

Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Московский психолого-социальный университет»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:  
ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА,  
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО**

*Сборник научных трудов*

№ 9

Москва, 2022

УДК 372  
ББК 60я43.60

*Печатается по решению Учёного совета  
Московского психолого-социального университета*

**Рецензенты:**

**С.К. Бондырева** – кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, почетный президент Московского психолого-социального университета, член отделения психологии и возрастной физиологии РАО, академик РАО

**А.С. Москвина** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования Московского государственного областного педагогического университета

**А88 Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право** [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / ред. колл.: А.А. Панарин (отв. ред.), В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков, Ж.В. Антипова и др. – Электрон. текстовые дан. – Москва: МПСУ, 2022. – 1400 с. – DOI: 10.51944/9785977010177

ISBN 978-5-9770-1017-7

В сборнике представлены материалы двух международных научно-практических конференций «Социальное и экономическое развитие России: история, проблемы, перспективы» (МПСУ, г. Москва, 21 ноября 2022 г.) и «Актуальные проблемы современной науки: психология, педагогика и право» (МПСУ, г. Москва, 25-26 ноября 2022 г.).

Издание адресовано научным и педагогическим работникам, докторантам, аспирантам, магистрантам, бакалаврам, практикующим специалистам, а также широкой общественности.

УДК 372  
ББК 60я43.60

Все материалы публикуются в авторской редакции.  
За содержание материалов ответственность несёт их автор.

ISBN 978-5-9770-1017-7

© МПСУ, 2022

© Оформление. МПСУ, 2022

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Панарин Андрей Александрович**, доктор экономических наук, доцент, профессор РАО, ректор Московского психолого-социального университета (ответственный редактор)

**Вершинин Валентин Петрович**, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики и управления Московского психолого-социального университета (заместитель ответственного редактора)

**Третьяков Андрей Леонидович**, старший преподаватель кафедры психолого-педагогического образования, старший преподаватель кафедры экономики и управления Московского психолого-социального университета (заместитель ответственного редактора)

**Антипова Жанна Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе Московского психолого-социального университета

**Большакова Татьяна Юрьевна**, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии Московского психолого-социального университета

**Булавина Мария Александровна**, кандидат юридических наук, доцент, проректор по научной работе Университета мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин Московского психолого-социального университета

**Воробьева Мария Владимировна**, декан факультета психолого-педагогического и специального образования Московского психолого-социального университета

**Вязовова Наталия Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психолого-педагогического образования Московского психолого-социального университета

**Дюкарев Валерий Васильевич**, кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой таможенного права и организации таможенного дела Московского психолого-социального университета

**Железнов Игорь Алексеевич**, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики и управления Московского психолого-социального университета

**Зейналова Лариса Михайловна**, кандидат юридических наук, доцент, декан юридического факультета Московского психолого-социального университета

**Корж Елена Михайловна**, кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии Московского психолого-социального университета

**Корсакова Ирина Владимировна**, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой социальных технологий и государственной службы Московского психолого-социального университета

**Майорова Юлия Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии и специальной психологии Московского психолого-социального университета

**Небродовская-Мазур Елена Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой организационной психологии и психологии труда Московского психолого-социального университета

**Плигин Андрей Анатольевич**, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой консультативной психологии Московского психолого-социального университета

**Рычкалова Лариса Алексеевна**, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Московского психолого-социального университета

**Саркисян Нунэ Дмитриевна**, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Московского психолого-социального университета

**Слинков Анатолий Михайлович**, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета Московского психолого-социального университета

**Шмидт Валерий Рудольфович**, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансов и кредита Московского психолого-социального университета

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абдулрагимов И.А., Горбушина Е.А., Небродовская-Мазур Е.Ю.</i> Феномен «экотревожность» и его актуальность для российской действительности.....	16
<i>Абдулрагимов И.А., Жаворонков М.И., Небродовская-Мазур Е.Ю.</i> Социальные сети как психологический инструмент массовых беспорядков.....	24
<i>Абдулрагимов И.А., Небродовская-Мазур Е.Ю., Мальцев В.А.</i> Эффективные стили управления в сфере банковской деятельности.....	28
<i>Абдулрагимов И.А., Руснак П.И., Небродовская-Мазур Е.Ю.</i> Кибертерроризм как социально-психологическое явление современности.....	35
<i>Абрамова А.А., Трифонова А.А., Чекан А.А.</i> Роль человеческих ресурсов для устойчивого развития российской экономики.....	39
<i>Алексеева О.Ф.</i> Формирование компетентности здоровьесбережения современного конкурентоспособного профессионала.....	46
<i>Антипов А.А.</i> Крестьянский вопрос в Закавказье: основные положения, законотворчество думских фракций 1906–1913 гг.....	53
<i>Антипова Ж.В.</i> Психолого-педагогическое обеспечение воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзии.....	61
<i>Антошкина Е.А., Бойкова С.В.</i> Принципы работы организационного консультанта в гештальт-подходе.....	70
<i>Антошкина Е.А., Осипова В.В.</i> Понятие стрессоустойчивости и психологические условия ее развития.....	75
<i>Араканцева Т.А., Комарова М.С.</i> Удовлетворенность жизнью мужчин с разным типом гендерной идентичности.....	79
<i>Арустамова А.А., Дзюбан В.В.</i> Подвиги Литвяк Лидии Владимировны.....	86
<i>Аришинова А.Н., Арустамова А.А., Дошина А.О.</i> Профилактика речевых нарушений у младенцев с врожденной ринолалией в системе ранней комплексной помощи.....	91
<i>Ашмаров И.А.</i> Динамика внутреннего экономического потенциала России.....	95
<i>Багаутдинов А.М., Багаутдинов Р.А.</i> Философия подвига героя советского союза Минигали Губайдуллина. К 100-летию героя.....	100
<i>Балашов Ю.К.</i> Проблемы совершенствования деятельности руководящих кадров в корпорациях: зарубежный опыт.....	106
<i>Баловнева Е.С., Громова А.В.</i> Тренды и вызовы дистанционного построения карьеры.....	114
<i>Бальба И.А., Корж Е.М.</i> Исследование причин супружеских конфликтов.....	119
<i>Барсукова А.М., Корж Е.М.</i> Особенности ценностных и смысложизненных ориентаций у наркозависимых.....	130
<i>Бахтин М.В.</i> Фашизм: генезис, прошлое и будущее в 21 веке: чему нас не учит история.....	134

<i>Бахтина Е.В., Рымарева М.С., Лукьянова А.А.</i> Мультимедийные средства как инструмент освещения практической подготовки студентов.....	138
<i>Белогурова А.С., Корзун С.Л., Овсянникова С.А.</i> Особенности логопедической работы после удаления гортани.....	144
<i>Бершадская Е.М., Корж Е.М.</i> Психологические особенности отношений супругов в добровольно бездетных семьях.....	150
<i>Богачева Ю.В., Колодина М.В., Брага И.В.</i> Трансформация подходов в области управления персоналом в условиях кризиса.....	159
<i>Богданов И.В.</i> Поисковое движение – как образовательная среда военно-патриотического воспитания молодёжи Арктического региона Кольского заполярья.....	165
<i>Большакова Т.Ю., Лебедева О.Ю.</i> Взаимосвязь смысложизненных ориентаций сотрудников органов внутренних дел с социально-психологическим климатом в коллективе.....	170
<i>Большакова Т.Ю., Макушкин А.Н.</i> К вопросу об эффективности психолого-педагогического воздействия на взрослых людей, находящихся на длительном лечении.....	179
<i>Борисова Н.С., Григорьева Е.Д., Овсянникова С.А.</i> Консультирование родителей на логоритмических занятиях.....	190
<i>Брянцева М.В., Кобзев Е.А., Скрябина Т.Н.</i> Сказка как средство психолого-педагогической диагностики психоэмоциональной сферы младшего школьника.....	194
<i>Брянцева М.В., Семенец С.О.</i> Использование исторического комментария на уроках литературного чтения в начальных классах.....	200
<i>Бумаженко Н.И.</i> Деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания детей и учащейся молодежи.....	210
<i>Важанов А.В.</i> Психологическая помощь в законе.....	217
<i>Ванюхина Е.Г., Герасимов В.О.</i> Особенности признания расторгнутого брака действующим при условии предшествующего признания супруга/супруги безвестно отсутствующим.....	226
<i>Вершинин В.П.</i> Таск-трекеры для управления проектами.....	230
<i>Вершинин В.П., Шмидт В.Р.</i> Роль финансовой системы СССР в обеспечении победы над фашистской Германией в Великой отечественной войне 1941-45 гг.....	240
<i>Винтайкина Е.В.</i> Перспективы развития сельского туризма в современной России.....	245
<i>Водяха Д.А., Корж Е.М.</i> Динамика социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости наркозависимых в процессе реабилитации (1 этап исследования).....	251
<i>Воробьев И.И.</i> Таможенная экспертиза как мера по минимизации рисков. Проблемы и пути их решения на современном этапе.....	257
<i>Воробьева М.В.</i> К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии.....	265

<i>Воронина Ю.А.</i> Дети-билингвы: как помочь освоить новый язык и сохранить родной.....	269
<i>Вязовова Н.В., Гаврилюк С.А.</i> Психологическое воздействие СМИ на сознание людей в особо кризисные исторические периоды жизни социума.....	274
<i>Вязовова Н.В., Ельчанинов А.С.</i> Особенности проявления макиавеллизма в семьях с различным стажем супружества.....	282
<i>Вязовова Н.В., Ким В.К.</i> Особенности социализации и адаптации детей с диагнозом РАС, при педагогической запущенности.....	292
<i>Вязовова Н.В., Косцова Е.А.</i> Эгоцентризм как психологическая характеристика самоидентичности и самоотношения подростка.....	301
<i>Вязовова Н.В., Соболева А.С.</i> Конформизм и конформность подростка: социально-психологический анализ.....	311
<i>Вязовова Н.В., Шегай М.Р.</i> Теоретический анализ проблемы аддикций лиц творческих профессий.....	318
<i>Гайворонская С., Корж Е.М.</i> Взаимосвязь толерантности к неопределенности и копинга у супругов в состоянии ненормативного кризиса семьи.....	327
<i>Голубцов С.А.</i> Роль и значение службы приема и размещения в организации работы гостиничных предприятий.....	334
<i>Горбунова Ю.Н., Громова А.В.</i> Будущее психологии в условиях турбулентности современного мира.....	341
<i>Горелов О.И., Горелова С.И.</i> Менеджмент антикризисных PR-коммуникаций в организации.....	350
<i>Горелов О.И., Китаев А.А.</i> Теория решения изобретательских задач как инструмент креативных решений в сферах управления, маркетинга и рекламы.....	356
<i>Горелов О.И., Тараброва М.А., Черемушкин М.А.</i> Капитализм платформ как феномен современного мира.....	360
<i>Горнова М.А., Дроздова И.А.</i> Работа с эмоциями с помощью арт-терапии.....	365
<i>Григорьева Е.Д., Дзюбан В.В.</i> Женщины-герои Великой отечественной войны.....	373
<i>Гришанова Т.В.</i> Внутренний кадровый аудит и его значение для современной организации.....	381
<i>Гришанова Т.В.</i> Человеческий капитал – актуальная проблема экономики управления персоналом.....	385
<i>Громов Д.В., Громова А.В.</i> Феномен лидерства в Vani-мире.....	391
<i>Громова А.В.</i> Алгоритм подбора персонала в Vani-мире.....	399
<i>Громова А.В., Громов Д.В.</i> Сценарное планирование в профессиональном самоопределении выпускников школы.....	404
<i>Громова А.В., Корж Е.М.</i> Понятие профессии и особенности профессионального самоопределения в Vusa-мире.....	412
<i>Громова А.В., Корж Е.М.</i> Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к сущности профессионального самоопределения.....	419

<i>Громова А.В., Корж Е.М.</i> Формирование метанавыков в условиях мира перемен.....	428
<i>Губанова К.А., Корж Е.М.</i> Особенности подростков, склонных к аддиктивному поведению.....	435
<i>Денисов В.Д., Дзюбан В.В.</i> Подвиг экипажа Зиновия Григорьевича Колобанова.....	445
<i>Денисова В.Д., Дзюбан В.В.</i> Подвиг Андрея Корзуна.....	450
<i>Дергачева Е.А.</i> Духовное наследие поколения победителей Великой отечественной войны.....	453
<i>Дзюба М.А.</i> Освобождение Чехословакии от нацизма. Последние дни II-ой МВ в Европе.....	461
<i>Дзюбан В.В.</i> Сущностные характеристики фашизма и национализма 20 и начала 21 века.....	468
<i>Долгушина С.В.</i> Теоретические аспекты измерения качественных переменных в психологических исследованиях.....	474
<i>Дошина А.О., Дзюбан В.В.</i> Подвиги морской пехоты во время Великой отечественной войны.....	482
<i>Дроздова И.А.</i> Психология здоровья: осознания личностью ценности своего здоровья как ценности для всего общества.....	487
<i>Дроздова И.А., Тюрина Б.А.</i> Проблема буллинга в школах: актуальность и пути решения.....	497
<i>Дрокина О.В.</i> Индивидуальный профиль регуляторной деятельности студентов-первокурсников логопедического факультета.....	505
<i>Дрокина О.В., Лобазенкова А.Р., Мятова А.М.</i> Трудности общения со сверстниками у детей школьного возраста с ринолалией.....	511
<i>Дрокина О.В., Морозова П.Н.</i> Особенности социальной адаптации детей с расщелиной верхней губы и неба.....	515
<i>Дуброва О.А.</i> Феминизм и российская идентичность.....	520
<i>Дюкарев В.В., Акименко В.Ф.</i> Федеральная таможенная служба России в условиях международных санкций: вызовы, угрозы и возможности их минимизации.....	529
<i>Дюкарев В.В., Филимонова А.Н.</i> Административная ответственность за нарушение таможенных правил, связанных с недекларированием и недостоверным декларированием товаров.....	535
<i>Еловский Н.А., Корж Е.М.</i> Влияние директивного стиля руководства на внутриличностный конфликт подчиненных.....	540
<i>Ермолина С.В., Корж Е.М.</i> Профессиональная самореализация психолога в интернет-пространстве.....	544
<i>Железнов И.А.</i> Проблема конвергенции: история и актуальность исследования.....	554
<i>Жирнова Н.А., Пунина Т.А., Скоробогатова Н.Е.</i> Профилактика голосовых нарушений у воспитателей дошкольных образовательных учреждений.....	560



<i>Житник Н.А.</i> Административное и правовое регулирование производства по обращениям, жалобам граждан в таможенных органах Российской Федерации.....	564
<i>Жураховский А.С.</i> Обзор основных тенденций рынка труда — 2023.....	571
<i>Журдан Г.И.</i> Проблемы импортозамещения в индустрии туризма РФ в условиях санкций.....	577
<i>Зайцев А.М.</i> Историческая память потомков красноармейцы П.Г. Кожемяко о событиях Великой отечественной войны.....	587
<i>Иванова П.Д.</i> Воздействие информации на население во время политических конфликтов.....	591
<i>Истратий А.Ю., Истратий Р.В., Козлова Е.Г.</i> Особенности мотивации и обучения менеджеров по продажам торговых компаний.....	594
<i>Кавалерчик О.А., Небродовская-Мазур Е.Ю.</i> Применение метода EMDR в работе с комплексным (сложным) ПТСР.....	601
<i>Кадомская Ю.М.</i> Сущность регулирования интеллектуальной собственности в международном частном праве и особенности её защиты.....	607
<i>Калугина И.А., Гаврилина К.Д.</i> Страхование в сфере кинематографии в России и за рубежом.....	615
<i>Калугина И.А., Изотова Е.Ю.</i> Проблемы правового регулирования ОСАГО в Российской Федерации.....	620
<i>Калугина И.А., Мазитова Е.М.</i> Виды страхования для туристов, являющихся гражданами Российской Федерации.....	626
<i>Калугина И.А., Нелетин Д.А.</i> Особенности страхования агропромышленных организаций.....	633
<i>Калугина И.А., Тараканов М.А.</i> Противопожарное страхование в Российской Федерации.....	638
<i>Камицына М.С., Корж Е.М.</i> Особенности профессионального самосознания студентов-психологов на разных курсах обучения в вузе.....	643
<i>Камшечко М.В.</i> SMM как необходимый элемент построения маркетинговой стратегии современной гостиницы.....	649
<i>Канцерова Н.А.</i> Игровые методики профориентации для поколения Z.....	654
<i>Каррильо Линд Е.</i> Формирование профессионально значимых личностных качеств психолога в условиях вуза.....	659
<i>Каталицкая Е.В., Полякова О.Р.</i> Экологический туризм в Республике Крым.....	663
<i>Ким В.К., Корж Е.М.</i> Исследование взаимосвязи уровня самооценки с уровнями тревожности и агрессивности.....	670
<i>Кирюшина Е.Е., Кирюшин Д.В., Корж Е.М.</i> Факторы психологического неблагополучия подростка в семьях группы риска.....	677
<i>Ключевская И.С.</i> Реферальные программы как метод рекрутирования персонала.....	683
<i>Коллин И.О., Корж Е.М.</i> Специфика супружеских конфликтов в молодых и зрелых семьях.....	688

<i>Колюгло Н.В.</i> Формирование и развитие управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций.....	698
<i>Корьев А.А., Корж Е.М.</i> Анализ особенностей социально-психологической адаптации наркозависимых в процессе прохождения обучающей программы 12 шагов.....	705
<i>Кочергина М.В.</i> Положение гражданского населения сопредельных территорий Орловской, Черниговской и Гомельской областей СССР в период оккупации (1941-1943 гг.): жестокость оккупантов, патриотизм и мужество советских людей.....	711
<i>Кошенова М.И., Рамазанова Е.А.</i> Генеративная теория Ноама Хомского в решении вопросов становления и развития речевых и языковых компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка.....	719
<i>Крамаренко В.А., Полякова В.К.</i> Креативные источники поиска персонала.....	725
<i>Круглова В.А., Небродовская-Мазур Е.Ю.</i> Особенности ведения информационных войн посредством сети интернет и в СМИ.....	732
<i>Круглова В.А., Третьяков А.Л.</i> Потенциал инновационного развития Московской области.....	736
<i>Крутов А.В., Корж Е.М.</i> Социально-психологические особенности личности врача и пациента с особенностями психического здоровья, формирующие высокий уровень комплаентности.....	743
<i>Кузнецова А.А., Скоробогатова Н.Е.</i> Актуальные проблемы профилактики дизатрии у детей.....	748
<i>Куликова Ю.А.</i> Некоторые аспекты правового статуса несовершеннолетнего.....	752
<i>Кухтова Н.В.</i> Дайджест исследований просоциального поведения.....	758
<i>Лобазенкова А.Р., Дзюбан В.В.</i> Смоленская наступательная операция.....	765
<i>Лунева О.А., Майорова Ю.А.</i> Программа по повышению уровня социализации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с использованием ассистивных и компьютерных технологий.....	770
<i>Магеррамова Э.В., Корж Е.М.</i> Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы старших дошкольников и стиля семейного воспитания.....	776
<i>Майорова Ю.А.</i> Может ли дистанционное обучение быть качественным: подготовка будущего логопеда.....	785
<i>Майорова Ю.А., Марканич И.А., Меремьянина К.А.</i> Логопедическая работа по восстановлению голоса при хронических ларингитах.....	791
<i>Майорова Ю.А., Руденко В.В.</i> Основные аспекты программы по социальной адаптации младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования.....	796
<i>Майорова Ю.А., Филина В.О.</i> Логопедическая работа по формированию фонематической системы языка у детей с открытой ринолалией.....	802

<i>Макаров Д.В.</i> Категория справедливости в налоговом регулировании: концепции и нормативное правовое закрепление в России.....	806
<i>Мамонова М.С., Пикунова В.В.</i> Особенности предупреждения женской преступности.....	815
<i>Манаенкова Е.В., Корж Е.М.</i> Повышение коммуникативной компетентности педагога.....	818
<i>Мареева К.Д., Дзюбан В.В.</i> Подвиги и достижения Владимира Константиновича Коккинаки.....	823
<i>Маркина Е.Е.</i> Особенности прокурорского надзора в области пресечения преступлений, связанных с коррупцией.....	831
<i>Маркова А.Г., Дзюбан В.В.</i> Блокада Ленинграда.....	835
<i>Мартюшева М.В.</i> Методы и приемы манипулирования общественным сознанием.....	840
<i>Матвеева В.Ю.</i> Судебное право. Проблема персональных данных.....	845
<i>Матье Н.А.</i> Кибербуллинг как предпосылки девиантного поведения подростков.....	850
<i>Мацко В.А.</i> Творческие индустрии как основа формирования креативного пространства.....	854
<i>Меремьянина К.А., Дзюбан В.В.</i> История блокады Ленинграда.....	861
<i>Микляев Д.Д., Дзюбан В.В.</i> Освобождение Запорожья советскими войсками от немецко-фашистских захватчиков (14 октября 1943 года).....	867
<i>Микулец В.В., Громова А.В.</i> Влияние социальных сетей на выбор профессии и построение карьеры.....	874
<i>Минажетдинова Э.Н., Корж Е.М.</i> Взаимосвязь личностных характеристик супругов, особенностей общения и отношений в браке.....	880
<i>Можарова А.С., Новикова В.В., Скоробогатова Н.Е.</i> Особенности логопедической работы с детьми с ринолалией.....	890
<i>Морецкая М.В.</i> Развитие познавательного интереса младших школьников посредством дидактических игр.....	895
<i>Морозов А.В.</i> О роли и значении развития творческого потенциала будущего педагога в процессе освоения образовательной программы.....	899
<i>Морозова П.Н., Дзюбан В.В.</i> Молодые герои в борьбе с фашизмом. Вера Волошина.....	903
<i>Мятова А.М., Дзюбан В.В.</i> Героизм медиков в годы Великой отечественной войны.....	909
<i>Небродовская-Мазур Е.Ю., Бабунова В.К.</i> Технологии манипулирования в информационном пространстве.....	914
<i>Небродовская-Мазур Е.Ю., Ремнева Д.Н.</i> Критическое мышление как атрибут современной личности.....	920
<i>Некрасов И.Р., Дзюбан В.В.</i> Битва за Москву.....	926
<i>Николаева З.К.</i> Игра как метод диалога с подростком.....	932
<i>Новашина М.С.</i> Использование эмоционального интеллекта в управлении конфликтами в высшем учебном заведении.....	935

<i>Нужненко Ю.М., Корж Е.М.</i> Мишени психологической коррекции симптомов эмоционального выгорания IT-специалистов.....	943
<i>Нурзад М.А., Худододова Н.Д.</i> Анализ управления человеческими ресурсами предприятия и производительности фирмы.....	951
<i>Панова Е.О.</i> Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы развития внутреннего рынка в свете применения системы мер нетарифного регулирования.....	956
<i>Парамонова А.С., Дзюбан В.В.</i> Научно-исследовательская деятельность психологов в эвакуационных госпиталях во время великой отечественной войны на примере госпиталей в Кисигаче и Коуровке.....	963
<i>Парамонова А.С., Скоробогатова Н.Е., Шишловская П.В.</i> Логопедическая работа по нормализации дыхания у детей с врожденными расщелинами неба.....	969
<i>Петров Е.О., Мусеев С.В., Корж Е.М.</i> Метапотребности как фактор личностного роста.....	973
<i>Пикунова В.В., Громова А.В.</i> Vaní-мир – новая среда управления планирования и подбора персонала.....	980
<i>Пикунова В.В., Громова А.В.</i> Профессиональное саморазвитие и самоорганизация индивида в условиях современного мира.....	988
<i>Погосян О.А.</i> Сохранение и укрепление психического здоровья личности с раннего возраста в условиях развития современного общества.....	993
<i>Подъелец А.В.</i> Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста...	999
<i>Полякова О.Р.</i> Использование экономики впечатлений в туристской деятельности.....	1006
<i>Потапова Д.Ю.</i> Основные аспекты управления международной перевозкой опасных грузов на воздушном транспорте.....	1012
<i>Прокопович Г.А.</i> Проблема взаимосвязи права и морали в ракурсе социального развития России.....	1022
<i>Рахматулина А.Н.</i> Проблемы защиты несовершеннолетних от информации, приносящей им вред.....	1027
<i>Рубинчик Ю.С.</i> Формирование познавательных интересов через знания о музыке у дошкольников.....	1034
<i>Савинков С.Н., Писаревский К.Л., Егоров Н.В.</i> Методы психологического сопровождения формирования ответственности у студентов – начинающих специалистов МЧС России.....	1039
<i>Саркисян Н.Д., Андрианов А.Г.</i> Роль характера в развитии личности.....	1049
<i>Саркисян Н.Д., Матвеева Е.В.</i> О соотношении понятий «коммуникация» и «общение».....	1054
<i>Саркисян Н.Д., Халимов Е.И.</i> Симулякры и симуляция в современном обществе.....	1058
<i>Сахарова О.В., Корж Е.М.</i> Взаимосвязь удовлетворенности трудом с креативностью и карьерными ориентациями сотрудников.....	1069

<i>Сафронова И.В., Корж Е.М.</i> Специфика межличностного общения подростков в процессе получения среднего профессионального образования.....	1078
<i>Сафронский Г.Э., Сиднева Е.Г.</i> Фальшивомонетничество в истории российского уголовного права.....	1088
<i>Сейджалилова Л.Э.</i> Социально-психологическая помощь лицам без определенного места жительства, направленная на развитие социальной адаптации.....	1101
<i>Середина Е.В.</i> Использование туристского потенциала малых исторических городов в целях их социально-экономического роста.....	1107
<i>Середина Е.В., Ландышева Е.В.</i> Особенности развития экологического туризма в Красноярском крае.....	1114
<i>Серова А.А., Корж Е.М.</i> Особенности представлений о семье, браке и родительстве у современной молодежи.....	1120
<i>Сидорова М.В.</i> Психологические факторы здоровья и долголетия.....	1129
<i>Скоробогатова Н.Е., Трофимова О.А.</i> Логопедическая работа с детьми с врожденными дефектами верхней губы и нёба.....	1136
<i>Слинков А.М.</i> Проблематика мониторинга системы трудовой деятельности работников университетов.....	1141
<i>Смирнова А.С., Корж Е.М.</i> Особенности Я-концепции современного учителя.....	1152
<i>Собянина Э.Э., Дзюбан В.В.</i> Повседневная жизнь блокадного Ленинграда – один из самых важных и трагических этапов великой отечественной войны.....	1161
<i>Сорокина Д.Е., Дзюбан В.В.</i> Дети времен Великой отечественной войны.....	1169
<i>Стебеняева Т.Н., Брянцева М.В.</i> Сравнительный анализ дивергентного и конвергентного мышления младших школьников.....	1176
<i>Суворова И.Ю., Курбатова О.П.</i> Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной жизни.....	1187
<i>Судариков Г.В., Саркисян Н.Д.</i> Трендовый анализ социально-экономических процессов средствами Excel.....	1192
<i>Сысуюев М.В., Сибиряков В.Р.</i> Особенности правового статуса судей высших судебных органов в Российской Федерации.....	1199
<i>Тарханова С.В., Корж Е.М.</i> Выраженность склонности женщин к компульсивному шопингу в зависимости от уровня удовлетворенности браком.....	1202
<i>Теплышева Т.В.</i> Теоретический анализ исследований психологического сопровождения педагогов в воспитательном процессе детей и подростков дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.....	1211
<i>Ткалич А.И.</i> Проблемы подготовки туристских кадров в условиях современных геополитических перемен.....	1218
<i>Токарев Д.И., Дзюбан В.В.</i> Курская битва.....	1223

<i>Торгашев Р.Е.</i> Формирование механизмов реализации государственной политики в области защиты населения и лесных природных территорий от чрезвычайных ситуаций на региональном уровне.....	1229
<i>Торгашев Р.Е.</i> Эколого-производственный маркетинг как стратегия повышения внутренней и внешней привлекательности территории.....	1237
<i>Торкунова А.А., Небродовская-Мазур Е.Ю.</i> Профилактика обострения аддиктивного поведения в условиях повышенной стрессовой ситуации...	1244
<i>Третьяков А.Л.</i> Экологическое пространство современной дошкольной образовательной организации.....	1250
<i>Третьяков А.Л., Багдасарян Р.В.</i> Анализ эффективности организации и использования развивающей среды в процессе формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста.....	1256
<i>Третьяков А.Л., Багдасарян Р.В.</i> Психолого-педагогический анализ условий организации экологического образования детей дошкольного возраста.....	1264
<i>Трофимова О.А., Дзюбан В.В.</i> Танкисты Великой отечественной войны.....	1272
<i>Трунин Д.М., Корж Е.М.</i> Анализ различий в уровне смысло-жизненных ориентаций и жизненных ценностей у лиц средней и поздней взрослости.....	1279
<i>Усачев Р.И., Небродовская-Мазур Е.Ю.</i> Агрессия как социально-психологический компонент информационных войн.....	1288
<i>Федорова А.А.</i> Психолого-правовые аспекты противодействия лжеспециалистам, оказывающим псевдо-психологическую помощь населению.....	1294
<i>Филина В.О., Дзюбан В.В.</i> Коренной перелом. Сталинградская битва.....	1302
<i>Хачатурова К.Р., Третьяков А.Л.</i> Успешность обучения в современной школе.....	1315
<i>Чашина Я.О.</i> Сильные команды-2022: как создать, удержать и решить главные проблемы.....	1322
<i>Чельшева И.В.</i> Гражданское воспитание молодежи на материале медиакультуры: возможности реализации.....	1328
<i>Чепус А.В.</i> Направления совершенствования избирательного законодательства в Российской Федерации.....	1335
<i>Чулкова В.О., Брянцева М.В.</i> Приемы развития критического мышления младших школьников на уроках русского языка.....	1346
<i>Шарапова Н.В., Корж Е.М.</i> Особенности копинг-стратегий и ответственности у учащейся молодежи с разной выраженностью толерантности к неопределенности.....	1351
<i>Шевчук Е.А.</i> Использование игровых технологий в воспитательной работе с подростками.....	1357
<i>Шишкина Н.С.</i> Особенности системы повышения квалификации педагогов инклюзивного образования.....	1361

<i>Шлемина И.В.</i> Историческая память о событиях и участниках Великой Отечественной войны в памяти потомков.....	1373
<i>Шмидт В.Р.</i> Страхование жизни в России: накопительное страхование жизни.....	1377
<i>Шолотонов М.А.</i> Типичные ошибки работодателей при сокращении муниципального служащего.....	1382
<i>Щанкина А.А., Небродовская-Мазур Е.Ю.</i> Влияние информационных потоков на сознание человека и общества.....	1388
<i>Яковлева С.П., Небродовская-Мазур Е.Ю.</i> Психологическая помощь кардиологическим больным.....	1394

*Абдулрагимов Исраил Абдулали оглы,*  
доктор экономических наук, профессор кафедры финансов,  
бухгалтерского учета и экономической безопасности,  
Московский государственный университет технологий и управления  
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),  
профессор кафедры социальных технологий и государственной службы,  
Московский психолого-социальный университет;  
*Abdulragimov Israil Abdulali oglu,*  
Doctor of Economics, Professor of the Department of Finance,  
accounting and economic security,  
Moscow State University of Technology and Management  
them. K.G. Razumovsky (First Cossack University),  
Professor of the Department of Social Technologies and Public Service,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Горбушина Екатерина Александровна,*  
студентка магистратуры, Московский психолого-социальный университет,  
*Gorbushina Ekaterina Alexandrovna,*  
Master's student, Moscow Psychological and Social University;  
*Небродовская-Мазур Елена Юрьевна,*  
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной  
психологии, заведующий кафедрой организационной психологии и  
психологии труда,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Nebrodovskaya-Mazur Elena Yurievna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Head of the Department of Organizational and Labor  
Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Феномен «экотревожность» и его актуальность для российской действительности**

**Аннотация:** В статье представлены общие представления об экологической тревоге как об отдельном виде тревожности, основные симптомы, сравнение экологической тревоги с тревожными расстройствами. Обозначены актуальность, группы риска для России. Рассматривается также ряд практик, характерных для мира и России, которые помогают справиться с симптомами экологической тревоги.

**Ключевые слова:** экологическая тревога, экологическая тревожность, экологическое выгорание, климатическая тревога, тревожные расстройства.

### **The phenomenon of ecological anxiety and its relevance in Russia**

**Annotation:** The paper presents general knowledge about ecological anxiety as a distinct type of anxiety, common symptoms, comparison to various anxious disorders. The relevance and key population of Russia are specified. Set of practical



aspects of coping with symptoms of ecological anxiety specific to the world and Russia are reviewed.

**The keywords:** ecological anxiety, eco-anxiety, ecological burnout syndrome, climat anxiety, anxiety disorder.

#### 1. ЧТО ТАКОЕ ЭКОТРЕВОЖНОСТЬ

В 2017 году Американская Ассоциация психологов сформулировала понятие экологической тревожности. Экологическая тревожность - хронический страх перед экологической катастрофой [4]. Экологический кризис может вызывать чувство неопределенности, непредсказуемости и неконтролируемости, что соответствует симптомам тревоги. Исследователи тревоги сходятся во мнении, что эта тревога ориентирована на будущее и связана с угрозой, в отношении которой существует значительная неопределенность. Экологическая тревога чаще всего является естественной реакцией на тревожные события, связанные с угрожающей средой, и в большинстве случаев нельзя вести речь о патологии и о “лечении”. Но наряду с этим экологическая тревога может приобретать симптомы дистресса и тревожного расстройства, а также включать в себя обсессивно-компульсивный и депрессивный компонент[9], в этих случаях ее стоит отличать от обычной, не патологической экологической тревоги.

Чаще всего люди, страдающие от экологической тревоги, испытывают такие чувства, как гнев, вина, разочарование, стыд и горе, связанные со своими действиями, поведением отдельных людей из окружения, так и человечества в целом. Когда человек направляет свое внимание на угрозу антропогенной катастрофы, он испытывает сильный страх и беспокойство. Иногда климатические изменения кажутся настолько неотвратимыми, а изменения в жизни отдельного человека настолько радикальными, что человеку сложно выдержать такой уровень неопределенности.

Обсуждение экологической тревоги началось после 2007 года. Тему затрагивают такие ученые, как Майтени, Коссман. В 2010-х годах изменение климата стало наиболее обсуждаемой и исследуемой темой в связи с психологическими последствиями экологического кризиса в западном мире.

Наиболее применяемыми определениями в настоящий момент являются термины Американской Ассоциации Психологов (2017) и Гленна Альбрехта. Эти определения подчеркивают обобщенный характер экологической тревоги: она рассматривается как широкомасштабная реакция на состояние планетарных экосистем. Ключевые определения:

- “Экологическая тревога - хронический страх экологической гибели”.
- “Экологическая тревога- обобщенное ощущение того, что экологические основы существования находятся в процессе коллапса”. Другая версия Альбрехта звучала так: “Экологическая тревога - неспецифическое беспокойство о наших отношениях с поддерживающей средой”[9].

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ДЛЯ РОССИИ

В более развитых странах чаще говорят об экологической тревоге в контексте климатических изменений. Но для России это может оказаться неприменимо по нескольким причинам:

- тема климатических изменений редко поднимается в СМИ и на государственном уровне. Наводнения или лесные пожары воспринимаются как нечто естественное, не связанное с изменением климата.
- россияне редко используют самолеты, приобретают товары из-за рубежа, часто не имеют личного автомобиля, потому могут реже испытывать стресс в связи с собственным вкладом в глобальное потепление.
- низкая осведомленность также может создавать ложное убеждение, что глобальное потепление не несет прямой угрозы для нашей территории, так как у нас довольно продолжительный зимний период.

Для нашей страны более характерна экологическая тревога, связанная с экологическим кризисом в целом. Чаще люди, имеющие симптомы экологической тревоги связывают ее с мусорным кризисом (мусорные полигоны, мусоросжигающие заводы) и работой заводов тяжелой промышленности, которые влияют на экологию конкретного города или региона (загрязнение вод и воздуха).

Из экологических проблем россияне переживают больше всего о росте количества мусора и бытовых отходов (18%), загрязнении водоемов (16%), загрязнении воздуха (15%), и только далее идут глобальное потепление (8%), природные катастрофы и ухудшение климата (7%), вырубка лесов (7%) [2].

Такие средства защиты от тревоги, как молчание и дистанцирование также имеют место быть в российском обществе. При этом, в скором времени мы сможем наблюдать увеличение симптоматики экологической тревоги, так как одновременный рост осведомленности и избегание поиска решений может приводить к когнитивному диссонансу, и как следствие, к усугублению проблемы. Существует порочный круг между тревогой и отрицанием. Трудно принять экологический и климатический кризис, потому что это означает:

- а) принятие потенциально уничтожающей угрозы,
- б) признание того, что в жизни отдельных людей и сообществ должны произойти огромные изменения. Некоторые люди пытаются убежать от страха и беспокойства в отрицание, но в глубине души остается диссонанс, связанный с внутренними конфликтами — знание и попытка не знать одновременно. Таким образом, тревога может порождать отрицание, которое, в свою очередь, порождает еще большую (подавленную) тревогу [9].

При этом 31% опрошенных Фондом общественного мнения в 2021 году замечает и испытывает симптомы экологической тревожности, 14% замечали ее у других. Среди опрошенных 6% замечают экологическую тревогу у себя, но не замечают у других [2].

### 3. ГРУППЫ РИСКА

Экологическую тревогу чаще всего не связывают с особенностями личности, и тем более призывают не медикализировать ее, но выделяют группы риска. Выделим группы, которые были бы характерны для нашей страны.

1. Подростки. В 2021 году в журнале Ланцет было опубликовано исследование 10 000 подростков и молодых людей в возрасте от 16 до 25 лет. Респонденты были обеспокоены изменением климата (59% были очень или очень обеспокоены, а 84% были, по крайней мере, умеренно обеспокоены). Более 50% сообщили о каждой из следующих эмоций: грусть, тревога, злость, бессилие, беспомощность и вина. Более 45 % респондентов заявили, что их отношение к изменению климата негативно влияет на их повседневную жизнь и функционирование, и многие сообщили о большом количестве негативных мыслей об изменении климата (например, 75 % сообщили о том, что напуганы будущим, а 83 % думают, что люди не смогли позаботиться о планете). Респонденты негативно оценили реакцию правительства на изменение климата и выразили большее чувство предательства, чем уверенности [8]. Существуют также отечественные исследования, изучающий вопрос отношения молодых людей в возрасте от 15 до 35 лет к вопросу экологии, и сравнивающие убеждения поколения Z и поколения Y. Ученые предположили, что социально-психологическими обоснованиями для озабоченности темой экологии у поколения Z является низкое социальное доверие и тревога по поводу собственного будущего. Поколению Z больше присуща уверенность в существовании реальной угрозы экологического кризиса; они в большей степени убеждены в существовании экологических пределов роста, чем представители поколения Y [3]. Подростки имеют большую осведомленность в вопросах экологии и климатических изменений, так как реже доверяют традиционным СМИ и при этом имеют доступ к мировым источникам информации в Интернете. Также подростки чаще используют смартфоны и общаются в социальных сетях, в сравнении со старшими поколениями, что позволяет им не просто быть включенными в тему экологических новостей, но и иметь постоянный доступ к потенциально тревожащей информации без возможности дистанцирования, так как соцсети подбирают новости исходя из интересов и могут предлагать информацию об экологическом кризисе чаще, провоцируя новые симптомы экологической тревоги.
2. Люди, имеющие несовершеннолетних детей. В 1990 г. Юго-Западным региональным центром общественной информации было проведено социологическое исследование состояния экологической напряженности среди персонала атомных станций и населения городов, расположенных вблизи АЭС. В ходе исследования выявлена зависимость степени экологической озабоченности от наличия

- несовершеннолетних детей: коэффициент ассоциации этих альтернативных признаков по городской выборке составил  $k = 0,45$ . Соответственно и модальный возрастной интервал переменной «озабоченность» представлен 31—40 годами [1]. Это также может быть проявлением ответственного отношения родителей к будущему детей, ведь многие придерживаются принципа, что это не мы унаследовали землю от наших родителей, а лишь позаимствовали ее у наших детей, и именно на будущем детей скажутся все экологические изменения.
3. Экологические активисты и ученые, чья деятельность связана с вопросами климатических изменений. Вовлеченность в тему может травмировать экологических активистов так же, как и подростков. На их психологическое состояние оказывает влияние большое количество негативных новостей, требующих моральной вовлеченности, и невозможность дистанцироваться от социально значимой темы. Также ученые говорят об “экологическом выгорании” [9], когда активисты прилагают много сил для улучшения экологической ситуации, но не видят результатов своей деятельности, в связи с чем испытывают ощущение бессилия, гнева и неудовлетворенности. Экоактивисты связывают выгорание с невозможностью повлиять на ситуацию в необходимой степени, неимении политической власти и других ресурсов для действительно значимых изменений. Но в то же время, именно экологическая деятельность может давать облегчение, так как экологическая тревога естественна и логичным избавлением от нее может быть продуктивная деятельность, направленная на избавление от нее.
  4. Жители регионов с неблагоприятными экологическими условиями. Имеются данные о психологическом настроении людей в регионах, где вводится “режим черного неба”. Исследования по изучению восприятия жителями Красноярская проблематики влияния техногенного загрязнения городской среды на различные социодемографические аспекты показывает, что негативная информация о состоянии экологии в регионе приводит к апатии, гневу, сильной критике государственной власти и страху. Также жители Красноярска связывают влияние окружающей среды со снижением уровня рождаемости и продолжительности жизни [4]. Психологическая напряженность, связанная с экологией в регионе, может приводить к вынужденной внутренней миграции
  5. Жители регионов, где уже была антропогенная катастрофа, которая могла нанести “экологическую травму”. Примером могут служить исследования жителей регионов после катастрофы на ЧАЭС и отношение других людей к вопросу экологии, живущих рядом с электростанциями [1]. Экологическая тревога для данной группы риска может вообще не проговариваться, как основной вид тревоги, но тем не менее, она может повлиять на психологическое напряжение людей,

повышение общего уровня тревожности, а также сказаться на демографии.

Также можно включить в группы риска регионы, которые пострадают от глобального потепления - регионы, подверженные лесным пожарам, затоплению.

#### 4. ОБЫЧНАЯ ЭКОТРЕВОЖНОСТЬ И ДИСТРЕСС. СИМПТОМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРЕВОГИ

Сегодня психологическое сообщество настоятельно рекомендует не медикализировать экологическую тревогу, считая ее естественной реакцией на климатические и другие экологические изменения [9]. Это тревога помогает людям осознать изменения и постараться изменить свое поведение. Но также различают экологический дистресс - патологическую тревогу, которая требует такой же терапии, как и другие тревожные расстройства.

Симптомы экологической тревоги:

1. Чувство беспокойства и паники, утраты контроля, беспомощности перед лицом глобальных экологических проблем.
2. Фатализм, связанный с высоким уровнем неопределённости, заикливание только на негативных сценариях развития событий.
3. Субъективное ощущение непродуктивности собственной деятельности, направленной на улучшение экологической ситуации.
4. Вина, связанная как со своими действиями (например, при покупке товара в перерабатываемой упаковке или при полете на самолете), так и с действиями других людей.
5. Горе и солгастальгия - ощущение утраты, связанное с изменением мира в связи с антропогенными факторами.
6. Гнев, который проявляется при осознании невозможности изменить и повлиять на ситуацию с экологией.
7. Агрессия и невозможность принять бездействие людей из своего окружения или структур власти.
8. Чувство одиночества в своих убеждениях, невозможность разделить их с близкими.
9. Симптомы эмоционального выгорания.

Также могут наблюдаться симптомы депрессии, обсессивно-компульсивного расстройства [9;10], особенно у экологических активистов.

#### 5. ВИДЫ ПОМОЩИ

Терапия в когнитивно-поведенческом подходе, которая эффективна для обычной тревоги, может помочь и при экологической тревожности. Этот метод эффективен в борьбе с необоснованной тревогой, но с другой стороны, беспокойство о планете не является необоснованным страхом.

Также применяется терапия принятия и ответственности. В отличие от классического когнитивно-поведенческого подхода, который старается изменить поведение для совладания со стимулом, данный вид терапии помогает сменить дезадаптивные стратегии для лучшего контакта с собственными ценностями. Психологи, работающие в этом подходе, обучают клиента “расцеплению” - диссоциированному отношению к собственным

мыслям, другими словами, ослаблению эмоциональной вовлеченности, которая возникает в ответ на тревожащие мысли.

Экзистенциальный подход может быть применим в рамках помощи при экологической тревоге, так как он также помогает клиенту вернуться к собственным ценностям относительно экологии, построить рациональную линию поведения, которая поможет чувствовать себя лучше, принять ответственность за свою жизнь, но не жизни других. Также терапия в экзистенциальном подходе возвращает клиента в настоящий момент, что позволяет прервать мысли о неблагоприятных сценариях в будущем.

Справиться с симптомами экологической тревоги помогает групповая психотерапия. В России групповую психотерапию проводит проект “Зеленая психология”. Согласно Ирвину Ялому, групповая психотерапия содержит в себе факторы альтруизма, универсальности, и вселения надежды [5], что может особенно хорошо подходить экологическим активистам, которые входят в группу риска. Так как деятельность эооактивистов и неравнодушных к экологии людей построена на альтруизме, психотерапевтический эффект группы должен быть выше.

При работе в группе может использоваться американская десятишаговая программа, разработанная для экотревожных людей. Программа по структуре схожа с программой “12 шагов”, разработанной для помощи зависимым людям. Каждый шаг прорабатывает определенное чувство, возникающее в ответ на мысли об экологической катастрофе: агрессия, страх, апатия, и другие [6].

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на то, что на данный момент экологические изменения вытеснены из информационного пространства, тема экологической тревоги остается как никогда актуальной для России. Из-за травмы поколений, связанной с радиационным заражением после ЧАЭС, россияне особенно чувствительно относятся к теме экологии. Экологическая тревога будет нарастать тем больше, чем сильнее климатические и экологические изменения влияют на жизнь обычного человека. Потому психологам и поддерживающим специалистам необходимо уже сейчас разработать стратегии и методики, помогающие людям справиться со своими эмоциями и предотвратить перерастание эко-тревоги в дистресс.

#### Список литературы:

1. Сапа Н.Н., Пахомова Н.В., Лихолет Т.В. Экологическая напряженность: в регионах эксплуатации АЭС: социальные аспекты // Социологические исследования. – 1992. – № 2. – С. 94–96
2. Экология: общая ситуация и острые проблемы, Фонд Общественного мнения, 2021 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fom.ru/Obraz-zhizni/14659>
3. Емельянова, Т. П. Отношение к экологическим рискам среди представителей поколений у и z / Т. П. Емельянова, Т. А. Нестик, Т. В.

- Белых // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2019. – Т. 4. – № 3(15). – С. 62-82. – EDN YAPKFI.
4. Яненко, О. Н. Восприятие жителями Красноярска проблематики влияния техногенного загрязнения городской среды на различные социодемографические аспекты (опыт проведения групповых фокусированных интервью) / О. Н. Яненко // Теория и практика общественного развития. – 2021. – № 11(165). – С. 91-105. – DOI 10.24158/tipor.2021.11.13. – EDN JLGQNX.
  5. Ялом, И. Д. Групповая психотерапия: теория и практика / И. Д. Ялом; Ирвин Ялом; [пер. с англ. Г. Пимочкиной, Н. Шевчук]. – Москва: Психотерапия, 2010. – 574 с. – (Серия "Золотой фонд психотерапии"). – ISBN 978-5-903182-78-7. – EDN QLYPSP.
  6. Яковлев, А.С. Страна отходов. Как мусор захватил Россию и можно ли ее спасти / Андрей Яковлев. - Москва: Индивидуум, 2021. - 288 с.: ил.
  7. Clayton, S.; Manning, C.M.; Krygsman, K.; Speiser, M. Mental Health and Our Changing Climate: Impacts, Implications, and Guidance; APA & EcoAmerica: Washington, DC, USA, 2017.
  8. Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey Caroline Hickman, Elizabeth Marks, Panu Pihkala, Susan Clayton, R Eric Lewandowski, Elouise E Mayall, Britt Wray, Catriona Mellor, Lise van Susteren Lancet Planet Health 2021; 5: e863–73
  9. Anxiety and the Ecological Crisis: An Analysis of Eco-Anxiety and Climate Anxiety Pihkala Panu Helsinki Institute of Sustainability Science, HELSUS & Faculty of Theology, University of Helsinki, 00014 Helsinki, Finland; Received: 31 August 2020; Accepted: 18 September 2020; Published: 23 September 2020.
  10. Мазур, Е. Ю. Обсессивно-компульсивное расстройство: проблемы исследования и лечения / Е. Ю. Мазур, А. Э. Вильданова // Россия и мир: развитие цивилизаций. Уроки прошлого, угрозы будущего : материалы X международной научно-практической конференции, Москва, 16–17 апреля 2020 года. Том Часть 1. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020. – С. 332-336. – EDN KRXLNQ.

*Абдулрагимов Исраил Абдулали оглы,*  
доктор экономических наук, профессор кафедры финансов,  
бухгалтерского учета и экономической безопасности,  
Московский государственный университет технологий и управления  
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),  
профессор кафедры социальных технологий и государственной службы,  
Московский психолого-социальный университет;  
*Abdulragimov Israil Abdulali oglu,*  
Doctor of Economics, Professor of the Department of Finance,  
accounting and economic security,  
Moscow State University of Technology and Management  
them. K.G. Razumovsky (First Cossack University),  
Professor of the Department of Social Technologies and Public Service,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Жаворонков М.И.,*  
студент, Московский гуманитарно-экономический университет  
*Zhavoronkov M.I.,*  
student, Moscow University of Humanities and Economics  
*Небродовская-Мазур Е.Ю.,*  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет  
*Nebrodovskaia-Mazur E.Y.,*  
candidate of psychological sciences,  
associate Professor of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Социальные сети как психологический инструмент массовых беспорядков**

**Аннотация:** в настоящей статье рассматривается проблема возможного использования социальных сетей как психологического инструмента для массовых беспорядков, а также причины и источники их возникновения. Представлено понимание таких понятий как психологический инструмент, массовость, толпа. Обсуждается вопрос о возможности понимания социальных сетей как источника, либо катализатора для организации массовых беспорядков. Показана опасность призывов в социальных сетях, что ведет к неправомерному поведению личности, несогласованности и конфликту моральных принципов, отсутствию у человека критического мышления.

**Ключевые слова:** социальные сети, толпа, психологический инструмент, массовые беспорядки, массовые настроения, личность, критическое мышление.



## **Social networks as a psychological tool of mass riots**

**Abstract:** this article discusses the problem of the possible use of social networks as a psychological tool for mass riots, as well as the causes and sources of their occurrence. The understanding of such concepts as psychological tool, mass character, crowd is presented. The question of the possibility of understanding social networks as a source or a catalyst for organizing mass riots is discussed. The danger of appeals in social networks is shown, which leads to improper behavior of the individual, inconsistency and conflict of moral principles, lack of critical thinking in a person.

**Keywords:** social networks, crowd, psychological tool, mass riots, mass moods, personality, critical thinking.

В наше время социальные сети занимают довольно значимое место в жизнедеятельности людей. Численность пользователей увеличивается, что создаёт платформу для общения людей между собой. Пользователи выкладывают в виртуальное пространство контент различного характера и тематики.

Понятие психологический инструмент можно рассматривать как средство воздействия чего-либо на работу психики и психической деятельности человека, группы людей [1]. Социальные сети также возможно рассматривать как один из потоков воздействия на конкретного человека. Воздействие могут оказывать не только социальные сети, СМИ, новостные программы, транслируемые по телевидению, но и конкретный человек, находящийся рядом с вами, воспроизводя свое мнение по поводу той ли иной общественно-значимой ситуации.

Социальные сети, интернет-площадка - свободная площадка, где может зарегистрироваться каждый человек, любого возраста, имеющий определенные взгляды, и может выражать своё мнение. Известный факт, чем популярнее личность, тем авторитетнее мнение, а, значит, общество воспринимает данное мнение порой, как истинное. Вследствие этого, человек, ознакомившийся с мнением авторитетной и популярной персоны, воспринимает данное мнение не критически, зачастую, принимая его как призыв к действию.

Исследование Gunawan и Huarng, проводившееся в 2015 г., показало, что социальное влияние имеет колоссальное значение в формировании отношения к чему-либо, а именно бренду, которое впоследствии ведёт к увеличению приобретения определенной продукции [2].

Массовые беспорядки редко берут свое начало с социальных сетей, но социальные сети регулярно повышают градус массовых настроений, образно выражаясь, «подливают масло в огонь», что выступает не маловажным фактом для конечного результата провокаций. Массовые беспорядки представляют собой значительную опасность, так как представляют собой серьезные нарушения общественной безопасности, совершаемые группой людей (толпой) [3].

Беспорядки могут начинаться как по причине, тревожащей огромное количество людей, например, массовая безработица, так и по причине, казалось бы на пустом месте, но такому процессу предшествует определенный фон массовых настроений [5].

Важно отметить, что существует явление массовых беспорядков в сети. Например, вышедший кинофильм, его концовка, может не понравиться пользователям и тогда начинается травля кинокомпании, режиссеров, актеров, снимавшихся в данном фильме. Порой, такое безумие остановить непросто.

Массовость – это некоторый сбор не просто большого, а огромного, по отношению к территории, численности людей, преследующих одинаковую, цель, разделяющих мнение. Синонимом массовости может рассматриваться лексема толпа.

Толпа – это бесструктурное временное скопление людей, не имеющее четкой цели, объединяющаяся общим эмоциональным состоянием и объектом внимания. Одной из главных черт толпы является лёгкость вхождения в неё, несмотря на индивидуально-психологические характеристики отдельной личности [4]. Исходя из определения толпы, нельзя классифицировать ее как массовость, нечто относящееся к массовым беспорядкам, поскольку массовые беспорядки имеют конкретную цель, с которой, собственно, и начинаются беспорядки, а толпа предполагает краткосрочную связь людей и спонтанность реагирования на какое-то явление.

Возможно ли избежать массовых беспорядков, которые подстрекаются социальными сетями? Конечно, возможно. Во-первых, необходимо отказаться от идеализации конкретных лиц. Например, фанаты определённой музыкальной группы, готовы пойти на беспорядки, порой, противоправное поведение, чтобы поддержать своих кумиров. Данное, конечно же, не предполагает обособление от собственных интересов.

Российский биофизик Максименко В.А. отмечает, что стадный инстинкт, присущ всем [7]. Данное вполне определенно означает, что важно обдумать собственной головой рациональность призыва, последствия и причины. Нужно ли это конкретно вам? Есть мудрая поговорка – иметь свою голову на плечах. Не важно, к чему призывают пользователи социальных сетей, некие группы. Если это идет вразрез с законностью, моральными принципами и убеждениями, нормами поведения, то нужно задать себе самому вопрос: нужно ли это вам?

Таким образом, социальные сети нередко используются как катализатор массовых беспорядков, впрочем, дальше сетей они и не уходят. Избежать так называемую стадность полностью не получается, так или иначе человек может быть вовлечен в подобный дискурс.

Согласно английскому социальному психологу Троттеру Вильфреду, стадность является аналогией биологической многоклеточности. Организм так устроен, что когда особь одна, она несовершенна [8]. Именно поэтому стадный инстинкт полностью не подавить, поэтому человеку важно задавать

себе вопросы, которые определяют: нужно ли вам это? С какой целью призывают к этому действию, для чего?

Социальные сети как психологический инструмент, влияющий на психическое состояние людей, активен и актуален в настоящее время. Поэтому каждому человеку важно развивать и формировать критическое мышление [6], не поддаваться воздействию мнений и заявлениям популярных персон, которые навязывают свои собственные позиции, взгляды, безапелляционно выплескивают их в массы, а люди, примыкают к данным высказываниям без критических размышлений, взвешивания фактов, что свидетельствует о недалекости и узости их мышления.

#### Список литературы:

1. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / под общ. ред. В.Н. Дружинина. СПб.: Питер, 2001. 656 с.
2. Gunawan, Dedy Darsono, Huarng, Kun-Huang (2015-11-01). «Viral effects of social network and media on consumers' purchase intention». *Journal of Business Research*. 68 (11): 2237-2241.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В. И. Радченко, А.С. Михалина. М.; Спарк, 2000. С. 476. 862 с.
4. Подлиняев О. Л. Психология толпы и специфика её разновидностей. *Вестник Восточно-Сибирского института МВД России*. 2017. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-tolpy-i-spetsifika-eyo-raznovidnostey>.
5. Каринцев О.И., Мазур Е.Ю. Массовые настроения как политико-психологический феномен // *Мировые цивилизации*. 2020. Т. 5. № 1-2. С. 37-49. – EDN OCNRJR.
6. Мазур Е. Ю. Формирование критического мышления современной личности в образовательном пространстве вуза // *Человеческий фактор: Социальный психолог*. 2017. № 2(34). С. 206-213. – EDN ZRREPV.
7. Максименко В.А. Отличия животных и разумных. Анализ стадного поведения. М., 2015.
8. Троттер. *The instincts of the Heart in Peace and War*. 1914; (основан на статьях 1908-1909 гг.).

*Абдулрагимов Исраил Абдулали оглы,*  
доктор экономических наук, профессор кафедры финансов,  
бухгалтерского учета и экономической безопасности,  
Московский государственный университет технологий и управления  
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),  
профессор кафедры социальных технологий и государственной службы,  
Московский психолого-социальный университет;  
*Abdulragimov Israil Abdulali oglu,*  
Doctor of Economics, Professor of the Department of Finance,  
accounting and economic security,  
Moscow State University of Technology and Management  
them. K.G. Razumovsky (First Cossack University),  
Professor of the Department of Social Technologies and Public Service,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Небродовская-Мазур Елена Юрьевна,*  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной психологии, заведующий кафедрой  
организационной психологии и психологии труда,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Nebrodovskaya-Mazur Elena Yurievna,*  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Social Psychology,  
Head of the Department of Organizational and Labor Psychology,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Мальцев Владимир Александрович,*  
аспирант, 1 курс, направленность «Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Maltsev Vladimir Alexandrovich,*  
postgraduate student, 1st year, specialization «Pedagogical psychology,  
psychodiagnostics of digital educational environments»,  
Moscow Psychological and Social University,

### **Эффективные стили управления в сфере банковской деятельности**

**Аннотация:** в статье рассмотрены существующие стили управления, проведен их сравнительный анализ, изучены разные теории управления в менеджменте, определены основные черты и отражены их особенности. Даны рекомендации по выбору наиболее эффективного стиля управления в сфере банковской деятельности и обоснован смешанный стиль разных типов управления.

**Ключевые слова:** управление, стиль, авторитарный стиль, демократический стиль, либеральный стиль, методы управления, теория Лайкерта, теория МакГрегора, банковская деятельность

## Effective management styles in banking

**Annotation:** the article examines the existing management styles, conducts their comparative analysis, studies different management theories in management, identifies the main features and reflects their features. Recommendations on the choice of the most effective management style in the field of banking are given and a mixed style of different types of management is justified.

**The keywords:** management, style, authoritarian style, democratic style, liberal style, management methods, likert theory, McGregor theory, banking activity

Современное общество сегодня представляет собой сложную, многоуровневую, целостную и динамично развивающуюся систему. Главным ядром этой системы, какой бы она ни была, является управление. Она предполагает сохранение, рост, контроль структуры, взаимодействие с внешним миром этой системы. Параллельно с развитием общества ученые-психологи разработали различные подходы к управлению этой системой. Эти подходы называются стилями управления персоналом или стилями управления человеческими ресурсами [1, с. 590].

В области менеджмента стиль лидерства - это подход к управлению сотрудниками. Правильно подобранный стиль управления помогает не только влиять на сотрудников, но и добиваться от них своих целей. Определенный стиль управления подразумевает, что менеджер обладает определенными характеристиками.

Каждый тип управления оказывает индивидуальное воздействие на сотрудников. Выбор конкретного стиля руководства зависит от целей лидера. Если компании нужны мотивированные сотрудники, то руководство часто использует демократический подход. Если сотрудники воспринимаются как часть общего механизма, то авторитарный способ управления будет уместен.

Стиль управления командой точно определяет, какие цели ставятся в компании и как они достигаются. Менеджеру не нужно выбирать конкретную модель поведения. Стиль руководства характеризуется своими собственными человеческими качествами. Идеального, универсального подхода к управлению не существует. Каждый стиль имеет свои преимущества и недостатки. Добиться эффективного результата удастся только в том случае, если менеджер сможет адаптировать свой подход к управлению к потребностям компании и особенностям сотрудников [9, с. 39].

Стиль лидерства - это система психологических воздействий, которые используются менеджером для достижения определенных ранее поставленных целей путем воздействия на подчиненных или коллег по работе. Для большего эффекта влияния требуется, чтобы лидер обладал достаточно высоким авторитетом и уважением среди членов группы [6].

Один из всемирно известных психологов, Курт Левин, создал свою собственную классификацию стилей лидерства. Он состоит из трех типов:

- авторитарный стиль;
- демократичный стиль;

– либеральный стиль [5, с. 130].

**Авторитарный стиль.** Этот стиль основан на исключительно формальных отношениях внутри организации. Менеджер, который хорошо осведомлен о своих правах и о том, насколько он важен, пользуется этим преимуществом. Он ограничивает, и очень часто жестко, неформальные отношения в организации и нагружает подчиненных их обязанностями. Здесь руководитель уделяет большое внимание контролю за персоналом. Этот стиль используется в организациях во время кризисов или когда компания имеет слишком сложную организационную структуру. Если ничего этого нет, это означает, что у менеджера не было отношений с коллективом, и, возможно, произошел конфликт.

**Демократичный стиль.** Для этого стиля характерно обращение руководителя к мнению подчиненных, вовлечение их в разработку и принятие решений. Менеджеры, использующие эти стили, не проводят реальных границ, как в предыдущем стиле, между своими правами и обязанностями подчиненных. Этот стиль также характеризуется частичной передачей полномочий. Этот стиль считается одним из лучших для управления в группах, где есть сложившаяся команда и, соответственно, высококвалифицированные сотрудники.

**Либеральный стиль.** При таком стиле руководитель почти полностью оставляет свои обязанности. Он не принимает управленческих решений, а наоборот ведет себя как обычный сотрудник. Управленческие решения принимаются на основе группового консенсуса. Этот стиль предполагает управление группой ее собственными членами, и он эффективен только тогда, когда все члены группы ответственны и высококвалифицированы в своей деятельности.

Другая теория стиля управления была предложена американским социологом Фрэнсисом Лайкертом в 50-х годах прошлого века. Автор разработал ось, в которой есть два компонента - задача и человек. Стили управления Likert расположены на этой оси, всего их четыре.

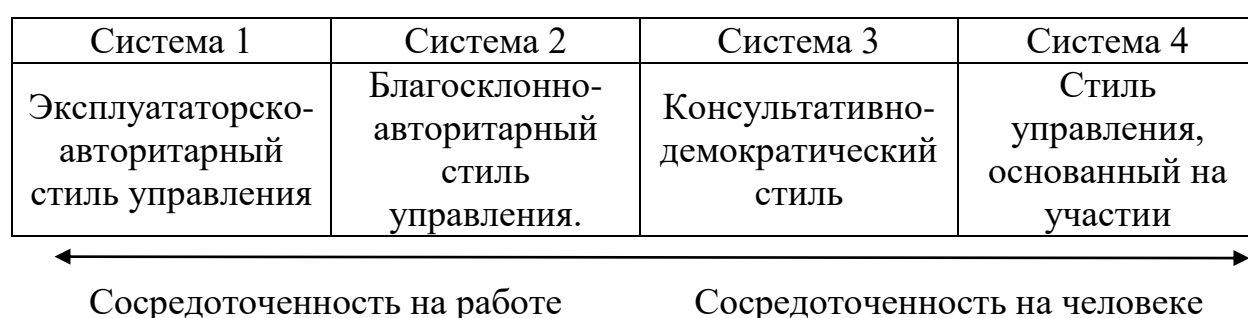


Рис. 1. Стили управления по принципу Лайкерта [7].

Представим краткую информацию.

**Эксплуататорско-авторитарный стиль управления.** Это самый жесткий метод, при котором у руководителя нет уверенности в своих сотрудниках. Он

часто использует угрозы, чтобы заставить их выполнять задания. Сотрудники постоянно находятся в состоянии страха. Между ними и боссом нет никакого сближения.

Благосклонно-авторитарный стиль управления. Это менее жесткая версия первого подхода. Служащие в этом случае приравниваются к прислуге. Угрозы становятся менее серьезными, но лидер по-прежнему внушает им страх.

Консультативно-демократический стиль. Здесь уровень доверия между сотрудниками и руководством намного выше. В то же время контроль за выполнением задач по-прежнему сохраняется. Угроза как метод мотивации заменяется вознаграждением. Поощряется участие в принятии решений, а также самодисциплина сотрудников.

Основанный на участии стиль управления. Этот подход основан на взаимном доверии. Наказания применяются крайне редко. Для того чтобы мотивировать сотрудников, бонусы не просто используются - они разрабатываются самими сотрудниками. Граница между руководителем и подчиненным стирается.

В 1960 году американский социальный психолог Дуглас Макгрегор представил свой собственный взгляд на концепцию менеджмента в своей работе «Человеческая сторона предприятия».

По словам Д. Макгрегора, существуют две теории: X и Y, которые по-разному представляют подход к управлению.

Теория X включает в себя такие положения, как: по своей природе человек не любит работать и избегает решения каких-либо проблем. Для того, чтобы компания работала эффективно, необходимо заставлять сотрудников работать. Люди ответственны, им нужен лидер. Понятно, что такое мнение об управлении часто формируется авторитарными лидерами.

Теория Y представляет противоположные идеи: люди любят работать и делают это со всей ответственностью. Любой может стать лидером, и мотивацией становится достижение целей. Ответственность - это черта, присущая всем людям от природы. Эта теория имеет признаки демократического стиля управления.

В конечном счете, Д. Макгрегор формирует два взгляда на лидерство: авторитарный и демократический. В первом случае руководитель осуществляет строгий контроль, а во втором – делегирует полномочия [2, с. 34].

Если говорить об американском стиле управления, то его отличительной чертой является высокий уровень конкуренции. Сотрудники не доверяют друг другу. Между ними могут быть хорошие отношения, но часто это просто маскировка. Для менеджеров стремление сотрудников к продвижению по службе - это способ манипулировать их поведением для достижения основных целей компании. Сотрудники начинают выполнять свои задачи более эффективно, стремясь достичь наилучшего результата.

Основные принципы американского подхода к лидерству заключаются в следующем.

Формализованная система управления. Это означает, что между сотрудниками и менеджерами развиваются формальные отношения. Окончательное управленческое решение принимает сам руководитель. Ответственность, соответственно, полностью лежит на нем. Во время собеседования работодатель отдает предпочтение кандидату с большим количеством деловых качеств. Заработная плата сотрудников формируется исходя из их производительности. И, наконец, сотрудники редко проходят обучение.

Другой подход, радикально отличающийся от американского, принадлежит японским компаниям. В Японии персонал является главным объектом управления. Целью менеджера является повышение производительности труда сотрудников, что помогает улучшить работу организации в целом.

Отличительные особенности японского стиля управления заключаются в следующем.

Между сотрудниками и руководством складываются доверительные отношения. Сотрудники всегда уверены в завтрашнем дне, потому что японские компании гарантируют им трудоустройство (система пожизненного найма). Это позволяет им находить неординарные решения. Сотрудники любых подразделений могут получить доступ к информации о стратегическом развитии предприятия. Отчеты в японских компаниях тщательно анализируются с целью повышения качества их работы.

Главное в управлении - это качество. Эта особенность японской моды делает ее одной из самых эффективных. Ключевым показателем для компаний является не размер прибыли, а качество производимых товаров и услуг.

В отличие от американского стиля управления, японское руководство ориентировано на коллегиальные решения. Они готовы не только выслушивать и помогать подчиненным, но и учитывать их мнение при решении определенных задач [3, с. 108].

Что касается банковского дела, то отметим, что в каждом банке стиль управления определяется его руководством. И, как правило, существует два основания для управления банковской деятельностью:

- стремление к доминированию (жесткое, мягкое, партнерское);
- по ориентации (на достижение общего успеха, личное самоутверждение).

Банковскому сектору нужен менеджер такого типа, который знает, как быть жестким в бизнесе, но мягким в общении с людьми. Эффективность такого менеджера в российских банках очень высока. Руководитель такого профиля требователен и строг к своим подчиненным, но всегда стремится заботиться о них психологически и финансово.

Наиболее эффективным типом управления в данном случае является стиль руководства, направленный на достижение общего успеха. В последнее



десятилетие наблюдается осознанное стремление крупных лидеров к достижению общего успеха и проявление лидеров новой формации - стратегических. Для таких менеджеров характерно сильное желание выполнять свою работу с целью улучшения сектора банковских услуг, а не для удовлетворения своих личных амбиций.

Лидер, ориентированный на достижение общего успеха, принципиально по-другому проявляет себя на работе и строит отношения с подчиненными - он более демократичен. В своих сотрудниках он ценит, прежде всего, их профессиональные и деловые качества, подчеркивает свое уважение к ним. Такой менеджер способен угадать долгосрочную перспективу и выявить распространенные нарушения в развитии событий, определить необходимые инновации, которые могут принести фундаментальные улучшения в деятельность банка в будущем, разработать проект и инновационную программу, четко спланировать конкретные задачи [4].

Исходя из вышесказанного, логично сделать вывод, что в современных условиях в банковском секторе наиболее эффективными являются:

- лидер со строгим фокусом на основных деловых аспектах работы и мягким акцентом на взаимодействие с коллегами и подчиненными;
- и лидер, стратегически ориентированный на успех общего дела и способный предпочесть общие цели своим личным потребностям.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного управления персоналом банка руководитель должен быть осторожен при выборе кадровой политики, уметь управлять поступающей кадровой информацией, необходимой для достижения баланса отношений между подчиненными и организацией.

Стиль управления в банковском секторе должен быть смешанным – как с чертами авторитарного, так и с чертами демократического стиля. Эффективный менеджер должен знать стили управления персоналом, уметь выбирать их в зависимости от ситуации, индивидуальных особенностей сотрудников, их характера, а также грамотно их использовать. Кроме того, он должен быть гибким, уметь применять комбинированные стили с элементами жесткости, мягкости и партнерства, уметь чувствовать устремления коллег и подчиненных. Кроме того, он не должен бояться менять стиль управления, формировать ситуацию посредством подбора персонала, менять организационные структуры и организацию труда в соответствии с потребности самого банка, а также знать требования действующего законодательства и состояние рынка труда.

Только в этом случае цель кадровой политики банка - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и поддержания численного и качественного состава персонала - будет достигнута [8].

Переход к авторитарному стилю управления оправдан только при неблагоприятных условиях для выполнения задач. В других случаях демократический стиль руководства более продуктивен. Наиболее благоприятные условия для решения проблем современного

предпринимательства создаются в тех коллективах, где в стиле управления преобладают демократические компоненты.

Удовлетворенность внутриорганизационными отношениями выше при демократическом стиле управления. Дисциплина наиболее развита в командах с демократическим и авторитарным стилем руководства, а наименее - с либеральным.

### Список литературы:

1. Азимов, Т. А. Сравнение стилей руководства / Т. А. Азимов, Л. Ю. Безнощук. // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 590-593.
2. Банковский менеджмент: учебное пособие / Е.Г. Шершнева, Е.С. Кондюкова. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 112 с.
3. Коровкина О. В. Стили руководства и их влияние на формирование морально-психологического климата в коллективе // Экономика и социум: современные модели развития. 2011. № 1. С. 108–111.
4. Молодцова, Э. Б. Управление персоналом банковского сектора в условиях цифровизации экономики / Э. Б. Молодцова, О. А. Попазова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2020. – № 1(121). – С. 113-118.
5. Мухамедов, Т. Н. Индивидуальные стили управления и руководства / Т. Н. Мухамедов // Акмеология. – 2012. – № 2(42). – С. 130-132.
6. Психология лидерства : теория и практика / Е. Ю. Мазур, А. В. Шилакина, Н. А. Шилакина, Е. С. Шульгина. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2020. – 390 с.
7. Стили управления: как выбрать самый эффективный. Журнал «Генеральный директор. URL: <https://www.gd.ru/articles/11765-stili-upravleniya>
8. Стоянов П. Стили руководства: какой выбрать. Секреты бизнеса. URL: [https://secrets.tinkoff.ru/razvitie/stili-upravleniya/?utm\\_source=podcast&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=bizplan&dsp\\_click\\_id=4c77a3eb-b271-4468-8dfd-ea92f4cf22d6](https://secrets.tinkoff.ru/razvitie/stili-upravleniya/?utm_source=podcast&utm_medium=social&utm_campaign=bizplan&dsp_click_id=4c77a3eb-b271-4468-8dfd-ea92f4cf22d6)
9. Шпитонков, С. В. Стили руководства и ресурсы управления персоналом организации / С. В. Шпитонков // Психология. Экономика. Право. – 2013. – № 4. – С. 39-44.

*Абдулрагимов Исраил Абдулали оглы,*  
доктор экономических наук, профессор кафедры финансов,  
бухгалтерского учета и экономической безопасности,  
Московский государственный университет технологий и управления  
им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет),  
профессор кафедры социальных технологий и государственной службы,  
Московский психолого-социальный университет;  
*Abdulragimov Israil Abdulali oglu,*  
Doctor of Economics, Professor of the Department of Finance,  
accounting and economic security,  
Moscow State University of Technology and Management  
them. K.G. Razumovsky (First Cossack University),  
Professor of the Department of Social Technologies and Public Service,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Руснак П.И.,*  
студент, Московский гуманитарно-экономический университет  
*Rusnak P.I.,*  
student, Moscow University of Humanities and Economics  
*Небродовская-Мазур Е.Ю.,*  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет  
*Nebrodovskaia-Mazur E.Y.,*  
candidate of psychological sciences,  
associate Professor of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Кибертерроризм как социально-психологическое явление современности**

**Аннотация:** в настоящей статье рассматривается негативное социально-психологическое явление кибертерроризм, дается его понятие. Показано, что компьютерные сети, виртуальная реальность негативно влияют на современного человека, вызывая интернет-аддикции, что приводит к нарушению и искажению поведения, ценностей и мировоззрения личности. Рассмотрено явление кибереракта и показано, что вообще терроризм выступает неконвенциональной формой поведения личности. Представлено рассмотрение кибербуллинга как некоей действительности существования интернет-зависимых личностей. Уход от реальности в цифровой мир, утрата и отказ от традиционной культуры, ценности человеческих взаимоотношений, формирует дезорганизованную, маргинальную личность, лишенную понимания уважения и ценности других.

**Ключевые слова:** терроризм, кибертерроризм, ценности, культура, аддикции, виртуальный мир, маргинальность, дезорганизация, десоциализация.

## **Cyberterrorism as a socio-psychological phenomenon of our time**

**Abstract:** in this article, the negative socio-psychological phenomenon of cyberterrorism is considered, its concept is given. It is shown that computer networks and virtual reality negatively affect modern man, causing Internet addiction, which leads to violation and distortion of behavior, values and worldview of the individual. The phenomenon of cyber-terrorism is considered and it is shown that terrorism generally acts as a non-conventional form of personal behavior. The article presents the consideration of cyberbullying as a kind of reality of the existence of Internet-dependent personalities. The withdrawal from reality into the digital world, the loss and rejection of traditional culture, the value of human relationships, forms a disorganized, marginal personality, devoid of understanding of respect and the value of others.

**Keywords:** terrorism, cyberterrorism, values, culture, addictions, virtual world, marginality, disorganization, desocialization.

В настоящее время мы являемся очевидцами технического прогресса, который стремительно развивается. Как ни печально сознавать, развитие научно-технического прогресса подвигло людей к формированию негативных проявлений, например, преступность, связанная с использованием компьютерных технологий.

С развитием компьютерных технологий наблюдаются незаконные и действия с электронной обработкой информации, и возникает опасность террористической деятельности. В настоящее время существует огромное количество террористических организаций, которые используют новейшие формы проявления терроризма - кибертерроризм.

Цифровую безопасность, возможно, разделить на две составляющие: проблема жертв интернета и проблема правонарушений в интернете.

Проблема жертв интернета связана с таким негативным явлением как интернет-зависимость. В рамках проблем информационной безопасности проблему «интернет-зависимости», либо «интернет-аддикции» (internet addiction disorder), подробно описал Голдберг А. Затем данная проблема рассматривалась такими исследователями как Текл Ш., Шоттон М., Янг К., Зайонц В., Волкова Е. Н, Войскунский А., Жичкина А., Почепцов Г. и др.

По скромным оценкам от интернет-зависимости страдает практически каждый пятый житель нашей планеты. Зачастую эти дети, подростки, молодые люди, а также достаточно взрослые люди, которые уже не могут мыслить свою жизнь без интернета и цифровых технологий [9;10]. Интернет настолько проник в повседневную жизнь, что люди не мыслят себя в его отсутствии. А между тем он отрывает людей от обыденной жизни, работы и обучения, разрушает взаимоотношения в семье, в трудовом коллективе, а компьютер становится посредником между ними и настоящим миром [8;11]. Нерегулируемая «компьютеромания» равна компьютерной беспризорности и бескультурью человека во взаимоотношениях с другими. Профилактика и коррекция компьютерной аддикции, как и иных видов зависимостей,

например, непрерывного просмотра телепрограмм - телемании, увлеченность играми - игромании, должны занимать важное место в социальных взаимоотношениях людей, начиная со школы, семьи и деятельностью средств массовой информации [1; 2; 3; 4; 5; 6].

Значительную опасность для людей, общества несет кибертерракт. Данное негативное явление исследуется специалистами. Вообще, терроризм выступает неконвенциональной формой поведения [12]. Кибертерракт допускает отсутствие конкретных пределов, он может быть ориентирован как на какое-либо государство, так и на весь мир в целом. Проблем в том, что кибертеррорист может находиться в любой точке мира и, к сожалению, виртуальная реальность дает возможность оставаться кибертеррористу незамеченным. Это является огромной проблемой и опасностью для общества, его жизнедеятельности и прогресса.

Инструментом кибертеррористов выступает компьютер и сеть интернет, а также программное обеспечение, применяемое с целью разрушения и нанесения вреда. Сеть дает возможность кибертеррористам взламывать компьютерные системы, представляющие стратегическую важность, распространение вирусных программ, раскрытие конфиденциальной информации, захват каналов телекоммуникационного вещания с целью дезинформации, искусственной перезагрузки узлов коммуникаций, ликвидирование линий связи, обнародование персональных данных.

Подобные кибертерракты выводят из строя информационные инфраструктуры государств, что является катастрофичным.

Пример кибертерракта - захват неизвестными лицами в 2016г. в Пресвитерианском медицинском центре в Голливуде (США), больничных компьютеров, тем самым ставя под угрозу жизни людей, подключенных к устройствам жизнеобеспечения, доступ к компьютерной сети больницы. Кибертеррористы требовали выкуп за разблокировку системы.

Кибербуллинг – это действительность существования интернет-зависимых личностей. Они прикладывают подобные противоправные усилия, совершают незаконные действия, чтобы найти решение посредством интернета, виртуальной реальности собственных проблем межличностных взаимоотношений с другими и миром людей в целом. Тем самым нанося психологический, морально-физический ущерб другим, но при этом, не решая, а, усугубляя и свои собственные психические проблемы.

Поэтому цифровая безопасность стала одна из актуальных проблем современного общества. Разрешение такой проблемы видится в высококачественном образовании человека, воспитании, формировании его мировоззренческих ориентиров и культуры.

Таким образом, кибертерроризм создает кризисные ситуации в обществе, которые порой приводят к панике, дезориентации людей, вызывают нестабильность существования человека.

Уход от реальности в цифровой мир создает порочный круг. Это утрата и отказ от традиционной культуры, ценности человеческих взаимоотношений, перемещения человека в специфическую среду, «приобщение» к новому обществу, где существуют собственные искаженные ценности, обычаи, нравы и нормы, ведущие к десоциализации, что формирует дезорганизованную, маргинальную личность, лишенную понимания уважения и ценности других.

### Список литературы:

1. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1996. № 4. С. 14–20.
2. Войскунский А. Е. Феномен зависимости от Интернета // Гуманитарные исследования в Интернете. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. С. 100–131.
3. Девятова Е. В. Беспризорность в контексте российской культуры: дис. ... канд. культурологии. Челябинск: Челябинск. гос. акад. культуры и искусства, 2009. 141 с.
4. White R., Horvitz E. Cyberchondria: Studies of the Escalation of Medical Concerns in Web Search [Электронный ресурс] // ACM Transactions on Information Systems. 2009. No. 27 (4). Pp. 1–34. URL: [http://research.microsoft.com/en-us/um/people/horvitz/cyberchondria\\_TOIS.pdf](http://research.microsoft.com/en-us/um/people/horvitz/cyberchondria_TOIS.pdf)
5. Минигалиева М. Р. Гендерные проблемы взрослости // Психология зрелости и старения. 2001. № 2. С. 42–61.
6. Солдатова Г. У., Зотова Е. Ю. Кибербуллинг в школьной среде: трудная онлайн-ситуация и способы совладания // Образовательная политика. 2011. № 5 (55). С. 11–22.
6. Стивенсон С. А. Уличные дети и теневые городские сообщества // Социологический журнал. 2000. № 3-4. С. 87–97.
7. Тихомиров О. К. Психология компьютеризации. Киев: Знание, 2010. 200 с.
8. Shapira N. Psychiatric features of individuals with problematic Internet use. Journal of Affective Disorders. 2000. No. 57. Pp. 267–272.
9. Shotton M. A. Computer Addiction? A study of computer dependency. London: Taylor and Francis, 1989.
11. Shotton M. A. Computer Addiction? A study of computer dependency. Journal of Affective Disorders. 1998. No. 5. Pp. 56–59.
12. Чичулин, Н. А. Концептуальные подходы к объяснению природы и причин терроризма как неконвенциональной формы политического поведения // Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире : Материалы XI международной научно-практической конференции. В 2-х ч., Москва, 21–22 апреля 2021 года. – Москва: Институт мировых цивилизаций, 2021. – С. 376-378. – EDN NJUIVG.

*Абрамова А.А.*,  
магистр 1 курса обучения по направлению подготовки  
38.04.02. Менеджмент программа подготовки  
«Кадровый менеджмент»,  
Московский государственный областной университет  
*Abramova A.A.*,  
1st year master's student in the field of training 38.04.02. Management  
program "Human Resources Management",  
Moscow State Regional University  
*Трифонова А.А.*,  
магистр 1 курса обучения по направлению подготовки  
38.04.02. Менеджмент программа подготовки  
«Кадровый менеджмент»,  
Московский государственный областной университет  
*Trifonova A.A.*,  
1st year master's student in the field of training 38.04.02. Management  
programme "Human Resources Management",  
Moscow State Regional University  
*Чекан А.А.*,  
кандидат экономических наук, доцент,  
Московский государственный областной университет  
*Chekan A.A.*,  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Moscow State Regional University

### **Роль человеческих ресурсов для устойчивого развития российской экономики**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено влияние и значение человеческих ресурсов на устойчивое развитие российской экономики, была рассмотрена взаимосвязь понятий человеческого капитала и потенциала и их связь с понятием человеческие ресурсы. Был рассмотрен опыт мировых компаний в ведении политики управления человеческими ресурсами, а также предложены мероприятия для обеспечения устойчивого развития российской экономики.

**Ключевые слова:** человеческие ресурсы, экономика, экономический рост, развитие, рабочая сила.

### **The role of human resources for the sustainable development of the Russian economy**

**Abstract:** In this article the influence and importance of human resources on the sustainable development of the Russian economy was considered, the relationship between the concepts of human capital and potential and their relationship with the concept of human resources was considered. The experience of

the world companies in human resource management policy was considered, and the measures to ensure sustainable development of the Russian economy were proposed.

**Keywords:** human resources, economy, economic growth, development, labor force.

Термин «человеческие ресурсы» -это понятие, отражающее богатство любого общества, процветание которого зависит от грамотного и эффективного вложения в эти ресурсы, а самое главное это использование и развитие этих ресурсов, исходя из интересов каждого человека.

Характерной чертой нынешних исследований экономического роста считается концентрация не на количество производства, а на количество уровня и качества жизни самого населения. В научных публикациях эта склонность приобрела наименование «гуманизация экономического роста». Людей рассматривают не только как средство, а также равно как окончательная задача развития.

Преобразование окончательной миссии экономического роста обуславливает существенные перемены абсолютно всех компонентов хода общественного воспроизводства. Равно как социально-экономическое проявление гуманизация финансового увеличения включает все без исключения фазы воспроизводственного хода, акцентируя внимание на интерес людей.

Предпосылкой формирования общественного производства, основной полезной силой предстает население – эта доля, которая представляет собой совокупность физических и духовных способностей, которые позволяют людям трудиться.

«Человеческие ресурсы» все без исключения рассматриваются равно как человеческий капитал. Необходимо выделить то, что определения «человеческие ресурсы» а также «человеческий капитал» никак не считаются синонимами.

Человеческие ресурсы имеют все шансы реорганизоваться в капитал, однако для этого необходимо сформировать требование, обеспечивающие вероятность осуществить потенциал в итогах работы организации. В таком случае, если человек задействован в производстве и трудовые ресурсы дают настоящую прибыль, а также формируют благополучие, то можно говорить о понятии "человеческий капитал".

В настоящее время конкурентноспособные достоинства экономики, а также способности ее модернизации в существенной степени связаны вместе с накопленным, а также реализованным человеческим потенциалом. Практически никакое производство нельзя осуществить без человека. Непосредственно модель труда определяет рубежи формирования, а также развития новейшей социально-экономической концепции [1, с.3].

По этой причине только лишь индивид вместе с его творческой энергией горазд формировать, а также гарантировать условия с целью развития



экономики. Человеческие ресурсы, продемонстрированные на рынке труда, сформировывают ключевые требования развития новейшей экономики.

Ненужность высококвалифицированных специалистов считается одной из ключевых факторов «утечки мозгов», если отечественные, грамотные, а также одаренные работники выбирают проживать, а также трудиться за границей, так как в России их деятельность оказалось либо невостребованной, либо весьма мало доходной.

Бесспорно, рабочая сила оказывает влияние, равно как основной компонент общественного производства, а также она захватывает существенную часть экономики.

Каждое глобальное производство потребует наличия у людей конкретных способностей к труду, требуемых с целью точного исполнения производственных действий, конкретной технологией. Правильность соблюдения научно-технических технологий находится в прямой зависимости от свойства изготавливаемого продукта. В случае если общество, участвующее в ходе изготовления, никак не станут принимать собственную трудовую деятельность, как немаловажную, а также необходимую им лично, то достичь превосходных итогов маловероятно получится. Объединение единой целью создает процедуру производства увлекательной, а также осознанной и интересной для всех её участников.

Исходя из этого можно сказать, что важнейшим фактором в экономике выступает человек с его осмыслением, интеллектом и осознанием того, как грамотно выстроить цели для постоянного совершенствования и развития, но и со стороны государства необходимы мероприятия, нацеленные на повышение заинтересованности и вовлеченности человека в производственные процессы и как следствие будет значительное повышение эффективности развития Российской экономики [2, с.2].

В современных условиях, в которых на данный момент находится мир, сложно спорить с фактом того, что основным движущим механизмом для укрепления экономики и состояния страны являются люди, отсюда на передовые позиции выходит потребность в улучшении и развитии потенциала самого ценного ресурса страны, путем минимизации уже имеющихся проблем в данном вопросе [3, с. 260].

На сегодняшний день, вопросы, которые могли бы затрагивать процессы развития человеческих ресурсов, в России развиты на достаточно слабом уровне. Анализируя и сравнивая ситуацию в западных и в нашей стране, видна сильная разница по уровню зависимости экономических процессов организаций от HR процессов. В организациях нашей страны для многих организаций работа с собственными человеческими ресурсами вызывает большое количество вопросов, из-за поверхностного понимания важности такого сильного движущего ресурса как сотрудник.

Модернизация процесса управления человеческими ресурсами в России - это большой шаг в больших переменах, который необходимо сделать, чтобы рынок труда функционировал с новыми экономическими показателями. По

разным оценкам, 70-95% корпоративных убытков можно отнести на затраты на оплату труда. Прибыльность компании во многом зависит от качества ее работы с кадрами.

Доказано, что компании, которые эффективно управляют своими сотрудниками, получают значительные преимущества и с большей вероятностью становятся лидерами рынка. На 72% выше вероятность того, что они будут лидером в инициативах по качеству, и на 68% выше вероятность того, что они будут лидером в финансовом секторе, а уже отсюда идет повышения общих показателей роста экономики страны в целом.

Вопросы о том, какие тенденции будут преобладать в вопросах развития человеческих ресурсах и с какими рисками и проблемами необходимо будет бороться, по большей части, находятся в компетенциях государства. Ведь только грамотно выстроенное и достаточно устойчивое воспроизводство человеческого капитала может дать стране огромный толчок на путь быстрого экономического роста и непрерывного поддержания стабильности в экономическом секторе. Бесспорно на данный период времени вопрос о формировании, формулирования и законодательного закрепления государственных приоритетов в сфере воспроизводства человеческого капитала.

Для выявления наиболее значимых проблем, их причин возникновения и возможных последствий, обратимся в таблице 1, для более полного погружения в проблематику вопроса.

Таблица 1 – Проблемы человеческих ресурсов, их причины и следствия в России

Проблема	Причины	Следствия
Недостаточно квалифицированные кадры и прогрессирующая нехватка рабочей силы	<p>Недоступность образования для всех слоев населения;</p> <p>Невозможность поиска работы без минимального опыта работы на первых стадиях выпуска после ВУЗов;</p> <p>Низкая возможность карьерного роста в регионах;</p> <p>Малые инвестиции со стороны государства на поддержку развития человеческих ресурсов;</p> <p>Ограниченность внедрения новых технологий в организации;</p> <p>Низкая мобильность населения.</p>	<p>Низкий уровень организации населения;</p> <p>Спад показателей уровня жизни;</p> <p>Дефицит новых технологий и отставание в развитии процессов, связанных с управлением персоналом</p>

Незначительность роли управления кадрами внутри большинства организаций	Отсутствие интереса со стороны руководства к развитию HR отдела и следования последним тенденциям; Отсутствие понимания грамотной политики мотивации персонала.	Снижение темпов производства Переход экономике в стадию стагнации Сильная зависимость от сотрудничества с другими странами
Низкий уровень оплаты труда персонала	Низкий уровень МРОТ и прожиточный минимум; Неструктурированное распределение оплаты труда в разных сферах и отраслях.	Снижение уровня и продолжительности жизни; Отсутствие мотивации к работе; Сложности в развитии малого бизнеса

Также важно сделать отсылку к тому, что, говоря о человеческих ресурсах, важно обратить внимание, что такие понятия как «человеческий капитал» и «человеческий потенциал», которые играют немаловажную роль в вопросе развитии человеческих ресурсов.

Человеческий потенциал определяет уровень возможностей для отдельных отраслей и сфер, так как в более широком смысле данное понятие подразумевает комплекс навыков, знаний и индивидуальных возможностей личности к тому или иному роду деятельности, которое в перспективе будет давать индивиду доход.

Данные понятия имеют сильную взаимосвязь, так как человеческий потенциал является основой для формирования и развития человеческого капитала [4, с 572].

В Европейских странах с сильной экономической политикой, наблюдается постоянный мониторинг, со стороны ведущих мировых компаний, знаний и нововведений в вопросах человеческих, отсюда и большую часть инвестиций этих стран и организаций внутри и них составляют инвестиции в технологии, тренинги и поиск новых путей развития своих трудовых ресурсов, что и дает им такое сильное конкурентное преимущество.

На основе вышеизложенных данных, а также таблицы 1, можно сделать ряд определенных предложений в области управления человеческими ресурсами в условиях нестабильной экономике в России для более устойчивого развития [5. с.298]:

- Пересмотр программы государственного регулирования системы управления человеческих ресурсов;
- Минимизация зависимости от внешних поставщиков страны;
- Повышения доступности образования;

- Увеличения числа передовых рабочих мест, увеличение автоматизация процессов работы;
- Привлечение внимания работодателей на процессы стимулирования и мотивации персонала, путем развития HR процессов;
- Расширения возможностей обучения и переобучения человеческих ресурсов.

Подводя итог, стоит сказать еще раз о том, что современное состояние и постоянные изменения, которые происходят по всему миру, не могут не дать почву для беспокойства в вопросах российской экономики. Проблема затрагивает вопросы человеческих ресурсов, в состав которых включен и человеческий капитал и человеческий потенциал. Взаимосвязь данных понятий несет в себе достаточный объем исследований, которые необходимо постоянно отслеживать, а выявленные тенденции направлять на развитие человеческих ресурсов в целом.

Мировые компании обеспечены максимальным количеством возможностей для совершенствования сферы управления персоналом, а также политикой государства в вопросах поддержки человеческих ресурсов страны, раскрывая, по возможности, человеческий потенциал, обеспечивающий достижения поставленных целей организации, которые в свою очередь поддерживают экономический уровень страны на должном уровне.

В заключение, следует выделить, что в условиях трансформации процесса общественного воспроизводства в качественно новое инновационное состояние, человеческие ресурсы станут системообразующим условием экономического роста. По итогам изучения в области воспроизводства человеческих ресурсов, их численного, а также высококачественного состава, а кроме того их воздействие на темпы финансового увеличения, представляются важными для экономики в целом.

### **Список литературы:**

1. Разнодежина Э.Н. Человеческие ресурсы: их роль и значение // Управление экономическими системами: электронный научный журнал - № 1 (25). - № гос. рег. статьи 0421100034/. - Режим доступа к журн.: <http://uecs.mcnip.ru>.
2. Открытый журнал: Почему человеческий капитал — самый ценный ресурс современной экономики? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://journal.open-broker.ru/research/chelovecheskij-kapital/>
3. Алиев У.Ж., Бабкин Р.Р., Брага И.В., Вахрушева Н.А., Ермишина С.А., Жураховский А.С., Иохин В.Я., Кашицын В.В., Козлова Е.Г., Корняков В.И., Кузнецов А.В., Матюнин Л.В., Решетова Л.В., Слепаков С.С., Субетто А.И., Чекан А.А., Чекмарев В.В., Чекмарев В.В., Шелкопляс Е.В., Шолотонова Е.С. и др. Россия под переменами: коллективная монография.— М.; Ростов н/Д: Издательство ЮРНИЦ РАНХиГС, 2020. — 290 с.

4. Пшеничникова В.Д. Человеческий капитал и его значение для региональной экономики // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 571-573. — URL: <https://moluch.ru/archive/418/92857>

5. Жураховская И.М., Чекан А.А. Основные способы оптимизации HR-затрат в условиях кризиса // Друкеровский вестник. 2021. № 1 (39). С. 291-299.

*Алексеева Ольга Феофановна,*  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры консультативной психологии,  
доцент кафедры организационной психологии и психологии труда,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Alekseeva Olga Feofanovna,*  
candidate of psychological sciences,  
Associate Professor, Department of Counseling Psychology,  
Associate Professor,  
Department of Organizational Psychology and Labor Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Формирование компетентности здоровьесбережения современного конкурентоспособного профессионала**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования ключевых социальных компетентностей: здоровьесбережения, гражданственности, коммуникативной, социального взаимодействия, информационной, что является условием качества жизни современного конкурентоспособного профессионала. Рассматриваются пути формирования компетентности здоровьесбережения, что предполагает использование широкого спектра психолого-педагогических методов и средств, используемых в образовательном процессе ВУЗа.

**Ключевые слова:** социальные компетентности, качество жизни, формирование компетентности здоровьесбережения.

### **Formation of health-saving competence of a modern competitive professional**

**Abstract:** the article deals with the problem of the formation of key social competencies: health care, citizenship, communication, social interaction, information, which is a condition for the quality of life of a modern competitive professional. The ways of health-saving competence formation are considered, which involves the use of a wide range of psychological and pedagogical methods and tools used in the educational process of the university.

**Keywords:** social competencies, quality of life, formation of health-saving competence.

В современном образовании России нет разногласий, когда мы говорим о здоровье как способности человека к самосохранению. Это волновало человечество с давних времен [7] и в условиях стремительно меняющихся условий современной жизни, решение этой проблемы по-прежнему актуально.

В очерках теории и практики экологии человека. академик В. П. Казначеев пишет, что здоровье индивида есть динамическое состояние, процесс сохранения и развития его биологических, физиологических и психических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности при

максимальной продолжительности жизни [5]. Культура здоровья — это, прежде всего, сознательное, грамотное применение в повседневной жизни знаний и принципов активной стабилизации здоровья и оздоровления.

Перед современными молодыми людьми встают задачи освоения социальных компетентностей: здоровьесбережения, гражданственности, коммуникативной, социального взаимодействия информационными ключевыми компетентностями. Решение такой непростой задачи требует системного представления самих компетентностей, разработки методик их освоения, особенно в самостоятельной работе.

Согласно этой концепции, компетентность понимается как актуальное, прижизненно формируемое на основе интеллектуальных и личностных качествах человека, проявляющихся в деятельности и поведении.

В основе любой компетентности лежит направленность человека. Прежде всего, это выполнение правил культуры здоровья: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, личная гигиена, свобода и личная ответственность за выбор образа жизни, готовность к реализации опыта и знаний в этой области, принятие здоровьесбережения как ценности, умение регулировать свое психосоматическое и эмоциональное состояние, а также, окружающих людей [6].

Компетентность гражданственности, социального взаимодействия, коммуникативная и информационная-технологическая соответствует этим же характеристикам. Компетентность может быть исследовательской, педагогической, организационной и т.д. [9].

Таким образом, опираясь на знания, накопленные человечеством, необходимо определить цель и методы освоения социальных компетентностей. Знаний для этого достаточно, и в теории, и в практическом опыте, накопленном человечеством.

В настоящее время здоровье рассматривается как активность человека, противостоящая внешним воздействиям, воля к жизни, умение жить. Здоровье понимается как способность к самосохранению, саморазвитию и самосовершенствованию.

Здоровье — это

- способность противостоять болезням, старению
- способность приспосабливаться к среде и своим собственным возможностям,
- способность сохранять себя, а также естественную и искусственную среду своего обитания,
- способность увеличивать длительность полноценной жизнедеятельности,
- способность улучшать возможности, свойства своего организма, а также качество жизни и среды обитания,
- способность создавать, поддерживать и сохранять культурные, духовные и материальные ценности,

▪ способность созидать адекватное самосознание, этико-эстетическое отношение к человечеству и вообще к добру и злу.

Любая способность человека, например, читать, писать, запоминать, петь), может оставаться в зародышевом состоянии, а может быть развита. Способность, развитая самовоспитанием, может многократно превышать врожденные возможности. Причастность к творчеству, созиданию и самого себя, культура здоровья являются главными условиями содержания жизни человека. Жизнь человека зависит от состояния его организма – это результат сложного взаимодействия, средовых, биологических и социальных факторов. Все стороны человеческой жизни в широком диапазоне социального бытия, в конечном счете, определяются уровнем здоровья

Остро встает вопрос о новой стратегии сохранения здоровья, основанной на социальной ценности здоровья личности и идее ответственного отношения человека за свое здоровье перед обществом и общества перед человеком. Понимание здоровья как системы индивидуальных, избирательных связей личности с различными явлениями окружающей действительности, а также определенную оценку индивидом своего физического и психического состояния, конкретно проявляется в поступках, переживаниях и вербально реализуемых суждениях людей относительно факторов, влияющих на их физическое и психическое благополучие[7].

В России существует научно-практическое направление «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ». Эта отрасль знаний представляет собой синтез психологии и валеологии, целями которых являются анализ причин здоровья и путей его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности. Валеология — комплексное междисциплинарное направление, направленное на сохранение и упрочение здоровья человека. Эти дисциплина использует индивидуальные методы и технологии для достижения и сохранения здоровья, которые базируются на теоретических концепциях его природы, сущности и смысла жизни. Валеология является наукой об индивидуальном здоровье человека и состоит из двух основных частей: валеософии (валео – здоровье, софия – мудрость) – теории здоровья и валеометрии – науки об измерении здоровья [4 - 8].

Ориентировка человека в своем здоровом или нездоровом поведении может стимулировать человека к заинтересованности в более выгодном в плане благополучия стиле жизни. И одной из основных задач психологии здоровья является разработка способов мотивации человека к сохранению, укреплению и развитию своего здоровья. Эта труднейшая задача до сих пор не решена в профилактической медицине.

Психология здоровья – это наука о психологических причинах здоровья, о методах и средствах его сохранения, укрепления и развития.

К задачам психологии здоровья можно отнести следующие:

1. Повышение уровня психологической культуры
2. Повышение уровня культуры общения



3. Определение путей и условий для самореализации, самоосуществления, раскрытия своего творческого и духовного потенциала.

Выделяют следующие направления исследований в области психологии здоровья:

1. Внутренняя картина мира
2. Обучение здоровью
3. Роль психологических факторов в сохранении, укреплении и развитии здоровья
4. Методы психологического воздействия в укреплении и развитии здоровой личности

Все эти задачи интегрируются в процессе развития личности и могут состоять из трех аспектов работы:

- САМОПОЗНАНИЯ
- САМОВОСПИТИЯ
- САМООСУЩЕСТВЛЕНИЯ [1 - 5].

К числу основных вопросов теории психологии здоровья относится раскрытие критериев физического, психического, социального здоровья и духовного здоровья, признаков, на основании которых производится оценка, определение или классификации чего-либо.

Если оценка выраженности здоровья на уровне организма находит в современной медицине достаточно удовлетворительное решение, то в отношении психического и, особенно социального здоровья об этом говорить преждевременно. Решение возможно при комплексном подходе к оценке психического и социального здоровья.

В отечественной литературе попытку сформулировать критерии психического здоровья была предпринята Н.Е. Водопьяновой и Н.В. Кодыревой[9]. Предлагались показатели дезадаптации: конфликтность, противоречивость в системе отношений личности с окружающей средой, снижение социальной активности, пассивность жизненной позиции, зависимость от вредных привычек, уход от ответственности. Все это отражаются в появлении невротизации и деформации личности, в психосоматических заболеваниях.

К критериям психического здоровья относят упорядоченность психических явлений, соответственная возрасту зрелость чувств, гармония между отражением жизненных обстоятельств и отношением человека к ней, соответствие физических и психических реакций силе и частоте внешних раздражений, способность изменять поведение в зависимости от смены жизненных ситуаций, способность планировать и реализовывать свои жизненные установки, способность самоуправления поведением в соответствии с нормами коллективов, самоутверждение в обществе без ущерба для остальных его членов.

Разработанные технологии по преумножению здоровья предполагают оценку свое здоровье по отдельным системам организма и интегрально, умение выразить эту оценку объективно, количественно, что дает

возможность, в свою очередь, оценить, насколько освоены методики и правильно ли выбрана и выполняется ли программа оздоровления

**ТЕХНОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ-** этосовокупность процессов, обеспечивающих, учет всех факторов, способствующих сохранению и улучшению здоровья. Именно это необходимо освоить современной молодежи. При этом необходимо учитывать все те новые изменения, которые образовали непосредственную угрозу (радиационный фон, внедрение бытовой химии, влияние, мафии, СПИД), нашему здоровью. Чтобы создать технологию, надо иметь четкую концепцию. Детально рассказать о создании такой технологии в рамках одного доклада невозможно Информациипо созданию технологий здоровья, от вопросов профилактики до медицинских, более чем достаточно, поэтому, интересно ознакомиться с существующими программами по сохранению, укреплению и совершенствованию собственного здоровья студентами, сотрудниками и преподавателями ВУЗов[8 - 12].

Цель создания программ сохранения, укрепления и совершенствования собственного здоровья -формирование в образовании эффективной системы контроля, сохранения и коррекции состояния здоровья студентов, преподавателей и сотрудников. Программами, как правило, предусматривается разработка концепции и реализация в ВУЗах системы охраны здоровья студентов, преподавателей и сотрудников на основе:

- мониторинга состояния здоровья студентов, преподавателей и сотрудников,
- мониторинга учебного процесса,
- проведения мониторинга среды обитания (учебных и вспомогательных помещений, мест проживания студентов и т.д.),
- валеологического просвещения и образования в рамках учебного процесса, основными задачами которого является освоение студентами ВУЗов системы ценностей, связанной с собственным здоровьем и здоровьем окружающих, формирование социальной компетентности здоровьесбережения, что достигается решением следующих задач:
  - ✓ созданием диагностико-лечебной базы и физкультурно-тренажерного зала в помещениях факультетов ВУЗов
  - ✓ разработкой учебных планов по валеологии и их внедрением в учебный процесс,
  - ✓ разработкой технологии проведения работ и созданием системы валеологического мониторинга,
  - ✓ созданием электронной базы данных о состоянии здоровья студентов, преподавателей и сотрудников.

Методология работ по оздоровительным программам основана на принципах и подходах к здоровью, принятых Всемирной организацией здравоохранения, разработанных в профилактической медицине и развиваемых в рамках современного валеологического подхода. В качестве

основных элементов проведения работы по охране здоровья должно включать обучение:

- ❖ гигиеническим нормам и обеспечивающих сохранение здоровья,
- ❖ обучение валеологическим приемам сохранения здоровья, формирование необходимых навыков,
- ❖ создание системы валеологического мониторинга состояния здоровья студентов, преподавателей и сотрудников,
- ❖ создание системы функциональной реабилитации за счет активного использования баз отдыха и практики, возможностей медицинского пункта, межвузовского центра валеологии.

Реализация такой работы предполагает использование широкого спектра психолого-педагогических методов и средств, традиционно используемых в образовательном процессе в вузе, через широкую просветительскую работу направленную на формирование в учебном процессе компетентности здоровьесбережения.

Студенческий возраст характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, и, именно в период обучения в ВУЗе, когда вырабатываются устойчивые свойства личности, формирование компетентности здоровьесбережения как готовности к сохранению себя, противостоять болезням, способности адаптироваться к окружающей среде, улучшать возможности и свойства своего организма, а также качество жизни и среды своей жизнедеятельности, создавать, поддерживать и сохранять культурные, духовные и материальные ценности, созидать адекватное самосознание, этико-эстетическое отношение к себе, ближним, человеку, человечеству и вообще к добру и злу необходимо осуществлять на основе самопознания, самосознания, самоосуществления [1- 12].

#### Список литературы:

1. [Вербицкий, Андрей Александрович](#). Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 334 с.
2. [Вербицкий, Андрей Александрович](#). Инварианты профессионализма: проблемы формирования / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - Москва : Логос, 2011. - 287 с.
3. Выготский Л.С. Собр.соч.: В 6 т., Т.2, М., 1982.
4. Зимняя И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования. // Сб. Проблемы качества образования. Книга 2, Материалы XIII Всероссийского совещания Москва-Уфа, 2003, с.4.
5. Кабаева В.М. Организация психолого-педагогического исследования осознанного отношения подростков к собственному здоровью: методические рекомендации для педагогов-психологов. - М: АПК и ПРО, 2002.
6. Казначеев С.В. Валеологический аспект современного российского воспитания. — Вестник Новосибирского отделения ПНИ. №4, 1998.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975.
8. Лищук В.А., Мосткова Е.В. Технология повышения личного здоровья/Под ред. В.И.Покровского. – М.: Медицина, 1999.
9. Методические рекомендации «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения»/Под ред. М.М. Безруких и В.Д. Сонькина. – М.: Триада-фарм, 2002; Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе - М. : АПКиПРО, 2002.
10. Осваиваем социальные компетентности / под ред. И.А.Зимней – М.,: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2022. – 592с.
11. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. М., 1957.
12. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002.

*Антипов Александр Андреевич,*  
студент, 2 курс, юридический факультет,  
Всероссийский государственный университет юстиции  
(РПА Минюста России),  
*Antipov Alexander Andreevich,*  
2nd year student of the Faculty of Law  
All-Russian State University of Justice

**Крестьянский вопрос в Закавказье:  
основные положения, законотворчество думских фракций 1906–1913  
гг.**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности аграрной политики Российской империи в Закавказье в конце XIX и в начале XX века. В данной статье рассматривается проведение крестьянской реформы в Российской империи в Закавказье. Проанализированы основные законопроекты государственных органов и думных фракций, а также изучены возможные механизмы проведения реформы в жизнь.

**Ключевые слова:** Российская империя, крепостное право, временнообязанное положение, Закавказье, аграрная реформа.

**The peasant question in Transcaucasia: main provisions, lawmaking of  
duma factions 1906–1913.**

**Abstract:** the article discusses the features of the agrarian policy of the Russian Empire in Transcaucasia at the end of the XIX and early XX century. This article discusses the implementation of peasant reform in the Russian Empire in Transcaucasia. The main draft laws of state bodies and дума factions are analyzed, as well as possible mechanisms for implementing the reform are studied.

**Keywords:** Russian Empire, serfdom, temporary compulsory status, Transcaucasia, agrarian reform.

На территории Кавказа аграрная реформа была проведена позже, чем в центральной части России. Освобождение крестьян сопровождалось огромными выплатами, сумма которых была больше, чем крестьяне реально могли выплатить. Именно неспособность выплаты сумму денег и послужила основной проблемой для правительства. Так, было предложено временнообязанное положение.

Крестьянская реформа в Закавказье была начата в 1864 году. Подготовка началась задолго до издания Положения об отмене крепостного права. В 1862 году был созван съезд дворянства Тифлисской губернии для создания основных принципов проведения реформы. Так, 13 октября 1864 г. было издано «Положение об отмене крепостного права в Тифлисской губернии». Отмена крепостного права проводилась на тех же основания, что и в центральной части России. Крестьяне становились свободными, однако земля не переходила в их собственность. Помещики выделяли крестьянам землю с усадьбой за следующие

повинности: внесение 1/4 урожая с пашен и виноградников и 1/3 укоса трав с сенокосов. Кроме того, если земля крестьянина была больше установленной в положении, она «отрезалась» в пользу помещика, что приводило к ухудшению состояния бывшего крепостного. Также взималась плата за усадьбу в размере 3 рублей в год за 0,5 десятины, но при этом помещик имел право сохранить за собой не менее половины всей земли. Отсюда возникало большое количество споров между помещиками и крестьянами, так как малоземельные дворяне, имеющим в Тифлисской губернии меньше 30 десятин земли и в Кутаисской – меньше 11,25 десятин, имели право не наделять крестьян землей. Таким образом, бывшие крепостные, пользовавшиеся именем помещика в полном объеме (зачастую у крестьянина не было собственного надела), или получали землю меньше, чем имели до отмены крепостного права, или оставались совсем без земли.

Затянутость проведения реформы объясняется еще тем, что выплата крестьянами за землю проводилась натуральными платежами. В начале крестьянам было легко выплачивать 1/4 помещику, так как 70-ые годы 19 века были урожайными и при сборе 180–200 пудов кукурузы крестьянин оставлял 135–150 пудов, что хватало и на пропитание, и на продажу. Однако в конце века наблюдается неурожай и при сборе урожая в 60–80 пудов было трудно выделить помещику часть.

Отмена крепостного права в этом регионе проходила достаточно тяжело для крестьянства. Об этом писал наместник Кавказа И.И.Воронцов-Дашков: «Отмена крепостного права в пределах Закавказья, а особенно в Грузии, была проведена в условиях, особенно льготных для помещиков и невыгодных для крестьян, причем правительство, в отступление от принятого в коренной России принципа, за прекращение личной зависимости уплатило от 25 до 50 руб. за душу бывших помещичьих крестьян дворянству Тифлисской и Кутаисской губерний, что составило сумму 7 000 000 руб. и увеличило земельные повинности крестьян в пользу помещиков выше нормы, существовавшей в крепостное время».

Таким образом, в результате отмены крепостного права в Грузии феодально-крепостнические пережитки сохранились в большей степени, чем в центральных районах России.

Теперь разберем основные позиции государственных деятелей и думских фракций на решение крестьянского вопроса.

Сам И.И.Воронцов-Дашков разработал проект и предоставил его в Совет Министров осенью 1905 года. Он считал, что предоставлять выкуп крестьянам является несправедливостью по отношению к ним, ведь обязательные отношения затянулись из-за общего роста цен на товары, что и увеличивало натуральные повинности. Но с другой стороны, оставлять помещиков совсем был выплат тоже нельзя, так как они были обещаны еще в 60-х годах. Таким образом, И.И.Воронцов-Дашков видел решение данного вопроса в выделении средств на выплату из казны. Решение поземельного вопроса наместник видел в приобретении частновладельческих земель за счет средств Крестьянского поземельного банка. Кроме того, без предоставления крестьянам права

собственности на земли наместник не видел решения данного вопроса. Далее, наместник считал, что крестьянам и государственным поселянам, а также хизарам Тифлисской и Кутаисской губерний с 1 января 1906 года предоставили на право собственности земли, указанных в уставных грамотах и хизарских протоколов.

В дальнейшем появился законопроект «Заметки об урегулировании крестьянского вопроса в Закавказье» от 22 ноября 1905 года, разработанного самим наместником. В данном законопроекте предлагалось освободить крестьян, перешедших ранее на обязательный выкуп, от уплаты выкупных процентов в течение 1906–1907 годов.

Схожую позицию имел и Н.Н.Кутлер - заведующим государственными Дворянским земельным и Крестьянским поземельным банками. Он писал: «Сохранившиеся донныне зависимые от помещиков и других владельцев отношения части крестьян поселян Кавказского края, и по моему мнению, подлежат немедленному прекращению». Н.Н.Кутлер видел, что одной из причин сложившейся ситуации является проводимая правительством политика, так как состояние крестьян в других районах было менее тяжелым.

Н.Н.Кутлер не соглашался с мнением И.И.Воронцова-Дашкова о предоставлении свободных государственных земель во владение малоземельным и безземельным крестьянам, предлагая отложить этот вопрос до созыва Государственной Думы. А в вопросе выплаты авансом денежную компенсацию землевладельцам после ликвидации временнообязанного состояния Н.Н.Кутлер был согласен с И.И.Воронцовым-Дашковым. Однако он считал, что выплаты не должны быть преувеличены. Министр аргументировал это тем, что в Закавказье помещики за счёт продления временнообязанных отношений уже долгое время находятся в более выгодном положении.

Таким образом, были внесены изменения в законопроект, отменяющий временнообязанное положение. Однако проблема бедного состояния крестьян долгое время не решалась. Обсуждению этого вопроса были посвящены ряд заседаний Государственной Думы. Различные думские фракции видели решение крестьянского вопроса по-своему.

Рассмотрим законодательство партий, представленных в III Государственной Думе.

#### **Правоконсервативные фракции.**

Законопроект «Об улучшении и увеличении крестьянского землевладения и землепользовании» был внесен в III Государственную думу 10 мая 1908 году за 41 подписью; первые подписавшие – Михаил Дмитриев, Николай Комарецкий (октябристы). Далее законопроект был передан в земельную комиссию, однако дальнейшего движения не получил.

Основными положениями законопроекта являлись:

- 1) установить прогрессивный налог на земли для того, чтобы поднять производительность земель, и способствовать равномерному распределению налогообложения;

2) воспретить частным лицам покупать земли свыше установленной законом нормы;

3) реорганизовать деятельность крестьянского банка в целях их служения нуждам безземельного и малоземельного крестьянского заселения, а для этого:

- в ссудах на покупку земель понизить процентное взыскание на 1%;
- открыть населению дешевый кредит для развития сельского хозяйства;
- включить в обязанность землеустроительным комиссиям, чтобы они предоставляли участки по установленным нормальным ценам участки малоземельным и безземельным крестьянам;

4) предоставить землеустроительным комиссиям право покупать земли, находящиеся в долгосрочной аренде, где арендатор не ведет никаких работ.

Можно сделать вывод о том, что октябристы стояли на умеренных позициях в отношении крестьянского вопроса. Их положения кажутся более решительными по сравнению с идеями таких государственных деятелей, как Н.Н.Кутлер и И.И.Воронцов-Дашков.

#### **Фракции социалистического направления.**

Законопроект «О ликвидации обязательных отношений крестьян Закавказского края к помещикам» был внесен в III Государственную думу 15 декабря 1908 года за подписями 34 депутатов; первые подписавшиеся – Н. С. Чхеидзе, Е. П. Гегечкори, И. Гайдаров (социал-демократы).

Законопроект содержал следующие положения:

1) «зависимые» и «временнообязанные» отношения на Кавказе прекращаются немедленно и навсегда и без всяких новых жертв в пользу землевладельцев;

2) всякие повинности временнообязанных крестьян в пользу землевладельцев отменяются, а находящиеся в пользовании этих крестьян наделы, соответствующие уставным грамотам, переходят в их собственность;

3) право пользования сервитутами – пастбищами, лесом, водой и т.п. – впредь до законодательного урегулирования этого вопроса предоставляется на тех основаниях, на каких это установлено в Северо-Западных губерниях;

4) права на недра остаются на прежних основаниях до законодательного урегулирования.

По мнению социал-демократов установившееся временнообязанное положение было тяжелее, чем крепостное. Это обусловлено появлением новых повинностей – воинской, дорожной и т.д. Отягчало состояние и то, что помещики выступали мировыми посредниками.

В Закавказье в 1846 г. высшие сословия получили полицейские и вотчинные права на земли, что приводило к злоупотреблениям полномочиями. Кроме того, в 1863–1864 гг. существовал Закавказский центральный комитет по устройству помещичьих крестьян, целью которого, по мнению автора законопроекта, было установление еще более строго контроля над крестьянами. Тогда была проведена экспроприация общинных земель. Так, например, в Тифлисской губернии 13% крестьян были лишены земельного надела.



Таким образом, мы видим, что социалистические фракции настроены более радикально в отношении правового регулирования землепользования крестьян. Они видели решение в немедленном прекращении временнообязанного положения, однако такое состояться не могло из-за отсутствия решения вопроса о положении помещиков в таком случае. Отмена всяких повинностей могла привести к банкротству многих землевладельцев, что привело бы к беспорядкам.

### **Прогрессисты.**

В законодательной деятельности прогрессистов не поднимается вопрос о временнообязанном положении крестьян. Представители этой фракции предложили общие положения, касающиеся наделения малоземельных и безземельных крестьян землей. Закавказские территории в законопроекте не выделялись особым положением.

### **Либеральные фракции.**

Либеральные фракции также не выделили проблему крепостного права в Закавказье на законодательный уровень. Законопроекты либеральных партий в большей степени касались решением земского самоуправления на Кавказе и на соседних территориях.

Большинство законопроектов фракций не получили дальнейшего развития, что лишь усугубляло положение. Вопрос о поземельном устройстве крестьян и их зависимом положении на территории Кавказского края оставался нерешенным вплоть до 1913 года. Для рассмотрения предпринимаемых мер предлагаю обратиться к Особому журналу совета министров Российской империи за 1913 год.

Еще в 1911 года Наместник на Кавказе обратился к Председателю Совета Министров с просьбой образовать междудеPARTMENTовое Совещание для рассмотрения выработанных им предположений.

Первое из законодательных предположений имеет целью ликвидацию подневольных отношений части сельского населения Дагестана и Закатальского округа к бекам и так называемым кешкелевладельцам, путем освобождения поселян от обязанности уплачивать повинности в пользу беков и выдачи бекам и кешкелевладельцам за упраздняемые повинности из средств государственного казначейства определенного единовременного вознаграждения, погашаемого затем поселянами, отбывавшими повинности, в течение срока от 10 до 20 лет равными годичными взносами в казну.

Предметом второго законопроекта служит поземельное устройство населения, водворенного на казенных землях Кавказского края. Основную целью этого законопроекта, объединяющего все мероприятия по поземельному устройству населения, водворенного на казенных землях Кавказского края, является предоставление населению права собственности на укрепленные за ним земли.

Все укрепляемые в собственность населения земли предлагалось обложить государственным поземельным налогом и, сверх того, земли, укрепляемые в составе селений, — выкупными платежами на 28 лет, в размере 77%

причитающейся с означенных земель на трехлетие с 1912 года государственной оброчной подати, а земли, укрепляемые за отдельными владельцами, — особым сбором за межевание, в размере 50 коп. с десятины.

Проектируя установление означенных сборов, междуведомственное Совещание не пришло к единогласному заключению по вопросу о том, какие именно земли подлежат обложению выкупными платежами. Председатель Совещания и представители Министерств Военного и Юстиции, Государственной Канцелярии и Наместничества на Кавказе находили, что собственником земель, состоящих в пользовании государственных поселян Бакинской, Кутаисской и Черноморской губерний, Сухумского округа и плоскостных частей Терской и Кубанской областей, является государство, в зависимости от чего поселяне названных местностей, по укреплении за ними земель в собственность, подлежат привлечению к уплате выкупных платежей, подобно порядку, примененному в свое время в отношении бывших государственных крестьян внутренних губерний Империи.

Совет не мог не отметить, что поземельно-устроительное дело на Кавказе значительно отстало от внутренних губерний Империи, где население, водворенное на казенных землях, давно уже устроено в поземельном отношении, владеет отведенными ему наделами на праве собственности.

По этому поводу Председатель Совещания, Сенатор А.П.Никольский объяснил в заседании, что подробное исследование правовых оснований землевладения в указанных местностях Кавказа приводит его к убеждению в принадлежности горцам их земель на праве собственности.

Однако Совет Министров не усмотрел достаточных оснований для применения ко всему местному населению как к частным владельцам, так и к сельским обществам порядка безвозмездного укрепления земель в собственность и полагал, что в проектируемом законе должны быть соответственным образом учтены принадлежащие государству права на эти земли.

Не встречая возражений к дальнейшему направлению проекта о поземельном устройстве на законодательное обсуждение, Совет признал необходимым, согласно указаниям Государственного Секретаря, сделать в означенном законопроекте и в приложенных к нему правилах о поземельном устройстве некоторые редакционные изменения.

Руководствуясь изложенными соображениями, Совет Министров считал необходимым предоставить Заменяющему Наместника на Кавказе в высших государственных установлениях, Сенатору А.П.Никольскому, по исправлении, Совета Министров, внести в Государственную Думу законопроекты: 1) о прекращении зависимых отношений поселян Дагестанской области и Закатальского округа к бекам и кешкелевлалельцам; 2) о поземельном устройстве водворенного на казенных землях Кавказского края.

В конце апреля и начале мая 1909 года в Совете наместника обсуждался проект о ликвидации временнообязанных и зависимых отношений.

19 декабря 1912 года на заседании Государственного совета законопроект практически без изменений был утвержден, а 20 декабря подписан за подписью

Николая II. Этот закон имел важнейшее значение, однако его последствия оказались двоякими. С одной стороны, закон предполагал доведение до логического конца аграрной реформы, но с другой стороны – перемены в жизни крестьян становились не менее тяжелыми. Сам закон и таблица с ценами земли за 1 десятину были опубликованы 25 декабря 1912 года с особом 260-м выпуске законов и распоряжений империи. К закону прилагались специальные инструкции. Согласно этим инструкциями, с 1 января 1913 года в пяти губерниях Закавказского края частновладельческие крестьяне были освобождены от несения временнообязанных отношений в пользу своих помещиков и должны были уплатить определенный выкуп, с целью превращения своих наделных земель в собственные. Согласно этому закону, крестьяне могли использовать сервитуты не только с согласия помещиков. Однако тут имелась одна особенность. Источники воды считались собственностью помещиков. Самым важным являлось то, что все временнообязанные и другие зависимые положения переходили к обязательному выкупу. Это казалось пяти губерний Закавказского края. В инструкции обращалось особое внимание на операцию выкупа. Они должны были проводиться только в границах бывших наделных земель, но, если границы, указанные в уставных грамотах, не соответствовали фактическим, в таком случае все выкупные операции должны были проводиться в пределах границ земель, которые арендовали крестьяне. Кроме того, в этом документе были четко определены сроки выплаты выкупных платежей.

Как мы видим, на протяжении долго времени предпринимались попытки решить крестьянский вопрос в Закавказье, были рассмотрены мнения различных государственных деятелей и целых фракций, однако из-за особенностей Кавказского края, к которым относится: слабое развитие капиталистических отношений, укоренившиеся феодальные устои и наличие слабо развитой инфраструктуры повлияло на длительность принятия серьезных решений в отношении крестьян.

В заключение прежде всего следует подчеркнуть, что аграрная политика Российской империи в Закавказье в конце XIX и в начале XX века отличалась своей нестабильностью. Изначально власть практически не вносила изменения в реформу, однако с течением времени в начале XX века были предприняты серьезные шаги по решению крестьянского вопроса.

Исследование хода данной политики показал, что, несмотря на отдельные параллели и сходства между этой политикой и той, что велась в центральных губерниях России, между ними были значительные различия. Самое главное состояло в том, что в 1881 году временнообязанные отношения для русских крестьян были ликвидированы, а поселяне Кавказского края были вынуждены ожидать этого еще в течение 42 лет.

#### **Список литературы:**

1. Авалиани, С. Л. Крестьянский вопрос в Закавказье : [В 4-х т.] / С. Л. Авалиани. - Одесса ; Тифлис, 1912-1920.

2. Воронцов-Дашков, Илларион Иванович. Всеподданнейшая записка по управлению Кавказским краем генерал-адъютанта графа Воронцова-Дашкова / [соч. графа Воронцова-Дашкова]. - [СПб.] : Гос. тип., 1907. - 164 с.
3. Законотворчество думских фракций. 1906—1917 гг.: Документы и материалы / Фонд изучения наследия П.А. Столыпина, ред. коллегия И.И. Демидов, В.В. Шелохаев. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. — 768 с.
4. Кучаев М.Н. Поземельное устройство государственных крестьян, водворенных на владельческих землях в Закавказских губерниях // Свод материалов по изучению экономического быта государственных крестьян Закавказского края. Т. 1, ч. 2. - Тифлис, 1887.
5. Политический строй Азербайджана в XIX - начале XX вв. [Текст] : (Адм. аппаратов и суд, формы и методы колониального управления). - Баку : Азернешр, 1966. - 318 с.
6. Сборник статистических данных о землевладении и способах хозяйства в пяти губерниях Закавказского края. - Тифлис, 1899.
7. Семин О. Великая годовщина. Аграрный вопрос и крестьянская (крепостная) реформа на Кавказе: Исторический очерк. Киев: изд-во «Вся Россия», 1911. 124 с.
8. Агаджанян С.Ш. Ликвидация временнообязанного состояния крестьянства в Закавказье: закон от 20 декабря 1912 г // Метаморфозы истории. 2013. №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/likvidatsiya-vremennooobyazannogo-sostoyaniya-krestyanstva-v-zakavkazie-zakon-ot-20-dekabrya-1912-g>. – Загл. с экрана.
9. Исмаилова А.М. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ НА ЮЖНОМ КАВКАЗЕ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2014. №4. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-provedeniya-krestyanskoj-reformy-na-yuzhnom-kavkaze-v-poreformennyj-period>. – Загл. с экрана.
10. Исмаилова А.М. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ НА ЮЖНОМ КАВКАЗЕ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2014. №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-provedeniya-krestyanskoj-reformy-na-yuzhnom-kavkaze-v-poreformennyj-period>. – Загл. с экрана.
11. Исмаилова А.М. ПРОНИКНОВЕНИЕ ТОВАРНО-КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО ЗАКАВКАЗСКОГО КРАЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2020. №3. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/proniknovenie-tovarno-kapitalisticheskikh-otnosheniy-v-selskoe-hozyaystvo-zakavkazskogo-kraja-na-rubezhe-xix-xx-vv>. – Загл. с экрана.

*Антипова Жанна Владимировна,*  
кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной работе,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Antipova Zhanna Vladimirovna,*  
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Vice-rector for scientific work,  
Moscow Psychological and Social University

**Психолого-педагогическое обеспечение воспитательной работы  
в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзии**

**Аннотация:** в статье рассмотрены методологические основы организации воспитательной работы детей с ОВЗ в системе дошкольного образования на базе полиподходности. Принципы, содержание, формы организации, методы и приемы, психолого-педагогические условия воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ опираются на гуманистический подход, антропологический, культурологический, аксиологический, системный, деятельностный, средовой методологические подходы.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дошкольная образовательная организация, воспитание, дети с ограниченными возможностями здоровья, методологические подходы.

**Psychological and pedagogical support of educational work in a preschool  
educational organization in the conditions of inclusion**

**Annotation:** in the article deals with the methodological foundations of the organization of educational work of children with disabilities in the system of preschool education on the basis of poly-similarity. The principles, content, forms of organization, methods and techniques, psychological and pedagogical conditions of educational work with preschool children with disabilities are based on a humanistic approach, anthropological, cultural, axiological, systemic, activity, environmental methodological approaches.

**The keywords:** inclusive education, preschool educational organization, upbringing, children with disabilities, methodological approaches.

Разработка научной концепции психолого-педагогического обеспечения воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования обусловлена наличием социального заказа, выраженного в ряде нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) мирового, федерального, регионального и локального уровней (см. Приложение 1), прежде всего, в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации», (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции), в распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Идея и философия инклюзии принята и активно развивается мировым сообществом. С каждым годом увеличивается число государств, ратифицирующих документы международных организаций системы ООН, посвященные инклюзии лиц с инвалидностью. Формирование международной и национальных нормативных правовых баз обеспечивает становление инклюзии во всех областях жизни социума. Особое внимание уделяется решению вопросов, связанных с обучением и воспитанием людей с ОВЗ, их социальной поддержке. Продвижение инклюзивного образования, инклюзивных навыков и культуры способствует созданию гуманного общества, обеспечивающего реализацию равных прав, свобод и возможностей всем его членам. Реформирование мировой педагогической системы идет в направлении интеграции системы специального образования с общим образованием.

Концептуально-методологическое обоснование воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ базируется на ключевом понятии о воспитании, включает в себя методологические подходы и принципы к организации воспитательной работы в условиях ДОО.

Воспитание – компонент целостного педагогического процесса в ДОО.

Ключевое понятие «воспитание» содержательно определено согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации», (п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции), в Статье 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, следующим образом: «2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В связи этим, концептуальная идея заключается в разработке психолого-педагогического сопровождения обеспечения воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования, предоставляющего равные условия для развития и образования детей с ОВЗ, такие же, как и нормотипичным детям. В основе психолого-педагогического обеспечения воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ находится личностно-ориентированная модель образования, учитывающая уникальные особенности психического развития дошкольников, состояния здоровья, разработанная на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, системы ценностей.

Организация воспитательной работы детей с ОВЗ в системе дошкольного образования возможна на базе полиподходности, когда один подход дополняет другой. Принципы, содержание, формы организации, методы и приемы, психолого-педагогические условия воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ опираются на следующие методологические подходы: гуманистический подход, антропологический, культурологический, аксиологический, системный, деятельностный, средовой.

Гуманистическая парадигма образования, ее основные идеи, основанные на признании целостности, уникальности, самобытности личности, оказались созвучными современной социокультурной ситуации и легли в основу различных методологических подходов к развитию и воспитанию детей с ОВЗ.

*Гуманистический подход* важен для понимания путей и способов воспитания и развития личности, её роли и значения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, К. Роджерс, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Гуманистический подход, признающий ценность ребенка как личности, обеспечивает полноценное воспитание в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, С.В. Кульневич, А.В. Мудрик и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО, согласно гуманистическому подходу, заключается:

-- в принятии и понимании ребенка безусловно, в положительном отношении к нему, ведущему к созданию благоприятного психологического климата;

- в опоре на самоактуализацию личности ребенка, в побуждении к выявлению и проявлению в процессе жизнедеятельности ее внутреннего потенциала, к личностному росту, желанию преодолеть болезнь;

- в конгруэнтности личности педагога, то есть в способности вести себя соответственно своим чувствам и мыслям, проявлять свое истинное «Я», быть таким, какой он есть, что снимает состояние напряжения и психологической защиты у детей, позволяет им быть самими собой.

*Антропологический подход* предполагает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса (О. Больнов, К.Д. Ушинский). Положения антропологического подхода в педагогике в России разрабатывались исследователями прошлого (В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, П. П. Блонский, В. В. Зеньковский, Н.И. Пирогов и др.) и современности (В.И. Андреев, Б.М. Бим-Бад, В.В. Краевский, В.И. Максакова, В.М. Русалов, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.) в разных аспектах. Антропологический подход в современной педагогике – это философско-методологический принцип, в соответствии с которым исследование осуществляется с учетом достижений

комплекса наук о человеке с целью получения целостного и системного знания о человеке в условиях развития и саморазвития образовательной системы (В.И. Андреев). Этот подход выступает как педагогический принцип, имеющий всеобщее значение. Антропологический подход предполагает, что при выборе целей, средств, путей воспитания педагоги должны исходить, прежде всего, из природы ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения воспитательной работы, основываясь на положениях антропологического подхода, должно строиться, исходя из его природы ребенка с ОВЗ, то есть:

- с учетом возрастных особенностей, существенных содержательных характеристик не только физического, психофизического, но и духовно-нравственного формирования личности ребенка с ОВЗ в разные периоды, то есть должны учитываться такие понятия, как «паспортный возраст», фиксирующий число прожитых месяцев и лет, и «душевный возраст», означающий степень зрелости душевных способностей человека;

- с учетом того, что жизненный опыт ребенка с ОВЗ складывается в соответствии с механизмом апперцепции, что означает обусловленность восприятия прошлыми знаниями, интересами, привычками, всем содержанием психической жизни человека;

- положения о том, что воспитательный процесс проектируется и осуществляется как создание благоприятных условий для стимулирования и развития процессов самопознания, самореализации, самовоспитания ребенка с ОВЗ;

- необходимости соблюдения единства требований воспитателя к воспитуемым и к самому себе, поскольку нарушение этого правила влечет за собой потерю авторитета взрослого, развитие у детей лицемерия, приспособленчества, лживости;

- синхронности и изоморфности содержания воспитательной работы по отношению к социальному бытию и среде, в которой она осуществляется;

- важности оптимального «закаливания» личности – воспитание трудностями, через трудности, благодаря трудностям., то есть не делать трудное легким, сложное простым, а вести от менее трудного к более трудному, поскольку усложнение препятствий, если оно не чрезмерно, сопровождает совершенствование личности ребенка ОВЗ, бросает вызов и дает надежду на достойный ответ, то есть создает зону ближайшего развития.

*Культурологический подход* заключается в направленности воспитательно-образовательного процесса на становление культурной личности, формирование ребенка с ОВЗ как носителя культуры, обеспечивающей его полноценное существование в окружающем мире (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, В.С. Библер, С.Н. Булгаков, Л.С. Выготский, Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский, А.Л. Чижевский и др.). Культурологический подход дает возможность соотнести цели и содержание воспитательной работы детей дошкольного возраста с ОВЗ с основами развития культуры общества. Он определяет воспитание общей культуры человека. Кроме того, этот подход нацелен на формирование



межкультурных компетенций в образовании, поскольку является обязательным при обучении представителей разных этносов и культур в одной образовательной организации. В современных условиях роста миграционных потоков этот подход становится актуальным.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО, основанное на положениях культурологического подхода, предполагает:

- формирование основ ценностного отношения ребенка к окружающему миру, к самому себе;
- формирование у детей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, понимания сущности культуры здоровья и здорового образа жизни;
- овладение элементарными культуросообразными способами деятельности;
- формирование межличностных отношений, соответствующих нормам культуры общения с взрослыми и другими детьми.

*Аксиологический подход* непосредственно связан с гуманистическим подходом, поскольку позволяет анализировать процессы воспитания детей дошкольного возраста в контексте их ориентированности на главные ценности и смыслы, которые реализуются в процессе передачи социального опыта от одного поколения к другому. Аксиология как учение о ценностях на протяжении веков фиксировала наиболее значимые для развития человека и общества факторы. Эти факторы становились основанием оценки качества образования и его соответствия социальному заказу на формирование личности определенного типа. Вместе с тем, к ценностям относятся только положительно значимые события и явления, связанные с социальным прогрессом. Ценностные характеристики относятся как к отдельным событиям, явлениям жизни, культуре и обществу в целом, так и к субъекту, осуществляющему различные виды творческой деятельности. В процессе творчества создаются новые ценные предметы, блага, а также раскрывается и развивается творческий потенциал личности.

Ценностное отношение определяет во многом психологическое состояние личности, удовлетворенность и наполненность жизни, ее смысл, а система ценностей регулирует поведение и деятельность, определяет мотивационно-потребностную сферу, направленность, готовность руководствоваться ими в своей деятельности (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, Л.Ф. Вязникова, Л.С. Зорилова, М.С. Каган, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО строится с учетом следующей системы ценностей:

- ответственность за физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие, за собственную деятельность (ценности-цели);
- готовность к диалогу (способность к компромиссам, терпимость к конфликтам) (ценности-отношения);

- демократический стиль общения с детьми, родителями и коллегами (ценности-отношения);
- способность к эмпатии (ценности-качества);
- способность в профессиональной деятельности к моделированию гуманистической образовательной среды, включающей такие компоненты, как территориальный, предметно-пространственный, личностный, межличностный, культурный, духовный, направленной на становление и развитие личности ребенка в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик (ценности-качества);
- способность создавать благоприятный психологический климат в детских микрогруппах;
- высокий уровень образованности и профессиональной компетентности (ценности-качества);
- способность к экспертизе собственной деятельности, к адекватной с гуманистических позиций самооценке (ценности-качества);
- наличие педагогической концепции (педагогического кредо) как факт профессиональной культуры личности (ценности-качества);
- приобщение к гуманитарной культуре, освоение гуманитарного знания (ценности-знания);
- овладение новыми образовательными и воспитательными технологиями как путь повышения профессионального мастерства (ценности-знания);
- использование ценностей культуры в профессиональной деятельности (ценности-знания).

Системный подход, с позиций которого психолого-педагогического сопровождение воспитательной работы с детьми с ОВЗ рассматривается как гибкая система создания условий для развития ребенка, открывающая возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту, видам деятельности (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, А.И. Уемов, Э.Г. Юдин и др.).

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО характеризуется следующими признаками системного подхода:

- предполагает умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребенка в дошкольном учреждении с трех взаимосвязанных позиций: во-первых, воспитательную систему всей ДОО, в рамках которой педагогический коллектив и каждый педагог стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур внутри-дошкольного сообщества на процесс развития воспитанников; во-вторых, воспитательное пространство группы, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия; в-третьих – обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуального образовательного маршрута);
- представляет собой системное динамичное единство с образовательной, коррекционной, профилактической видами деятельности.

Деятельностный подход заключается в рассмотрении любого психического явления и процесса в его становлении и функционировании сквозь призму категории деятельности. (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) Деятельностный подход к психолого-педагогическому сопровождению обеспечения воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ означает, что в центре воспитания находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечения воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО с позиций деятельностного подхода проявляется в следующем:

- основной акцент в воспитательной работе делается на организации разнообразных видов деятельности детей и общения, их взаимодействии;
- педагог обеспечивает социально ценную мотивацию включения здоровых и детей с ОВЗ в разнообразные виды совместной деятельности, в разнообразные благотворительные акции;
- педагог – организатор воспитательного процесса, разных видов деятельности, а не только транслятор определенной суммы знаний;
- использование игровых технологий в процесс освоения детьми разных видов деятельности;
- обеспечение воспитательной направленности деятельности.

*Средовой подход* требует от образовательной организации (ДОО) создания необходимой образовательной среды, направленной на воспитание личности ребенка. Процессуально средовой подход представляет собой систему действий субъекта управления со средой, обеспечивающих диагностику, проектирование и продуцирование воспитательного результата (Л.М. Кларина, Ю.С. Мануйлов, В.И. Слободчиков, Л.А. Смывина, Л.Т. Стрелкова, В.А. Петровский и др.). Создаваемая воспитателями среда должна учитывать возрастные, психологические, физиологические и иные особенности и потребности ребенка (О.В. Артамонова, С.Л. Новоселова, О.Р. Радионова). С учетом всех особенностей воспитанников воспитателями подбираются необходимые материалы (художественная литературы, дидактические игры, игрушки и т.д.), организуется групповое пространство (мебель, стенды, плакаты, тематические уголки и пр.), оснащение группы специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); зрительные тренажеры; тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей с задержкой психического развития комнаты релаксации и сенсорно-познавательные зоны.

Воспитательная работа с детьми дошкольного возраста с ОВЗ реализуется с позиций средового подхода, если она реализуется в условиях культурно-

образовательной среды, включающей развивающую предметно-пространственную среду, обладающей следующими качествами:

- насыщенностью (сенсорной, познавательно-интеллектуальной, художественно-эстетической);
- эмоциогенностью (эмоциональностью);
- структурированностью, задающей определенные пространственные и временные отношения (спонтанностью или четкой регламентированностью);
- комфортностью;
- динамичностью.

Перечисленные методологические подходы определяют следующие принципы психолого-педагогического обеспечения воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОО:

- принцип целенаправленности воспитательного процесса, согласно которому вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели;

- принцип комплексности воспитания предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания, также принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье;

- принцип воспитания в деятельности ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям, а в процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка;

- принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания;

- принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка, согласно которому, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности;

- принцип воспитания детей в коллективе – в коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, в связи с которым для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание;

- принцип единого, согласованного подхода к воспитанию ребенка со стороны всех окружающих людей.

Таким образом, психолого-педагогическое обеспечение воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного

дошкольного образования базируется на идее предоставления детям с ОВЗ равных условий для развития и образования, опирается на положения методологических подходов: гуманистического, антропологического, культурологического, аксиологического, системного, деятельностного, средового, обусловленных гуманистической парадигмой современного образования, а также на принципах воспитания детей дошкольного возраста с учетом специфики процесса воспитания.

#### **Список литературы:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности /А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1990. – 367с.
2. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук / К.М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 32с.
3. Мищенко, А.И. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие / А. И. Мищенко. – Новосибирск : НГПИ, 1991. – 145с.
4. Морева Н.А. Профессиональная готовность современного педагога к реализации ФГОС ДО /Н.А. Морева // Педагогическое образование и наука. 2014. – № 3. – С. 42-46.
5. Слостенин В.А. Инновационная деятельность /В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М., 1997. – 230с.
6. Сорокина Т.М. Психологические условия развития профессиональной компетенции учителя начальной школы: Дис. ... д-ра пед. наук /Т.М. Сорокина. – М., 2002. – 394с.
7. Платонов К.К. О знаниях, навыках и умениях /К.К. Платонов // Советская педагогика. – 1963, № 11.– С. 98-103.

*Антошкина Екатерина Александровна,*  
кандидат философских наук, доцент,  
Брянский институт управления и бизнеса  
*Antoshkina Ekaterina Aleksandrovna,*  
candidate of philosophy, associate professor,  
Bryansk institute of management and business

*Бойкова Светлана Владимировна,*  
практикующий психолог, студент направления подготовки  
«Психология», Брянский институт управления и бизнеса  
*Boikova Svetlana Vladimirovna,*  
practicing psychologist, student of the specialty “Psychology”,  
Bryansk Institute of Management and Business

### **Принципы работы организационного консультанта в гештальт-подходе**

**Аннотация:** в статье рассмотрены гештальт консультанты, которые не позиционируют себя как эксперты в любой организации, а стараются придерживаться феноменологического видения, помогают заметить, как разворачиваются процессы внутри организации собственникам или управленцам.

**Ключевые слова:** организационный консультант, организация, развитие, процесс.

### **Principles of work of an organizational consultant in the gestalt approach**

**Annotation:** the article discusses Gestalt consultants who do not position themselves as experts in any organization, but try to adhere to a phenomenological vision, help owners or managers to notice how processes are unfolding within an organization.

**The keywords:** organizational consultant, organization, development, process.

Многие организации сегодня – это структура, активно осуществляющая осознанный переход от управленческого воздействия в стилистике подчинения и директивности к формированию и созданию такой модели управления, в которой создаются условия для работника, в которых повышается его контакт с самим собой и с окружением, для повышения эффективности компании. Для повышения эффективности сотрудников и организации в целом также приглашаются консультанты по организационному развитию. В данной статье будет описан один из возможных подходов в работе гештальт - консультанта по организационному развитию.

В современных реалиях консультанты организационного развития, работающие в гештальт-подходе, большое количество внимания уделяют

процессу заключения контракта. Процесс заключения договора с заказчиком, является фундаментом успешной работы, в котором проговариваются все важнейшие принципы работы консультанта. От ясности, которая возникает между сторонами, заключившими контракт, зависит львиная доля успеха работы консультанта. Тут проговариваются все ожидания и обязанности до мельчайших подробностей и, конечно же, особенная часть внимания уделяется ответственности консультанта за изменения внутри организации, а именно: консультант не несет ответственности за изменения.

Организационный консультант берет на себя обязанность повышать уровень осознанности в зоне трудного опыта системы клиента. Работая с системой клиента для повышения осознанности группы как целого, организационный консультант в гештальт-подходе, полностью отказывается от медицинской модели: вы мне говорите, где болит, а я вам помогаю своим экспертным мнением. В этом подходе всю ответственность за изменение в системе клиента, клиент берет на себя. Гештальт консультанты не позиционируют себя как эксперты в любой организации, а стараются придерживаться феноменологического видения, помогают заметить, как разворачиваются процессы внутри организации собственникам или управленцам. Консультант как бы является катализатором тех процессов, которые и без консультанта происходят, но становятся явными, ясными, заметными, то есть видимыми для клиентов, только в активном присутствии специально нанятого для этого, обученного специалиста.

Как правило, в гештальт-подходе контракт заключается на длительный временной отрезок, так как специалисты, консультирующие в этом подходе уверены, что быстрые изменения невозможны.

Полевая перспектива как принцип — это принцип внимательного фокусирования на тех фигурах, которые возникают из смыслового поля организации. Часто в практике происходит так, что заказчик, то есть собственник или управленец в организации очень далёк от того понимания, что на самом деле происходит в его организации. Управленец или собственник зачастую видит картину происходящего специфически, так как «далёк от народа». И организационному консультанту при заключении контракта очень важно объяснить то, что в процессе организационного консультирования будут разворачиваться процессы невидимые доселе и/или не замечаемые [3].

Очень часто руководитель организации видит очень ограниченную картину в силу того, что до него доносится только определённая информация. Потому что люди – подчиненные, стремясь делать свою работу хорошо, приукрашивают или искажают информацию, доводящуюся до руководства. Поэтому, работа организационного консультанта заключается в том, чтобы идти в глубину организации. В практике, принцип работы с фигурами, выделяющимися из смыслового поля, выглядит так: после заключения контракта со спонсором работы (собственником), спонсор выделяет ключевые фигуры, с которыми будет проводиться работа. Дальше организационный консультант проводит индивидуальную работу с каждым из участников

групповой работы. Этот сбор информации необходим для того, чтобы увидеть картину происходящего на индивидуальном уровне и понять какие фигуры важные и значимые для каждого из участников будущей групповой работы. Основываясь на принципах анонимности и конфиденциальности, проводится беседа с каждым участником организации на индивидуальном уровне. Фигуры, важные темы, места напряжения, смыслы, которые консультант собирает на этапе этой работы, выносятся на групповую, последующую работу в виде цитат, без имени (анонимно).

Задачами этого этапа в работе является увидеть фигуры для работы, увидеть места напряженности в работе выяснить сильные стороны, и увидеть зону развития.

Тут мы вплотную подходим ко второму принципу организационного консультирования – работа на индивидуальном уровне и групповом.

Этот этап работы необходим не для того, чтобы консультант проводил специфический экспертный анализ, а для того, чтобы выделить темы, фигуры, сильные и слабые стороны, вернуть полученные фигуры в поле работы системе клиента уже как целого, то есть группе. Создать, сформировать ту новую реальность, с которой будет происходить дальнейшая работа в группе участников [2].

Ключевые фокусы внимания (темы, проблемы, дилеммы и т.д.) собранные в работе на индивидуальном уровне, вносятся в групповой процесс, как дополнительный материал для работы группы.

Следующим принципом, который стоит обозначить в работе организационного консультанта можно назвать принцип организмической саморегуляции. Этот принцип сформулирован Арнольдом Бейссером в парадоксальной теории изменений. Эта теория говорит нам о том, что изменение происходит тогда, когда система становится тем, чем является на самом деле, но не тогда, когда стремится стать тем, чем не является. Другими словами, работа консультанта заключается в том, чтобы направить большое количество внимания к природе сил, формирующих нынешнее состояние организации. Помощь консультанта, заключается в том, чтобы помочь присвоить системе клиентов знания о себе, о том, как формируются настоящее, как бы ни было это неприятно. Здесь возникает много трудных разговоров внутри группы участников организации, с которой работает консультант. Здесь проявляется мастерство консультанта как профессионала способного быть проводником и активно присутствовать при трудных разговорах [1].

Консультант берет на себя функцию направляющего, того, кто катализирует повышение осознанности клиента в зоне трудного опыта, таким образом, способствует направлению внимания, и, как следствие, запускает организмическую саморегуляцию группы сотрудников как целого.

Феноменология - следующий принцип организационного консультирования в гештальт-подходе. Феноменологичность - неинтерпретативность. Консультант делает единицу работы (интервенцию) на



основе феноменологического принципа: аудиального (я слышу) визуального (я вижу), и чувственного (я чувствую). Интервенция консультанта - всегда экологичный способ активного присутствия и влияние на систему клиента не интерпретацией, но феноменологической интервенцией. Принцип качественного отражения реальности. Когда система клиента замечает, при помощи консультанта, важные вещи, например: клиент не говорит о чем то, что было заявлено как важная тема. Благодаря таким важным, точным и неинтерпретативным интервенциям, внимание клиента фокусируется на том, что раньше ускользало, игнорировалось.

Клиент сам обрабатывает для себя интервенцию, каждый в группе делает это своим собственным, неповторимым образом. Консультант не добивается общего принятия интервенции, каждый из членов группы исходя из собственного жизненного опыта, разности в возрасте, этнической и конвенциональной принадлежности по-своему делает выводы. Благодаря этому повышается осознанность в зоне трудного опыта, как на индивидуальном уровне, так и на уровне системы клиента как группы [2].

Сама групповая работа строится на балансе тематичности и процессности. Что это значит? Это значит, что консультант вместе с заказчиком работы выбирает и обсуждает темы, которые могут помочь продвинуться организации в сложной, подчас тупиковой ситуации, в которой оказалась группа собственников, топ менеджеры или другая группа в организации: трудные разговор и их сопровождение, доверие, сопровождение изменений и т.д. Практическая работа, после стадии индивидуальной фазы, после сбора всех нужных фигур выглядит так: консультант присутствует на стратегических сессиях (то есть группе предлагается устроить обычное рабочее стратегическое собрание) и тогда гештальт-консультант участвует в нем своими интервенциями.

Группа работает над своей работой, то есть обсуждают дела, разработки, тактику и т.д. Организационный консультант думает над той интервенцией, которую сделает и о внедрении. При этом консультант, конечно, не участвует в обсуждении, не следит за контентом, его не интересует содержание самой стратегической сессии, он следит за процессом. Работа организационного консультанта, его мастерство определяется тем, как он может заменить процесс, и как мастерски внедрит отточенную интервенцию в группу. Организационный консультант повышает осознанность в группе клиента. И это влияет на процесс. Чем ближе процесс тематике стратегической цели, тем больше влияет организационный консультант на происходящее в сессиях. Собственно, организационная практика развития — это процессная практика, которая в гештальт-подходе ставит перед собой только одну цель - повышения уровня осознанности в зоне трудного опыта клиента.

Задачей консультанта является помощь организации в том, чтобы заметить то, что не замечает система клиента. Что-то трудное, о чем избегается говорить. В дальнейшем клиент принимает в расчётах эти новые знания. Это

не какая-то принципиально новой информации для системы клиента, но почему-то эту информацию предпочитают не видеть, её не замечают [3].

Важнейшим принципом в организационном консультировании является принцип оптимального состояния системы. Он заключается в интересном парадоксе: несмотря на то, что в организации, в которую пригласили консультанта, существуют трудности, то есть организация в каких-то моментах работает не оптимально, но эти трудности являются наиболее оптимальным приспособительным механизмом адаптации здесь и сейчас для данной организации. И здесь фокус внимания консультант будет держать в процессе, где клиенту важно понять: зачем такие приспособительные механизмы система клиента выбрала? Говоря простым языком - каждый из участников должен понять какую роль конкретно он играет в том, как случаются, организуются трудности, сложности в коммуникациях. К каким последствиям это приводит организацию. Таким образом, каждый ключевой игрок, каждый участник группы берет на себя ответственность за ситуацию, которая на сегодняшний день сложилась в их организации.

#### **Список литературы:**

1. Дорофеева Л.И. Организационная культура: учебник / Дорофеева Л.И. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1322-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109496.html>

2. Елисеев, О.П. Гештальт-психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493122>

3. Полякова, И.В. Организационная психология: учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-4486-0720-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83272.html>

*Антошкина Екатерина Александровна,*  
кандидат философских наук, доцент,  
Брянский институт управления и бизнеса  
*Antoshkina Ekaterina Aleksandrovna,*  
candidate of philosophy, associate professor, Bryansk institute of  
management and business  
*Осипова Виктория Валерьевна,*  
кандидат психологических наук, психолог высшей категории,  
председатель правления  
АНО «Центр психологии и развития человека «Сфера»  
*Osipova Victoria Valerievna,*  
candidate of psychological sciences, psychologist of the highest category,  
chairman of the board  
of ANO “Center for psychology and human development “Sphere”

### **Понятие стрессоустойчивости и психологические условия ее развития**

**Аннотация:** в статье рассмотрены понятие стрессоустойчивости и психологические условия ее развития, где изучению стрессоустойчивости на современном этапе развития науки уделяется достаточно много внимания. Теоретиков в наши дни интересует не только психологическая сторона стрессоустойчивости, но и психофизиологические ее аспекты.

**Ключевые слова:** стресс, стрессоустойчивость деятельность, личность, устойчивость.

### **The concept of resistance and psychological conditions of its development**

**Annotation:** the article discusses the concept of stress resistance and the psychological conditions for its development, where a lot of attention is paid to the study of stress resistance at the present stage of science development. Theorists today are interested not only in the psychological side of stress resistance, but also in its psychophysiological aspects.

**The keywords:** stress, stress resistance activity, personality, stability.

В условиях современности проявляется огромный научный интерес в области исследования стресса. Формирование взглядов о значении возможностей стрессоустойчивости личности на стадиях зарождения, развития и преодоления стресса выступает одним из подобных векторов изучения. Данная теория включает разработку вопросов противостояния психологическому стрессу с помощью внутренних возможностей человека, развития этих возможностей и применения. Использование внутренних ресурсов ориентируется на изолирование и устранение развития стресса. Данный потенциал субъекта будет являться его физической и духовной базой.

Рассматривая вопрос о сложности личностной значимости, необходимо понимать, что при высокой оценке собственной личности, индивид в сложных ситуациях будет держать себя спокойно, но при этом будет показывать активность. Если же человек не будет ощущать уверенности, то он будет ценить свои личностные качества крайне низко, будет избегать сложных ситуаций.

Все ресурсы стрессоустойчивости самым тесным образом связаны с субъективным восприятием благополучия личности. А личностное благополучие напрямую связано с удовлетворенностью трудом – показателем, который является индикатором суммарного благополучия личности в профессиональной деятельности [2].

Стресс возникает по множеству причин. Главной причиной его возникновения выступают индивидуальные качества человека: физиологические, психологические и профессиональные. Исследователи выделяют еще одну группу показателей жизнедеятельности субъекта, которые приводят к появлению стресса в профессиональной деятельности, и осложняют его протекание. Этими факторами являются несовпадение организационных условий деятельности трудового коллектива с ценностями и установками личности, как то, участие в решении задач, свобода тактических действий, карьерное продвижение и т.д.

В этот список можно добавить, по выводам В.А. Бодрова, стрессоры личностного плана (семейные проблемы, материальные трудности, жизненные кризисы, потеря трудоспособности и т.п.), а также социально-экономические – экономические спады, политические и военные кризисы, проблемы рынка труда, экологические и др. [1]. В сумме все факторы характеризуют особенности психики человека, степень его устойчивости к влиянию факторов стресса и умения противостоять стрессу.

На современном этапе развития науки ученые продолжают исследование вопросов, затрагивающих проблемы стресса в профессиональной деятельности человека. В основе изучения лежат методологические положения комплексного анализа различных зависимостей и связей своеобразия личностного психологического и физиологического потенциала работников, с одной стороны, и потребностей, и условий выполнения трудовых функций в профессиональной деятельности [3].

Как человек преодолевает стресс, успешно или нет, зависит от такого качества личности, как стрессоустойчивость.

Научные исследования в области определения устойчивости к стрессу показывают, что на сегодня еще не сформировано общее единое понятие стрессоустойчивости; различные ученые, занимающиеся исследованиями в данной области, вкладывают разные смыслы в это понятие.

Так, В.А. Бодров, который является одним из ведущих специалистов по исследованию психологического стресса, дает понятие стрессоустойчивости, как интегративного свойства человека, характеризующее:

во-первых, степень его адаптации к влиянию экстремальных факторов среды, как внешних (гигиенические условия, социальная среда и т.п.), так и внутренних (присущих личности) окружающей среды, а также деятельности;

во-вторых, это свойство устанавливается выраженностью функциональной прочности и эксплицитности механизмов регуляции (как психологических, так и физиологических, и социальных) актуального функционального самочувствия и проявления в деятельности в сложившихся условиях;

в-третьих, это свойство выражается в усилении функционального арсенала (и оперативного резерва) организма в целом и психики в частности; в трансформации работоспособности, поведения индивида, которые нацелены на упреждение расстройств функций организма, снижение эффективности и устойчивости деятельности, а также отрицательных эмоциональных настроений.

К тому же В.А. Бодров полагает, что на каждом уровне регуляции и проявления рассматриваемое свойство будет характеризоваться устойчивостью психических функций и функций организма в случае воздействия стрессоров, его терпимостью, устойчивостью и сопротивляемостью к экстремальным влияниям; а также функциональной приспособляемостью субъекта к деятельности в условиях экстремальных влияний и возможности компенсировать сверхмерные функциональные сдвиги и нарушения под давлением факторов стресса [1].

Проблемы управления стрессами на работе становятся все более и более актуальными, потому что быстро изменяются социально-экономические и политические ситуации, увеличиваются нервно-психические и информационные нагрузки, происходит диверсификация производства, постоянно растет конкуренция и обостряется борьба за рынки сбыта.

Следствием профессиональной деятельности в стрессогенных ситуациях является добавочная мобилизация внутренних ресурсов организма, которая может спровоцировать отсроченные негативные последствия. Профессиональный стресс часто имеет перманентный характер, то есть пролонгированный по времени, который выходит далеко за пределы рабочего времени [3].

В данных условиях стрессоустойчивость как свойство личности оказывает влияние на успешные результаты выполнения профессиональной деятельности в организации, и обеспечивать психофизиологический гомеостаз личности, как системы. Неспособность человека противостоять стрессорам или слишком низкая стрессоустойчивость оказывает пагубное влияние на психологическое и физическое здоровье и на выполнение профессиональных обязанностей.

Все имеющиеся ресурсы стрессоустойчивости отражают ощущение субъективного благополучия личности, которое имеет непосредственное отношение к интегративному показателю в профессионально-трудовой деятельности - удовлетворенности трудом.

Сегодня стресс является очень важным фактором в жизни индивида, мы уже не мыслим себя без стрессов. Информационные потоки, стрессогенные события и т.д. оказывают серьезное влияние на психологическую стабильность человека. Мы все время подвергаемся давлению разнообразных внешних раздражителей с различной степенью интенсивности. Когда раздражители являются умеренными по своей интенсивности, индивид способен использовать мобилизующие силы организма. Негативные искажения психического и соматического состояния организма появляются при воздействии раздражителей, имеющих высокую степень интенсивности или экстенсивности. В этом случае воздействие стресса оказывает на организм субъекта разрушительное воздействие.

Исследования надежности и эффективности профессиональной деятельности показывают, что важнейшим фактором для этого выступает стрессоустойчивость. Неумение противостоять стрессовым ситуациям, низкая стрессоустойчивость отрицательно отражаются на психологическом и физиологическом здоровье, а также исполнении профессиональных обязанностей, и в конечном счете ведет к неудовлетворенности трудовой деятельностью и жизнью в целом.

#### **Список литературы:**

1. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление [Электронный ресурс] / В.А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88196.html>
2. Нестерова, О.В. Управление стрессами: учебное пособие [Электронный ресурс] / О.В. Нестерова. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. — 320 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/17051.html>.
3. Шабанова, Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19530.html>.

*Араканцева Татьяна Александровна,*  
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной  
психологии, Московский психолого-социальный университет  
*Arakantseva Tatiana Aleksandrovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate  
Professor of the Department of Social Psychology,  
Moscow psychologig-social university  
*Комарова Маргарита Сергеевна,*  
психолог  
*Komarova Margarita Sergeevna,*  
psychologist

### **Удовлетворенность жизнью мужчин с разным типом гендерной идентичности**

**Аннотация:** В статье представлены результаты эмпирического исследования уровня удовлетворенности жизнью молодых мужчин с разным типом гендерной идентичности (маскулинных, фемининных, с низким и высоким уровнем андрогинии). Приводятся результаты статистической обработки, а также процентные распределения по уровням удовлетворенности жизнью в группах мужчин с разным типом гендерной идентичности. Среди мужчин с высоким уровнем андрогинии выявлен больший процент респондентов с высоким уровнем удовлетворенности жизнью по сравнению с другими группами.

**Ключевые слова:** удовлетворенность жизнью, тип гендерной идентичности, молодые мужчины.

### **Life satisfaction of men with different types of gender identity**

**Abstract:** The article presents the results of empirical study of the level of life satisfaction of young men with different types of gender identity (masculine, feminine, low and high androgyny). The results of statistical processing as well as percentage distributions of life satisfaction levels in groups of men with different types of gender identity are given. Among men with a high level of androgyny a higher percentage of respondents with a high level of life satisfaction compared to other groups is revealed.

**Key words:** life satisfaction, gender identity type, young men.

Традиционно актуальной для психологических исследований является проблема отношения человека к жизни, его удовлетворенности жизнью.

В настоящий момент существуют различные определения этого понятия. Так, Н.В. Андрееenkova считает, что удовлетворенность жизнью является относительно устойчивым показателем качества жизни во времени, в отличие от настроения и эмоционального состояния [1]. Р. Вееenhoven полагает, что удовлетворенность жизнью – это степень, в которой человек положительно оценивает общее качество жизни в целом, другими словами, это

то, насколько человек любит ту жизнь, которую ведет [2]. Точка зрения М.Аргайла состоит в том, что, по его мнению, удовлетворенность жизнью является рефлексивной оценкой и суждением о том, насколько все было и остается благополучным [3].

По мнению Э. Динера удовлетворенность жизнью является когнитивным компонентом конструкта субъективного благополучия, наряду с негативной и позитивной эмоциональной оценкой [4].

Одно из самых полных определений, которое интегрирует в себе различные аспекты, было дано Р.М. Шамионовым, который указывает, что «удовлетворенность жизнью является сложным, динамическим, социально-психологическим образованием, которое основано на интеграции когнитивных и эмоционально-волевых процессов, характеризующихся субъективным эмоционально-оценочным отношением, а также обладающим побудительной силой, способствующей действию, поиску, управлению внутренними и внешними объектами» [5, с.21].

Логично было бы предположить, что высокий уровень удовлетворенности является оптимальным, но результаты некоторых зарубежных исследований показали, что это не так. Было установлено, что оптимальным уровнем удовлетворенности жизнью с точки зрения социальных достижений является средний уровень, у его обладателей были обнаружены самые высокие способности к адаптации [6].

Актуальными направлениями эмпирических исследований удовлетворенности жизнью являются: изучение факторов, позитивно влияющих на удовлетворенность жизнью, возрастной динамики удовлетворенности жизнью, а также исследования удовлетворенности жизнью у мужчин и женщин. Так, Т. К. Терра провела исследование, посвященное удовлетворенности жизнью среди мужчин. На основании данных, полученных в ходе исследования, было установлено следующее: преобладающим уровнем общей удовлетворенности жизнью у мужчин оказался средний, а наиболее высокие показатели зафиксированы по удовлетворенности отношениями с коллегами, удовлетворенности отношениями с друзьями и удовлетворенности отношениями с родителями. Наиболее низкие показатели касаются удовлетворенности материальным положением и удовлетворенности возможностями проведения досуга [7].

К сожалению, в этих исследованиях практически не рассматриваются гендерно-психологические аспекты удовлетворенности жизнью, особенно это касается мужчин.

В связи с этим, весьма актуальным является исследование взаимосвязи типа гендерной идентичности и уровня удовлетворенности жизнью у современных мужчин.

В нашем исследовании гипотезой стало предположение о том, что мужчины с высоким уровнем андрогинии характеризуются наиболее высокими показателями удовлетворенности жизнью.



В выборку вошли 60 мужчин в возрасте от 25 лет до 35 лет, проживающих в Москве, Московской области и Санкт-Петербурге. 70% респондентов имеют высшее образование.

В ходе исследования использовались следующие методики:

1. Анкета половых ролей С. Бем (BSRI) в модификации Араканцевой Т.А. [8].

Целью использования этой методики было определение типа гендерной идентичности респондентов, предполагающее выделение следующих групп: с высоким уровнем андрогинии, с низким уровнем андрогинии, маскулинный тип и фемининный тип.

2. Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера [9].

Целью использования этой методики было измерение уровня удовлетворенности жизнью.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась с использованием t-критерий Стьюдента для оценки различий между группами респондентов с разным типом гендерной идентичности по уровню удовлетворенности жизнью.

Представим результаты, полученные в ходе исследования. В группе мужчин *с высоким уровнем андрогинии* очень довольны своей жизнью 31,25% респондентов, более-менее довольны своей жизнью 37,5% респондентов, слегка недовольны своей жизнью 12,5% респондентов, недовольными своей жизнью являются также 12,5% высокоандрогинных мужчин, очень недовольны своей жизнью 6,25% респондентов этой группы.

Таким образом, можно отметить, что среди респондентов с высоким уровнем андрогинии явно обозначились три примерно одинаковые по количеству респондентов группы с разным уровнем удовлетворенности жизнью. Высокий уровень удовлетворенности жизнью имеют 31,25% высокоандрогинных респондентов, низкий уровень удовлетворенности жизнью характерен также для 31,25% опрошенных в этой группе и 37,5% респондентов с высоким уровнем андрогинии характеризуются средним уровнем удовлетворенности жизнью.

По результатам исследования удовлетворенности жизнью в группе мужчин *с низким уровнем андрогинии* было установлено, что в высшей степени довольны своей жизнью 7,69% респондентов с низким уровнем андрогинии, их результаты оказались намного выше среднего уровня. Очень довольны своей жизнью 15,38% респондентов данной группы. Слегка недовольны своей жизнью 23,08% опрошенных низкоандрогинных мужчин, их результаты чуть ниже среднего. Недовольны своей жизнью 30,77% низкоандрогинных мужчин. Более-менее довольными оказались 23,08%, их результаты являются средними.

Рассмотрим результаты группы мужчин *с фемининным типом* гендерной идентичности: в высшей степени довольны своей жизнью 5,88% респондентов, их результаты намного выше среднего, очень довольны своей жизнью 23,53% респондентов, их результаты выше среднего, более-менее

довольны своей жизнью 41,18% мужчин этой группы (это средний уровень удовлетворенности жизнью), слегка недовольны своей жизнью 5,88% фемининных мужчин, их результаты чуть ниже среднего, недовольны своей жизнью 17,65% опрошенных, их результаты явно ниже среднего, очень недовольны своей жизнью 5,88% респондентов, их результаты намного ниже среднего.

В данной группе большинство мужчин более-менее удовлетворены своей жизнью, т.е. имеют средний уровень удовлетворенности жизнью.

Среди *маскулинных* респондентов представлены три группы с разными уровнями удовлетворенности жизнью: количества слегка недовольных и более-менее довольных своей жизнью респондентов данной группы совпадают и составляют по 35,71% соответственно, чуть меньше процент очень довольных своей жизнью (28,57%).

Средние показатели по уровню удовлетворенности жизнью в группах респондентов с разным типом гендерной идентичности свидетельствуют о том, что у мужчин с высоким уровнем андрогинии, маскулинных и фемининных респондентов эти значения находятся в среднем диапазоне, тогда как у мужчин с низким уровнем андрогинии средний показатель удовлетворенности жизнью попадает в диапазон чуть ниже среднего (см. табл. 1).

Таблица 1

**Средние значения показателя удовлетворенности жизни по группам мужчин с разным типом гендерной идентичности (в баллах)**

Параметр	Респонденты с высоким уровнем андрогинии	Респонденты с низким уровнем андрогинии	Маскулинные респонденты	Фемининные респонденты
Уровень удовлетворенности жизнью	20,63	19,15	20,82	21,50

Представим результаты статистического анализа различий по уровню удовлетворенности жизнью мужчин с разным типом гендерной идентичности (см. табл. 2).

Таблица 2

**Значения t- критерия Стьюдента, полученные при сравнении групп респондентов с разным типом гендерной идентичности по уровню удовлетворенности жизнью**

Сравниваемые группы	ВА/НА	ВА/М	ВА/Ф	НА/М	НА/Ф	М/Ф
Параметр						
Уровень удовлетворенности жизнью	0,61	0,40	0,08	1,10	0,72	0,33

**ВА** - респонденты с высоким уровнем андрогинии  
**НА** - респонденты с низким уровнем андрогинии  
**М** – маскулинные респонденты  
**Ф** – фемининные респонденты

Результаты проведенного анализа показали отсутствие статистически значимых различий между группами мужчин с разным типом гендерной идентичности по уровню удовлетворенности жизнью (при  $p=0,05$ ).

Сравним процентные распределения по уровням удовлетворенности жизнью в группах мужчин с разным типом гендерной идентичности. (см.рис.1).

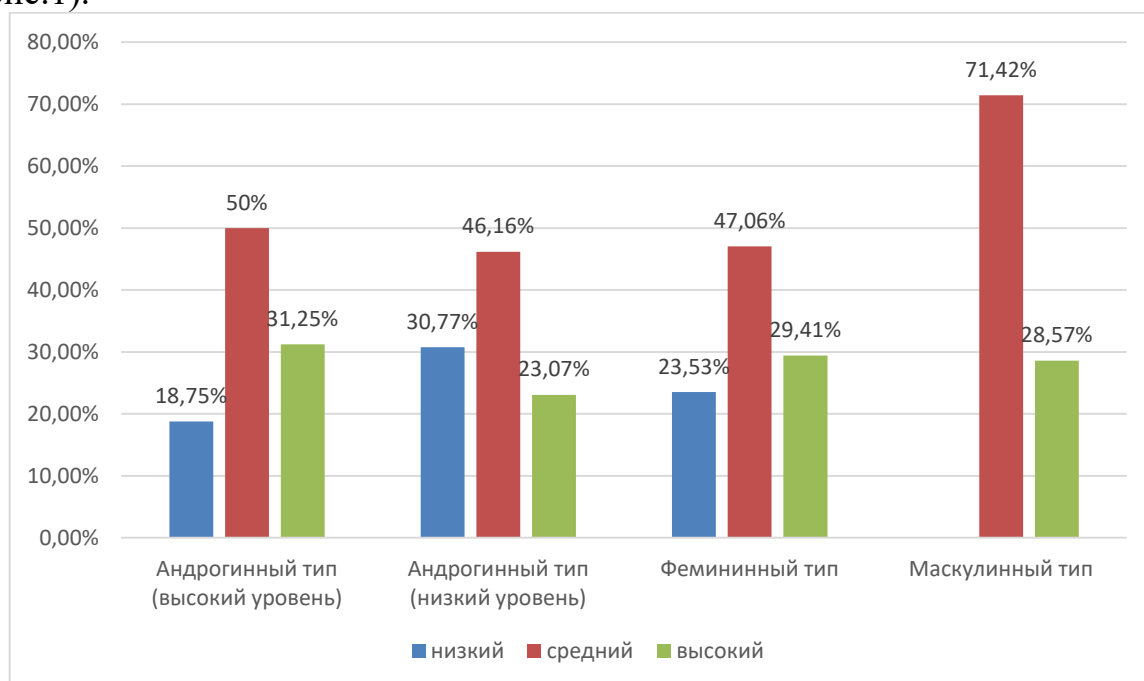


Рис. 1. Распределение по уровням удовлетворенности жизнью в группах мужчин с разным типом гендерной идентичности

В группе высокоандрогинных мужчин 50% респондентов характеризуются средним уровнем удовлетворенности жизнью, 31,25% респондентов – высоким уровнем и 18,75% респондентов – низким уровнем удовлетворенности жизнью. В группе низкоандрогинных мужчин 46,16% респондентов имеют средний уровень удовлетворенности жизнью. В то же время процент неудовлетворенных своей жизнью респондентов этой группы выше, чем процент тех, кто имеет высокий уровень удовлетворенности жизнью (30,77% и 23,07% соответственно). Среди фемининных мужчин также преобладает средний уровень удовлетворенности жизнью (47,06%), 29,41% респондентов этой группы характеризуются высоким уровнем удовлетворенности жизнью, процент фемининных респондентов с низким уровнем удовлетворенности жизнью несколько ниже (23,53%). В группе маскулинных мужчин подавляющее большинство (71,42%) имеет средний

уровень удовлетворенности жизнью, чуть меньше трети (28,57%) характеризуются высоким уровнем удовлетворенности жизнью, среди маскулильных мужчин нет тех, у кого уровень удовлетворенности жизнью является низким.

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что во всех группах респондентов преобладает средний уровень удовлетворенности жизнью. Респондентов с низким уровнем удовлетворенности жизнью больше всего среди низкоандрогинных мужчин. Среди маскулильных респондентов больше всего представлен средний уровень удовлетворенности жизнью при отсутствии респондентов с низким уровнем по этому показателю.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что гипотеза исследования, согласно которой мужчины с высоким уровнем андрогинии характеризуются наиболее высокими показателями удовлетворенности жизнью, на уровне статистически значимых различий не подтвердилась. В то же время анализ процентных распределений по уровням удовлетворенности жизнью показал, что процент респондентов с высоким уровнем удовлетворенности жизнью среди мужчин с высоким уровнем андрогинии несколько выше по сравнению с другими группами.

В качестве перспективы дальнейших исследований можно назвать сравнение удовлетворенности жизнью мужчин с аналогичной характеристикой женщин, а также исследование показателей удовлетворенности в различных сферах жизни.

#### **Список литературы:**

1. Андреевкова Н. В. Сравнительный анализ удовлетворенности жизнью и определяющих ее факторов // Мониторинг. 2010. №5 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-udovletvorennosti-zhiznyu-i-opredelyayuschih-ee-faktorov>
2. Veenhoven, R. Is Happiness a Trait? // Social Indicators Research 32(2): 101-160. URL: [https://www.researchgate.net/publication/227356221\\_Is\\_Happiness\\_a\\_Trait](https://www.researchgate.net/publication/227356221_Is_Happiness_a_Trait)
3. Аргайл М. Психология счастья: пер. с англ. / М. Аргайл ; общ. ред. и вступит. ст. М. В. Кларина. – Москва: Прогресс, 1990. – 332 с.
4. Diener, E., Emmons, R.A., Larsen, R.J., Griffin, S. The Satisfaction With Life Scale // Journal of Personality Assessment 1985, 49, 1 pp.71-75. URL: [http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin\\_1985.pdf](http://labs.psychology.illinois.edu/~ediener/Documents/Diener-Emmons-Larsen-Griffin_1985.pdf)
5. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2008. – 294,[1] с.
6. Oishi, S., Diener, E., Lucas, R. E. (2007). The Optimum Level of Well-Being: Can People Be Too Happy? Perspectives on Psychological Science, 2(4), 346–360. URL: <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2007.00048.x>
7. Терра Т.К. Удовлетворенность жизнью и реализованность мужчин в период взрослости // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология.

Международные отношения. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/udovletvorennost-zhiznyu-i-realizovannost-muzhchin-v-period-vzroslosti>

8. Араканцева Т.А. Гендерная социализация ребенка в семье: учебное пособие – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2011 -138 с.
9. Елшанский С. П., Ануфриев А. Ф., Камалетдинова З. Ф., Сапарин О.Е., Семенов Д. В. Психометрические показатели русскоязычной версии шкалы удовлетворенности жизнью // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. №9 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihometricheskie-pokazateli-russkoyazychnoy-versii-shkaly-udovletvorennosti-zhiznyu>

*Арустамова Алина Андреевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Arustamova Alina Andreevna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Подвиги Литвяк Лидии Владимировны**

**Аннотация:** В статье рассматриваются подвиги самой результативной женщины-истребителя Второй Мировой войны - Лидии Литвяк. По воспоминаниям сослуживцев, была образцом женственности и обаяния. Являлась командиром авиационного звена, гвардии младший лейтенант, Герой Советского Союза (05.05.1990, посмертно). Член ВЛКСМ. Погибла в возрасте неполных 22 лет в бою над Миус-фронтом. Посмертно была дважды повышена в звании — до лейтенанта в 1943 году и до старшего лейтенанта в 1990 году. Тема подвигов советских солдат всегда будет актуальна, так как это то, что должен знать и чем должен гордиться каждый русский человек. Все эти солдаты, в том числе и Лидия Литвяк, отдали жизни ради нашего мирного будущего, поэтому самое малое, что мы можем это хотя бы знать историю.

**Ключевые слова:** война, герой, авиация, самолет, бои, Великая Отечественная война

### **The exploits of Lydia Vladimirovna Litvyak**

**Annotation:** The article deals with the exploits of the most productive female fighter of the Second World War - Lydia Litvyak. According to the memoirs of colleagues, she was a model of femininity and charm. She was the commander of the aviation unit, guard junior lieutenant, Hero of the Soviet Union (05/05/1990, posthumously). Member of the Komsomol. She died at the age of less than 22 in a battle over the Mius Front. She was posthumously promoted twice, to lieutenant in 1943 and to senior lieutenant in 1990. The theme of the exploits of Soviet soldiers will always be relevant, as this is what every Russian person should know and be proud of. All these soldiers, including Lydia Litvyak, gave their lives for the sake of our peaceful future, so the least we can do is at least know the history.

**Key words:** war, hero, aviation, aircraft, battles, Great Patriotic War

Родилась Лилия Литвяк 18 августа (в день Всесоюзной авиации) 1921 года в Москве. В простой, обычной семье портнихи и рабочего-железнодорожника.

С детства она мечтала об авиации и самолетах. В то время в Советском Союзе шла большая пропаганда авиаспорта и освоения неба. Страна дала юной мечтательнице такую возможность. По окончании восьми классов школы Лидия поступила в Московский машиностроительный техникум, училась на курсах геологов. Летом 1939 года работала в экспедиции под Котласом и с тех пор во всех анкетах в графе "профессия" явно не без гордости писала: "геолог". Наверняка, как и большинство людей, Лидия увлекалась кино — в том же году она недолго проработала в киностудии "Мостехфильм", благо кинопавильоны тогда располагались на Лесной улице, недалеко от ее дома. Но интерес к небу оказался сильнее.

Первый раз в небо Лидия поднялась уже в 14 лет. За время учебы в аэроклубах Москвы, Херсона и Калинина она отлично освоила технику пилотирования. Более того, она сама стала авиаинструктором и подготовила свыше 40 пилотов, будущих воздушных бойцов.

Её очень вдохновлял пример первых советских героинь неба Марины Расковой, Валентины Гризодубовой и Полины Осипенко. Лидия не знала, что скоро ей суждено встретиться с Мариной Расковой, — только случится это на войне и в качестве подчиненной. [1]

С первых дней войны Литвяк пыталась попасть на фронт. А когда узнала о том, что известная лётчица Герой Советского Союза Марина Раскова приступила к формированию женских авиаполков, быстро добилась своего. Схитрив, ей удалось приписать к имевшемуся налёту 100 часов и получить назначение в авиагруппу Марины Расковой.

Вспоминает старший сержант Инна Паспортникова, бывшая в годы войны техником самолёта Лидии Литвяк: «В октябре 1941 года, когда мы ещё тренировались на учебной базе под Энгельсом, во время построения Лиле приказали выйти из строя. Она была в зимней форме, и мы все увидели, что она отрезала верха своих меховых унтов, чтобы сделать модный воротник для лётного комбинезона. Наш командир Марина Раскова спросила, когда она это сделала, и Лиля ответила: "Ночью..."»

Раскова сказала, что следующей ночью Лиля, вместо того чтобы спать, отпорет воротник и пришьёт мех обратно на унты. Её к тому же ещё и арестовали, посадив в отдельное помещение, и она действительно всю ночь занималась обратной перешивкой меха.

Это был первый раз, когда другие женщины обратили внимание на Лилю, поскольку раньше никто даже не замечал эту невысокую, миниатюрную девушку. В свои 20 лет она была такая худенькая, симпатичная и очень похожая на популярную в те годы актрису Серову. Странное дело: шла война, а эта маленькая девушка с белокурыми волосами думала о каком-то меховом воротничке..." [2]

Её даже подвергли наказанию на гауптвахте за нарушение формы одежды — из полагавшихся пилотам меховых унтов перешила воротник для своего летного комбинезона. Позднее все сослуживцы и очевидцы будут вспоминать, что Лидии и на войне удавалось быть красивой, оставаться романтичной — она неизменно носила длинный шарф из парашютного шелка, а в полет в кабину самолета брала букетик полевых цветов. Все удивлялись, как эта маленькая девушка будет воевать. Но с первым же боевым вылетом в августе 1942 года, она в группе со своей новой подругой Катей Будановой отправилась к земле вражеский бомбардировщик «Юнкерс» Ju-88. В полку заметили молодую лётчицу, а её боевой счет стал только расти. Именно в этот момент на борту своего самолета Лидия попросила нарисовать белую лилию. Тогда же за ней закрепился и позывной «лилия-44». Так и расцвела «белая лилия Сталинграда».[3]

Шли монотонные будни военной работы вдали от линии фронта. С апреля 1942 года Лидия участвовала в воздушном патрулировании — «женский полк» защищал тыловую, но стратегическую в условиях войны железнодорожную мост через Волгу в Саратове. Лидия пилотировала истребитель Як-1, один из основных и самых массовых боевых самолетов той эпохи. На исходе второго лета войны девушка впервые участвовала в воздушном бою, отражая налет немецких бомбардировщиков. [4]

В начале сентября Лидия добилась перевода непосредственно на фронт, в 437-й истребительный авиационный полк, сражавшийся в небе над Сталинградом. Потери в пилотах на пике самой ожесточенной битвы той войны были настолько велики, что женщин не только взяли на фронт, но почти сразу бросили в бой.

13 сентября 1942 года сержант Литвяк одержала первую личную победу — подбила немецкий бомбардировщик. Спустя пять дней она сама выжила чудом — во время тренировочного полета на новом самолете была неожиданно атакована двумя вражескими истребителями. Но сумела избежать гибели — пилотом хрупкая девушка была отличным. Как позднее вспоминал о ней Герой Советского Союза Борис Еремин, сражавшийся в тех же воздушных частях под Сталинградом: «Это была прирожденная лётчица. Она обладала особым талантом истребителя, была смела и решительна, изобретательна и осторожна. Она умела видеть воздух...» [5]

К середине осени 1942 года Лидию Литвяк, как хорошего летчика, перевели в 9-й гвардейский истребительный авиаполк, "полк асов", предназначенный для завоевания господства в воздухе. Как вскоре будет записано в штабных документах: "Товарищ Литвяк была зачислена в группу свободных "охотников" за самолетами противника и, прибыв на передовую аэродром, провела пять успешных боевых вылетов, сопровождавшихся неравными воздушными боями..."

Лидия летала в паре со своей подругой Екатериной Будановой. В силу авиационной тактики той эпохи истребители всегда летали парами — ведущий и ведомый. Разрыв такой пары в бою почти всегда грозил гибелью —



противник мог зайти истребителю в хвост, где он был незащищен. Потому ведущий и ведомый становились на фронте самыми близкими людьми, жизнь обоих зависела друг от друга, от слаженности, взаимодействия и взаимопонимания. Катя Буданова была на пять лет старше Лидии, родилась в крестьянской семье под Смоленском, но пришла в боевую авиацию ПА к маю стала кавалером ордена Красного знамени.[6]

Наша героиня была дважды ранена. Один раз с прострелянной ногой сумела посадить машину на аэродром. А через два месяца снова была в полку. В другой раз на подбитом Яке приземлилась на вражеской территории. Оттуда её вывезли боевые товарищи-штурмовики на своём Ил-2. Мастерство и везение этой хрупкой девушки были известны всему фронту. К маю стала кавалером ордена Красного знамени.

Накануне неравного боя 22 марта 1943 года Лидия летала уже в паре с капитаном Алексеем Соломатиным. Воздушная пара истребителей — ведущий и ведомая — вскоре стали и псрой на земле. Брак они не оформляли, в буднях ежедневного смертельного риска было не до того, но все знали, что Алексей и Лидия муж и жена.

Алексей погиб почти на глазах Лидии. Произошло это 21 мая 1943 года и не в бою, а во время тренировочного полета. Техника в ходе войны эксплуатировалась на пределе, и смерти по причинам ее отказа либо из-за ошибок пилотов были нередки. Капитан погиб на своем аэродроме, пытаясь отработать полет и стрельбу по мишеням на сверхмалой высоте.

19 июля 1943 года на берегах реки Миус — наши войска наступали, чтобы освободить Донбасс, — Лидия и Екатерина участвовали в прикрытии штурмовиков Ил-2, обстреливавших укрепления противника. В схватке с немецкими истребителями самолет Екатерины был подбит, она сумела посадить его в поле. Местные жители, наблюдавшие за боем, вытащили летчицу из горящей машины, но Екатерина спустя несколько часов от полученных ран умерла.

Лидия всегда повторяла: «Только бы не пропасть без вести». Но злой рок настиг её 1 августа 1943 года во время тяжелейших боев над фронтом у реки Миус, на земле, где шел прорыв немецкой обороны, солдаты нуждались в поддержке с воздуха. Лидия совершила три вылета, а из четвертого её самолет не вернулся. Её долго искали, но так и не смогли выяснить судьбу летчицы. На тот момент на боевом счету Лидии Литвяк за 168 боевых вылетов было 12 уничтоженных самолётов противника лично и 4 – в группе. По традиции, установившейся с Первой Мировой войны, асом считался пилот, одержавший 5 побед. Тело Лидии Литвяк было найдено поисковиками лишь в 1969 году у хутора Кожевня, через год её опознали. Министерство обороны СССР внесло изменения в документы, свидетельствующие о том, что Лидия Литвяк не пропала без вести, а погибла при выполнении боевого задания. А 5 мая 1990 года ей были посмертно присвоены звание Героя Советского Союза и звание старшего лейтенанта.[7]

### **Список литературы:**

1. <https://histrf.ru/read/articles/bielaiia-liliia-stalinghrada-lidiia-litviak>
2. <https://biozvezd.ru/lidiya-litvyak>
3. <https://astv.ru/club/blog/hochu-skazat/Xn2YFto4b0mfx79mEdmTRQ>
4. <https://www.aviaport.ru/digest/2021/08/18/686507.html>
5. <https://polk.inter.ua/ru/news/text/4465-ona-umela-videt-vozdukh>
6. <https://news.rambler.ru/troops/47036196-nastoychivo-ischet-vstrechu-s-vozdushnym-protivnikom-100-let-so-dnya-rozhdeniya-lidii-litvyak/>
7. <http://airaces.narod.ru/woman/litvyk.htm>

*Аршинова Наталья Анатольевна,*  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры логопедии и специальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Arshinova Natalya Anatolievna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Speech Therapy and Special Psychology,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Арустамова Алина Андреевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Arustamova Alina Andreevna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дошина Анастасия Олеговна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Doshina Anastasia Olegovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Профилактика речевых нарушений у младенцев с врождённой ринолалией в системе ранней комплексной помощи**

**Аннотация:** В статье рассмотрены вопросы оказания ранней комплексной помощи детям с врожденной расщелиной губы и неба при ранних пластиках неба. Дан краткий теоретический обзор по проблеме исследования. Описаны особенности логопедического консультирования семьи ребенка с ринолалией. Ранняя комплексная помощь является наиболее эффективной в профилактике проявления речевых расстройств.

**Ключевые слова:** ранняя комплексная помощь, логопедическое консультирование, ринолалия, расщелина губы и нёба.

### **Prevention of speech disorders in infants with congenital rhinolalia in the system of early complex care**

**Abstract:** The article deals with the issues of providing early comprehensive care to children with congenital cleft lip and palate with early palate plastics. A brief theoretical review of the research problem is given. The features of speech therapy counseling for the family of a child with rhinolalia are described. Early comprehensive care is the most effective in preventing the manifestation of speech disorders.

**Keywords:** early comprehensive care, speech therapy counseling, rhinolalia, cleft lip and palate.

В XX в. в России для семей, имеющих ребенка с патологией развития, в частности, речевой патологией – ринолалией, была создана система оказания ранней комплексной помощи, включающей в себя профилактику речевых расстройств. Логопедическое консультирование входит в раннюю комплексную помощь и является одним из дискуссионных вопросов и развивающихся направлений.

В настоящее время возрастает процент детей с врожденной ринолалией [1-3].

Оказание комплексной помощи в младенчестве, направлено на улучшение и восстановление здоровья ребенка с ринолалией: как психического, так и соматического. Благодаря комплексному воздействию, которое предоставляется в первые годы жизни, происходит ранее предупреждение серьезных проявлений речевых расстройств и их первичная, вторичная и, иногда, третичная профилактика. В раннем возрасте у ребенка может легче проходить адаптация к каким-либо условиям и, поэтому, компенсация каких-либо функций, реабилитация или абилитация будет проходить более успешно. Коррекционно-педагогическая помощь, которую оказали вовремя, помогает смягчить или устранить первичный дефект [5].

Ученый М. Зеeman описывает два периода становления речи детей с ринолалией. Первый период – период грудного голоса, некоторые звуки произносятся ребенком правильно, так как резонаторы мало влияют на звукообразование. Второй период обозначается «периодом первых слов» и характеризуется тем, что ребенок, при произнесении первых слов, подражает речевым звукам, которые слышит. Неправильное голосоведение, которое со временем становится устойчивым, приводит к дальнейшим проявлениям речевых нарушений. [4] Поэтому помощь детям с ринолалией нужно начинать как можно раньше.

Г. В. Чиркина в своих исследованиях относит задержку всех этапов речевого развития (гуления, лепета, первых слов, фразовой речи и др.) к долингвистическому развитию детей с врожденной открытой органической ринолалией. В первых год жизни ребенку с ринолалией требуется база для минимизирования проявлений речевых нарушений в будущем: своевременное проведение операций, консультаций врачей и логопедов, правильное кормление без вспомогательных устройств для развития мышечных структур. Далее медико-психолого-педагогическое консультирование должно продолжаться. [5]

И. И. Ермакова пишет, что у детей с ринолалией с первых же дней жизни нарушаются процессы дыхания, глотания и сосания. Слуходвигательный анализатор у детей с ринолалией имеет свои особенности. Наблюдается выраженная задержка речи с раннего возраста: гуления, лепета, первых слов, фразовой речи и др. Однако, автор отмечает, что в период первого года жизни акустические качества голоса детей с ринолалией не отличаются от качеств детей с нормой развития. [5].

По мнению Л. И. Вансовской, крик ребенка с ринолалией при рождении и в раннем возрасте не отличается от крика ребенка с нормой. Назализованный тембр, характерный для нарушений носового резонанса, появляется позже, во время появления лепета, при появлении в речи первых согласных звуков. Данные факту позволяют предположить, что речевые нарушения и проблемы у детей с ринолалией постепенно нарастают с возрастом, а до появления лепета тембр их голоса и резонанс не отличается от нормы. Это доказывает необходимость раннего оказания ребенку и его семье комплексной помощи. [6].

В специальной литературе особое внимание уделяется срокам проведения хирургических манипуляций, операций: в период первого года жизни, так как доречевой период считается наиболее благоприятным для дальнейшей минимизации проявления речевых расстройств. Это также является их профилактикой. До и после операционного вмешательства семья ребенка с ринолалией нуждается в педагогическом и психологическом консультировании. Несмотря на то, что логопедическая помощь в Российской Федерации оказывается с 3-х летнего возраста, ребенку с ринолалией логопедическое консультирование требуется с рождения, требуется работа с дыханием, голосообразованием, просодией в целом.

Методики, разработанные Л. И. Вансовской, И. Я. Ермаковой, А.Г. Иполитовой и другими авторами, подразумевают начало коррекционной работы с детьми с ринолалией в дошкольном возрасте и далее. Однако, результаты опыта комплексной работы являются основанием утверждать, что методики логопедической работы с детьми с ринолалией нуждаются в дополнении, где должен быть охвачен и период раннего развития.

В современной литературе описана коррекционная работа с детьми с врожденными расщелинами губы и нёба, где детям оказывается коррекционно-развивающая помощь, которая включает 4 метода логопедического воздействия: развивающий, стимулирующий, формирующий и коррекционный [6].

Каждый метод содержит свои задачи и выполняет индивидуальную функцию. Развитие как метод подразумевает естественное становление психологических структур. Стимуляция как метод направлена на работу взрослого с ребенком младенческого возраста с ринолалией, где главной задачей взрослого будет – способствовать любому развитию ребенка, стимулировать его развитие. Формирующий метод направлен на постановку цели по обучению чему-либо, например, обучение удержания предметов, ориентирование в их названиях, развитие пассивного словаря и сопоставление предмета и названия предмета, развитие тактильной, кинестетической, моторной и зрительной координации. Комплексная помощь для младенцев с ринолалией включает первичную и вторичную профилактику расстройств речи и других недостатков развития [6].

Таким образом, можно говорить о том, что ранняя комплексная помощь должна оказываться не только ребенку с ринолалией, но и его семье. Проблема

только медицинского сопровождения ребенка с расщелиной губы и нёба в раннем возрасте и его семьи является дискуссионной, требуется расширение данной помощи и дополнение её педагогическими и логопедическими методиками, где будет охвачено и обучение родителей. Более раннее начало комплексной помощи и логопедического консультирования является наиболее эффективной профилактикой проявления речевых расстройств.

#### Список литературы:

1. Азова О.И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В. Логопедические технологии. Москва, 2021.
2. Воробьева М.В. К вопросу помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. 2013. С. 21-25.
3. Давидович Л.Р., Алмазова А.А., Антипова Ж.В. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. Москва, 2016.
4. Обухова Нина Владимировна Профилактика речевых нарушений у детей с врожденной расщелиной губы и неба при ранних уранопластиках // Специальное образование. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-rechevyh-narusheniy-u-detey-s-vrozhdennoy-rasschelinoy-guby-i-neba-pri-rannih-uranoplastikah>
5. Мосьпан Татьяна Яковлевна, Гинтер Ольга Валерьевна Современный подход к логопедическому сопровождению детей раннего возраста с врожденной расщелиной губы и нёба // Специальное образование. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyu-podhod-k-logopedicheskomu-soprovozhdeniyu-detey-rannego-vozrasta-s-vrozhdennoy-rasschelinoy-guby-i-neba>
6. Обухова Нина Владимировна, Рогожина Юлия Сергеевна Этапы логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими врожденную расщелину губы и неба // Специальное образование. 2019. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-rannego-vozrasta-imeyuschimi-vrozhdennuyu-rasschelinu-guby-i-neba>

*Ашмаров И.А.,*  
кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры экономики и управления,  
Московский психолого-социальный университет

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
Associate Professor, Department of Economics and Management,  
Moscow University of Psychology and Social Sciences

### **Динамика внутреннего экономического потенциала России**

**Аннотация:** в статье рассмотрена динамика внутреннего экономического потенциала России, в частности на примере ВВП, в период, начиная с 1990-х годов до 2022 года включительно.

**Ключевые слова:** внутренний экономический потенциал, природный потенциал, трудовой потенциал, экономика России.

### **Dynamics of Russia's domestic economic potential**

**Annotation:** the article examines the dynamics of Russia's domestic economic potential, in particular by the example of GDP, in the period from the 1990s to 2022 inclusive.

**The keywords:** domestic economic potential, natural potential, labor potential, the Russian economy.

Понятие «внутренний экономический потенциал» очень важно для представления и понимания того пути, по которому мы движемся, и куда именно, по пути прогресса или регресса, вперед или назад. Оно содержит такие элементы, как природные ресурсы (природный потенциал), трудовые ресурсы (трудовой, или человеческий, потенциал), научно-технический потенциал, уровень развития базовых и инфраструктурных отраслей и некоторые другие показатели.

По мнению специалистов, работающих в этой области, «наиболее универсальным показателем оценки внутреннего экономического потенциала отдельных стран мира был и остается показатель валового внутреннего продукта (ВВП), который характеризует не только современный уровень развития экономики, но и особенности ее структуры, эффективность функционирования отдельных отраслей, степень вовлеченности в мировые интеграционные процессы» и др. [1, с. 5].

Сегодня на эту проблему обращают свое внимание многие специалисты и появились актуальные предложения по совершенствованию системы оценки внутреннего экономического потенциала стран мира, вводятся новые макроэкономические показатели, предлагаются альтернативные, более совершенные методики подсчета ВВП и других подобных агрегированных показателей.

Экономика России постепенно трансформировалась из плановой в смешанную рыночно-ориентированную экономику. Она обладает огромными природными ресурсами, в частности нефтью и природным газом. По состоянию на 2022 год это – четвертая по величине экономика в Европе, девятая по величине экономика в мире по номинальному ВВП и шестая по величине ВВП (с учётом паритета покупательной способности) на душу населения. По оценке МВФ («World Economic Outlook»), ВВП России на душу населения в 2021 г. составил 12,2 тыс. долл. В 2022 г. эксперты Фонда прогнозируют рост данного показателя до 12,57 тыс. долл.

Обширная география России является важным фактором, определяющим ее экономическую активность, поскольку страна владеет значительной долей мировых природных ресурсов. Министерство природных ресурсов и окружающей среды РФ оценивает стоимость природных ресурсов в 60% ВВП страны. Россия имеет самую большую площадь лесов в мире.

Россию пространно описывают как энергетическую сверхдержаву, поскольку она обладает крупнейшими в мире запасами природного газа, вторыми по величине запасами угля, восьмыми по величине запасами нефти, и крупнейшими запасами горючего сланца в Европе.

Россия занимает 16-е место в мире по объему экспорта и является ведущим экспортером нефти и природного газа. РФ — это ведущий в мире экспортер природного газа, второй по величине производитель природного газа и второй по величине экспортер и производитель нефти. На нефтегазовый сектор приходится примерно до 40% доходов федерального бюджета России и до 60% ее экспорта. Золотовалютные резервы России являются пятыми по величине в мире. У России один из самых низких внешних долгов среди крупнейших экономик мира, хотя неравенство доходов и благосостояния домохозяйств остается сравнительно высоким.

В частности, в своей фундаментальной книге [1, с. 5-38] экономист В.Д. Андрианов оценивает внутренний экономический потенциал России и предлагает собственный способ расчёта его ценности, исходя из размера ВВП, в том числе размера ВВП на душу населения, количества природных и трудовых ресурсов, уровня развития российской промышленности, сельского хозяйства, уровня развития науки и техники (размеры расходов на НИОКР).

Кроме макроэкономического значения для роста экономики внутренний экономический потенциал имеет самое серьезное значение для функционирования государства и его институтов, в том числе институтов власти. «Осуществление государственных функций всегда требовало ресурсов. Они сосредоточивались в государственной казне — специальных денежных и натуральных фондах, предназначенных для покрытия нужд государства» [3, с.5].

Как прозорливо отмечал в свое время М.В. Ломоносов, «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке» [13]. Он также писал, что «жаление о людях много чувствительнее, нежели о иждивении, однако



поставим в сравнение пользу и славу отечества. Для приобретения малого лоскута земли или для одного только честолюбия посылают на смерть многие тысячи народа, целые армии, то здесь ли должно жалеть около ста человек, где приобрести можно целые земли в других частях света для расширения мореплавания, купечества, могущества, для государственной и государственной славы, для показания морских российских героев всему свету и для большего просвещения всего человеческого роду» [4, 5, 14].

Динамику внутреннего экономического потенциала России можно с наглядностью и вполне отчётливо проследить по динамике ВВП России по отдельным годам, начиная с 1991 и заканчивая 2022 гг. (см. табл. 1 ниже).

Таблица 1.

Динамика ВВП России по годам: 1991 – 2022,  
по данным Росстата [7].

1991 г.: – 5,0%	2007 г.: – 8,5%
1992 г.: – 14,5%	2008 г.: – 5,2%
1993 г.: – 8,7%	2009 г.: – 7,8%
1994 г.: – 12,7%	2010 г.: – 4,5%
1995 г.: – 4,1%	2011 г.: – 4,3%
1996 г.: – 3,6%	2012 г.: – 4,0%
1997 г.: – 1,4%	2013 г.: – 1,8%
г.: – 5,3%	2014 г.: – 0,7%
1999 г.: – 6,4%	2015 г.: – 2,0%
2000 г.: – 10,0%	2016 г.: – 0,2%
2001 г.: – 5,1%	2017 г.: – 1,8%
2002 г.: – 4,7%	2018 г.: – 2,8%
2003 г.: – 7,3%	2019 г.: – 2,2%
2004 г.: – 7,2%	2020 г.: – 2,7%
2005 г.: – 6,4%	2021г.: – 4,7%
2006 г.: – 8,2%	2022 г. (9 мес.): – 2,0% (оценка МЭР)

Среди общего количества населения России, составляющем на сегодняшний день (21.11.2022г.) 146 млн. 076,6 тыс. человек [8] в трудоспособном возрасте сейчас находится около 84 млн. человек, из них 3 млн. человек это — инвалиды. Ещё 5 млн. человек, продолжающих работать, — это люди, находящиеся в пенсионном возрасте [9].

Таким образом, общая численность трудовых ресурсов России составляет порядка 86 млн. человек. Из них 5 млн. человек составляют учащиеся и студенты и ещё 5 млн. человек — домохозяйки. Что касается официально зарегистрированных безработных в России, то их сегодня — 6 млн. человек. Следовательно, количество реально занятых в народном хозяйстве России работников, то есть численность рабочей силы в России составляет около 70 млн. человек, что является шестым по величине в мире.

Россия обладает крупной и сложной военной промышленностью, способной разрабатывать и производить высокотехнологичную военную технику, и является вторым по величине экспортером вооружений в мире. Россия также занимает пятое место в мире по количеству миллиардеров [10]. В одной только Москве проживает больше миллиардеров, чем где-либо еще в мире.

По причине западных экономических санкций и инфраструктурной изоляции Россия теперь может и должна реализовывать свой потенциал, не реализованный ранее из-за экономической нецелесообразности. Эта мысль лежит в основе государственной политики России на импортозамещение, начатой еще с 2014 года.

Россия импортирует продукты питания, наземный транспорт, фармацевтические препараты, текстиль и обувь. Основным торговым партнером является Китай (7% от общего объема экспорта и 10% импорта). До введения санкций, помимо Китая крупнейшими торговыми партнерами были также Германия (7% экспорта и 8% импорта) и Италия.

Россия является одной из немногих стран в мире с собственной поисковой системой в Интернете, которая владеет соответствующей долей рынка, поскольку российской поисковой системой Яндекс пользуются 53,8% от общего количества всех интернет-пользователей в стране.

В целом, сфера услуг является крупнейшим сектором экономики в России и составляет 58% ВВП. В сфере услуг наиболее важными сегментами являются: оптовая и розничная торговля, ремонт автомобилей, мотоциклов и товаров личного пользования и домашнего обихода (17% от общего ВВП); государственное управление, здравоохранение и образование (12%); недвижимость (9%) и хранение транспорта и связь (7%). Доля промышленности в общем объеме производства составляет 40%. Добыча полезных ископаемых (11% ВВП), обрабатывающая промышленность (13%) и строительство (4%) являются наиболее важными отраслевыми сегментами. На сельское хозяйство приходится оставшиеся 2% ВВП.

По данным экспертов университета «Высшая школа экономики», «самый большой инновационный потенциал среди российских отраслей с высокой долей импорта товаров и технологий — у производителей компьютеров и электроники, однако из-за экономических санкций им не хватает оборудования и комплектующих» [12, 15].

Поэтому очевидный вывод здесь заключается именно в том, что России, чтобы выжить сегодня в условиях политической и экономической изоляции должна научиться создавать свои собственные «умные» («smart») технологии благодаря имеющемуся у нее внутреннему экономическому потенциалу. Сегодня Россия переживает возрождение микроэлектроники, связанное в том числе с деятельностью группы компаний «Микрон». Группа компаний "Микрон", возглавляемая АО "Микрон", является производителем и экспортером микроэлектроники в России и СНГ (предприятия этой российской компании расположены в городе Зеленограде).

### Список литературы:

Андрианов В.Д. Россия в мировой экономике. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 296 с.

Демироглу Н.Б., Асанова Л.Р. Современное состояние и перспективы развития трудовых ресурсов Российской Федерации // Таврический научный обозреватель. 2016. №11-1 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya-trudovyh-resursov-rossiyskoy-federatsii>

Железнов И.А. Финансы: возникновение, сущность, основы финансово-экономических отношений. М.: Изд-во МГОУ, 2007. 102 с.

Ломоносов М.В. Краткое описание разных путешествий по северным морям и

п о 5. "О слоях земных" М.В. Ломоносов // URL: [https://dzen.ru/media/geo\\_important/o-sloiah-zemnyh-mv-lomonosov-besa690b287cea156284d888](https://dzen.ru/media/geo_important/o-sloiah-zemnyh-mv-lomonosov-besa690b287cea156284d888)

з 6. Мартынов В.Г. Некоторые вопросы социально-экономической трансформации // Известия РАО. 2021. № 4 (56). С. 122-140.

н 7

с

ч 9

ш 1

щ

ш 11. Экономика России // URL: [https://countrymeters.info/ru/Russian\\_Federation/economy](https://countrymeters.info/ru/Russian_Federation/economy)

щ 12. Сапожников А. Евтушенков: 2023 год будет тяжелым для российской экономики // URL: <https://news.mail.ru/economics/53988612/>

ж 13. Богатство России будет прирастать Сибирью. Цитаты Ломоносова М. В. // URL: [https://dslov.ru/pos/1/p1\\_414.htm](https://dslov.ru/pos/1/p1_414.htm)

ш 14. Михаил Васильевич Ломоносов: «Северный океан есть пространное поле, где... усугубиться может российская слава» // URL: <https://scfh.ru/papers/mikhail-vasilevich-lomonosov-severnyy-ocean-est-prostrannoe-pole-gde-usugubitsya-mozhet-rossiyskaya/>

ш 15. Брянцева М.В. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения в ходе реализации приоритетных национальных проектов на региональном уровне // Современные аспекты социально-экономического развития муниципальных образований в контексте реализации приоритетных национальных проектов. Москва, 2007. С. 30-39.

р

р

ы

и

и

и

и

ф

и

[https://countrymeters.info/ru/Russian\\_Federation](https://countrymeters.info/ru/Russian_Federation)

и

и

*Багаутдинов А.М.,*

доцент,

Башкирский государственный университет;

*Bagautdinov A.M.,*

associate professor, Bashkir State University;

*Багаутдинов Р.А.,*  
студент,  
Башкирский государственный университет,  
*Bagautdinov R.A.,*  
student,  
Bashkir State University

**Философия подвига героя советского союза Минигали  
Губайдуллина. К 100-летию героя**

**Аннотация:** В статье представлены результаты первого научного исследования боевого пути Героя Советского Союза Минигали Хабибулловича Губайдуллина. На основе проведенной работы выявлены новые факты героизма и мужества Губайдуллина М.Х., а также новые данные, которые позволяют уточнить обстоятельства совершения героического подвига 8 марта 1944 года.

**Ключевые слова:** Боевой путь Минигали Губайдуллина, героизм и подвиг советских воинов

**Philosophy of the feat of the hero of the Soviet Union Minigali  
Gubaidullin. To the 100th anniversary of the hero**

**Abstract:** The article presents the results of the first scientific study of the military path of the Hero of the Soviet Union Minigali Khabibullovich Gubaidullin. On the basis of the work carried out, new facts of heroism and courage of M.Kh. Gubaidullin were revealed, as well as new data that make it possible to clarify the circumstances of the heroic feat on March 8, 1944.

**Keywords:** Battle path of Minigali Gubaidullin, heroism and feat of Soviet soldiers

Актуальность темы исследования продиктована тем, что до настоящего времени в отечественной историографии Великой Отечественной войны отсутствуют научные работы, посвященные изучению боевого пути 236-й стрелковой дивизии и 109-й гвардейской стрелковой дивизии. Отсутствуют и научные исследования боевого пути и подвига Героя Советского Союза Минигали Хабибулловича Губайдуллина.

Документы и журнал боевых действий 109-й гвардейской стрелковой дивизии, 309-го гвардейского стрелкового полка за 1943 год недоступны для исследователей. Документы 109-й гвардейской стрелковой дивизии и 309-го гвардейского стрелкового полка с 1 января 1944 года по март 1944 года доступны, но часть из них сохранилась в очень плохом состоянии.

Изучая боевой путь Героя Советского Союза Минигали Губайдуллина, мы использовали хранящиеся в фондах Центрального архива Министерства обороны РФ и доступные сегодня: журналы боевых действий 236-й стрелковой дивизии, 395-й стрелковой дивизии, 9-й гвардейской стрелковой бригады, 109-й гвардейской стрелковой дивизии. Изучение советских

документов позволило впервые детально восстановить хронику боевых действий 236-й стрелковой дивизии и 109-й гвардейской стрелковой дивизии и 309-го гвардейского стрелкового полка за период с 1 сентября 1942 года по 8 марта 1944 г.

Несмотря на то, что факты мужества, героизма и сам подвиг 8 марта 1944 года Минигали Губайдуллина зафиксированы во многих советских исторических документах, тем не менее, до сегодняшнего дня многие вопросы, связанные с этапами боевого пути героя и с обстоятельствами совершения подвига, остаются нераскрытыми и не решенными. Так, до сих пор остаются неизвестными обстоятельства ранения Губайдуллина М.Х. в боях у реки Молочной 27 сентября 1943 года, а также обстоятельства его мужества и героизма при штурме плацдарма «Большая Лепатиха». До сих пор остается неизвестным точное место совершения подвига. В архивных советских документах и в современных энциклопедиях место подвига 8 марта 1944 г. трактуется очень широко: между Дудчино и Рядовое – расстояние около 10 км. Неизвестным до сегодняшнего дня остается и время совершения подвига 8 марта 1944 года. Все эти вопросы стали предметом нашего исследования.

Цели исследования: 1) на основе изучения документов советских и немецких воинских частей составить подробную хронологию боевых действий 236-й стрелковой дивизии и 109-й гвардейской стрелковой дивизии в период с сентября 1942 по март 1944 года; 2) выявить новые факты героизма и подвигов воинов 236-й стрелковой дивизии и 109-й гвардейской стрелковой дивизии; 3) исследовать боевой путь Минигали Губайдуллина с сентября 1942 г. по 8 марта 1944 г.; 4) выявить новые факты мужества и героизма, проявленные Минигали Губайдуллиным с сентября 1942 года по март 1944 года; 5) установить обстоятельства совершения героического подвига Минигали Губайдуллиным 8 марта 1944 г., в том числе установить точное место и время.

В ходе проведенного исследования впервые получены новые результаты, которые обладают научной новизной. Так, установлено, обосновано и доказано:

1. Боевой путь Минигали Хабибулловича Губайдуллина начинается в начале сентября 1942 года в 814-го полку 236-й стрелковой дивизии, которая воюет в составе Туапсинского оборонительного района (ТОР) Северо-Кавказского фронта. 9 августа 1942 года 236-я сд начала оборону станции Хадыженская. С 12 августа начались ожесточенные бои с моторизованной дивизией СС «Викинг», прорывающейся на Туапсе. В дневнике начальника штаба сухопутных сил вермахта, немецкого генерала Гальдера начало немецкого наступления на Туапсе указано 4 августа 1942 г. В документах вермахта период с 12 августа 1942 года именуется как первое наступление на Туапсе. В советской и современной отечественной историографии Великой Отечественной войны дата начала Туапсинской оборонительной операции считается 25 сентября 1942 года. Данная дата не отражает реальную

обстановку боевых действий в районе Туапсе. После взятия Майкопа – 10 августа 1942 года, немецкий 3-й танковый корпус начал наступление на Туапсе. Дата начала советской Туапсинской оборонительной операции – 12 августа 1942 года.

2. В ходе тяжелых боев с 12 августа по начало сентября 1942 года у станции Хадыженская и села Белая Глина 236-я стрелковая дивизия понесла большие потери: из наличного состава - 9.000 человек потеряла 5.600 человек из которых 4382 пропало без вести. После боев, в период между 4 и 16 сентября 1942 года 236-я сд получила пополнение в 1 тысячу человек. В их числе на фронт в 814-й стрелковый полк 236-й дивизии прибыл Минигали Губайдуллин.

23 сентября 1942 года началось второе немецкое наступление на Туапсе. 419-й полк немецкой 125-й пехотной дивизии с 1-м батальоном 326-го полка 198-й пехотной дивизии после интенсивной огневой подготовки овладел господствующей горой Лысая (высота 451) южнее Горячего Ключа и создал условия для наступления по долине реки Псекупс в южном направлении на Шаумян. 26 сентября прорвав полосу советских укреплений немецкий 204-й полк после ожесточенного боя с 236-й стрелковой дивизией овладел высотой 704 (гора Лысая). 27 сентября немцы захватили станцию Хадыженская. Основные силы 236-й сд: 509-й и 814-й полк Минигали Губайдуллина обороняли рубеж: балка Сосновка (2 км севернее высоты 725,4) – высота 170,6 – высота 166,4 и вели бой с автоматчиками противника.

3. 1 октября 1942 г. 236-я сд имела задачу во взаимодействии с 12-й гв.кд с утра уничтожить противника в районе высоты 725,4 – балка Сосновка. В 8.00 509-й сп и 2-й батальон 814-го полка Минигали Губайдуллина начали наступление с рубежа в 2 км южнее лесничества, но встреченные сильным минометным огнем немцев, после двух атак залегли, продвинувшись на 300-400 метров. 7 октября 236-я сд перейдя в наступление с 8.00 совместно с 12-й кд и 119-й сбр уничтожают Гунайскую и Сосновскую группировки противника. С 10.30 новое наступление 236-й сд силами 3-го батальона 145-й пмп и роты 814-го сп Минигали Губайдуллина в направлении Шубинка.

14 октября на рубеже участка обороны 236-й сд в 9.00 противник прорвал фронт, овладел высотой 327,3 и с восточных скатов высоты повел наступление на высоту 356,3. 814-й полк Минигали Губайдуллина обороняет высоту 527,0 и ведет бой на северных и северо-восточных скатах высоты. Против 814-го полка воюет немецкий 229-й полк.

16 октября на фронте 236-й сд с 8.30 противник силой до полка пехоты перешел в наступление с юго-западных скатов высоты 356,3 вдоль дороги в направлении Навагинская. 814-й стрелковый полк Минигали Губайдуллина у высоты 527,0 попал в окружение противника, неся большие потери смог с боями пробиться и отступить в район высоты 576,6. К исходу дня немцы захватили Шаумян и перевал Елисаветпольский. 19 октября 236-я сд вышла в долину реки Тук. 509-й сп насчитывающий 100 человек, занял оборону на

высоте 490,7. 814-й полк Минигали Губайдуллина составлял 150 человек. Он занял оборону на юго-восточных скатах высоты 512,0.

25 октября из остатков 236-й сд сформирован усиленный отряд, который направлен форсированным маршем в район высоты 325,4. Усиленный отряд из остатков 236-й сд переименован в 814-й сп. Район сосредоточения – высота 326,4 (4 км северо-восточнее Садовое). 28 октября 814-й полк Минигали Губайдуллина двумя батальонами занял оборону в районе высоты 415,0 и 326,4 и одним батальоном в районе 3 км южнее высоты 620,0 (северо-восточнее Киркорова). 1 ноября 814-й полк получил 200 человек пополнения.

4. 2 ноября 1942 г. противник вел наступление на правом фланге 56-й армии. От щель Сосновая на высоту 326,4. 1-й батальон 814-го полка Минигали Губайдуллина вел бой в районе д.Киркорова. Немцы при поддержке артиллерии и авиации атаковали позиции 814-го полка. 4-я рота 814-го полка была окружена группой немецких автоматчиков численностью до 200 человек. В течение 20 минут рота подверглась массированному минометному обстрелу. Рота вела бой в окружении 4 часа. В результате боя из 110 человек 4-й роты осталось в живых 18 человек. Остальные пали смертью героев. За день боев – 2 ноября 1942 г. 814-й полк понес значительные потери: из 355 человек активных штыков и 200 человек пополнения, которые воевали только один день, осталось в живых около 50 человек, среди них Минигали Губайдуллин.

5 ноября противник – немецкая 125-я пд, ведет наступление на высоту 415,0. Стойкость 814-го сп вынуждает противника бросать в бой новые подразделения. Боевые порядки 814-го сп Минигали Губайдуллина бомбят 10 немецких бомбардировщиков. Горит лес, скаты высоты 415,0 затянуты дымом. К исходу дня, отразив 8 немецких атак части 814-го полка продолжали удерживать рубеж обороны. 6 ноября 814-й полк получил пополнение в 400 человек.

15 ноября 1942 года штаб и тылы 236-й сд для нового формирования выводятся в хутор Садовые. Оставшийся в живых личный состав дивизии – остатки 814-го полка в количестве около 300 человек, в том числе и Минигали Губайдуллин, согласно журналу боевых действий 814-го полка, остается на фронте и передается в 395-ю стрелковую дивизию. 698-й артиллерийский полк 236-й сд также был оставлен на фронте и передан 328-й стрелковой дивизии.

С 15 ноября до 27 декабря 1942 года Минигали Губайдуллин воюет в составе 395-й стрелковой дивизии. 26 ноября 1942 года Минигали Губайдуллину присвоено звание «младший лейтенант».

Из документов Минигали Губайдуллина известно, что он был ранен 26 декабря 1942 года. В этот день 395-я сд была в первом эшелоне на фронте. В оперативной сводке 395-й сд от 27 декабря 1942 перечислены потери дивизии за прошедший день - 26 декабря: 3 раненых. Среди них был и Минигали

Губайдуллин. С 27 декабря 1942 года по 18 февраля 1943 года он находится на излечении в госпитале № 746.

5. После выписки из госпиталя 19 февраля 1943 года Минигали Губайдуллин был зачислен в 1-й армейский запасной стрелковый полк 18-й Армии, находящийся в резерве. С начала июня 1943 года Минигали Губайдуллин снова в Действующей армии. Он назначен командиром пулеметного взвода 9-й гвардейской стрелковой бригады.

Перед фронтом 9-й гвардейской стрелковой бригады, в которой продолжает воевать Минигали Губайдуллин, проходит глубоко эшелонированная оборона противника, представляющая собой один из участков мощной заранее подготовленной оборонительной полосы, которую немцы назвали «Голубая линия». Минигали Губайдуллин в течение июня – августа 1943 года принимает активное участие в боях за станицу Молдаванская.

6 июля 1943 года из 6-й и 9-й гвардейских стрелковых бригад начато формирование 109-й гвардейской стрелковой дивизии. 8 июля 109-я гсд получила пополнение 2500 человек, том числе и 4 батальона из 212-го запасного полка из Кропоткина. 14 июля 1943 года новая 109-я гсд вошла в состав 10-го гвардейского стрелкового корпуса и снова принимает участие в боевых действиях. На фронте 109-й гсд участок обороны находится в районе высоты 114,1. 17 июля немцы предприняли 7 атак на позиции 109-й гсд из направления Вышка – Молдаванское. Было уничтожено 8 немецких танков и около 500 пехотинцев. 20 июля 1943 года два полка 109-й гсд: 309-й полк Минигали Губайдуллина и 312-й полк сосредоточились в районе: Веселый - высота 30,7 - высота 13,9 - высота 11,2.

В течение дня 24 июля 309-й полк Минигали Губайдуллина и 312-й полк отбили 2 контратаки немцев силой до батальона пехоты при поддержке 8 танков. Атаки были отбиты с большими потерями для немцев. В журнале боевых действий 10-го гвардейского стрелкового корпуса отмечено, что 1-й стрелковый батальон 309-го сп в 18.15 провел силовую разведку. Потери: убито – 26, ранено – 210 человек. Уничтожен 1 немецкий танк. В силовой разведке 24 июля 1943 года принимал участие и Минигали Губайдуллин. Он много раз участвует в таких сложных воинских операциях. В ходе проведения силовой разведки 1-го батальона 309-го гвардейского стрелкового полка 109-й гвардейской стрелковой дивизии 8 марта 1944 года Минигали Губайдуллин совершил свой последний подвиг.

27 июля 1943 г. в 18.15 109-я гсд перешла в наступление на Арнаутский и виноградники севернее Молдаванское, но успеха не имела. 31 июля 1943 года с 19.00 309-й полк Минигали Губайдуллина начал наступление с задачей - овладеть траншеями немцев на рубеже: высота 95,0 - Арнаутский. Все попытки захватить траншеи закончились безуспешно. С начала действия 309-го полка, противник открыл сильный ружейный и артиллерийский огонь, что не давало возможности сблизиться с противником для броска в атаку.



3 августа 1943 года в 18.30 1-й стрелковый батальон 309-го сп 109-й гсд начал разведку противника на южные скаты высоты 95,0 с задачей захватить контрольного пленного и документы. Минигали Губайдуллин, который воюет в 1-м батальоне 309-го полка, снова принимает участие в силовой разведке. Разведка успеха не имела в виду сильного артиллерийского, минометного и ружейно-пулеметного огня противника. С 5 по 14 августа 109-я гсд находится в резерве. 18 августа 1943 года 309-й полк 109-й гсд готовил усиленную роту 1-го батальона для силовой разведки (разведка боем). В составе усиленной роты в разведке принимает участие и Минигали Губайдуллин со своим пулеметным взводом. В 20.30 северо-восточнее Ленинское была проведена силовая разведка в составе усиленной роты 1-го батальона 309-го полка и отделениями разведгрупп дивизии с задачей захвата пленного и документов, выявления системы обороны противника. Минигали Губайдуллин вместе с товарищами прорвались в траншеи противника и уничтожили 15 немецких солдат и офицеров.

*Балашов Юрий Кимович,*  
к.э.н., зав. кафедрой экономики и управления,

### **Проблемы совершенствования деятельности руководящих кадров в корпорациях: зарубежный опыт**

**Аннотация:** в статье рассматривается деятельность руководящих кадров в современных корпорациях, факторы и этапы совершенствования управления, критерии эффективности управленческого труда, распространённые ошибки в работе с кадрами.

**Ключевые слова:** руководящие кадры, совершенствование управления, критерии эффективности управленческого труда.

### **Activity of managerial personnel in corporations: foreign experience**

**Annotation:** the article shows activity of management personnel in modern corporations, factors and stages of management improvement, criteria of managerial work efficiency, common mistakes in work with personnel.

**Keywords:** managerial personnel, management improvement, criteria of managerial work efficiency.

Сегодня любое развивающееся общество нуждается в руководителях, способных эффективно работать в различных организациях — от самых малых до самых больших, национальных, межнациональных и других, в том числе и в корпоративных структурах.

К управленческому персоналу на Западе относят любого наемного работника, который должен для выполнения поставленных перед ним задач организовывать, координировать и контролировать работу других людей. Среди управляющих принято выделять три группы руководителей в зависимости от места, занимаемого в иерархии управления:

- высший уровень — группа должностных лиц компании (корпорации), осуществляющих стратегическое руководство либо всей организацией, либо основными направлениями ее деятельности, либо производственно-хозяйственными комплексами, имеющими в рамках корпорации, как правило, известную хозяйственную автономию — руководители филиалов, обособленных подразделений и т. д.;
- средний уровень в корпорациях представлен руководителями предприятий, ответственных за производственные и сбытовые операции;
- низший уровень должностных лиц обычно осуществляет руководство низовыми производственными звеньями, в их подчинении находятся работники, выполняющие преимущественно исполнительские функции — служащие, рабочие, специалисты.

Как на серьезный фактор, определяющий будущие масштабы изменений в управленческой деятельности, западные специалисты

указывают на усиление в будущем тенденций к выдвижению молодых людей на руководящие должности в силу следующих причин:

— смена философии управления: способности и квалификация ценятся все выше, чем возраст и практический опыт;

— динамичные изменения в технике и технологии; быстрая реализация новых знаний вызывает необходимость работы молодых специалистов в новых областях, где только они компетентны как в самих бизнес-процессах, так и в управлении людьми;

— демографические изменения в составе рабочей силы в целом. Сейчас во многих западных фирмах происходит своего рода “смена караула” — к руководству приходит новое поколение руководителей, которые лучше подготовлены, хорошо образованы, более гибки и восприимчивы к новым идеям. И в то же время происходит увеличение их рыночной цены, расхода ресурсов, выделяемых фирмами на подготовку управленческих кадров. (1).

Согласно существующим на Западе тенденциям, совершенствование управления предполагает одновременно развитие и руководителя, и организации, в которой он работает, учитывая, что организация постоянно меняется в ответ на воздействие окружающей среды. Факторами совершенствования управления считаются:

- Особенности личности руководителя;
- Работа, которую выполняет руководитель, то, что он должен делать (требования), чего он не должен делать (ограничения), и то, что он может делать, а может и не делать (возможности);
- Рабочая группа, в рамках которой трудится каждый руководитель, и неизбежно, как член группы, устанавливает формальные и неформальные рабочие взаимоотношения. Деятельность руководителя в определенной степени зависит от эффективности этой рабочей группы в целом и требований, ограничений и возможностей, обуславливающих ее;
- Организация, в которой работает руководитель, ее цели, политика, управленческая структура;
- Окружающая руководителя (и организацию) среда, происходящие в ней явления, например, финансовые трудности или возросшее влияние каких-либо общественных групп и т. д.

Учитывая это, для повышения эффективности управленческого труда кадровая служба фирмы проводит анализ целей и ресурсов организации, определяет долгосрочные цели в основных сферах ее деятельности (производство, маркетинг, финансы, трудовые отношения). Она осуществляет детальную разработку путей достижения цели при помощи имеющихся ресурсов, в том числе кадровых. При этом осуществляется тщательный анализ деятельности управленческих кадров, включая их продвижение, перемещение, уход на пенсию и т.д.

Исследования показали, что на работе руководители используют всего лишь от 20 до 25% своих интеллектуальных возможностей (2).

Существуют и другие проблемы — конфликты с вышестоящим руководством, отсутствие широкого простора для реализации возможностей роста, опасения, что усилия или какие-либо нестандартные решения не будут одобрены, отсутствие веры в возможность изменений на фирме и т.д.

Американский специалист в области управления Р. Эверед подчеркивает, что для совершенствования управления необходимо больше внимания уделять проблемам управления перспективным развитием фирмы, международным и глобальным проблемам взаимодействия с государственными организациями, учету запросов заинтересованных социальных групп, психологическим проблемам адаптации, расширению практики принятия решений в условиях неопределенности, нестандартным ситуациям и т.д. (3).

Процесс повышения эффективности управленческого труда состоит ряда последовательных этапов (4).

**Первый этап** - изучение внешних факторов, влияющих на эффективность управленческого труда. На этом этапе проводятся:

— оценка основных характеристик и показателей предприятия и отрасли: размеры фирмы и масштабы отрасли, их динамика, прибыльность, рынок сбыта, степень диверсификации, используемое сырье и его запасы, техника и технология, капитальные вложения и т. д.;

— оценка совместимости ценностей, традиций, практики с различными концепциями и принципами управления, например, «соучастие персонала в управлении» достаточно эффективное во многих случаях, может быть несовместимо с существующими традицией и культурой фирмы или страны, и тогда эффективным оказывается директивный стиль управления;

— определение основных характеристик людей, адекватных культуре данной организации. Например, культура изучаемой организации характеризуется стабильностью, отсутствием риска, четким разграничением функций и т. д. Если люди избегают риска, склонны строго следовать установленным процедурам и не любят изменений, то они, очевидно, легче адаптируются к данному типу культуры;

— определение того, что члены данной организации должны знать и каких позиций они должны придерживаться, чтобы эффективно функционировать в данной организации или ее подразделениях.

**Второй этап** — изучение требований к руководителю. Основной вопрос, решаемый на данном этапе, состоит в определении;

— уровня руководителя — высшее, среднее или низшее звено руководства;

— роли данного руководителя в организации, занят ли он непосредственно на производстве или работает в аппарате управления, обладает реальной властью или должен добиваться от других добровольного выполнения поставленных целей;

— сферы заботы руководителя, поскольку, например, методы руководства исследовательской деятельностью существенно отличаются от методов руководства другими подразделениями.

**Третий этап** — прогноз изменения требований к руководителю; на этом этапе необходимо выяснить, какие новые факторы и требования возникают, какие из них исчезают, как трансформируется значимость оставшихся.

**Четвертый этап** — определение и классификация необходимых знаний и навыков.

**Пятый этап** — изучение и оценка руководителей. На этом этапе важно выяснить особенности управленческого поведения руководителей различных рангов, широту и уровень знаний, степень владения навыками руководства в тех пределах, которые определены при классификации необходимых знаний и навыков, их личные устремления.

**Шестой этап** — определение областей наибольшего внимания в производстве и управлении, оценка их значимости, выработка системы мероприятий по их выявлению. На этом этапе, как правило, определяется различие между желаемым и реальным в уровне знаний, владении навыками, в ценностной ориентации и чертах личности. Необходимо провести ранжирование выявленных “узких мест” с тем, чтобы отчетливо представлять, какие из них особенно препятствуют успеху и в каком направлении возможно совершенствование, способное привести к наибольшему результату.

Здесь же определяется величина затрат на преодоление выявленных недостатков, соотношение между потерями, которые несет фирма от недостатков в ее деятельности и затратами на преодоление этих недостатков.

В различных методических разработках выдвигаются разные критерии оценки руководителя, в частности, быстрота продвижения по службе, положение в иерархии управления — высшее, среднее, низшее, рейтинг, жалование и др. Выдвигаются и такие критерии оценки руководителя как показатели развития компании, рейтинг подчиненных и различные показатели деятельности руководимой группы — производительность труда, текучесть кадров, прогулы и т.п.

Критериями эффективности руководителя являются высокое мастерство в руководстве людьми, способность увлечь своими идеями других, самому увлечься идеями других, способность к лидерству. Обычно выделяется три группы знаний и навыков, составляющих основу профессиональной эффективности руководителей — концептуальные, межличностные, технические (специальные).

Под специальными подразумевают знания и опыт, касающиеся конкретной функциональной сферы управления (н-р, технология для управляющего производством или технологическими службами, маркетинг для управляющего сбытом, трудовое законодательство, бухгалтерский учет

и т.д.). К специальной сфере компетентности относится также владение конкретными методами анализа, расчетами и сопоставлениями, источниками получения информации и т.п.

Межличностная сфера компетентности понимается как способность работы с людьми.

Концептуальная компетентность — это владение методологией анализа и решения проблем с учетом широкого социально-экономического контекста, закономерностей научно-технического развития, способность предвидеть развитие технологии, экономической и политической ситуации, умение направлять и контролировать процесс принятия решений. Работа руководителя требует применения в разных сочетаниях концептуальных, межличностных и специальных знаний.

Опыт корпораций показал, что важность и сам набор признаков, отличающих “эффективного” руководителя, изменяются в зависимости от ситуации в разных условиях деятельности фирм — обычных или критических, стандартных ситуациях или в условиях неопределенности, так же и в зависимости от содержания самой должности — линейный руководитель или штабной специалист. Эти признаки меняются. Скажем, авторитарный стиль является признаком эффективного руководителя в организациях сильно структурированного типа, тогда как в других условиях назначение такого руководителя может иметь негативные последствия.

Современные исследователи менеджмента пришли к выводу, что в принципе можно выделить ряд качеств, которые отличают успешных руководителей, достигающих высоких результатов в работе. В числе важнейших качеств указываются: способность к здравым рассуждениям и успешное применение их в решении проблем; способность работать с людьми и организаторские способности; уровень эмоциональной зрелости, способность управлять своими чувствами и эмоциями; определенная совокупность интересов и ценностных ориентаций личности.

Фирмы всегда имеют “резерв” кадров, из которых они предпочитают выбирать кандидатов на вакантные должности. Наем со стороны всегда сопряжен с риском крупного просчета. Как бы скрупулезен ни был заочный “анализ, он не позволяет с той же уверенностью судить о кандидате, как о работнике фирмы. Кандидатов специально перемещают из одного подразделения фирмы в другое в разных регионах страны и за рубежом. В результате повышается профессиональный опыт руководителя, растет понимание им конечных целей фирмы и взаимозависимости отдельных сфер хозяйственной деятельности.

В списки кандидатов на вакантные должности фирмы включают не только наиболее подготовленных руководителей низшего звена, но и молодых перспективных специалистов с высоким потенциалом к продвижению, подготовка которых к управленческой должности может занять несколько лет. Становясь своего рода “дублером”, молодой специалист имеет возможность досконально изучить свою будущую

должность. Среди молодых специалистов фирма постоянно поддерживает дух соперничества за получение более ответственной работы. Фирмы периодически объявляют конкурс на замещение каких-то достаточно массовых должностей. Каждый работник может подать одну или несколько заявок. При фактическом образовании вакансии к конкурсу допускаются подавшие заявки работники. Постоянно осуществляется оценка качеств претендентов: анализ поведения работника в разных производственных ситуациях, выявление качеств личности и их проявление в реальной практике работы в прошлом.

Чаще всего кадровые службы фирм используют два основных вида оценки деятельности специалиста: прямая, или оценка по результатам труда, и косвенная, или оценка деятельности работника по качествам (факторам), влияющим на достижение результатов. В роли таких факторов выступают квалификация, профессиональные навыки, деловые (личностные) качества работника в соответствии с предписанными ему должностными обязанностями.

Наиболее распространенной формой оценки результатов труда является оценка достижения цели. Она основана на установлении для каждого менеджера ясных и четких целевых показателей, на которые он должен выйти к определенному сроку.

Конечно, экономические показатели эффективности труда руководителя важны для сценки персонала, однако, абсолютизация чисто экономических оценок деятельности руководителя подвергается многими исследователями критике на том основании, что предпочтительная оценка по результатам труда не дает возможности оценить потенциальные возможности работника как личности, что само по себе может повлиять на конечные результаты труда и затормозить процесс его совершенствования.

В заключение статьи, хотелось бы акцентировать внимание на распространенные ошибки и заблуждения в общении с сотрудниками со стороны руководящих кадров(5,6).

**“Отказ от личной ответственности”.** Многие менеджеры с трудом мирятся с неудачами, а тем более преодолевают их. Нередко они винят во всем обстоятельства, и, что еще хуже, перекладывают ответственность на подчиненных им сотрудников.

**“Препятствовать дальнейшему повышению уровня квалификации и развитию талантов сотрудников”.** Люди, труд которых недооценивается и которые имеют недостаточную заинтересованность в труде, работают хуже других.

**“Проверка результатов вместо оказания влияния на мышление”.** Нередко менеджеры ожидают достижения поставленных целей и мыслят лишь об этом, не принимая во внимание, что любой приказ может породить у сотрудника определенные чувства и вполне объективное сопротивление, а это имеет большое значение для достижения целей.

**“Становиться на позиции нетерпимости”.** Кто требует от сотрудников проявления лояльности, должен и сам уметь проявлять лояльность, уметь поддерживать сотрудников в случае допущения ими просчета.

**“Забыть о важности прибыли”.** Любой менеджер вносит свой вклад в дело получения прибыли. Целесообразно давать себе критический отчет в этом.

**“Руководить всеми сотрудниками без учета их качеств”.** Каждый сотрудник обладает собственной судьбой и личностными качествами. У каждого свое образование, свой характер, свои сильные и слабые стороны, представления о профессии. Тот менеджер, который считает, что все подчиненные сотрудники одинаковы, не может рассчитывать на достижение успеха.

**“Забыть о поставленных или только подразумеваемых стратегических целях”.** Кто постоянно сосредоточивается на решении текущих, сиюминутных, пусть даже важных вопросов, не может надолго задержаться в кресле руководителя.

**“Быть только начальником, а не старшим товарищем”.** Менеджер должен ощущать свою ответственность перед сотрудниками, а не за них.

**“Не заботиться об условиях труда подчиненных”.** Менеджер должен достигать намеченных целей, улучшая условия труда сотрудников, стимулируя их, обеспечивая тесное сотрудничество.

**“Требовать невозможного”.** Умелые менеджеры в своей работе показывают пример своим сотрудникам. Они не требуют от них того, что сами не в состоянии сделать или тем более понять.

**“Высоко оценивать работу только лучших работников”.** Умелым менеджером является тот, кто может дать ощутить большинству сотрудников результаты своего собственного успеха.

**“Манипулировать негативными реакциями людей”.** Угрозы, страх, паника—всегда означают неумелое руководство. Опытный менеджер надеется на понимание и готовность всех сотрудников соответствовать принципу: “руководить — значит справиться с самим собой”.

За ошибки сотрудника начальник полностью отвечает лишь в тех случаях, когда он не выполнил своих обязанностей руководителя. Иными словами, если он: во-первых, выбирал своих сотрудников недостаточно тщательно или вовремя не указал на то, что данный сотрудник не соответствует своей должности; во-вторых, если он не дал новому сотруднику соответствующих инструкций и информации; в-третьих, если он своевременно не направлял сотрудников замечаниями и критикой.

#### **Список литературы:**

1. Mills Q. A report on american managers. N-Y., 2016, p. 157-58.
2. Business Week. 2020. Apr. 25, p.37.
3. Science. Engineering, Technology. 2021, Nov., p.11.



- 4.Management. 2021. Spring, p.32-33.
- 5.Personnal Journal. 2019, February, p.83.
- 6.Management Review, 2020, July, p.59-62.

*Баловнева Елена Сергеевна,*  
магистрант, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет

*Balovneva Elena Sergeevna,*  
3st year master`s student, direction «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

*Громова Анастасия Владимировна,*  
магистрант, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет

*Gromova Anastasia Vladimirovna,*  
3st year master`s student, direction «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Тренды и вызовы дистанционного построения карьеры**

**Аннотация:** Последствия COVID-19 создали новый вынужденный тренд современного рынка – удаленная работа. Современные цифровые коммуникации являются главным преимуществом для работодателя и персонала, которые могут работать из любой точки мира и сэкономить на офисных и накладных расходах. Трансформация социально-экономических отношений приводит к проблеме управления карьерным ростом персонала, работающего дистанционно. В статье проанализированы понятия «удаленная (дистанционная) работа» и «управление карьерой». Предложены рекомендации по развитию карьерной траектории в условиях дистанционного формата работы.

**Ключевые слова:** саморазвитие, построение карьеры, цифровизация, дистанционная работа, удаленная работа, развитие, совершенствование, карьерная траектория.

### **Trends and challenges of remote career building**

**Abstract:** The consequences of COVID-19 have created a new forced trend of the modern market – remote work. Modern digital communications are the main advantage for the employer and staff who can work from anywhere in the world and save on office and overhead costs. The transformation of socio-economic relations leads to the problem of managing the career growth of personnel working remotely. The article analyzes the concepts of "remote (remote) work" and "career management". Recommendations for the development of a career trajectory in the conditions of a remote work format are proposed.

**Keywords:** self-development, career building, digitalization, remote work, remote work, development, improvement, organization, career trajectory.

Сфера управления персоналом претерпевает значительные изменения в системе социально-трудовых отношений, где основной тенденцией становится дистанционное взаимодействие между работодателем и сотрудником, которые необходимо выстраивать и регулировать по новым

правилам и нормам. Опрос, проведенный порталом hh.ru в апреле 2020 года, показал, что 42% российских работников не прочь прибегать к удаленной работе хотя бы время от времени, а часть из них хотели бы работать дистанционно на постоянной основе. Анализируя процесс трансформации рынка труда и условия инновационного развития экономики и других сфер жизни после последствий COVID-19, когда 2020 год вынужденно перевел офисных сотрудников на дистанционную работу, актуальным становятся вопросы в сфере управления персоналом, а именно: как продвинуться по карьерной лестнице, работая дома?

В условиях цифровизации процесс управления карьерой персонала учитывается посредством личных традиционных характеристик сотрудника, таких как образование, стаж работы, должностные функции и т.д., а также посредством личностного профессионального развития, самомотивации, самообразования, самоорганизации и собственной профессиональной вовлеченности, которые направлены на развитие конкурентоспособности предприятия на рыночной арене [2].

Удаленный формат работы, ставший обыденностью современного мира, приводит к вопросам со стороны руководства, которое считает, что домашняя атмосфера расслабляет и отвлекает сотрудника от работы, который может прокрастинировать и постепенно погружаться в информационный вакуум домашней рутины. Все это впоследствии может привести к простоям по выполнению поставленных задач, где падает эффективность и производительность всей организации в целом. Поэтому главным недостатком такой работы является трудность контроля и управления за работниками. Соответственно, руководители не видят необходимости повышать сотрудников в условиях удаленной работы.

Если сам сотрудник нацелен на развитие и карьерный рост, то необходимо проявить инициативу для выполнения новых задач и готовность взять дополнительную ответственность, поэтому важно выстроить правильную рабочую стратегию, которая поможет получить повышение на дистанционной работе.

В данной статье изучаются понятия управление карьерой персонала и дистанционная (удаленная) работа.

В исследованиях Е.О. Гаспарович управление карьерой рассматривается как часть социальной ответственности и корпоративной культуры организации [1]. В условиях цифровизации меняется отношение к процессу управления карьерой сотрудников. Д.С. Константинова, М.М. Кудяева акцентируют, что цифровые технологии позволяют не только вносить данные о работе сотрудника, определять его образовательные траектории по повышению квалификации, но и выстраивать перспективу его дальнейшей карьеры [3].

Дистанционный труд является новым видом трудовых отношений в России, который набирает все большую популярность среди работодателей.

Дистанционная работа определяется в статье 312.1 Трудовом кодексе как выполнение определенной этим договором трудовой функции вне места расположения работодателя, в том числе в другой местности (за исключением надомников), с использованием информационно- телекоммуникационной сети Интернет и других видов связи [4].

В теории управления персоналом под карьерой понимается результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом [5].

Карьера может развиваться по двум траекториям – профессиональной и внутриорганизационной (рисунок 1).



Рисунок 1 – Траектории развития карьеры

Исходя из сложившихся траекторий развития карьеры, развитие карьеры на удаленной работе необходимо рассматривать с двух позиций: профессиональной и внутриорганизационной.

В части профессиональной траектории развития карьеры индивиду необходимо постоянно обновлять свое резюме, повышать компетенции в разных областях, становиться специалистом в своей области, расширять набор знаний, навыков и умений, развивать цифровые компетенции и быть информированным о последних изменениях и тенденциях на мировом рынке труда. Перечисленные действия индивиду необходимо совершать самостоятельно, без указки со стороны вторых лиц, поэтому важными качествами в профессиональной траектории развития карьеры являются

способность к самообучению и самоорганизации своего труда, которые в последствие помогут попасть в топ высококвалифицированных и конкурентноспособных специалистов, способных решать сложные бизнес-задачи и принимать правильные решения.

В части внутриорганизационной траектории развития карьеры – руководству необходимо проводить обучения, тренинги, семинары, вебинары, направленные на развитие личностных и профессиональных качеств сотрудников для обеспечения общей вовлеченности персонала в жизнь компании.

В данной статье предлагается гибридный подход построения карьеры в удаленном формате, которые сочетает в себе и профессиональную, и внутриорганизационные траектории.

1. Иницируйте обсуждение важных задач и вопросов с руководством регулярно посредством видеоконференций.

2. Будьте на виду. Обращайтесь к руководству напрямую для обсуждения насущных проблем, а также для демонстрации своей активности в части решения вопросов. Кратко описывайте задачи, выполненные за неделю, отмечайте прогресс по ключевым проектам. Сделайте акцент на том, какое влияние могут оказать на бизнес предложенные вами изменения в проекте.

3. Обговорите свои карьерные перспективы. Заявите о ваших желаниях и амбициях. Разработайте индивидуальный карьерный план или карьерный атлас, показывающие возможные варианты карьерного роста сотрудника.

**4. Предлагайте конкретные решения. Приходите с готовыми вариантами решения, а меньше – с вопросами.**

5. Повышайте уровень своих компетенций. Прокачивайте навыки и компетенции для желаемой должности — и запланируйте соответствующие занятия в своем календаре. Используйте корпоративные возможности для обучения или внешние образовательные ресурсы.

6. Работайте продуктивнее остальных. Оптимизируйте свое рабочее пространство и установите себе свой график работы с удобными перерывами. Проявление инициативы и возможность отработать больше задач показывают самостоятельного специалиста, демонстрирующего высокий результат работы, который будет иметь преимущество перед коллегами в карьерном плане. Возможно, для их выполнения пригодилась бы ваша экспертиза? Предлагайте свою помощь коллегам и руководству — так вы получите ценный опыт работы с другими задачами и заработаете очки среди потенциальных кандидатов на продвижение.

7. Больше общайтесь. Удалённым сотрудникам необходимо расширять коммуникацию, даже в условиях домашнего офиса. Можно попробовать организовать виртуальный обед с коллегами или стать участником релевантного онлайн-сообщества. Развивайте навык асинхронной коммуникации.

Подводя итоги трендов удаленной работы, можно сделать вывод, что удаленная работа дает сотруднику больше автономии и свободы, где сотрудник в большей степени сам ответственен за свое развитие и продвижение по карьерной лестнице и развитию профессиональных способностей. Современный рынок труда смещает акценты развития индивида в карьерном плане. Продвижение по карьерной лестнице уже не так сильно привлекает современного человека, многие хотят развиваться в профессиональном плане, самореализовываться, пробовать новые формы работы, передвигаться и работать из любой точки мира.

#### **Список литературы:**

1. Гаспарович Е. О. Корпоративная культура и социальная ответственность: диагностика, планирование, развитие : учеб.-метод. пособие : в 2 ч. – Екатеринбург : Ур. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2020. – Ч. 1. – 284 с.
2. Духанина Л.Н., Собкин В.С., Адамчук Д.В. Современный учитель: удовлетворенность материальным статусом // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика // Материалы VII Международ. науч. практ. конфер. / Под общ. ред. И.И. Соколовой. 2014. С. 48–58.
3. Константинова Д. С., Кудаева М. М. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования // Экономика труда. – 2020. – Т. 7. – № 11. – С. 1055–1072.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (с изменениями от 21.07.2014). Гл. 49.1 «Особенности регулирования труда дистанционных работников»//СЗРФ. – 2002.–№1.–Ст.3;2014.–№30.–Ст.4217.
5. Демушкина Е.А. Информационные технологии в кадровом менеджменте / Е.А. Демушкина, О.В. Лезина // Молодой ученый. — 2011. — № 4-3. — С. 83–87.

*Бальба Ирина Анатольевна,*  
магистрант, 3 курс,  
направление подготовки «Семейное консультирование и  
психотерапия», Московский институт психоанализа

*Balba Irina Anatolevna,*  
3st year student of master degree,  
direction "Family Counseling and Psychotherapy",  
Moscow Institute of Psychoanalysis;

*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет;

доцент кафедры психологии образования,  
Московский институт психоанализа

*Korzhenko Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor, Department of Educational Psychology,  
Moscow Institute of Psychoanalysis

### **Исследование причин супружеских конфликтов**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются причины супружеских конфликтов в зависимости от стажа брака, анализируются причины трудностей конструктивного разрешения конфликтов супругами, а также выбор стратегии поведения в конфликте в зависимости от знаний о причинах, последствиях конфликтов и способах их разрешения.

**Ключевые слова:** супружеские конфликты, семейные конфликты, стратегии разрешения конфликтов.

### **Research of the causes of marriage conflicts**

**Annotation:** this article discusses the causes of marital conflicts depending on the duration of a marriage, analyzes the causes of difficulties in constructive conflict resolution by spouses, as well as the selection of a behavior strategy in a conflict, depending on knowledge about the causes, consequences of conflicts and ways to resolve them.

**Key words:** marital conflicts, family conflicts, conflict resolution strategies.

Конфликты являются неотъемлемой частью человеческой жизни, они обна-  
жают противостояние интересов, потребностей, взглядов, представлений. Вре-  
мя от времени конфликты возникают в любой группе, в том числе, в семье. Молодые лю-  
ди, вступая в брак, чаще всего не знают основных правил и закономерностей супружеской жизни, не знают тониз

бежности конфликтов и кризисов в семье, и необходимости конфликтов для большего понимания и сближения с партнером.

Неготовность и неумение решать конфликты демонстрирует статистика: количество желающих вступить в брак уменьшается, а количество разводов увеличивается с каждым годом.

Семья – один из важнейших институтов общества, в ней супруги учатся и совершенствуют навыки корректного конфликтования, учатся уважать чужую точку зрения и учитывать интересы всех участников конфликта, кроме того, они учатся искусству решать конфликты своих детей.

В последнее время конфликт перестает рассматриваться как сугубо негативное явление и, постепенно, начинает восприниматься обществом как возможность увидеть разногласия, преодолеть их и выйти на другой уровень взаимоотношений.

Понимание супруговamine неизбежности и необходимости конфликтов, их причин и последствий, изменения негативной оценки конфликтов на нейтральную, получение знаний о конструктивных способах разрешения конфликтов, недопуск эскалаций, выработка навыков конструктивного разрешения конфликтов, тем самым, улучшение внутрисемейных отношений являются лучшей профилактикой разводов, ведет к укреплению института семьи, а следовательно, к оздоровлению общества.

Исследованием конфликтов в семьях занимались многие ученые и исследователи: А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов, С. М. Емельянов, В. А. Сысенко, Н. В. Казарина, Ф. А. Мустаева, А. Адлер, С. Мухинин, Ю. Е. Алешина, Л. Б. Шнейдер и другие. Однако и причины супружеских конфликтов, и отношения к конфликтам изменяются при изменении общества, следовательно, тема изучения супружеских конфликтов и способов их разрешения будет актуальна всегда.

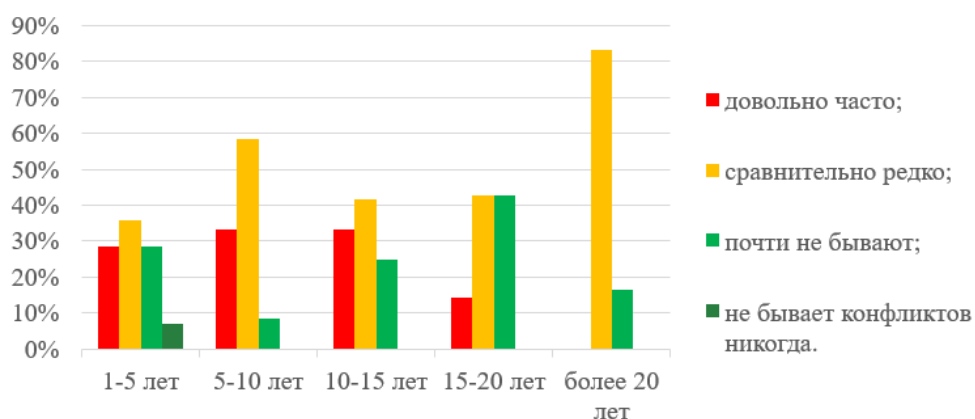
В данной статье приведены результаты исследования супружеских конфликтов, проведенных в 2022 году, посредством интернет опроса, используя Google формы. В исследовании приняли участия 32 супружеские пары, в возрасте от 22 до 56 лет, состоящие в браке от года до 30 лет. Исследование проводилось с целью изучения особенностей супружеских конфликтов и способов их разрешения в семьях с разным стажем брака.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

1. Опросник «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» (К. Томас, адаптированный Н. В. Гришиной).
2. Анкета для сбора фактологической информации.

В результате проведения исследования было зафиксировано, что супруги ощущают наиболее конфликтный период супружеской жизни при стаже брака от 5 до 15-ти лет, далее частота конфликтов снижается (см. рис. 1).





**Рис.**

### 1 Ответы на вопрос «Как часто у Вас происходят конфликты с Вашим супругом (супругой)»?

Ответы, полученные на прямой вопрос о причинах конфликтов, показали, что самые частые конфликты, связанные с воспитанием детей (41% респондентов указали это причиной конфликтов), вторая по уровню конфликтности тема – это несправедливое распределение обязанностей по дому (30%), и разные интересы, взгляды на жизнь (27%) (таблица 1).

*Таблица 1*

#### Причины конфликтов в семьях с разным стажем брака

Причины конфликтов	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет	Все респонденты
Проблемы в вопросах, связанных с воспитанием детей	14%	58%	50%	50%	42%	41%
Распределение обязанностей по дому (отказом участвовать в сем.делах)	21%	25%	42%	50%	17%	30%
Разные интересы, взгляды на жизнь	36%	42%	17%	25%	17%	27%
Проблемы отношений с родственниками и друзьями	14%	33%	25%	25%	33%	25%
Расхождение в отношении к деньгам	36%	25%	17%	50%	0%	25%
Нарушение ролевых ожиданий	29%	8%	17%	17%	8%	16%
Проявление супругами стремления к автономии (нежелание проводить время вместе)	14%	17%	33%	8%	0%	14%
Постоянная нехватка денег	29%	0%	8%	8%	17%	13%

Причины конфликтов	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет	Все респонденты
Проявление доминирования супругом	7%	8%	17%	17%	17%	13%
Злоупотребление одного из супругов алкоголем, наркотиками, компьютерными играми	7%	17%	8%	17%	8%	11%
Проявление ревности супругом	29%	25%	0%	0%	0%	11%
Скука, однообразие семейной жизни	14%	17%	8%	8%	0%	9%
Неурядицы на работе	0%	0%	17%	8%	17%	8%
Нарушением этики взаимоотношений (грубость, черствость, неуважение одного из супругов)	0%	17%	17%	8%	0%	8%
Неудачи в интимных отношениях	14%	0%	0%	0%	0%	3%
Измены одного из супругов	0%	0%	0%	8%	0%	2%
Плохие жилищные условия и невозможность изменить данную ситуацию	0%	0%	8%	0%	0%	2%

Супруги со стажем от 1 года до 5-ти лет указали, что основные конфликты происходят из-за разных интересов и взглядов на жизнь (36%), расхождения в отношении к деньгам (36%), постоянной нехватки денег (29%), нарушения ролевых ожиданий (29%) и проявления ревности супругом (29%).

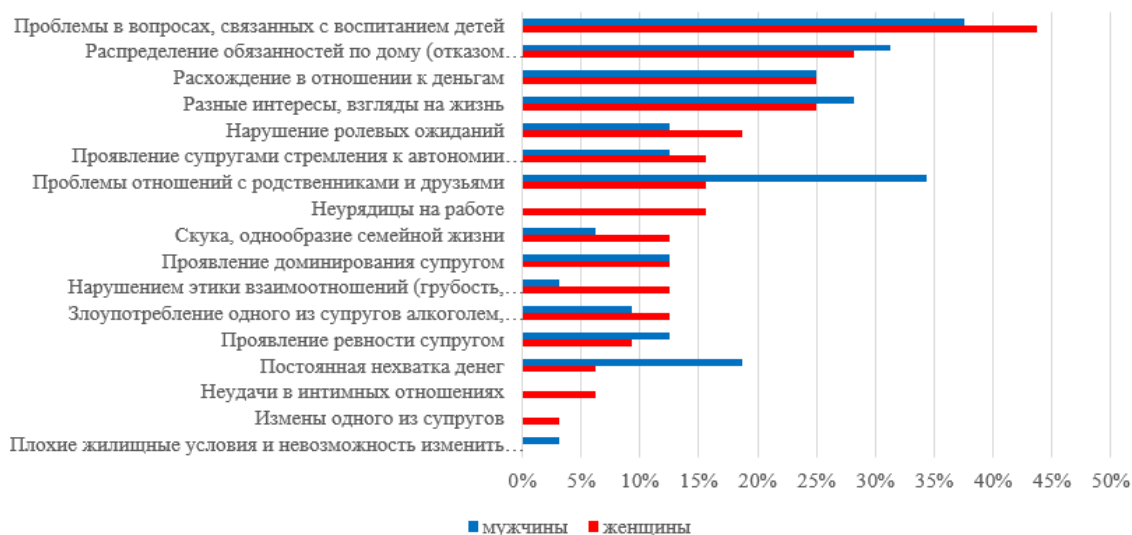
При стаже брака от 5 до 10-ти лет самая «горячая» тема – воспитание детей – 58% опрошенных данной группы указали, что конфликтуют из-за проблем, связанных с воспитанием детей. Конфликты из-за разности интересов и взглядов на жизнь указали 42% респондентов. Проблемы в отношениях с родственниками и друзьями беспокоят 33% опрошенных. С ревностью супругов, расхождениями в отношении к деньгам и несправедливым распределением обязанностей по дому сталкивается четверть опрошенных.

Для браков от 10 до 15-ти лет характерны конфликты, связанные с воспитанием детей (50%), распределением обязанностей по дому (42%), проявлением супругами стремления к автономии (33%) и проблемами в отношениях с родственниками и друзьями (25%).

50% супругов, проживших в браке от 15 до 20-ти лет, конфликтуют из-за проблем в вопросах, связанных с воспитанием детей, распределением

обязанностей по дому и расхождением в отношении к деньгам, четверть респондентов конфликтуют из-за разных интересов, взглядов на жизнь и проблем в отношениях с родственниками и друзьями

Респонденты, прожившие более 20-ти лет вместе, отметили, что продолжают конфликтовать из-за воспитания детей (42%) и из-за проблем в отношениях с родственниками и друзьями (33%).



**Рис.2. Причины конфликтов в зависимости от пола респондентов**

Женщины чаще мужчин ответили, что ссоры возникают из-за вопросов, связанных с воспитанием детей, проявлением стремления к автономии, нарушениями ролевых ожиданий и этики взаимоотношений.

Мужчины чаще женщин считают, что конфликты возникают из-за проблем в отношениях с родственниками, из-за распределения обязанностей по дому, разных интересов и взглядов на жизнь, а также постоянной нехваткой денег.

На вопрос, что мешает респондентам разрешать конструктивно конфликты, половина респондентов ответила: «неумение принимать чужую точку зрения» (46,9%), треть: «трудно уступить», четверть респондентов, указали, что у них нет опыта конструктивного решения конфликтов и нет примера разрешения конфликта (рисунок 3).



**Рис.3. Причины, которые мешают разрешать конструктивно конфликты**

На вопрос «Какие способы поведения в конфликте Вы считаете приемлемым и?»: 76,6% ответили, что самый приемлемый способ решения конфликта – это совместное обсуждение ситуации и принятие приемлемого для обоих решения (сотрудничество), 57,8% считают, что не обязательно искать компромисс; 28,1% считают, что один из супругов должен уступить, даже если не разделяет точку зрения в сторону супруга. Чуть больше 20% респондентов ответили, что приемлемо избегать разговаривать на тему конфликта и стараться себя отвлечь. 10,9% считают, что одна из возможностей разрешить конфликт – это бойкотировать, демонстрировать обиду.



**Рис.4. Причины, которые мешают разрешать конструктивно конфликты**

Показательно, что лишь 1,6% супругов считают правильным обратиться за помощью к третьим лицам, в том числе к психологам.

В таблице 2 приведены результаты опроса об информированности респондентов о причинах конфликтов и способах их разрешения.

Таблица 2

## Знания респондентов о конфликтах

Вопросы	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет	Все го	
Слышали существования медиаторов	79%	67%	58%	71%	58%	67%	
Слышали о стратегиях разрешения конфликтов	64%	83%	67%	64%	42%	64%	
Применяют знания о способах разрешения конфликтов	Да	7%	25%	17%	36%	25%	22%
	Иногда	29%	42%	25%	29%	17%	28%
	Нет	64%	33%	58%	36%	58%	50%
Если бы Вы знали, что супружеские конфликты неизбежны, и позволяют сблизиться супругам, разрешив конфликт конструктивно, изменилось бы у Вас отношение к конфликтам?	Да	50%	83%	42%	43%	42%	52%
	Затруд. Ответить	21%	8%	42%	36%	33%	28%
	Нет	29%	8%	17%	21%	25%	20%

Согласно опросу, 36% респондентов не слышали о стратегиях разрешения конфликтов, из тех, кто слышал о стратегиях, половина применяет свои знания в супружеских столкновениях (22% всегда, 28% иногда). Треть респондентов не знает о существовании медиаторов, которые могут помочь разрешить сложные ситуации. При этом чуть больше половины (52%) ответили, что их отношение к конфликтам изменилось бы, если бы они знали, что супружеские конфликты неизбежны, и позволяют сблизиться супругам, разрешив конфликт конструктивно.

Большее всего респондентов при стаже брака от 5 до 10-ти лет указали, что слышали о стратегиях разрешения конфликтов (83%). Только 42% пар, находящихся в браке больше 20-ти лет, слышали о стратегиях разрешения конфликтов, 58% знают о существовании медиаторов. Возможно, это связано с малодоступностью информации в годы самого активного конфликтования, а теперь уже все пары, которые прошли через кризисы, научились взаимодействовать на личном опыте.

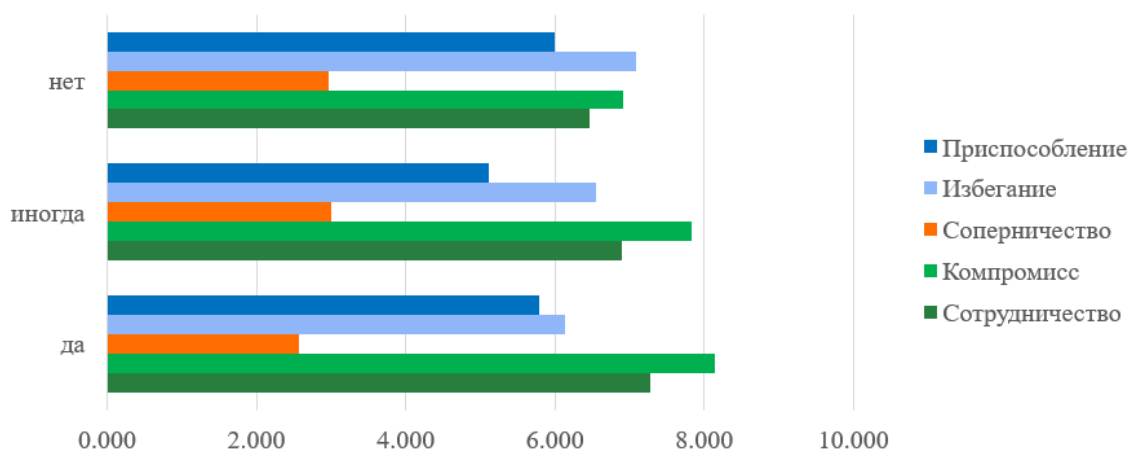
Из супругов, находящихся в браке менее 5-ти лет, лишь 36% применяют свои знания для разрешения конфликтов, из них 7% всегда, остальные иногда, при этом слышали о способах разрешения конфликтов 64%.

Примечательно, что до 15-ти лет супружеской жизни, даже те, кто знают о способах разрешения конфликтов, используют иногда свои знания. Лишь после 15 лет супружеской жизни, чаще используют свои знания «всегда». Следовательно, недостаточно иметь знания как разрешить трудную ситуацию, необходимо еще умение и навык применять знания на практике.

52% респондентов отметили, что если бы они знали, что супружеские конфликты неизбежны, и позволяют сблизиться с супругом, разрешив конфликт конструктивно, то они бы перестали воспринимать конфликты так негативно. Еще 28% затруднились ответить.

При исследовании зависимости стратегий поведения супругов в конфликтных ситуациях от стажа брака была получена очень низкая корреляция (коэффициент ранговой корреляции Спирмена от - 0,02 до 0,03) для всех типов поведения, за исключением избегания. Избегание имеет значительно выше показатель (0,27), что показывает, что с увеличением стажа брака супруги чаще используют стратегию «Избегания» для разрешения конфликтной ситуации.

Оценивание влияния связи знаний о способах разрешения конфликтов и используемых стратегий показало, что существует низкая зависимость между используемыми знаниями респондентов по разрешению конфликтов и использованием стратегий сотрудничество и компромисс (коэффициент ранговой корреляции Спирмена 0,32), а также отрицательная связь между знаниями и стратегией избегания (-0,11). Следовательно, если люди, состоящие в браке, знают о техниках разрешения конфликтов, то они чаще используют «сотрудничество» и «компромисс» и реже используют «избегание».



**Рис. 5. Использование стратегий разрешения конфликтов в зависимости от знаний о способах разрешения конфликтов**

Рисунок 5 демонстрирует, что супруги, кто знаком со способами разрешения конфликтов и использует их всегда или иногда, чаще используют стратегии компромисса и сотрудничества, те, кто подобными знаниями не обладает и не использует их, чаще используют избегание и приспособление.

Полученные результаты позволили сформулировать следующие выводы:

1. Причиной любого конфликта является неудовлетворенность какой-либо важной потребности у одного из супругов (эмоциональной, материальной, сексуальной и т.п.). Причины конфликтов, частота возникновения конфликтов, стратегии их разрешения изменяются с увеличением возраста брака.
2. С увеличением стажа брака, преодолев множество конфликтов, частота конфликтов в семье снижается.
3. Причины супружеских конфликтов и выбор основных стратегий разрешения супружеских конфликтов зависят от стажа супружеской жизни.
4. Конструктивно разрешать конфликты супругам не позволяют «неумение принимать чужую точку зрения», «трудности уступить», отсутствие опыта и примера конструктивного решения конфликтов.
5. Только 1,6% супругов считают правильным обратиться за помощью к третьим лицам при трудностях в преодолении конфликтов, в том числе, к психологам.
6. На выбор стратегии поведения в конфликте влияют знания о причинах, последствиях конфликтов и способах их разрешения. Супруги, которые знают о стратегиях разрешения конфликтов и используют их, хотя бы иногда, чаще разрешают конфликты компромиссом и сотрудничеством. Те, кто всегда используют знания для разрешения конфликтов, редко избегают открытого обсуждения конфликтной ситуации. Супруги, кто не знают теорию конфликтов, а, следовательно, не применяют ее, чаще применяют избегание, остальные стратегии примерно в равных пропорциях.

Проведенное исследование обнажает проблему низкой осознанности неизбежности и необходимости конфликтов взаимодействующих супругов, а также низкого уровня знаний и опыта разрешения конфликтов конструктивно.

Для уменьшения негативных последствий супружеских конфликтов, в том числе, растущих разводов в обществе, необходимо просвещение в области супружеских взаимоотношений, циклов развития семьи, неизбежности кризисов конфликтов. Необходимо практическое обучение будущих супругов в преодолении кризисов и конфликтов, в приобретении навыков гармоничного взаимодействия в паре. Необходимо просвещение о работе медиаторов, способных помочь семье в трудную минуту пройти кризис конструктивно.

#### **Список литературы:**

1. Анисимова, О.А. Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной семейной жизни // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. – 2020. – №1.

- [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-supruzheskih-konfliktov-v-semyah-s-raznym-stazhem-sovmestnoy-semeynoy-zhizni>
2. Бартуль, Е.С. (2019). Исследование супружеских конфликтов на разных этапах жизненного цикла семьи. // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – №4. [Электронный ресурс] URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19693>
  3. Бартуль, Е.С. Формирование супружеского конфликта на разных этапах жизненного цикла семьи. // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 3 [Электронный ресурс] URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19637>
  4. Волкова, А. Н. Психологическое консультирование семейных конфликтов // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2008. – №2 (Психология). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-konsultirovanie-semeynyh-konfliktov>
  5. Гужва, И.В. Психологические особенности протекания межличностных конфликтов у супругов с различным стажем совместной жизни / И. В. Гужва // Психология когнитивных процессов, 2020. – № 9. – С. 142-153.
  6. Данилова, Е.А. Поведение в конфликте супругов на разных стадиях жизненного цикла семьи / Е. А. Данилова // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика, 2020. – Т. 30. – № 2. – С. 181-188.
  7. Денисова, Е. А., Агаян, К. А. Сравнительный анализ супружеской удовлетворенности в молодых и зрелых семьях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 7 (июль). – С. 143–148. – [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2016/16153.htm>
  8. Ибрагимова, Х. Ш. Психологические стратегии разрешения межличностных конфликтов у супругов: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Ибрагимова ХаваШахбановна. – Сочи, 2008. – 217 с.
  9. Король, Л.Г. Супружеские конфликты: причины и возможности управления [Текст] / Л.Г. Король // Экономика и управление в современных условиях. материалы международной (заочной) научнопрактической конференции. Главный редактор Забуга В.Ф. – 2015. – С.104-108. [Электронный ресурс] URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25202197\\_65230691.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25202197_65230691.pdf)
  10. Рыбас, Е. С., Тарасова А.Е. Причины межличностных конфликтов в супружеском взаимодействии / Е. С. Рыбас, А. Е. Тарасова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 1.1 (187.1). – С. 27-30. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/187/47665/>
  11. Соколовская, И.Э., Стребкова, К.И. Особенности взаимодействия супругов в конфликтах на разных кризисных этапах развития семьи. //



- Аллея науки. – № 1(52). – 2021. – С. 365-368. [Электронный ресурс] URL: [https://alley-science.ru/domains\\_data/files/7January2021/OSOENNOSTI%20VZAIMODEYSTVIYa%20SUPRUGOV%20V%20KONFLIKTAN%20NA%20RAZNYH%20KRIZISNYH%20ETAPAN%20RAZVITIYa%20SEMI.pdf](https://alley-science.ru/domains_data/files/7January2021/OSOENNOSTI%20VZAIMODEYSTVIYa%20SUPRUGOV%20V%20KONFLIKTAN%20NA%20RAZNYH%20KRIZISNYH%20ETAPAN%20RAZVITIYa%20SEMI.pdf)
12. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты. М.: Мысль, 1989, – 173 с.
13. Фароян, Г. Д. Понятие супружеского и семейного конфликта, виды и стадии семейных конфликтов / Г. Д. Фароян // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2018. – № 3. – С. 20 [Электронный ресурс] URL: <https://www.psikhologiya-v-krimu-puti-razvitiya.online/data/documents/Faroyan-G.D.-3-2018.pdf>

*Барсукова Анна Михайловна,*  
психолог, выпускник, Московский психолого-социальный университет,  
*Barsukova Anna Mikhaylovna,*  
psychologist, graduate, Moscow Psychological and Social University;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University

### **Особенности ценностных и смысложизненных ориентаций у наркозависимых**

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы изучения особенностей ценностных и смысложизненных ориентаций, а также специфика ценностно-смысловой сферы наркозависимых.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, смысложизненные ориентации, девиантное поведение, наркозависимые.

### **Peculiarities of value and life orientations in drug addicts**

**Annotation:** the article discusses the theoretical foundations for studying the characteristics of value and meaning orientations in life, as well as the specifics of the value-semantic sphere of drug addicts.

**Keywords:** value orientations, meaningful life orientations, deviant behavior, drug addicts.

Значительным этапом в анализе ценностных ориентаций явилась постановка проблемы формирования ценностных ориентаций. Данную проблему рассматривали К.А. Абульханова-Славская, Т.Н. Березина, Е.И. Головаха, А.И. Донцов, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский, Л.М. Смирнов, Ш. Шварц и др.

«Ценность – это значимость и идеал, которые вырабатываются общественным сознанием. Без нравственных и моральных приоритетов не может существовать ни одно человеческое общество, но зато у каждого индивида есть право выбора – разделять эти ценности или нет. Ценности выражаются в идеалах, субъективном смысле жизни и проявляются в социальном поведении индивида или группы» [1, с.595].

Определенная система ценностных ориентиров и их иерархия становится регулятором формирования личности. Вместе они являются критериями нормативов и правил поведения индивида, по мере освоения которых осуществляется ее социализация [2].

Б.Д. Парыгин рассматривает структуру, в которой он описывает «четыре последовательные стадии в присвоении ценностей: знание (человек информируется о ценностных значениях); стереотип восприятия (человек эмоционально-рационально (положительно или отрицательно) реагирует на информацию о ценностях); установка/убеждение (ценностные значения формируют у человека готовность действовать); побуждение (благодаря волевому усилию готовность действовать превращается в само действие)» [3, с. 80].

М. Рокич создал собственную концепцию ценностных ориентаций личности, в которой ценностью является устойчивое убеждение в принципиальной предпочтительности некоторых целей или способов существования перед другими. Согласно концепции Рокича, ценностная ориентация тем или иным образом воздействует на любые общественные явления. Вместе с тем американский психолог полагает, что человеческие ценности относительно немногочисленны и организованы в системы ценностей. Рокич считал, что все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в неодинаковой степени.

Он разделил все ценности на две большие группы: терминальные (касающиеся целей индивидуального существования) и инструментальные (связанные с образом действий и достижения целей)[4].

Проведя анализ различных классификаций и подходов к изучению ценностных ориентаций, можно установить, что определение ценностных ориентаций начинается с попытки их сопоставления с другими понятиями. Однако, в каждом из теоретических подходов наблюдается определенный, фиксированный набор ценностей. Этот набор структурируется путем предпочтения индивидом каждой из этих ценностей. На основании всего вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Ценности как феномен – это материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты, общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, долг, патриотизм и т.п.
2. Понятийно ценностные ориентации – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в сознании и поведении, способ дифференциации человеком объектов по их значимости.
3. Ценностные ориентации разграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного. По этой причине ценностные ориентации выступают важным фактором, который обуславливает действий и поступков личности. Ценностные ориентации являются важнейшим решающим фактором развития личности.

4. Ценностные ориентации выстраивают индивидуальную идеологию стиля жизни человека. Они формируются, когда происходит усвоение социального опыта и проявляются в идеалах, целях, убеждениях, стремлениях и интересах, реализуясь в поведении личности. В структуре деятельности ценностные ориентации оказывают влияние на познавательную и волевою стороны деятельности, обеспечивая устойчивость личности, а также преемственность определенного типа поведения.
5. Ценностные ориентации, с одной стороны, являются конкретным проявлением отношения человека к действительности, а с другой – представляют систему установок, которые регулируют поведение человека в каждый момент времени.

При установке основной позиции личности, ценностно-смысловые ориентации воздействуют на направленность и содержание социальной активности, единый подход к окружающему миру, а также лично для себя. Они устанавливают смысл и направление деятельности человека, определяют его поступки и поведение. Так человек старается приобрести смысл.

Развитие и формирование ценностно-смысловых ориентаций личности происходит по мере ее социализации. При этом, их развитие и формирование на разных стадиях социализации неоднозначно. Все это осуществляется, прежде всего, условиями семейного и социального воспитания, обучения, профессиональной деятельностью и общественно-историческими условиями. В случае аномального развития личности может выступать психотерапия, то есть целенаправленное психологическое воздействие [5].

В исследовании на тему «Взаимосвязь ценностных и смысложизненных ориентаций с уровнем выраженности психического состояния и смысложизненного кризиса в юношеском возрасте» О.В. Лобза говорит о закономерности и особенности взаимосвязи смысложизненных и ценностных ориентаций, психических состояний личности и смысложизненного кризиса [6].

Проанализировав достаточно большое количество источников информации (в рамках работы), можно констатировать, что каждый человек может представить цель своей жизни. Когда есть умение ставить перед собой цели, выбирать задачи из существующих и добиваться результатов. Значимым является соотнесенность элементов со временем. Данное подразумевает четкое соотнесение целей с будущим, эмоциональной насыщенности, с настоящим, удовлетворения, с достигнутым результатом, прошлым. Ситуация дает любому человеку вероятность выбора в настоящем определенного действия, поступка, или наоборот, бездействия. Основой подобного решения считается сформированное понимание о смысле жизни или отсутствие этого смысла. Смысложизненные ориентации выступают в виде целостной системы наивысших ценностей, которые обуславливают направленность личности, удовлетворенность жизнью или самореализацией, а также способность брать ответственность за свою жизнь, влияя на ее ход. Смысложизненные

ориентации представляют собой системно-динамическое образование, которое включают в себя: осмысленность жизни, временную локализацию, виды смыслов и субъектно-объектные ориентации, плюс их особенности на разных этапах жизненного выбора в разных жизненных ситуациях.

Несмотря на определенные успехи в отечественной социально-психологической науке, сегодня катастрофически мало системных изучений и диагностики социально-психологических принципов и норм жизни, особенностей поведения наркоманов, которые исповедуют специфическую систему ценностей и духовно-нравственные ориентиры. Поэтому актуальность проблемы настоящего исследования заключается, в первую очередь, в необходимости определения особенностей системы ценностей и жизненно-важных ориентаций наркозависимых людей и целью исследования являлось изучение особенностей ценностных и смысловых жизненных ориентаций у наркозависимых

В дальнейшем планируется провести эмпирическое исследование особенностей ценностных и смысловых жизненных ориентаций у наркозависимых в начинающей ремиссии и наркозависимых в ремиссии не менее 3-х лет.

#### **Список литературы:**

1. Таланова, К.А. Теории ценностей в классической и современной социологии //XX Международная конференция памяти профессора Л.Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 16-18 марта 2017 г., Екатеринбург: УрФУ, 2017. – С. 594-601
2. Магун, В.С. Европейская ценностная типология и базовые ценности россиян //Вестник общественного мнения, 2015. – №3-4 (121). – С.74-93.
3. Парыгин, Б.Д. Социальная психология. Истоки и перспективы. – СПб.: Питер, 2010. – 533с.
4. Рокич, М. Природа человеческих ценностей [Электронный ресурс] //<https://www.livelib.ru/333712-milton-rokich> Дата обращения: 04.02.2022.
5. Попова, Ю.И. Особенности смысловых жизненных ориентаций у молодых людей с разным уровнем рефлексии //Образование и наука, 2016. – № 5 (134). – С.97-107.
6. Лобза, О.В. Взаимосвязь ценностных и смысловых жизненных ориентаций с уровнем выраженности психического состояния и смысловых жизненного кризиса в юношеском возрасте //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2017. – № 11(2). – С.300-304.

*Бахтин М.В.,*  
доктор философских наук,  
академик Петровской академии наук и искусств,  
член-корреспондент Российской академии естественных наук,  
Руководитель Международного профессорского клуба г. Рагуза (Италия),  
*Bakhtin M.V.,*  
Doctor of Philosophy,  
Academician of the Petrovsky Academy of Sciences and Arts,  
Corresponding member of the Russian Academy of Natural Sciences,  
Head of the International Professorial Club of Ragusa (Italy)

**Фашизм: генезис, прошлое и будущее в 21 веке:  
чему нас не учит история**

*Слыхал ли кто из свет рожденных,  
Чтоб торжествующий народ  
Предался в руки побежденных? –  
О стыд, о странный оборот! –  
Чтоб кровью куплены Трофеи  
И победителей злодеи  
Приобрели в напрасный дар  
И данную залогом веру?  
В тебе, Россия, нет примеру;  
И ныне отвращен удар.*

М.В. Ломоносов

(Ода...императрице Екатерине

Алексеевне...на... Ея восшествие на...  
престол)

**Аннотация:** В статье рассматриваются исторические условия возникновения фашизма как радикальной формы империализма. Проводится мысль, что фашизм постоянно появляется именно в моменты кризиса империализма, в частности, в результате системного кризиса империализма первой четверти 21 века. Питательной почвой для него является капиталорасизм, прикрывающийся социал-дарвинизмом с принципом Гоббса «человек человеку – волк». Обосновывается вывод, что фашизм родился именно в 20 веке как плод высшей стадии развития капитализма, сложившегося к Первой мировой войне и окрепшего после ее окончания. Постулируется тезис, что в ходе Второй мировой войны сражались два фашистских блока друг с другом, ибо фашизм может зародиться и побеждать только в странах, где капитализм перешел в свою высшую стадию – империализм.

**Ключевые слова:** капитализм, империализм, капиталорасизм, социал-дарвинизм, фашизм, милитаризм.

## **Fascism: genesis, past and future in the 21st century: what history doesn't teach us**

**Annotation:** The article examines the historical conditions of the emergence of fascism as a radical form of imperialism. It is suggested that fascism constantly appears precisely at the moments of the crisis of imperialism, in particular, as a result of the systemic crisis of imperialism in the first quarter of the 21st century. The breeding ground for him is capitaloracism, hiding behind social Darwinism with Hobbes' principle of "man to man is a wolf." The conclusion is substantiated that fascism was born precisely in the 20th century as the fruit of the highest stage of development of capitalism that developed by the First World War and strengthened after its end. The thesis is postulated that during the Second World War two fascist blocs fought with each other, because fascism can arise and win only in countries where capitalism has moved to its highest stage – imperialism.

**Keywords:** capitalism, imperialism, capitaloracism, social Darwinism, fascism, militarism.

Конференция имеет красной линией исторические параллели между эпохой Второй мировой войны и эпохой современной нам, поэтому, думаю, я имею историко-географическое основание порассуждать сегодня с вами о природе месте фашизма в истории и будущем человечества, поскольку именно моя страна, резидентом которой я являюсь с 2020 года, моя вторая родина – Италия, является родиной фашизма, где он появился в 1920 году и пришел к власти 28 октября 1922 года. В связи с этим, текущий 2022 год – год столетия фашизма, его торжественного шествия по планете. Грядущий в 2025 году 80-летний юбилей Великой Победы будет, вероятно, последним юбилеем, в котором будут принимать участие живые, к тому времени уже столетние, ветераны ВОВ 1925-1926 годов рождения. Именно 1926 год, год рождения наших дедов, был последним призывным годом на фронт.

Через полгода человечество будет вспоминать еще одну зловещую дату – 80-летие с того дня, когда 30 января 1933 года в Германии пришла НСДАП во главе с фюрером Адольфом Гитлером. Именно поэтому, как мне представляется, проблема грядущего торжества фашизма на Земле является одной из злободневных тем современных социальных и гуманитарных наук.

9 мая исполнится 77 лет со дня Великой Победы. Чем знаменательна эта Победа? Она имела решающее, переломное морально-идеологическое содержание. Это был первый и единственный великий бой фашизму в 20 веке, первый бой фашизму за 20 лет его существования и торжества на планете.

Напомню, фашизм есть радикальная форма империализма, постоянно появляющаяся в моменты его кризиса и питательной почвой для него является капитало-расизм, прикрывающийся социал-дарвинизмом с принципом Гоббса «человек человеку – волк» [3].

Почему фашизм родился именно в 20 веке, и не мог родиться, например, в веке 18 или 19? Потому что фашизм – есть плод империализма как высшей стадии развития капитализма, сложившегося к Первой мировой войне и

окрепшего после ее окончания [1]. Все мы помним, что военная мощь гитлеровского фашизма «выращивалась» именно капиталом США и стран бывшей Антанты для уничтожения СССР, как первой страны социализма в мире в 30-е годы XX века.

Большой иллюзией и исторической близорукостью является утверждение многих историков, что в ходе ВММ сражались 2 блока: фашистско-милитаристский и антифашистский. Нет, все было как раз наоборот. Воевали два фашистских блока друг с другом, ибо к концу 1930-х годов в мире существовали 7 крупнейших фашистских держав: США, Англия, Германия, Италия, Япония, Франция, Испания, поскольку именно эти страны к середине 20 века достигли предельно высокого на тот момент экономического развития и концентрации капитала. А фашизм может зародиться и побеждать только в странах, где капитализм перешел в свою высшую стадию – империализм.

Таким образом, с одной стороны воевали 3 фашистско-милитаристские страны (Германия, Италия, Япония). С другой стороны – 3 фашистские страны (США, Англия, Франция). Единственным крупным участником войны, стоявшим вне фашистских блоков, был СССР. Более того, оба фашистских, империалистических блока в конечном счете воевали против СССР – первого в мире государства, строящего не империализм, а социализм.

Именно поэтому Великую Победу 1945 года следует рассматривать как первый бой всепланетарному фашизму не только германскому, итальянскому, но и англо-саксонскому. Великая Победа СССР в войне приостановила на какое-то время торжество фашизма на планете, но НЕ остановила его развитие и укрепление. В послевоенный период СССР и социалистический лагерь были главными оппонентами фашизма и главным препятствием его окончательной победы на Земле. Таким образом, благодаря Союзу торжество фашизма в мире было заморожено и отодвинуто на полвека.

За вторую половину 20 века фашизм окреп, возмужал, заматерел (кстати, в переводе с итальянского заматереть означает не что иное как созреть), смел Берлинскую стену и наконец, поглотил и сам Союз, и весь соц. лагерь из 15 стран, ОВД, СЭВ и все прочее. Сегодня ровно 30 лет, как 8 декабря 1991 года империализмом, фашизмом была одержана одна из самых больших побед 20 века – аннигиляция СССР в Беловежской пуще.

После уничтожения СССР, с 1990-х годов развитие и торжество фашизма на планете пошло семимильными шагами – были искусственно развязаны войны на Ближнем Востоке, в Восточной Европе, затем «арабская весна» 2011 года, война в Сирии и многое другое. В 2020 году начался последний, завешающий, долгожданный аккорд в фашистской симфонии – «Большая перезагрузка», которая должна завершиться в декабре 2022 года полной и окончательной победой фашизма в мире. **Сегодня фашизм победил в большинстве развитых стран мира: США, Украина, страны ЕС и многих других.** Грядет глобальный технотронный (в том числе «цифровой») фашизм, имеющий цель в XXI в. убрать с лица Земли 4/5 населения. Поэтому сегодня,



спустя 80 лет – мы имеем повторение фашистского блицкрига, только тогда воевали танки и самолеты, сегодня – информация и отчасти вирусы.

Как и 80 лет назад, глобальный империализм возрождает стратегию Гитлера и руководимого им вермахта – «Дранг нах Остен». Вся Европа под водительством фашистской Германии воевала против СССР! Тогда именно Советский Союз, именно советский народ и его доблестные вооруженные силы во главе с Верховным Главнокомандующим И.В. Сталиным, перемолов более 80% военной мощи фашистской Германии и всей Европы под «её сапогом», спасли все человечество от фашистского гитлеровского рабства [2].

Человечество вступило в XXI век – в эпоху последней фазы развития капитализма, превратившегося в систему глобального империализма, рынка и либерализма, потому что всей рыночно-капиталистической системе. Система «мирового капитализма», глобального империализма, вступила в эпоху своей агонии, превратившись в систему экологического самоуничтожения человеческой цивилизации на Земле.

Мировая олигархия слепа, она представляет собой экилогического самоубийцу, готового в своей слепоте и слепой ярости, вызванной крахом именно её мирового порядка, развязать «горячую войну», пойти на авантюру применения любого оружия массового поражения в таком же непредсказуемом, вероломном варианте, как это сделал Гитлер 22 июня 1941 года!

Кто, какие силы смогут противостоять побеждающему фашизму сегодня, по примеру Красной армии в 1941 году? Есть ли такие силы? Возможны ли они вообще сегодня? И нужно ли спустя 80 лет снова и снова обращаться к событиям того холодного декабря 1941 года? Нужна ли вообще была война с фашистской Германией? Зачем нужны были те миллионы жертв, грудью ставших на защиту мира от фашизма? Сегодня, в день 30-летия анти-битвы 1991 года, когда дети павших героев, то есть поколение наших родителей без боя сдали все завоевания той великой битвы, мне хочется возразить вернувшимся с войны моим дедам, говорившим: будем помнить войну, дабы ее не повторять. Это историческая ошибка. Война – это естественное состояние человечества, человечество не может жить без войн, как показывает история, войну необходимо повторять вновь и вновь, дабы не погибнуть и не сгнить духовно окончательно.

#### **Список литературы:**

1. Ленин В.И. Империализм как высшая стадия развития капитализма. М.: Прометей, 2017. – 132 с.
2. Сталин И.В. Экономические проблемы в СССР // Соч. в пяти томах. Сост., вступит. статья М.В. Бахтина. М.: Энциклопедист-Максимум, 2014. Т. 5. - 526 с.
3. Субетто А.И. Капиталократия. СПб., 2020. – 542 с.

*Бахтина Елена Владимировна,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры библиотекведения и теории чтения,  
Санкт-Петербургский государственный институт культуры,  
*Bakhtina Elena Vladimirovna,*  
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Library Science and Reading  
Theory, St. Petersburg State Institute of Culture;  
*Рымарева Мария Сергеевна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки  
«Библиотечно-информационная деятельность»,  
Санкт-Петербургский государственный институт культуры,  
*Rymareva Maria Sergeevna,*  
student, 3rd year student, direction of training  
«Library and information activities»,  
St. Petersburg State Institute of Culture;  
*Лукьянова Анастасия Алексеевна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки  
«Библиотечно-информационная деятельность»,  
Санкт-Петербургский государственный институт культуры,  
*Lukyanova Anastasia Alekseevna,*  
student, 3rd year student,  
direction of preparation «Library and information activities»,  
St. Petersburg State Institute of Culture

### **Мультимедийные средства как инструмент освещения практической подготовки студентов**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности организации и освещения практики студентов библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры посредством инструментов социальной сети «ВКонтакте».

**Ключевые слова:** библиотечное образование, Санкт-Петербургский государственный институт культуры, освещение практики, студенческий проект.

### **Multimedia tools as a tool for highlighting practical training of students**

**Annotation.** The article discusses the features of the organization and coverage of the practice of students of the Library and Information Faculty of the St. Petersburg State University of Culture

**Keywords:** library education, St. Petersburg State University of Culture, practice, student project.

Практическая подготовка студентов является важнейшим элементом подготовки будущих специалистов [1, 2].

На библиотечно-информационном факультете Санкт-Петербургского государственного института культуры, как и в других вузах России, готовящих специалистов библиотечно-информационного профиля, студенческая практика реализуется в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования:

- бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. N 1182) [3];

- магистратура по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1188) [4].

В структуру основной образовательной программы бакалавриата входят следующие типы (виды) практики:

1. Учебная (ознакомительная);
2. Производственная (технологическая и преддипломная).

Так как практика является одним из первых этапов включения студента в будущую профессию, помогает ему раскрыть свой потенциал как специалисту, ее освещение имеет важное значение. Публикация результатов работы студентов, признание их деятельности позволяет также избежать выбытия потенциальных сотрудников из профессии.

Современный нам мир позволяет создавать и воспринимать информацию в самых разных формах. Использование социальных сетей в образовательном процессе студентов как дистанционно-интерактивном способе обучения остается в поле зрения исследователей с 10-ых годов XXI века. Однако сегодня мы видим все больше новых форм работы даже в уже привычных социальных сетях, которые также не остаются без внимания экспертов.

Например, в 2019 году популярная социальная сеть TikTok, основной контент пользователей которой - 15-ти секундные видеоролики, запустила образовательный проект «Учись в TikTok», которому присоединились многие авторитетные вузы нашей страны: СПбГУ, ВШЭ, МГУ. Не осталась в стороне и Российская национальная библиотека, которая также создала аккаунт в данной социальной сети, одной из первых среди учреждений культуры [5].

Разработчики социальных сетей постепенно заимствуют инновации друг друга. Поэтому уже не обязательно создавать несколько аккаунтов в разных ресурсах – можно выбрать один, наиболее популярный среди целевой аудитории. Среди русских интернет-пользователей от 18 лет, согласно исследованию, проведенному ВЦИОМ в апреле 2022 года, уже долгое время фаворитом остаются «YouTube», «WhatsApp» и «ВКонтакте» [6]. Однако стоит отметить, что, несмотря на все новшества, привнесенные разработчиками, социальной сетью является только третий ресурс из списка, а первые два – это видеохостинг и мессенджер.

В начале 2021-2022 учебного года кафедра библиотековедения и теории чтения представила новый проект «Практика на БИФ». Его инициатор - кандидат педагогических наук, доцент Бахтина Елена Владимировна; руководители - студентки 4 курса Лукьянова Анастасия и Рымарева Мария. Не так давно, в сентябре 2022 года, к проекту присоединился еще один член команды – студентка 3 курса Багаева Анна.

Организаторы проекта ставят перед собой следующие задачи:

1. Представить многообразие баз практики факультета;
2. Осветить особенности организации практики в библиотеках Санкт-Петербурга;
3. Продемонстрировать личный опыт практикантов;
4. Повысить престиж профессии в глазах студентов [7].

Проект предоставляет возможность абитуриентам, студентам-первокурсникам, партнерам и гостям факультета узнать, каким образом организована практика на факультете из первых рук, поделиться практикантам личным опытом выполнения заданий, инициирования проектов, знакомства с профессией в рамках практической подготовки.

В мае 2022 года организаторы проекта приняли участие в проекте «БИФ в соцсетях», который был организован в рамках Международного фестиваля «Библиофест» А. С. Крымской, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры медиалогии и литературы, и А. А. Катиной, аспирантом второго курса библиотечно-информационного факультета СПбГИК. В рамках данного мероприятия была организована встреча участников проекта и специалистов по продвижению ведущих библиотечных систем Санкт-Петербурга. Команда проекта «Практика на БИФ» встретила с сотрудниками Централизованной библиотечной системы Выборгского района: директором библиотечной системы Р. Н. Панковой, методистом по проектной деятельности Н. К. Дудник и специалистом по связям с общественностью М. А. Зиновьевой. Стоит отметить, что ЦБС Выборгского района обладает запоминающимися проектами и профилями, а также продуманное позиционирование себя в социальных сетях. Данная ЦБС также является одной из опорных баз практики студентов библиотечно-информационного факультета СПбГИК [8].

В ходе беседы с руководством и специалистами библиотечной системы была определена стратегия продвижения проекта, выявлены пути его развития, перспективы и возможные точки роста:

- Создание собственной площадки – группы «ВКонтакте»
  - Увеличение количества тем и рубрик для публикаций
  - Введение рубрик с информацией для руководителей баз практик
  - Введение видеоформата
  - Переосмысление существующей рубрики с отзывами студентов о практике
  - Внедрение интерактивных форм публикаций
- Таким образом, в проект были внесены следующие преобразования.

Прежде всего, у проекта появилась своя собственная площадка — группа «ВКонтакте» под названием «Практика на БИФ». Были продуманы и созданы логотип проекта и оформление самой группы.

Увеличилось количество визуального контента. Теперь рассказ студентов о проходимой практике публикуется в виде изображений: цитата из заметки вместе с фотографией с места практики. Также был введён и видеоформат — «VK-клипы». В группе проекта публикуются короткие видеоролики с длительностью до одной минуты. Было введено две категории «VK-клипов»:

1) видеоролики, показывающие интерьеры баз практик и работу студентов — направлены на создание положительного облика будущей профессии;

2) видеоролики юмористического характера, цель которых — сделать проект привлекательнее для аудитории, повысить интерес к поднимаемой теме.

Для разнообразия контента и для увеличения интерактивной составляющей проекта была внедрена такая форма взаимодействия с аудиторией, как опросы. Опросы помогают студентам поделиться своим опытом той или иной ситуации, лучше узнать друг друга. А результаты такого интерактива могут оказаться полезными для преподавателей, научных работников и для руководителей баз практик.

Также был опробован метод кейс-стади - деловой игры, который давно доказал свою эффективность в обучении по сравнению с традиционными формами [9]. Несмотря на то, что мы получили положительный отзыв от участников, данный вид работы не получил ожидаемого отклика, поэтому нуждается в доработке и коррективах.

Хотелось бы также отметить, что важным аспектом работы над проектом является его продвижение. Мы стараемся задействовать все каналы взаимодействия библиотечно-информационного факультета СПбГИК в социальной сети ВКонтакте, отмечаем библиотеки, о которых рассказываем. Также в октябре проект был представлен мировому библиотечному сообществу в рамках серии вебинаров для студентов от Секции по образованию и подготовке кадров ИФЛА, благодаря содействию Альбины Самиуловны Крымской.

Таким образом, к концу первого семестра 2022-2023 года можно обозначить ряд достигнутых нами результатов:

1. Создание собственной экосистемы для продвижения проекта - группа ВКонтакте, постоянные рубрики, система упоминаний организаций, деловые контакты с сотрудниками библиотек и факультета.

2. Апробирование новых форм работы, выявление наиболее успешных для аудитории.

3. Расширение аудитории за счет подписчиков, пришедших из аккаунтов библиотек Санкт-Петербурга.

Однако мы не планируем останавливаться на достигнутом. У нас уже есть конкретные идеи о дальнейшем развитии проекта, новые потенциальные формы работы, разрабатывается возможный формат участия в рамках Международного студенческого фестиваля «БиблиоФест-2023». Кроме того, открытым остается вопрос о реорганизации команды проекта.

Несмотря на то, что мы уже внедрили достаточно много новых изменений, мы надеемся, что в будущем сможем сделать наш проект еще интереснее как для студентов и преподавателей, так и для сотрудников библиотек – будущих работодателей. А совершенствование проекта невозможно без использования актуальных мультимедийных средств, ставших неотъемлемой частью не только работы компетентного специалиста, но жизни всех людей, в целом.

### **Список литературы:**

1. Духанина Л.Н., Собкин В.С., Адамчук Д.В. Современный учитель: удовлетворенность материальным статусом // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика // Материалы VII Международ. науч. практ. конфер. / Под общ. ред. И.И. Соколовой. 2014. С. 48–58.

2. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога // Образование в современной школе. 2014. №3 С. 5-8.

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. N 1182. – URL : [https://51.03.06\\_Bibliotechno-informacionnaya\\_deyatelnost\\_FGOS\\_3.pdf](https://51.03.06_Bibliotechno-informacionnaya_deyatelnost_FGOS_3.pdf) - Яндекс.Документы (yandex.ru)

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность приказ Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. № 1188. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71744464>

5. МГУ и Вышка будут учить в TikTok / М. Агранович // Интернет-портал «Российской газеты» : [сайт]. – 2019. – URL: <https://rg.ru/2021/04/05/mgu-i-vyshka-budut-uchit-v-tiktok.html>

6. Российская аудитория социальных сетей и мессенджеров: изменения на фоне спецоперации // ВЦИОМ : [сайт]. – 2022. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiiskaja-auditorija-socialnykh-setei-i-messendzherov-izmeneniya-na-fone-specoperacii>

7. Организация практической подготовки студентов БИФ СПбГИК / Е.В. Бахтина, М.С. Рымарева, А.А. Лукьянова // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право [Электронный ресурс]: сб. ст. и тез. – Москва: МПСУ, 2022. – Т. 8. – С. 63-66.

8. Бахтина Е.В. Выборгская ЦБС как опорная база практики кафедры библиотековедения и теории чтения Санкт-Петербургского Государственного Института Культуры / Е.В. Бахтина // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. - 2019. - Т. 219. - С. 7-10.

9. Лысенко Н. Е. Экспериментальный анализ эффективности деловой игры и метода кейс-стади по сравнению с традиционными методами обучения в неязыковом ВУЗе // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2020. - №5. - С. 645-650.

*Белозурова Анастасия Сергеевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Belogurova Anastasia Sergeevna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Корзун Светлана Львовна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Korzun Svetlana Lvovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Овсянникова Светлана Алексеевна,*  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии,  
Московский государственный областной педагогический университет,

*Ovsyannikova Svetlana Alekseevna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Speech Therapy, Moscow State Regional Pedagogical University

### **Особенности логопедической работы после удаления гортани**

**Аннотация** В данной статье описаны особенности логопедической работы с людьми, пережившими полное удаление гортани. Обозначены возможные трудности в работе с данными людьми и описаны методы формирования эзофагального голоса.

**Ключевые слова:** удаление гортани, эзофагальный голос, реабилитация, озвученная речь.

### **Features of speech therapy after removal of the larynx**

**Abstract:** This article describes the features of speech therapy work with people who have survived the complete removal of the larynx. Possible difficulties in working with these people are indicated, as well as methods for restoring the esophageal voice are described.

**Keywords:** removal of the larynx, esophageal voice, rehabilitation, voiced speech.

В логопедической практике отдельную нишу занимает работа с пациентами после удаления гортани. Такую работу часто называют восстановительной. Совокупность методов и технологий, подбор методик по восстановлению голоса, индивидуальный подход в логопедической работе после удаления гортани – очень сложная система, где логопед должен очень внимательно выстраивать свою работу. Данная проблема является актуальной, дискуссионной, поднимается в работах многих авторов, рассматривается и в



медицинском, и в психологическом, и в логопедическом направлении разными специалистами.

Стоит сказать, что хирургическое вмешательство с целью помочь пациенту восстановить голос ведет к неминуемым последствиям в виде психологической травмы. Вследствие хирургической операции пациент теряет возможность общаться с окружающим миром, помимо этого, последствием данной операции является изменение внешности человека. У человека исчезает голос (афония), изменяется дыхание, что приводит к нарушению коммуникативных способностей, потери активного общения. Пациент в итоге становится неработоспособным.

Экстирпация гортани в корне меняет анатомическое строение системы полостей, по которым воздух перемещается из внешней среды в легкие, так как из акта дыхания исключают верхний отдел, дыхательные пути полностью выпадают из участия в голосообразовании.

Пищеводный голос, образованный псевдоглоттисом, образованным на уровне пятого и шестого позвонков шейного отдела, имеет наилучшее качество, в то время как при образовании неоглоттиса на уровне четвертого позвонка шейного отдела голос производится лишь с большим трудом и его качество хуже. Сохранение целостности пищевода при ларингэтомии имеет большое значение для формирования пищеводного голосового аппарата [2].

При пищеводном голосе поток воздуха не начинается и не должен начинаться в желудке. Местом скопления воздуха является пищевод и его верхняя половина. Попадание воздуха в желудок лишь препятствует фонации пищевода.

По мнению М.М. Антоновой, тренировку пищеводного голоса, также называемого эзофагеальным, следует начинать после удаления пищеводной трубки, т.е. не позднее 15-го дня после операции. Формирование пищеводного голоса возможно при наличии трахеостомической трубки, а состояние больного в период послеоперационной реабилитации аналогично лучевой терапии. Это позволит как можно раньше приступить к исправлению, избежав тем самым опасности приобретения ряда патологических способов общения: использования активных жестов, безмолвного шепота и перехода к письменному общению [1-3].

Наиболее трудоемкой задачей при переходе на пищеводный (эзофагальный) голос является обеспечение воздушной струей; при этом озвучивание получается относительно легко.

Сложность состоит в том, что привычное голосообразование, зависящее от легочного дыхания, становится невозможным, следовательно, от этой зависимости необходимо избавляться. При попытках использовать пищеводный голос его перебивает струя воздуха, исходящего из легких, что ведет к перенапряжению больного, а образующийся звук неприятно звучит для слушателя, создаваемый шум глушит голос. [4].

Только целенаправленные занятия и выполнение специальных упражнений помогут создать в пищеводе достаточный объем воздуха для воспроизведения звука.

Также нельзя не сказать о том, что существует еще одна проблема пищеводного голоса. При его использовании воздух попадает в пищевод. Избежать этого поможет прием, при котором воздух при попадании в пищевод тут же оборвется, это приведет к созданию звука неоглоттиса.

Подача воздуха может осуществляться двумя принципиально противоположными способами. Больного учат отрыгивать проглоченный воздух или выражать свою речь одновременно с выбросом (отрыжкой) воздуха сразу после приема внутрь – методом забрасывания, инъекции.

В настоящее время существует пять общепризнанных методов обучения пищеводному голосовому механизму [7].

#### 1. Аспирационный или ингаляционный метод.

После вдыхания воздуха в легкие больной задерживает дыхание на вдохе, затем, как и при активном глотании, приподнимает подъязычную кость – при открывании пищеводного рта у больного происходит «засасывание» воздуха изнутри. Следует сказать, что данный метод довольно сложен в освоении.

#### 2. Метод заглатывания.

Больному приходится глотать слюну и воздух. Метод легко освоить, особенно если предложить пить больше газированной воды в начале тренировки. Недостатком этого метода является возможность попадания воздуха в желудок, откуда его трудно вовремя срыгнуть.

3. Метательный метод, инъекционный или усовершенствованный так называемый голландский метод.

Введение воздуха в пищевод происходит при закрытом рте с помощью языка: аналогично первой фазе глотания. Эта фаза сочетается с согласными смычными [п], [т], [к]. Следует избегать более поздних стадий. В зависимости от фонетики языка в некоторых странах (Греция или США) на начальном этапе используется иной способ образования псевдогласного звука: предлагается произносить гласные.

Механизм С.Л. Таптаповой основан на использовании смычных согласных. Он рекомендует упражнения на губной гармошке для укрепления неповрежденных мышц шеи. Звук выдыхаемого воздуха облегчается соответствующими вспомогательными движениями верхних конечностей и головы, а также мышц диафрагмы и брюшного пресса [7, 8].

4. Метод блокировки, осуществляемый в двух модифицированных вариантах:

а) задний блок – основание языка приближается к опущенному мягкому небу, сжимая воздух и проталкивая его вниз по пищеводу.

б) передний блок – которм губы отведены назад, а язык прижат к передней части неба. Эти одновременные движения немедленно создают в

пищевод достаточно воздуха для звука. Этот вариант довольно прост, но требует паузы между блоком и отрыжкой.

#### 5. Метод лабиовибрации.

Данный метод заключается в работе пациента с дыханием. Задача пациента через широко открытый рот сделать глубокий вдох и сразу же выдохнуть, при это во время выдоха необходимо вытянуть губы вперед и вибрировать, издавая звук «бррррр...». При помощи данного метода пациента объясняют каким образом действует принцип неоглоттиса и способ, благодаря которому будет наполняться пищевод через инъекцию или же закупорку.

Занятия лучше проводить индивидуально или в небольших группах 1–2 раза в день.

Реабилитация голосовой функции в ряде случаев проводится по усовершенствованной программе на основе методики С.Л. Таптаповой.

Эффективность предложенной автором методики по формированию пищеводного голоса и её элементов описывается в различных научных исследованиях, например А. В. Крапухина [5].

Логопедическая работа с гортанью по восстановлению голоса строится в несколько этапов:

Рациональное психотерапевтическое воздействие является началом работы. В данный этап, являющийся первым, добавляется и работа по нормализации дыхания.

Второй этап объединяет работу по нормализации дыхания и работу по созданию нового альтернативного механизма голосообразования. Здесь логопед (фонопед) дает пациенту на проработку упражнения с согласными твердыми взрывными звуками [п], [т] и [к] и nelaбиализованными гласными звуками для выработки первичного звука пищеводного голоса. Звук голоса на этом этапе будет очень коротким. Задача пациента – научиться издавать этот звук.

На третьем этапе продолжается работа над развитием дыхания и проводится работа по улучшению в применении полученных на предыдущем этапе навыков образования пищеводного голоса. Логопед дает пациенту задания, в которых полученные навыки закрепляются не только на логопедических занятиях, но и в бытовых условиях.

На завершающем этапе объединяется работа по закреплению, автоматизации пищеводного голоса и работа по улучшению качественных показателей пищеводного голоса.

Д. В. Уклонская [8] в своей работе определяет ведущие направления для восстановления функции голоса, такие как:

1. Коррекционно-образовательная. состоит в восстановлении голосовой функции с использованием компенсаторных возможностей организма. Данная функция основана на восстановлении голоса путем адаптации организма к новым условиям существования, в данном случае потере голоса. Основная задача, которая решается в данном направлении это разработка и автоматизация механизма замещения экстраларингеальной фонации, где

основную роль играет новообразовавшийся псевдогортанный анастомоз. Вследствие проведения логопедической работы у человека возникает голос, который принято называть пищевым голосом. Так как для формирования пищевого голоса задействованы те же структуры организма (физические и фонетические) данный голос считается настоящим, однако различия заключаются в том, что в данном случае голос образуется благодаря анатомическим структурам, которые как правило не принимают участие в нормальном голосообразовании.

2. Восстановление функции голосовых связок с помощью протезов. Суть работы голосовых протезов заключается в том, что устройства производят звук, которые заменяют больным людям обычный голос. Конструкции голосовых протезов могут быть абсолютно разными, однако наиболее популярны в современном мире электрические голосовые протезы или же электрогортани.

3. Восстановление голоса путем хирургического или пластического вмешательства.

Хирургический метод заключается в установке шунта между трахеей и пищеводом. Данный метод работает в совокупности с вышеописанным методом, то есть, когда в созданный шунт вводят голосовой протез.

Корпус протеза делают из медицинского силикона, имеющего защитный клапан, который работает только в трахеопищеводном направлении. Другими словами, защитный клапан позволяет воздуху попадать в пищевод, но при этом предотвращает попадание употребляемой пищи в дыхательный пути. Так же протез имеет скобы на концах для обеспечения фиксации голосового протеза.

Формирование речи после столь сложной операции требует у больного упорства, сил и терпения. Только при каждодневных усилиях пациента работа будет действительно эффективна и принесет желаемый эффект.

Заключительным шагом в восстановительной практике является достижение человеком понятной связной речи. Логопеду очень важно обладать современными знаниями, которые обеспечат наиболее эффективное использование современных методов в восстановительной практике человека.

Таким образом, формирование голоса после ларингэктомии – это процесс, который требует не только длительной работы, но и терпения, упорства. Важно, чтобы и пациент, и логопед, проводящий восстановительную работу, взаимодействовали слажено, четко, регулярно, что позволит достичь максимальной эффективности коррекционного воздействия.

#### **Список литературы:**

1. Азова О.И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В. Логопедические технологии. Москва, 2021.
2. Антонова М.М. Воспитание звуковой речи у больных с иссеченной гортанью / М.М. Антонова // Вестник оториноларингологии. - 2020.- №5. - С.36-40.

3. Воробьева М.В. К вопросу помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. 2013. С. 21-25.
4. Давидович Л.Р., Алмазова А.А., Антипова Ж.В. Логопедия. Системное недоразвитие речи у детей школьного возраста: изучение, развитие лингвистических способностей, реабилитация. Москва, 2016.
5. Крапухин А.В. Восстановление звонкой речи у людей с удаленной гортанью / А.В. Крапухин // Логопедия. - 2022. - № 1. Подробнее - С.21-26.
6. Розенфельд Л.Г. Состояние глоточной воронки, глоточно-пищеводных анастомозов и пищевода у больных после ларингэктомии / Л.Г. Розенфельд // Журнал болезней уха, носа и головы. 2021.- №3. - С. 70-78.
7. Уклонская Дарья Викторовна Восстановление голосовой функции после удаления гортани: новые возможности и альтернативы // Педагогика и психология образования. 2016. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vosstanovlenie-golosovoy-funktsii-posle-udaleniya-gortani-novye-vozmozhnosti-i-alternativy>
8. Цвирко, О. Ю. Логопедическая работа по формированию пищеводного голоса после операции удаления гортани / О. Ю. Цвирко, Е. А. Рурич // Образование: традиции и инновации : Материалы XVII международной научно-практической конференции, Прага, 26 апреля 2018 года / Ответственный редактор: Уварина Н.В. – Прага: world press s.r.o., 2018. – С. 234-237. – EDN YRHSYP.

*Бершадская Евгения Михайловна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Семейное консультирование  
и психотерапия», Московский институт психоанализа,  
*Bershadskaya Evgeniya Mihailovna,*  
3rd year student, direction «Family counseling and psychotherapy»,  
Moscow institute of psychoanalysis;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры психологии образования,  
Московский институт психоанализа  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor, Department of Educational Psychology,  
Moscow Institute of Psychoanalysis

### **Психологические особенности отношений супругов в добровольно бездетных семьях**

**Аннотация.** В статье приводятся результаты эмпирического исследования удовлетворенности браком, потребностей в межличностных отношениях и супружеского общения в добровольно бездетных и парах с детьми (N=66). Цель исследования – определение психологических особенностей отношений супругов в добровольно бездетных семьях.

**Ключевые слова:** добровольно бездетные, супружеские отношения, удовлетворенность браком, психологические особенности отношениями, общение в семье, межличностные отношения.

### **Psychological features of the relationships of spouses in voluntarily childless families**

**Abstract.** The article presents the findings of an empirical research on marital satisfaction, interpersonal relationship needs and husband-wife interaction in voluntarily childless couples and couples with children (N=66). The research aims to examine psychological aspects of relationship between spouses in voluntarily childless families.

**Key words:** voluntarily childless, marital relations, satisfaction with marriage, psychological features of relationships, communication in the family, interpersonal relationships.

В середине 20 века, благодаря развитию экономики, медицины, контрацепции, появлению возможности планирования семьи, в западных странах возникла новая разновидность семьи – с отложенным рождением

ребенка или осознанным отказом от рождения детей. Данный вид семьи получил название добровольно бездетные [1].

В Америке сообщество бездетных появилось в 1992 г., когда в интернете появилась общественная сеть Child-Free Network. В России подобное общество появилось в 2004 году.

По данным Росстата, 15% семейных пар являются бесплодными, по данным ВЦИОМ (2018 г.) 6% семейных пар сознательно отказываются от рождения детей. По данным женских консультаций, 48% молодоженов откладывают рождение первого ребенка. В то же время отмечается динамика увеличения количества женщин, рожающих первого ребенка на пятом десятке жизни, независимо от того, состоят они в браке или нет. Эти тенденции показывают, что институт семьи в России претерпевает изменения, распространяются новые типы семей, что меняет понятие семейной «нормы». У психологов увеличивается количество добровольно бездетных клиентов, но работа с ними доставляет трудности, поскольку семейные психологи не обладают специальными методиками и теоретическим обоснованием для работы с данной категорией клиентов. Возникает противоречие между потребностями практики и недостатком данных о психологических особенностях супружеских отношений в добровольно-бездетных семьях. Актуальность исследования заключается в том, что психологи не могут оказать квалифицированную помощь добровольно бездетным супругам вследствие отсутствия практических рекомендаций и их теоретического обоснования.

Добровольная бездетность (*voluntarily childless*) – это «репродуктивная стратегия человека, выраженная в добровольном отказе от заведения детей в силу некоторых эмоциональных причин, не связанных с инфертильностью» [2, с. 422]. Добровольно бездетные пары сознательно отказываются от рождения ребенка или его усыновления, руководствуясь определенными мотивами и ценностями. Причины добровольной бездетности в большей степени связаны с детским опытом взаимоотношений в родительской семье, с представлением о том, что рождение ребенка приведет к потере личностной идентичности. Экономические, социальные факторы, а также эгоизм, гедонизм, приоритет карьеры, высокого дохода, ценность свободы и независимости влияют на выбор добровольной бездетности, но не являются определяющими причинами [3; 4; 5].

В отечественных публикациях вопросу специфики взаимоотношений супругов и удовлетворенности браком в добровольно бездетных семьях уделено мало внимания. В исследованиях зарубежных авторов по проблеме психологических особенностей отношений партнеров в добровольно бездетных семьях представлена противоречивая информация: в одних исследованиях подтверждается, что добровольно бездетные пары характеризуются гармоничными и удовлетворяющими их отношениями, а в других отмечается, что удовлетворенность отношениями и субъективное благополучие добровольно бездетных пар ниже, чем в семьях с детьми [6].

Также отмечается, что на удовлетворенность браком влияет социальный контекст, в частности, отношение общества к добровольно бездетным, которое может быть толерантным, дискриминирующим, стигматизирующим. Подчеркивается, что в пронаталистских обществах добровольно бездетные воспринимаются преимущественно негативно, в толерантных обществах отношение к добровольной бездетности терпимое.

Целью исследования являлось определение психологических особенностей отношений супругов в добровольно бездетных семьях.

Организовывая данное исследование, мы исходили из следующих гипотез.

Психологические особенности отношений супругов в добровольно бездетных семьях имеют свою специфику, в частности:

- уровень удовлетворенности браком в добровольно бездетных семьях выше, чем в семьях с детьми;

- существуют корреляции между удовлетворенностью браком и психологическими особенностями взаимоотношений супругов в добровольно бездетных семьях. Эти корреляции отличаются в семьях с детьми и добровольно бездетных семьях.

В эмпирическом исследовании приняли участие 66 человек – 33 мужчины и 33 женщины. Из них 32 чел. (16 пар) – добровольно бездетные; 34 чел. (17 пар) – имеют детей. Количество детей варьируется от 1 до 3-х. Средний возраст респондентов составил 40,27 лет (40,91 в группе добровольно бездетных и 39,68 в группе с детьми). Все мужчины и женщины имеют высшее образование, проживают вместе на одной жилплощади. В группе добровольно бездетных 8 пар имеют официальную регистрацию брака, 8 пар – живут без официальной регистрации брака. В группе с детьми все браки официально зарегистрированы.

Для достижения заданных нами целей и задач исследования применялись надежные, валидные методики, которые соответствуют целям и задачам исследования: Опросник межличностных отношений (ОМО), автор В. Шутц, перевод на русский А.А. Рукавишников; методика «Общение в семье», авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская; тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), авторы В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко. Для обработки результатов применялись методы математической статистики: критерий Манна-Уитни и коэффициент корреляции Спирмена.

Результаты, которые были получены в ходе тестирования по опроснику межличностных отношений, показали, что у добровольно бездетных сильнее выражена потребность во включенности. Они больше стремятся к контактам, общению и совместной деятельности с другими людьми, прежде всего, партнером. Потребность во включенности также проявляется в стремлении быть принятым, уважаемым членом группы, ощущать свою принадлежность к некоторой социальной общности.

У добровольно бездетных сильнее выражена потребность в аффекте. Это проявляется в стремлении к близкой эмоциональной связи с партнером,



выраженном в желании «любить и быть любимой(ым)». Они более готовы к эмоциональному сближению с другими людьми; в общении проявляют открытость, дружелюбие, контактность, эмпатичность. Такого же поведения ждут от других людей; плохо воспринимают людей, которые держат большую эмоциональную дистанцию в общении.

У добровольно бездетных слабее выражена потребность в контроле. Это означает, что желание контролировать поведение других людей и управлять ими в парах без детей выражено слабее, чем у супругов с детьми. Они реже проявляют контролирующее партнера поведение. Вероятно, вопросы контроля супругами жизни своей семьи более актуальные (или проблемные) для пар с детьми, по сравнению с добровольно бездетными респондентами. В исследованиях указывается, что родительский контроль – это одна из важных составляющих воспитательной функции, наряду с родительской заботой и любовью. При этом не существует функции супружеского контроля, т.к. взрослые люди сами несут за себя ответственность [7].

По средним значениям статистически значимо различающихся показателей опросника межличностных отношений составлен рисунок 1.



Рис. 1. Средние значения по значимо различающимся показателям опросника межличностных отношений ( $p \leq 0,05$ )

Особенности общения добровольно бездетных супругов проявляются в следующем.

Добровольно бездетные используют больше общих символов, чем респонденты с детьми. Это проявляется в использовании прозвищ, ласковых слов, невербальных знаков, значение которых понятно только супругам и больше никому, наличии традиций, правил, ритуалов, специфичных для пары.

У добровольно бездетных выше психотерапевтичность общения, т.е. они больше внимания уделяют семейной атмосфере и создают положительный фон взаимоотношений. У них больше эмоционального комфорта и взаимной поддержки в отношениях. Вероятно, в добровольно бездетных семьях функция создания и поддержания психологического комфорта является

доминирующей. В научных публикациях сообщается, что супружеская семья основана на эмоциональной составляющей [7]. В то время, как традиционные функции семьи – это материально-экономическая, репродуктивная и воспитательная. Данное предположение нуждается в эмпирической проверке.

Добровольно бездетные считают, что супруг(а) хорошо его понимает. Оценка степени понимания меня партнером в добровольно бездетных семьях выше, чем в семьях с детьми.

Степень доверия друг другу в добровольно бездетных парах высокая, однако она ниже, чем в семьях с детьми. Это касается и собственного доверия партнеру и суждения о том, насколько партнер доверяет мне. Доверие определяется как «психологическое состояние, включающее намерение принять собственную уязвимость, основанное на позитивных ожиданиях относительно намерений или поведения другого» [8, с. 36]. Опираясь на это определение, можно предположить, что пара с детьми чаще чувствовала собственную уязвимость, поскольку забота о детях часто ставит молодых родителей в ситуацию осознания своей некомпетентности и беспомощности. В этих случаях приходится опираться на поддержку мужа / жены. Положительный опыт такой поддержки в ситуации осознания своей уязвимости формирует доверие к партнеру.

Сходство в ценностных ориентациях, убеждениях, мировоззрении, оценке событий и процессов, происходящих в мире, в семьях с детьми выше, чем в добровольно бездетных парах.

По средним значениям статистически значимо различающихся показателей опросника «Общение в семье» составлен рисунок 2.



Рис. 2. Средние значения по значимо различающимся показателям методики «Общение в семье» ( $p \leq 0,05$ )

По уровню удовлетворенности браком между сравниваемыми группами добровольно бездетных и респондентов с детьми статистически значимых различий не выявлено.

Для проверки второй гипотезы – оценить связь между удовлетворенностью браком и психологическими особенностями взаимоотношений супругов в добровольно бездетных семьях и в семьях с детьми; сравнить корреляции в 2-х группах семей, был применен корреляционный анализ с помощью коэффициента корреляции Спирмена.

Анализ корреляционных связей в группе добровольно бездетных показал, что возраст обратно взаимосвязан с доверительностью отношений, взаимопониманием, использованием общих символов, удовлетворенностью браком, потребностью во включенности.

Удовлетворенность браком прямо связана с доверительностью супружеского общения, взаимопониманием, использованием общих символов, психотерапевтичностью и легкостью общения, потребностью в контроле, потребностью во включенности, индексами объема включения и контроля, индексами противоречивости в аффекте, контроле и включении (расхождение между проявлением соответствующей потребности в своем поведении и требованием к ее проявлению в поведении других людей).

Все показатели межличностного взаимодействия (потребность в контроле, включенности, аффекте в плане выраженного и требуемого поведения) положительно коррелирует с показателями общения супругов (доверительность общения, взаимопонимание, сходство во взглядах, легкость и психотерапевтичность общения, использование общих символов).

Общая картина взаимосвязей в группе добровольно бездетных представлена на рисунке 3.



Рис. 3. Корреляции прямые (прямая линия) и обратные (пунктирная линия) в группе добровольно бездетных

Анализ корреляционных связей в группе супругов с детьми показал, что возраст обратно коррелирует с удовлетворением потребности в аффекте и потребности во включенности.

Удовлетворенность браком обратно коррелирует с проявлением контролирующего поведения партнера и общим объемом контроля, с индексами противоречивости поведения во всех трех потребностях (расхождение между выраженным собственным и требуемым от партнера поведением). Удовлетворенность браком прямо коррелирует с потребностью во включенности, доверительностью и психотерапевтичностью общения, сходством во взглядах супругов.

Потребность во включенности, проявленная в собственной активности респондента, прямо связана с доверительностью, легкостью, психотерапевтичностью общения и использованием общих символов в общении. Доверительность в общении также положительно коррелирует с потребностью в эмоциональной привязанности и ее проявлением в поведении респондента.

Контролирующее поведение партнера обратно коррелирует с легкостью и психотерапевтичностью общения, сходством во взглядах супругов.

Собственное контролирующее поведение и проявление партнером эмоциональной привязанности положительно связано с взаимопониманием (в частности, представлением о том, насколько хорошо партнер меня понимает).

Требование от других людей (партнера) поведения, направленного на удовлетворение потребности респондента во включенности, обратно коррелирует с взаимопониманием (в частности, представлением о том, насколько хорошо партнер меня понимает) и прямо связано со сходством во взглядах супругов.

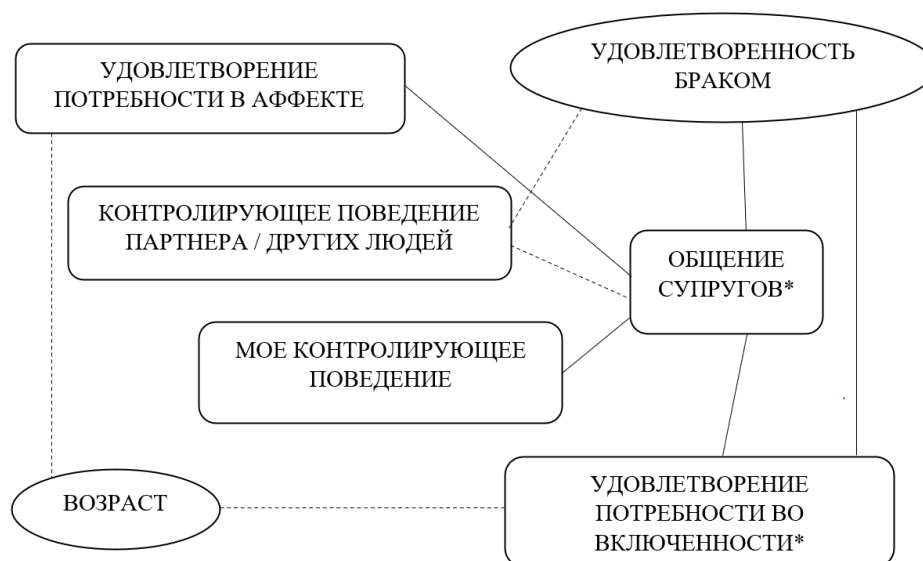
Обобщая статистически значимые корреляции в группе супругов с детьми, можно заключить следующее.

Удовлетворенность браком прямо связана с общением супругов, удовлетворением потребности во включенности («партнер демонстрирует включенное поведение»).

Удовлетворение в межличностных отношениях потребностей в аффекте и включенности прямо коррелирует с общением супругов. Также с общением супругов прямо коррелирует удовлетворение потребности в контроле в плане собственного поведения («я контролирую...») и обратно связано контролирующее поведение партнера («меня контролируют...»).

С возрастом уменьшается желание удовлетворять в межличностных отношениях потребности во включенности (совместной активности, принадлежности к социальной группе) и аффекте (эмоциональной близости).

Общая картина взаимосвязей в группе респондентов с детьми представлена на рисунке 4.



*\*Примечание: за исключением взаимопонимания как составляющей общения супругов – чем выше требование к партнеру удовлетворять мою потребность во включенности, тем ниже представление о том, насколько хорошо партнер меня понимает.*

Рис. 4. Корреляции прямые (прямая линия) и обратные (пунктирная линия) в группе респондентов с детьми

Таким образом, в ходе проведенного исследования гипотеза о том, что уровень удовлетворенности браком в добровольно бездетных семьях выше, чем в семьях с детьми, не подтвердилась. Гипотеза о том, что корреляции между удовлетворенностью браком и психологическими особенностями взаимоотношений супругов в добровольно бездетных семьях и семьях с детьми различаются, подтвердилась.

Проведенное исследование может быть продолжено изучением роли контролирующего поведения супругов в жизнедеятельности семей различного типа, а также удовлетворением потребностей в контроле и в автономии в браке.

#### Список литературы:

1. Романова, И.В. Добровольно бездетные как социальная патология современной демографии [Текст] / Н.П. Романова, О.О. Жанбаз // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. – 2015. – № 1 (17). – С. 95–98.
2. Ломакин, И.В. Чайлдфри или добровольно бездетные? К переопределению концептуального поля исследований не-родительства в России [Текст] / И.В. Ломакин // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2019. – № 6. – С. 394–436.

3. Graham, M. Why are childless women childless? Findings from an exploratory study in Victoria, Australia / Melissa Graham, Hill, Erin Shelly Julia, Ann Taket // *Journal of social inclusion*. – 2017. – Vol. 4. – № 1. – P. 70-89.
4. Shapiro, G. Voluntary childlessness: A critical review of the literature / Gilla Shapiro // *Studies in the Maternal*. – 2015. – №6 (1). ([https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwikvufl6uv3AhXQwosKHR0qDJkQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.mamsie.bbk.ac.uk%2Farticle%2F4218%2Fgalley%2F6311%2Fdownload%2F&usg=AOvVaw21xQvUbzZydj\\_\\_HMDojqSs](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwikvufl6uv3AhXQwosKHR0qDJkQFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.mamsie.bbk.ac.uk%2Farticle%2F4218%2Fgalley%2F6311%2Fdownload%2F&usg=AOvVaw21xQvUbzZydj__HMDojqSs))
5. Tanturri, M.L. State-of-the-art report. Childlessness in Europe / Maria Letizia Tanturri et al. // *Families and Socialites*. – 2015. – № 30. – 55 p.
6. Kreyenfeld, M. Childlessness in Europe: Contexts, Causes, and Consequences: Demographic Research Monographs / Michaela Kreyenfeld ; editor-in-chief James W. Vaupel. – Germany : Rostock, 2017. – 367 p.
7. Михалева, А.А. Структура и функции современной семьи [Текст] / А.А. Михалева // *Человеческий фактор: социальный психолог*. – 2020. – № 1 (39). – С. 179–186.
8. Леонова, И.Ю. Доверие: понятие, виды, функции [Текст] / И.Ю. Леонова // *Вестник Удмурдского университета*. – 2015. – № 2. – С. 34–41.

*Богачева Юлия Витальевна,*  
магистрант 1 курса обучения по направлению подготовки  
38.04.02. «Менеджмент» программа подготовки «Кадровый  
менеджмент», Московский государственный областной университет

*Bogacheva Yulia Vitalievna,*  
master's student of the 1st course of study in the field of training  
38.04.02. «Management» training program «Personnel management»  
Moscow Region State University

*Колодина Милёна Васильевна,*  
магистрант 1 курса обучения по направлению подготовки  
38.04.02. «Менеджмент» программа подготовки «Кадровый  
менеджмент», Московский государственный областной университет

*Kolodina Milyona Vasilyevna,*  
master's student of the 1st course of study in the field of training  
38.04.02. «Management» training program «Personnel management»,  
Moscow Region State University

*Брага Ирина Викторовна,*  
кандидат экономических наук,  
доцент кафедры проектного и функционального менеджмента,  
Московский государственный областной университет

*Braga Irina Viktorovna,*  
candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Department of Project and Functional Management,  
Moscow Region State University

### **Трансформация подходов в области управления персоналом в условиях кризиса**

**Аннотация:** В работе демонстрируются некоторые аспекты трансформации подходов в области управления персоналом в условиях кризиса. Тема актуальна по причине того, что существующий сейчас экономический и геополитический кризис требует трансформации подходов в области управления персоналом. Имеющийся сегодня у многих компаний антикризисный подход относительно сокращения расходов на персонал неэффективен. В заключении статьи указывается необходимость применения любого из представленных анализов. При этом рекомендуется донести до сотрудников мысль о том, что трансформация и анализ необходимы для них.

**Ключевые слова:** управление персоналом, экономический кризис, трансформация подходов, анализ кадров, ликвидация кризиса.

### **Transformation of approaches to hr-management in a crisis**

**Annotation:** The paper demonstrates some aspects of the transformation of approaches in the field of personnel management in a crisis. The topic is relevant due to the fact that the current economic and geopolitical crisis requires a transformation of approaches in the field of personnel management. The anti-crisis

approach that many companies have today regarding the reduction of personnel costs is ineffective. The conclusion of the article indicates the need to apply any of the presented analyzes. At the same time, it is recommended to convey to employees the idea that transformation and analysis are necessary for them.

**Key words:** personnel management, economic crisis, transformation of approaches, analysis of personnel, liquidation of the crisis.

Страна и мир в целом находятся в состоянии глубокого кризиса последние несколько лет. Сначала этому способствовала пандемия коронавируса (2020 и 2021 года), потом обострившаяся геополитическая обстановка (2022 год). Эти аспекты влияют на множество факторов управления предприятием. Управление персоналом не стало исключением, наблюдается трансформация подходов в этой сфере. В результате, тема актуальна.

Экономический кризис зачастую приводит к жесткой экономии в компании. Если процесс затрагивает управление персоналом, то сначала начинаются увольнения, а потом снижение расходов на кадры, больше никакие трансформации не происходят. Такой антикризисный подход практически всегда наблюдается во время кризиса у многих предприятий. При этом он влечет следующие последствия:

1. Снижение производительности работников;
2. Увеличение текучести кадров (без учета тех, кого руководство уволило по собственной инициативе);
3. Формирование дефицита высококвалифицированных сотрудников;
4. Нарушение систематичности в сфере распределения обязанностей, разделения ответственности и так далее;
5. Низкая мотивация работников;
6. Негативный социально-психологический климат.

Исходя из этого, подход, согласно которому нужно максимально жестко снижать количество расходов на персонал и численность штата, не является эффективным, так как потери могут быть выше, то есть, действие нерационально. По этой причине рекомендуется проводить трансформацию подходов иначе, применяя один или желательнее несколько аспектов, которые далее будут продемонстрированы.

В первую очередь должна быть проведена диагностика расходов на персонал и штата в целом. При этом нужно условно классифицировать все элементы на стратегические и оперативные.

Стратегические элементы – это, в первую очередь, высшее руководство предприятием. Здесь же анализируется организационная структура, возможность ее применения при нынешних целях и задачах, изучается трудовой потенциал сотрудников, корпоративная культура, взаимодействие высшего руководства и рядовых сотрудников и так далее.



Оперативные элементы, это, например, результаты функционирования сотрудников, составляющие системы менеджмента, их корректность в настоящее время. В целом подробный анализ проводится в сфере отбора работников, прогнозирования потребностей в человеческих ресурсах, системы мотивации, оценивания, обучения, адаптации и некоторые иные [1].

Выявив все проблемы, необходимо направить мероприятия именно на решение определенного перечня. Это позволит ликвидировать слабые места.

В результате, проведя подробный анализ элементов стратегического и оперативного уровня, можно будет осознать ключевые ошибки и проблемы. Такой подход предоставляет возможность выявить слабые места, изменение которых даст увеличение эффективности или сокращение расходов. Это особенно важно в кризисной ситуации. Представим пример для большего понимания. В 2020 году удаленный режим работы вводился принудительно. Оказалось, что с его помощью предприятие может сэкономить на аренде офиса и различных расходных материалах, используемых в нем. При этом часть сотрудников выразила желание работать из дома. Таким образом, выявив этот аспект-потенциал, можно улучшить производительность некоторых лиц при одновременном снижении постоянных расходов [2].

Определенные мысли относительно трансформации подходов в управлении персоналом предоставляет Д. Коллинз в его произведении «От хорошего к великому». Так, необходимо сформировать верный подбор кадров, при котором в компанию будут приходить лишь дисциплинированные высококвалифицированные сотрудники. Тех, чье качество работы неудовлетворительно, необходимо увольнять, так получится оставлять лишь лучших работников, производительность которых улучшится. Стратегия развития фирмы должна исходить из того, какие работники у фирмы есть, это должно стать важнейшим фактором при выборе направления. Если такая трансформация не происходит, компания в кризисное время становится банкротом. Те, кто желают достичь успехов в своей сфере, не боятся трудных времен, они используют их для совершения прорывов.

Рассмотрим на практике действия компаний по трансформации кадров в 2020 году и их эффект. Изучать сейчас 2022 год не рационально, так как точный положительный и негативный эффект от трансформации во многих компаниях остается неясным, а ситуация с 2020 годом полностью ликвидирована и все причинно-следственные связи наблюдаются. Первым примером будет изменения концепции столовой в Санкт-Петербурге. Владельцы имели две столовые, которые в период пандемии 2020 года пришлось закрыть. При этом бизнес решено было сохранить, но трансформировать, так появился сервис Max Food. Его смысл в том, чтобы доставлять готовую еду людям по их подписке, то есть, например, каждый день в течение недели или месяца. Это было оптимально для тех, кто хотел питаться в условиях кафе, но не мог этого сделать вследствие ограничительных мер. Доставка в целом стала одной из тенденций во время пандемии. Подходы в управлении персоналом пришлось быстро менять. Так,

лишние сотрудники были, либо уволены, либо переведены на другие должности – сформировалась потребность в курьерах. Заработные платы не сокращались, так как уже через три месяца проект вышел на прибыль. Постепенно производительные сотрудники получали прирост заработной платы, неэффективные наоборот увольнялись, этому способствовала ситуация на рынке – предложение труда было велико. В итоге, две обычные столовые переросли во время кризиса 2020 года в успешный проект по доставке еды по подписке, который до сих пор пользуется спросом.

Представим другой пример. В России и некоторых других странах существует известная школа программирования «CODDY». До пандемии формат был исключительно очным. После ее наступления, пришлось переводить обучение в онлайн-формат, иначе бизнес пришлось бы ставить на паузу. Это потребовало внедрения значительных трансформаций в управление персоналом. Так, часть сотрудников пришлось экстренно обучать работе с дистанционными технологиями. В первую очередь это были не педагоги, а администраторы. Преподавательскому составу пришлось осваивать новые программы, например, Zoom, Discord, Hamachi и другие. Повышение квалификации в сфере дистанционных технологий стало нормой для всего штата сотрудников. Тех, кто не мог усвоить и эффективно работать в новых условиях, либо переводили в неоплачиваемый отпуск до конца пандемии, либо увольняли, ценным работникам давали выбор. В итоге, школа получила множество новых клиентов.

Примеры демонстрируют верность подхода Д. Коллинза – кризис является временем, когда компании могут совершить рывок, если выберут верный вектор развития. При этом чрезвычайно важно перестроить управление персоналом, иначе идея просто не сможет реализоваться. Если оставить положение дел так, как есть, то компания будет терпеть убытки. Так, например, многие школы дополнительного образования не смогли перейти на дистанционный режим, им пришлось пережить период пандемии, многие не смогли после него открыться. Аналогичная ситуация со сферой общественного питания – реализация традиционного подхода привела к тому, что многие заведения были закрыты, а те, кто ввел доставку – выжили и некоторые смогли развиваться.

Отметим, что зачастую проводить детальный анализ не получается, так как необходимо быстрое решение. Иногда компания просто не располагает трудовыми или материальными ресурсами для выполнения полного анализа. Для таких фирм есть альтернатива – экспресс-методы. Их эффективность ниже, однако, чаще всего ее достаточно для получения удовлетворительного результата. Отметим, что, если в компании не применяются эти традиционные экспресс-методы, то о трансформации в период кризиса не может быть и речи. Среди них выделим:

1. Интервьюирование;
2. Анкетирование;
3. Анализ внешней среды;

#### 4. Проведение экспериментов.

Далее более подробно представим каждый из подходов, первым будет интервьюирование. Под этим термином понимается беседа между работником отдела кадров и сотрудником. Зачастую наиболее целесообразным методом является изучение мнения увольняющихся лиц, так как они будут наиболее справедливо и полно отвечать на вопросы. Так, например, если внедрить этот аспект в компанию, то можно быстро осознать причины высокой или увеличивающейся текучести кадров. Это даст возможность закрыть ключевые проблемы компании, исправив ситуацию.

Следующий подход – проведение анкетирования. Опросы позволяют быстро и полно получить ответы относительно, не только довольства работой, но и аспектами ее выполнения. В результате, можно быстро выявить проблемы, когда, например, ответственность или функции распределяются неверно, например, дублируются. Важно для удобства разделять опросник на две части. В первой будут, например, организационные и рабочие вопросы, а во второй – психологические. Важно проводить анкетирование анонимно, иначе достоверные ответы будут редкостью [3].

Третий подход – изучение внешней информации. Это может быть, например, государственная статистика по труду. Особую важность здесь будут иметь показатели производительности, текучести, абсентеизма, зарплаты и так далее. Даже быстрое сравнение даст осознание того, насколько велики расхождения средних показателей по стране с результатами предприятия, где сильные, а где слабые стороны работников фирмы. Так, например, можно отметить, что заработная плата сотрудников ниже, чем показатель даже по региону, а не по стране, что приводит к другим негативным аспектам – высокой текучести и абсентеизму.

Последний подход – эксперименты. Использовать его бывает затруднительно, так как требуется расчет, научные познания, а также творческий подход. Согласно подходу, необходимо сформировать контрольную и обычную группу. В первом случае будут введены определенные инновационные элементы для компании, например, премия за этот месяц в одной половине отдела кадров будет выдаваться, не исходя из соотношения закрытых и открытых вакансий, а в зависимости от эффективности новых работников. Другая половина будет получать премию по старым параметрам. При этом важно отделить две группы друг от друга для того, чтобы, во-первых, не произошел обмен информацией, делающий эксперимент некорректным, во-вторых, формирующий более точные итоги – нет перекрестного влияния.

В результате, даже малая компания, не имеющая ресурсов для подробного анализа, сможет верно трансформировать подходы в нынешний кризис.

При любом анализе важно помнить о том, что может существовать негативное отношение к инновациям, исследованиям и экспериментам. Даже простая диагностика в виде анкетирования или интервьюирования может быть

воспринята крайне негативно. По этой причине всегда рекомендуется доносить до персонала мысль о том, что, если необходимые действия не последуют, то в итоге неблагоприятный исход ждет персонал – в худшем случае фирма закроется, а при стандартном подходе – начнутся сокращения расходов и увольнения.

Таким образом, трансформация подходов в управлении персоналом в кризисное время необходима. Если она будет проводиться в соответствии со старой методикой, наступят негативные последствия. Верная трансформация, требующая подробного или экспресс анализа, сможет дать достаточно информации для корректных действий. По этой причине рекомендуется проводить такой анализ всем руководителям, при этом важно отмечать работникам, что делается это в их интересах [4].

### **Список литературы:**

1. Гринцевич Е.В. Стратегический подход к управлению персоналом в условиях кризиса // Потенциал российской экономики и инновационные пути его реализации: материалы всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов, в 2-х частях, Омск, 28 апреля 2021 года. – Омск: Омский филиал Финансового университета при Правительстве РФ, 2021. – С. 39-43.
2. Смирнова А. В. Управление персоналом компании в период кризиса // Russian Economic Bulletin. – 2020. – Т. 3. – № 3. – С. 285-291.
3. Трофимова Н.Н. Современные тренды управления кадровым потенциалом предприятия в условиях преодоления системного кризиса // Научное обозрение: теория и практика. – 2020. – Т. 10. – № 11(79). – С. 2828-2834.
4. Алиев У.Ж., Бабкин Р.Р., Брага И.В., Вахрушева Н.А., Ермишина С.А., Жураховский А.С., Иохин В.Я., Кашицын В.В., Козлова Е.Г., Корняков В.И., Кузнецов А.В., Матюнин Л.В., Решетова Л.В., Слепаков С.С., Субетто А.И., Чекан А.А., Чекмарев В.В., Чекмарев В.В., Шелкопляс Е.В., Шолотонова Е.С. и др. Россия под переменами: коллективная монография. — М.; Ростов н/Д: Издательство ЮРНИЦ РАНХиГС, 2020. — 290 с.

*Богданов Иван Викторович,*  
кандидат педагогических наук доцент кафедры общегуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин Северо-Западного института (филиала),  
Московский гуманитарно-экономический университет, член Североморского  
поискового отряда «Ваенга»  
*Bogdanov Ivan Viktorovich,*  
Candidate of Pedagogical Sciences,  
Associate Professor of the Department of General Humanitarian and Natural  
Sciences of the North-Western Institute (branch),  
Moscow University for the Humanities and Economics, member of the  
North Sea Search Team "Vaenga"

**Поисковое движение – как образовательная среда  
военно-патриотического воспитания молодёжи Арктического региона  
Кольского заполярья**

**Аннотация:** в статье представлена деятельность поискового отряда в контексте образовательной среды военно-патриотического воспитания молодёжи Арктического региона Кольского Заполярья. На примере деятельности Североморского поискового отряда «Ваенга» раскрываются сущность и содержание патриотического воспитания, который строится на деятельностном подходе, где реальные полевые условия способствуют осознанию молодыми людьми гражданской ответственности; развитию чувства патриотизма, военного-патриотизма; гордости за страну, любви к Родине; уважению к памяти павших и осознанию исторической правды.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, молодёжь, Мурманская область, поисковые отряды, поисковое движение.

**Search movement – as an educational environment  
of military-patriotic education of the youth of the Arctic region  
Kola Polar Region**

**Abstract:** the article presents the activities of the search party in the context of the educational environment of military-patriotic education of young people in the Arctic region of the Kola Arctic. Using the example of the activities of the North Sea search party "Vaenga", the essence and content of patriotic education are revealed, which is based on an activity approach, where real field conditions contribute to the awareness of civic responsibility by young people; the development of a sense of patriotism, military patriotism; pride for the country, love for the Motherland; respect for the memory of the fallen and awareness of historical truth.

**Keywords:** patriotic education, youth, Murmansk region, search teams, search movement.

**Введение.** XXI век объявлен ЮНЕСКО «веком образования». Это означает, что знания, интеллект, культура, интеллигентность должны стать приоритетными ценностями. Ключевые идеи, принимаемые мировой

системой образования, не идут в разрез с ментальными основами Российской гражданственности, духовным основанием которой всегда был патриотизм, а лишь обогащают, в позитивном смысле прагматизируют, повышают профессиональную мобильность и социальную защищенность личности. Задача построения государства социальной направленности требует разработки путей, средств, специальных технологий воспитания человека способного жить в гражданском обществе. Это актуализирует задачу гражданского воспитания молодежи, позитивного изменения отношения к таким понятиям, как нравственное и правовое поведение, любовь к Родине, защита интересов государства и общества [8].

В современных условиях, когда остро стоят вопросы патриотического воспитания, и в первую очередь подрастающего поколения, необходимо целенаправленно формировать уважительное отношение к истории своей страны и гордость за свое Отечество. Великая Отечественная война – одно из самых значительных и трагических событий в истории нашего государства в XX веке. Её события – это ярчайший пример подвига, героизма и самоотверженности нашего народа, который является мощным фактором воспитательного воздействия на детей и молодёжь. Ведь до сих пор не прекращается поток писем в административные, военные, ветеранские и общественные организации с просьбой отыскать дорогих им людей, погибших в годы войны [7].

Одни из тех, кто не только на словах, но и на деле сохраняет память о бойцах, защищавших и погибших за Родину, – это члены поисковых объединений. Много лет понадобилось для того, чтобы из мелких, стихийных и слабо организованных групп, не имеющих опыта археологической работы, без серьёзной финансовой и юридической поддержки, движимых исключительно энтузиазмом, они переросли в мощное общественно-патриотическое движение.

В годы Великой Отечественной войны в Заполярье велись ожесточенные бои. Красная армия защитила родную землю от фашистских захватчиков. Враг был разбит. Эта победа досталась огромной ценой – погибли тысячи и тысячи, а судьбы многих так и остались неизвестными.

Поисковое движение на Мурмане зародилось в 1959 году прошедшего столетия. В сопки отправились молодые люди, которые называли себя поисковиками. Это были первые поисковые отряды в нашей области. Основателем поискового движения на Мурмане стал Лев Васильевич Журин. Его поддержал Давид Павлович Толчинский. Позже, в 1998 году Л.В. Журин стал первым специалистом по работе с молодежью в вновь созданном Центре гражданского и патриотического воспитания молодежи.

На данный момент в Мурманской области насчитывается 26 поисковых отрядов [3]. С 1980 по 2021 год поисковиками Мурманской области найдено и захоронено: на Мурманском направлении – более 15 тысяч защитников Советского Заполярья, из них идентифицированы личности 407-ми погибших. На Кандалакшском направлении захоронено более 1 353 воинов,

идентифицированы личности 85-ти погибших. Всего увековечена память более 10 000 тысяч защитников Кольского Заполярья.

В настоящее время ведущей **целью** поискового движения является военно-патриотическое воспитание молодого поколения [2]. Перед поисковиками стоит сложный комплекс различных **задач**, направленный на изучение героических страниц Отечественной истории, восстановление судеб погибших защитников Родины, их достойное захоронение, розыск родных и близких павших бойцов и др. Подросткам и молодёжи предоставляется возможность заниматься общественно значимой деятельностью и принимать участие в той работе, которая долгое время считалась доступной только взрослым.

Молодые люди, школьники и студенты, представители поисковых отрядов Мурманской области по зову души и сердца исследуют Кольский полуостров в поисках следов сражений Великой Отечественной войны, тем самым, помогая восстанавливать историческую правду и обстоятельства гибели защитников Родины.

Рассмотрим некоторые исходные понятия, которые могут являться составляющими теории патриотизма – духовность, духовный потенциал, духовное пространство. В основу государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года легли в качестве ключевой задачи – «воспитание патриотично настроенной молодёжи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующую высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи» [5]. Под духовным пространством патриотизма понимаются сферы существования и проявления феномена патриотизма в его онтологическом, сакральном и потенциальном существовании. По сути, духовное пространство патриотизма – это существующие в общественном сознании стереотипы, ценностные ориентации, идеалы и символы, в соответствии с которыми формируются образ Отечества, образцы патриотического поведения, осуществляется социально и патриотически ориентированная деятельность [6].

Одной из составляющих осмысления духовного пространства патриотизма является историческая память. Историческая и социальная память концентрирует важнейшие патриотические ценности и смыслы, которые передаются из поколения в поколение, выполняют роль нравственных и гражданственных ориентиров для молодёжи. Она обеспечивает трансляцию и преемственность культурно-исторического патриотического опыта. Интегральной составляющей патриотизма является гражданственность, гражданская позиция личности. Гражданственность часто рассматривается как синоним патриотизма. Однако, если «патриотизм» имеет глубокое символическое значение, гражданственность имеет социально-

практическую обусловленность и включает в себя нравственную, правовую культуру, проявление патриотических чувств и действий [1].

**Методика исследования.** Поисковая работа на Севере нашей страны велась практически сразу после Великой Отечественной войны, которая прошла все стадии патриотического воспитания молодёжи. Одним из решений в развитии поискового движения и привитие через него патриотизма, органами народного образования было принято решение о стимулировании совместной деятельности педагогических коллективов и командований воинских частей. По инициативе политорганов Северного флота были изданы ряд совместных приказов об участии военнослужащих в патриотическом воспитании детей и молодежи [4].

Остановимся подробнее на деятельности Североморского поискового отряда «Ваенга». На сегодняшний день численность отряда составляет 21 человек. В основном это люди, которые уже имеют хороший опыт поисковой деятельности, но есть школьники и студенческая молодёжь. Также в полевых выходах принимают участие ребята из юниорского движения (от 12 до 14 лет). В 2022 году основан на базе поискового отряда «Ваенга» школьный поисковый отряд.

В основном отряд ведёт поисковые работы в районе города Североморска Мурманской области. Но, например, в 2020 году была развернута поисковая деятельность в Печенгском районе, возле п. Спутник Мурманской области были найдены останки четырех бойцов Красной армии, которые впоследствии захоронены в Долине Славы.

Вместе с тем отряд специализируется на поиске погибших самолётов, случается, что находит останки летчиков. Если нашли самолёт, то по его данным можно идентифицировать личность пилота самолета. Если нашли останки обычного солдата, то радость для всех поисковиков – обнаружить его смертный медальон. Это маленькая закрученная трубочка, в которой записаны основные данные солдата. Однако, многие войны считали плохой приметой заполнение такого медальона, думая, что это непременно приведет к гибели. К тому же, в 1942 году медальоны поменяли на бумажные красноармейские книжки, которые быстро приходили в негодность в полевых условиях. Большая удача найти подписанные вещи погибшего, например, ложку, котелок или элемент одежды.

**Результатами работы** по реализации проекта «Поисковые отряды – на страже Памяти» в период с 2021 по 2022 годы являются организованные выступления, интерактивные выставки находок поисковых отрядов в образовательных организациях городов Мурманск, Оленегорск, ЗАТО г. Североморск, ЗАТО Видяево. В 2021 году в городах Мурманск и Кандалакша были реализованы три проекта «Школа молодого поисковика». В 2022 году на базе МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» среди обучающихся был проведен пилотный проект «Школа молодого поисковика». В ЗАТО г. Североморск создан Североморский городской школьный поисковый отряд.



Подводя **итоги** отмечаем, что патриотическое воспитание молодёжи в условиях современного технократического, цифрового мира строится на деятельностном подходе, где реальные полевые условия способствуют осознанию молодыми людьми гражданской ответственности; развитию чувства патриотизма, военного-патриотизма; гордости за страну, любви к Родине, Отчизне; уважению к памяти павших и осознанию исторической правды, а также пониманию, через какие нечеловеческие условия была добыта Победа в Великой Отечественной войне.

#### Список литературы:

1. Богданов И.В. Комплекс средств и методов патриотического воспитания молодёжи Арктического региона Кольского Заполярья / И.В. Богданов // Мир образования – образования в мире. 2022. №4. – С. 221-226.
2. Богданов И.В. Современные Аспекты патриотического воспитания молодёжи: опыт Кольского региона / И.В. Богданов // Человек и образование. – 2021. №2. – С. 65-69.
3. Комсомольская правда: Цифра и буква могут рассказать о солдате: Как поисковый отряд «Ваенга» из Североморска сохраняет историю // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: WWW.MURMANSK.KP.RU: <https://www.murmansk.kp.ru/daily/27356/4537083/>
4. Манухин В.П. Взаимодействие образовательных и воинских организаций на севере России по военно-патриотическому воспитанию и физической подготовке молодежи / В.П. Манухин, И.В. Богданов. – Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. № 5(96). – С. 56-60.
5. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Орешета М.Г. Титовка : Сборник. Из серии: Осиротевшие берега / М.Г. Ориешета. – Мурманск. : Опимах, 2017. – 256 с.
7. Преобразим Россию делом: материалы Международного патриотического форума «Преобразим Россию делом» и Первых межрегиональных педагогических чтений им. Н.М. Конжиева. г. Петрозаводск / под общ. ред. Н.Н. Дубининой, В.И. Лутовинова. – Ижевск: ИП Пермьяков СА., 2014. – С 319-323.
8. Савотина Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодёжи в современном вузе: автореф. дис. ... док. пед. наук / Н.А. Савотина. – М. : Государственном научно-исследовательском институте семьи и воспитании, 2006. – 48 с.

*Большакова Татьяна Юрьевна,*  
кандидат социологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой социальной психологии,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Bolshakova Tatiana Yuryevna,*  
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Social Psychology of the Faculty of Psychology,  
Associate Professor of the Department of Social Psychology;  
*Лебедева Ольга Юзефовна,*  
магистрант, 2 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Lebedeva Olga Yuzefovna,*  
Master's degree, 2nd year, direction of training «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

**Взаимосвязь смысложизненных ориентаций сотрудников органов  
внутренних дел с социально-психологическим климатом в коллективе**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается взаимосвязь смысложизненных ориентаций сотрудников органов внутренних дел с социально-психологическим климатом в коллективе. Подчеркивается, что смысложизненные ориентации и процесс смыслообразования в социальном пространстве сотрудников ОВД влияют на успешность и эффективность профессиональной деятельности, при этом они претерпевают ряд изменений под воздействием боевого опыта.

**Ключевые слова:** смысложизненные ориентации, социально-психологический климат, сотрудник органов внутренних дел, жизнестойкость.

**The relationship of life–meaning orientations of employees of internal  
affairs bodies with the socio-psychological climate in the team**

**Abstract:** this article examines the relationship between the meaning-of-life orientations of employees of the internal affairs bodies with the socio-psychological climate in the team. It is emphasized that life-meaning orientations and the process of meaning formation in the social space of ATS employees affect the success and effectiveness of professional activity, while they undergo a number of changes under the influence of combat experience.

**Keywords:** life orientations, socio-psychological climate, an employee of the internal affairs bodies, resilience.

От эффективности деятельности сотрудников ОВД напрямую зависят жизни, здоровье и благополучие людей, поэтому всестороннее изучение и анализ психологических особенностей, в том числе их смысложизненных ориентаций, определение степени готовности к результативному и качественному выполнению возложенных оперативно-служебных задач,

исследование социально – психологического климата, своевременное оказание психологической помощи сотрудникам, профилактика профессиональной деформации и профессионального выгорания, повышение эффективности работы — всё это чрезвычайно важные и актуальные задачи, стоящие перед современными психологами.

Исследованием смысложизненных ориентаций сотрудников МВД занимались такие ученые как: В.В. Вахнина, А.А. Волков, Д.Г. Зубарев, С.Ф. Марчукова, М.И. Марьин и другие. Исследованием специфики социально – психологического климата в служебных коллективах ОВД занимались: М.И. Марьин, И.А. Андреева, В.А. Корчмарюк, В.Л. Кубышко, Е.А. Мешалкина и многие другие.

Еще с древних времен вопросом о смысле жизни занимались такие философы, как: Аристотель, Эпикур, Сократ, Демокрит, Диоген, Платон и многие другие.

З. Фрейд, А. Адлер, В. Франкл - это те психологи, которые оказывали особое внимание изучению этой темы. Из советских психологов можно выделить А. Н. Леонтьева, Л. С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.Э. Чудновского.

Для В. Франкла поиск смысла жизни - это врожденный феномен в каждом человеке, это безусловное стремление, которое является главным двигателем поведения и развития личности человека. В. Франкл уверен, что для того чтобы жить и действовать активно, у человека должна быть вера в тот смысл, который он вкладывает в свои поступки. [3, с. 10, 11]

В. Э. Чудновский [4] объяснял смысл жизни как идею, которая содержит в себе цель жизни человека, ставшую для него очень большой ценностью, потеря которой может стать для человека концом его существования.

Л. С. Выготский, в своей теории писал, что именно в подростковом возрасте человека происходит «овладение внутренним миром», «возникновение жизненного плана, как известной системы приспособления, которая впервые осознается подростком» [5, с. 237–238].

К. А. Абульханова-Славская считает, что для становления смысла жизни имеет большое значение единая жизненная линия, выстраиваемая личностью, которая заключается «в определении меры и масштаба значимости (по критерию достойного или недостойного себя в целом)» [6, с.36–41]. К. А. Абульханова-Славская [6] также подчеркивает, что человеком разрешается противоречие, равное смыслу жизни, жизненно-мировоззренческого масштаба.

А. Н. Леонтьев [1] неоднократно прорабатывал проблему личностного смысла в рамках теории деятельности.

Обретение человеком личностных смыслов связано с социальным институтом образования и науки.

Поступив на службу в полицию, сотрудник обязан неуклонно соблюдать как общечеловеческие нравственные нормы, так и правила профессиональной этики поведения. Исследование, проведенное И.А. Светиковым, показало, что

основными смысложизненными ценностями для сотрудников полиции выступают: Родина, справедливость, любовь, добро, правда [12]. К числу профессионально-важных ценностных ориентаций сотрудника полиции, несомненно, следует отнести гражданственность, государственность и патриотизм. В сложную систему профессионально-важных ценностных ориентаций сотрудника полиции должны входить и такие нравственные ценности, как гуманизм, мужество, честность. Помня о высшем нравственном смысле своей служебной деятельности, сотрудник полиции должен проявлять доброту, отзывчивость, уважение к гражданам.

По мнению большинства исследователей, выделяют внутренние и внешние факторы развития ценностных ориентаций. К числу внутренних факторов, влияющих на становление системы ценностных ориентаций личности, обычно относят степень сформированности интеллектуальной, моральной, эмоциональной и социальной сферы. Сотрудники, возвращающиеся из района боевых действий, приобретают определенные особенности, которые значительно отличают их от обычных людей. Это совершенно иная система нравственных ценностей, другой уровень духовного развития.

Внешними факторами развития системы ценностных ориентаций являются семья, социальная, образовательная и профессиональная среда, работа, друзья, общество в целом, его культура, традиции, обычаи – все, что подразумевает значение понятия «социокультурная ситуация» [4].

Представляется вполне очевидным тот факт, что формирование системы ценностных ориентаций личности как одного из системообразующих элементов её мировоззрения – это сложный процесс. Поэтому профессионально-нравственное воспитание сотрудника полиции осуществляется целенаправленно и непрерывно в течение всей его службы, включая и те периоды, когда сотрудник проходит повышение квалификации в образовательных организациях системы МВД России.

Возможной проблемой, которая может осложнять деятельность преподавателя при осуществлении работы по профессионально-нравственному воспитанию сотрудника полиции в период прохождения им повышения квалификации в образовательных организациях системы МВД России, является качественное изменение системы нравственных ценностей, преобладающих в современном обществе.

Таким образом, ценностные ориентации и процесс смыслообразования в социальном пространстве сотрудников ОВД влияют на успешность и эффективность профессиональной деятельности, при этом они претерпевают ряд изменений под воздействием боевого опыта.

Впервые термин «психологический климат» был использован Н. С. Мансуровым, проводившим изучение психологии на работе в коллективе производственного предприятия. Это понятие включило в себя тот характер эмоций, который возникал при взаимоотношениях сотрудников, и был основан на совпадении характеров, склонностей, интересов и на симпатиях.

Для обозначения психологического состояния группы используются такие понятия как «социально-психологический климат», «психологическая атмосфера», «социальная атмосфера», «климат организации», «микроклимат» и др.

Когда ведут речь о социально-психологическом климате (СПК) коллектива, подразумевают следующее:

- совокупность социально-психологических характеристик группы;
- преобладающий и устойчивый психологический настрой коллектива;
- характер взаимоотношений в коллективе;
- интегральная характеристика состояния коллектива [13].

Существует целый ряд факторов, определяющих социально-психологический климат в коллективе. Это: глобальная макросреда; локальная макросреда; физический микроклимат, санитарно-гигиенические условия труда; удовлетворенность работой; характер выполняемой деятельности; организация совместной деятельности и психологическая совместимость [11].

Выделяют три уровня совместимости: психофизиологический, психологический и социально-психологический.

Сработанность — это результат совместимости сотрудников. Она обеспечивает максимально возможную успешность совместной деятельности при минимальных затратах.

Военизированность системы органов внутренних дел накладывает соответствующий отпечаток на характер взаимоотношений их сотрудников. Здесь более важную роль, чем во многих других трудовых коллективах, играют официальная организационная структура, принцип единоначалия. Это относится ко всему многообразию организационных отношений, как по вертикали, так и по горизонтали. Необходимо отметить особую роль вертикальных связей — между выше- и нижестоящими на служебной лестнице.

Официальные нормы должностной субординации, превалирование директивной формы обращения руководителей к подчиненным приводят к формированию заметной дистанции между членами коллектива и их непосредственными руководителями. Склонность значительного числа руководителей коллективов органов внутренних дел исключительно к директивным методам принятия решений отнюдь не способствует формированию социально-психологического климата, благоприятного для развития инициативы сотрудников.

В тех же коллективах, где руководитель, не уменьшая требовательности, умело дополняет официальные методы воздействия на подчиненных неофициальными, наблюдается деловой и одновременно доброжелательный настрой, общая нацеленность на успешное выполнение заданий. Конечно, это возможно в том случае, если уровень требовательности руководителя соответствует ожиданиям подчиненных.

Эффективность воздействия руководителя коллектива органа внутренних дел на его социально-психологический климат во многом зависит от нравственного облика руководителя. Невысокий уровень состояния климата в некоторых коллективах обусловлен недостаточно развитой нравственной культурой руководителей, их неумением организовать работу сотрудников. Официальная нормативная регуляция оказывает влияние также и на отношения по горизонтали, то есть между сотрудниками, равными по служебному рангу. Специфика профессионального труда некоторых коллективов требует от всех сотрудников такой слаженности действий, которая может быть сравнима со взаимодействием членов спортивной команды.

Не оправдывая применение руководителем авторитарного (директивный, административный) стиля руководства коллективом органа внутренних дел, следует отметить, что жесткий стиль эффективен в сложных и стрессовых ситуациях, в которых необходимо проявить власть и подчинение, результативен в организациях с четкой дисциплиной и жесткой структурой иерархии. Также административные способы управления применимы при значительном разрыве в уровне профессионализма руководителя и подчиненных.

Существенное воздействие на состояние социально-психологического климата коллективов органов внутренних дел оказывает макросреда. Поскольку служба в ОВД является разновидностью государственной службы, то и климат этих коллективов в значительной степени обусловлен как внутренней политикой государства, так и отношением к ней граждан. Поэтому действия официальной власти, направленные на построение правового государства, положительно сказываются не только на общественно-политической и моральной атмосфере страны, но и на социально-психологическом климате каждого коллектива органов внутренних дел.

Нередко сотрудникам органов внутренних дел приходится действовать в экстремальных ситуациях, связанных с риском для жизни, требующих не только инициативы и решительности, но и взаимопомощи.

Экстремальные ситуации, свойственные деятельности ряда коллективов органов внутренних дел, могут оказывать специфическое влияние на их климат. Частая повторяемость таких ситуаций вызывает накопление негативных эмоций, ослабление чувства защищенности, что может приводить порой даже к противоправному поведению отдельных сотрудников (имеется в виду превышение мер, необходимых для осуществления правоохранительных функций). В этой связи является целесообразным систематическое проведение коллективных мероприятий по снятию психической напряженности, в том числе непосредственно после выполнения особо трудных заданий.

В ходе проведенной нами работы были проанализированы различные подходы к изучению взаимосвязи смысложизненных ориентаций сотрудников органов внутренних дел с социально – психологическим климатом в коллективе.

Теоретический анализ открытых источников по теме исследования позволяет взять за основу исследования следующие методики:

1. Экспресс-методика оценки социально-психологического климата в трудовом коллективе (А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто).
2. «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев).
3. Опросник «Жизнестойкость» (С. Мадди).
4. Опросник «Шкала базисных убеждений (ШБУ)» (Р. Янофф-Бульман).

Мы полагаем, что психологические различия в проявлении смысложизненных ориентаций коррелируют с показателями СПК, жизнестойкости и базисных убеждений.

Экспериментальное исследование проводилось в течение 2022 г. на базе УВД по ВАО г. Москвы. Общий объем выборки составил 60 человек.

По результатам экспресс-методики оценки СПК А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто получены результаты (Таблица 1):

Таблица 1. Результаты оценки СПК на констатирующем этапе

	Эмоциональный компонент	Когнитивный компонент	Поведенческий компонент
+	29	34	24
-	12	13	15
0	19	13	17
ИТОГО	60	60	56
Среднее	0,283333333	0,35	0,160714286

Мы видим, что по параметрам Эмоциональный компонент и Поведенческий компонент получены противоречивые оценки в среднем по выборке  $0,28 \in (-0,33; 0,33)$ ;  $0,16 \in (-0,33; 0,33)$ . По параметру Когнитивный компонент получена положительная оценка ( $>0,33$ ).

Примерно равное количество респондентов имеют эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни, свидетельствующие о неудовлетворенности СПК (12;13;15 соответственно).

Примерно равное количество респондентов имеют эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни, сигнализирующие о противоречивом, неопределенном и нестабильном уровне оценки СПК (19;13;17 соответственно).

Большая часть респондентов имеют эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни, свидетельствующие о принятии для себя СПК как благоприятного (29;34;24 соответственно).

По оценке смысложизненных ориентаций по Д.А. Леонтьеву получены следующие результаты:

Пограничный с нормой или низкий уровень по одной или нескольким субшкалам показали 8 респондентов.

Учитывая пороговые значения по каждой из шкал с учетом низкого уровня от 0 до 19; среднего уровня от 20 до 39; высокого уровня от 40 до 60,

имеем по всем 5 уровням пороговые значения низкого уровня от 0 до 99; среднего от 100 до 199; высокого от 200. Несмотря на наличие по отдельным субшкалам низких значений у 8 респондентов, в целом, согласно констатирующему этапу, 100% респондентов соответствуют средним значениям по смысложизненным ориентациям.

Близкие к 100 значения у девяти респондентов. Можно условно выделить их как «заниженный уровень».

Опросник «Жизнестойкость» С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева) показал, что 100% респондентов находятся в «зеленой зоне». 16 респондентов демонстрируют высокий уровень жизнестойкости, 44 – повышенный.

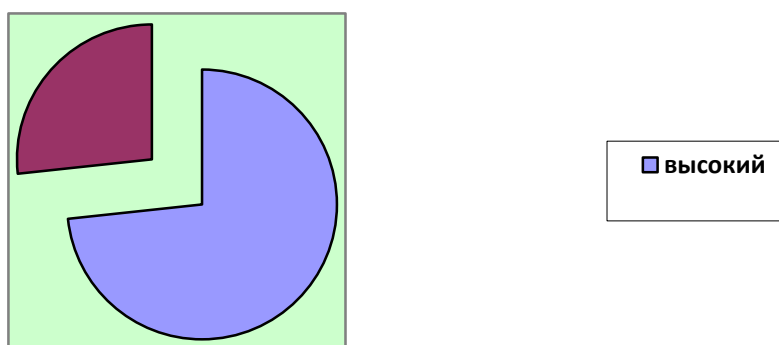


Рис.1. Оценка жизнестойкости на констатирующем этапе (в %)

Для выявления взаимосвязи между диапазонами полученных значений исследованных признаков применим метод корреляционного анализа Ч. Спирмена.

1) Рассмотрим взаимосвязь между параметрами эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов экспресс-методики оценки СПК А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто и параметрами Цели, Процесс, Результат, ЛК-Я, ЛК-Жизнь теста смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева;

Таблица 2. Критерий Спирмена по взаимосвязи между компонентами СПК по А.С. Михайлюк, Л.Ю. Шарыто и смысложизненными параметрами Д.А. Леонтьева

	<b>Эмоциональный компонент</b>	<b>Когнитивный компонент</b>	<b>Поведенческий компонент</b>
<b>Цели</b>	0,62	0,58	0,52
<b>Процесс</b>	0,51	0,42	0,65
<b>Результат</b>	0,28	0,25	0,40
<b>ЛК-Я</b>	0,51	0,58	0,36
<b>ЛК-Жизнь</b>	0,56	0,61	0,37



	<b>0,89</b>		
--	-------------	--	--

Критическим значением коэффициента Спирмена при  $n=60$  и  $p = 0,01$  является 0,330.

Таким образом, мы имеем достоверную связь между Эмоциональным компонентом и Целями/Процессом/Локусом контроля «Я»/Локусом контроля-«Жизнь»; Когнитивным компонентом и Целями/Процессом/Локусом контроля «Я»/Локусом контроля-«Жизнь», Поведенческим компонентом и Целями/Процессом/Результатом/Локусом контроля «Я»/Локусом контроля-«Жизнь».

Мы видим также, что очень сильная достоверная связь между суммарными значениями оценки СПК и смысложизненными параметрами (0,89). Особенно сильная связь между Целями и всеми компонентами (0,62;0,58;0,52), Процессом и Поведенческим компонентом (0,65), Локусом контроля – «Жизнь» и Когнитивным компонентом (0,61).

Существует сильная взаимосвязь смысложизненных ориентаций и СПК сотрудников системы внутренних дел.

#### **Список литературы:**

1. Леонтьев Д. А. Психология смысла. Природа, строение и динамика смысловой реальности. М. 1999. 487с.
2. Казарян, А. А. Особенности смысложизненных ориентаций у студентов-психологов разных возрастных групп / А. А. Казарян. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 18 (204). — С. 438-443.
3. Франкл В., Человек в поисках смысла. Москва. 1990. 368с.
4. Чудновский В. Э. Роль смысложизненных ориентаций и акме в профессиональной деятельности. / В. Э. Чудновский, А. А. Бодалев, Г. А. Вайзер, Е. Е. Вахромов, Н. Л. Карпова, А. В. Суворов // Психологический журнал, 2004, т.25, № 1.
5. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т.1984. Т. 4 — М. Педагогика, 1984 — с 224–268.
6. Абульханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности// Психология формирования и развития личности М.: Наука, 1981,19–44с (8 пункт).
7. Ефимов А.А. Профессиональная деформация личности сотрудника ОВД // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1 (50). – с. 247-249.
8. Журавлев А.Л., Журавлева Н.А. Новые тенденции в ценностных ориентациях личности в современном российском обществе // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2004. – № 2. – с. 20-39.
9. Журавлев А.Л., Юревич А.В. Нравственные проблемы современной России (вместо введения) // Нравственность современного российского общества: психологический анализ / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2012. – с. 5-17.

10. Самойлик Н. А. Содержательные характеристики феномена профессионально-ценностных ориентаций личности // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2016. – № 1 (65). – с. 121-125.

11. Панфилова А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учеб. пособие для студентов. — Москва : Академия, 2011. — 240 с.

12. Светиков И.А. Структура ценностей сотрудников полиции в современной России: диссертация ... кандидата социологических наук. — Краснодар, 2016. – 185 с.

13. Сушков И. Р. Психология взаимоотношений. — Москва; Екатеринбург : Академический Проект : Институт психологии РАН : Деловая книга, 1999. — 448 с.

*Большакова Татьяна Юрьевна,*  
кандидат социологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой социальной психологии,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Bolshakova Tatiana Yuryevna,*  
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Social Psychology of the Faculty of Psychology,  
Associate Professor of the Department of Social Psychology;  
*Макушкин Антон Николаевич,*  
аспирант, 2 курс, направление подготовки «Психологические науки»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Makushkin Anton Nikolaevich,*  
2st year graduate student, direction «Psychological sciences»,  
Moscow Psychological and Social University

**К вопросу об эффективности психолого-педагогического  
воздействия на взрослых людей, находящихся на длительном лечении**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается эффективность психолого-педагогического воздействия на больных, находящихся на длительном лечении вследствие употребления психоактивных веществ (ПАВ). Подчеркивается, что психолого-педагогическое воздействие является неотъемлемым компонентом в оказании помощи больным, находящимся на длительном лечении. Описываются основные методы психолого-педагогического воздействия. Делается вывод, что эффективность использования методов и техник определяется их системностью, соответствием индивидуально-психологическим особенностям пациента и высоким уровнем подготовки специалиста.

**Ключевые слова:** психолого-педагогического воздействие, психоактивные вещества, методы психолого-педагогического воздействия на зависимых от ПАВ.

**On the question of the effectiveness of psychological and pedagogical  
influence on adults who are on long-term treatment**

**Abstract:** this article examines the effectiveness of psychological and pedagogical influence on patients undergoing long-term treatment due to the use of psychoactive substances (surfactants). It is emphasized that psychological and pedagogical influence is an integral component in providing assistance to patients undergoing long-term treatment. The main methods of psychological and pedagogical influence are described. It is concluded that the effectiveness of using methods and techniques is determined by their consistency, compliance with the individual psychological characteristics of the patient and a high level of specialist training.

**Keywords:** psychological and pedagogical influence, psychoactive substances, methods of psychological and pedagogical influence on surfactants.

Изучение распространенности наркологической и алкогольной зависимости в России за последние годы привело к выводу, что употребление психоактивных веществ приняло характер национальной проблемы. Многими исследователями отмечалось, что в Российской Федерации система реабилитации лиц, находящихся на длительном лечении по сравнению с мировым опытом находится в целом на начальной стадии.

Проблеме эффективности психолого-педагогического воздействия уделяется недостаточное внимание. Обнаруживается также недостаточная изученность вопроса эффективности применения психолого-педагогического воздействия на личность с точки зрения ее психологических особенностей.

В зарубежной психологии воздействие было рассмотрено в трудах Г. Тарда, Г. Лебона, Ф. Оппорта и др. и нашло свое выражение в теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), теории каузальной атрибуции и самоатрибуции (Дж. Сингер, С. Шехтер), теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньютон, Ч. Осгуд, Л. Фестингер и др.).

В отечественной психологической науке нет единства в отношении психологического воздействия. Среди отечественных психологов проблемами психологического воздействия занимались Г.А. Балл, В.М. Бехтерев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.Л. Доценко, И.Г. Дубов, В.П. Зухаров, Т.С. Кобаченко, Г.А. Ковалев, В.Н. Куликов, А.Н. Леонтьев, Е.В. Сидоренко и другие [18].

Неразработанность нормативно-правовой базы, существование разрозненных подходов в целом по стране с недостатком информированности населения о возможностях восстановления своего физического и психического здоровья – далеко не полный перечень вопросов, которые предстоит разрешить, чтобы создать прочную действенную систему по лечению и реабилитации лиц, находящихся на длительном лечении. К настоящему времени в нашей стране существует опыт внедрения всемирно известных и отечественных разработок по реабилитации больных, находящихся на длительном лечении.

Цель: определить эффективность использования приемов психолого-педагогического воздействия на взрослых людей, находящихся на длительном лечении.

Задачи:

1. Дать теоретическое обоснование проблеме использования психолого-педагогического воздействия на взрослых людей, находящихся на длительном лечении
2. Рассмотреть индивидуально-психологические особенности взрослых людей, находящихся на длительном лечении.
3. Изучить методы психолого-педагогического воздействия на взрослых людей, находящихся на длительном лечении.

4. Организовать и провести эмпирическое исследование эффективности использования методов психолого-педагогического воздействия на взрослых людей, находящихся на длительном лечении.

Объект: индивидуально-психологические особенности взрослых людей, находящихся на длительном лечении.

Предмет: методы психолого-педагогического воздействия на взрослых людей, находящихся на длительном лечении

Гипотеза: использование приемов психолого-педагогического воздействия на взрослых людей, находящихся на длительном лечении, способствует повышению самооценки и улучшению эмоционального состояния.

В процессе реабилитации взрослых людей, находящихся на длительном лечении объединяются три общих уровня помощи: медицинский, психологический и педагогический. Вмешательство происходит исходя из подходов к лечению с психическими поведенческими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ (ПАВ). Психолого-педагогическая помощь предполагает раскрытие внутреннего потенциала личности путем решения внутренних конфликтов. Психологическая незрелость, травмы, полученные в течение жизни, влияют на мировосприятие личности, которое деформируется в дальнейшем под воздействием наркотических и алкогольных средств. Психолого-педагогическое воздействие является неотъемлемым компонентом в оказании помощи, ведь эффективное воспитание и самореализация является замещением зависимого поведения.

Итак, воздействие на зависимость требует совместных усилий врачей, психологов, педагогов, социальных работников, представителей духовенства, а также исключительную роль играют зависимые, выздоровевшие и имеющие собственный опыт, знающие проблему, что называется «изнутри».

В процессе психолого-педагогического воздействия на пациента с зависимостью от ПАВ предлагается найти точку опоры и восстановить важные сферы жизнедеятельности. Эти сферы дополняют друг друга на пути выздоровления:

1) биологическая: комплексное восстановление функционирования организма на физическом уровне;

2) психологическая: необходимость восстановления психоэмоциональной стабильности и принятия здоровых взвешенных решений;

3) педагогическая: способствует формированию мировосприятия, основанного на определенных духовных принципах – честность, беспристрастность и готовность к действию [5; 21; 22].

4) социальная: помогает встроиться в социум и стать полноценным членом общества;

В контексте работы с зависимыми от ПАВ определяют такие психологические методы как экспрессивные и суппортивные. Экспрессивные

методы позволяют выявить подсознательные механизмы, лежащие в основе деструктивного поведения зависимого, что приводит к внутреннему конфликту. Суппортивные методы, напротив, поддерживают у пациента существующую иллюзию ради сохранения внутренней гармонии.

Среди методов помощи зависимым описаны активизирующие и успокаивающие, где активизирующие направлены на повышение стремления к действию, а успокаивающие – на снятие внутреннего напряжения, тревоги. Успокаивающие полезны в остром периоде переживания стресса зависимым. В частности, попадание в лечебное учреждение для зависимого уже является огромным стрессом [7; 9].

Работа может проводиться как индивидуально, так и в группе, при этом обращается внимание на необходимость учета половых различий в построении как общих моделей работы с зависимыми от ПАВ, так и при реализации конкретных методов на этапе первичной помощи [19].

Индивидуальная психологическая терапия зависимых имеет свою модель, цели и задачи. Она позволяет провести анализ глубинных проблем пациента и уделить внимание отдельному симптому; направлена на преодоление системы отрицания, на осознание личностных проблем. Психотерапевтическая работа с зависимыми от ПАВ бывает прямой и опосредованной (через окружение медицинского учреждения, форму введения лекарства и т.д.). [7].

Методы работы с зависимыми можно условно разделить на несколько групп.

В процессе реабилитации лиц, зависимых от ПАВ, используются методы и техники различных психотерапевтических направлений, среди которых наиболее действенными, по данным исследований, являются когнитивно-поведенческий, гештальт-подход, психодрама, арт-терапия.

Группа когнитивных методов предполагает обращение к логике зависимого пациента, активизацию процессов мышления в противоположность неконтролируемым эмоциям. Интересной является методика П.А. Дюбуа. Психолог выступает арбитром, объясняющим и логически доказывающим больному его ошибки. Метод А. Бека, напротив, предполагает, что больной сам должен обдумать свои высказывания, найти у них неточности, «разложить все по полочкам» [4].

В борьбе с зависимостью от ПАВ используется группа внушающих методов, включающая различные способы внушения, то есть словесного и невербального, эмоционально окрашенного воздействия, в результате которого информация воспринимается без критической обработки, минуя логику. Близким к внушению является метод гипноза, предполагающий возникновение особого состояния сознания. Как правило, сеанс гипноза проводится индивидуально, однако используются и методики группового гипноза. По нашему мнению, уместно было бы применение семейной психологической терапии, куда бы была включена самостоятельная программа с лекциями и практическими занятиями.

Гештальт-подход используют в терапевтической работе для проработки отношений, налаживания эмоционального фона, поднятия самооценки.

Психологи в гештальт-подходе используют следующие методы: работу с чувствами; упражнения и тесты для выражения своего состояния при помощи движений тела; анализ сновидений и воспоминаний; создание и проигрывание ситуации и ощущений с участием вымышленных персонажей.

Согласно принципу гештальт-терапии, главными условиями счастливой жизни являются законченность незавершенных дел и осознание клиентом своих желаний и действий, поэтому терапевт на первых этапах работы старается привести пациента именно к моменту понимания своей проблемы и причин, ее вызвавших, а в финале терапии – научить его брать на себя полную ответственность за свои решения и поступки, чтобы уметь самостоятельно исправлять сложные моменты дальнейшей жизни и проживать события до конца.

Психодраматические методы групповой психологической терапии заключаются в спонтанной импровизации взаимодействия пациентов, в процессе которой происходит эмоциональное реагирование, внутренняя очистка – катарсис. Катарсис предполагает внезапное получение нового понимания проблемы – инсайта, иногда является эмоциональным спасением для зависимого. Проигрывание ролей позволяет зависимому лицу увидеть себя с позиции децентрации и почувствовать реакции близких и окружающих. Анализ психодраматического процесса открывает для больного возможность апробирования другого адаптивного поведения в безопасной бесценной среде. Зависимая личность во время психодрамы чувствует себя защищенной, что способствует высвобождению внутреннего напряжения, снятию запретов, раскрытию внутреннего потенциала [8].

В психологической реабилитации зависимых широко используют методы, помогающие творческому самовыражению, в частности, терапию изобразительным искусством, методы арт-терапии. Для самостоятельной работы предлагаются домашние задания с элементами арт-терапии. Для обеспечения будущих достижений важно соотнести поставленные цели с реально имеющимися ресурсами, возможностями.

Методы творческого самовыражения активно используются в России в процессе лечения разных видов зависимостей. Методы арт-терапии позволяют личности на собственном творческом материале видеть истоки внутреннего конфликта и дать ему приемлемое выражение. Такие методы эффективны как при сопровождающей терапии, так и при более детальном анализе глубинно-психологических механизмов психики.

Таким образом, существуют разнообразные методы психологической работы, среди которых нами выделены наиболее действенные.

Представленный выше анализ методов позволяет утверждать, что наиболее оптимальны те, которые не занимают много времени и позволяют больному сформировать адаптивные поведенческие паттерны. Такие методы направлены на нивелирование тревожности, агрессивности, обусловленные

внутриличностным конфликтом. Отметим, что условием эффективности использования психотерапевтических методов и техник является высокий уровень подготовки психолога.

Таблица 1

Методы психолого-педагогического воздействия и их содержательное наполнение

Основные методы	Содержание
Диагностические	– психодиагностическое обследование; – соматическое обследование; – социологическое обследование.
Психокоррекционные	Основные направления: – гештальт-терапия; – системно-семейная терапия; – когнитивно-поведенческая терапия; – экзистенциально-гуманистическая терапия; – психодрама;
Воздействие реабилитационной средой	В условиях: – реабилитационный центр (стационар); – терапевтических сообществ; – общества;
Воздействие занятостью	– самообслуживание; – трудотерапия; – спорт;
Организация свободного времени	– спортивные игры; – хобби; – волонтерство; – семья; – обучение;
Социально-терапевтические	– трудоустройство; – юридическое сопровождение; – поддержка семьи.

Терапевтическое влияние групповой психотерапии на психику зависимой личности является колоссальным. Групповая работа имеет множество преимуществ над индивидуальной, среди которых апробирование социально адаптивных форм поведения, групповой поддержки, групповая динамика и т.д.

Выбор и длительность психотерапевтических методик определяется уровнем реабилитационного потенциала, особенностями клиники основного заболевания, личностным и социальным статусом больного. Многие исследователи, такие как Ю.В. Валентик [6], Н.А. Сирота, [18], Б.Д.



Карвасарский [11], подчеркивают важность и приоритетность психотерапии в реабилитации зависимых от психоактивных веществ.

К основным факторам психотерапевтического воздействия в психотерапии в процессе лечения и реабилитации зависимых относят: универсальность, принятие, надежду, альтруизм, информирование, самораскрытие, обсуждение и др., которые будут подробно раскрыты ниже. Именно групповая психотерапия позволяет зависимому субъекту выяснить истоки собственных проблем и их последствия.

Многими исследователями (М.М. Кабановым, [10], В.Д. Москаленко, [12]) психотерапия признается как главный компонент программ медико-социальной реабилитации зависимых от ПАВ, теоретический и практический базис профилактических программ наркологического профиля. Сегодня в наркологических реабилитационных учреждениях Западной Европы, Америки, Канады, Австралии получили распространение следующие реабилитационные формы:

- а) семейные клубы трезвости;
- б) организация наркологических реабилитационных центров в структуре разных конфессий;
- в) программы помощи детям из алкогольных семей;
- г) Миннесотская модель стационарной и амбулаторной 12 – шаговой реабилитационной программы – группы само– и взаимопомощи [1].

Итак, групповая психотерапия, безусловно, ценна в работе с зависимыми лицами, ведь позволяет каждому участнику осуществить свой внутренний анализ, раскрыть собственные возможности, научиться продуктивному общению. Среди методов, активизирующих терапевтическое воздействие, используют: трудотерапию; групповую и семейную психотерапию, что способствует повышению компетентности больного в межличностных отношениях и совершенствует способность к самопознанию и саморегуляции.

В последние годы, по данным Т.В. Пак [14], С.К. Бейсембаева [15] при осуществлении реабилитации зависимых лиц психологи активнее стали применять групповую психотерапию, имеющую клинические, социальные и экономические параметры эффективности.

Психотерапевт, в таком случае, способствует восстановлению утраченных связей, возвращению человека в социум. Группа выполняет функции общества в миниатюре, отражает внешний мир и придает реализму искусственно созданное взаимодействие [13]. Этот этап важен для развития мотивации и осознания зависимых, ведь они учатся понимать мотивы употребления наркотика на примере участников группы. Зависимая личность учится анализировать свои поступки путём развития аналитического и прогностического мышления в группе.

Как показывают исследования, эффективна социальная работа с лицами, которые переживают кризис в групповой форме, что имеет свою

целесообразность [6; 8]. В лечебных заведениях для больных с разными видами зависимости используются психотерапевтические методики.

Отметим, что необходимым условием работы в начале работы группы является провозглашение ее целей, принципов и условий работы. Личности, которые могут попадать в группу, разнонаправлены и имеют разные проблемы, которые иногда трудно, а то и невозможно, представить в группе. Поэтому соблюдение групповых принципов и ознакомление участников с методами и сущностью работы является залогом ее успеха.

Таким образом, только специалист может определить, какую группу должен посещать человек в зависимости от наркотиков. Рекомендации по групповым занятиям предоставляются в зависимости от внутренних детерминант проблем субъекта. Если внутренняя проблема пациента является глубокой, он отличается агрессивностью и конфликтностью, то желательно проводить индивидуальную работу, и только тогда, допускать до закрытых малых групп.

Исследователи утверждают [16], что выздоровление начинается с проявления заботы о себе, развития отношений внутри своего «Я» и отношений с другими людьми. Специфика этих отношений заключается в разной степени интимности и честности. В целях выздоровления необходимо создание зоны безопасности. Искренность состоит в том, что зависимое лицо диагностирует наличие в себе зависимости. Таким образом, формируется новое отношение к себе и отношения с другими лицами, признающими ее как зависимую.

Зависимое лицо может стремиться к получению помощи от семьи, но чаще всего там уже сформировались сложные созависимые отношения, препятствующие выздоровлению. Участники групповой психологической работы, как правило, очень наблюдательны, они обращают внимание даже на мелочи в поведении других, так развивается видение друг в друге личностей с реальным внутренним миром [2]. Таким образом, групповая психотерапия позволяет уяснить внутриличностные и межличностные проблемы участников.

Откровенный рассказ зависимых о своих проблемах влечет за собой переживание стыда, поскольку поведение противоречит принятым в обществе нормам. Появление стремления оказывать поддержку окружающим и уход от манипулирования другими играют важную роль в процессе выздоровления. Значение такой поддержки трудно переоценить, поскольку новые члены группы уже чувствуют себя не изолированными, а вступают в определенное сообщество: появляется чувство собственной значимости; начинает повышаться самооценка; приходит понимание того, что они могут поделиться своими рассуждениями, и это оказывается полезным другим [3]. Атмосфера принятия, открытости, созданная в группе, способствует смягчению действия психологических защит, поэтому так важно создавать атмосферу спонтанности и доверия. Стыд, агрессия, чувство непонимания исчезают сразу, когда личность начинает понимать свой вклад в создавшуюся ею ситуацию.

Основным эффектом участия в групповой работе является чувство субъекта «второго рождения», расширение собственного мировоззрения, развитие способности к анализу жизненных событий. Психотерапевтическим выступает момент получения членом группы «обратной связи», когда он видит адекватные реакции других на представленную проблему.

Отметим, что наибольшая эффективность в работе с зависимыми лицами, длительное время находящимися на лечении достигается при объединении лиц, имеющих схожие проблемы. Включение в групповой процесс лиц с разными проблемами может вызвать напряженность и конфронтацию.

Таким образом, во время психолого-педагогического воздействия на зависимых лиц, длительное время находящихся на лечении, большое внимание уделяется нивелированию «дефектов характера», за которыми скрыты попытки компенсировать недостаток самоуважения и связанные с этим межличностные проблемы. В процессе психолого-педагогического воздействия на аддиктов среди техник психолого-педагогического воздействия особо следует отметить когнитивно-поведенческий, гештальт-подход, психодраму, арт-терапию, воздействие занятостью, спорт, самообразование. Эффективность психолого-педагогического воздействия определяется системностью использования методов и техник, соответствием индивидуально-психологическим особенностям пациента, а также уровнем подготовки психолога. Посредством самопрезентации на групповых занятиях, рассказа истории о себе, о том, как личность стала жертвой своей пагубной страсти и как возвращается к нормальной жизни, активно развивается эмоциональная сфера и определенным образом корректируется неспособность заботиться о себе.

#### **Список литературы:**

1. Авдеев А. Пособие по организации и работе лечебно-реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией на основе программы «12 шагов» / А. Авдеев. Полтава: Терра, 2001. 212 с.
2. Алкоголизм, наркомании, токсикомании: учебное пособие / Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И. М.: ГЭОТАР Медиа, 2007. 264 с.
3. Балин В.Д. Введение в теоретическую психологию / В.Д. Балин. СПб: Издво С.-Петербур. гос. ун-та, 2012. 201 с.
4. Бек А. Когнитивная психотерапия расстройств личности / А. Бек, А. Фримен. СПб: Питер. 2002. 544 с.
5. Бухтоярова Е.В. Изучение мотивации отказа от употребления ПАВ / Е.В. Бухтоярова // Актуальные проблемы возрастной наркологии. Челябинск, Дисен, 2009. С. 22-24.
6. Валентик Ю.В. Руководство по реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ / Ю.В. Валентик, Н.А.Сирота. М.: Литера-2000, 2002. 254 с.

7. Грузман А.В. Уровень реабилитационного потенциала у пациентов с зависимостью от опиоидов как предиктор эффективности реабилитационных программ / А.В. Грузман, К.Е. Султанова // Вопросы наркологии. М.: Диста, 2014. С. 34-38.
8. Гурович И.Я. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии / Гурович И.Я., Шмуклер А.Б., Сторожакова Я.А. М.: Медпрактика, 2004. 491 с.
9. Дамулин И.В. Когнитивные нарушения при наркоманиях / И.В. Дамулин, Ю.П. Сиволап // Российский мед.журн. 2007. № 6. С. 49-55
10. Кабанов М.М. Реабилитация и психотерапия / М.М. Кабанов // Психотерапия в системе медицинских наук в период становления доказательной медицины. СПб, Медицина, 2006. С. 30-31.
11. Карвасарский Б.Д. Групповая психотерапия: значение и перспективы использования в комплексном лечении больных неврозами / Б.Д. Карвасарский, Н.В. Тарабрина // Клиническая психология. Спб.: ЗАО «Издательство «Питер», 2000. 598 с.
12. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь / В.Д. Москаленко. М.: ПЕРСЭ, 2006. 352 с.
13. Носачев Г.Н. Психотерапия и психокоррекция в наркологической реабилитации: Методология и семантика / Г.Н. Носачев // Самар. мед. и психол. реабилитационный центр «Надежда» Самара, 2001. 112 с.
14. Пак Т.Б. Комплексная психотерапия лиц с героиновой зависимостью // Актуальные вопросы биологической, клинической и профилактической наркологии. М. 2007. С.83-84.
15. Пак Т.В. Технологии терапевтического сообщества в реабилитационных программах наркозависимых / Т.В. Пак, С.К. Бейсембаева // Вопросы ментальной медицины и экологии. Москва: Павлодар, 2008. № 3. С. 47-49.
16. Полянова Т. Сопротивление лечению / Т.З. Полянова. М.: Выздоровление, 1999. 40 с.
17. Сергеев А.А., Кучмистов К.С. Воздействие как психологическое явление: анализ отечественной литературы / А.А. Сергеев, К.С. Кучмистов // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. – 2013. – №2 (6). – С. 356-363.).
18. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. М.: Академия, 2007.-176 с.
19. Скачкова Е.Б. Досуговые объединения как среда профилактики девиантного поведения подростков группы риска в условиях специализированного учреждения: дис.... канд. педагог. наук: спец. 13.00.05 / Елена Борисовна Скачкова. СПб., 2014. 167 с.
20. Смычек В.Б. Реабилитация больных и инвалидов / В.Б. Смычек. Беларусь: Медицинская литература, 2009. 560 с.

21. Шадрина И.В. Астенические состояния и их коррекция в наркологической клинике / И.В. Шадрина//Актуальные проблемы возрастной наркологии. Челябинск, 2009. С. 174-177.

22. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия / И. Ялом.М.:Эксмо, 2011. 480 с.

*Борисова Наталья Сергеевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Borisova Natalya Sergeevna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Григорьева Екатерина Денисовна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Grigorieva Ekaterina Denisovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Овсянникова Светлана Алексеевна,*  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии,  
Московский государственный областной педагогический университет,

*Ovsiannikova Svetlana Alekseevna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Speech Therapy, Moscow State Regional Pedagogical University

### **Консультирование родителей на логоритмических занятиях**

**Аннотация:** В статье рассматривается взаимодействие учителя-логопеда и семьи, в которой имеется ребенок с нарушением речи. Данное взаимодействие является важнейшим условием для эффективной логопедической работы по преодолению нарушений речи. Участие родителей в коррекционном процессе – неотъемлемая часть логопедических занятий, что регулируется при помощи проведения консультирования.

**Ключевые слова:** родители, нарушения речи, задержка речевого развития, логопедическое консультирование, ребенок.

### **Counseling parents in logorhythmic classes**

**Abstract:** The article deals with the interaction of a speech therapist and a family in which there is a child with a speech disorder. This interaction is the most important condition for effective speech therapy work to overcome speech disorders. The participation of parents in the correctional process is an integral part of speech therapy classes, which is regulated through counseling.

**Key words:** parents, speech disorders, delayed speech development, speech therapy counseling, child.

В настоящее время всё обширнее развивается логопедическая практика, что обусловлено ростом запросов на логопедическую помощь. Одной из важнейших проблем логопедической работы в настоящее время является проблема работы с семьями, имеющими детей с нарушениями речи. Речь

является самым важным и необходимым средством связи с окружающим миром, а также основой получения информации для развития познавательной активности и мышления человека.

Задержка развития речи на любом из онтогенетических этапов её становления у ребенка волнует его родителей (опекунов, попечителей), которые обращаются за помощью к логопеду. В независимости от различных вариантов организации необходимой помощи по преодолению отставания речевого развития у ребенка, одним из важных факторов является консультирование логопедом его родителей. Формы взаимодействия с семьей, которые применяет логопед – разнообразны.

Рабочая деятельность логопеда с родителями, имеющих ребёнка с нарушением речи, проявляет себя в заинтересованности родителей к непосредственному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка, осуществлению комфортных условий для осознанного привлечения родителей в коррекционную деятельность, непрерывном воздействии на речь ребенка и её контроле не только в образовательном учреждении, но и дома.

Неотъемлемая часть коррекционной работы с детьми дошкольного возраста – коррекция нарушений речи, ранняя диагностика, профилактика речевых нарушений, а также подготовка ребенка с дефектами к обучению в школьном учреждении. От того, насколько правильно будет построена и организована последовательность работы логопеда и родителей, зависит успех всей коррекционной работы. Нет ни одной системы, которая будет эффективной, если в ней не задействована семья. Педагоги достаточно часто сталкиваются с проблемой установления положительного и тесного контакта с родителями обучающегося. Нужно и очень важно понимать, что большинство родителей недостаточно компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. По этим причинам очень важно сотрудничество родителей и логопеда.

Вопросы логопедического консультирования поднимались многими учеными в их научных статьях: М. С. Дементьевой, Т. В. Захаровой, И. В. Золотаревой, О. В. Кошечевой М. В. Лазаревой, О. Г. Приходько, В. Н. Спиридоновой, и др. [1, 2, 3, 4, 5-7].

Консультирование родителей логопедом должно происходить во всех дошкольных образовательных учреждениях и группах, где есть дети с нарушениями речи: компенсирующего вида, комбинированного вида, в рамках инклюзивного образования [2].

Логопедическое консультирование проводится разными способами: на родительских собраниях, в рамках работы детско-родительских клубов, в индивидуальных беседах, на открытых занятиях. В современном мире стали распространены дистанционные технологии, что позволяет логопеду общаться с родителями ребенка с речевыми нарушениями онлайн. Применение дистанционных логопедических технологий и работу с родителями описывает в своих исследованиях М. В. Лазарева [1].

Из общения с родителями известно, что их отношение к речевым трудностям ребенка является неоднозначным. Первая группа родителей считает, что есть сбой в произношении лишь отдельных звуков [р], [л], [с], их мягких пар, [ш], вторая группа считает, что всё исправится к моменту похода в школу самостоятельно, третья группа родителей придерживается мнения, что ребенка нужно насильно заставлять ходить к логопеду и делать задания, четвертая группа говорит о том, что ребенку надо выполнять задания логопеда только в логопедическом кабинете. Все эти мнения во многом неверны. Поэтому, первичная беседа логопеда с родителями крайне важна. Он должен в простой и убедительной при этом форме рассказать и показать негативное влияние недостаточно сформированной речи на процесс изучения детьми грамотой (можно использовать письменные работы воспитанников с дисграфией). Также важно подчеркнуть тот факт, что раннее выявление речевой патологии и своевременно оказанная помощь детям может помочь предотвратить трудности при обучении в школе. Если родители хотят получить консультацию логопеда, но ребенок посещает массовое дошкольное образовательное учреждение, где логопедическая помощь не предоставляется, то воспитателям или руководству сада следует сориентировать родителей и направить их либо на ПМПК, либо в консультативный логопедический центр. О помощи родителям на базе консультативного центра пишет в своих статьях М. С. Дементьева.

Логопеду крайне важно напоминать родителям, что огромную важность для их детей представляют они сами в комплексе с психо-педагогическими мероприятиями. Логопед должен объяснять родителям, что логопедическая помощь ребенку с речевыми нарушениями не заканчивается в кабинете логопеда, приобретенные знания и навыки закрепляются именно родителями в течение всего времени до повторного логопедического занятия, согласно рекомендациям, разработанным учителем-логопедом индивидуально. Также консультирование родителей логопедом проводится и в рамках подготовки детских конкурсов, кружков и утренников [4].

Таким образом, можно сделать вывод о важности логопедического консультирования родителей детей с речевыми нарушениями. Консультации логопеда для особенной семьи, чей ребенок нуждается в логопедической помощи, являются неотъемлемой частью логопедической работы. Для повышения эффективности преодоления речевых нарушений логопед должен регулярно составлять домашние рекомендации (задания) для выполнения их ребенком совместно с родителями, разрабатывать индивидуальные рекомендации по профилактике нарушений речи, по включению элементов логопедических занятий в бытовые моменты семьи. От просвещения родителей в вопросе коррекции речевых нарушений их детей зависит качество результата проведенной логопедической работы.



### Список литературы:

1. Воробьева М.В. Роль семьи в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. Москва, 2014. С. 68-72.
2. Дементьева, М. С. Организационные и содержательные аспекты взаимодействия логопеда и семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи в рамках консультационного центра / М. С. Дементьева, О. В. Кошечева // Специальное образование и социокультурная интеграция - 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии : Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Саратов, 11–12 октября 2019 года / Научный редактор В.П. Крючков. Редакторы-составители О.В. Кошечева, Т.А. Бочкарева. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2019. – С. 153-156. – EDN VQWOMU.
3. Захарова, Т. В. Проблема организации логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии / Т. В. Захарова, В. Н. Спиридонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-3. – С. 157-159. – EDN UNJFTU.
4. Золотарева, И. В. Значение коррекционной ритмики в развитии компонентов просодии у дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза / И. В. Золотарева // Наука на благо человечества - 2021 : Материалы Международной научной конференции молодых учёных, Москва, 19–28 апреля 2021 года / Отв. редактор и сост. Д.А. Куликов. – Москва: Московский государственный областной университет, 2021. – С. 113-116. – EDN PGNAEJ.
5. Лазарева, М. В. Модели дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста / М. В. Лазарева // Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация : Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Липецк, 25 декабря 2019 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 249-256. – EDN EWPOAD.
6. Майорова Ю.А. Аппарат экспертного анализа в процедурах управления состоянием сложных динамических систем // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии. Результаты и перспективы развития. Москва, 2017. С. 2344-2351.
7. Майорова Ю.А. Взаимодействие логопеда и родителя в процессе формирования ритмизированной речи у детей с дизартрией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2019, № 7. – С.33-39.

*Брянцева Марина Витальевна,*  
кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры начального образования, член-корреспондент  
Международной академии наук педагогического образования,  
Московский государственный областной педагогический университет  
*Bryantseva Marina Vitalievna,*  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Primary Education, Corresponding  
Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education,  
Moscow State Regional Pedagogical University,  
*Кобзев Евгений Анатольевич,*  
старший преподаватель кафедры начального образования,  
соискатель,  
Московский государственный областной педагогический университет,  
руководитель ДЦР «Смыслики»  
*Kobzev Evgeniy Anatolyevich,*  
Senior Lecturer, Department of Primary Education, Applicant,  
Moscow State Regional Pedagogical University,  
head of the Smyслиki Children's Center  
*Скрябина Татьяна Николаевна,*  
студент 3 курса направления подготовки «Начальное образование»,  
Московский государственный областной педагогический университет,  
тренер-консультант по развивающим курсам для детей, ДЦР «Смыслики»,  
*Skryabina Tatyana Nikolaevna,*  
student of the 3rd year of the direction of preparation "Primary education",  
Moscow State Regional Pedagogical University,  
trainer-consultant on developmental courses for children, DCR "Smysliki"

### **Сказка как средство психолого-педагогической диагностики психоэмоциональной сферы младшего школьника**

**Аннотация:** Сказка как жанр художественного произведения – наиболее доступная для ребёнка форма восприятия, изучения и понимания окружающего мира, которая усваивается им как на сознательном, так и на бессознательном уровнях. Статья посвящена возможностям целесообразного использования сказочных сюжетов художественных произведений как наиболее приемлемого вида литературного творчества для детей в качестве средства психолого-педагогической глубокой диагностической практики в отношении детей младшего школьного возраста с целью определения у них психоэмоциональной, чувственно-эмоциональной сферы.

**Ключевые слова:** сказка, художественное произведение, жанр художественного произведения, вид литературного творчества, психолого-педагогическая диагностика, сказка как средство психолого-педагогической диагностики у детей, психоэмоциональная сфера ребёнка, чувственно-эмоциональная сфера, младший школьник.

## **Fairy tale as a means of psychological and pedagogical diagnosis of the psycho-emotional sphere of younger schoolchildren**

**Annotation:** A fairy tale as a genre of a work of art is the most accessible form of perception, study and understanding of the surrounding world for a child, which is assimilated by him both at the conscious and unconscious levels. The article is devoted to the possibilities of expedient use of fairy tale plots of works of art as the most acceptable type of literary creativity for children as a means of psychological and pedagogical deep diagnostic practice in relation to children of primary school age in order to determine their psycho-emotional, sensual-emotional sphere.

**The keywords:** fairy tale, work of art, genre of work of art, type of literary creativity, psychological and pedagogical diagnostics, fairy tale as a means of psychological and pedagogical diagnostics in children, psycho-emotional sphere of a child, sensory-emotional sphere, junior schoolchild.

В психологической науке прочно утвердились понятия «сказкотерапия», «сказколечение». Мы пошли дальше и предлагаем рассмотреть сказку как ресурс для проведения диагностических психолого-педагогических исследований психоэмоциональной сферы младшего школьника. В качестве основных инструментов психолого-педагогической диагностики обычно выступают стандартизированные и проективные методики. Рассматриваются монофакторные, многофакторные тесты. Содержательно и целенаправленно эти методики могут быть предназначены для психолого-педагогической диагностики личности младшего школьника.

Необходимо заметить, что в настоящее время у педагогов-психологов существует небогатый арсенал психодиагностических методик, особенно для обучающихся младшего школьного возраста, о чем идут дискуссии в науке [2-5].

Существуют различные модификации методик на определение личностных свойств, состояний и межличностных особенностей респондентов. Несмотря на верифицируемость и валидность этих диагностических процедур, не всегда можно получить необходимый материал о психической жизни, чувственно-эмоциональном состоянии особенно юных испытуемых. Сказывается тот факт, что дети младшего школьного возраста не всегда до конца понимают предлагаемые им вопросы, могут их понимать и интерпретировать по-своему, вкладывая в ответы на них не релевантные своим переживаниям сообщения.

Совершенно справедливо, на наш взгляд, основной упор в психодиагностической практике делать на арсенал проективных тестов. К уже вполне себя зарекомендовавшим можно с уверенностью отнести такие, как: «Рисунок несуществующего животного» (М.З. Друкаревич), детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак), рисуночный тест «Моя семья», «Нарисуй человека» и т.д. Особенное значение и релевантность использования проективных тестов в диагностике детей младшего школьного возраста может объясняться с двух точек зрения.

Во-первых, как и любая проективная диагностическая работа, она позволяет респондентам получить свободу безоценочного самовыражения. Совершенно понятно, что одной из наиболее мощных мотивирующих сил, влияющих на представителя начальных классов, является оценка и похвала взрослого, когда ребёнок стремится свой ответ согласовать с так называемым «правильным» ответом. Во-вторых, получение необходимого материала о психической жизни, психоэмоциональной сфере будет осуществляться определённым включением бессознательных процессов реципиента и, кстати, самого психолога. Это будет существенно затруднять при реагировании на стимульный материал и его интерпретации включать сознательный, социальный контроль участников этого процесса.

Особенностью проективной диагностики личности считается предъявление определенного стимульного материала, структурированного особым образом. Это могут быть фотографии или рисунки, как в случае предъявлений по методике КАТ. Возможны модификации «чернильных пятен», или геометрических фигур. Достаточно эффективны в психолого-педагогической деятельности специалиста использование различных версий цветописей, в основе которых лежит ставшая уже классической методика цветовых предпочтений М. Люшера.

*Рисунок 1.*

*Иллюстрация к сказке, выполненная учеником 1 класса*



## Рисунок 2.

Иллюстрация к сказке, выполненная ученицей 1 класса



Эффективно проследить межличностные отношения и личностные свойства по проективным рисуночным тестам, когда, благодаря нажиму линий, штриховке или расположению на листе, распознаётся самооценка испытуемого, учитывается его прошлое, обозначается настоящее и возможно построение будущего. Ребёнка можно попросить нарисовать человека, дом, автопортрет, несуществующее животное и т. д. Далее с помощью существующих ключей-схем интерпретации получить необходимую информацию об агрессивности, конфликтности, наличии психотравм личности, даже её способностей и предназначения. Оригинальность идеи настоящей статьи и в целом всего направления нашей деятельности будет состоять в том, чтобы привлечь к этой глубокой диагностической практике сказочные сюжеты из художественных произведений.

Сказка – это более лёгкая для ребёнка форма восприятия, изучения и понимания мира, которая воспринимается как на сознательном, так и на бессознательном уровне. О влиянии сказок и мифов на бессознательное говорили такие великие философы и учёные, как З. Фрейд, Э. Фромм, К. Г. Юнг [8], Э. Берн [5, 6]. Сказка как древний источник знаний и укладов народа при прочтении на бессознательном уровне активизирует как в ребёнке, так и во взрослом человеке глубинные матрицы, доминанты человеческого поведения и жизнедеятельности. Эти силы также можно назвать архетипами, как это делали представители классического психоанализа и аналитической психологии (З. Фрейд, С. Шпильрейн [10, 11], К.Юнг) [12]. Наше бессознательное, в свою очередь, а точнее архетипы, составляющие его часть, реагирует на те или иные традиции и обычаи, которые запечатаны в сказке. На самом деле, наше «Оно» (бессознательное по З. Фрейду) знает уже эти сказки и понимает их сюжеты ещё с детства.

В зависимости от того, с каким героем ребёнок себя ассоциирует, мы можем сформулировать выводы о типе личности ребёнка, его желаниях и запросах, а также о его самоопределении в этом мире. Интересным фактом здесь является

обстоятельство, что дети, при выборе персонажа на самом деле проводят самоанализ, что не свойственно этому возрасту. Дело в том, что в этом процессе им помогает, процессуально «ведёт» бессознательное, которое может переходить рамки индивидуального, родового и погружаться в коллективные его формы. Тем самым, эмпирически рассмотрев этот вопрос, мы можем предложить наиболее эффективный, насыщенный способ рефлексии ребёнка как в условиях его обучения, так и в жизни в целом.

При выборе ребёнком любимой сказки мы можем, исходя из интерпретации данного сюжета и взаимоотношений в нём героев, проследить семейные отношения, которые окружают ребёнка, и даже предугадать дальнейшие переживания ребёнка в процессе его психосоциального взросления.

В отношении выбора самого значимого или любимого для ребёнка эпизода произведения мы можем с большей точностью определить, на каком этапе жизненного пути находится малыш.

В дальнейшем планируется провести полное исследование, чтобы наглядно, в цифровых значениях, подтвердить и типологизировать исследуемые данные. Сказка в психологии в основном использовалась только в значении сказкотерапии [6-8]. Качественным проективным инструментом ей еще предстоит стать. Хотелось бы, опираясь на программу литературного чтения начальной школы УМК «Школа России» и др., разработать диагностическую методику с прилагаемой к ней интерпретацией сказочных сюжетов и героев художественных произведений.

Необходимо отметить, что в современной реальности дети всё меньше самостоятельно читают русские народные сказки. Эта задача, главным образом, должна решаться педагогами, психологами начальной школы, а также родителями детей, которые должны прививать им культуру чтения и восприятия народных сказок [1]. Будем полагаться в своей психолого-педагогической диагностической практике как на те сказки, которые предусмотрены школьной программой, так и на те, которые выбирают сами дети. Сказки – это кладёшь древних, основообразующих этот мир и жизнь людей знаний [9]. Эти значительные литературные реликвии необходимо читать, изучать и использовать в психолого-педагогическом сопровождении детей различных возрастов и даже взрослых.

#### **Список литературы:**

1. Брянцева М.В., Барина А.В. Развитие творческого мышления у дошкольников: история и теория проблемы / В сб.: Инновационная деятельность в дошкольном образовании: Мат-лы XII Междун. науч.-практ. конф. М., 2019. С.147-155.
2. Духанина Л.Н. Инфраструктура одаренности, или доживем ли до понедельника 2020 года? // Психологическая наука и образование. 2009. №4. С. 31–40.
3. Духанина Л.Н. Ценности и жизненные приоритеты российских школьников // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология, социокинетика. 2020. №2. С. 20–28.

4. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога // Образование в современной школе. 2014. №3 С. 5-8.
5. Камбурова М.А. Коррекция страхов и тревожности у младших школьников с использованием метафор // Знание-сила. 2002, № 1. С. 33-36.
6. Колесникова Е.А. Путешествие по сказкам А.С. Пушкина / В сб. Теория и практика социокультурного развития личности: сборник научных статей и материалов Всеросс. науч.-практ. конф. М., 2015. С. 258-264.
7. Миллс Д., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка». М., 1996.
8. Петришин Д.В., Паранук К.Н. Инициация как сакральный элемент художественной структуры русских волшебных сказок // Вестник АГУ. Выпуск 2(217). 2018. С. 178-184.
9. Шпильрейн С.Н., Николаев В.И., Винокуров В.В. Шпильрайниана. Психоанализ. Т.1. – Ростов н/Дону. 2020. 328 с.
10. Шпильрейн С.Н. Деструкция, как причина становления / Режим доступа:  
[https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Shpilreyn\\_Destrukciya-kak-prichina-stanovleniya\\_RuLit\\_Me\\_589100.p](https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Shpilreyn_Destrukciya-kak-prichina-stanovleniya_RuLit_Me_589100.p)
11. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1998.

*Брянцева Марина Витальевна,*  
кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры начального образования, член-корреспондент  
Международной академии наук педагогического образования,  
Московский государственный областной педагогический университет  
*Bryantseva Marina Vitalievna,*  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the  
Department of Primary Education, Corresponding Member of the International  
Academy of Sciences of Pedagogical Education,  
Moscow State Regional Pedagogical University,  
*Семенец Славяна Олеговна,*  
магистрант 2 курса факультета психологии,  
Московский государственный областной педагогический университет  
*Semenets Slavyana Olegovna,*  
2nd year graduate student of the Faculty of Psychology,  
Moscow State Regional Pedagogical University

### **Использование исторического комментария на уроках литературного чтения в начальных классах**

**Аннотация:** статья раскрывает необходимость и возможности использования исторического комментария на уроках литературного чтения как эффективного условия для адекватного и полного понимания содержания текстов изучаемых в начальных классах художественных произведений и произведений устного народного творчества учащимися младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** исторический комментарий, устаревшая лексика, историзмы, архаизмы, литературное чтение, литературное образование, начальное образование, учитель, начальные классы, младший школьник.

### **The use of historical commentary in literary reading lessons in elementary grades**

**Abstract:** the article reveals the necessity and possibilities of using historical commentary in the lessons of literary reading as an effective condition for an adequate and complete understanding of the content of the texts of works of art and folklore studied in primary school by students of primary school age.

**Key words:** historical commentary, obsolete vocabulary, historicisms, archaisms, literary reading, literary education, primary education, teacher, primary school, primary school student.

Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, принятого Министерством просвещения Российской Федерации в 2021 году, предполагает изменение следующих элементов процесса обучения: цель, задачи, а также ведущая парадигма. Потребность введения нового вида



образовательного результата, ориентированного на решение актуальных и реальных задач, является первостепенной и злободневной в настоящем [10]. Под этим подразумевается формирование такой личности, которая будет являться обладателем совокупности базовых знаний или общеучебных умений, а также компетенций, включая сформированный интеллектуальный и мыслительный аппарат [7-9]. В связи с этим, на первый план обучения в начальной школе выходит формирование и развитие у младшего школьника самостоятельности мышления, особое внимание при этом уделяется именно лингвистическому мышлению. Действенным средством формирования такого типа мышления у младшего школьника является потенциал использования исторического комментария. Он актуален и необходим в применении в частности на уроках литературного чтения.

Проблема литературного образования в начальной школе на сегодняшний день – одна из наиболее актуальных и часто обсуждаемых. Исследователи изучают следующие вопросы: вовлечение учеников в активный диалог с автором художественного произведения; формирование поисковых навыков на уроках литературного чтения, использование нетрадиционных форм организации уроков, проведение работы со словом и др.

Литературное чтение представляет собой один из ключевых предметов начальной школы. Современная методика преподавания рассматривает литературное чтение одновременно как предмет, который содействует формированию функционального навыка чтения, и как возможность расширить литературное образования ученика начальной школы. К такому виду образования относится следующее: развитие читательского кругозора ученика и культуры восприятия текста, понимание содержания художественного текста, формирование эмоциональных, волевых и нравственных качеств младшего школьника. Задача формирования и развития лингвистического мышления учащихся непосредственно на уроках литературного чтения прямым образом связана с задачей как формирования, так и дальнейшего развития у младших школьников лингвистического мировоззрения. По этой причине «ученики должны иметь знания о ключевой роли языка в жизни общества и причинах его появления, о постоянном развитии языка и факторах, которые вызывают изменения в нем». Альтернативным способом осуществления ранее указанных задач является применение исторического комментария в процессе начального литературного образования [2].

Ученые-методисты предлагают различные эффективные возможности реализации культурологического и исторического подхода на уроках литературного чтения, определяют и описывают разнообразные методы и приемы работы с дидактическим материалом, который бы дополнялся историческим комментарием [6].

Бесспорно, что к такому дидактическому материалу относится, в первую очередь, тщательная работа с устаревшей лексикой, относящейся в

большинстве своем к национально-маркированным языковым единицам. Ученики начальной школы часто сталкиваются с упомянутым лексическим материалом во время чтения художественных произведений, фольклорных текстов, выполнения разного рода учебных заданий. Анализ и наблюдения за устаревшей лексикой способствует осознанию учащимися стилистической функции устаревших слов, лучшему пониманию исторической эпохи, к которой они относятся, при восприятии и осознании текста [5].

Изучение художественных текстов должно базироваться в обязательном порядке на историческом контексте, а также рассматриваться как базисная часть общекультурного процесса. В ходе анализа различных УМК по литературному чтению для начальной школы было выявлено, что в них практически не присутствует никакого исторического комментария для встречающейся в тексте произведений устаревшей лексики, что свидетельствует о том, что данный аспект все еще слабо разработан в наше время. Одновременно с этим в учебниках для младших школьников по литературному чтению много текстов с большим количеством лексических единиц, требующих дополнительного, в том числе исторического, пояснения.

В художественных текстах литературных произведений, а также в фольклорных произведениях, которые изучаются в начальной школе, представлено достаточное количество слов и выражений, которые относятся либо к историзмам, либо к архаизмам. Следовательно, в процессе работы над литературным произведением необходимо уделять большое и пристальное внимание данной группе лексики, так как литературные произведения являются живым доказательством богатой истории страны и культуры народа. Реализуя ФГОС НОО в преподавании литературного чтения, учитель начальных классов в процессе обучения детей младшего школьного возраста и формирования у них предметных и метапредметных УУД должен стараться добиться, чтобы ученики обязательно воспринимали литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций [10].

Исследования филологов направлены на процесс реализации культурологического подхода, где необходимо уделить особое внимание лексике с национальным компонентом или безэквивалентной лексики. По данным анализа филологических материалов, можно сделать вывод, что к такой лексике относятся безэквивалентные слова, которые являются обозначениями явлений (предметов), концептов или понятий, отражающих особенности той или иной культуры.

Наилучшим способом для анализа безэквивалентной лексики, на наш взгляд, является историческое комментирование. Это может быть эффективно использовано в процессе начального литературного образования в начальной школе. Данный метод комментирования основан на принципе изучения лексики в связи с историей народа, и поэтому он позволяет определить связь между значением слова и условиями, традицией, образом жизни народа, а

также проследить собственно исторические изменения, которые произошли с первичной формой и значением слова [3].

Младшие школьники часто сталкиваются с различными труднообъяснимыми языковыми фактами. Этимология того или иного слова, объяснение его написания и значения, требуют обращения учителя к истории языка [1]. В соответствии с этим, учитель должен методически правильно выбирать материалы для исторических комментариев, использовать различные исторические факты и сведения о развитии слова, в частности, а также всего языка, в целом, и по возможности объяснить внутреннюю логику образования устаревшей лексики в тексте. Но при этом необходимо учитывать основные принципы дидактики - доступность, учет возраста и уровня умственного развития учеников младшей школы.

Историческое комментирование фактов русского языка как в научной, так и в доступной форме требует наличия у учителя достаточно высокой профессиональной подготовки. Следовательно, учителю необходимо каждый раз отвечать на следующие вопросы:

1) Какие исторические факты и явления связаны прямым образом с темой проведенного урока?

2) Как связать материал школьного учебника по литературному чтению с историческими фактами?

2) Какие конкретно исторические комментарии необходимо включить в урок с учетом возрастных особенностей учеников начальной школы?

3) Какие положения и выводы будут сообщены учащимся?

4) Какую воспитательную роль по отношению к обучающимся мог бы выполнять данный исторический комментарий?

К ключевым методам и приемам работы над текстами, в составе которых можно обнаружить исторический материал языка относятся следующие: слово учителя и сообщения учащихся; беседа по сообщенному факту (фактам); анализ языковых явлений, процессов в истории русского языка; решение лингвистических задач, отражающих историю языка; анализ художественных текстов с использованием знаний фактов «жизни языка»; выполнение творческих работ исследовательского характера.

Использование учителем исторического комментария приводит к формированию и развитию у младших школьников осознанных учебно-языковых умений, представленных в таблице 1:

*Таблица 1*

### **Осознанные учебно-языковые умения младшего школьника**

<b>Опознавательные умения</b>	<b>Классификационные умения</b>
- идентифицировать устаревшие слова;	- классифицировать устаревшие слова по группам (архаизмы, историзмы)
- определять исконное значение современного слова;	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить родственные слова с точки зрения диахронии;</li> <li>- выявлять остатки древних грамматических форм в современном языке;</li> <li>- определять в современной грамматической системе результаты действия древних процессов;</li> <li>- выявлять остатки древних синтаксических конструкций в современном языковом употреблении;</li> <li>- находить в художественном тексте устаревшие слова, грамматические формы, синтаксические конструкции, выявлять их сущность, определять стилистическую функцию.</li> </ul>	
--	--

Исторический комментарий используется для анализа художественных произведений и произведений устного народного творчества в начальной школе, поскольку он рассматривает художественный текст в контексте истории общества. Историческое комментирование - это исследование художественного текста, с точки зрения исторического контекста [4]. Главная цель этого комментария – воспитание человека, который знает историю своей страны, своих корней и проявляет интерес к истории своего народа. Следует отметить, что при использовании исторического комментария решаются не только учебные задачи начального литературного образования, но и формируются и воспитываются личностные качества младших школьников.

Как было указано ранее, исторический комментарий имеет огромное значение для младших школьников как в процессе изучения русского языка, в целом, так и на уроках литературного чтения, в частности. Его актуальность для данного возраста связана с тем, что в начальной школе обучающиеся читают множество произведений, содержащих в себе устаревшую лексику: архаизмы и историзмы.

В ходе анализа различных УМК по литературному чтению, а именно: «Школа России», «Планета знаний», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», нами было выявлено, что методы и формы работа с устаревшей лексикой частично отличаются. Их можно условно разделить на 3 группы:

- УМК, где устаревшая лексика выделена лишь цветом, без последующей работы с ней («Школа России», «Перспектива»);
- УМК, содержащие разминочные упражнения перед текстом над такого рода лексикой («Планета знаний»);

- УМК, где работа с устаревшей лексикой проводится после прочтения текста художественного произведения («Начальная школа XXI века»).

Стало очевидно, что младшие школьники сталкиваются с произведениями, в состав которых входят историзмы и архаизмы, уже со 2-го класса. В силу таких возрастных и психолого-педагогических особенностей, как: скудный словарный запас, плохое владение синонимичными словами, порой ошибочное употребление слов в речи из-за незнания семантики слова, а также доминирующее наглядно-образное мышление у младшего школьника, историческое комментирование обязательно должно быть необходимой частью урока литературного чтения.

Школьная программа по данному предмету в начальной школе состоит из большого количества трудов отечественных классиков: А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, Л.Н. Толстого, Н.А. Некрасова и др. Устаревшие слова являются неотъемлемой частью их произведений. Исторический комментарий в данном случае способствует обогащению словарного запаса за счет того, что младшие школьники смогут в полной мере понять значение этих слов, овладеют навыком определять их переносное значение и осмысливать текст.

Произведения Александра Сергеевича Пушкина являются одними из самых любимых для детей младшего школьного возраста. Они представляют собой большую часть школьной программы по литературному чтению. Отметим, что автором использовано достаточное количество устаревших слов для того, чтобы передать колорит и атмосферу в своих трудах. Однако обучающимся начальной школы необходимо их разъяснять учителем для того, чтобы они в полной мере осмыслили и вникли в содержание текста.

В ходе анализа стихотворений и сказок А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане...», «У лукоморья дуб зеленый...», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»), представленных в школьной программе, было выявлено, что все устаревшие слова можно разделить на несколько групп, представленных в таблице 2.

*Таблица 2*

**Анализ произведений А.С. Пушкина, с точки зрения группировки встречающейся устаревшей лексики**

<b>Наименование группы</b>	<b>Пример устаревших слов</b>
Предметы быта (к ним относятся: измерительные слова, предметы одежды)	Терем, изба, горница; Аршин, верста; Кушак, варежки, душегрейка.
Наименование людей (собственные и нарицательные имена существительные)	Салтан, Балда, Лебедь; Государь, бояре, царевна/ повариха, ратник, гость.
Наименование мест	Брег, удел.

Безусловно, в таблице представлены не все устаревшие слова из произведений, однако даже такое количество указывает на необходимость использовать в работе учителя такой инструмент, как исторический комментарий, для разъяснения толкования устаревшей лексики.

Например, в ходе прочтения такого произведения, как «Сказка о царе Салтане...» младшие школьники столкнулись со следующими устаревшими словами: «царь и царица, государь и государыня, гости (купцы), дьяк, повариха» и др. Большинство данных слов были поняты обучающимися, однако слово «гость» было понято ими в современной интерпретации. Именно поэтому учителю необходимо обратить внимание учеников на контекст, в котором находится данное слово:

«Пристают к заставе *гости*.  
Князь Гвидон зовет их в гости...  
Их и кормит, и поит,  
И ответ держать велит:  
«Чем вы, гости, торг ведете?  
И куда теперь плывете?»  
Корабельщики в ответ:  
«Мы объехали весь свет;  
Торговали мы булатом,  
Чистым серебром и золотом...»

Из данного контекста школьники выясняют, что «гости» занимались торговлей, и это приводит их к пониманию исконного значения слова – «гостями» называли «торговцев».

Еще одно слово, которое вызвало интерес учащихся, стало слово «грамота»:

«Едет с *грамотой* гонец,  
И приехал наконец.  
...  
И привез гонец хмельной  
В тот же день приказ такой: ...»

В ходе обсуждения стало понятно, что, как и в первом случае, обучающиеся воспринимают это слово в обозначении «похвальной грамоты», то есть, как поощрительное письменное свидетельство. В ходе повторного прочтения отрывка и работы с этимологическим словарем было установлено, что в самом тексте «грамота» понималась как «документ или же приказ». Создавая такие проблемные ситуации, в которых ученикам необходимо самим определить старое значение устаревшего слова, учитель развивает логическое мышление обучающихся.

Историческое комментирование можно проводить в несколько этапов:

1. Анализ устаревших слов до чтения для того, чтобы предотвратить заминки и потерю смысла произведения. Учитель может задавать следующие вопросы: «Как вы думаете, что означает данное слово? От какого слова оно произошло? Есть ли похожие на него слова в нашей

речи? Представлено ли оно на изображении к произведению?». После ответов учеников учитель суммирует предположения учащихся и дает им четкое объяснение.

2. Чтение текста. Чтобы не возникало трудностей понимания текста в процессе чтения, ученики могут карандашом обозначить синонимы к устаревшим словам.
3. Словарная работа. На данном этапе младшие школьники выписывают устаревшую лексику в словарики. Учитель может предложить обучающимся поработать с этимологическими словарями (3-4-е классы) и самостоятельно определить значение слова и его образование или же подвести их к правильному ответу с помощью наводящих вопросов (2-й класс).

Помимо этого, целесообразно использовать иллюстрации к словам, которые являются особо трудными для понимания учениками. Для этого необходимо, чтобы учитель заранее выявил и продумал затруднительные моменты, а также подготовил различный наглядный материал (картинки, фото, мини-видео). Необходимо уделить особое внимание рассмотрению устаревшей лексики в историческом контексте. Это поможет ученикам глубже осмыслить, как образовались и что обозначают данные слова, а также по возможности найти современные синонимы к ним.

Если работе над произведением выделяется несколько уроков, то учитель может распределить ее следующим образом:

1. Ученики дома сами читают текст и выписывают незнакомые слова в тетрадь, которые, как они считают, в современном обществе не используются и значение которых им сложно понять.
2. На уроке учитель проверяет, насколько хорошо было понято содержание произведения. Выявляет затруднительные моменты. Следует сказать, что не все устаревшие слова нуждаются в пояснении, если они не мешают пониманию смысла произведения. То есть учитель ориентируется именно на своих учеников.
3. Проводится словарная работа с 4-5-ю незнакомыми словами (использование картинок, наводящих вопросов и т.д.). Выписывается краткий комментарий к каждому из них.
4. К следующему уроку учитель может задать ученикам выписать устаревшую лексику, относящуюся к одной из трех групп, указанных в таблице 2.

Для закрепления результата можно использовать различные упражнения: тестовые задания (например, предложить несколько вариантов значения к слову «светлица», из которых обучающимся нужно выбрать верный: 1) фонарик; 2) действие по освещению комнаты; 3) светлая, парадная комната для гостей), проиллюстрировать слово, решить кроссворд, поучаствовать в викторине и др. Еще одним интересным видом заданий является списывание отрывка текста с использованием придуманных синонимов к устаревшим словам. Так младшие школьники смогут

прочувствовать разницу и понять значение данного пласта слов именно в контексте произведений прошлых веков.

Такая поэтапность применения исторического комментария применима к работе над любым произведением, содержащим историзмы и архаизмы, трудные для понимания в младшем школьном возрасте. Это позволит ученикам не только усвоить семантику слов, но и осознать исторический фон, который стоял за их образованием.

В результате, изучая историю языка на внеурочных занятиях или используя исторические комментарии на уроках литературного чтения, учитель добивается развития словарного запаса и языкового чутья учащихся, формирует их лингвистическую базу, воспитывает любовь к родному языку, так как даже самые простые слова в языке полны загадок, которые скрыты многовековой историей народа. В дальнейшем использование этого метода потребует дополнительных методических разработок, так как оно ограничено возрастными и психолого-педагогическими особенностями детей младшего школьного возраста.

#### Список литературы:

1. Архипова Е.В. Работа над значением слова в начальной школе / Е.В. Архипова. Рязань, РГПУ, 1996. 170 с.
2. Багге М.Б. Исторический комментарий на уроках литературы // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №52-5. С. 40-47.
3. Брянцева М.В., Третьяков А.Л., Соловьев А.П. Формирование ценностного понимания социальной действительности у младших школьников в ходе внеучебной деятельности // Вестник РМАТ. 2020. №1. С. 79-83.
4. Богушевская А.Д., Богданова Е.С. Роль культурно-исторического комментария как приема работы в системе обучения младших школьников пониманию текста /В сб. Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация: Материалы Межд. науч.-практ. конф./ Под ред. Е.В. Прониной. Владимир, 2021. С. 82-85.
5. Грищенко С.В. Изучение устаревшей лексики в начальной школе: методический поиск / В сб. Проблемы и перспективы дошкольного и начального образования: современный научный поиск: мат-лы Межд. науч.-практ. конф., посвящ. 35-летию факультета педагогики и психологии. Курск, Курск. гос. ун-т, 2013. С. 129-134.
6. Демичева В.В. Реализация лингвокультурологического подхода на уроках литературного чтения / В.В. Демичева, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева // Начальная школа. 2014. №6. С. 27-31.
7. Духанина Л.Н. Инфраструктура одаренности, или доживем ли до понедельника 2020 года? // Психологическая наука и образование. 2009. №4. С. 31–40.



8. Духанина Л.Н. Ценности и жизненные приоритеты российских школьников // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология, социокинетика. 2020. №2. С. 20–28.
9. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога // Образование в современной школе. 2014. №3 С. 5-8.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Министерством просвещения РФ 31 мая 2021 года № 286.

*Бумаженко Наталья Ивановна,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой коррекционной работы,  
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова  
*Bumazhenko Nayallya Ivanovna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Correctional Work,  
Vitebsk State University named after P.M. Masherov

### **Деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания детей и учащейся молодежи**

**Аннотация:** в статье описывается деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания детей и учащейся молодежи. Раскрываются научно-методологические подходы, детерминирующие создание модели, ее принципы, показатели эффективности, содержательные характеристики, педагогические условия, ожидаемые результаты.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, гражданственность, патриотизм.

### **Activity model of civil-patriotic education of children and students**

**Annotation:** the article describes the activity model of civic education of children and students. The scientific and methodological approaches determining the creation of the model, its principles, performance indicators, content characteristics, pedagogical conditions, expected results are revealed.

**The keywords:** civic education; citizenship, patriotism, education of children and students

В Республике Беларусь с особым вниманием относятся к вопросу воспитания подрастающего поколения. С этой целью создаются специальные государственные программы по реализации молодежной политики. Результатом стало участие 85% детей и учащейся молодежи в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, около 80% молодых людей охвачено профилактическими акциями и мероприятиями, 71,6 тыс. человек вовлечено в различные виды трудовой деятельности, 70 тыс. – в волонтерское движение, 85 тыс. – в деятельность молодежного самоуправления. На постоянной основе осуществляется информационная, организационная, финансовая поддержка 418 детских и молодежных общественных объединений, охватывающих более 50% учащейся и 25% работающей молодежи. Координирующим звеном их деятельности являются Республиканский молодежный центр и Белорусский комитет молодежных организаций. В целях развития интернет-контента, интересного для молодежи, реализуется проект первого молодежного Youtube-канала. Стали популярными молодежные Telegramканалы, странички в социальных сетях («Instagram», «ВКонтакте», «Facebook»), средняя численность подписчиков на

которые варьируется от 5 тыс. до 200 тыс. человек. Выросло международное сотрудничество Республики Беларусь в сфере молодежной политики. Организована работа белорусских молодежных парламентариев в составе Молодежной палаты при Парламентском Собрании Союза Беларуси и России [1, 3].

Вместе с тем, наметился ряд проблем, который требует решения в ближайшее время: недостаточный уровень политической культуры молодежи, ее участия в различных формах общественной жизни; низкая заинтересованность молодых людей в предпринимательской деятельности, социальном предпринимательстве, отсутствие у них необходимых знаний и компетенций; понижение статуса института брака и духовно-нравственных семейных ценностей, психологическая неготовность молодых граждан к семейной жизни; недостаточный уровень информационной безопасности молодежи в сети Интернет; распространение форм рискованного и социально опасного поведения молодежи; необходимость дополнительной поддержки в эффективной социализации молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации [2].

В целях повышения эффективности работы, направленной на формирование гражданственности и патриотизма подрастающего поколения в условиях воздействия информационных угроз, нами была разработана деятельностная модель гражданско-патриотического воспитания детей и учащейся молодежи.

Модель опирается на следующие научно-методологические подходы:

*гуманистический*, ориентирующий на формирование социально одобряемой модели поведения, эффективных межличностных коммуникаций, уважительное, справедливое и честное отношение друг к другу;

*системно-деятельностный*, предполагающий осознанный перенос знаний, умений и навыков, полученных в процессе образовательной деятельности, в жизненную практику, овладение опытом гражданско-патриотической деятельности через активное вовлечение детей и учащейся молодежи в социально одобряемые акции, движения, организации;

*лично-ориентированный*, основывающийся на индивидуальных особенностях и субъективном опыте обучающихся, естественном процессе саморазвития задатков и творческого развития личности, укреплении активной гражданской позиции, формировании базовой гражданской основы личности;

*средовой*, содействующий гражданской мотивации молодежи, приближению к определенному уровню социального развития, стимулированию как информационно-знаниевой активности, так и потребности в осуществлении социально одобряемой общественной деятельности, имеющей явную гражданско-патриотическую направленность;

*компетентностный*, утверждающий, что результатом гражданско-патриотического воспитания выступает гражданская компетентность личности, которая понимается как совокупность готовности и способностей,

позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и свобод, применить свои знания на практике;

*культурологический*, определяющий формирование гражданских качеств личности сквозь призму освоения культурных традиций народа, позволяющих принять ответственность за принятые решения, быть самостоятельным и испытывать потребность в постоянном самосовершенствовании;

*аксиологический*, прогнозирующий результаты общественной деятельности с позиции принятых ценностей, норм, законов, предпочтений.

Реализация научно-методологических подходов осуществляется за счет выдвижения пакета принципов, обеспечивающих разумное сочетание традиций и инноваций.

Принципы деятельностной модели гражданского образования детей и учащейся молодежи нами объединены в три группы:

***Содержание гражданско-патриотического воспитания*** детерминируют принципы:

*связи с реальной жизнью* через соответствие содержания гражданско-патриотического воспитания конкретным запросам личности и общества;

*полифункциональности* через конкретную гражданско-мировоззренческую направленность процесса воспитания на формирование активной жизненной позиции; гармоничность содержательных составляющих гражданско-патриотического воспитания.

***Организация гражданско-патриотического воспитания*** осуществляется в соответствии с принципами:

*опоры на опыт* через формирование гражданской культуры в процессе учебной, трудовой и иных видов деятельности;

*цивилизационно-сообразного отношения к мировой и отечественной традиции* через субъект-субъектный характер межличностных взаимоотношений, реализуемых в правовом поле государства.

При ***руководстве гражданско-патриотическим воспитанием*** молодежи необходимо учитывать следующие принципы:

*партнерства и гуманистической направленности* через активность и адекватность управленческо-воспитательных решений, активную жизненную позицию педагога;

*содействия и сотрудничества в системе жизнедеятельности* через обоснованное сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности воспитанников;

*самоуправления и соуправления* через учет в организации конкретной деятельности по формированию активной гражданской позиции индивидуальных особенностей всех сторон коммуникации.

Показателями, характеризующими эффективность гражданско-патриотического воспитания, могут выступать следующие:

*Степень вовлеченности обучающихся в социально значимые проекты.* Ведущая идея организации социально-значимой деятельности состоит в том,

что обучающегося, готова включиться в работу и внести свой индивидуальный вклад в развитие общества. Именно социально-значимая деятельность формирует такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность, позволяет учиться осмыслению социальной ситуации.

Социально-значимая деятельность объединяет на добровольных началах всех желающих, независимо от их возраста, пола, статуса, национальной принадлежности, здоровья, вероисповедания.

Возможные виды социально-значимой деятельности гражданско-патриотической направленности: участие в волонтерских движениях интервьюирование ветеранов войны и труда, почетных граждан города, людей интересных профессий, организация поисковых отрядов, проведение социологических опросов, работа в архивах, сбор материала для пополнения фондов краеведческих музеев, выступление агитбригад, создание сайтов гражданско-патриотической направленности, оказание адресной социальной помощи ветеранам и инвалидам, проектно-исследовательская деятельность и др.

Перечисленные выше виды деятельности являются определенным социальным опытом, в процессе которого обучающиеся выделяют социально-значимые проблемы, проектируют свою деятельность по их разрешению, овладевают коммуникативными навыками и социальными компетенциями гражданско-патриотической направленности.

В дальнейшем стабильная система переживаний, ярких эмоциональных реакций, чувство гордости, связанного с сопричастностью к делам своего народа, Отечества может стать пусковым механизмом, внутренней потребностью не просто включаться, но и самостоятельно организовывать деятельность, направленную на сохранение и приумножение традиций и достижений родного города и родной страны.

*Уровень сформированности гражданской активности обучающихся.* В качестве результата деятельностной модели гражданского образования молодежи можно рассматривать наличие позитивной гражданской активности. Она выражается в желании и готовности выполнять гражданские обязанности, разумно использовать свои гражданские права.

Показателями сформированности активной гражданской позиции личности выступают такие интегративные качества как гражданственность, патриотизм и социально-критическое мышление, обеспечивающее когнитивную основу свободного жизненного выбора личности и формируют: чувство патриотизма и гордости за свою страну, уважение истории, культурных и исторических памятников; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение ценностей семьи, любовь к природе,

признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; сформированность моральной самооценки и моральных чувств - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Наличие данных личностных категорий способствует сознательному переходу к активной практической деятельности, обеспечивающей реализацию активной гражданской позиции личности, что проявляется в: участии в самоуправлении в пределах возрастных компетенций; выполнении норм и требований общественной жизни, прав и обязанностей обучающегося; умении вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; выполнении моральных норм в отношении взрослых и сверстников в учреждении образования, дома, во внеучебных видах деятельности; участии в общественной жизни; умении строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических условий и работать над их достижением.

Перечисленные критерии и показатели гражданской идентичности личности относительно друг друга находятся в отношениях иерархической зависимости. Важно знать, на каком уровне сформированности находится рассматриваемая личностная характеристика для правильного выбора педагогических средств.

**Первый уровень** – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень** – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, социальной реальности в целом.

**Третий уровень** – получение обучающимся опыта самостоятельных поступков гражданской направленности.

Уровни сформированности гражданской идентичности указывают последовательность этапов педагогической деятельности, направленной на ее воспитание.

Методами исследования выступают: контент-анализ информационных источников, анкетирование, тестирование, онлайн-опрос, статистические методы.

Содержательные характеристики деятельностной модели можно определить через *критерии и показатели* их реализации: привлечение молодежи к разработке и реализации молодежной политики; целенаправленную системную работу по выявлению и развитию лидерских качеств молодых людей; признание волонтерского и иного социально значимого опыта молодых людей; поддержку активного участия молодежи в местном самоуправлении; поощрение молодежных инициатив; развитие технологий информирования о деятельности детских и молодежных общественных объединений через популяризацию общественно значимых

молодежных проектов и инициатив в средствах массовой информации и сети Интернет.

Педагогическими условиями реализации деятельностной модели являются:

- организация социально-значимой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями законов, научными рекомендациями, реальными потребностями гражданского общества;
- учет влияния информационных источников на становление гражданской позиции детей и молодежи, владение инновационными методиками и технологиями работы с детьми и учащейся молодежью;
- формирование у обучающихся доминирующей комплексной потребности в проявлении активной гражданской позиции;
- использование неформальных видов деятельности, способствующих формированию активной гражданской позиции;
- обеспечение положительной мотивации общественно значимой деятельности;
- достижение сплоченности коллектива, семьи, общественных организаций, обеспечивающих целостность воспитательного воздействия на формирующуюся личность;
- развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического (студенческого) самоуправления;

Среди основных результатов деятельностной модели гражданско-патриотического воспитания образования следует выделить: создание механизмов координации деятельности всех заинтересованных сторон в области гражданского образования, что позволит максимально эффективно использовать потенциал государства и гражданского общества в молодежной среде; увеличение числа молодых граждан, участвующих в деятельности детских и молодежных общественных объединений, органов самоуправления, молодежных структур при органах исполнительной и законодательной власти; развитие волонтерского движения и повышение качества волонтерской работы; создание единой и целостной системы молодежных консультативных и представительных структур при органах государственной власти на республиканском и местном уровнях; повышение гражданско-политической культуры молодых граждан.

К ожидаемым эффектам можно отнести: принятие и осознание позиции Я-гражданин, рост уровня гражданского самосознания у детей и учащейся молодежи через осознанное следование морально-нравственным и гражданским нормам в различных видах общественной деятельности; стремление к самосовершенствованию и самореализации через активное участие в социально значимой деятельности (волонтерство, наставничество, благотворительность), членство в детских и молодежных общественных

организациях; осознанное восприятие потока информации, поступающего через средства массовой коммуникации, умение отличать реальные источники информации от фейковых, стремление отстаивать свою активную жизненную позицию.

#### **Список литературы:**

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г., № 57.
2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь 30 ноября 2021 г. , № 683.
3. Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 июня 2021 г., № 349.



*Важанов Александр Викторович,*  
студент, 2 курс магистратуры, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет  
*Vazhanov Alexander Viktorovich,*  
student, 2nd year of master's degree, direction of training "Psychology",  
Moscow Psychological and Social University

### **Психологическая помощь в законе**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается текущая работа над законопроектом «О психологической помощи в Российской Федерации», основные его пункты, отношение профильных экспертов к данному документу и опасения сообщества в целом. Предметом исследования является проект закона. Особое внимание уделяется проблеме согласования принципиальных моментов проекта между специалистами, в частности, в рабочей группе. Ключевой целью работы является освещение проблематики принятия законопроекта и привлечения большего внимания специалистов к этой проблеме.

**Ключевые слова:** законопроект, психолог, психологическая помощь, проект закона, специалист.

### **Psychological assistance in the law**

**Abstract:** this article discusses the current work on the draft law "On psychological assistance in the Russian Federation", its main points, the attitude of relevant experts to this document and the concerns of the community as a whole. The subject of the study is the draft law. Particular attention is paid to the problem of coordination of the principal aspects of the project between specialists, in particular, in the working group. The key purpose of the work is to highlight the problems of the adoption of the bill and to attract more attention of specialists to this problem.

**Keywords:** bill, psychologist, psychological assistance, draft law, specialist.

Психологическая помощь уже десятки лет имеет свою актуальность, практическую значимость и применимость в социуме во всем мире. Любое общество и каждый человек, обратившиеся к специалисту, плодотворно пользуются консультативными приемами психолога, получая от этого безусловный результат.

А вот в нашей стране такая помощь законодательно никак не займет свое «место под солнцем» среди других дисциплин и наук, давно регламентированных в своих процессах и продуктах. Долгие споры среди психологов, прения в психологическом сообществе отсрочивают дату официального применения специалистами в этой области наук своих профессиональных навыков. Более того, отсутствие на сегодня таковой нормативной формы наплодило множество псевдоэкспертов, лжеспециалистов и прочего контингента, благополучно вещающих о

психологических инструментах, порой неумело применяя их на практике. Легко додумать, какой эффект производит такое псевдоумение.

Теперь вот уже несколько лет назад желаемый законопроект был представлен, но внедрить его так и не получилось – успешно прошедший закон о психиатрической помощи отодвинул проект закона о психологической помощи «на задворки». Однако в последние месяцы к этому проекту вернулись. Не позже, чем в сентябре прошли «круглые столы» по его обсуждению. Приняли решение дать на корректировку представленного законопроекта две недели! Две!?

Как же обстоят дела с законопроектом, который так долго готовили и так быстро хотят смонтировать? Кому интересен, а кому необходим такой нормативный документ?

Одно из главных критических замечаний к проекту закона – отсутствие конкретного и понятного терминологического базиса, в частности - понимание того, кто такой психолог, каковы требования к его образованию и квалификации, чтобы нас отличали от шаманов и прочих псевдоцелителей [7]. Требования, устанавливаемые законопроектом, не совпадают с реальной ситуацией на рынке психологических услуг. У успешно практикующих экспертов, прошедших профессиональную переподготовку после непрофильного бакалавриата, в версии законопроекта статус никак не регулируется. Обеспечение граждан высококвалифицированными психологами очень важно, говорит Александр Панов, партнер практики «Здравоохранение и технологии» юрфирмы BGP Litigation, но полностью исключить возможность работать психологом с дополнительным профессиональным образованием он считает слишком жесткой мерой [12].

Законопроектом предусмотрен переходный период сроком на год для психологов, которые будут должны подтвердить свой профессиональный уровень. Но по мнению коллег, этого срока совершенно недостаточно, чтобы успеть получить требуемое образование. Это приведет к снижению предложений психологических услуг, переходу большинства специалистов в серую зону, а сервисы психотерапии вообще лишатся немалой части практикующих психологов, которые получали практическое образование вместо магистерской степени. По мнению Марии Даниной, соосновательницы онлайн-школы психологических профессий «Психодемия», это может привести к росту стоимости услуг психологов и переходу «огромного количества хороших профессионалов» в сектор нелегальной работы [4].

Решить проблему разделения психологов и шарлатанов, как всегда, решили по-русски: создать иерархическую систему государственных институтов, которые будут наделены монополией на управление и регулирование психологической сферой.

«Комиссия по психологической помощи», назначенная «уполномоченным федеральным органом», будет определять стандарты психологической помощи, а заодно рассматривать «вопросы государственной политики» в этой сфере.

Следующую ступень займет «общероссийская профессиональная организация» и «центральная аттестационная комиссия». Первая будет вести реестр психологов, вторая – проводить аттестацию. Функционировать без них психолог не сможет, хотя санкции за нарушения не прописаны.

Как именно планируется выбирать участников таких органов - непонятно, об этом в законопроекте нет ни слова. На роль главы этой комиссии прочат Юрия Зинченко, декана факультета психологии МГУ, главу Российского психологического общества (РПО), академика Российской академии образования (РАО). А возглавляемое им РПО - на роль «общероссийской организации» [2]. Возможным руководителем «аттестационной комиссии» может стать Виктор Макаров, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой психотерапии и сексологии Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, президент Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги и Национальной саморегулируемой организации «Союз психотерапевтов и психологов», передавший «Психологической газете» законопроект, который второй месяц бурно обсуждается сообществом. Макаров уже несколько лет практикует психотерапию, имея медицинское образование. Однако не все применимые им подходы можно назвать стандартными, а ведь именно к стандартизации направляет законопроект. Например, Макаров практикует «метод кристаллизации проблем и кристаллизации решений». Все, что можно найти об этом подходе в свободном доступе, принадлежит перу самого Макарова. Кстати, ответить на вопросы Би-би-си Макаров отказался [9].

Психологи, предложившие правки к закону, уверены: управленческая вертикаль, кто бы ни встал на ее вершине, даст государству «полную власть в регуляции деятельности психологов» и раскроет «потенциал для коррупции и избыточного контроля».

Создать единый орган - неудачная идея еще и потому, что в психологии, психотерапии и других видах психологической практики существуют десятки признанных мировым сообществом подходов (их называют модальностями). Стандартизировать подходы не удастся ни категориально, ни по срокам, ни по объемам, ни по качеству оказываемой помощи. Никто не специализируется сразу на всех подходах. Например, в европейской практике деятельность психологов контролируют общественные объединения: специалисты сами организуют такие сообщества, проводят аттестацию, объясняет Наталья Кисельникова, заведующая лабораторией консультативной психологии и психотерапии онлайн-школы «Психодемия» и соавтор правок. Членство в них - знак качества для клиентов. В России по такому же принципу - через членство в саморегулируемых организациях (СРО) - регулируют деятельность коллекторов и микрофинансистов, которые выдают «займы до зарплаты». Такой механизм изначально был прописан и в российском законопроекте о психологической помощи.

Крупную российскую СРО - Союз практических психологов, где уже больше сотни членов - создали как раз с прицелом на будущее регулирование, рассказывает Борис Шапиро, завкафедрой практической психологии Московской высшей школы социальных и экономических наук, который был в числе ее сооснователей. Но из нынешней версии законопроекта СРО исчезли, а весь контроль документ предлагает отдать одной организации [9].

«В создании проекта закона «О психологической помощи в РФ» участвовали около 40 ведущих специалистов: руководители психологических факультетов вузов Москвы, Петербурга, Ярославля, Грозного, Новосибирска, Владивостока, Хабаровска, других городов страны», — рассказал «Фонтанке» Михаил Решетников, ректор Восточно-Европейского института психоанализа, тоже принимавший участие в этой работе [1].

Среди этих 40 специалистов была и Юлия Шойгу, директор Центра экстренной психологической помощи МЧС. Увидев представленный на обсуждение Общественной палаты документ, она сказала: «К тексту, представленному сейчас, я никакого отношения не имею. Более того, я увидела его первый раз вчера, получив его из Государственной думы. Со многими позициями в этом тексте надо бы поработать» [6].

В обсуждаемом проекте закона «О психологической помощи» так много странного, что предложения о его корректировке сыплются как из рога изобилия. Рабочие изъяны отметила и Юлия Шойгу: «Путаный блок про регулирование органами государственной власти... Это очень жесткий документ, который определяет сроки, объемы, качество оказания психологической помощи. Я пока не представляю, каким образом мы сможем создать такие стандарты в разных областях деятельности. В медицине, например, все гораздо мягче с клиническими рекомендациями... Есть ряд технических вопросов. Например, помощь несовершеннолетним открыта практически вся, без согласия родителей и законных представителей. Например, профилактическая работа без согласия родителей и законных представителей может вестись в школе, в социальном учреждении... Не знаю, кто из родителей согласится, чтобы без его согласия с ребенком проводились подобные мероприятия» [1].

Как выяснилось, сейчас уже есть пять вариантов документа, якобы они схожи в большей степени, а лишь в малой части есть расхождения, которые приходится на нюансы, как утверждает руководитель думской рабочей группы по делам семьи, женщин и детей Алексей Богачев. Один из них - требование к уровню образования. Разработчики законопроекта хотят называть психологами тех, кто имеет профильный статус специалиста, бакалавра или магистранта в этой отрасли наук. Но критики указывают, что за последние годы подготовлено столько кадров, не имеющих базового психологического образования, что большой процент уже годами практикующих психологов может оказаться в так называемом сером поле.

Одну из версий законопроекта в начале октября опубликовала «Психологическая газета» [3]. В этом тексте обозначены требования к уровню

образования: психологом может называться только тот, кто имеет высшее профильное образование не ниже специалитета или магистратуры. До недавних пор таких требований вообще не было и только 14 сентября 2022 года правительство утвердило профстандарт «Психолог-консультант». Там говорится про специалиста с высшим образованием либо прошедшего переподготовку. Однако какого уровня и какой направленности должно быть образование, в стандарте не указано. Профессиональное сообщество негативно оценило этот вариант. «На 24 страницы законопроекта у меня 113 вопросов, - комментирует психолог Иона Гусаченко, методист онлайн-школы "Чистые когниции". - Крайне важно, чтобы этот законопроект делали в содействии с бизнесом, практикующими психологами. Рассматривали его на актуальность и реальную проблематику. И выращивали его снизу, а не сверху» [4].

«Коммерсантъ» писал, что рабочая группа изучала два варианта текста, представленные экспертами из МГУ и из Центра экстренной психологической помощи МЧС России. Следует отметить, что обе стороны представляют собой давних знакомых – Юрий Зинченко и Юлия Шойгу. Юрий Зинченко является еще с 2000-х годов деканом факультета психологии МГУ, до 2003 года был проректором МГУ, глава Российского психологического общества (РПО), академик Российской академии образования (РАО), а также некоторое время являлся главой РАО. К слову сказать, Юрий Зинченко считается самым влиятельным в России чиновником от психологии и, по словам его знакомых и коллег, подчеркнута лоялен к власти [5]. В статусе главы РАО Зинченко успел принять участие и поработать над поправками в конституцию в 2020 году. Юлия Шойгу закончила факультет психологии МГУ, а спустя три года возглавила Центр экстренной психологической помощи МЧС в возрасте 25 лет, ведомством тогда руководил ее отец. Последние годы она возглавляет кафедру экстремальной психологии на психфаке МГУ.

В начале октября постоянное издание «Психологической газеты» на своем сайте опубликовало вариант текста законопроекта. Эта версия законопроекта сразу же подверглась критике профессионального сообщества. А в пресс-службе Центра экстренной психологической помощи МЧС России рассказали Forbes, что не принимали участия в создании текста, размещенного в «Психологической газете».

Борис Шапиро, завкафедрой практической психологии Московской высшей школы социальных и экономических наук («Шанинка»), писавший вступительную часть к поправкам закона о психологической помощи, будучи членом рабочей группы, совершенно случайно узнал от своей студентки магистратуры, которая работает в Аналитическом центре при правительстве и курирует обсуждение документа, что обсуждение законопроекта проходит уже не внутри российского психологического общества [8], а на правительственном уровне. «Мы собрали очень сильную группу крутых профессионалов из восьми человек, до сих пор у нас хранится огромная папка с наработанными материалами», - рассказывает Шапиро Би-би-си. «Но

потом», - по воспоминаниям нескольких участников рабочей группы, - «как-то рассосалось: случился ковид, совещания прекратились, а позвавшая Шапиро сотрудница аппарата уехала из России. После этого нас как будто не существовало». В 2022 году внесение законопроекта в Госдуму стало для участников этой группы сюрпризом [9].

Получается, что на предыдущих обсуждениях говорили о практически готовом законопроекте, а теперь конкретного законопроекта нет. Его заключительный текст подготовят лишь в ноябре, заявила Forbes Нина Останина, председатель Комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей. Останина утверждает, что не видела версию законопроекта, опубликованную «Психологической газетой». Заведующая кафедрой психологии личности СПбГУ и президент Санкт-Петербургского психологического общества Светлана Костромина, которая входит в группу по разработке законопроекта, сообщила Forbes, что опубликованный в «Психологической газете» текст «не имеет никакого отношения» к версии, разрабатываемой рабочей группой.

Останина утверждает, что требования к базовому образованию, которые будут указаны в финальном варианте законопроекта, «уже определены» [10]. Они сходятся с теми, что включает версия в «Психологической газете»: по ее словам, образование практикующего психолога должно быть не ниже специалитета или магистратуры. «Было и другое предложение — 750-часовой курс [который должны пройти специалисты, чтобы получить аттестацию психолога] — пока это обсуждается», — говорит Останина. По ее словам, специалисты с дипломом бакалавра по психологии тоже смогут консультировать клиентов, но не смогут преподавать [12].

Некоторые эксперты частной практики рассчитывают, что законопроект будет значительно доработан и учтет мнение игроков рынка, будут определены понятия «психотерапевт», «психотерапия» и «психологический агрегатор», перечислены дополнительные критерии к профессионализму психотерапевта, такие как практическое образование в каком-либо подходе, регулярные супервизии (повышение квалификации психолога в ходе работы в паре с более опытным коллегой), прохождение личной терапии. Они считают, что рынок психологических услуг давно нуждается в регулировании, так как у нас отсутствует общегосударственная аттестация и лицензирование психотерапевтов, которые есть на более зрелых западных рынках. На данный момент сервисы сами выстраивают отбор специалистов, проверяя их образование, практический опыт и другие характеристики. При этом на Западе работа площадок по отбору специалистов во многом сводится к проверке лицензии. То есть государство ответственно за аккредитацию специалистов.

В своем открытом письме игроки рынка рекомендуют лицензировать в России не психологов, а образовательные программы, в том числе программы профессиональной переподготовки. «Успешное прохождение аттестованных программ гарантирует образовательная организация, которая оценивает результаты обучения студентов и выдает соответствующие документальные

подтверждения. В этом случае отпадает необходимость в дополнительной аттестации, а также разработке единых универсальных требований», — говорится в письме.

Наконец еще одной проблемой повернулся лоббируемый законопроект: угловым принципом здесь внесли психологическую тайну, которая уравнивается с медицинской, проект закона позволяет открывать ее по запросу органов дознания и следствия без решения суда. До сих пор было принято, что в своей работе психолог ограждал клиента неразглашением информации третьим лицам. По такому же принципу гражданин защищен адвокатской тайной, тайной исповеди. Сохранность и конфиденциальность данных не подвергалась сомнению. Будущий закон ставит необходимость сокрытия информации под сомнение, а значит клиент будет подвергнут незащищенности со стороны психолога, что влечет за собой недоверие клиента психологу, а значит отсрочивает открытость и, как результат, эффективность оказываемой помощи. Помимо этого, в ходе обсуждения этого проекта в Общественной палате Сергей Кандыбович, вице-президент Российского психологического общества, доктор психологических наук, предложил внести в закон пункт о деятельности психолога не только в интересах клиента, но и в интересах национальной безопасности Российской Федерации. Деятельность психолога, по его словам, не должна быть нацелена на формирование или поощрение протестных настроений граждан, направленных против действующей власти, президента и правительства РФ. Наоборот, в своей деятельности психолог должен стремиться к минимизации, купированию любых протестных настроений в обществе и у его отдельных членов ради обеспечения стабильного развития РФ. Следовательно, и сами психологи, замеченные в антироссийских, антиправительственных действиях или высказываниях, должны быть лишены права заниматься профессиональной психологической деятельностью. Это должно быть одним из критериев аттестации [1].

Что касается бесплатной психологической помощи, то она будет законодательно закреплена и предоставляться категориям граждан, имеющих на это право. Такое право получают россияне со средним доходом ниже прожиточного минимума на каждого члена семьи, инвалиды I и II групп, люди, пострадавшие в результате ЧС, дети-инвалиды, дети-сироты и усыновители [11]. В законопроекте учли создание сети государственных центров, где социально уязвимые категории граждан смогут проконсультироваться с психологом бесплатно. Со временем список льготников будет расширяться. Отдельной категорией обращений за психологической помощью станут бойцы СВО и их родственники, которым тоже надо справляться с новыми обстоятельствами. Этот поток нуждающихся в психотерапии будет рассчитывать на помощь государственных (бесплатных) психологов.

Практикующие психологи сетуют, что закон, в котором декларируется «благая цель», оставит их без работы, а нуждающихся - без помощи. При этом в некоторых психологических центрах очереди из клиентов в коридорах, как в

поликлиниках. По сути, государство должно быть крайне заинтересовано в наличии достаточного числа специалистов. Однако психологи уверены, что очень не вовремя затеяна «чистка» в их рядах новым законопроектом.

«Раньше я на что-то надеялась, активно участвовала в работе над законопроектом. Была уверена, что он правда нужен, - рассказывает психолог Наталья Кисельникова. - А сейчас смотрю на это все и думаю: может, лучше не надо нам никакого закона?» [9].

«Это тот закон, который должен гарантировать со стороны государства всему населению, каждому гражданину возможности и права получения профессиональной квалифицированной психологической помощи», - сказал Зинченко в кулуарах съезда специалистов Российского психологического общества, который прошел на площадке Уральского федерального университета (УрФУ) 28-30 сентября. На съезде собрались более 700 ведущих психологов России и представителей региональных отделений Российского психологического общества [13].

Все же создание федерального закона «О психологической помощи» стало глобальной задачей, которая требует объединения профессионального сообщества. Выработка единых подходов и нормативных требований должны будут найти свое отражение в этом документе.

#### Список литературы:

1. Багликова И. И нарушение тайны исповеди. Психологи считают, что законодатели выживают их из профессии [Электронный ресурс] <https://www.fontanka.ru/2022/10/17/71740349/>
2. Законопроект «О психологической помощи населению в РФ» [Электронный ресурс] [https://psy.su/materialy/normativnye\\_dokumenty/zakonoproekt\\_o\\_psihologicheskoy\\_pomoschi\\_naseleniyu\\_v\\_rf/](https://psy.su/materialy/normativnye_dokumenty/zakonoproekt_o_psihologicheskoy_pomoschi_naseleniyu_v_rf/)
3. Комментарии и предложения к проекту Закона о психологической помощи [Электронный ресурс] [https://www.psy.su/content/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%20%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0\\_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB\\_12\\_10\\_22.pdf](https://www.psy.su/content/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%20%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB_12_10_22.pdf)
4. Костарнова Н. Психологические проблемы с законом [Электронный ресурс] [https://www.kommersant.ru/doc/5644931?from=top\\_main\\_2](https://www.kommersant.ru/doc/5644931?from=top_main_2) Проверено 31.10.2022
5. Круглый стол: Обеспечение психологического благополучия населения [Электронный ресурс] <http://pressmia.ru/pressclub/20221020/953861557.html>
6. Круглый стол «Перспективы законодательного регулирования



- психологической деятельности в Российской Федерации» [Электронный ресурс] [https://www.oprf.ru/live\\_stream/1338](https://www.oprf.ru/live_stream/1338)
7. Медведева О. Зачем нужен федеральный закон о психологической помощи [Электронный ресурс] <https://rg.ru/2022/10/05/reg-urfo/zachem-nuzhen-federalnyj-zakon-o-psihologicheskoy-pomoshchi.html>
8. Проект закона о психологической помощи [Электронный ресурс] <http://psyrus.ru/kontseptsii/proekt-zakona/>
9. Стогней А. "Фамилия знакомая". Кто в России продвигает закон о психологической помощи в разгар войны [Электронный ресурс] <https://www.bbc.com/russian/features-63482465>
10. Федоренко В. В Госдуме разрабатывают законопроект о создании службы психологов [Электронный ресурс] <https://ria.ru/20221010/psikhologi-1822707026.html>
11. Флора В. Россиян хотят защитить от липовых психологов [Электронный ресурс] <https://www.pnp.ru/social/rossiyan-khotyat-zashhitit-ot-lipovykh-psikhologov.html>
12. Шакирова М. Как в России растут сервисы психотерапии и почему они могут лишиться части психологов [Электронный ресурс] <https://www.forbes.ru/svoi-biznes/480434-kak-v-rossii-rastut-servisy-psihoterapii-i-pocemu-oni-mogut-lisit-sa-casti-psihologov>
13. Эксперт: закон о психологической помощи защитит граждан от псевдоспециалистов [Электронный ресурс] <https://tass.ru/obschestvo/15903591>

*Ванюхина Екатерина Георгиевна,*  
студент, 1 курс, направление подготовки «Юриспруденция»,  
Московский психолого-социальный университет  
*Vanuhina Ekaterina Georgievna,*  
1st year student, direction of training «Jurisprudence»,  
Moscow Psychological and Social University  
*Герасимов Виктор Олегович,*  
студент, 1 курс, направление подготовки Юриспруденция,  
Московский психолого-социальный университет  
*Gerasimov Victor Olegovich,*  
1st year student, direction of training Jurisprudence, Moscow Psychological  
and Social University

**Особенности признания расторгнутого брака действующим при  
условии предшествующего признания супруга/супруги безвестно  
отсутствующим**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос расторжения брака, в том числе, в одностороннем порядке по причине безвестного отсутствия второго супруга/супруги. Отдельное внимание уделяется правовым последствиям в области имущественных отношений после расторжения брака. Ключевой целью работы является подробное рассмотрение вопроса расторжения брака в судебном порядке при безвестном отсутствии одного из супругов.

**Ключевые слова:** семейное право, безвестное отсутствие, расторжение брака, имущественные права супругов.

**Peculiarities of recognising a dissolved marriage as valid if the spouse  
has previously been declared missing**

**Abstract:** this article deals with the issue of the dissolution of a marriage, including unilaterally due to the absence of the other spouse. Particular attention is paid to the legal consequences in the area of property relations after the dissolution of the marriage. A key objective of the paper is to examine in detail the issue of judicial dissolution of a marriage in the absence of one of the spouses.

**Keywords:** Family law, absence from home, dissolution of marriage, matrimonial property rights.

В Российском законодательстве брак – это заключенный в органах записи актов гражданского состояния, союз между мужчиной и женщиной, достигших брачного возраста, основанный на их взаимном добровольном согласии, в результате которого возникают взаимные права и обязанности супругов [2, ст. 12].

Определение брака как такового содержит Семейный кодекс РФ. В кодексе закрепляется, что брак – это союз двух граждан, используемый ими для создания семьи, деторождения и приобретения общей собственности.

Существует также такое понятие как фиктивный брак (используется для иных целей). Если брак признается фиктивным, то он не может быть действительным.

Отдельного внимания заслуживает вопрос признание расторгнутого брака в судебном порядке действующим. Данный вопрос будет рассмотрен нами при учете обстоятельства расторжения брака в виде предшествующего признания одного из супругов безвестно отсутствующим.

СК РФ Статья 26. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим

1. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов.

2. Брак не может быть восстановлен, если другой супруг вступил в новый брак.

Расторжение брака предполагает желание хотя бы одного супруга. Но по причине безвестного отсутствия супруга происходит упрощенный вариант расторжения брака. В соответствии со ст. 2 Семейного Кодекса РФ, супруг, который отказывается от расторжения брака в органах ЗАГС, уведомляется судом о необходимости явки в суд для расторжения брака в судебном порядке. Очевидно, что в случае, когда один из супругов безвестно отсутствует, уведомление лица осуществить невозможно. Если супруг не желает обращаться в суд с иском о признании другого супруга безвестно отсутствующим, судья не вправе отказать в принятии искового заявления о расторжении брака в соответствии с п. 6 постановления Пленума ВС РФ от 5 ноября 1998 г.

Учитывая, что в силу п. 2 ст. 19 Семейного кодекса РФ расторжение брака с лицами, признанными безвестно отсутствующими, независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей, производится в органах записи актов гражданского состояния, при обращении с таким иском к лицу, в отношении которого в течение года в месте его жительства отсутствуют сведения о месте его пребывания, судья разъясняет истцу порядок признания граждан безвестно отсутствующими [1, ст. 42]. Таким образом, суд дает пояснения, что для расторжения брака в судебном порядке, когда о местонахождении одного из супругов нет сведений, необходимо сначала признать лицо безвестно отсутствующим, о чем издается соответствующий судебный акт.

Особенности рассмотрения данного вопроса включают специфику деятельности «пропавшего» лица. Например, в том случае, если лицо проходило военную службу или осуществляло службу по контракту и при выполнении служебного задания не вернулось впоследствии в часть, то сроки отсутствия лица для признания его судом безвестно отсутствующим будут отличаться от сроков признания безвестно отсутствующим гражданского лица.

В том случае, если после расторжения брака по заявлению одного из супругов на основании безвестного отсутствия второго супруга/супруги, лицо вступает в другой брак, то все совместно нажитое имущество зачастую передается этому лицу.

Гражданский кодекс определяет правовые последствия следующим образом [1, ст. 43]:

1. Имущество гражданина, признанного безвестно отсутствующим, при необходимости постоянного управления им передается на основании решения суда лицу, которое определяется органом опеки и попечительства и действует на основании договора о доверительном управлении, заключаемого с этим органом.

Из этого имущества выдается содержание гражданам, которых безвестно отсутствующий обязан содержать, и погашается задолженность по другим обязательствам безвестно отсутствующего.

2. Орган опеки и попечительства может и до истечения года со дня получения сведений о месте пребывания отсутствующего гражданина назначить управляющего его имуществом.

Так, при возвращении лица, признанного ранее безвестно отсутствующим, и предъявлении требования получить совместно нажитое имущество, начинается процесс по распределению имущества между бывшими супругами.

Признание гражданина безвестно отсутствующим не влечет за собой обязательное прекращение брака, а является только основанием для расторжения брака в упрощенном порядке. Представляется интересным следующее замечание О.А. Хазовой: существует особый вид развода – развод-подтверждение, констатация (divorce-constant), который заключается лишь в констатации фактического распада брака [3]. Возможна следующая аналогия: в случае безвестного отсутствия нет фактического распада, есть фактическое прекращение брака, и его расторжение – констатация. При этом необходимо учитывать, что по истечении времени безвестно отсутствующий может быть признан умершим.

Таким образом, процесс расторжения брака при безвестном отсутствии одного из супругов в подавляющем большинстве случаев «начинается» с признания статуса безвестного отсутствия в судебном порядке. В современной судебной практике не встречаются случаи, в которых данный процесс отягощен необходимостью досконального доказывания, однако, предоставление доказательств является обязательным условием для признания факта бесспорным. После получения судебного акта, заключающего безвестное отсутствие лица, у другого супруга уже появляется возможность осуществить расторжение брака.

#### **Список литературы:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): принят 30 ноября 1994 № 51-ФЗ (ред. от 29 декабря 2017) // Собрание

законодательства Российской Федерации. – 1994. – 5 декабря. – № 32. – Ст. 3301.

2. Семейный кодекс Российской Федерации: принят 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (ред. от 29 декабря 2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – 1 января. – № 1. – Ст. 16.

3. Тарусина Н. Н. Брак по российскому семейному праву. 2-е издание. Учебное пособие. – Издательство "Проспект", 2014.

*Вершинин Валентин Петрович,*  
доктор экономических наук, доцент,  
профессор кафедры экономики и управления,  
Московский психолого-социальный университет  
*Vershinin Valentin Petrovich,*  
Doctor of Economics, Associate Professor,  
Professor of the Department of Economics and Management,  
Moscow Psychological and Social University

### **Таск-трекеры для управления проектами**

**Аннотация:** Таск-трекеры для управления проектами (портфелями проектов, программами) помогают определять и достигать четких целей бизнеса при балансировании между объемом работ, ресурсами (такими как деньги, труд, материалы, энергия, пространство и др.), временем, качеством и рисками.

**Ключевые слова:** проект, программа, программное обеспечение для управления проектами, проектное управление, таск-трекеры.

### **Task-trackers for project management**

**Abstract:** Task trackers for project management (project portfolios, programs) help to define and achieve clear business goals when balancing between the amount of work, resources (such as money, labor, materials, energy, space, etc.), time, quality and risks.

**Keywords:** project, program, project management software, project management, task trackers.

В современных условиях развития экономики важное значение имеет эффективное планирование хозяйственной деятельности на различных уровнях (государственном, региональном, местном, предприятий и организаций), что влечет за собой необходимость решения большого количества комплексных проблем, которые требуют для своего осуществления объединения усилий многих участников из различных отраслей экономики. Как раз управление проектами (программами) обеспечивает именно такой подход к решению подобных проблем и носят востребованный характер, поскольку они решают важные вопросы социально-экономического характера по достижению поставленных целей в запланированные сроки, с требуемым качеством и в рамках установленного бюджета для различных субъектов хозяйственной деятельности.

Управление проектом (Project Management) - использование знаний, навыков, методов, средств и технологий при выполнении проекта с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта. [1]

Управление программами - это процесс управления несколькими взаимосвязанными проектами, направленный на повышение эффективности

использования ресурсов, снижение рисков и успешное завершение каждого проекта. [2]

Из вышеизложенного следует, что управление проектами (программами) требует комплексного подхода по достижению поставленных целей и задач, который должен включать: четкую координацию всех участников, с применением соответствующих коммуникаций; соответствующий уровень планирования; использование современных технологий, на разных стадиях жизненного цикла проекта (программы); наличие необходимых ресурсов, в условиях их ограниченности, и их качество.

При этом, надо отметить, что масштаб проекта (программы), уникальность и технологическую реализуемость – определяет каждая эпоха самостоятельно, на основе компетенций в проектном управлении, будь то - строительство египетских пирамид или космические полеты. Однако, современное понимание проектного управления всё же стоит рассматривать с момента, когда в 1937 году американским ученым Гуликом была осуществлена первая разработка по матричной организации и осуществлении сложных проектов, а в СССР, в этот же период, начала развиваться теория и практика по реализации строительных проектов, с применением инструментов планирования и управления сроками проекта, которая в последствии была представлена и полностью доработана коллективом Remington Rand, возглавляемым Дж. Келли и Р. Уолкером, и получила название *метод критического пути (CPM- critical path method)*, и была реализована с помощью программного обеспечения на ЭВМ UNIVAC. Дальнейшее развитие методов и техники сетевого планирования связывают с военными программами США (программа «Полярис»), которые создали и опробовали новую систему *сетевого планирования PERT (Program Evaluation and Review Technique)* и NASA - разработали *системный подход к управлению проектом по стадиям его жизненного цикла*, в котором особое внимание уделялось предпроектному анализу. Через какое-то время, данные методы и техника сетевого планирования, получили широкое распространение в промышленности, строительстве, наукоемких производствах и т.д., а также корпоративном и государственном управлении, а с появлением компьютеров и новых IT-технологий – это стало, для проектного управления, жизненно необходимым, так как растет - и масштаб проектов, и объем информации, и количество участников. При этом, стали доступны, не только компьютеры, но и программное обеспечение для управления проектами.

Программное обеспечение для управления проектами – это информационно-цифровая платформа, которая представляет из себя разнообразные бизнес-приложения, используемые всеми участниками (stakeholders) проекта, для планирования задач, составления расписания работ, распределения ресурсов, организации быстрого документооборота и обмена информацией, контроля и управления ограничениями по времени, стоимости (бюджету) и объему работ по проекту.

Другими словами, о программном обеспечении для управления проектами, можно сказать так — это то, что помогает руководителю и всем заинтересованным сторонам по проекту, эффективно принимать решения, на каждой стадии жизненного цикла проекта, т.е. — это *task-трекеры* (*инструменты, сервисы*) для управления проектами.

*Task-трекер* — это программа для управления проектами.

По мнению участников, информационно-аналитической платформы «Для общения бизнеса с бизнесом», цитирую: «самый важный ресурс для предпринимателя — время. Его нельзя замедлить, можно только оптимизировать. Исследователи американского журнала “Как открыть бизнес” проанализировали 11 046 компаний и установили, что планирование помогает компании развиваться на 30% быстрее» [3]. Здесь важно понимать – в какой сфере деятельности и где начинается сам проект, т.е. четко знать цели и задачи проекта, масштаб и предметную область проекта, окружение проекта (всех заинтересованных сторон) и способы коммуникаций, основные вехи проекта, сроки и бюджет проекта – все это поможет выбрать, из большого многообразия инструментов для управления проектами, те *task-трекеры*, которые соответствуют вашему проекту. При этом, надо отметить, что каждый из *task-трекеров* имеет свои уникальные особенности и преимущества, помогающие эффективно ставить персонализированные и групповые задачи, формировать из них стадии (этапы), планировать стоимость (бюджет) проекта, обеспечивать управление рисками и изменениями проекта, организовывать и поддерживать коммуникационные связи со всеми участниками проекта, контролировать выполнение всех заданных процессов по проекту, включая время выполнения и правильное распределения ресурсов в условиях ограниченности.

Главной целью *task-трекеров* – это сделать процесс управления более доступным, простым, быстрым и удобным для всех участников проекта, с широким функционалом и интуитивно понятным интерфейсом.

Основные задачи *task-трекеров* для управления проектами представлены на рис.1.





Рис. 1. Основные задачи таск-трекеров для управления проектами.

Как видим из рис.1, основные задачи *task-трекеров* для управления проектами позволяют, всем заинтересованным участникам (предпринимателям, компаниям, государственным структурам и организациям, и т.д.) эффективно и качественно осуществлять, как отдельные процессы управления проекта, так и управление целиком всего проекта (программы) или портфеля проектов (программ).

Использование *task-трекеров* в настоящее время обусловлено так же и практикой применения в современном мире, что представлено в таблице 1.

Таблица 1

Обзор современной практики применения таск-трекеров\*

Источник информации	Практика применения
ТОП 5 инструментов управления проектами в 2022 году. <a href="https://worksection.com/blog/5-project-management-tools.html">https://worksection.com/blog/5-project-management-tools.html</a> Worksection - онлайн система управления проектами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- из-за плохого управления проектами почти 11,4% ресурсов (времени, денег и т.д.) всегда тратятся впустую;</li> <li>- 54% пользователей считают, что сервисы для управления проектами позволяют им экономить несколько рабочих часов в день;</li> <li>- 54% проектных менеджеров не имеют надлежащего доступа к</li> </ul>

	<p>данным проекта, что затрудняет рабочий процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- только 22% компаний используют таск-менеджеры в своей работе;</li> <li>- 77% высокоэффективных компаний регулярно пользуются сервисами для управления проектами;</li> <li>- есть мнение, что рынок систем для управления проектами будет стоить \$9,81 млрд и к 2026 году вырастет на 10,6%.</li> </ul>
<p>Лучшая статистика управления проектами, которую вы должны знать в 2022 году  <a href="https://www.affiliatebay.net/ru/project-management-statistics/">https://www.affiliatebay.net/ru/project-management-statistics/</a>          AffiliateBay — это веб-сайт, который охватывает широкий спектр ниш и публикует статьи о популярных платформах, продуктах и онлайн-сервисах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление проектами в 28 раз более продуктивно в организациях, которые его используют, чем в организациях, которые этого не делают. (ИТ-директор)</li> <li>- простота интеграции, удобство использования и надежность — три важнейших аспекта успеха программного обеспечения управления проектами. Несмотря на это, 73% фирм считают, что существующие решения недостаточны для удовлетворения этих требований. (улей)</li> <li>- только 46% опрошенных фирм считают, что культура, которая отдает приоритет управлению проектами, имеет решающее значение. (PMI)</li> <li>- доля компаний, использующих программное обеспечение для управления проектами, составляет 5.23%. (Веллингтон)</li> <li>- <u>67 процентов</u> предприятий, которые утверждают, что управление проектами не обязательно, терпят неудачу. (PMI)</li> <li>- 52 процента респондентов недовольны существующими в их компании механизмами управления проектами. (Веллингтон)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по мнению 80% менеджеров проектов, хорошее управление портфелем проектов имеет решающее значение для влияния на ответственных лиц, принимающих решения. (Акселос)</li> <li>- карьерную карту предоставляют 61 % всех фирм, в которых работают менеджеры проектов, при этом 47 % из них имеют четко определенный и недвусмысленный путь продвижения по службе. (PMI)</li> <li>- специалисты по управлению проектами зарабатывают на 22% больше, чем те, у кого нет сертификата. (PMI)</li> </ul>
--	--

\* контекстный анализ автора на основе источников [4, 5]

Представленные в табл.1 данные, позволяют сделать однозначный вывод, о том, что применение *task-трекеров*, на современном этапе развития общества и digital-технологий, экономят - время, бюджет, человеческие и административно-информационные ресурсы, а также дают большие возможности для выработки разнообразных решений для управления проектами.

Рассмотрим следующую классификацию программного обеспечения для управления проектов:

1. По общим признакам [1]:
  - ОФИСНЫЕ ПРОГРАММЫ (MS Office, Internet, E-mail).
  - КОНСТРУКТОРСКОЕ ПО (семейство AutoCAD).
  - ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРОЕКТОВ (Project Expert, Cobra).
  - ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ:
    - MS Project (Microsoft Project 2000.);
    - SureTrak Project Manager;
    - Primavera Project Planner;
    - Open Plan;
    - Spider Project;
    - Time Line Solutions;
    - WelcomHome.
  - ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ.
  - ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ и др.
2. По стоимости и по количеству поддерживаемых функций [1]:
  - Программные продукты недорогой части рынка:

- *Primavera P6 Enterprise Project Portfolio Management (EPPM)* — календарно-сетевое планирование, управление проектами, программами и портфелями проектов;
  - *MS Project* — календарно-сетевое планирование, самое удобное для студентов и начинающих компаний, не планирующих покорить высокие вершины бизнеса;
  - *Asta Powerproject*;
  - *Tilos* — программное обеспечение для управления линейными и протяженными объектами;
  - *Deltek Acumen* — управление рисками.
  - *CostOS*;
  - *Spider* — российская разработка КСП.
- Профессиональные программные продукты, относящиеся к дорогой части рынка:
- *Программные продукты фирмы WST Corporation.*  
OpenPlan - система управления проектами в рамках предприятия, представляющая собой профессиональный инструмент для много проектного планирования и контроля.  
 Структуризация данных проекта обеспечивается использованием:
    - структуры разбиения работ (WBS);
    - структуры кодирования работ;
    - иерархическая структура ресурсов (RBS);
    - организационная структура предприятия (OBS).
 Система OpenPlan включает три основных программных продукта: OpenPlan Professional, OpenPlan Desktop и OpenPlan Enterprise, каждый из которых предназначен для решения задач определенных участников проекта: проект - менеджера, команды проекта, ответственных за выполнение работ, субподрядчиков и т.д.
  - *Программные продукты фирмы Primavera Systems* - все продукты разработаны в соответствии с идеологией Концентрического Управления Проектами (Concentric Project Management - CPM), в основе которой лежит структурированный, интегрированный и масштабируемый подход к координации людей, команд и проектов, к ним относятся:
    - Primavera Project Planner (P3) 2.0-3.0 - предназначен для календарно- сетевого планирования и управления с учетом потребностей в материальных, трудовых и финансовых ресурсах.
    - SureTrak Project Manager (ST) 3.0 - аналог P3 2.0-3.0, предназначен для управления небольшими проектами, либо частями крупных проектов, учитывает все сложности на этапе

реализации проектов (недопоставки сырья, оборудования, задержки платежей, и т. д.).

Webster for Primavera - используется совместно с P3 2.0-3.0 и позволяет участникам проекта просматривать список своих заданий и обновлять информацию об их выполнении из любой точки земного шара.

Monte Carlo for Primavera - применяется для анализа рисков проекта, позволяет определять сроки работ и затраты на их выполнение с заданной вероятностью.

Primavera Project Planner for the Enterprise (P3e) - новая линейка.

- Программные продукты фирмы *Artemis International* - семейство *Artemis Views* состоит из набора модулей для автоматизации различных функций управления проектами:

Project View – реализует систему планирования, контроля, отчетности по проекту.

Resource View - специализированная система для планирования и контроля использования ресурсов.

TrackView - средство для контроля и анализа выполнения работ, включая отслеживание временных, ресурсных и затратных показателей.

CostView - обеспечивает централизованное хранение информации по всем затратам и доходам работ в проектах. Позволяет проводить расчет экономической эффективности проекта, денежных потоков и прогнозировать затраты до его завершения.

3. В зависимости от готовности инвестировать:

- платные версии таск-трекеров – использование после 100 процентной оплаты;
- бесплатные версии таск-трекеров – использование без оплаты;
- демоверсии таск-трекеров - использование свободной версии, с ограниченным функционалом, бесплатно, а платно - полная версия.

4. По типу:

- Настольные – это программное обеспечение (*таск-трекеры*), которое установлено на индивидуальном устройстве у пользователя, к ним относятся:
  - *Calligra Plan*;
  - *ConceptDraw PROJECT*;
  - *GanttProject*;
  - *Microsoft Project*;
  - *OpenProj*;
  - *ProjectLibre*;
  - *TaskJuggler*.

- Веб-интерфейс – это многопользовательское программное обеспечение (*task-трекеры*), которое является [веб-приложением](#), доступ к которому осуществляется с помощью [браузера](#), к ним относятся:
  - *Asana*;
  - *Bontq*;
  - *Crucible*;
  - *Gemini*;
  - *Jira*;
  - *Launchpad*;
  - *Phabricator*;
  - *Savane*;
  - *Trello*;
  - *Wrike*.
- Персональные - это программное обеспечение (*task-трекеры*), которые применяется для управления проектами, как для индивидуальных проектов (однопользовательское использование), так и для крупных проектов (многопользовательское использование), к ним относятся:
  - *Azure DevOps Server*;
  - *Basecamp*;
  - *Easy Projects .NET*;
  - *Jira*;
  - *PayDox*;
  - *Primavera*;
  - *Redmine*;
  - *Trac*;
  - *TrackStudio Enterprise*.

Перечисленная выше классификация носит не окончательный вид, по причине постоянного развития подобного программного обеспечения, а также развития digital-технологий, новых форм инвестирования и т.д.

В заключении можно отметить, что *task-трекеры* для управления проектами (портфелями проектов, программами) помогают определять и достигать четких целей бизнеса при балансировании между объемом работ, ресурсами (такими как деньги, труд, материалы, энергия, пространство и др.), временем, качеством и рисками. Ключевым фактором успеха проектного управления является наличие четкого, заранее определенного плана, минимизации рисков и отклонений от плана, эффективного управления изменениями.

### **Список литературы:**

1. Вершинин В.П. Управление проектами: учебное пособие. Сочи: Изд-во «Оптима», 2018. 274 с.

2. Вершинин В.П. Управление программами и портфелем проектов: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный университет, 2020. 136 с.
3. Программы и сервисы для руководителя: управление и делегирование [Электронный ресурс] // spark.ru - платформа для общения бизнеса с бизнесом. 2011-2022. Режим доступа: <https://spark.ru/startup/rezartagency/blog/57400/programmi-i-servisi-dlya-rukovoditelya-upravlenie-i-delegirovanie>
4. ТОП 5 инструментов управления проектами в 2022 году [Электронный ресурс] // Worksection - онлайн система управления проектами. 2008-2022. Режим доступа: <https://worksection.com/blog/5-project-management-tools.html>
5. Лучшая статистика управления проектами, которую вы должны знать в 2022 году [Электронный ресурс] // АффилейтБей - информационно-образовательный портал. 2021-2022. Режим доступа: <https://www.affiliatebay.net/ru/project-management-statistics/>

*Вершинин Валентин Петрович,*  
доктор экономических наук, доцент,  
профессор кафедры экономики и управления,  
Московский психолого-социальный университет

*Vershinin Valentin Petrovich,*  
Doctor of Economics, Associate Professor,  
Professor of the Department of Economics and Management,  
Moscow Psychological and Social University;

*Шмидт Валерий Рудольфович,*  
кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой финансы  
и кредит, Московский психолого-социальный университет,

*Schmidt Valery Rudolfovich,*  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of the Department of  
Finance and Credit, Faculty of Economics and Law,  
Moscow Psychological and Social University

### **Роль финансовой системы СССР в обеспечении победы над фашистской Германией в Великой отечественной войне 1941-45 гг.**

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы организации финансовой системы СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, формирования государственного бюджета страны, финансового обеспечения нужд армии и тыла для победоносного разгрома фашистского врага.

**Ключевые слова:** финансы, финансовая система, государственный бюджет, доходы, расходы, налоги.

### **The role of the financial system of the USSR in ensuring victory over Nazi Germany in the great patriotic war of 1941-45**

**Abstract:** the article deals with the organization of the financial system of the USSR during the Great Patriotic War of 1941-1945, the formation of the state budget of the country, financial support for the needs of the army and the rear for the victorious defeat of the fascist enemy.

**Keywords:** finance, financial system, state budget, income, expenses, taxes.

22 июня 2021 года народы Российской Федерации отмечали печальную дату – 80-летие начала Великой Отечественной войны советского народа с фашистской Германией, принёсшей неисчислимы людские жертвы и материальные потери. Война явилась испытанием государства, народа и армии на способность отстоять свою независимость, свою территорию и саму жизнь. Это потребовало мобилизации всех военных, материальных и людских ресурсов. Свою особую роль в обеспечении победы над фашистскими захватчиками сыграла советская финансовая система.

Ни в одной из прошлых войн экономика страны не играла такой важной роли в обеспечении победы над врагом, как в войне 1941–1945 годов. Перестройка экономики СССР на военный лад велась в грандиозных



масштабах и охватила промышленность, транспорт, сельское хозяйство, строительство, систему торговли и финансов, снабжение, органы государственного и хозяйственного управления [4].

Война потребовала величайшей мобилизации экономики и финансов страны, всех ее материальных ресурсов для обеспечения победы над врагом. Финансовая система Советского государства успешно выдержала тяжелые испытания военного времени. Фронт и тыл бесперебойно обеспечивались денежными и материальными ресурсами. Руководил государственными финансами в тяжелые военные годы А. Г. Зверев. О том тяжелом времени Зверев рассказал в своей книге «Записки министра».

В 1941 году военные расходы составили 8,9 миллиарда рублей. Изыскать столь большие средства, существенно превышавшие то, что было запланировано на этот год до войны, оказалось нелегко. Причин тому было очень много. В первую очередь — военные: отступление, временная потеря территории с ее материальными и людскими ресурсами, эвакуация. В 1941 году вследствие понесенных потерь основные производственные фонды в целом по стране сократились на 28% по сравнению с довоенным уровнем. Огромный ущерб был нанесен сельскому хозяйству. Если промышленные предприятия можно было эвакуировать и затем наладить производство вновь, уже в тылу, то землю нельзя перебазировать, и потерянный объем сельскохозяйственной продукции сразу компенсировать было нечем. В руках врага оказались плодороднейшие земли Украины, Крыма, Дона, Кубани, Северного Кавказа. Фашисты грабили и разоряли колхозы и совхозы.

Во вторую очередь — некоторые диспропорции в развитии хозяйства, сохранявшиеся с довоенного времени. В те годы металлургическая и химическая промышленность не удовлетворяла в полной мере потребностей страны. Не была завершена реконструкция железнодорожного транспорта.

Огромный размах военных действий и необходимость оснащать армию современной техникой требовали очень крупных затрат материальных и денежных средств. «С 1 июля 1941 года до 1 января 1946 года расходы, связанные с запросами только наркоматов обороны и военно-морского флота, составили 55,1 миллиарда рублей — около 52,2 процента всех расходов госбюджета за этот период (данные приведены по курсу рубля, установленному с 1 января 1961 года), — вспоминает Зверев. — Сюда не входят суммы, пошедшие на многое другое» [3].

Главной задачей Наркомата финансов в те военные дни стало изыскание средств на перестройку отраслей народного хозяйства, на эвакуацию предприятий и кадров, на срочное расширение военной промышленности и самих вооруженных сил. «Когда мы обсуждали, за счет чего можно их решить, пришли к выводу, что главный упор следует сделать на госбюджет — это могучее средство организации экономики, ее мобилизации, перестройки и контроля в полной мере», — пишет в своей книге нарком финансов [3]. В результате 57–58% национального дохода, 65–68% промышленной и около 25% сельскохозяйственной продукции удалось

использовать непосредственно на военные нужды. Перестраивая финансы в военных целях, основной ориентир был сделан на изменение соотношений в распределении национального дохода по фондам накопления, потребления и военных расходов. Пришлось уменьшить затраты на расширенное воспроизводство и сократить долю национального дохода, шедшую на личное потребление у гражданского населения. Иначе стали строиться в материальной сфере отношения между государством и предприятиями, хозяйственными организациями, кооперацией и населением. Во второй половине 1941 года расходы на финансирование народного хозяйства сократились на 2,2 миллиарда рублей [1].

Мобилизация так называемых свободных финансовых ресурсов промышленности, торговли и банков долгосрочных вложений стала еще одним источником пополнения военного бюджета. Это дало свыше 2 миллиардов рублей. В целом за четыре с половиной военных года (до конца 1945 года) поступления от государственных предприятий только по двум основным каналам (отчисления от прибылей и налог с оборота) составили 47,3 миллиарда рублей, то есть около 45% всех доходов госбюджета. Плюс к этому остальные доходы (подходный налог с кооперации в городе и деревне, поступления из сберегательных касс и органов государственного страхования, средства социального страхования, таможенные доходы, доходы местных бюджетов СССР и местных Советов). Все это составило общий доход от социалистического хозяйства, который за годы войны равнялся 70% всех государственных доходов [3].

Были установлены новые правила взимания налогов. В июле 1941 года утверждена временная надбавка к подходному налогу, но уже в январе 1942 года ее заменили специальным военным налогом. Поступления от него за 1942–1945 годы составили 7,2 миллиарда рублей. В ноябре 1941 года был введен налог на холостяков, одиноких и бездетных граждан, давший до конца 1945 года 0,8 миллиарда рублей. Всего за четыре с половиной года налоговые поступления от населения составили 13,3 миллиарда рублей, то есть 13% доходов госбюджета [1].

Несмотря на все трудности военного времени, огромные разрушения в народном хозяйстве, главным источником доходов государственного бюджета продолжали оставаться поступления от государственных предприятий. В результате осуществления в отраслях народного хозяйства организационно-технических мероприятий, направляемых на рост производительности труда, снижение издержек производства и себестоимости продукции, существенно улучшились экономические показатели деятельности предприятий и организаций. В 1942–1944 годах в государственной промышленности себестоимость снизилась (по сравнимой продукции) в совокупности на 5 миллиардов рублей, то есть на 17,2%. Наибольших успехов добились военные предприятия. Снижение себестоимости позволило сократить более чем в два раза отпускные цены на оружие, снаряжение и боеприпасы.

В целом с 1942 по 1945 гг. доходы государственного бюджета возросли на 60 млрд. руб. [3].

Однако из-за потери в ходе войны определенной части экономического потенциала государственные предприятия не могли полностью обеспечить поступление в бюджет необходимого объема финансовых ресурсов. В этих условиях одним из источников дополнительных средств стали поступления от населения (*налоги, государственные займы* и др.). С введением в начале войны некоторых новых налогов (военного и других) их удельный вес в бюджете увеличился с 5,2% в 1941 г. до 13,2% в 1945 г. В целом с 1942 по 1945 гг. общие поступления от населения в бюджете возросли на 36 млрд. руб.

В ходе войны менялась структура расходов государственного бюджета. В самый напряженный период войны, когда решалась судьба нашей страны, около 60% финансовых ресурсов бюджета было направлено на финансирование обороны. Во второй половине войны с наращиванием военного производства и усилением мощи нашей армии стал сокращаться не только относительный, но и абсолютный размер военных расходов. В 1944 г. их удельный вес снизился до 52,3%, а в 1945 г. — до 42,9%. Если в 1944 г. на военные цели было направлено 137,8 млрд. руб., то в 1945 г. — 128,2 млрд. руб.

По мере восстановления эвакуированной на Восток страны промышленности и ее дальнейшего развития расширялись возможности для увеличения средств на народное хозяйство. Эти расходы не только росли, но увеличивался и их удельный вес в бюджете. Если в 1942 и 1943 гг. их доля составляла соответственно 17,3% и 15,8% общих бюджетных расходов, то в 1944 и 1945 гг. - 20,3% и 24,9%.

Следует особо отметить, что несмотря на условия военного времени, расходы на социально-культурные мероприятия не уменьшались, а даже росли абсолютно и относительно. В 1942 г. их удельный вес составил 16,6%, в 1943 г. — 17,9%, в 1944 г. - 19,4%, в 1945 г. - 21,0% [1].

Одной из причин роста расходов на народное хозяйство и социально-культурные мероприятия была необходимость развертывания восстановительных работ в районах, подвергшихся фашистской оккупации. Советское государство прилагало максимальные усилия для изыскания средств для оказания помощи этим районам.

Оборона страны, восстановление разрушенного войной хозяйства требовали огромных финансовых ресурсов. Главным источником финансирования этих затрат были средства, полученные от государственных предприятий и организаций. Часть средств — налоговые поступления от населения.

Но был и другой источник средств, основанный на высочайшем патриотизме советских людей, на их стремлении оказать всемерную помощь государству, на их желании сделать все, чтобы приблизить день Победы. Речь идет о добровольных взносах населения в годы Великой Отечественной войны в созданные «Фонд Красной Армии» и «Фонд восстановления хозяйства в

освобожденных от оккупантов районах». Вносились наличные деньги, драгоценности, облигации госзаймов, сельскохозяйственные продукты, отчисления от заработной платы и др. Все слои населения участвовали в этом патриотическом движении: рабочие, колхозники, ученые, писатели, артисты, пенсионеры, студенты и школьники. Всего за годы войны от населения поступило в виде добровольных взносов 94,5 млрд. руб., 130,7 кг золота, 13 кг платины, 9,5 т серебра, значительное количество драгоценных изделий, облигаций и иностранной валюты.

Значительная финансовая помощь населения государству оказывалась и в виде подписки на государственные займы. За годы войны было выпущено четыре государственных займа. В результате реализации их среди населения в государственный бюджет поступило 76 млрд. руб.

Еще одной формой участия населения в военных расходах страны были денежно-вещевые лотереи. В 1941–1944 годах провели четыре такие лотереи, давшие 1,2 миллиарда рублей [2].

Каждый день боевых действий оплачивался кровью защитников Отечества и цена эта безмерна и неисчислима. Но было у войны и непосредственное рублёвое исчисление. Каждый её день стоил бюджету 388 млн. рублей.

Это значит, что на средства, полученные от продажи облигаций госзаймов и лотерейных билетов (не считая пожертвований в Фонд обороны), страна воевала почти 223 дня из 1418 дней Великой Отечественной войны.

#### **Список литературы:**

1. Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник: Стат.сб/Росстат. – М.,2020. – 299 с.
2. Дьяченко В.П. История финансов СССР (1917 – 1950 гг.). - М.: Наука, 1978.
3. Зверев А.Г. Записки министра. – М.: Политиздат,1973.
4. Чадаев Я.Е. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). – М.: Мысль, 1965.

*Винтайкина Елена Владимировна,*  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры общественных связей, туризма и гостеприимства,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Vintaykina Elena Vladimirovna,*  
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of  
Public Relations, Tourism and Hospitality,  
Russian State University for the Humanities

### **Перспективы развития сельского туризма в современной России**

**Аннотация:** в статье рассмотрены принципиальные различия в организации туристской деятельности на селе по сравнению с другими видами туризма, приводящие к необходимости модернизации маркетинговых усилий в бурно развивающемся сельском туризме на основе государственно-частного партнерства.

**Ключевые слова:** сельский туризм, аграрный туризм, специфика сельского хозяйства, импортозамещение, аграрный протекционизм.

### **Prospects for the development of rural tourism in modern Russia**

**Annotation:** the article examines the fundamental differences in the organization of tourism activities in rural areas compared with other types of tourism, leading to the need to modernize marketing efforts in the rapidly developing rural tourism on the basis of public-private partnership.

**The keywords:** rural tourism, agricultural tourism, specifics of agriculture, import substitution, agricultural protectionism.

Сельский (аграрный, деревенский, сельскохозяйственный) туризм при существующих незначительных различиях в деталях представляет собой вид туризма, который предполагает временное пребывание туристов в сельской местности с целью отдыха от повседневной городской жизни, а также возможное участие в сельскохозяйственных работах. Этот вид туристской деятельности стал особенно востребованным в условиях пандемии, когда международный туризм буквально обрушился, а во внутреннем туризме наиболее популярными стали природоориентированные виды туризма.

Как известно, обязательным условием развития данного вида туризма является расположение средств размещения гостей в сельской местности или малых городах без промышленной и многоэтажной застройки. Сельский туризм, являясь одним из направлений экологического туризма, объединяет достаточно большой спектр различных видов отдыха. Широкое распространение агротуризм получил в странах Европы, где он был известен уже с 1970-х гг., и развивается достаточно быстрыми темпами поныне (если не принимать во внимание результаты последних двух лет, являющиеся результатом форс-мажорных обстоятельств). В большинстве развитых стран с конца прошлого века действуют программы аграрного протекционизма и

всемерной поддержки агротуризма, что выражается в предоставлении субсидий, дотаций и налоговых льгот.

В настоящее время существует несколько национальных моделей организации сельского туризма. Так британская модель предполагает как тесный контакт с фермерскими семьями, занятия верховой ездой, общение с животными, так и возможность самообслуживания и более автономного времяпрепровождения в условиях сельской местности.

Французская модель зачастую ориентирована на близость к морю, участие туристов в морском промысле и практически всегда связана с гастро- и энотуризмом на основе фермерских хозяйств.

Немецкая модель по преимуществу ориентирована на полевые и огородные работы, а также на участие туристов в многочисленных сельских фестивалях и фольклорных праздниках.

Во многих странах активное участие в агротурах принимают волонтеры.

В плане участия государства в управлении сельским туризмом наиболее показателен пример Италии, где в 80-ые годы прошлого века был принят федеральный закон о развитии агротуризма. В нем проводилась сегментация объектов управления в сельском туризме; была предложена собственная классификация средств размещения в сельской местности, отличная от традиционной, звездной; даны рекомендации по формированию политики ценообразования, системы скидок, снижения влияния сезонности на бизнес; разработаны методики подготовки селян к новой для них деятельности.

В настоящее время, по оценкам Всемирной туристской организации, этот вид туризма по популярности занимает второе место после пляжного туризма, принося Европе, например, около 20-30% общего дохода туристической индустрии. До 2020 года сельский туризм входил в пятерку основных стратегических направлений развития туризма в мире.[1]

Для России это достаточно молодое направление туризма, и среди соотечественников оно не имело столь широкого признания и распространения. В Российской Федерации доля агротуризма составляла в предпандемный период всего 2% при том, что сельские территории занимают более 23% страны, и на них проживает 26% населения. Учитывая богатство факторов предложения практически любой сельской дестинации, таких как: отличные от городских природные, социально-экономические и историко-культурные ресурсы и специфика неспешной сельской жизни, практически любое сельское поселение может в значительной мере обеспечить свое комплексное туристское развитие.

В успешных регионах наблюдается повышение занятости, обеспечивается достаточный уровень и качество жизни населения. Очевидно, что именно для России эти перспективы практически безграничны.

В большинстве Российских регионов, которые имеют значительный экологический и рекреационный потенциал, развитие агротуризма может стать катализатором перемен в социально-экономической области, прежде всего – в сельской местности, как это произошло в ряде

европейских государств. Концепция агротуризма учитывает специфические особенности сельской территории, традиционный сельский уклад жизни, предоставляет возможность для развития несельскохозяйственной деятельности, повышает социально-экономическую активность местных органов самоуправления.

Развитие сельского туризма в России перспективно для большинства российских регионов в силу многообразия природных ресурсов. Причем, для целей агротуризма могут использоваться как территории, исторически занятые под сельскохозяйственное производство (по европейскому образцу), так и практически не тронутые цивилизационными изменениями регионы.

В сельскохозяйственных районах наиболее перспективны виды отдыха, связанные в том числе, и с возможностью принять участие в сельских работах: сборе урожая, изготовлении вин, рыболовецком промысле и т.п.

Разнообразие рек, озер, полей, предоставляют неограниченные возможности организации досуга для любителей охоты, рыбалки, спортивного туризма, верховых прогулок. Даже неудобные в обыденном представлении местности, такие как болота, оказываются чрезвычайно привлекательными для любителей фото туризма. При этом все эти виды отдыха напрямую связаны с потреблением ресурсов аграрного туризма.

Чрезвычайно важным является также сохранение традиций, местного фольклора, ремесел, памятников истории и культуры и исторически значимых мест, расширение волонтерского движения. Все эти составляющие дают возможность включить в программу сельского туризма элементы других его видов (культурно-познавательного, этнического, гастрономического и пр.), что позволит удовлетворить многообразные, постоянно возрастающие потребности гостей.

Правда, это возможно лишь при плановом, профессиональном управлении в сфере туризма.[2]

Следуя диалектике развития, в ряде сельских местностей России спонтанно начинают возникать агрохозяйства, ставящие своей целью развивать на своей основе прием и размещение гостей. Под влиянием стран Запада уже в 90-ые годы первые, пока еще немногочисленные агротуристские комплексы в России начинают создавать иностранцы. Так в Тверской области итальянская семья из Сицилии создала старейшее агротуристское предприятие России: «Земледельческое хозяйство Пьетро Мацца».[3] По словам хозяина комплекса, потомственного сыровара, желание не только заниматься традиционной для семьи сельскохозяйственной деятельностью, но и оказывать услуги гостеприимства на этой основе зародилось у него в молодости. Поэтому, приехав в Россию, он сразу же приступил к его осуществлению.

Примерно в то же время во Владимирской области английская семья Джона Кописки создает семейную ферму на территории разорившегося животноводческого совхоза. В отличие от предыдущей семьи, создание

семейной фермы с целью агротуризма не было их первоначальной идеей. Однако открывшиеся перспективы в связи с успешным развитием сельскохозяйственного бизнеса привели их к этой мысли, и в 2011 году их хозяйство было преобразовано в агрокультурный туристский комплекс «Богдарня». Подобные предприятия начинают развиваться в разных местностях России. [4]

Правда, до определенного времени концепция развития агротуризма выглядела следующим образом: сельскохозяйственные предприятия, такие как фермерские хозяйства и сельскохозяйственные кооперативы по личной инициативе и на свои собственные средства занимались предпринимательской сельскохозяйственной деятельностью с туристским уклоном, не привлекая инвестиций извне. Информация о таких туристских объектах, как правило, по причине нехватки средств у владельцев до туристов не доходила или передавалась «из уст в уста». Профессионализмом в сфере маркетинг-менеджмента туризма руководители этих предприятий в большинстве своем не обладали. На сотрудничество с туристскими компаниями соглашались лишь единицы в виду больших наценок на турпродукт. Естественно, спрос на такой вид отдыха не был сформирован и не мог быть качественно удовлетворен.

Полноценное развитие этого вида туризма затруднялось также рядом причин, таких как: несовершенство регионального и федерального законодательства, неразвитая инфраструктура, низкое качество дорог, отсутствие заинтересованности в развитии нового направления деятельности у сельских жителей и, соответственно, – у инвесторов.

Несмотря на это агротуризм в России начинает постепенно развиваться (хотя зачастую – без учета прошлых проблем и ошибок) практически повсеместно: от центральных регионов до самых удаленных дестинаций. Более того, он начинает занимать значимые позиции в таких регионах как: Алтайский край, Ленинградская, Калининградская, Ярославская, Тверская, Владимирская и других областях. На сегодняшний день в России уже накоплен некоторый опыт по организации аграрных туристских предприятий в виде следующих моделей: пансион, тур с проживанием в традиционном сельском жилище, национальной деревне, сельской гостинице и др.

Ситуация коренным образом меняется в условиях известных событий, связанных с необходимостью импортозамещения. Причем, прежде всего, это коснулось сельскохозяйственного производства, а вслед за этим и агротуризма. Уже в 2000-ые годы в документах, обосновывающих необходимость развития собственного российского сельскохозяйственного производства, упоминается о необходимости развития туризма в сельской местности. Проблемы развития агротуризма упоминаются также в программах, посвященных развитию внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации. Однако в них отсутствует детальное предметное рассмотрение специфики сельского хозяйства, не позволяющей этой отрасли



развиваться подобно другим отраслям, в частности, на принципах самофинансирования, по крайней мере, на начальном этапе.

Переломным в этом плане можно считать 2022 год, когда Ростуризм выносит на обсуждение «Проект программы развития сельского туризма в России до 2030 года».[5]

В этом документе декларируется, что сельский туризм, развиваемый на основе концепции устойчивого развития, является катализатором прогресса в экономике на сельских территориях России. Агротуризм признается эффективным механизмом реализации государственной политики в сфере комплексного развития сельских территорий. Именно на этот вид деятельности возлагается задача выравнивания существующих демографических диспропорций между городом и деревней.

Проект предусматривает совершенствование законодательства для развития сельского туризма на всех уровнях управления; экономическую, финансовую, образовательную, информационную, консультационную поддержку субъектов сельского туризма, а также популяризацию и продвижение сельского туризма в России.

Следует отметить, что как показывает мировой опыт, развитие агротуризма может быть эффективным с экономической и социальной точки зрения, но положительных результатов можно добиться лишь в рамках специально разработанных программ федерального, межрегионального или регионального значения. Однако документ может так и остаться документом, если не будут учтены как опыт зарубежных стран, так и собственные ошибки. В силу того, что Россия имеет большое разнообразие условий на обширных территориях страны, к ней могут быть применены разные концепции и модели, которые требуют различной степени участия властных структур. Помимо этого, данные проекты требуют межведомственной координации правительственных органов, парламентских структур, соответствующих комитетов, например, создания межведомственного комитета, который был бы ответственным по вопросам развития агротуризма, как это практикуется в ряде зарубежных стран.[6]

Особое внимание в реализации данного проекта должно быть уделено политике аграрного протекционизма, предоставлению субсидий и налоговых льгот, специальной подготовке российских крестьян к новому для них виду профессиональной деятельности.

Только с опорой на самодеятельность самих сельских регионов, при условии своевременного реагирования на бюрократические препоны и установления государственно-частного партнерства данная деятельность может и должна привести к прогрессу этого перспективного для страны вида туризма.

#### **Список литературы:**

1. [www.unwto.org](http://www.unwto.org) - Всемирная туристская организация ЮНВТО

2. Вестник // Научный журнал ассоциации вузов туризма и сервиса №1 2015 г
3. <https://italferma.ru/> - сайт земельного хозяйства Пьетро Мацца
4. <https://bogdarnya.ru/?etext=2202-> агрокультурный туристический комплекс «Богдарня»
5. <http://xn--80aygk.xn--80ajgxi.xn>
6. [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru) - Федеральное агентство по туризму

*Водяха Дмитрий Александрович,*  
студент 5 курса, факультет психологии,  
Московский психолого-социальный университет,

*Vodyakha Dmitry Alexandrovich,*  
5 year student, direction «Psychologia»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,

*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Dean of the  
Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department of Social  
Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Динамика социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости наркозависимых в процессе реабилитации (1 этап исследования)**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается первый этап проведения психодиагностики на выявление уровня социально-психологической адаптации, степени сопротивляемости стрессу и уровня нервно-психической устойчивости наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр.

**Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация; стрессоустойчивость; нервно-психическая устойчивость; наркозависимые реабилитационного центра.

### **Dynamics of socio-psychological adaptation and stress resistance of drug addicts in the process of rehabilitation (stage 1 of the study)**

**Abstract:** this article discusses the first stage of psychodiagnostics to identify the level of socio-psychological adaptation, the degree of resistance to stress and the level of neuropsychic stability of drug addicts at the time of admission to the rehabilitation center.

**Keywords:** socio-psychological adaptation; stress tolerance; neuropsychic stability; drug addicts rehabilitation center.

В настоящее время не существует единой точки зрения на понятие «социально-психологическая адаптация», как в отечественной психологии, так и в зарубежной. Можно остановиться на том, что социально – психологическая адаптация является комплексом, позволяющим регулировать социально-психологические и биологические реакции человека, сконцентрированные на приспособление их к меняющимся условиям окружающей среды и определяющие уровень эффективности взаимоотношения личности с этой

средой. Большинство авторов, исследовавших разные виды адаптации, сходятся во мнениях, что критерием адаптированности признается уровень, где личность взаимоотноится со средой, в процессе которого осуществляется сбалансированность субъективных и объективных личностных факторов. В данный момент неуклонно возрастает число психотравмирующих, фрустрирующих и стрессогенных факторов, негативно влияющих на человека, на его здоровье [1, 6, 7, 9].

Понятие «стресс» - это неспецифическая реакция организма на напряжение, с которым личность стремится совладать. Стресс может ухудшать состояние внутренней организационной среды и негативно сказываться на психосоматическом состоянии человека. Стрессоустойчивость является интегральным качеством личности, основой успешного социального взаимодействия человека, характеризующееся эмоциональной стабильностью, низким уровнем тревожности, высоким уровнем саморегуляции, психологической готовностью к стрессу, это вся совокупность индивидуальных психологических свойств, выступающих в качестве базовых психологических механизмов коррекции стрессовых состояний [6, 7, 8].

Особое место в психологии личности и социальной психологии уделяется изучению влияния психоактивных веществ на личность наркозависимых, а также на их взаимоотношения с окружающими и их социальной дезадаптации. Большинство ученых выделяет следующие особенности личности наркозависимых:

- психическая нестабильность;
- низкая самооценка вместе с завышенными притязаниями;
- безответственное отношение к проблемам;
- сниженная способность к адаптации [2, 3, 4, 5, 9].

Это диктует необходимость и потребность исследования особенностей социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости наркозависимых в условиях реабилитационного центра.

Поэтому актуальность проблемы настоящего исследования заключается, в первую очередь, в необходимости определения динамики социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости наркозависимых в процессе реабилитации.

Изучением данных вопросов занимались такие исследователи как А.Е. Личко, В.С. Битенский, Ц.П. Короленко, К.С. Лисецкий, И.А. Мотынга, С.А. Кулаков, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков, Л.С. Фридман, Н.Ф. Флеминг, С.Е. Хайман, Б.Г. Херсонский, С.В. Дворяк, В.А. Глушков, С.В. Березин и другие.

В связи с этим целью нашего исследования является выявление динамики социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости наркозависимых в момент поступления в реабилитационный центр и после шести месяцев нахождения в данном центре.

В исследовании приняли участие 25 наркозависимых мужчин, возраст 25-30 лет.

Эмпирическое исследование динамики социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости наркозависимых в процессе реабилитации предполагало – 2 этапа проведения.

1 этап – проведение диагностики на уровень социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости на момент поступления наркозависимых в реабилитационный центр.

2 – этап – повторная диагностика на уровень социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости через 6 месяцев пребывания наркозависимых в реабилитационном центре.

Был проведен 1 этап диагностики на выявление уровня социально-психологической адаптации, стрессоустойчивости и нервно-психической устойчивости наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр.

Для психодиагностической процедуры были использованы следующие методики исследования: «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (К. Роджер, Р. Даймонд); «Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмс, Раге); «Нервно-психическая устойчивость» (НПУ); методика «Прогноз» (В.В.Бойко).

Для на рисунке 1 представлены результаты распределения уровня социально-психологической адаптации наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр.

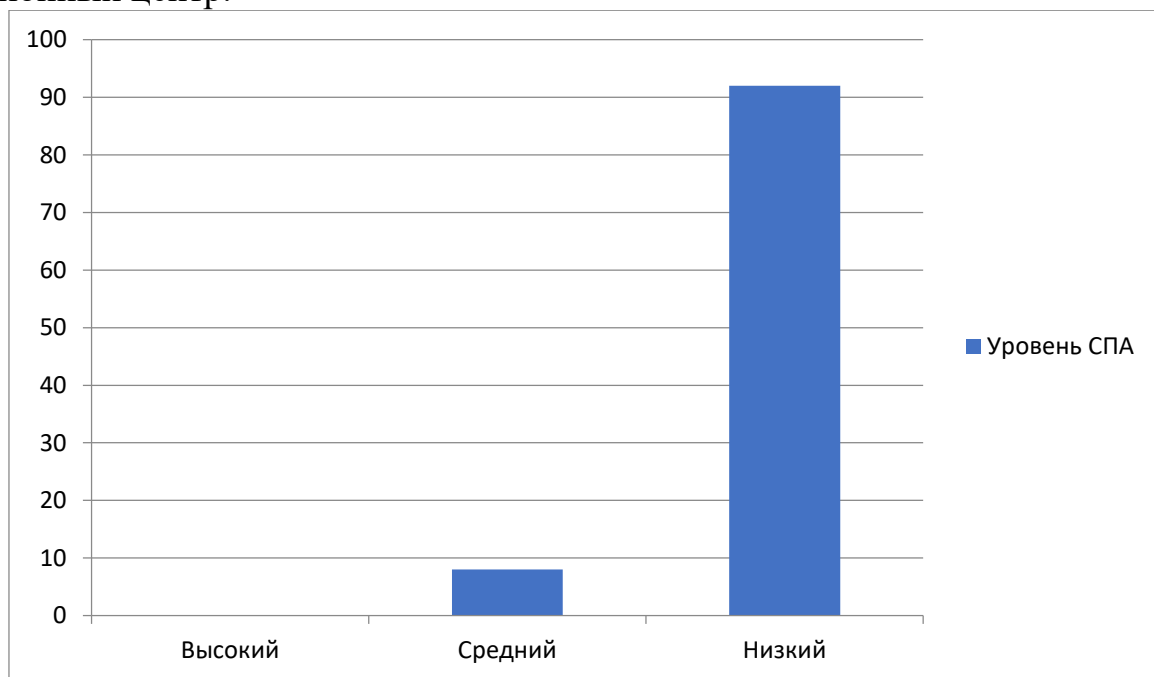


Рис. 1. Результаты распределения уровня социально-психологической адаптации наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр

Результаты диагностики показали, что практически у всех испытуемых наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр выявлен

низкий уровень социально-психологической адаптации. Что составило 92% от общего количества выборки. Это означает, что у наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр отсутствуют или не достаточно сформированы психофизиологические и личностные ресурсы, которые обеспечивали бы процесс приспособления, устойчивости, саморегуляции во взаимодействии с окружающим миром и самим собой. И лишь у 2-х испытуемых наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр выявлен средний уровень социально-психологической адаптации. Что составило 8% от общего количества выборки.

На рисунке 2 представлены результаты распределения степени стрессоустойчивости наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр.

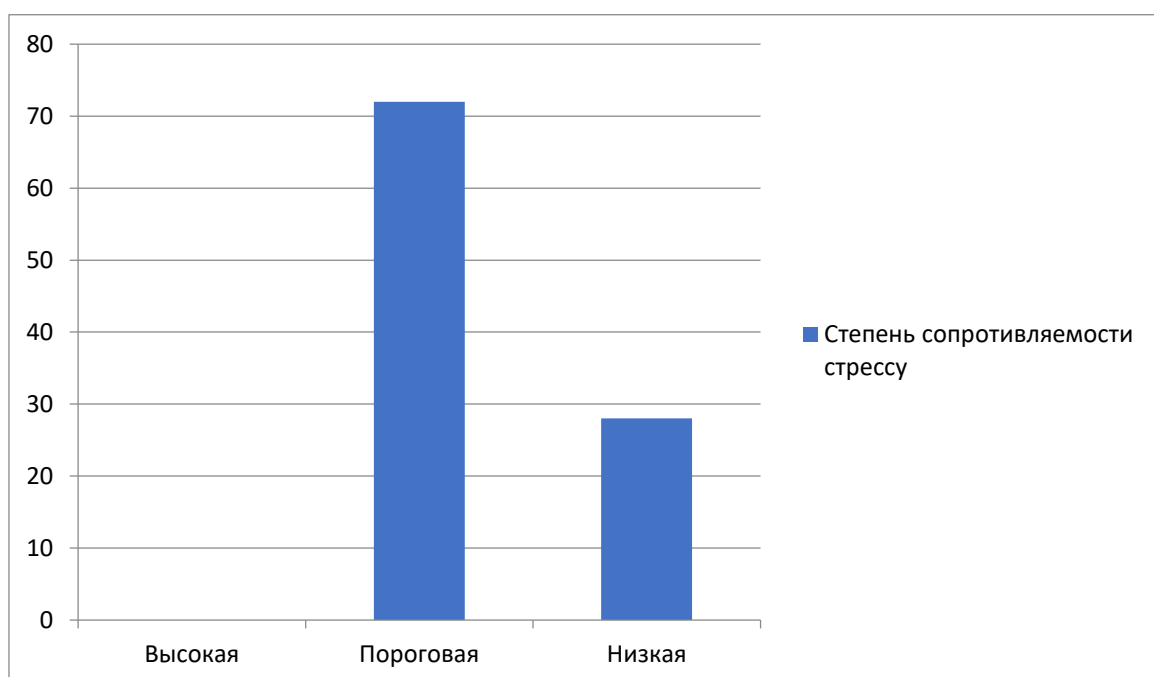


Рис. 2. Результаты распределения степени стрессоустойчивости наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр

Результаты диагностики показали, что у наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр наиболее выражена пороговая степень сопротивляемости стрессу. Что составило 72% от общего количества выборки испытуемых. Это означает, что наркозависимые не достаточно стрессоустойчивы к различным факторам и событиям, в данном случае нахождения в непривычной обстановке, к новым людям.

У 28% испытуемых наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр выявлен низкая степень сопротивляемости стрессу. Это говорит о том, что данные испытуемые находятся в неблагоприятных для себя условиях на физиологическом, биологическом и психологическом уровнях. **Они испытывают состояние напряжения, стресса.**

На рисунке 3 представлены результаты распределения уровня нервно-психической устойчивости наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр.

Результаты диагностики показали, что у 92% наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр выражен низкий уровень нервно-психической устойчивости. Это говорит о том, что у данных испытуемых возможно возникновение психосоматического заболевания, поскольку данные испытуемые близки к фазе нервного истощения. У 8% выявлен средний уровень нервно-психической устойчивости.

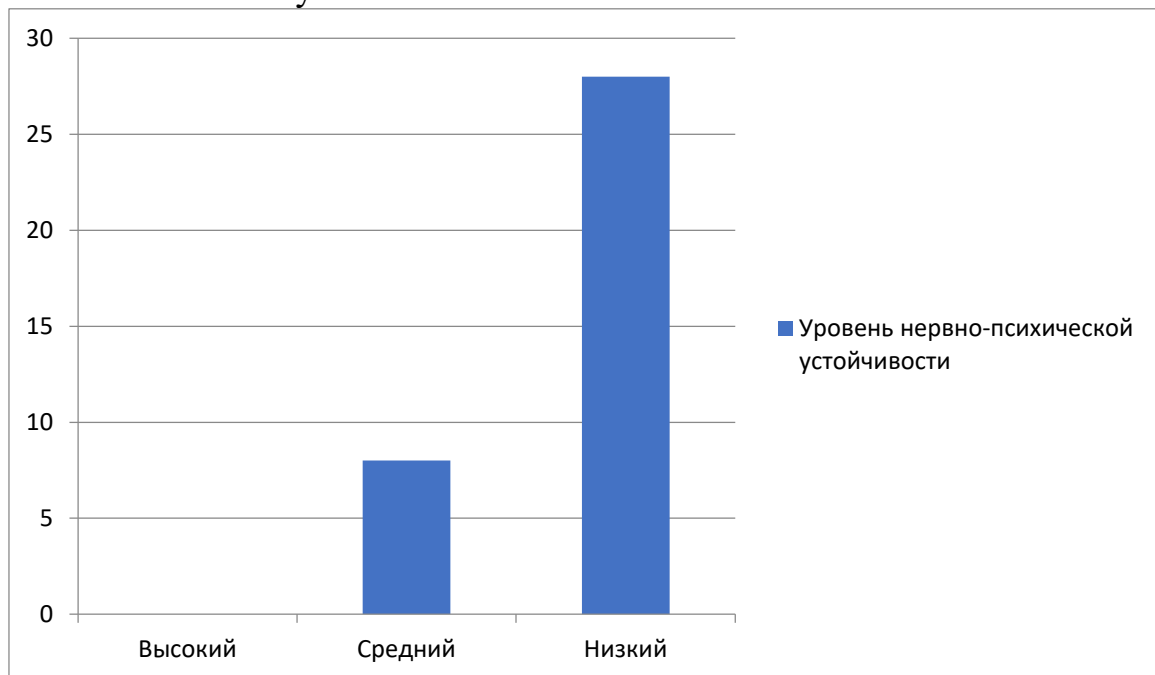


Рис. 3. Результаты распределения уровня нервно-психической устойчивости наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр

Таким образом, первый этап проведения психодиагностики социально-психологической адаптации, стрессоустойчивости и нервно-психической устойчивости на момент поступления наркозависимых в реабилитационный центр показал:

1. Низкий уровень социально-психологической адаптации наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр.
2. Пороговую степень сопротивляемости стрессу наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр.
3. Низкий уровень нервно-психической устойчивости наркозависимых на момент поступления в реабилитационный центр.

Далее планируется второй этап проведения исследования – повторная психодиагностика на уровень социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости и уровень нервно-психической устойчивости через 6 месяцев пребывания наркозависимых в реабилитационном центре.

### Список литературы:

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека /Ф.Б. Березин [Электронный ресурс] – URL: <http://mprj.ru>
2. Бузина Т.С., Шаталов П.Н. Специфика ценностно-смысловой сферы наркозависимых //Психология и Психотехника. Рубрика «Клиническая психология». 2017. № 7. С.33-45.
3. Голоснов О.А. Молодежная наркомания в трансформированном российском обществе: состояние проблемы и пути ее решения: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата социологических наук. – Ростов-на-Дону, 2010.36с.
4. Калинин А.В., Соболев В.В., Волков Г.В. Наркозависимость как форма проявления деструктивной личности //Новосибирский государственный педагогический университет. 2014. С.44-50.
5. Корж Е.М., Боев К.Ю. Самоотношение и притязания наркозависимых с разным уровнем рефлексивности //Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право /Сборник статей и тезисов [Электронное издание] /Главный редактор А.А. Панарин. – № 8. – Москва: МПСУ, 2022. С.290-293. Дата обращения: 14.10.2022.
6. Ломоносова Л.А., Мухарлямова А.Ю. Стрессоустойчивость как фактор социально-психологической адаптации //Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 6. С. 90-91.
7. Малкина-Пых И.Г. Стратегии поведения при стрессе //Московский психологический журнал. [Электронный ресурс] /Москва, 2017. №12. Режим доступа: [magazine.mospsy.ru/nomer12/s11.shtml](http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s11.shtml)
8. Оконов Д.А. Теоретический анализ стресса и стрессоустойчивости в структуре деятельности субъекта [Электронный ресурс] //Общие предпосылки исследования понятия стресса в современной психологии. Психологический журнал. Курск, Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/psih11.html>
9. Черкасов А.В. Социальная адаптация наркозависимых в современной России: автореферат кандидат социологических наук. – Москва, 2010. 35с.



*Воробьев Игорь Иванович,*  
старший преподаватель кафедры таможенного права  
и организации таможенного дела,  
Московский психолого-социальный университет,  
полковник таможенной службы  
*Vorobyov Igor Ivanovich,*  
Senior Lecturer of the Department of Customs Law and Organization of  
Customs Affairs, Moscow Psychological and Social University,  
Colonel of the customs service

### **Таможенная экспертиза как мера по минимизации рисков.**

#### **Проблемы и пути их решения на современном этапе**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены вопросы, связанные с назначением таможенных экспертиз, экспертным обеспечением таможенных органов, пути взаимодействия таможенных органов с Центральным экспертно-криминалистическим таможенным управлением. Рассмотрены существующие проблемы при назначении и проведении таможенных экспертиз, а также предлагаются пути решения выявленных проблем.

**Ключевые слова:** таможенная экспертиза, таможенные органы, Центральное экспертно-криминалистическое таможенное управление.

### **Customs expertise as a risk minimization measure. Problems and ways to solve them at the present stage.**

**Annotation.** This article discusses issues related to the appointment of customs examinations, expert support of customs authorities, ways of interaction of customs authorities with the Central Forensic Customs Administration. The existing problems in the appointment and conduct of customs examinations are considered, as well as ways to solve the identified problems are proposed

**Keywords:** customs expertise, customs authorities, Central Forensic Customs Administration.

В связи с проводимой Россией специальной военной операцией на Украине, в движении товаропотоков между Российской Федерацией и другими странами на современном этапе произошли серьезные изменения.

Следующие одна за другой волны санкций затронули практически все важные отрасли экономики Российской Федерации, санкции привели к прекращению авиасообщения с «недружественными» нам странами, а также нанесли значительный вред грузоперевозкам, осуществляемым морским и автомобильным транспортом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что товаропотоки по европейскому направлению в сложившихся условиях существенно сократились, а также изменилась вся логистика доставки товаров в условиях возрастающего санкционного давления.

В результате сложившейся политической ситуации и принятых недружественными странами санкционных решений в значительной степени уменьшились товаропотоки в Россию осуществляемые морскими судами.

Иностранные морские суда отказываются заходить в российские порты, либо сильно увеличивают ставки фрахта. Участники внешнеэкономической деятельности изучают возможности новых рынков в "дружественных" России странах. В случае дальнейшего усиления санкционного давления и наложения запрета на морские перевозки товаров российскими судами, участники внешнеэкономической деятельности рассматривают варианты использования судов под флагом третьих стран, различные схемы сухопутной доставки товаров из азиатских регионов, а также прорабатывают варианты доставки товаров по Северному морскому пути.

В настоящий момент активно и успешно осуществляется поиск новых транспортных коридоров для доставки товаров в Российскую Федерацию, например, транспортный коридор: Европа – Турция – Азербайджан - Дагестан. По этому транспортному коридору перемещается значительная часть товаров, ранее поступающая в Россию через Прибалтику и Польшу, а также Белоруссию. В настоящее время все более приоритетным для России становится восточное направление, так как существенно увеличилось количество поставок в Россию товаров из Китая как напрямую, так и через Казахстан.

Несмотря на сложившиеся непростые условия для России, роль таможенных органов Российской Федерации на сегодняшний день не уменьшилась и работы у таможенников меньше не стало.

Результат проведенного анализа информации, говорит о том, что на текущий момент растет вклад в доначислении средств в бюджет подразделений таможенного контроля после выпуска товаров, по результатам деятельности которых, таможенным органом принимается решение о доначислении средств в бюджет в отношении ранее выпущенных товаров [5].

Так же проведенный анализ имеющейся информации позволяет сделать вывод об увеличении количества товаров, перемещаемых физическими лицами через воздушные пункты пропуска Российской Федерации в настоящее время. В ручной клади и багаже пассажирами часто перемещаются товары: ювелирные изделия, часы, товары легкой промышленности, составные части оборудования, машин, механизмов (их комплектующие), электронные платы, компьютерная техника, косметика, расходные материалы для оргтехники, запасные части к автомобилям, товары народного потребления.

Товары перемещаются пассажирами воздушных судов нередко в количестве, превышающем установленные рамки для личного пользования.

Большая часть пассажиров, перемещающих товары, за которые предусмотрена ввозная таможенная пошлина пытаются пройти таможенный контроль через «зеленый коридор» с сокрытием товаров. При проведении таможенного контроля в том числе с помощью технических средств такие

товары обнаруживаются должностными лицами таможенного органа и в отношении них применяются меры.

Обнаружив в процессе проведения таможенного контроля незадекларированные товары в багаже и в ручной клади пассажира, должностные лица таможенного органа принимают решение о возбуждении дела об административной правонарушении, а также принимают решение о назначении таможенной экспертизы в отношении этих товаров в подразделения Центрального экспертно-криминалистического таможенного управления ФТС России (далее- ЦЭКТУ) в целях идентификации этих товаров, определения их наименования, основных характеристик, наличия признаков физического износа, области применения, стоимости в стране вывоза, стоимости на мировом рынке, стоимости на рынке страны происхождения товаров, а также для определения рыночной стоимости товаров на внутреннем рынке Российской Федерации.

Ответы на сформулированные таможенным органом вопросы требуют от таможенных экспертов правильного выбора утвержденных методик для проведения исследования, применения специального поверенного оборудования, обоснованности сделанных выводов, ответственности, профессионализма, а также большого количества затраченного времени.

Первоочередными задачами ЦЭКТУ на сегодняшний день продолжают оставаться:

1. Обеспечение потребностей таможенных органов в проведении экспертиз и исследований товаров, транспортных средств и других объектов в таможенных целях, а также при осуществлении их правоохранительной деятельности.

2. Разработка новых методик для экспертов по различным направлениям экспертной деятельности.

3. Совершенствование правового регулирования при руководстве деятельности региональными филиалами ЦЭКТУ.

4. Разработка нормативных актов по вопросам деятельности в области таможенных экспертиз и исследований.

5. Аттестация таможенных экспертов на право самостоятельного производства экспертиз и исследований по разным направлениям экспертной деятельности.

6. Методическое, информационное и аналитическое обеспечение деятельности региональных филиалов ЦЭКТУ и таможенных органов по вопросам проведения экспертиз и исследований.

7. Организация и проведение испытаний технических средств, применяемых в таможенных целях.

8. Проведение прикладных научных исследований по экспертным проблемам в сфере таможенного дела.

9. Организация и совершенствование работы направленной на повышение взаимодействия подразделений ЦЭКТУ с таможенными органами ФТС России.

Для идентификации перемещаемых через таможенную границу Евразийского экономического союза (далее - ЕАЭС) различных товаров, определения характеристик для целей дальнейшей их классификации в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза (далее – ТН ВЭД ЕАЭС), а также для идентификации, определения рыночной стоимости перемещаемых товаров на внутреннем рынке Российской Федерации, на рынке страны происхождения (отправления) и мировом рынке необходимы специальные знания, которыми обладают таможенные эксперты ЦЭКТУ.

Применяя на практике свой многолетний опыт, используя разработанные и утвержденные ЦЭКТУ методики, применяя современное оборудование, таможенные эксперты проводят экспертизы в отношении товаров, по которым таможенным органом принято решение о проведении таможенной экспертизы.

Таможенная экспертиза – это научное исследование, опирающееся на серьезную научную базу, позволяющую делать обоснованные заключения и давать объективные оценки товарам, перемещаемым через таможенную границу ЕАЭС [2]. Результаты этих исследований служат доказательной базой в административных и уголовных делах, возбуждаемых таможенными органами. При этом выводы, изложенные в заключениях таможенного эксперта ЦЭКТУ помогают таможенным органам отстаивать свою точку зрения в судах различной инстанции.

Следовательно, эксперты ЦЭКТУ при взаимодействии с таможенными органами участвуют в процессе проведения таможенного контроля и исполнения мер по минимизации соответствующих профилей риска.

Ответы на вопросы в заключениях таможенных экспертов помогают таможенному органу правильно принять решение о статусе товара, о классификации перемещаемых товаров, проверить задекларированный код в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и тем самым провести контроль правильности исчисления необходимых таможенных платежей в отношении перемещаемых товаров.

Таможенная экспертиза товаров на современном этапе продолжает оставаться важным институтом таможенного дела, мерой, обеспечивающей проведение таможенного контроля. Ее проведение позволяет получить ответы на вопросы об идентификации товара, о стране происхождения товара, его качестве и соответствии нормам государственных и международных стандартов, а результаты служат основанием для принятия решений по проблемным или спорным вопросам, возникающим в процессе перемещения товаров через таможенную границу ЕАЭС [6, 7].

Таможенные органы часто назначают в подразделения ЦЭКТУ экспертизы в отношении эксклюзивных (редких) и составных комплектующих частей (элементов) технических товаров, при отсутствии в сопроводительных документах какой-либо информации (пояснений) о них, хотя данная

информация, по всей вероятности, имеется у перемещающего данные товары лица.

Отсутствие документов и сведений в пояснении, взятом у физического лица (перемещающего технические товары) о товаре, не позволяет таможенному эксперту их идентифицировать, определить их основные характеристики если исследуемые товары являются составными частями, комплектующими элементами оборудования, эксклюзивными и сложными товарами.

С учетом возрастания количества перемещаемых составных частей и комплектующих элементов различного оборудования физическими лицами, должностным лицам таможенных органов необходимо у перемещаемого лица взять максимально полное пояснение с описанием подробных сведений о перемещаемых товарах, их наименовании, комплектации, области применения, основных характеристиках, а также приобщить к материалам имеющиеся документы на перемещаемые товары, а именно: руководство пользователя, монтажные схемы, паспортные данные, что позволит значительно сократить время на производство таможенной экспертизы.

В начале 2022 года физическое лицо через воздушный пункт пропуска аэропорт Шереметьево (зона деятельности Шереметьевской таможни) переместило сумку с находящимися внутри электронными платами разных типов, форм и размеров. Должностное лицо обнаружившее данные товары и принявшее решение о назначении таможенной экспертизы пояснений у перемещающего их физического лица о функциональном назначении, информации об оборудовании, на которое данные платы должны быть установлены не взяло и передало объекты для исследования на таможенную экспертизу в ЦЭКТУ.

Имеющаяся на электронных платах маркировка «SIEMENS» и «BOSCH» с присутствующими номерами не позволила таможенному эксперту товар идентифицировать. Обращения к представителям компаний «SIEMENS» и «BOSCH» никаких результатов не принесли. Официальные представители вышеуказанных компаний пояснили, что для подготовки письма-запроса организации-производителю необходимо указать модель, серийный номер оборудования, а также регион в котором данное оборудование используется и на которое исследуемые электронные платы должны быть установлены, так как без этой информации они не ответят на запрос, что не позволит однозначно таможенному эксперту идентифицировать товар и определить его рыночную стоимость.

Учитывая то, что перемещаемые электронные платы устанавливаются на дорогостоящее оборудование для компьютерной томографии, на стоматологическое оборудование, на дорогостоящие станки с числовым программным управлением и т.д., можно предположить, что стоимость их может достигать до нескольких тысяч евро за одну штуку. На внутреннем рынке Российской Федерации такие товары не представлены, не производятся, а стоимость их определить и обосновать не представляется возможным,

поэтому идентифицировать данный товар и определить его рыночную стоимость, а, следовательно, ответить на поставленные перед таможенным экспертом вопросы не представляется возможным.

В результате таможенная экспертиза оказалась неэффективной, так как временные затраты эксперта были значительными, а товар не был идентифицирован, рыночная стоимость товара не была определена, что в дальнейшем не позволило таможенному органу принять решение в отношении данного товара, рассчитать таможенные платежи.

Часто встречаются случаи, когда взятое должностным лицом таможенного органа при опросе лица объяснение носит формальный характер, состоит из нескольких строк и не отражает необходимую информацию о товаре, которая существенно может помочь таможенному эксперту и значительно сократить время проведения экспертизы.

Чтобы повысить результативность таможенных экспертиз в отношении технических товаров и транспортных средств, а также значительно сократить время на их производство, должностным лицам таможенного органа, принимающим решение о назначении таможенной экспертизы необходимо в виде пояснений брать у физических лиц, перемещающих технические товары (их составные части), оборудование, запасные части машин, механизмов подробное пояснение (объяснение) о перемещаемых ими товарах, а именно: сведения об основных технических характеристиках, паспортных данных, области применения (использования) и прикреплять к материалам руководство по эксплуатации, монтажные схемы, рекламную информацию с данными о товаре, паспорт с техническими характеристиками товара.

В отношении перемещаемых физическими лицами часов и ювелирных изделий требовать у лица предоставление чеков, сертификатов и других подтверждающих документов, выдаваемых продавцом при покупке данных товаров за границей.

Руководству таможенных органов, пассажирских таможенных постов, начальникам отделов специальных таможенных процедур (ОСТП) необходимо провести по данному вопросу разъяснительную работу с должностными лицами, принимающими решение о проведении таможенной экспертизы и формирующими документы для последующей передачи вместе с объектами для исследования в ЦЭКТУ.

Необходимо также затронуть еще одну значимую на наш взгляд проблему - это формулировка вопросов, поставленных на разрешение таможенного эксперта. Работа по формированию перечня типовых вопросов, задаваемых таможенному эксперту при назначении экспертиз и исследований в таможенных целях (по приоритетным группам товаров) была начата еще в 1999 году, с тех пор перечень вопросов для экспертов неоднократно претерпевал изменения и дополнения [1]. В научной и учебной литературе различными авторами неоднократно поднимались вопросы о необходимости актуализации методических рекомендаций по постановке вопросов перед таможенным экспертом [3,4].

Часто встречаются случаи, когда заданные на разрешение таможенного эксперта вопросы не влияют на заявленный код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС и не решают никаких практических задач, стоящих перед таможенными органами. Возникают ситуации, когда в решениях о назначении таможенной экспертизы эксперту задают вопросы, которые не входят в его компетенцию. Для сокращения срока проведения таможенных экспертиз, должностные лица таможенных органов должны исключить некорректные вопросы, которые отвлекают таможенных экспертов от проведения наиболее важных таможенных экспертиз с точки зрения выполнения таможенными органами установленных показателей эффективности деятельности.

Необходимо в свою очередь отметить, что эффективная работа таможенных органов как одного из элементов системы обеспечения национальной безопасности невозможна без всесторонней поддержки со стороны специализированных экспертных учреждений, обладающих высоким научным и технологическим потенциалом, а результативность и качество проведенных экспертами ЦЭКТУ таможенных экспертиз, приводят к дополнительным начислениям в федеральный бюджет.

Следовательно, у таможенных органов при тесном взаимодействии с подразделениями ЦЭКТУ имеются все реальные возможности для повышения эффективности защиты экономических интересов ЕАЭС.

#### **Список литературы:**

1. Письмо Федеральной таможенной службы от 20 августа 2014 г. № 01-11/39451"О перечне вопросов для экспертов" [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru>

2. Нестеров А. В. Экспертиза в таможенных целях. Учебное пособие. – Люберцы: РИО РТА, 2017. – 240 с.

3. Андреева Е.И. Основные направления развития института таможенной экспертизы с учетом норм Всемирной торговой организации / Е.И. Андреева // Экономика и управление. 2012. № 9 (83). С. 31–35.

4. Воробьев И.И. Экспертное обеспечение таможенных органов: состояние и проблемы/И.И. Воробьев// Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2019. №3. С.18-24.

5.Официальный сайт статистических данных Федеральной таможенной службы: <http://edata.customs.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

6.Балковая В.Г. Становление таможенной экспертизы товаров в Российской империи/В.Г. Балковая// Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2019. №3. С.5-17.

7.Авшалумов А.Р., Вершинин В.П. История ЕАЭС и актуальные проблемы в евразийском политико-экономическом пространстве // В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Главный редактор И.В. Вологодина. Москва, 2021. С. 15-18.

*Воробьева Мария Владимировна,*  
старший преподаватель кафедры логопедии и специальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Vorobyeva Maria Vladimirovna,*  
senior lecturer of the Department of Speech Therapy  
and Special Psychology,  
Moscow University of Psychology and Social Sciences

### **К вопросу формирования инновационных компетенций педагогов ДОО, работающих в условиях инклюзии**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные результаты исследования отношения педагогов дошкольного образования к инклюзии, определены типы реагирования педагогов на ситуацию совместного обучения детей различных категорий. Сделан вывод о необходимости разработки программ дополнительного профессионального образования педагогов с целью формирования у них инновационных компетенций.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, профессиональная позиция педагога, инновационная компетентность педагога, дошкольное образование.

### **On the issue of formation of innovative competencies pre-school teachers working in conditions of inclusion**

**Abstract:** the article considers the main results of the study of the attitude of preschool education teachers to inclusion, defines the types of teachers' response to the situation of co-education of children of various categories. It is concluded that it is necessary to develop programs of additional professional education of teachers in order to form their innovative competencies.

**Keywords:** children with disabilities, education, professional position of a teacher, innovative competence of a teacher, preschool education.

Проблема обучения, развития, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) остается крайне актуальной на современном этапе развития отечественного образования. По последним данным статистических исследований, около 80% дошкольников имеют различные нарушения в развитии. Данный факт требует серьезных корректировок образовательной траектории каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями. Особую значимость приобретает данный вопрос в связи с повсеместным внедрением инклюзивных форм и технологий работы в практику дошкольного образования [1-4].

Инклюзивное образование является необходимым условием в процессе реализации прав человека, его идентичности, достоинства, социального статуса. Инклюзия в образовании направлена на изменение условий обучения и воспитания детей в образовательных организациях в части приспособления



условий к нуждам всех категорий обучающихся. Современный детский сад уже много лет работает с разными категориями дошкольников.

В связи с этим, остается актуальной проблема подготовки педагогов к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях совместного пребывания в дошкольной группе детей с ОВЗ и нормотипичных детей.

С целью выявления особенностей отношения педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) к инклюзивному образованию, нами было проведено анкетирование. Анкета содержала 25 вопросов о ценности инклюзии, об отношении к человеку с ОВЗ в обществе, о возможностях и трудностях совместного обучения детей разных категорий в инклюзивном пространстве группы, возможном содержательном наполнении инклюзивного образования, материально-техническом и методическом обеспечении процесса совместного обучения детей с ОВЗ и нормотипичных дошкольников.

Мониторинг был проведен в октябре 2022 года в 5 регионах РФ.

В опросе принимали участие 3166 респондентов - сотрудники ДОО.

Среди опрошенных сотрудников ДОО: воспитатели – 73%, представители администрации – 2%, старшие воспитатели – 4%, младшие воспитатели – 5%, специалисты службы сопровождения детей с ОВЗ – 5%, музыкальные руководители – 4%, инструкторы по физической культуре – 2%, другие сотрудники – 5%.

28% респондентов имели личный опыт в инклюзии детей с различными отклонениями в развитии.

98% опрошенных – женщины, 2% - мужчины.

Анализ полученных результатов проводился нами с учетом:

Во-первых, нами рассматривалось наличие / отсутствие у респондентов в их системе личных смыслов и ценностей факта принятия инклюзии как важной, полезной, необходимой для развития всех детей технологии.

Во-вторых, нами анализировались личные переживания, беспокойства респондентов при необходимости лично находиться и профессионально работать в формате инклюзивной практики.

Было выделено три типа реагирования взрослых респондентов на ситуацию совместного обучения детей разных категорий в рамках инклюзии:

- реакция напряжения направлена на самого себя, с принятием ответственности за возникшую ситуацию. Инклюзивное образование не подлежало осуждению. Респондент занимал конструктивную позицию и рассматривал инклюзию как благоприятную для себя ситуацию. В исследовании это те респонденты, которые, уже включены в личные и профессиональные практики инклюзивного образования, видят в них важность и нужность и готовы обсуждать детали данной деятельности. Это, в целом, высоко профессиональные типы реагирования.

- реакция напряжения направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина, подчеркивается степень беспокоящей ситуации, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица. В исследовании это

уязвимые респонденты, сфокусированные на самозащите, на переносе ответственности за реализацию инклюзивной практики на других сотрудников ДОО или внешних людей и организации. В целом, эти респонденты не отрицают инклюзию, но постоянно ссылаются на недостаточность внешних условий для такой организации образования. Это непрофессиональное реагирование.

- ситуация напряжения рассматривается респондентами как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое, обвинение окружающих или самого себя отсутствует. В исследовании это респонденты, которые не ориентированы на реальную инклюзию, принимают ее как что-то далекое, незначительное, не имеющее отношение к конкретной работе в данной ДОО. Это неопределенное или отгораживающее, равнодушное профессиональное реагирование.

Проанализировав типы реагирования и наличие ценности инклюзии в смысловом поле респондентов, мы получили различные варианты ответов.

Больше чем у половины опрошенных респондентов присутствует в личностно-смысловой парадигме ценность инклюзии (54 %).

Полностью профессионально понимающих и работающих в логике инклюзии специалистов пока очень мало – 4%. Готовых работать в условиях инклюзии, понимать и учиться этому – 25%.

Среди препятствий, мешающих работать педагогам в группах с совместным пребыванием детей с ОВЗ и нормотипичных детей, ведущей является позиция, направленная на необходимость создания кем-то, не самим педагогом, специальных условий для такой работы и на перекладывание ответственности на других специалистов и организации – 35%.

6% респондентов не принимали инклюзию, резко отрицательно отнеслись к возможной деятельности в рамках включенного образования.

Анализ исследования отношения к совместного образования детей с ОВЗ с нормотипичными детьми в условиях дошкольной группы выявил актуальность работы в направлении развития профессионального сознания и профессиональных позиций педагогов ДОО. Каждой профессиональной группе, выявленной в ходе исследования, важно обеспечить необходимый для нее уровень и объем профессиональной поддержки и обучения.

У педагогов ДОО, работающих в инклюзивной группе, должны быть сформированы на высоком уровне личностно-психологическая и профессиональная готовность к воспитательной работе с разными категориями детей в рамках одной группы. У воспитателей группы комбинированной направленности должны быть сформированы три компетенции: общекультурная, общепрофессиональная и профессиональная. Современные условия инклюзивного образования диктуют необходимость формирования у педагогов инновационной компетентности, позволяющей владение специалистом исследовательской, креативной, системообразующей, стратегической, коммуникативной компетенциями.

Педагог, планирующий свою работу в условиях инклюзии и осуществляющий деятельность в условиях совместного пребывания детей разных категорий в одном детском коллективе, должен суметь воспользоваться имеющимся у него комплексом компетенций для использования наряду с традиционными методами и приемами работы еще и современные инновационные технологии.

Воспитателю необходимо освоить специальный компонент профессиональной компетенции, который включает в себя:

- знание ценностной сути инклюзивного образования, его отличий от традиционных форм образования;

- знание психологических и возрастных закономерностей развития как нормотипичных детей, так и детей с ОВЗ;

- знание методов психологического и дидактического планирования образовательного процесса для совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ.

- умение реализовывать различные сценарии педагогического взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

С целью формирования у педагогов ДОО инновационных компетенций, считаем целесообразным разработку и внедрение в практику дополнительного профессионального образования специальных программ, содержание которых будет учитывать различный уровень профессиональной и личностной готовности к работе в условиях инклюзивного дошкольного образования [5-6].

Дополнительная профессиональная подготовка дошкольных педагогов к работе с разными детьми в условиях инклюзии целесообразно рассматривать в качестве процесса формирования у них инновационной компетентности решать профессиональные задачи в области гуманизации совместного воспитания детей с нормальным и нарушенным развитием. При этом должно происходить развитие личностной, компетентностной и ценностной сфер воспитателей ДОО.

### **Список литературы:**

1. Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 4. С. 121–132 doi: 10.17759/psyedu. 2019110410

2. Антипова Ж.В. Развитие речи младших дошкольников в условиях диагностических групп ДОУ // Сборник статей Первого межвузовского семинара с участием студентов и преподавателей МСГИ и МПСИ "Инновационные технологии в специальном образовании". Москва, 2011. С. 5-6.

3. Л.Р.Давидович, С.Ю.Бениловой, Н.В.Микляевой, Ж.В.Антипова «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии

(Комплексная профилактика отклонений в развитии, интеграция в социум). М.: МПСУ, 2020. 376 с.

4. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: Научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. – М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.

5. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. И.В.Карпенкова, Е.В.Самсонова, С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова; учебное пособие: 2017 Издательство: Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва)

6. Федорова Л.И. Проектная деятельность как условие развития профессиональной позиции педагогов дошкольного образовательного учреждения: Дис. ... канд. психол. наук. Москва, 2010. 181 с.

*Воронина Юлия Алексеевна,*  
руководитель детского развивающего центра  
«Академия Маленьких Наук»

*Voronina Yulia Alekseevna,*  
Head of the children's development center "Academy of Small Sciences"

### **Дети-билингвы: как помочь освоить новый язык и сохранить родной**

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы детского билингвизма, обосновывается роль логопедического сопровождения в работе с такими детьми. Кратко изложен опыт работы с детьми-билингвами, имеющими трудности в усвоении несколько языков одновременно.

**Ключевые слова:** дети-билингвы, нарушение речевого развития, логопедическое сопровождение.

### **Bilingual children: how to help to learn a new language and save the native language**

**Annotation:** The article deals with the problems of children's bilingualism, substantiates the role of speech therapy support in working with such children. The experience of working with bilingual children who have difficulties in mastering several languages at the same time is briefly described.

**The keywords:** bilingual children, speech development disorder, speech therapy support.

Согласно различным источникам, число билингвов в мире неуклонно возрастает. Объективные данные по этому вопросу отсутствуют, учитывая сложность получения такой статистики в связи с неопределенностью понятия билингвизма, но, по некоторым оценкам, около 40% населения земного шара говорят на двух и более языках, поскольку одни страны ведут активную языковую политику, имея сразу несколько официальных языков, другие исторически имеют большое количество местных языков и диалектов.

В Швейцарии, например, проводились исследования детей (билингвов и трилингвов), в результате которых выяснили, что такие дети способны быстрее решать сложные задачи, лучше адаптироваться к новым условиям. Это связано с тем, что изучение нескольких языков создает большее количество нейронных связей в коре мозга.

По данным автора [8] билингвы знают языки неодинаково, а настолько, насколько их нужно им использовать, это соотношение нестабильно и меняется в течение всей жизни при необходимости.

При отсутствии какой-либо патологии речевого развития у ребенка, наличии правильно организованной языковой среды усвоение нескольких языков может протекать благоприятно для развития речи и общего психического состояния ребенка-билингва.

Однако необходимо всестороннее рассмотрение не только преимуществ, но и ограничений, связанных с овладением и использованием двух или нескольких языков.

Билингвизм детей следует обсуждать с различных точек зрения лингвистики, психологии, социологии, нейропсихологии. Важное значение эта проблема имеет и для логопедии, поскольку в некоторых случаях создаются особые условия для развития речи и не всегда усвоение нескольких языков одновременно происходит благоприятно.

Л.С. Выготский [3], рассуждая о влиянии одного языка на другой, считал механизм влияния «чрезвычайно сложным, зависящим от возраста детей, от характера встречи одного и другого языка и, наконец, что самое важное, от педагогического воздействия на развитие родной и чужой речи. Одно не подлежит уже никакому сомнению — именно то, что два языка, которыми владеет ребенок, не сталкиваются друг с другом механически и не подчиняются простым законам взаимного торможения»

Многие дети в современных условиях становятся вынужденными билингвами. Родители меняют локацию, переезжают и переводят детей в другую языковую среду, из русского детского сада и школы ребенок попадает в лучшем случае в билингвальную среду, а чаще в трилингвальную. Ребенок, у которого основным языком являлся русский, оказывается в детском саду или школе, где преподавание идет на английском языке, а государственным языком является, например, арабский.

Билингвизм всегда был распространен в России, где исторически проживают много людей, не владеющих русским языком или владеющих им слабо, поэтому накоплен огромный научный и практический материал, который должен быть использован в современных условиях.

В наш центр часто обращаются родители запросом на специальные логопедические занятия по развитию речи детей-билингвов. Каждая ситуация усвоения нескольких языковых систем всегда представляет особый интерес для логопедов.

Считаем, логопедическое сопровождение детей-билингвов одним из самых важных факторов гармонического развития языковых систем в условиях билингвизма, поскольку логопед знаком с этапами онтогенеза речи, способен дифференцировать у детей чисто логопедические нарушения, и особенности речевого развития, связанные исключительно с билингвизмом [7].

Основой диагностики является дифференциация ошибок неосвоенного двуязычия (интерференции) и ошибок, обусловленных недоразвитием различных сторон речи (патологических).

В проведении диагностики важными являются:  
возраст ребенка, усваивающего несколько языков;  
одновременность или последовательность усвоения;  
качество усваиваемого языка;

соответствие одного из языков (или обоих) по уровню развития возрастным нормам;

исследование речевых процессов, что имеет важное значение для прогноза успешности обучения и выявления нарушений, предрасполагающих к развитию в дальнейшем дислексии и дисграфии.

При обращении к специалисту важно выявить возможности речевой среды: где собирается жить семья, в школе с каким приоритетным языком будет обучаться ребенок, хотят ли родители сохранить национальный язык у ребенка.

По наблюдениям наших специалистов, наиболее остро эта проблема развития второго языка стоит у родителей будущих первоклассников, поскольку правильная русская речь является залогом успешной учебы, здорового психологического фона общения со сверстниками, успешной интеграцией в общество в целом.

В группе нашего детского сада 30% дети-билингвы, имеющие серьезные речевые трудности. Нередко родители детей – билингвов обращаются к логопеду незадолго до поступления в русскую школу, обучение русскому языку приходится проводить интенсивно. По мнению многих авторов [2,4,5] фактор билингвизма является отягощающим, что не может сказаться на развитии познавательной, а, следовательно, и формировании предпосылок учебной деятельности.

Считаю возможным проанализировать конкретные примеры из практики.

*Пример 1. Мальчик 6 лет из турецкой семьи, есть старшая дочь, которая успешно учится во 2 классе массовой московской школы. Мальчик до 5 лет жил в Турции, но родители приняли решение обучать ребенка в Москве. Язык общения в семье- турецкий. Со слов родителей на турецком общается хорошо, может четко формулировать мысли, нарушения звукопроизношения нет. Запрос родителей: подготовка ребенка к обучению в русской школе. Мальчик ходит в детский сад 3 месяца, очень стеснительный, замкнутый, голос тихий, друзей нет, очень привязан к родителям. Уровень развития русского языка не соответствует возрасту. Понимание языка на примитивном бытовом уровне, сам может произнести отдельные слова, элементарные фразы. У ребенка затянувшийся период адаптации, трудности установления социальных контактов, общения со сверстниками.*

В данном случае отмечается патологическое влияние билингвизма как на речевое, так и на психическое развитие детей. По данным ученых, продолжительность такого состояния зависит от возраста ребенка (маленькие дети язык «схватывают» намного быстрее, чем подростки, в силу большей пластичности мозга и меньшей стеснительности и интенсивности изучения нового языка, сколько времени он будет проводить в новой языковой среде.

Психологическое сопровождение данного ребенка направлено на создание всех условий для психологической и речевой адаптации: преодоление стрессового состояния.

Важным условием логопедического сопровождения детей с билингвизмом является вовлечение родителей в процесс обучения: их присутствие на занятиях; участие в мероприятиях; совместное выполнение домашнего задания ребёнка и родителей.

Важно включать ребенка во все продуктивные деятельности (игра, творчество, конструирование, общение), выстроить активную коммуникацию со взрослыми, сверстниками, семьей ребенка.

По нашему опыту все негативные психологические проблемы решаются к окончанию учебного года, однако, таким детям настоятельно рекомендуются занятия с логопедом и специальные занятия по обучению чтению.

*Пример 2. Девочка, 5.5 лет. Киргизская семья, была привезена в Москву 5 месяцев назад. Первый язык-киргизский. По утверждению мамы, девочка говорит на нем хорошо, речевых трудностей не имеет. В семье основной язык киргизский. Мама хорошо знает и понимает русский язык. Девочка любознательная, легко вступает в контакт, понимает русскую речь. Детальное исследование позволяет прийти к заключению, что уровень развития русского языка не соответствует возрасту. Наблюдаются значительные отставания. Звукопроизношение нарушено, отмечается искажение звуков (например, вместо звука Ц замена на ЧШ). Часто у ребенка при произнесении слов иногда тянется первый слог (мааа-шинка), однако судорожных сокращений мышц артикуляционного аппарата нет.*

*В речи присутствуют значительные аграмматизмы, устойчивые нарушения некоторых грамматических конструкций русского языка («вкусный конфета», «красивый машина»), трудности употребления времен глаголов, трудности понимания и использования категорий рода. Девочка имеет систематические занятия с логопедом, но речевые трудностями преодолеваются с трудом.*

Особенности произносительной стороны речи скорее всего связаны с недостаточным развитием фонематического слуха, ограниченный словарный запас, трудности использования в речи категорий рода и падежа русского существительного, прилагательного, глагола, местоимения - с механическим переносом грамматической модели одного языка на другой, что безусловно свидетельствует о неполном знании русского языка.

Психологическое сопровождение данного ребенка не предусмотрено, девочка общительная, хорошо адаптирована. Однако освоение второго языка даже при наличии логопедического сопровождения идет с большим трудом, в основном направлено на развитие фонематических процессов, формирование лексико-грамматических категорий русского языка.

Таким образом, успех освоения ребенком-билингвом второго языка зависит от условий, окружающих ребенка лиц, и выбора правильной стратегии развития, а логопедическое сопровождение этого процесса позволит сделать его более гармоничным.



### Список литературы:

1. Белякова Л.И., Харенкова А.В. Детский билингвизм как актуальная проблема логопедии //Международный сборник научных трудов «Современные проблемы речевого дизонтогенеза: психолого-педагогические аспекты» под ред С.М.Валявко, ИПССО МПГУ, 2011стр.7-13
2. Волкова Е., Протасова Е. Дети с родным нерусским языком в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 12
3. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. - Л.,1935.
4. Курбангалиева Ю.Ю. Логопедический анализ речи детей дошкольного возраста с билингвизмом: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2003
5. Мкртычева, Н. С. Билингвизм как тенденция развития современного общества / Н. С. Мкртычева, Е. А. Мильцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 712-714.
6. Протасова Е.Ю. Дети и языки. Организация жизнедеятельности детей в двуязычном детском саду. Методическое пособие к программе «Двуязычный детский сад». М. Центр инноваций в педагогике. 1998.
7. Филимошкина Н.М. Разграничение речевой патологии и проявлений билингвизма // Дефектология. – 1980. – № 2.
8. François Grosjean. Bilingual: Life and Reality. Harvard University Press, 2010

*Вязовова Наталия Владимировна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Vyazovova Natalia Vladivirovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Гаврилюк С.А.,*  
студент, 3 курс, факультет психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Gavrilyuk S.A.,*  
student, 3rd year student, Faculty of Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

**Психологическое воздействие СМИ на сознание людей  
в особо кризисные исторические периоды жизни социума**

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние на психологическое состояние людей организованного или стихийного потока информации. Анализируется феномен информационного воздействия с учётом современных реалий и неизбежных последствий. Методологическую основу исследования составили труды известных социологов и социальных психологов, специалистов в области изучения психологии индивидуального и массового сознания (Дж. Александер, Ж. Бодрийяр, С. Московичи, Г. Блумер др.), определивших основные подходы к оценке влияния элит на массы и информационного влияния меньшинства на большинство.

**Ключевые слова:** информационная война, неконтролируемый поток информации, манипуляция сознанием, инфократия.

**Psychological impact of mass media on people's consciousness in  
particularly critical historical periods of society's life**

**Annotation:** the article examines the influence of an organized or spontaneous flow of information on the psychological state of people. The phenomenon of informational influence is analyzed taking into account modern realities and inevitable consequences. The methodological basis of the study was the works of well-known sociologists and social psychologists, specialists in the field of studying the psychology of individual and mass consciousness (J. Alexander, J. Baudrillard, S. Moscovici, G. Bloomer, etc.), who identified the main approaches to assessing the influence of elites on the masses and the informational influence of the minority on the majority.

**Keywords:** information warfare, uncontrolled flow of information, manipulation of consciousness, infocracy.

В связи с колоссальным технологическим прогрессом в последние десятилетия, с открытым доступом почти к любой информации, люди отошли от традиционного способа ведения борьбы за влияние на сознание людей, но вместе с тем они стали уязвимы к воздействию непроверенных источников информации.

Особое внимание масс-культуре и виртуальной реальности в своих трудах уделил Ж. Бодрийяр, разработавший концепцию «симулякра», трактующую отношения мира вещей человека в пользу преобладания власти вещей над человеком. Так реальность общения человека со знаковой системой «виртуальной реальностью» приводит к восприятию действительности через призму симуляции, воспринимаемой как реальность. И, как следствие, человек утрачивает способность отделять истинную реальность от симуляции, проникшей во все слои современной культуры (СМИ, киноискусство, музыка и др.), подменив собой реальность.

Постмодернистская культура, по Бодрийяру, приводит к мутации социума, провоцирует культуру отмены, дезорганизует мыслительное пространство человека, делая его уязвимым к воздействию симулякра, обладающего признаками *транспарентности*, нового мироустройства, особенностью которого выступает *«создание все более обыскуственней среды обитания, в которой человек более не страдает от тяжкого труда, болезней, голода, насилия, войн и даже не переживает экзистенциальных душевных конфликтов»* [5].

Средства массовой информации манипулируют сознанием человека, провоцируя его интерес к вопросам, которые далеки от тех реальных проблем, которые должны волновать его, требуя самостоятельного решения, реального выбора стратегии поведения, за которую он несет ответственность. Поэтому иллюзия культуры, иллюзия власти, иллюзия социума – свидетельства надвигающегося кризиса человечества: «Во всяком случае, власть – иллюзия, истина – иллюзия. Все существует в молниеносном ракурсе, где заканчивается полный цикл накопления власти или истины. Нет никогда ни инверсии, ни субверсии: цикл должен быть завершен. В этом ракурсе разыгрывается смерть» [6, с. 90].

В работе «В тени молчаливого большинства, или Конец социального» Ж. Бодрийяр подчеркивает, что «в вакууме социального перемещаются промежуточные объекты и кристаллические скопления, которые кружатся и сталкиваются друг с другом в рассудочном поле ясного и тёмного. Такова масса, соединённые пустотой индивидуальные частицы, обрывки социального и распространяемые средствами информации импульсы: непроницаемая туманность, возрастающая плотность которой поглощает все окрестные потоки энергии и световые пучки, чтобы рухнуть в конце концов под собственной тяжестью. Чёрная дыра, куда проваливается социальное» [7 с. 4].

Исчезновение информации автор связывает с массовидностью потоков, информирующих нас о чем-либо, в массе растворяется и утрачивается индивидуальность человека, его способность проверить информацию на

истинность, наделить её собственным смыслом. Вот почему СМИ борются за право быть первоисточниками информации, властителями дум «молчаливого большинства», от имени которого и происходит отстранение от самого себя.

СМИ стали реальной властью, наряду с блогерами, как якобы обладателями уникальной информацией, лицами, возложившими на себя обязанность вести публично в сети интернет дневник, отражающий индивидуальную позицию автора относительно интересующих его вопросов. Став профессией, блогерство удовлетворяет, наряду со СМИ функцию «производства смысла», на который есть спрос. «Производство спроса на смысл – вот главная проблема системы. Без этого спроса, без этой восприимчивости, без этой минимальной причастности смыслу власть оказывается не более чем простым симулякром, всего лишь эффектом пространственной перспективы. Однако и в данном случае второе производство – производство спроса на смысл – гораздо дороже, чем производство первое – то есть производство самого смысла. И, в конце концов, производство спроса на смысл станет неосуществимым – энергии системы на него больше не хватит. Спрос на предметы и услуги, пусть и дорогой ценой, всегда может быть создан искусственно: у системы есть соответствующий опыт. Но потребность в смысле, но желание реальности, однажды исчезнув, восстановлению уже не поддаются. Для системы это катастрофа» [7, с.12].

Ж. Бодрийяр наделил массы потребностью в информационном воздействии в форме широкого потребления её зрелищных форм, что делает информацию и средством манипуляции, и средством «духовной ориентации на эквивалентность», формальную, ориентированную на передачу художественно-эстетических, каламбурных, индивидуализирующих и иных формальных признаков оригинала (В. Коллер), и, если стимулы сходны, то и сходны будут реакции. Вот почему подмена стимула при определённых условиях может породить однотипную реакцию – в этом и есть суть содержания информационной войны.

Информационная война – это манипулирование информацией с определённой целью, чаще с целью разрушения традиционных духовных и культурных ценностей; с целью искажения исторической памяти народа; с целью кибертерроризма, манипулирования личностью, навязыванием ей инородных ценностей, посредством распространения ложной информации [2].

Пропаганда служит формированию идеологической составляющей того или иного социального строя, и направлена на изменения сознания масс (толп) – в нужном манипуляторам от власти ключе. Так С. Московичи подчеркивал, что власть изначально завоевывается массами и принадлежит большинству, но постепенно она переходит в руки меньшинства. А в дальнейшем и в руки одного – вождя, олицетворяющего собою и власть, и цель, и чаяния толпы, способной по его указанию совершать любые, в том числе, разрушительные действия. «Эта система работает автоматически и универсально. Таким образом, в недрах большого общества само собой формируется сообщество авторитетных (харизматических, если угодно) вождей, малое, но более

энергичное и волевое. И ему не составляет никакого труда управлять миром без его ведома» [12, с. 14].

Анализируя жизнь общества, Московичи отметил, что, «разрыв социальных связей, быстрота передачи информации, непрерывная миграция населения, ускоренный и раздражающий ритм городской жизни создают и разрушают человеческие сообщества» [12, с. 33], порождая вождей, которые на фоне «обольщенной словом» людской массы становятся властителями дум и демонстраторами активной воли.

И достичь такого состояния развития общества позволяют СМИ, обеспечивая такую обработку информации, которая позволит считать мнение меньшинства положительным. В этом и кроется, по мнению автора, информационное влияние меньшинства на большинство. Информационные каналы создают мысли, образы, идеологии, объединяя своих членов в сообщества, которые принято называть неправительственными организациями, и манипулируют общественным сознанием и реальной властью с целью дестабилизации общества, изменения традиционных представлений и стереотипов поведения. Последовательно занимая определенную позицию и уверенно её отстаивая, меньшинство, объединенное с частью колеблющегося большинства, может породить сомнение в рядах большинства и, тем самым, подорвать доверие к официальной и правдивой информации, подменив её особым мнением, убеждением, установкой.

Меньшинство, владеющее определенной специально переработанной и логично организованной информацией, действует согласованно и напористо, последовательно обрабатывая слои населения, благодаря владению средствами распространения необходимой информации и параллельно контролируя иные информационные потоки, ограничивая их широкую доступность. Основные потоки информации направлены на то, чтобы вызвать агрессию у масс, в частности используются различные «травмы» сегодняшнего времени. Как считает Дж. Александер: «Возможностям для универсализации травмы препятствовало не только обезличивание жертв, но и их исторические и социологические характеристики» [1, с. 103].

В современном обществе власть инфрократии основана на владении информацией, распоряжении ею, на доступе к информации, ее анализе и интерпретации, а также на возможности манипулировать ею (Матиашвили В.М.). А потому, информационная война, это тактика воздействия одних сообществ на другие (особенно колеблющиеся или не имеющие своего мнения) с целью концентрации их внимания на определенной цели [8]. Организаторы информационных войн выступают от лица толпы, чьи потребности, стремления не удовлетворены и, как следствие, выступая выразителями их желаний, они вызывают доверие части большинства. В свою очередь большинство в целом тоже начинает ощущать сомнения, так как считают себя частью чего-то целого и большого. Но «Для того, чтобы аудитория была травмирована опытом, который люди непосредственно не

переживали сами, необходимо символическое расширение (symbolic extension) и психологическое соотношение себя с жертвой» [1, с. 102-103].

Итак, информационное влияние полностью лежит в зоне воздействия манипулятивных технологий на сознание масс, с целью изначального формирования необходимых установок в подсознании индивида и масс, и уже далее такие установки формируют соответствующие паттерны поведения, которые и влияют на сознание народа. Инфократы влияют на мысли и поступки, как отдельных индивидов, так и индивидов, объединенных в массы. При этом заметим, что точно также и идеология, информационное воздействие – есть целенаправленное и методичная обработка сознания масс в целях установок правящей элиты.

Массовое сознание исследуется в психологии более столетия и обозначаемое данным термином явление получило свое категориальное наполнение в трудах:

- Г. Лебона, отметившего значительную роль «массовой культуры», «средств массовой информации» и «массового человека» как субъекта социального действия [10];

- Г. Тарда, дифференцировавшего понятия «публика» и «толпа», определившего аудиторию как не вступающую во взаимодействие обезличенную анонимную группу [14];

- идею Тарда развили в своих работах Т. Адорно и Г. Маркузе, описавшие аудиторию, как безличную массу, сознанием которой манипулируют СМИ, навязывая ей новые взгляды, мысли, суждения, позиции и поведенческие стереотипы [11];

- Г. Блумера, выделившего понятие «массовая аудитория», в котором впервые подчеркивалась уникальная роль СМИ в развитии новой формы коллективности, основанной на удовлетворении глубочайших психологических потребностей человека [4];

- Х. Ортега-и-Гассета, уделившего внимание снижению влияния элиты, на фоне которого наблюдается заполнение информационного вакуума «суждениями некомпетентных», что в наше время приобрело катастрофические масштабы. Ортега-и-Гассет подчеркивал, что некомпетентность масс свидетельствует о снижении потенциала цивилизации, бюрократизации общества, все более отдаляющегося от индивида. «Суждения некомпетентных» завоевывают массы скорее, чем индивидов, способных противостоять тенденции к униформизму [13];

- Х. Арендт, видевшей в дестратифицированном обществе гетерогенную аудиторию, в которой господствуют униформизм и отчуждение [3];

- Г. Лассуэл первым определил технологии эффективного информационного воздействия на примере работы СМИ в период Первой мировой войны [9].

Не смотря на разнообразие взглядов и позиций, всеми исследователям подчеркивается, что информационное воздействие – есть действенны

регулятор массового сознания и, потому наращивание информационного влияния способно изменять сознание масс по усмотрению элит.

Если исходить из того, что информационная война ничем от обычной войны, кроме применяемого оружия, не отличается, то и признаки поражения должны быть точно такими же. А именно: гибель и эмиграция части населения; разрушение промышленности и выплата контрибуции; потеря части территории; политическая зависимость от победителя; уничтожение армии или запрет на собственную армию; вывоз из страны наиболее перспективных и наукоемких технологий (Г. Тард, Г. Лебон).

Говоря об информационно-психологическом воздействии, надо понимать, что подобного рода воздействие направлено на психику индивида и масс с целью формирования не критического анализа, внедряемой со стороны средств массовой коммуникации, информации и пропаганды, а также с целью навязывания определенных стереотипов в сознание (в подсознание), так как стереотипы восприятия напрямую зависят от установок, а от установки — это поведение человека в любых жизненных ситуациях. И если ранее отмечалось, что установки формируются длительный период времени, то с ускорением принимаемых человеком потоков информации, установки формируются быстрее (Г. Олпорт, Д. Узнадзе).

В своей работе «Смыслы социальной жизни: Культуросоциология», Дж. Александер рассуждает на тему того, как особо трагические моменты в жизни, если придать им сильную огласку, способны оставить «отпечаток» в сознании людей: «Теперь, когда это травмирующее событие находится в свободном плавании, а не привязано в памяти наших современников, чьи родители, бабушки и дедушки никогда сами не ощущали себя даже отдаленно связанными с ним» [1, с. 97].

И объясняет он это тем, что «Мы стремимся к катарсису, потому что соотнесение себя с трагическим нарративом заставляет нас переживать те мрачные и зловещие силы, которые также существуют и внутри нас самих, а не только внутри других. Однако не только факт соотнесения себя с героем, но и сложный характер этого соотнесения ставит переживание травмы как трагедии на основное место в процессе принятия моральной ответственности за случившееся, поскольку мы соотносим себя не только с жертвами, но и с преступниками» [1, с. 168-169].

В вопросе информационно-психологического воздействия на массовое психическое сознание следует учесть, что, несмотря на то, что методы подобного рода воздействия отличаются в мирное и в военное время, тем не менее, в целом их объединяет одно – целенаправленное воздействие на массы с целью дезориентации общества и уничтожения существующих ранее в данном обществе моделей поведения (стереотипов), а также навязывание новых установок, поглощающих прежние.

Причем основной атаке в таких случаях подвергается подсознание (или бессознательное) индивида и масс, потому как процессы, происходящие в сознании, вскоре начинают оказывать влияние на подсознание. Поэтому

добившись закрепления в подсознании устойчивых механизмов реагирования на тот или иной сигнал (паттернов поведения), можно с легкостью запрограммировать, таким образом, поведение как индивида, так и масс. Поэтому можно говорить о том, что в большинстве случаев то, что войдет в подсознание индивида сейчас, будет моделировать его поступки как в ближайшее время, так и через многие годы и даже десятки лет. Именно поэтому, мы знаем, что установки старших поколений практически не подвержены информационному воздействию, в отличие от установок подрастающих поколений, для которых скорость получения информации и отсутствие её проработки сознанием, стало нормой восприятия. В этом сила и роль подсознания. Поэтому знания о механизмах функционирования подсознания, знание о методах адаптации подсознанием получаемой информации и последующей трансформации такой информации в сознание, а значит и в поведение, поступки индивида, дают возможность управлять массами, а значит управлять и обществом.

В связи с вышесказанным, одной из актуальных проблем современности и, в частности, проблем истории, политологии и социальной психологии, становится проблема профилактики неконтролируемых воздействий СМИ на сознание и подсознание людей.

#### Список литературы:

1. Александер, Дж. Смыслы социальной жизни: Культурсоциология /пер. с англ. Г. К. Ольховикова / Дж. Александер /под ред. Д. Ю. Куракина. – М.: «Праксис», 2013. – 640 с.
2. Абдуллаева, Р. А. Информационная война: прошлое и настоящее / Р.А. Абдуллаева // Межд. журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 12-3. – С. 544-548; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10880>
3. Арендт, Х. Истоки тоталитаризма. / Х. Арендт. – М.: ЦентрКом, 1996. – 672с.
4. Блумер, Г. Коллективное поведение / Г. Блумер. // Американская социологическая мысль: тексты. – М., 1994. – С. 168-215.
5. Бодрийяр, Ж. Прозрачность зла. / Ж. Бодрийяр. – М.: Добросвет, 2000. – 258 с.
6. Бодрийяр, Ж. Забыть Фуко. / Ж. Бодрийяр. – Санкт-Петербург, 2000.
7. Бодрийяр, Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. / Ж. Бодрийяр. –Екатеринбург. 2000.
8. Кихтан, В. В., Качмазова, З. Н. Информационная война: понятие, содержание и основные формы проявления. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-voyna-ponyatie-soderzhanie-i-osnovnye-formy-proyavleniya/viewer/>
9. Лассуэл, Г. Техника пропаганды в мировой войне / Г. Лассуэл /пер с англ. В.Г. Николаева. – М., 2021. – 237с.
10. Лебон, Г. Психология народов и масс./ Г. Лебон – СПб.: Макет, 1995.



11. Маркузе, Г. Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества. / Г. Маркузе /пер. с англ. – М., 1994. – 368 с.
12. Московичи, С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс./ С. Московичи / Пер. с фр. – М.: «Центр психологии и психотерапии», 1998. – 480 с. – С. 14.
13. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс. /Х. Ортега-и-Гассет – М.: Изд-во АСТ, 2002. – 509 с.
14. Тард, Г. Общественное мнение и толпа. /Г. Тард – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 208с.

*Вязовова Наталия Владимировна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Vyazovova Natalia Vladivirovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Ельчанинов Александр Сергеевич,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Elchaninov Alexander Sergeevich,*  
student, 3rd year, direction of training «Psychology»,  
Moscow University of Psychology and Social Sciences

### **Особенности проявления макиавеллизма в семьях с различным стажем супружества**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема влияния манипуляций на систему супружеских отношений и оценку отношений в семье как благополучных/неблагополучных. Рассматривая манипулирование как характеристику личности, зависящую от пола человека, авторы используют в статье понятие макиавеллизм, характеризующий склонность человека манипулировать окружающими в собственных интересах. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение характера семейных отношений в связи с такими факторами, как уровень макиавеллизма супругов и стаж супружеских отношений.

**Ключевые слова:** макиавеллизм, манипулирование, семейные отношения, общение, удовлетворённость браком, стаж брака.

### **Features of Machiavellianism in families with different matrimony experience**

**Abstract:** this article deals with the problem of the influence of manipulations on the system of marital relations and the assessment of family relations as prosperous /dysfunctional. Considering manipulation as a personality characteristic that depends on a person's gender, the authors use the concept of Machiavellianism in the article, which characterizes a person's tendency to manipulate others in their own interests. The results of an empirical study aimed at studying the nature of family relations in connection with such factors as the level of Machiavellianism of spouses and the length of marital relations are presented.

**Keywords:** Machiavellianism, manipulation, family relations, communication, satisfaction with marriage, marriage experience.

В житейском плане люди обычно используют понятие «манипуляция», интуитивно понимая его значение. Однако в психологии существует сходное понятие – «макиавеллизм», посему эти термины нужно разграничить.

Манипуляция всегда есть некое деяние, «исполнение которого ведёт к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями» (Е.Л. Доценко). Такая позиция открыто заявляет о негативной природе манипуляции, однако некоторые авторы (В.П. Шейнов, Д. Карнеги) склонны считать, что манипуляция может играть благоую роль, если её цель учитывает интересы как субъекта, так и объекта манипулирования.

«Макиавеллизм» же представляет собой свойство личности, склонность человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях. Макиавеллизм описывается двумя характеристиками:

а) убеждением субъекта, что другими людьми можно и даже нужно манипулировать;

б) навыками, умениями манипулирования.

То есть макиавеллизм лишён тех положительных с этической точки зрения сторон, которыми обладает манипуляция [1].

Люди с высоким показателем макиавеллизма, как правило, прагматичны, эмоционально холодны, считают, что цель оправдывает любые средства.

Выявлена связь макиавеллизма личности с такими характеристиками, как подозрительность, враждебность, негативизм, ориентация на «Я» в общении, низкая альтруистичность и т.д. [2]. Такие личностные особенности, пожалуй, положительно сказываются на решении некоторых вопросов. Например, в задачах, требующих умений вести жёсткие переговоры, макиавеллисты могут быть продуктивны. Однако в приложении к другим аспектам жизни (связанным, например, с дружескими, семейными отношениями), макиавеллисты, как правило, деструктивны.

Рассматривая супружеские отношения, мы наблюдаем, что жизнедеятельность семьи непосредственно связана с удовлетворением определённых потребностей. Семья может удовлетворять потребности общества в целом, либо те, которые важны для супругов. Такая деятельность в литературе определяется как функция семьи. Среди прочих выделяют коммуникативную функцию. Она занимает особое положение, поскольку является интегрированной во всю систему статусно-ролевых супружеских потребностей. Она необходима для обеспечения близкого общения членов семьи, возможности высказать своё мнение. Эта функция усиливает сплочённость, способствует созданию комфортной и интимной атмосферы в семье. Иными словами, благожелательное общение создаёт условия для удовлетворения большинства потребностей семьи [3].

«Современной наукой пополнен перечень функций семьи, выделены функции безопасности, фелицитологическая и гедонистическая. Данная триада имеет тесные взаимопроникающие связи. Функция безопасности

подразумевает охрану биологического и социального бытия членов семьи, их защиту от опасностей окружающего мира, отражая потребность в выживании, стабильности и уверенности в будущем, вот почему родительские ссоры, детско-родительские конфликты, случаи оскорбления, разлуки, распада семьи, потери близких следует рассматривать как негативные факторы, влияющие на благополучие ребенка. Фелицитологическая функция семьи предполагает удовлетворение каждого её члена в потребности быть счастливым, не смотря на негативное воздействие внесемейной среды, компенсируемое за счёт поддержки близких, поощрения способностей, признания успехов и веры в достижение намеченного. Благодаря чувству МЫ, семья удовлетворяет потребности ребенка в физическом и психическом комфорте, поддерживает его позитивное эмоциональное состояние, стремится к взаимопониманию, признанию права на индивидуальность и выполняет, таким образом, гедонистическую функцию» [4, С. 98].

Общение внутри семьи может формироваться с помощью фасилитации. В психологии фасилитация представляется процессом, способствующим облегчению общения, снимающим коммуникативные барьеры. Такая организация общения, безусловно, благоприятно влияет как на отношения между супругами, так и на детско-родительские отношения. Например, фраза «Почему ты так думаешь?» вместо фразы «Ты не прав!» позволяет более осознанно относиться к интересам, взглядам близких людей, способствует выстраивать диалог «на равных» без наставлений и отчитываний. Такой подход позволяет избегать или нивелировать конфликтные ситуации. Состояние семьи такого рода можно назвать межсупружеской ролевой адаптированностью.

Антиподом взаимной адаптированности членов семьи является конфликтное состояние. Очевидно, конфликты можно расценивать как неэффективное общение, так как каждый из его участников зачастую выступает эгоцентриком, стремящимся доказать своё духовное, интеллектуальное, житейское превосходство.

Стоит отметить, что некоторые авторы (Wilson D. S., Near D.) считают макиавеллизм количественной характеристикой; отмечается, что каждый из нас способен на манипулятивное поведение, но в разной степени выраженности. Если субъект конфликтных отношений обладает высоким уровнем макиавеллизма, то закономерно напрашивается вывод о том, что в отношениях, требующих от субъектов обладания эмпатией, чувственностью, склонностью к сотрудничеству, макиавеллисты скорее не будут проявлять данные качества. Иначе говоря, макиавеллизм негативно влияет на эффективность общения в целом и, в частности, на супружеские отношения.

Чтобы проверить это теоретическое предположение, было проведено исследование отношений внутри супружеских пар.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что повышение уровня макиавеллизма связано со снижением качества общения в супружеских парах.

Задачи исследования:

1. Установить наличие или отсутствие значимых различий в уровне макиавеллизма мужчин и женщин.

2. Проанализировать полученные результаты в супружеских парах с учётом стажа брака или совместной жизни.

3. Определить наличие связи между макиавеллизмом личности и особенностями общения в семье.

Для эмпирической проверки гипотезы использовались методики: Шкала макиавеллизма личности или Мак-шкала (Machiavellianism Test, Mach-IV) в адаптации В.В. Знакова; методика «Особенности общения между супругами» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

В исследовании приняло участие 20 пар (40 человек); 12 из них находятся в браке и проживают вместе. Остальные 8 сожительствуют.

В обработке полученных результатов с учетом половых различий использовался статистический анализ (t-критерий Стьюдента). При сравнении результатов, полученных у мужчин ( $\mu = 75.1$ ) и женщин ( $\mu = 71.4$ ), статистически значимых различий выявлено не было:  $t_3 < t_{\text{крит}}$  при  $\alpha = 0.05$ .

С учетом брачного стажа и стажа сожительства выборка была поделена на 3 части:

1) до 10 лет (9 пар);

2) от 10 до 20 лет (5 пар);

3) 20 и более лет (6 пар).

В результате обработки результатов опроса (использован коэффициент корреляции Спирмена), были получены данные, представленные в таблице 1, в ячейках которой указан коэффициент корреляции Спирмена между шкалами методик и стажем брака ( $\alpha = 0,05$ ;  $\rho_{\text{крит}} = 0,31$ ).

Таблица 1

**Коэффициент корреляции Спирмена между шкалами методик («Мак-шкала» и «Особенности общения между супругами») и стажем брака (сожителства)**

	Мак-шкала	Доверительность общения (оценка себе)	Доверительность общения (оценка супруга)	Взаимопонимание между супругами (оц. себя)	Взаимопонимание между супругами (оценка супруга)	Сходство во взглядах	Общие символы семьи	Легкость общения между супругами	Психотерапевтичность общения
Стаж брака	-0.024	-0.313*	-0.267	-0.01	-0.047	-0.234	-0.291	-0.349*	-0.367*

Связь между макиавеллизмом и особенностями общения в семье рассчитывалась так же с помощью коэффициента корреляции Спирмена. При  $\alpha = 0,05$  и  $r_{крит} = 0,31$  были получены следующие результаты (см. Таблица 2).

Таблица 2

**Коэффициент корреляции Спирмена между шкалами методик «Мак-шкала» и «Особенности общения между супругами»**

	Доверительность общения (оценка себе)	Доверительность общения (оценка супругу)	Взаимопонимание между супругами (оценка себе)	Взаимопонимание между супругами (оценка супругу)	Сходство во взглядах	Общие символы семьи	Легкость общения между супругами	Психотерапевтичность общения
Мак-шкала	-0.013	-0.141	-0.192	-0.165	-0.156	0.03	-0.117	-0.167

Многочисленные исследования, предметом которых был макиавеллизм, выявили, что имеют место быть гендерные различия: мужская выборка в среднем имеет более высокие результаты по мак-шкале, чем женская. Эта тенденция наблюдается как в российских, так и в западных исследованиях [2; 5]. На изученной нами выборке зафиксировано отсутствие значимых различий в уровне макиавеллизма мужчин и женщин.

Размежевание супружеских пар по стажу совместной жизни супругов имеет смысл, поскольку, как отмечается Н.В. Вязовой и М.С. Камицыной, стаж значительно влияет на отношения партнеров и их удовлетворенность браком. Так, «в ранний период супружества семейная жизнь характеризуется стадией благополучия и высокой удовлетворенностью брачно-семейными отношениями. Удовлетворенность семейной жизнью формируется под влиянием ведущих семейных ценностей: хозяйственных, родительско-воспитательных, эмоционально-психотерапевтических». После 5 лет совместной жизни внутрисемейные отношения меняются. На 6-7 году семейной жизни у мужа наблюдается тенденция психологического отдаления от жены. У последней этот феномен проявляется ближе к 10-му году сожителства. Это связано с неудовлетворенной потребностью в социальной активности и сексуальных притязаниях. Супруги, прожившие совместно более 10 лет, входят в «переходный этап взаимоотношений» [6, С 64]. Для супругов значимы: свобода, сексуальное удовлетворение, хозяйственная и родительская функции. Удовлетворенность браком постепенно возрастает за счет способности супругов нести ответственность, выполнять экономическую, социальную и сексуальную функции, снизить ожидания. Супруги стремятся к взаимной идентификации, отношения характеризуются скорее, как гармоничные. По согласованности ценностей семьи данная группа близка семьям со стажем до 5 лет, но прожитые годы позволяют «ценить» супруга как брачного партнера, благодаря этому стадия отношений достигает уровня наивысшего благополучия и удовлетворенности браком [3; 6].

Важно отметить, что всё вышесказанное представляет собой усреднённые данные, тогда как индивидуальные различия могут играть определяющую роль. Корреляции, указанные в таблице 1, означают, что по большей мере стаж сожителства и качество общения в семьях не связаны. Наблюдается статистически значимая обратная связь между стажем сожителства и такими показателями, как: доверительность общения (оценка себя), легкость общения между супругами, психотерапевтичность общения.

Чем обусловлено данное противоречие? Очевидно, оно связано с характеристиками выборки. Значительная её часть – молодые пары, недавно начавшие свою совместную жизнь и не имеющие детей. Психологическая атмосфера таких пар двойственна. С одной стороны, начало совместной жизни знаменует собой открытие новых проблем: отдаление от родительской семьи, решение финансовых вопросов и т.д. С другой стороны, – данный период является продолжением периода ухаживания: интенсивность тёплых чувств ещё высока, близкий человек до сих пор интересен и открываются новые

горизонты во взаимном познании. Молодые супруги поддерживают раппорт, успешно организуют каждодневный быт, согласуют первичные семейные роли. Они склонны искать компромиссы, проще говоря, работает механизм подстройки. Это может объяснять отсутствие манипулятивного поведения в молодых семьях.

При рассмотрении зрелых семей наблюдается тенденция смещения от средних результатов к крайним. Например, пара С. и Н., прожившие вместе 39 лет, получили самый высокий (муж) и самый низкий (жена) результаты по выборке по мак-шкале. Однако результаты второй методики указывают на то, что потребность супругов в общении удовлетворена полностью.

Другая пара – А. и В., прожившие совместно 27 лет, - получили средние результаты по мак-шкале. В методике «Особенности общения в семье» данная пара получила одни из самых низких показателей удовлетворенности общением по выборке.

Такая динамика может объясняться характером переживания семейных кризисов: как нормативных (рождение ребёнка, сепарация повзрослевшего ребёнка), так и ненормативных (измена, внезапная смерть одного из членов семьи).

В зависимости от того, как пара переживает кризис, дальнейшая семейная жизнь может развиваться по двум сценариям:

- деструктивному, подразумевающему нарушение семейных отношений, вплоть до полного прекращения существования семьи;
- конструктивному: переход семьи на качественно новый уровень функционирования, укрепление и развитие семейной системы [7].

Также приведенные в таблице 1 результаты дают основание утверждать, что стаж супружества не связан с уровнем макиавеллизма. На нижеприведённой гистограмме представлены средние показатели уровня макиавеллизма в семьях с различным стажем брака. Статистически значимых связей выявлено не было (См. Рис.1).

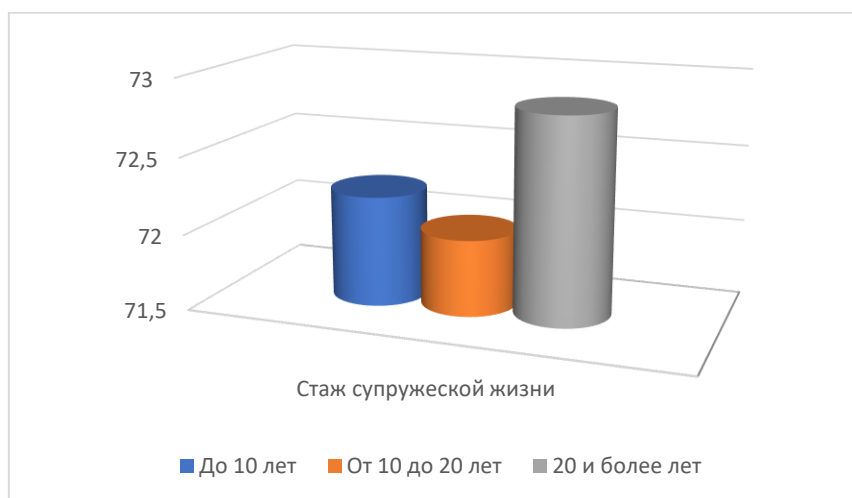


Рисунок 1. Средние значения уровня макиавеллизма с учётом стажа супружеской жизни



Перейдём к обсуждению результатов, относящихся к гипотезе исследования. Анализируя результаты (см. Табл. 2), видно, что практически все шкалы опросника отношений (кроме шкалы «символы семьи») имеют отрицательные корреляционные показатели со шкалой макиавеллизма. Однако эти корреляции статистически незначимы, следовательно, мы можем утверждать отсутствие связи между уровнем макиавеллизма и характером общения в семье. Гипотеза исследования не подтвердилась.

С нашей точки зрения, на результаты повлияли два фактора. Во-первых, недостаточный объём выборки. Во-вторых, исследуемые семьи можно характеризовать как благополучные. Почему мы склонны считать данные пары благополучными?

Как указывалось выше, коммуникативная функция семьи имеет первичное, ведущее значение, поскольку общение выступает как регулятор межличностных отношений супругов. Поэтому отсутствие налаженной системы межличностного общения в паре свидетельствует о том, что брак неудачный. Методика «Особенности общения в семье» была разработана, основываясь на модели качества брака (Р. Левис и Дж. Спаниер), в которой описывались характеристики общения, позитивно или негативно влияющие на психологическое благополучие брака. Для методики из схемы Левиса-Спаниера авторы отобрали четыре параметра, которые наиболее полно характеризуют успешное межличностное общение супругов: доверительность общения, взаимопонимание между супругами, сходство во взглядах супругов, общие символы семьи [8].

В связи с этим считаем правомерным утверждать, что данная методика позволяет рассматривать супружеские пары с точки зрения благополучия/неблагополучия. Средние результаты, полученные по выборке по всем шкалам методики представлены в таблице 3.

**Средние значения по выборке по методике «Особенности общения между супругами»**

	Доверительность общения (оценка себе)	Доверительность общения (оценка супругу)	Взаимопонимание между супругами (оценка себе)	Взаимопонимание между супругами (оценка супругу)	Сходство во взглядах	Общие символы семьи	Легкость общения между супругами	Психотерапевтичность общения
Средние значения (μ)	19,25	18,4	18,525	19,875	17,775	17,75	20,3	20

С учетом того, что максимально возможный балл по шкалам равен 24-м баллам, можем считать исследуемые семьи психологически благополучными.

Исходя из полученных данных, приоритетным вектором наших дальнейших исследований считаем изучение макиавеллизма и особенностей общения в психологически неблагополучных семьях.

### Список литературы:

1. Знаков, В. В. Методика изучения макиавеллизма личности // Сибирский психологический журнал. – 2001. – № 14-15. – С. 122-128.
2. Знаков, В. В. Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования // Психологический журнал. – 2000. – № 5. – С. 16-22.
3. Седрамян, С. А. Социальная психология семьи / С. А. Седрамян. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. – 368 с. – (Серия «Библиотека психолога»).
4. Вязовова, Н. В., Мелехова В. М. Психологическое насилие в семье как фактор деструктивного поведения подростка // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право: Сб. статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М., 2021. – С. 96-103.
5. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с.
6. Вязовова, Н. В., Камицына, М. С. Динамика удовлетворенности браком в семьях с различным стажем супружества // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2022. – Т. 21. № 1. – С. 56-65.

7. Олифирович, Н. И., Зинкевич-Куземкина, Т. А., Велента, Т. Ф. Психология семейных кризисов. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.

8. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учеб. пос. / Е. В. Змановская. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 378 с.

*Вязовова Наталия Владимировна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Vyazovova Natalia Vladivirovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Ким Виктория Кирилловна,*  
студентка, 4 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Kim Victoria Kirillovna,*  
student, 4rd year, direction of training «Psychology»,  
Moscow University of Psychology and Social Sciences

### **Особенности социализации и адаптации детей с диагнозом РАС, при педагогической запущенности**

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние педагогической запущенности на социализацию и адаптацию детей с расстройством аутистического спектра. Авторами рассматриваются методы работы с данным контингентом детей в дошкольном учреждении, а также родителями с целью обеспечения поддержки семьи в процессе социализации и адаптации детей в социуме.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, педагогическая запущенность, социализация, адаптация.

### **Socialization and adaptation of children diagnosed with ASD, with pedagogical neglect**

**Abstract:** the article examines the influence of pedagogical neglect on the socialization and adaptation of children with autism spectrum disorder. The authors consider methods of working with this contingent of children in preschool, as well as parents in order to provide family support in the process of socialization and adaptation of children in society.

**Keywords:** autism spectrum disorder, pedagogical neglect, socialization, adaptation.

Каждый из нас, наверняка не раз слышал подобные высказывания: «Он просто делает вид, что не понимает, ленится» «Заговорит, когда нужно будет, зачем его торопить», «Ему просто нравится/не нравится, зачем заставлять».

Долгожданный ребенок, любимый всем сердцем каждого из членов семьи. Малыш рождается, крепнет и развивается с каждым днем. Со временем родители замечают, что ребенок не поддерживает зрительный контакт, не отзывается на свое имя, не пытается говорить. Фразы, которые мы привели

раннее, могут нейтрализовывать переживания родителей, тем самым оттягивая решение имеющихся проблем.

Однако время неумолимо идет, проблемы, которые казались незначительными ранее, к 4-5 годам приобретают ряд новых сопутствующих особенностей, которые уже имеют статус «симптома».

Наша статья будет посвящена работе с родителями и детьми с диагнозом – Расстройство аутистического спектра (РАС), который по каким-либо причинам был поздно замечен, или подвергнут неправильной коррекции, вследствие чего появились сопутствующие синдромы, отягощающие адекватную социализацию и адаптацию этих детей.

РАС – обширная гетерогенная группа состояний, связанных с развитием нервной системы, характеризуется стойким дефицитом навыков социальной коммуникации и социального взаимодействия без учета наличия общей задержки развития, ограниченными, повторяющимися моделями поведения, интересов и деятельности [1]. Проявляясь еще в детстве, это расстройство сопровождает человека всю жизнь, постепенно изменяется, однако не поддается лечению.

Причины возникновения РАС до конца не изучены, а потому РАС сопровождается множество мифов и стереотипов.

Стереотипами отношения к причинам возникновения РАС можно считать:

- 1) Раннее прививание ребенка – не доказано.
- 2) Мать, не проявляющая эмоций к ребенку в период натального развития – не доказано.
- 3) Поздняя беременность – не доказано (из 112 матерей, только 8 матери в возрасте от 36 до 39 лет).
- 4) Тяжелое отравление металлами – не доказано (однако из 113 детей, входящих в нашу выборку, 1 ребенок все же имел отравление тяжелыми металлами, а именно свинцом, который не вымывается из организма ребенка).

На протяжении года, в одном из частных коррекционных учреждений Москвы, был собран анамнез течения беременности матерей и первых лет жизни детей, которым впоследствии был поставлен диагноз РАС. В выборку попали более 113 детей в возрасте от 2 до 8 лет с разными формами РАС, педагогической запущенностью и сопутствующими заболеваниями.

На основании анализа анамнеза детей можно выделить следующие факторы риска, для возникновения РАС:

- 1) Асфиксии и гипоксии плода. Встречаются в анамнезе у каждого второго ребенка. Обвития пуповиной (однократные и двукратные).
- 2) Стрессовые факторы во время беременности. Каждая 3 мать в анамнезе указала стресс, который влек за собой несколько госпитализаций.
- 3) Преждевременные роды (69 детей из 113 родились с 31 по 36 неделю беременности).

Способ рождения (самостоятельные/кесарево сечение) и количество баллов по шкале Апгар, как показал анализ в нашей выборке, никак не влияет

на развитие РАС. Все дети, входившие в выборку, по шкале Апгар получили 8/9 или 9/9 баллов; 74 ребенка были рождены самостоятельно, 39 – посредством хирургического вмешательства.

Не смотря на то, что в системах МКБ и DSM (DSM-V — 315.39 – Социально-коммуникативное расстройство; МКБ-10 – F84 – Общие расстройства психологического развития), РАС выглядит достаточно просто и структурировано, что значительно упрощает работу врачам – неврологам и психиатрам – при постановке диагноза, людей имеющих этот диагноз можно разделять на множественные подгруппы.

Например, оценивая уровень развития коммуникативных навыков, мы можем выделить детей, отличающихся своим вербальным интеллектом, но соответствующих другим диагностическим категориям РАС. Некоторые поведенческие проявления РАС характерны для сложного проблемного поведения: выделяются, демонстрирующие агрессию в любом виде ее проявлении (вербальная, физическая, предметная, эмоциональная, аутоагрессия – по Л. Г. Почебут), либо, наоборот, абсолютно спокойные и легко идущие на контакт дети.

Существует также большой диапазон проявлений, связанных с сенсорными ощущениями, начиная с избегания сенсорной стимуляции и заканчивая постоянным ее поиском.

Колоссален и разброс в моторных проявлениях: у большинства детей с РАС наблюдаются сложности как с грубой (крупной моторикой), так и с мелкой, но есть и дети, у которых нет никаких проблем в двигательной сфере.

Наконец, у детей с РАС встречаются разные проявления мотивации. Одни дети относительно легко включаются в систему социальных ценностей, таким образом, прогноз их развития во взрослом состоянии существенно повышается, в других случаях вообще отсутствует возможность войти в мир ребенка: он настолько изолирован и мотивационно недостижим для социального мира, что прогноз для их развития не оптимистичен [1].

Дети с РАС демонстрируют шаблоны поведения – стереотипии. Например, каждое утро, заходя в группу детского сада ребенку необходимо сесть в центр помещения, снять с себя рюкзак и съесть определенную шоколадку, лежащую в нем. После этого ребенок может присоединиться к групповой деятельности. В случаях помех следования стереотипу, наблюдается всплеск отрицательных эмоций, выражающийся в истериках, внешней физической и аутоагрессии [2].

Нейтрализовать ощущение дискомфорта ребенку помогают стимуляции. Это определенные монотонные навязчивые действия, сенсорная стимуляция, успокаивающие ребенка, помогающие снять перевозбуждение, вызвать удовольствие. Стереотипии усиливаются, когда ребенок перестает чувствовать себя в безопасности, а происходит это достаточно часто, так как дети, имеющие это расстройство, не могут быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Например, в критических для ребенка ситуациях, он берет в руки продолговатый предмет (лопату, палку), трясет перед своим

лицом и кричит. Если стимуляцию прерывают, негативная реакция усиливается.

Причины, потребность и виды стимуляции – индивидуальны. Стиммы могут возникать вследствие острой потребности, отражающей недостаточность стимулирования, либо от переизбытка сенсорной стимуляции, от переполняющих эмоций (положительных и отрицательных) и т.д.

Однако, не смотря на успокаивающее действие, стимуляции у ребёнка с РАС могут снижать концентрацию внимания, что приводит к проблемам в обучении и социализации. Как следствие, основываясь на выше сказанном и на наблюдении за выборкой детей с РАС, мы можем предполагать: чем меньше видимых стереотипов, занимающих длительное время, а также стимуляций в поведении ребенка, тем более благоприятен прогноз в социализации и адаптации ребенка.

Адаптация – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. У человека она имеет биологический (приспособление организма к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды) и психологический (приспособление индивида к существованию в обществе в соответствии с его требованиями и собственными потребностями, мотивами, интересами) характер.

Социализация же понимается как процесс вхождения индивида в социальную систему, овладение её нормами, правилами поведения, ценностями, знаниями и навыками, психологическими установками [1].

Если адаптация и социализация нарушены, наблюдается педагогическая запущенность, которая закладывается как фундамент личности еще в дошкольном возрасте. Педагогическая запущенность в дошкольном и младшем школьном возрасте проявляется на поведенческом уровне, переходя в социально-педагогическую запущенность в подростковом периоде. И если не будут предприняты какие-либо меры по ее преодолению, то она прогрессирует и закрепляется в отрицательных чертах личности.

Следует помнить, что педагогическая запущенность развивается медленно и постепенно, а говоря о детях с РАС, прежде всего, мы можем говорить о халатности взрослых или социальной инвалидизации детей родителями. «По сути, мы имеем особый случай социализирующего воздействия, который можно назвать средовой инвалидизацией, или личностно инвалидизирующей социализацией. Как правило, в исследованиях рассматриваются две известные модели инвалидности – медицинская и социальная. Медицинская – определяет инвалидность как нарушение здоровья, нуждающееся в медицинском вмешательстве, социальная – рассматривает инвалидов как членов сообщества, в отношении которого социумом воздвигнуты барьеры организационного типа, барьеры в форме социальных стереотипов и стигм. А потому, для устранения социальных барьеров должны измениться социальные условия, их породившие, что

позволит обеспечить равные права и возможности для развития и самореализации лицам с инвалидностью» [3, С. 171-172].

**Педагогическая запущенность наблюдалась у 76 (...%) детей из нашей выборки, причины были схожи:**

- **неправильные методы воспитания и коррекционной работы,**
- **игнорирование родителями наблюдаемых симптомов,**
- **медикаментозное лечение, тормозящее развитие ребенка.**

Нередко, расстройству аутистического спектра сопутствует ряд неврологических, соматических и психиатрических заболеваний:

А) Л. Каннер, Г. Аспергер, и Г.Е. Сухарева отмечали, что РАС может являться продромом детской шизофрении. На выборке из 113 детей с РАС наблюдались как минимум 34 ребенка с детской шизофренией, из которых у 30 диагностирована педагогическая запущенность.

Б) Эпилепсия – приступы эпилепсии оказывают негативное влияние на развитие ВПФ, поэтому, считается, что чем позже случился первый эпилептический приступ, тем более сохранна будет когнитивная сфера личности. На примере нашей выборки, 4 ребенка с диагнозом эпилепсия перенесли приступ в возрасте от 4 месяцев до 4,5 лет, двое из них педагогически запущены.

В) Умственная отсталость. На основании зарубежных исследований о взаимосвязи РАС и умственной отсталости через коэффициент интеллекта (IQ), было зафиксировано, что 50% детей имеют умеренную умственную отсталость, 25% – легкую умственную отсталость, и 25% детей интеллектуально сохранны, их IQ соответствует норме (29 детей из нашей выборки имеют неподтвержденный диагноз умственная отсталость).

Г) Аутизм – далеко не все дети, имеющие РАС, впоследствии могут получить диагноз «аутизм». Однако, говоря о педагогической запущенности, запущенный РАС при неправильной или отсутствующей коррекции имеет потенциал развиваться в аутизм («чистый» аутизм наблюдался у 22 детей в выборке).

Рассмотрев некоторые последствия педагогической запущенности, можем сделать следующее заключение: несвоевременно диагностируя РАС, мы можем упустить и другие заболевания, что делает коррекцию сложной задачей.

Обычно, дети, имеющие педагогическую запущенность при диагнозе РАС и сопутствующих заболеваниях, имеют также задержки психического и речевого развития, не социализированы, тяжело адаптируются к новым условиям, имеют нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

Для наглядности проявления нарушений, приведем примеры из практики.

Владимир Т. 8 лет. 6 лет ребенок проходит лечение и реабилитацию РАС, однако в погоне за устраивающим родителей диагнозом, было упущено большое количество времени. Придя в коррекционное учреждение в возрасте 6 лет, ребенок был подвергнут неправильной коррекции, ВПФ не развиты,



наблюдаются постоянные стимуляции зрительного и слухового анализатора. На данный момент у ребенка тяжелая стадия дебильности, граничащая с имбицильностью.

Борис и Татьяна Л. 7 и 5 лет. Борис – пример стереотипичного аутиста. Стимуляции происходят каждые 10-15 минут путем размахивания лопатой перед лицом, криком. Речь односложна, эхολалична. Бытовые навыки сформированы. В контакт с взрослыми и детьми не вступает, игрушками не интересуется, на групповых творческих и подвижных занятиях также не проявляет интереса, не включается в деятельность, имеются слуховые галлюцинации, ВПФ не развиты соответственно возрасту. Татьяна – второй ребенок в семье, речь не развита, бытовые навыки не сформированы, на контакт с взрослыми не идет; любая деятельность сопровождается негативизмом, стереотипии и стимуляции связаны с мастурбацией, принуждением других детей к действиям сексуального характера. Оба ребенка между собой не взаимодействуют.

Перейдем к главной части нашей работы, какие методы могут применяться для коррекции запущенного расстройства аутистического спектра?

К 21 веку наука открыла множество способов лечения тех или иных недугов, однако, когда речь идет о таких малоизученных диагнозах, как РАС, появляются новые идеи, эффективность которых нуждается в проверке.

Во многих частных коррекционных учреждениях используют метод ТАМАТИС, который позиционируется как терапия, развивающая нейронные связи мозговых структур, помогающая включить их в активную работу мозга. Метод ТАМАТИС заключается в том, что на ребенка надеваются наушники, в которых проигрываются определенные звуки с разными уровнями вибрациями, громкостью и частотой [4].

ТАМАТИС в учреждении, изучаемой выборки, включал в себя несколько разделов – основной, внимание, речь, голос мамы.

Все кроме последнего – классическая музыка, церковные хоры, которые были перезаписаны с наложением вибраций и колебаниями громкости. Голос мамы подразумевает, что мамы записывают аудио, где читают сказки. Раздел ТОМАТИСа рассчитан на 11-14 дней по 2 часа каждый день. Перерыв между разделами составляет 3 недели.

Предполагаемый результат: после стимуляции миндалевидного тела улучшится восприятие образов всех модальностей (зрительных, слуховых, обонятельных, тактильных). Созревают связи между лимбической системой, лобной корой и сенсорными зонами коры. Улучшается речь, ориентация в пространстве, эмоциональные реакции становятся более соотносимыми с происходящим [4].

Ребенок с РАС тяжело принимает все новое, ему сложно сидеть на месте и делать то, что он не хочет. Соответственно ребенка нужно чем-то увлечь. Итак, ребенок, прослушивает ТАМАТИС, но его внимание занято игрушками, просмотром мультфильма без звука, или вообще он спит, значит не обращать

внимания на музыку и вибрации? Возможно, его внимание будет привлечено только на последней сессии – голос мамы, – и то не все два часа. Эффективность метода ТАМАТИС не доказана по сей день, однако за счет громкой рекламы, этот метод пользуется популярностью у родителей, которые столкнулись с диагнозом расстройство аутистического спектра у ребенка.

Методика FORBRAIN – аппарат – наушник, фиксирующийся за ушами ребенка, и микрофон. Предполагается, что разговаривая с ребенком, микрофон усиливает звук и передает его в наушник, тем самым ребенок должен иначе воспринимать звуки [5].

Позиционирование и обещаемый результат: FORBRAIN воздействует на «пробуждение» коры головного мозга, способствуя передаче верхних частот голоса. Данные частоты обладают крайне важной динамической функцией, поскольку они активизируют значительное большинство звуковых сенсорных клеток, стимулирующих мозг ребенка. В результате повышается уровень энергичности, улучшается внимание. FORBRAIN помогает безболезненно и быстро формировать новые речевые стереотипы взамен старых. Усиливает эффект от методики ТОМАТИС, ускоряет процесс коррекции речи, улучшает голос, повышает уверенность в себе при общении, улучшает память и внимание, ускоряет процесс развития [56].

Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) – предполагает поиск необходимой зоны воздействия, расчет индивидуальной величины напряженности магнитного поля, которая вызывает активацию нервных клеток в конкретной зоне мозга пациента. Затем в проекции зон, на которые нужно воздействовать, прикладывается коил, с находящимися в нем специальными электромагнитными катушками, которые в течение времени, предусмотренным протоколом (15-40 минут на протяжении 10-15 процедур), генерируют электромагнитные импульсы. Следует помнить, что метод ТМС не будет эффективен без педагогического воздействия.

Все коррекционные учреждения пишут об отсутствии побочных эффектов от ТМС, однако, за время исследования нам удалось пронаблюдать реакции и изменения более 60 детей, проходивших эту процедуру с пробуждением речевой зоны. У всех детей, проходивших ТМС, наблюдались головные боли, которые в 3 случаях спровоцировали тошноту, в 1 случае – потерю сознания, во всех 60 случаях – плаксивость, в 47 случаях – аутоагрессивное поведение.

Не смотря на пугающие побочные эффекты, после проведения процедур, поведение и общее состояние ребенка приходило в норму, у более чем 40 детей в течение пары месяцев наблюдался весомый скачок в развитии речи.

Как все мы знаем, нет одной пилюли, способной вылечить нас от всего, так и в случае с РАС, нельзя использовать технологии и надеяться на действие одной из представленных выше техник как абсолюта. Коррекция запущенного расстройства аутистического спектра должна включать в себя обязательную, совместную работу ряда специалистов, а именно: дефектологов, логопедов,

нейропсихологов, психологов, психиатров, неврологов, воспитателей и, что не маловажно, родителей.

На наш взгляд, эффективный метод работы с запущенным расстройством аутистического спектра и сопутствующим диагнозом – индивидуальная работа с самим ребенком. Во-первых, педагогически запущенные дети с РАС редко имеют адекватный распорядок дня, поэтому следует начать с него. Вместе с психиатром, неврологом, мы расписываем распорядок дня и стараемся строго ему придерживаться. Подключаем развитие высших психических функций ребенка, корректируем поведение, постепенно заменяем яркие стереотипии и стимулы на менее заметные для общества (частые стимулы заменяем на затрачивающие наименьшее количество энергии, например: размахивание лопатой перед своим лицом и крик заменить на использование ручного эспандера или массажера су-джок, то есть, переключаем зрительную и слуховую анализаторную стимуляцию на тактильную).

После того, как мы добиваемся первых результатов, можно включать ребенка в коммуникативные группы (одной из этих групп может послужить тренинговая группа для родителей, которые столкнулись с диагнозом РАС), где родители будут обучаться работе со своим ребенком, а дети будут иметь возможность взаимодействовать между собой. Необходимо это для того, чтобы ребенок привыкал находиться в обществе других детей, наблюдал за проявлением эмоций, впоследствии учился взаимодействовать, делиться и играть вместе с другими детьми.

Важно, чтобы в таких группах ребенок чувствовал себя в безопасности, а потому мы должны адаптировать ребенка к новой среде. Для этого необходимо какое-то время присутствовать с ним на занятиях, просто быть в зоне видимости, и когда ребенок адаптируется к новым условиям, будет чувствовать себя в безопасности, можно оставлять его на небольшой промежуток времени. Следует отметить, что мы не заменяем одно – другим, работа над развитием когнитивных способностей продолжается и ведется параллельно процессу социализации.

После месяца наблюдений за работой частных коррекционных учреждений, где дети находятся с утра до вечера, можем точно рекомендовать отказаться от данной идеи на первых стадиях работы с ребенком. В частных учреждениях зачастую в периоды кризиса сокращают рабочие часы специалистам – нейропсихологам, дефектологам и логопедам, тем самым результат их работы малоэффективен, ведь сокращая занятия с часа до получаса, специалист может успеть только успокоить нервничающего ребенка, настроить его на занятие, а время подходит к концу. Также, любое частное коррекционное учреждение – бизнес, который не построить исключительно на благих намерениях. Обычно в каждой такой организации практикуется ТОМАТИС И FORBRAIN, создавая иллюзию коррекции, и навязывая услуги опустившим руки родителям. Также группы формируются

обычно по возрастному признаку, а не по признаку сохранности интеллекта ребенка.

Говоря о коррекции детей, мы часто упускаем один важный фактор, влияющий на эффективность всей коррекционной работы, а именно – влияние родителей.

Никто из родителей не готов столкнуться с неврологическим диагнозом своего ребенка, они готовы посетить одного врача за другим и останутся на том, который даст им самый благоприятный прогноз, который часто не будет соответствовать действительности в настоящий период времени. Именно родители определяют ход выполнения рекомендаций врача, посещение тех или иных необходимых мероприятий. Поэтому, одна из важнейших задач, по нашему мнению, это интенсивная психологическая поддержка родителей, корректное объяснение неврологом общей ситуации и прогнозов течения РАС родителям, обоснование важности их личного вклада в здоровье ребенка.

Следует помнить, что РАС – не приговор, приговором может стать халатность взрослых людей, которые переключали ответственность за здоровье своего ребенка друг на друга.

#### **Список литературы:**

1. Григоренко, Е. Расстройства аутистического спектра. – М.: Практика, 2018. – 280 с.
2. Динамика проявлений стереотипной аутостимуляции в процессе психологической коррекционной помощи ребенку с аутизмом URL: [the-dynamics-of-the-manifestations-of-the-stereotypical-autostimulation-in-the-process-of-psychological-rehabilitative-assistance-to-child-with-autism](https://emberint-ru.turbopages.org/emberint.ru/s/services/autism-tomatis/)
3. Клиника восстановительной неврологии // Применение ТМС для диагностики и лечения аутизма URL: <https://newneuro.ru/primenenie-tms-dlya-diagnostiki-i-lecheniya-autizma/>
4. Логопедия, педагогика, психология // Аутизм РАС. Коррекция аутизма методом Томатис. URL: <https://emberint-ru.turbopages.org/emberint.ru/s/services/autism-tomatis/>
5. Логопедия, педагогика, психология // Наушники с костной проводимостью Forbrain URL: [https://emberint-ru.turbopages.org/emberint.ru/s/services/headset\\_forbrain/](https://emberint-ru.turbopages.org/emberint.ru/s/services/headset_forbrain/)
6. Вязовова Н.В., Толстошеина В.М., Котовская С.В. Чувство уверенности как условие преодоления выученной беспомощности лиц с ограниченными возможностями здоровья// Человек. Общество. Инклюзия. – 2017. – № 1.

*Вязовова Наталия Владимировна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Vyazovova Natalia Vladivirovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Косцова Елена Александровна,*  
магистрант, Московский психолого-социальный университет,  
*Kostsova Elena Aleksandrovna,*  
Master, Moscow Psychological and Social University

### **Эгоцентризм как психологическая характеристика самоидентичности и самоотношения подростка**

**Аннотация:** данная статья рассматривает особенности феномена подросткового эгоцентризма как когнитивной и социальной категории, которая связана с особенностями восприятия и самовосприятия, поведенческими паттернами и отношением индивида и группы. Как личностная характеристика подростка, эгоцентризм связан со многими негативными характеристиками личности и поведения подростка, является следствием трудности процесса социализации ребенка, что обуславливает актуальность данной проблемы как в плане изучения конкретной личности (самоотношение), так и в плане изучения подростковых групп, сообществ и системы взаимоотношений в них.

**Ключевые слова:** подростковый эгоцентризм, самоидентичность, подросток, социализация, самоотношение.

### **Egocentrism as a psychological characteristic of a teenager's self-identity and self-attitude**

**Abstract:** this article examines the features of the phenomenon of adolescent egocentrism as a cognitive and social category, which is associated with the peculiarities of perception and self-perception, behavioral patterns and the relationship of an individual and a group. As a personal characteristic of a teenager, egocentrism is associated with many negative characteristics of a teenager's personality and behavior, is a consequence of the difficulty of the child's socialization process, which determines the relevance of this problem both in terms of studying a specific personality (self-attitude) and in terms of the study of adolescent groups, communities and the system of relationships in them.

**Keywords:** adolescent egocentrism, self-identity, undergrowth, socialization, self-attitude.

Подростковый возраст часто называют переходным, трудным, критическим возрастом, чему есть много оснований, главное из которых

повышенная чувствительность ребенка к внутренним субъективным психологическим проблемам. Как отмечал И.С. Кон «открытие своего внутреннего мира – очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных и драматических переживаний. Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Подростковое «Я» еще неопределенно, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда – растет потребность в общении и одновременно потребность в уединении» [1, С. 76], формируется направленность на группу сверстников – эффект группирования, или на себя – эгоцентризм.

Культурно-историческая традиция в изучении закономерностей развития подростков была заложена в трудах Л.С. Выготского, считавшего проблему интересов в переходном возрасте, «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка» [2, С. 6]. Психологические функции подростка, по Выготскому, действуют не случайно, а в определенной системе, направляемые конкретными личностными стремлениями, влечениями и интересами, он назвал их доминантами: *«эгоцентрическая доминанта»*, выражающая интерес подростка к себе; *«доминанта дали»* как установка на перспективу, большие масштабы свершений, которые для подростка субъективно более приемлемы, чем текущие и ближайшие; *«доминанта усилия»*, выражаемая в стремлении подростка к преодолению препятствий, к волевым напряжениям, иногда проявляющимся в упрямстве, борьбе с авторитетами, протесте; *«доминанта романтики»* – устремленность подростка к неизвестному, рискованному (приключениям, героизму) [3].

Выготским описаны сложные закономерности в динамической структуре личности подростка, выделены новообразования возраста – рефлексия и самосознание. Развитие рефлексии он связывал не только с внутренними изменениями личности подростка, но и с культурным содержанием среды. Идея Л.С. Выготского была развита в концепции Д.И. Фельдштейна, рассматривающего детство как социально-психологический феномен социума и особое состояние развития. Относительно содержания, роли и значения подросткового возраста указано, что взрослеющий индивид выходит на качественно новую социальную позицию, формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Данное обстоятельство выдвигает на первый план разработку психологических основ воспитательных воздействий, направленных на развитие личности, формирование отношения к себе через призму того, каким подросток видит себя, и каким его видят другие, что обуславливает содержание складывающейся Я-концепции.

Становление идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания и самоотношения, включает в себя три основные задачи развития: а) осознание временной протяженности собственного «Я», включающей прошлое и определяющей проекцию себя в будущее; б) осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов; в)

осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (М. Кле, Г.А. Цукерман, Э. Эриксон). Вследствие чего, направленность на себя отображает такое взаимодействие человека и окружающей среды, а также отношение его к миру вообще, которые характеризуются сосредоточением на собственном образе. Мир рассматривается через призму Эго, исключительно в контексте собственного удобства и исключительной значимости, но может выражаться и в эгоцентризме, что часто негативно влияет на развитие личности.

Психологические изменения подростка обусловлены пубертатом, изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности, которая может быть охарактеризована, как: *общественно полезная* (А.Н. Леонтьев); *интимно-личностное общение со сверстниками* (Д.Б. Эльконин); *референтно-значимая* (С.А.Беличева). Успешная деятельность в референтной группе позволяет подростку реализовать потребность в самоутверждении; *проектная деятельность*, в которой реализуется «авторское действие» подростка (К.Н. Поливанова); *социально-психологическое стихийное экспериментирование* (Г. А. Цукерман); *общение в общественно-полезной деятельности* (Д. И. Фельдштейн).

Изучение эгоцентризма связано с именами выдающихся зарубежных и отечественных ученых С. Холла, Э. Шпрангера, А. Фрейда, Л.С. Выготского; значительный вклад в рассмотрении эгоцентризма как характеристики личности подростка внесли Дж. Марсиа, Д. Элкин, Ж. Пиаже, Ф. Райси и др.

В настоящее время подростковый эгоцентризм изучен на различных выборках респондентов, выявлена его связь со многими негативными характеристиками личности и поведения. Многие исследователи считают эгоцентризм следствием трудности процесса социализации ребенка, что обуславливает актуальность данной проблемы как в плане изучения конкретной личности (самоотношение), так и в плане изучения подростковых групп, сообществ и системы взаимоотношений в них.

Отечественной психологией особенности и роль эгоцентризма подростка в различных сферах его жизнедеятельности изучалась всесторонне: изучена роль личностного эгоцентризма в структуре подростковой девиантности (А.В. Фокина, 2004; 2008); выявлена взаимосвязь эгоцентризма с социально-психологическими характеристиками личности подростка (А.А. Юрина, 2009); раскрыто влияние семейного воспитания на выраженность эгоцентрической направленности подростка (Т.И. Пашукова, 2010); установлена связь феномена эгоцентризма с личностными характеристиками (Е.Ф. Сайфутдинова, 2016; Л.Г. Дмитриева, Г.А. Шурухина, Д.Н. Каримова, 2019); выявлены особенности проявления эгоцентризма у подростков с задержкой психического развития (М.А. Басин, К.Н. Фатеева, С.К. Хаидов, 2019); раскрыта взаимосвязь личностного эгоцентризма и социально-психологической адаптации подростков (А.А. Тинигина, 2015); определено, что эгоцентризм представляет собой поиск подростком собственной

идентичности, которая активно реализуется в процессе социального взаимодействия, а его преодоление к концу подросткового возраста является показателем (А.С. Андреев, 2011).

Рассматривая личность подростка нельзя не отметить, что многие ее проявления связаны с потребностью определить свое место в окружающем мире, часто оцениваемом как враждебный. Поэтому подросток заинтересован во всем авангардном, остро реагирует на изменения и недостатки в жизнедеятельности и поведении конкретных людей и общественных институтов. Его поведение отличается, либо внешней конфликтностью (Н. Миллер, Дж. Доллард, Р. Басс), либо внутриличностной конфликтностью, когда личностные структуры вступают в борьбу между собой, свидетельствуя о трудно разрешимых противоречивых связях подростка с социальной средой при принятии им решений (Л. Фестингер, А.А. Бодалев, Л.Б. Шнейдер и др.).

Негативные последствия внутреннего конфликта чреватые для личности стрессами, невротами, повышенной тревожностью, общей психологической подавленностью или чрезмерной агрессивностью, которая может быть направлена на внешние объекты, не имеющие никакого отношения к конфликту, то есть, в материальную или социальную сферы. Таким образом, внутриличностный конфликт может способствовать внешней конфликтности и, наоборот, внешний конфликт может послужить основой внутриличностного конфликта, приводящего к изменению ряда личностных свойств, например, к наращиванию эгоцентрической позиции личности. Разрешение данного противоречия определило тему нашего исследования и его цель – изучение эгоцентризма как личностной характеристики подростка.

Объект исследования – эгоцентризм, как познавательная и социальная позиция подростка, предмет – особенности эгоцентрической позиции подростков. Теоретико-методологическую основу исследования составили положения теории личности и деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.); субъектно-деятельностный подход (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский); научные представления о личности как многофункциональной системе, высшей ценности и самоцели развития (Л.И. Анцыферова, Б.С. Братусь и др.). В качестве метода исследования для написания статьи использовался теоретико-методологический анализ источников по проблеме исследования.

Понятие «эгоцентризм» было определено в работах Ж. Пиаже, который описал данную когнитивную характеристику как особую интеллектуальную позицию по отношению к миру, развивающуюся по мере познания ребёнком себя и окружающего мира в динамике собственного развития, неразрывно связанного с внешними изменениями и воздействиями. В работах Пиаже, эгоцентризм выделен как скрытая умственная позиция ребёнка, проявляющаяся в общении выражающаяся в своеобразной детской логике, речи, представлениях о мире. Характеризуя детское мышление на стадии интуитивного интеллекта как эгоцентрическую позицию, Пиаже указывает, что дошкольник при анализе окружающей действительности рассматривает



ситуацию со своей точки зрения, неосознаваемой в качестве собственной, но выступающей для него как абсолютная.

Позднее, исследователи наделяли различным смыслом понятие эгоцентризма. В отечественной советской психологии позиция Ж. Пиаже на мировосприятие ребёнка, характеризующееся «абсолютной относительностью» подвергалось даже критике. Отмечалось, что данный тип мировосприятия ребёнку стоит называть эгоцентризмом в связи с негативным взглядом советского общества на данный феномен, под которым понимали стойкую девиантную позицию человека вне зависимости от возраста, к которой приводят неправильные стили воспитания и неразвитость психики. Западные последователи Ж. Пиаже (Г. Дюпон, Д. Элкин) доказывали, что детский эгоцентризм неразрывно связан с аффективным личностным опытом, имеет разную направленность, и потому труднопреодолим. В зависимости от направленности выделяют три формы эгоцентризма [4 С. 537]:

1) **Познавательный.** Проявляется в процессе восприятия и мышления.

По Ж. Пиаже, это детский эгоцентризм, неотъемлемое качество детского восприятия мира, которое характеризует «реальную» субъективную картину мира, воспринимаемого детским «Я», неотделимым от природной среды роста и развития ребёнка. Не отделяемое от окружающего мира «Я» ребёнка обеспечивает ему вполне реалистичную картину абсолютного восприятия, где противоречивые понятия вполне уживаются или чередуются в восприятии ребёнка в зависимости лишь от диапазона реального детского опыта восприятия мира. Тип социальных отношений ребёнка определяет эгоцентричность речи и поведения подростка. Установлено, что проявление эгоцентрической речи снижается с возрастом, и в норме развития, после семи лет, исчезает, сменяясь логическими конструктами и сопоставлениями отношений иного порядка [5]. Как следствие, проявление эгоцентризма в спонтанной речи подростка следует рассматривать как последствие нарушения процессов воспитания.

Л.Г. Дмитриева, Г.А. Шурухина, Д.Н. Каримова подчеркивают, что первоосновой психического, личностного и интеллектуального развития следует считать диалогическое общение подростков, «диалогичность является важной составляющей коммуникативной направленности личности, которая формируется и развивается у подростка при поддержке со стороны взрослых и сверстников в диалогическом общении с ним. Диалогическая форма общения, в отличие от монологической, сильнее затрагивает эмоциональную сферу, а значит, производит изменения и развитие в чувствах подростка. Эта форма общения также влияет на волю, развивая настойчивость в отстаивании своей точки зрения» [6].

Изучив взаимосвязи между эгоцентризмом и диалогичностью личностив подростковом возрасте, авторы установили отрицательную корреляцию, отметив в качестве возможной причины крайнюю сосредоточенность подростков на индивидуальном «Я». Стремясь защитить свой внутренний

мир, эгоцентрики склонны обсуждать только собственные переживания и не способны к диалогу, как следствие, конфликтны, наблюдается выраженное снижение их социальной адаптации в новых условиях.

Результаты эмпирических исследований обнаруживают низкую нелинейную корреляцию между уровнем развития эгоцентризма и сформированностью формальных операций, практически не подтверждают тезис о роли интеллекта в появлении подростковой формы эгоцентризма (L. Goosens; W. Gray & L. Hudson и др.). Поэтому возникла необходимость выдвижения новых предположений относительно возникновения и развития личностно-аффективных компонентов эгоцентризма, впервые возникающих в подростковом возрасте.

2) **Моральный.** Характеризуется невозможностью воспринимать основания совершения каких-либо действий и поступков другими людьми. По аналогии с подходом к изучению этапов когнитивного развития Ж. Пиаже, Л. Кольберг разработал концепцию становления моральных суждений и выделил три уровня (шесть стадий) их развития. Подростки, согласно Кольбергу могут достигать второго конвенционального или морального уровня развития (10-13 лет) и первой ступени третьего постконвенционального (нравственного) уровня развития после 13 лет. Однако, следует учитывать, что второй уровень морального развития и выработки моральных суждений может быть пройден успешно, если подросток научится считаться с авторитетами, установленными критериями образца поведения.

Л. Берковиц, изучая агрессивное поведение, отмечал, что «моральные ценности представляют собой оценки действий, которые считаются большинством членов данного общества либо «правильными», либо «неправильными»» [7, р. 44]. Отмечая противоречия в действии морали и закона, в декларируемом и реально реализуемом подросток часто утрачивает трепетное отношение к авторитетам, пропускает каждую ситуацию регуляции отношений как ситуацию угрозы «Я» и своим интересам. И тогда, выходящая на первый план эгоцентрическая позиция начинает препятствовать осознанию побудителей поведения других, реального оценивания моральных оснований их действий и поступков. Только смена позиции на беспристрастную позволяет преодолеть эгоцентризм, научиться вести диалог заинтересованных сторон (К.-О. Апель, Ю. Хабермас), так достигается идеальная коммуникация, определяется справедливость в оценке поступков. Условием идеальной коммуникации по Ю. Хабермасу выступает возможность: каждого участвовать в дискурсе; проблематизировать любое утверждение, выражать свои взгляды, желания, потребности; преодолеть запрет на препятствия (внутренние, так и внешние) при декларировании собственной позиции [8]. Благодаря этому, разные интересы и ценностные ориентации получают равные (справедливые) условия для одобрения в процессе рационального обсуждения. Слабой стороной этики Хабермаса является переоценка им значения логической аргументации в реальной человеческой жизни и игнорирование личного опыта и индивидуальности человека. Он полагает, что

все люди обладают некоторой универсальной рациональностью, поэтому разрешение конфликтов между ними возможно на основе предложения решающего дело логического аргумента. Логика как бы вынуждает к согласию, преодолению ограниченности частных интересов, но не учитывается так называемая «собственная логика».

3) **Коммуникативный** эгоцентризм проявляется в нарушении речи, затруднении общения с людьми, в связи с тем, что индивид мало общается в сообществе. Эгоцентрикам свойственно некорректное вмешательство в общение людей, без понимания языка тела, свидетельствующего об эмоциональном состоянии другого человека, они не понимают чувств других людей, не считаются с их мнением. Хотя внешне эгоцентричное поведение говорит окружающим о высокомерии, на самом деле, это лишь компенсация низкой самооценки, чувства неуверенности в себе.

Стремясь не уронить себя в глазах окружающих, эгоцентрик старается быть в центре внимания, всячески убеждая себя и других в том, что он самый лучший, важный, значимый. Эгоцентричный подросток манипулирует другими, использует их в личных целях. Он преувеличивает свои достижения, чтобы добиться признания, параллельно высмеивает других людей, критикует их, опасаясь конкуренции. Сравнивая себя с другими, он предпочитает выбирать менее успешных, чтобы сравнение было в его пользу. Если же конкурент демонстрирует преимущества, эгоцентрик болезненно переживает нанесенный ему социальный ущерб, обижается, становится жестким, холодным, способен интриговать, унижать, дабы скрыть ощущение униженности.

Развив идеи Ж. Пиаже, Д. Элкинд предположил наличие у подростка особой формы эгоцентризма – **личностной (аффективно-личностной)**, связанной с характером переживаний взрослеющей личности (11-17 лет). Личностный эгоцентризм подростка проявляется в преувеличенной значимости собственной душевной, духовной организации, ее тождественности духовной организации, ценностям, потребностям других людей. А потому эгоцентричный подросток часто не способен учитывать мотивы и интересы другого в своем поведении, по сути, демонстрируя незрелое отношение к окружающим. Так Ж. Пиаже отмечал, что «во взаимоотношениях с людьми ребенок безусловно ставит себя на первое место, часто требует подчинения» [9].

Д. Элкинд экспериментально доказал поведенческие основания подросткового эгоцентризма. И, если дети младшего возраста обладают наивным «житейским» эгоцентризмом, не отличают свой взгляд на некую реальность от самой реальности, и не ведают о возможности посмотреть на нее иначе, то подростки, напротив, находятся в плену открывшегося им факта собственной уникальности. Они поглощены собственными идеями, позициями, мнениями, интроспекцией, а потому подвержены иллюзии, что окружающие проявляют к ним также пристальное внимание, непрерывно их оценивают.

С учетом установленных фактов Элкиндр ввел понятия, характеризующие личностный эгоцентризм подростка: а) *эффект «Воображаемая аудитория»* появляется вследствие пристального нарастающего внимания подростка к своей персоне при параллельном представлении о том, что его внешность, поведение интересны не только ему, но и широкой общественности, и прежде всего группе сверстников. Он сопровождает ребёнка повсюду, потому подросток испытывает чувство неловкости, становится раним и раздражим. Именно необходимостью соответствовать группе сверстников можно объяснить конформность, следование моде, стилю поведения. Постоянно выискивая и учитывая воображаемые реакции на свое поведение, внешность, образ чувств и мыслей со стороны некой воображаемой ими аудитории, подростки теряют естественность, театрализируют свою жизнь, не замечая других; б) *эффект «Личный миф»* также отражает убеждение в собственной уникальности, но уже в области чувств и переживаний. В дальнейшем взаимодействии при благоприятном течении событий жизни, благонастроенности окружающего мира, он имеет тенденцию стать эмпатией. Если же условия неблагоприятны, появляется чувство доказать свою уникальность, чувство неуязвимости и склонность к риску, желание преодолеть дозволенное. И если подросток не может отделить себя от мира, а в поступках и явлениях не видит причинно-следственных связей, это должно явиться тревожным фактором, вызывающим необходимость коррекции когнитивной и социальной сфер. Угасание подросткового эгоцентризма происходит по мере развития интимно-личностных отношений со сверстниками, делящимися друг с другом своими переживаниями, оценками и демонстрирующими возможность взаимопонимания, как следствие происходит нивелирование ощущения своей уникальности на фоне роста рефлексии.

Р. Энрайт, опираясь на методологические основания теории Д. Элкиндр, разработал шкалу Подросткового Эгоцентризма-Социоцентризма (AES), включающую шкалы: *«Воображаемая аудитория»*, *«Личный миф»*, *несоциальная активность*, *социоцентрические интересы*, *сфокусированность на себе*, *политические интересы* [10], ставшую одним из объективных методов изучения эгоцентризма.

В психоаналитической традиции в качестве источника возникновения и развития подростковой формы эгоцентризма, проявляющегося в личностно-аффективной сфере, рассматриваются процессы развития самости (D. Lapsleyetal.; T. Rileyetal. и др.) и процессы становления идентичности (Э. Эрикссон, Дж. Марсиа). Эго-идентичность влияет на уверенность человека в том, что его способность сохранять внутреннюю тождественность и целостность согласуется с внутренней оценкой его тождественности и целостности, данной другими людьми. Подростки, лишь обретающие идентичность, обычно озабочены тем, какова их индивидуальность, соответствуют ли они ожиданиям других. Подросток с несформированной идентичностью больше других нуждается в обратной связи окружающих,

готов мысленно превосходить реакции других на себя, чтобы затем сравнивать реальное отношение к нему с прогнозируемым или желаемым. У подростка при кризисе идентичности или в стадии ее диффузии, будут ярко проявляться феномены центрации на себе в личностно-аффективной сфере (Дж. Марсиа).

А.А. Тинигиной выявлена связь между личностным эгоцентризмом и социально-психологической адаптацией у подростков. Личностный эгоцентризм подростка она определяет как *внутреннюю позицию индивида предположительно познавательной и/или социальной природы, выражающуюся в центрации на собственных переживаниях и характеристиках, а также особенностях восприятия и взаимодействия с окружающими* [11].

В концепции эгоцентрической направленности личности подростка, предложенной Т.И. Пашуковой причиной эгоцентризма, проявляющегося как в когнитивных особенностях индивида, так и в его отношениях и связанных с ними эмоциональных проявлениях, является внутренняя позиция, выступающая как «точка отсчета» при восприятии им окружающего. Данная позиция подростка названа *эгоцентрической направленностью личности* и понимается, как стремление человека удовлетворять собственные потребности, реализовывать свои цели вне должной координации с потребностями и точками зрения других людей, и фиксируемой через поведенческие и речевые «единицы эгоцентризма» [12].

Завершая анализ литературы по проблеме исследования, следует отметить, что: а) идея существования подросткового эгоцентризма, возникла в 20–30 годах XX века в трудах Ж. Пиаже, а сформировалась как научная концепция в 60–70-е годы, когда Д. Элкиндразвил и дополнил предположения Пиаже, выделив у подростков особый тип эгоцентрических переживаний; б) эгоцентризм выступает как особый тип восприятия подростком себя и других, исключающий принятие их индивидуальности и возводящий собственную в абсолют; в) типами эгоцентрических переживаний подростков являются «воображаемая аудитория» – ощущение, что подросток постоянно находится в центре внимания и «личный миф» как история подростка о самом себе, не соответствующая реальности. «Благоприятный ход развития личности в дальнейшем позволяет преодолеть эффект воображаемой аудитории, заменив его понятием «общество» (не Я), взаимодействие с которым приобретает постепенно черты эмпатически окрашенных интеракций. Но если среда по отношению к индивиду враждебна, то поведение приобретает эгоцентрическую окраску» [13, С.267]; г) признаком эгоцентризма следует считать обращенную к себе монологическую речь подростка, а преодолением эгоцентризма выход на диалог и рефлекссию другого; д) эгоцентризм влияет на самоотношение подростка и регламентацию поведения.

#### **Список литературы:**

1. Кон, И.С. Психология ранней юности. – М., 2018. – 90 с.

2. Выготский, Л.С. Собр. Соч. В 6-ти тт. Т.4 Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т 4. Педология подростка [Текст]. – М., 1983.
4. Словарь практического психолога /Сост. С.Ю. Головин – Минск: Харвест, 1998.
5. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М., 2005.
6. Дмитриева Л.Г., Шурухина, Г.А., Каримова, Д.Н. Психологические особенности проявления эгоцентризма и диалогичности в подростковом возрасте //Вестник удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29, Вып. 1. – С. 21-27.
7. Berkowitz, L. Development of motives and values in the child. New York : BasicBooks, 1964.
8. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. Московские лекции и интервью. – М.: Академия, 1995. – 252 с.
9. Обухова, Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. – М.: Изд-во МГУ, 1981.
10. Рябова, Т.В. Структура и динамика феномена эгоцентризма у подростков и взрослых: Дис... канд. пед. наук. – М., 2001.
11. Тинигина, А.А. Связь личностного эгоцентризма и социально-психологической адаптации подростков: Автореф. на ... к. псих. н. – М., 2015. – 28 с.
12. Пашукова, Т.И. Эгоцентризм в подростковом и юношеском возрасте: причины и возможности коррекции. – М.: Изд-во Института практической психологии, 1998.
13. Вязовова, Н.В., Толстошеина, В.М. Особенности проявления эгоцентризма лиц с ОВЗ. // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – №5. – С. 267-275.

*Вязова Наталья Владимировна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Vyazovova Natalia Vladivirovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Соболева Анастасия Сергеевна,*  
студент, Московский психолого-социальный университет,  
*Soboleva Anastasia Sergeevna,*  
student of the Moscow Psychological and Social University

### **Конформизм и конформность подростка: социально-психологический анализ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности феномена конформизма в подростковом возрасте. Конформизм – социальная категория, которая связана с определенным поведением индивида и группы. Как психологическая особенность человека, конформность присуща каждому человеку в той или иной мере. Авторы рассматривают формы проявления конформности, истоки конформизма, условия и факторы развития личности в раннем детстве, обуславливающие собой особенности проявления конформизма у подростков.

**Ключевые слова:** конформизм, конформность, подросток, социальное влияние, социальная зависимость, социально желательное поведение.

### **Conformity and conformity of a teenager: socio-psychological analysis**

**Abstract:** this article discusses the features of the phenomenon of conformity in adolescence. Conformism is a social category that is associated with a certain behavior of an individual and a group. As a psychological feature of a person, conformity is inherent in every person in one way or another. The authors consider the forms of conformity, the origins of conformism, the conditions and factors of personality development in early childhood, which determine the features of the manifestation of conformity in adolescents.

**Keywords:** conformity, conformity, teenager, social influence, social dependence, socially desirable behavior.

Человек, как социальное существо на протяжении всей своей жизни живет в обществе, в котором существуют свои законы, правила и нормы. Порой человеку приходится принимать решение в выборе поведения, чтобы оно было социально приемлемым, либо одобренным.

Однако такое решение человек не всегда принимает самостоятельно. На него влияют семья, социальное происхождение, культурное окружение, экономическая ситуация в микро и макросоциуме, нравственные факторы

развития, последствия отступления индивида от групповых норм, референтная группа, на которую индивид ориентирует свое поведение.

Основным фактором, оказывающим воздействие на поведение индивида, является социальное влияние, порождающее и конформизм, и конформность, о которых и пойдет речь в нашей статье.

Социальное влияние, или конформизм – это пассивное согласие индивида с групповыми нормами, с преобладающими в ней взглядами и мнениями, которые существенно влияют на каждого, входящего в группу индивида [1], готового в ущерб личной субъектности принять мнение большинства.

Конформность – один из результатов влияния социума на поведение человека. С одной стороны, социальное влияние как активное принятие человеком общественных норм поведения, созданных группой лиц для всех членов сообщества, может быть рассмотрено как естественное и позитивное.

Но, с другой стороны, если данное влияние лишает члена группы индивидуальности и побуждает его отказаться от собственных интересов в пользу групповым, конформизм следует рассматривать скорее, как негативное социально-психологическое явление.

Изучением феномена конформизма и причин его возникновения занимались мыслители, жившие еще до нашей эры, такие как Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон, Фома Аквинский, Лютер и другие.

Начало психологическим исследованиям конформности было положено в работах С. Аша во второй половине 20 века, когда конформность стали рассматривать как социальную склонность индивида изменять свое мнение под давлением группы, принимая ту точку зрения, которая была высказана большинством.

Первые опыты проводились в основном на разрозненных группах, в которых испытуемые совместно решали простые, маловажные задачи. Позднее было проведено множество экспериментов по изучению конформного поведения в группах разного типа, и феномен конформизма стал наполняться иным содержанием [1].

Под конформизмом в психологии понимают:

- полное принятие социальных норм (Э. Дюркгейм);
- полную солидарность личности с общественными целями и социально одобряемыми средствами их достижения (Р. Мертон);
- один из факторов успешной социализации индивида (Н. Смелзер);
- податливость мнений, поведения членов группы при реальном или мнимом давлении группы (С. Аш);
- помимо этого, сейчас разделяют конформизм как «социальное явление», и конформность как «психологическую особенность человека» (В. Э. Чудновский) [2].

Исходя из целей нашего исследования, мы будем понимать под конформизмом «социальное влияние на индивида, которому он не сопротивляется, с целью избежания порицания за демонстрацию несогласия с



общепринятыми мнениями, взглядами, нормами, существующими в группе, членом которой он является» [1, С. 68].

Конформизм, как особое явление, присущ социальной действительности на всех этапах развития общества. Данный феномен достаточно сложен и неоднозначен, поскольку отсутствует единая социологическая концепция, объясняющая его; выражен односторонний подход к изучению конформизма, что значительно влияет на анализ данной проблемы; отмечаются методологические трудности при выявлении специфики данного явления.

Не редко термин «конформизм» отождествляют с другими понятиями, имеющими сходное значение, что значительно усложняет понимание его характеристик. В социально-психологической традиции довольно часто конформизм приравнивают к конформности, причем понятия могут подменять друг друга. Это было особенно характерно первому этапу экспериментальных исследований, проведенных М. Шерифом, С. Ашем и С. Милгремом по изучению конформизма как отдельного социального феномена. Тем не менее, конформизм и конформность являются различными явлениями, так как несут разную смысловую нагрузку [6].

Конформизм в целом следует рассматривать в контексте социальной перцепции, такого типа восприятия ситуации взаимодействия друг с другом в группе, при котором одни готовы сохранить свою индивидуальность, а другие – утратить ее, ради того, чтобы остаться принятым, сохранить целостность группы.

В начале 1950-х годов Л. Фестингер предположил, что демонстрируемое соответствие нормам будет сопровождаться их личным одобрением только в том случае, если субъект захочет остаться в группе. Прогнозируемая угроза санкций со стороны группы побудит внешне согласиться с ней, при сохранении собственного мнения индивида.

Фестингер отмечает, что если существует минимальный разрыв между мнением группы и индивида, то это приводит к конформизму последнего, он легче изменяет собственное мнение под давлением группы, получает ее поддержку, избегает состояния диссонанса, подкрепляет свои когниции: мнения, суждения, убеждения [4].

Особенно отчетливо конформность индивида проявляется в форме страха перед господствующей элитой и зависимым от нее большинством, когда становится возможным не только психологическое давление, но и прямая физическая угроза. Понятно, что не каждый человек готов уступить давлению большинства, однако есть люди, которые готовы пересмотреть свои позиции и присоединиться к мнению группы и те, кто готов хоть на внешнем уровне продемонстрировать согласие и подчинение, избежав неприятных санкций [5].

Конформизм часто связывают с пассивностью, которая не всегда выражается в поведении. Можно уступить, сделать вид, что согласен, но на деле продолжать жить своей жизнью, сопротивляясь общепринятой модели

поведения. А можно ее одобрить на самом деле – действительно принять, усвоить и в будущем применить.

Таким образом, конформизм выступает в двух формах, внешний и внутренней. Внешняя форма или уступчивость – это ответ на требование окружающих с целью получения поощрения или избегания наказания. В таком случае человек не верит по-настоящему в то, что собирается сделать, подчиняясь воле других, например, помощь родителям по дому.

Если действия индивида – это ответ на двусмысленный приказ, тогда можно говорить о подчинении. При этом его внутренняя позиция вступит в конфликт с мнением других. Но если человек поверит в то, что вынуждает нас делать группа, и поддержит ее позицию, конформизм станет внутренним, возникшим на основе одобрения мнения большинства, отразит его соглашательскую позицию [5].

Конформистом называют любого человека, который каким-либо образом боится быть непохожим на других. Для большинства людей быть другим – значит постоянно находиться в зоне дискомфорта, опасаться осуждения со стороны окружающих, отвержения, санкций. Поэтому конформистом следует считать человека, готового подчиниться мнению большинства, отказаться от собственной позиции, либо не иметь ее вовсе.

Как уже говорилось выше конформист – человек безвольный не имеющий своей четкой позиции и мнения. Влияние на него может исходить от одного человека, либо от группы, а также от больших официально закреплённых групп и распространяться на различные сферы человеческой жизнедеятельности (политическая, экономическая и др.).

Лица с конформным типом личности меняют свои убеждения, основываясь на внешних обстоятельствах (мнение других людей), а не собственных убеждениях. Таких индивидов часто называют аморфными, не мыслящими самостоятельно, инертными, без стержня, ведомыми. Их главной жизненной установкой этих является быть «как все», иметь «всё как у всех», «не выделяться» и так во всем, – от внешнего вида до мыслей. Конформист стремится во всем быть похожим на окружающих, копирует стиль одежды, манеру общения, поведения, утрачивая индивидуальность и субъектность.

Конечно же человек во многом вынужден быть конформистом, поскольку он находится в правовом, социальном и экономическом поле, там, где он не может быть один. Проявляя нонконформность, зачастую он обречен на одиночество или становится «белой вороной», отвергаемым, изгоем.

Более того, конформизм закладывается с детства, когда мы не можем ожидать от ребенка возражения против устанавливаемых семьей правил и норм, семья поощряет послушание ребенка, ориентацию на значимых взрослых. И только в подростковом возрасте ребенок начинает осознавать, что он в чем-то не согласен с родителем, учителем, одноклассниками.

Но, тем не менее, желание принадлежать к группе бывает столь велико, что подросток принимает нормы группы сверстников. Именно поэтому ученые считают возрастным периодом наибольшего конформизма отрочество.

Подростковый возраст (11-12 – 14-15 лет) – это переходный этап между детством и юностью, являющийся самым трудным из всех детских возрастов. Основной психологической потребностью подростка является, с одной стороны, стремление к общению со сверстниками (эффект группирования), а с другой, – стремление к независимости и самостоятельности, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав другими людьми [6], что не может не сказываться на его внешней и внутриличностной конфликтности.

Ведущей деятельностью данного периода, как считал Д. Б. Эльконин, является – общение со сверстниками. Именно поэтому подростки подвержены влиянию большинства. Им необходимо быть принятыми, поэтому основной причиной появления конформизма является страх одиночества, отвержения со стороны референтной группы [6].

Дж. Г. Мидом была разработана теория, объясняющая природу процесса восприятия индивидом других индивидов, – «обобщенный другой». Она в некотором смысле дополняет и развивает теорию «зеркального Я». В ней представлены универсальные ценности и нормы поведения групп, формирующие индивидуальный образ «Я» у членов этой группы. Мид указывал на то, что человек и формируется как человек благодаря отражению других [7].

Он отмечает, что процесс принятия роли является особенно важным в раннем развитии ребенка, когда посредством восприятий реакций других людей формируются его представления о других и о самом себе, в результате чего образуется устойчивое представление о собственной личности.

После того, как индивид научается смотреть на свое поведение при взаимодействии с другими через осознание иных ролей, в его сознании, как считал Мид, появляется «обобщенный другой», как общее, схематичное представление о стандартах и ценностях общества. Принимая роль «обобщенного другого», индивид создает собственную концепцию Я.

Американский психолог Р. Р. Сирс изучал отношения между родителями и детьми. Будучи учеником К. Л. Халла, он разработал собственный вариант соединения психоаналитической теории с бихевиоризмом.

Р. Сирс обратил внимание на изучение внешнего поведения, которое может быть измерено, и отметил, что «центральный компонент научения – это зависимость». С помощью других можно укрепить себя в диадических системах уже при ранних контактах ребенка и матери, когда ребенок путем проб и ошибок учится удовлетворять свои органические потребности.

Диадические отношения формируют зависимость ребенка от матери и укрепляют ее. В возрасте 4-12 месяцев формируется зависимость, ребенок и мать имеют свой собственный репертуар значимых действий, которые служат им для стимулирования взаимного ответа, соответствующего их ожиданиям. Сирс считает, что детская зависимость очень сильна, ее невозможно игнорировать. Психологическая же зависимость начинает устанавливаться спустя несколько месяцев после рождения и может

сохраниться в той или иной степени и во взрослой жизни. Однако пиком зависимости является раннее детство.

Таким образом, у детей есть привязанность к взрослым, но со временем работая над своей самостью, ребенок от этой привязанности избавляется. Если же некоторые привязанности сохраняются, то появляется зависимость как основа внутренней конформности.

Для преодоления зависимости от родителей, дети и подростки объединяются в группы с неформальными отношениями, что является необходимым явлением и называется эффектом группирования. О. В. Кербиков (1968) утверждал, что педагогически запущенные дети из неблагополучных семей наиболее подвержены патологическим реакциям данного типа.

Рассматривая социально желательное поведение подростков, воспитанников интернатов и детских домов, Н. В. Вязовова, М. С. Молоканова и В. М. Толстошеина отмечают, что «возникая в конце дошкольного возраста, социальная желательность как направленность на одобрение значимого взрослого через выполнение норм и правил, способствует вхождению ребёнка в новую социальную ситуацию, что, закрепляясь, повторяется и в дальнейшем возрастном развитии в периоды перехода к новым социальным отношениям. Применительно к описанным ситуациям и с учетом ориентации детей на значимого взрослого, социально желательное поведение может выступать как позитивный психологический феномен. Изменения условий развития ребенка, в нашем случае – депривация, и возрастающая потребность ориентации на сверстников, кардинально меняет содержание социально желательного поведения» [8, С. 101].

Итак, подводя итог можно сказать, что конформизм – один из мощнейших способов влияния. Ему подвластны все люди в разной степени. Особенно сильно ему подвержены подростки, так как в данный период у них начинается кризис, переход от детства к взрослости, они не чувствуют себя в полной мере взрослыми, но и детьми они уже не являются.

Подростки становятся максимально зависимы от мнения большинства, у них появляются свои кумиры, на которых они хотят быть похожими. Свою индивидуальность они предпочитают скрыть, демонстрируя социально желательное поведение перед ровесниками, которые так же повторяют за ними отработанные паттерны. Из-за страха быть отвергнутыми, подростки, особенно из неблагополучных семей, считают, что быть такими как все – это правильно.

Так же стоит отметить, что степень конформности зависит от характера ситуации, в которой находится субъект. Поэтому четко делить людей на конформистов и неконформистов не стоит.

Реакция на социальное влияние может отличаться у каждого индивида. Это зависит от самой ситуации, значимости группы или личности

для человека и места, которое он занимает в группе, а также принципиальности обсуждаемого вопроса.

Сила такого влияния на индивида будет возрастать в зависимости от степени важности принадлежности к группе или авторитетности личности. А расхождение с группой во мнениях будет затрагивать не только ценностные ориентации индивида, но и его самоуважение.

### Список литературы:

1. Озерова, А. В. Конформизм и конформность как социально-психологические категории // Территория науки. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konformizm-i-konformnost-kak-sotsialno-psihologicheskie-kategorii>
2. Бэрн, Р., Бирн, Д., Джонсон, Б. Социальная психология: Ключевые идеи. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
3. Рудакова, И. А. Специфика конформизма и его отличия от других явлений социальной действительности // Наука. Общество. Государство. 2016. №2 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-konformizma-i-ego-otlichiya-ot-drugih-yavleniy-sotsialnoy-deystvitelnosti>
4. Андреева, Г. М., Богомолова, Н. Н., Петровская, Л. А. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы: Учебное пособие для вузов. – М., 2001. – 288 с.
5. Милграм, С. М. Эксперимент в социальной психологии – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 336 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
6. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
7. Львов Д. В. Межиндивидуальная природа самости: дополнительность символического интеракционизма к концепции коллективного бессознательного К. Юнга // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhindividualnaya-priroda-samosti-dopolnitelnost-simvolicheskogo-interaktsionizma-k-kontseptsii-kollektivnogo-bessoznatelnogo-k>
8. Молоканова, М.С., Вязовова, Н.В., Толстошеина В.М. Нравственная социализация как средство преодоления депривационных тенденций в условиях СДУ и инклюзивного образования //Вестник Московского государственного гуманитарно-экономического института. – 2014 –№4(20) – 152с. – С. 99-108.

*Вязова Наталья Владимировна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психолого-педагогического образования,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Vyazovova Natalia Vladivirovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Шегай Марина Ревовна,*  
аспирант, Московский психолого-социальный университет,  
*Shegai Marina Revovna,*  
postgraduate student, Moscow Psychological and Social University

### **Теоретический анализ проблемы аддикций лиц творческих профессий**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема аддикции лиц творческих профессий. Отмечается, что возникновение аддиктивного поведения может быть связано с социальными, биологическими факторами, индивидуальными особенностями человека, а наиболее значимыми личностными чертами, способствующими формированию зависимого поведения у творческих людей, вступают: нетерпеливость, непереносимость скуки повседневной жизни, максимализм, крайность в каких-либо требованиях, взглядах, чувствах и естественное разочарование при невозможности достичь удовлетворения своих завышенных требований. Как следствие наступает расстройство обычного режима жизнедеятельности, психических функций и личностных качеств.

**Ключевые слова:** творческие профессии, аддикция, зависимость, формирование зависимости, аддиктивная личность.

### **Theoretical analysis of the problem of addictions of persons of creative professions**

**Annotation.** The article deals with the problem of addiction of persons of creative professions. It is noted that the emergence of addictive behavior can be associated with social, biological factors, individual characteristics of a person, and the most significant personality traits contributing to the formation of dependent behavior in creative people include: impatience, intolerance to the boredom of everyday life, maximalism, extreme in any requirements, views, feelings and nature-painful disappointment when it is impossible to achieve satisfaction of their above-mentioned requirements. As a consequence, there is a disorder of the usual mode of life, mental functions and personal qualities.

**Keywords:** creative professions, addiction, dependency, addiction formation, addictive personality

В современном мире наблюдается резкое увеличение распространенности аддиктивных расстройств, разнообразия их форм и появление новых разновидностей. Аддиктивное поведение – это поведение, характеризующееся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния, посредством приема разнообразных химических веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности для развития и поддержания интенсивных эмоций.

Творческая личность почти всегда является своеобразной и неповторимой, сложной и многомерной; она является примером яркой индивидуальности с присущими ей противоречиями и достижениями, огромной интеллектуальной и творческой напряженностью умственной, духовной работы.

Нестабильность экономических, социальных, политических условий мешает человеку ориентироваться в окружающей действительности, создавая стрессовые ситуации. Испытывая на себе влияние этих факторов, многие творческие люди не в состоянии справиться с таким давлением. Одним из последствий такого воздействия может быть своеобразное бегство от реальности, изменение психического состояния посредством употребления различных веществ, фиксации внимания на определенной деятельности. Аддиктивное поведение в таком случае становится для человека методом приспособления к окружающей реальности. Однако любой объект зависимости может приводить к нарушениям связей с социумом, ухудшению физического и психического здоровья и другим негативным последствиям.

Выяснить наиболее распространенную причину этого явления сложно. Предпосылки возникновения аддиктивного поведения личности различаются в зависимости от индивидуальных особенностей личности, образа жизни, окружения и т.д. Так в исследовании Н. В. Вязовой и В. М. Мелиховой отмечается что «в качестве основного фактора становления и развития аддиктивного поведения подростков учителя и психологи школ выделяют нарушения взаимоотношений в семьях подростков. Наиболее значительными причинами при этом выступают: алкоголизм отца – 7 %; жестокое отношение к подросткам (физическое наказание, унижение) – 11,6 %; постоянные конфликты между родителями – 19 %; эмоциональное отвержение со стороны матери – 11%; семейное неблагополучие – развод родителей, помещение одного из родителей в места лишения свободы, резкое снижение благополучия в семье – 8,4 %; алкоголизм матери – 2 %; несостоятельность подростков в учебе – 27 %; отвержение со стороны сверстников из-за физического недостатка – 6 %; постановка на учет в инспекцию по делам несовершеннолетних или на школьный профилактический учет по причине нарушений поведения и трудновоспитуемости – 8 %) [9, С. 50].

Важной задачей современных исследований проблемы аддикций является выяснение наиболее распространенных факторов, которые могут

привести к формированию зависимостей у людей творческих профессий, что в свою очередь позволит эффективнее предупреждать их и корректировать.

Цель статьи – осуществить методический анализ проблемы аддикции лиц творческих профессий.

Методологической основой работы послужили труды известных ученых по проблеме исследования (В. Г. Белов, Ю. А. Бубеев, Е. В. Змановская, А. С. Кагосян, Ц. П. Короленко, С.А. Кулакова, О. П. Макушина, В. Д. Менделевич, О. Б. Симатова, Г. В. Старшенбаум, Н. П. Фетискин, В. В. Шабалина и др.).

Использованы теоретические методы психологического исследования: историко-педагогический анализ и синтез; сравнение и обобщение психологических, социологических и медицинских источников по проблеме исследования

В научной литературе под аддиктивным поведением понимают злоупотребления одним или несколькими химическими веществами, что протекает на фоне измененного состояния сознания. В исследовании Г. В. Старшенбаума термин аддикция трактуется как «...состояние хронического или периодического отравления организма какого-либо веществом, вызывающее потребность в его регулярном употреблении» [1, С. 5].

Аддиктивное поведение, по мнению Н. Фетискина, является аутодеструктивным поведением, связанным с зависимостью от употребления определенных веществ с целью изменения своего психического состояния [8, С. 30]. Такое поведение приводит к деградации личности и разрушительно влияет на организм человека.

Согласно классификации О. В. Змановской, аддиктология изучает все формы и типы аддиктивного (зависимого) поведения. Выделяют следующие формы зависимого поведения:

- химическая зависимость (курение, токсикомания, наркозависимость, зависимость от лекарств, алкогольная зависимость);
- нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от пищи);
- гемблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);
- сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, садомазохизм);
- религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секты) [2].

С точки зрения аддиктологии, наркомания, алкоголизм, курение, игромания, переедание, кофемания, трудоголизм, сексуальная аддикция отличаются лишь тем, какой аддиктивный агент находится в центре жизни человека. Последствиями аддикций выступают постепенное разрушение уверенности в себе, появление стыда за себя, снижение социальной активности и интересов, потеря контакта со своими потребностями, блокирование возможностей личностного роста и развития здоровых отношений с людьми.



У многих лиц творческих профессий (музыканты, художники, писатели, скульпторы и т. д.) в моменты кризисов нарушается регуляция поведения и появляется желание реализовать себя не только в творчестве, но и в негативных формах активности – насилии или преступлениях, бегстве в алкоголь, наркотики.

Особенности аддиктивного поведения выявлены в исследовании Д. Н. Погорелова, который утверждал, что «...творческая личность обладает силой Я, связанной с возможностью автономного функционирования и устойчивостью к давлению социума, в то время как лица с отклоняющимся поведением характеризуется зависимостью в сфере аддикции и стремлением обвинения окружающих в своих трудностях и неудачах» [16, С. 74].

Однако для творческих людей одной из самых актуальных зависимостей является трудоголизм. Так, А. А. Немченко провела опрос музыкантов и выявила, что наиболее часто встречающейся формой зависимого поведения данной выборки стала трудовая зависимость, второй по распространенности – пищевая зависимость, которая в сочетании с высокой чувствительностью в сложных стрессовых ситуациях порождает склонность регулировать своё состояние посредством еды, устранив, таким образом, дискомфорт [5, С. 439].

R. Lawendowski отметила, что профессиональные музыканты часто страдают от физических и психологических проблем, связанных с напряженной подготовкой и психологической уязвимостью, «боль в теле, потеря слуха, дистония, депрессивные состояния и психические расстройства. Алкоголь и запрещенные наркотики (например, опиаты, кокаин) часто являются средством от хронического стресса, особенно от беспокойства при исполнении музыки. Среди поп- и рок-музыкантов в США и Европе уровень смертности в 1,7 раза выше в период от 3 до 25 лет после окончания карьеры, чем в сопоставимой демографической группе» [18, Р. 450].

Среди творческих людей, к сожалению, распространено и применение наркотических средств. М. Е. Позднякова отмечает, что работники творческих профессий используют алкоголь или кокаин, амфетамины и «новые» вещества для повышения творческого результата [14, С. 120], что подтверждает в своем исследовании А. Oksanen, отметившая, что поп-культура влияет на распространение аддикций: «Музыка долгое время оказывала влияние на культуру употребления наркотиков: амфетамин ассоциировался с рокерами, скинхедами и панками; каннабис и ЛСД с хиппи» [19, Р. 53].

Выделяют четыре формы ухода от реальности:

- 1) уход в тело – физическое или психическое усовершенствование себя;
- 2) уход в работу – концентрация по служебным делам (обучению);
- 3) уход в контакты или одиночество – постоянное стремление к общению или, наоборот, к уединению;
- 4) уход в фантазии – жизнь в мире иллюзий и фантазий [15].

В контексте последней формы чаще всего речь идет об алкоголизации, наркотизме, токсикомании и нехимических зависимостях, среди которых

сейчас наиболее распространены Интернет-аддикция и игромания. Однако творческие люди, «уходя в фантазии», используют химические зависимости.

В. Д. Менделевич выделяет характеристики личности, склонной к аддиктивному поведению:

- *эгоцентризм* – все размышления аддикта концентрируются на его личности, поэтому он не способен полноценно общаться с другими;

- *боязнь успеха* базируется на страхе, что успех не может быть продолжительным, он когда-нибудь исчезнет;

- *чувство агрессии и садизм* по отношению к другим (чаще демонстрируют юноши, пережившие в детстве физические наказания);

- *самоуважение* – рассматривается как главный психодинамический механизм, лежащий в основе любой аддикции. Аддиктивное поведение выступает как компенсаторный механизм скудного самоимиджа, низкого самоуважения, поскольку аддикт не в состоянии удовлетворить свои потребности общепринятым способом [13].

Выделяют следующие психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения:

- пониженная устойчивость к трудностям повседневной жизни наряду с достаточной устойчивостью в кризисных ситуациях;

- скрытый комплекс неполноценности в сочетании с внешними проявлениями непоколебимости;

- социальность в сочетании со страхом перед устойчивыми эмоциональными контактами;

- лживость;

- стремление обвинять других, зная, что они невиновны;

- избегание ответственности за принятие решений;

- стереотипность поведения;

- зависимость;

- высокий уровень тревожности [6].

Может показаться, что поведенческие аддикции, в том числе игровая зависимость, менее вредны, чем химическая зависимость. Однако это не так, она не менее вредна, особенно в сочетании с другими девиациями, психическими расстройствами, делинквентностью и т.д. Типичными поведенческими изменениями в состоянии игровой зависимости являются:

1. Расстройство обычного регламента жизнедеятельности:

- А) нарушение режима сна и бодрствования;

- Б) нарушение режима питания;

- В) негативные изменения в организации обучения и труда (ухудшение успеваемости, пропуски занятий без уважительных причин, систематическое нарушение дисциплины, конфликты с сокурсниками и педагогическими работниками, существенное снижение мотивации к обучению и т. д.);

- Г) отказ в информировании семьи о проведении свободного времени и локаций пребывания [11, С. 14-15].

2. Расстройство психических функций и личностных качеств:

- А) нарушение баланса процессов возбуждения и торможения, утомляемость и истощение;
- Б) обострение внимания и мышления исключительно на игровой деятельности;
- В) усиление агрессивности, конфликтности, истероидных реакций;
- Г) неадекватность эмоционального реагирования на ситуации;
- Д) гипертрофия мечтательности, фантазирование, нарушение связи с реальностью;
- Е) сужение мотивационного поведения (деформация интереса, направленности, доминирование корысти) [12, С. 16].

### 3. Нарушение социального взаимодействия:

- А) деформация и разрушение семейных отношений;
- Б) усиление замкнутости, обособленности, существенное сужение социальных контактов;
- В) радикальное снижение профессиональной и общественно-бытовой активности,
- Г) активизация Интернет-коммуникации [3, С. 78].

Формирование зависимого поведения у лиц творческих профессий происходит под влиянием определенных факторов, которые подразделяют на биологические, социальные, психологические [11, С. 10].

К *биологическим факторам* относятся: органические поражения мозга, наследственность и хронические болезни. Сторонники биологического подхода, рассматривая механизмы формирования зависимости, акцентируют свое внимание на наличие генетической предрасположенности, на индивидуальных различиях в работе нейромедиаторных и нейромодуляторных систем. В основном в рамках биологического подхода внимание исследователей направлено на химический вид зависимостей.

К *социальным факторам* относят макросоциальные факторы, влияющие на все общество в целом и микросоциальные, которые непосредственно влияют на человека в его окружении. Макросоциальные факторы включают в себя отношение общества, государства, религии и идеологии к аддикциям, что порождает применение по отношению к аддиктам санкций. Микросоциальные факторы влияют на степень распространения аддикций в обществе, их приемлемость в непосредственном окружении человека (например, традиции участия в игре. Социум и государство могут крайне негативно относиться к игре, но в ближайшем окружении человека участие в игре может поощряться, что повышает вероятность вовлечения в игру) [4, с. 14].

Группа социальных факторов достаточно разнообразная. Однако говоря о социальных причинах возникновения зависимого поведения, необходимо отметить, что семья играет важную роль в формировании личности. Например, гиперопека или гипоопека как воспитательные стратегии выступают микросоциальными факторами, способствующими формированию неуверенности в себе, социальной дезориентации, боязни неудач и, как следствие, способствуют формированию зависимости.

К *психологическим факторам* относят характерологические и личностные особенности человека, в частности, акцентуации характера и психопатии. Отмечается, что личностными чертами, способствующими зависимому поведению лиц творческих профессий, вступают: нетерпеливость, непереносимость скуки; развитый интерес; недооценка степени риска и последствий своих поступков; максимализм, крайность в требованиях, взглядах, чувствах; разочарование при невозможности удовлетворить завышенные претензии; эгоцентризм; стремление к удовольствию любой ценой; зависимость от обстоятельств и других людей; страх одиночества, несамостоятельность, избегание ответственности при принятии решения; сверхчувствительность к критике и др. [10].

Наличие психологических травм в различные периоды жизни играют ведущую роль в формировании зависимости личности. Повторение психотравмирующих ситуаций в детстве приводит к нарушению развития, вызывает состояние апатии и отчужденности, приводит к низкой аффективной толерантности, неспособности позаботиться о себе. Человеческие отношения заменяет неодушевленный, но крайне значимый предмет потребности.

Поскольку личность творческих людей находится в постоянной динамике поиска достижения, успеха, роста, именно эта категория лиц является наиболее уязвимой к крейвингу как острой реакции на потребности тела в еде, алкоголе, стимуляторах и т.п. [7, С. 68].

Именно поэтому, одной из главных задач педагогов и психологов является разработка методов своевременного выявления и технологий эффективного предупреждения аддиктивного поведения лиц творческих профессий, применение которых актуализирует способность противостоять разнообразным негативным воздействиям и нездоровым искушениям.

Результаты анализа проблемы зависимостей людей творческих профессий дают основание сделать ряд выводов:

1) Реалии современного мира в сфере неконтролируемого использования информационного пространства, отсутствие действенного правового регулирования игрового бизнеса, распространения ПАВ приводят к широкому распространению аддикций.

2) Под аддикцией следует понимать любые безудержные стремления и увлечения, которые выходят за пределы нормы, при которых объект восхищения, или определенная деятельность становятся факторами, определяющими поведение человека, вытесняя при этом частично или полностью все остальные жизненно важные виды деятельности. Зависимое поведение является попыткой бегства от реальности посредством изменения своего психического состояния, обеспечивает иллюзию безопасности и эмоционального комфорта.

3) В ходе теоретического изучения проблемы детерминант возникновения аддиктивного поведения, было установлено, что аддиктивное поведение обусловлено стремлением творческой личности уйти от реальности в мир фантазий, простимулировать воображение, изменяя свое психическое

состояние. Для этого человек может употреблять разные вещества или фиксировать свое внимание на определенных видах деятельности, стремясь к интенсивным эмоциям. Таким образом, вместо гармоничного взаимодействия со всеми аспектами реальности творческая личность фиксирует внимание на иллюзии (эрзац-замене), которая разрушительно влияет на личность.

4) Было установлено, что возникновение аддиктивного поведения может быть связано с социальными и биологическими факторами, индивидуальными особенностями человека, которые при определенном сочетании могут приводить к возникновению зависимостей. Процесс формирования зависимости постепенный и каждой стадии зависимости свойственны определенные особенности, но всем стадиям свойственны: социальная дезадаптация, расстройство привычного ритма жизнедеятельности, изменение психических функций и личностных качеств.

5) Важное место в преодолении негативных последствий аддиктивного поведения занимает их превенция. Целью первичной превенции аддиктивного поведения является формирование социально-благополучной личности ребенка как основы предупреждения аддикций. Целью вторичной превенции аддиктивного поведения является усвоение знаний и умений, которые являются информационной основой для принятия решений и практической основой для их реализации в ситуациях предложений различных видов аддикций. Целью третичной превенции является формирование мотивации отказа от аддиктивного поведения и предупреждения рецидивов аддиктивного поведения среди тех, кто ее ранее преодолел. Поэтому, одной из главных задач профессорско-преподавательского состава вузов, является овладение технологиями профилактики аддиктивного поведения лиц творческих профессий.

#### **Список литературы:**

1. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология. Учеб. пос. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017. – 320 с.
2. Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): учеб. пос. для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 287 с.
3. Бубеев, Ю.А. Игровая зависимость: механизмы, диагностика и реабилитация / Ю. А. Бубеев, А. И. Романов, В.В. Козлов – М.: Слово, 2008. – 160 с.
4. Шепель, Ю.В. Игровая зависимость как социокультурное явление в современном обществе: автореф. дис. ... канд. социол. н.: 22.00.06.; [Место защиты: Ин-т соц.-полит. исслед. РАН]. – М., 2007. – 27 с.
5. Немченко, А.А. Исследование форм зависимого поведения у музыкантов // NovaUm.Ru. – 2020. – № 25. – С. 437-439.
6. Быковская, Е.В. Как избавиться от игровой зависимости/ Е.В. Быковская, А.И. Чапов, О.И. Чапова – М.: Эксмо, 2007.- 254 с.

7. Колесникова, Л.И. Педагогические условия профилактики игровой зависимости среди подростков: монография. – Ковров: Маштекс, 2009. – 211 с.
8. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология: уч.-мет. пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 271 с.
9. Вязовова, Н.В., Мелехова, В.М. Психологическая диагностика и гендерный анализ склонности подростков к аддикции //Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2021. Т. 20. № 1 (47). С. 43-51.
10. Кагосян, А.С. Психология алкогольной аддикции: монография / А.С. Кагосян, О.С. Канаркевич; Гос. бюджетное образов. учреждение доп. проф. образования Ростовской обл. «Ростовский ин-т повышения квалиф и проф. перепод. работников образования». – Ростов/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2014. – 235 с.
11. Короленко, Ц.П. Психодинамические механизмы аддикций в постсовременной культуре: монография /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Т.А. Шпикс. – Саарбрукен: LAP, 2011. – 188 с.
12. Литвиненко, О.В. Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее психопрофилактики: автореф. дис. ... к. псих. н.: 05.26.02, 19.00.04.; [Место защиты: Всерос. центр экстрен. и радиац. медицины им. А. М. Никифорова МЧС России]. – СПб., 2008. – 20 с.
13. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пос. для вузов. – СПб.: Речь, 2008. – 443 с.
14. Позднякова, М.Е. Распространённость употребления наркотических средств среди работающего населения как форма дезадапционного процесса. Часть 1 / М.Е. Позднякова, В.В. Брюно //Социологическая наука и социальная практика. – 2019. – Т. 7. – № 3(27). – С. 120-135.
15. Колесникова, Л.И. Педагогические условия профилактики игровой зависимости среди подростков: монография. – Ковров: Маштекс, 2009. – 211 с.
16. Руководство по аддиктологии /под ред. проф. В.Д. Менделевича. – СПб.: Речь, 2007. – 768 с.
17. Погорелов, Д.Н. Творческая нереализованность одаренных учащихся как механизм актуализации их склонности к отклоняющемуся поведению / Д. Н. Погорелов, А.П. Анохина //Вестник "Орлеу" - kst. – 2017. – № 3(17). – С. 71-76.
18. Oksanen A. Addiction and rehabilitation in autobiographical books by rock artists, 1974–2010 //Drug and alcohol review. – 2013. – Vol. 32. – №. 1. – P. 53-59.
19. Johnson L. Creative therapies in the treatment of addictions: The art of transforming shame //The Arts in Psychotherapy. – 1990. – Vol. 17. – №. 4. – P. 299-308.
20. Lawendowski R. et al. Study addiction among musicians: Measurement, and relationship with personality, social anxiety, performance, and psychosocial functioning //Musicae Scientiae. – 2020. – Vol. 24. – №. 4. – P. 449-474.

*Гайворонская Светлана,*  
магистрант, факультет психологии,  
Московский институт психоанализа,  
*Gaivoronskaya Svetlana,*  
Magister of Psychology, Moscow Institute of Psychoanalysis;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры психологии образования,  
Московский институт психоанализа,  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor, Department of Educational Psychology,  
Moscow Institute of Psychoanalysis

**Взаимосвязь толерантности к неопределенности и копинга у  
супругов в состоянии ненормативного кризиса семьи**

**Аннотация:** Ненормативный кризис семьи представляет собой ситуацию неопределенности в семейной системе, поскольку возникает неожиданно, часто сопряжен с форс-мажорными обстоятельствами и изменениями в жизни и функционировании семьи. В данной статье рассмотрено разрешение ненормативного кризиса и поиск путей выхода во взаимосвязи с уровнем толерантности к неопределенности супругов, который в свою очередь связан с восприятием и оценкой кризисной ситуации, выбором копинг-стратегий, особенностями внутренней структуры семьи.

**Ключевые слова:** толерантность к неопределенности, копинг, ненормативный кризис семьи

**Interrelationship of tolerance to uncertainty and coping in spouses in a  
state of non-normative family crisis**

**Abstract:** A non-normative family crisis is a situation of uncertainty in the family system, since it occurs unexpectedly, and is often associated with force majeure, and changes in the life and functioning of the family. This article discusses the resolution of the non-normative crisis and the search for ways out in relation to the level of tolerance to the uncertainty of the spouses, which in turn is associated with the perception and assessment of the crisis, the choice of coping strategies, the peculiarities of the internal structure of the family.

**Key words:** tolerance to uncertainty, coping, non-normative family crisis

**Актуальность.** Для современного общества характерно наличие серьезных трансформационных процессов и неопределенности, связанных как

с внутривнутриполитическими, так и общемировыми процессами, и событиями. Рост геополитической напряженности, обострение противостояния по линии «Запад-Восток», возникновение новых очагов локальных военных конфликтов, также, как и длительность преодоления пандемии COVID-19, в сочетании с риском возникновения новых опасных штаммов, создают на уровне бытового сознания ситуацию высокой степени неопределенности будущего, неуверенности в завтрашнем дне, финансовой, социальной и личной безопасности, равно как и будущего благополучия семьи, детей.

Принятие неопределенности и необходимости рисков становится одним из значимых факторов успешного функционирования личности, преодоления трудностей и кризисных ситуаций, в то время как неспособность адекватно воспринять переживание неопределенности может стать одной из детерминант личностных и семейных кризисов [7, 12, 22, 25].

В сложных социальных ситуациях личность часто обращается к семье, как базовой социальной структуре, в которой происходит существование и развитие личности, которая обеспечивает безопасность и относительную устойчивость жизненных условий. Вместе с тем, трансформационные процессы в семье, дрейф семейных и гендерных ролевых позиций, стереотипов, паттернов, усиление роли супружеской системы само по себе становится почвой для возникновения кризисов семьи, которые нередко ведут к распаду семейной системы [1, 12, 21]. Как указывает Ю.С. Котельникова, до 30% всех новых семей распадаются в течении 1-2 лет вследствие ненормативных кризисов семьи [15].

Отличительными чертами ненормативных кризисов является внезапность возникновения, деструктивный характер. Причины ряда ненормативных кризисов, таких как болезнь или смерть члена семьи, попадание в чрезвычайную ситуацию и т.д., находятся вне семейной системы и не могут быть разрешены усилиями супругов, в результате чего ненормативные кризисы несут значительный риск для существования семейной системы. В тоже время толерантность к неопределенности и риску, которыми характеризуется ситуация ненормативного кризиса, может выступить одним из факторов его успешного преодоления [3, 8, 9, 14, 18, 24].

Проблема исследования заключается в недостаточной изученности роли толерантности к неопределенности в преодолении ненормативных кризисов семьи и выборе копинг-стратегий супругами для разрешения проблемной ситуации.

Понятие толерантности к неопределенности первоначально рассматривалось как часть когнитивного стиля в работах Э. Френкель-Брунвик, Т. Адорно и др. [28, 29]. Однако позднее произошло переосмысление данного феномена и толерантность к неопределенности стала рассматриваться как личностная черта. В настоящее время понятие толерантности к неопределенности исследуется в различных областях: культуры и социальной жизни, менеджмента, образования и психотерапии.



Проблема семейных кризисов и их преодоления в настоящее время остается дискуссионным вопросом и привлекает пристальное внимание исследователей. В рамках теории семейного стресса данная проблема исследовалась в работах Э. Дюваля, Р. Хилла, П. Босса, Л. Лаукса, Г. Вебера, С. Хофбола [11, 22]. Вопрос преодоления кризисов в зарубежной психологии рассматривался Дж. Вильямсом, М. Савин, К. Триветом, С. Волином с позиции ресурсного подхода. В отечественной науке проблемой преодоления семейных кризисов занимались Е.В. Зырянова, Е.В. Куфтык, Н.Ф. Михайлова, С.К. Нартова-Бочавер, И.М. Никольская, Э.Г. Эйдемиллер, А.В. Махнач и Ю.В. Постылякова [27].

С целью изучения взаимосвязи толерантности к неопределенности и копинга у супругов в состоянии ненормативного кризиса семьи было проведено эмпирическое исследование.

В качестве основной гипотезы было выдвинуто предположение, что в состоянии ненормативного кризиса семьи толерантность к неопределенности будет прямо взаимосвязана с копингами, направленными на решение проблемы, и обратно с копингами избегания и эмоционального отреагирования проблемы.

Также были сформулированы частные гипотезы:

1. Между респондентами с высоким и низким уровнем толерантности к неопределенности существуют статистически значимые отличия по таким параметрам как семейная тревожность, удовлетворённость браком; уровень адаптивности семейной системы;

2. Взаимосвязи между толерантностью к неопределенности, копингами, параметрами семейной системы могут образовывать факторы, отражающие модели представления и поведения респондентов в ситуации ненормативного кризиса.

Для проведения диагностического исследования толерантности к неопределенности, копинг-стратегий супругов, а также параметров семейной системы, таких как уровень тревожности, удовлетворенности браком, сплоченности и адаптивности семьи использовались следующие методики:

- Опросник «Толерантность к неопределенности» С. Баднера, в адаптации Г.У. Солдатовой;

- Опросник совладания со стрессом COPE К. Карвера, М. Шейера и Дж. Вейнтрауба, в адаптации Е.И. Рассказовой, Т.О. Гордеевой и Е.Н. Осина;

- Опросник «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса;

- Тест-опросник удовлетворённости браком (ОУБ) В.В. Столина, Г.П. Бутенко;

- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Опросник FACES-3), Д. Х. Олсона, Дж. Портнер и И. Лави, в адаптации Э.Г. Эйдемиллер;

- Авторская анкета, направленная на выявление сведений о семье респондентов и наличия ненормативных кризисов.

Для математико-статистической обработки эмпирических данных использовался коэффициент корреляции Спирмена, непараметрический U-критерий Манна-Уитни, метод факторного анализа данных.

В исследовании приняло участие 40 семейных пар (80 респондентов), с супружеским стажем от 5 до 10 лет, переживающих один из видов ненормативного кризиса семьи. Возраст респондентов 30-40 лет, средний возраст 34 года.

Среди ненормативных кризисов семьи в выборке представлены следующие: развод (43%), измена (29%), тяжелая болезнь (19%), болезнь ребенка (15%), смерть (9%), смерть ребенка (6%). Выборка была разделена на три группы в зависимости от уровня толерантности к неопределенности:

– В первую группу входят респонденты с высоким уровнем толерантности к неопределенности, всего 27 респондентов, средний возраст 33,5 года;

– Во вторую группу входят респонденты со средним уровнем толерантности к неопределенности, всего 25 респондентов, средний возраст 36 лет;

– В третью группу входят респонденты с низким уровнем толерантности к неопределенности, всего 28 респондентов, средний возраст 34,5 года.

По результатам эмпирического исследования взаимосвязи толерантности к неопределенности и копинга у супругов в состоянии ненормативного кризиса семьи были сделаны следующие выводы:

1. Респонденты трех групп используют различные виды копинг-стратегий: для первой группы характерны активные копинги, направленные на решение проблемы, для второй группы - как копинги избегания, так и совладания с ситуацией, для третьей группы - избегания и отрицания проблемы. Уровень семейного благополучия респондентов невысок, для респондентов второй и третьей групп характерно наличие семейной тревоги. Респонденты первой группы склонны к гибкой организации семейной системы, а третьей - к ригидной и сплоченной семье;

2. Между группами респондентов выявлены статистически значимые отличия по параметрам тревожности и семейной тревоги, которые наиболее ярко выражены в третьей группе, и семейного благополучия, удовлетворенности и гибкости, которые выше в первой группе респондентов;

3. По результатам корреляционного анализа были выявлены тридцать семь взаимосвязей между параметрами толерантности к неопределенности и копингом. Высокий уровень толерантности прямо взаимосвязан с активными копингами, ориентированными на решение проблемы, прежде всего, с позитивным переформулированием и активным совладанием, и обратно взаимосвязан с копингами избегания и регулирования собственных эмоций, прежде всего, с отрицанием и поведенческим уходом;

4. По результатам факторного анализа было выявлено четыре фактора, описывающих различные модели восприятия и поведения в ситуации ненормативного конфликта семьи. Из них один фактор «принятия и

совладания» связан с высоким уровнем толерантности и предполагает использование продуктивных копингов, в то время как оставшиеся факторы «интолерантности и неприятия», «подавления тревоги» и «отстранённого планирования» используют различные сочетания копингов и особенностей семейной системы от полного отрицания и избегания кризиса до планирования путей решения кризиса и пассивного ожидания подходящего момента;

5. По результатам исследования были сформулированы практические рекомендации по преодолению ненормативных кризисов семьи, с учетом низкого и среднего уровня толерантности к неопределенности, которые предполагают, как психопросветительскую работу, так и развитие навыков рефлексии и когнитивной переоценки ситуации, уверенности в себе и ассертивности, расширение поведенческого диапазона и способов совладания с проблемой ситуацией.

Основная гипотеза исследования о том, что в состоянии ненормативного кризиса семьи толерантность к неопределенности будет прямо взаимосвязана с копингами, направленными на решение проблемы, и обратно с копингами избегания и эмоционального отреагирования проблемы, полностью подтвердилась.

Частные гипотезы о том, что между респондентами с высоким, средним и низким уровнем толерантности к неопределенности существуют статистически значимые отличия по таким параметрам как семейная тревожность, удовлетворённость браком; уровень адаптивности семейной системы; взаимосвязи между толерантностью к неопределенности, копингами, параметрами семейной системы могут образовывать факторы, отражающие модели представления и поведения респондентов в ситуации ненормативного кризиса, также нашли свое подтверждение.

Результаты исследования могут быть использованы в рамках семейной терапии, индивидуальных и групповых консультаций, психотерапевтической работы с лицами, переживающими ненормативный кризис в семье, семейные проблемы и неудовлетворенность в браке. Данные исследования могут использоваться при составлении программ, направленных на развитие семейной сплоченности, адаптивности, согласованности семейных ценностей, в рамках психопросветительской работы, а также как теоретический материал для студентов психологических специальностей.

#### **Список литературы:**

1. Белая, Е.А. Психология совладающего поведения [Текст] / Е.А. Белая. - Краснодар, 2004. - 36 с.
2. Белых, Т.В. Возрастная динамика разноуровневых свойств индивидуальности, и личностная толерантность к неопределенности и двусмысленности [Текст] / Т.В. Белых // Изв. Саратов. ун-та. – 2017. - № 6. – С. 153-156.
3. Белявцева, О.С. Толерантность и интолерантность к неопределенности в современной отечественной и зарубежной психологии [Текст] / О.С.

Белявцева // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2021. - № 17. – С. 107-111.

4. Битюцкая, Е.В. Моделирование процесса совладания с трудной жизненной ситуацией [Текст] / Е.В. Битюцкая, Е.А. Баханова, А.А. Корнеев // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 2(18). – С. 41-55.

5. Виндекер, О.С. Психометрические грани антихрупкости: толерантность к неопределенности, жизнестойкость и рост [Текст] / О.С. Виндекер, М.В. Клименских // Российский психологический журнал. – 2016. - №3. – С. 107-122.

6. Водопьянова, Н.Е. Психодиагностика стресса [Текст] / Н.Е. Водопьянова. - СПб., 2009. - 336 с.

7. Горбуля, Е.В. Психология семьи: семейные кризисы [Текст] / Е.В. Горбуля. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.

8. Гусев, А.И. Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала [Текст] / А.И. Гусев // Личностный потенциал: структура и диагностика. - М.: Смысл, 2011. - С. 300-329.

9. Зинченко, В.П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция? [Текст] / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. - 2007. - С. 3-20.

10. Канеман, Д. Принятие решений в неопределенности [Текст] / Д. Канеман, П. Словик, А. Тверски. - Харьков: Гуманитарный центр, 2005. – 98 с.

11. Ким, Э.С. Факторы совладающего поведения [Текст] / Э.С. Ким // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2019. - № 3. – С. 163-173.

12. Коренева, Е.П. Психология семейного кризиса: подходы к семейному консультированию при ненормативных кризисах [Электронный ресурс] / Е.П. Коренева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2019. - № 3. (<http://e-koncept.ru/2019/192012.htm>.)

13. Корнилова, Т.В. Принцип неопределенности в психологии выбора и риска [Текст] / Т.В. Корнилова // Психологические исследования. - 2015. - № 40. – С. 105-111.

14. Корнилова, Т.В. Новый опросник толерантности/интолерантности к неопределенности [Электронный ресурс] / Т.В. Корнилова. ([http://www.cognitivepsy.ru/Pubs/2010\\_NTN\\_Kornilova.pdf](http://www.cognitivepsy.ru/Pubs/2010_NTN_Kornilova.pdf)) Проверено: 28.08.2021.

15. Котельникова, Ю.С. Психологические особенности преодоления ненормативных кризисов супружеских отношений в молодой семье: автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] / Ю.С. Котельникова. – Екатеринбург, 2018. – 25 с.

16. Котельникова, Ю.С. Феноменологические и методологические аспекты ненормативных супружеских кризисов в молодой семье [Текст] / Ю.С. Котельникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. - № 4. – С. 419-422.

17. Круглова, Н.В. Актуализация толерантности к неопределенности в эпоху кризиса [Текст] / Н.В. Круглова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. - № 110. - С. 298-304.
18. Леонов, И.Н. Толерантность к неопределенности как психологический феномен: история становления конструкта [Текст] / И.Н. Леонов // Вестник Удмуртского университета. – 2014. - № 4. – С. 43-52.
19. Леонтьев, Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности [Текст] / Д.А. Леонтьев // Психологические исследования. - 2015. - № 40. – С. 128-136.
20. Липницкая, О.Г. Приемы и техники коррекции межличностных отношений в семье [Текст] / О.Г. Липницкая // Человек и образование. – 2009. - № 2. – С. 89-93.
21. Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов [Текст] / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.
22. Осипова, Н.А. Психологические особенности супружеских отношений в период кризиса молодой семьи: автореф. дис.... канд. психол. наук [Текст] / Н.А. Осипова. – М, 2005. – 22 с.
23. Платонова, З.Н. О конфликтности и удовлетворенности браком супругов [Текст] / З.Н. Платонова, Г.Г. Серебренникова // Вестник СВФУ. – 2019. - № 2. – С. 40-45.
24. Салихова, А.Б. Ценностные основания толерантности личности к неопределенности [Текст] / А.Б. Салихова // Вестник Вятского государственного университета. – 2020. - № 2. – С. 132-141.
25. Степанова, В.Н. Нормативные и ненормативные семейные кризисы: от возникновения к преодолению [Текст] / В.Н. Степанова // Научные разработки: Евразийский регион. – 2017. - № 1. – 114-117.
26. Шукшина, Л.В. Психологические особенности самооценки в условиях неопределенности у людей разных возрастных групп [Текст] / Л.В. Шукшина, Е.Л. Пожарская, Н.А. Дебердеева // Современное педагогическое образование. – 2021. - № 3. – С. 253-259.
27. Эйдемиллер, Э. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.
28. Adorno, T.W. The authoritarian personality / T.W. Adorno, E. Frenkel-Brunswik, D.J. Levinson, R.N. Stanford. – N. Y.: Harper & Row, 1950. – 990 p.
29. Frenkel-Brunswik, E. Intolerance of ambiguity as an emotional perceptual personality variable / E. Frenkel-Brunswik // Journal of Personality. 1948. – Vol. 18. – P. 108-143.

*Голубцов Сергей Александрович,*  
кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры общественных связей, туризма и гостеприимства,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Golubtsov Sergey Alexandrovich,*  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Public Relations, Tourism and  
Hospitality, Russian State University for the Humanities

**Роль и значение службы приема и размещения в организации  
работы гостиничных предприятий**

**Аннотация:** Перспективность развития предприятий, функционирующих в сфере оказания гостиничных услуг, подтверждается сегодняшним состоянием индустрии туризма и отдыха в целом, а также наблюдающимся сегодня уровнем конкуренции в этой сфере. Становление рынка гостиничных услуг в России выявило целый комплекс проблем и противоречий, связанных с трудностями перехода гостиничных предприятий к новым условиям хозяйствования.

**Ключевые слова:** гостиница, организационная структура, постоянный гость, статус, обслуживание, бронирование, технологический цикл.

**The role and importance of the reception and accommodation service in  
the organization of the work of hotel enterprises**

**Annotation:** the current state of the tourism and recreation industry as a whole, as well as the level of competition in this area observed today confirm the prospects for the development of enterprises operating in the field of hotel services. The formation of the hotel services market in Russia has revealed a whole range of problems and contradictions related to the difficulties of the transition of hotel enterprises to new business conditions.

**Keywords:** hotel, organizational structure, permanent guest, status, service, booking, technological cycle.

В настоящее время гостиничная индустрия представляет собой отрасль с высоким уровнем конкуренции. Все чаще мы становимся свидетелями того, как открываются новый ресторан или гостиница, имеющие своей целью максимально полное удовлетворение потребностей определенных групп потребителей.

Важной ответственной задачей для гостиниц является создание репутации предприятия высокого качества обслуживания. Высокое качество обслуживания гостей обеспечивается коллективными усилиями работников всех служб гостиницы, постоянным и эффективным контролем со стороны администрации, проведением работы по совершенствованию форм и методов обслуживания, изучению и внедрению передового опыта, новой техники и

технологии, расширению ассортимента и совершенствованию качества предоставляемых услуг [1].

Однако роль службы приема и размещения в гостинице является ключевой и определяющей, поскольку именно эту службу можно назвать лицом гостиницы, и от нее зависит заполняемость, а, следовательно, и экономическая эффективность гостиницы.

В основе деятельности любой гостиницы лежит ее организационная структура, которая позволяет наилучшим способом специализировать труд работников для достижения поставленных целей и задач. Обычно на практике руководство отеля использует элементы разных систем управления при формировании собственной организационной структуры [2].

Специализация должна привести к увеличению производительности труда и облегчить управленческий контроль над всеми действиями. С другой стороны, разделение общей работы на мелкие единицы увеличивает необходимость в координации деятельности работников, вовлеченных в отдельные виды операций. Надо отметить, что чрезмерная специализация может привести к понижению мотивации у работников и падению интереса к работе [3].

Департаментализация группирует вместе определенные виды работ для координации деятельности разных работников компании. Например, в гостиницах относят в разные департаменты процессы предоставления размещения в номерах и обслуживание в ресторане.

После создания департаментов для выполнения определенных видов работ перед высшим руководством организации возникает естественный вопрос о наделении полномочиями отдельных менеджеров и других работников. Независимо от того, сильно централизована организация или нет, бывает необходимо принимать те или иные решения на разных уровнях. При определении полномочий в первую очередь надо учитывать личные качества служащих, уровень их профессиональной подготовки, а потом среду, где они работают, и стиль управления компании [4].

Организационная структура гостиницы, как и любого другого предприятия прочих областей бизнеса, не имеет иммунитета к воздействиям внешней среды. При разработке организационной структуры важную роль играет и количество уровней в иерархии предприятия, когда командные ступени выстраиваются в вертикальный ряд, и строится схема взаимоотношений между руководителями и подчиненными. По этой схеме каждый член персонала должен знать свое место в организационной структуре, а для эффективного управления необходимо четкое определение обязанностей. Однако по возможности надо стараться сокращать количество иерархических уровней. В противном случае это может негативно повлиять на систему взаимосвязей и иметь отрицательное моральное воздействие [5].

Если попытаться сократить количество иерархических уровней, то это может увеличить количество непосредственных подчиненных. Поэтому при

разработке организационной структуры надо найти золотую середину между количеством прямых подчинений и количеством командных уровней.

Так, когда в начале 90-х годов XX в. мода на гигантоманию прошла, многие гостиницы устранили некоторые уровни организационной иерархии и объединили функциональные обязанности таким образом, чтобы организация оставалась стабильной [6].

Обычно при разработке структуры организации опираются на количество подчиненных данному руководителю или менеджеру. Например, раньше идеальным считалось руководство семью подчиненными. Если количество подчиненных невелико, то это может стать причиной увеличения количества уровней подчинения, а возможность использования управленческих навыков свести на нет. В противоположном случае тоже нелегко эффективно управлять большим количеством подчиненных, так как возникает для менеджеров необходимость в короткий срок должным образом решить множество проблем. Поэтому появляется необходимость в создании разных групп, отделов и т.д.

На практике бывают различные ситуации, влияющие на количество тех подчиненных, которыми успешно может руководить один человек. Это может зависеть и от характера предприятия, и от его географического расположения, стандартов обслуживания, уровня подготовленности и мотивации самих работников, возможностей менеджера, системы взаимосвязи и контроля и др.

В простых организационных структурах с малым количеством работников координация не является главным элементом, однако ее роль растет по мере роста предприятия и увеличения его комплексности. После распределения обязанностей возникает необходимость в координации деятельности каждого работника или группы работников, которая в свою очередь зависит от задач и действий этих групп [7].

Надо отметить, что четкая координация возможна только благодаря тесным взаимоотношениям между вовлеченными службами и совместному принятию решений. И все проблемы можно решить при заранее подготовленных стандартных планах и процедурах решения определенных задач.

Существуют разные принципы, которые используются при разработке организационной структуры. При применении обычной пирамидальной схемы организационной структуры действует принцип, по которому каждый работник в организации имеет своего руководителя, которому он подотчетен. В отелях, например, если генеральный директор хочет провести изменения в службе размещения, он должен обсудить это с директором службы, а каждый служащий этой службы должен в первую очередь связываться с начальником службы, а не лично выходить на генерального директора. Но иногда бывают случаи, когда генеральный менеджер вопреки принятым принципам вынужден решать отдельные вопросы на более низких уровнях и некоторые проекты в отеле осуществлять под личным контролем.



Другим принципом разработки организационной структуры является так называемый принцип единства команды, который показывает, что каждый работник подотчетен одному и только одному руководителю. Однако бывают случаи, когда по разным причинам работник предприятия обращается за помощью или защитой своей безопасности к сотруднику службы безопасности, а он в свою очередь к своему начальнику. Но это не должно внести путаницу в организационную схему и такие обстоятельства должны координироваться со стороны генерального директора.

Существует также принцип делегирования полномочий. По этому принципу делегирование осуществляется начиная от направления мелких задач подчиненным до передачи полной ответственности за решение. Но здесь важно, чтобы руководители понимали всю важность передачи полномочий, а их подчиненные согласились с принятой на себя ответственностью, объемом власти, сопровождающей делегированную задачу, а также свободой действий. Объем делегируемых полномочий, конечно же, зависит от уровня доверия руководителя к подчиненным. Таким образом, можно утверждать, что работа менеджеров в гостиницах заключается не в непосредственном обслуживании клиентов, а в контроле над тем, чтобы клиенты получали приличное обслуживание.

Для осуществления замкнутого технологического цикла обслуживания гостей в гостинице предусмотрены следующие основные службы:

- бронирования;
- обслуживания;
- приема и расчетная часть;
- эксплуатации номерного фонда.

Это минимальный набор служб, обеспечивающих предоставление основных гостиничных услуг [8].

На гостиничных предприятиях различных типов и разной вместимости число служб может быть больше или меньше приведенных выше. Их функции также могут различаться. Например, только в структуре крупных гостиничных комплексов службы бронирования и обслуживания являются самостоятельными структурными подразделениями. На малых же и средних предприятиях функции бронирования и обслуживания клиентов выполняют отдельные сотрудники службы приема и размещения.

Это относится также и к службе маркетинга, инженерно - эксплуатационной, финансово-бухгалтерской, коммерческой службам.

Гостиничные службы в зависимости от наличия контакта с гостем расположены на двух уровнях. На первом уровне - службы, персонал которых имеет непосредственный контакт с гостем (контактные службы), на втором уровне - службы, персонал которых практически не контактирует с гостем (неконтактные службы) [9]. В гостиничной индустрии подобное разграничение служб является очень важным, так как влияет на требования, предъявляемые к персоналу. Так, важнейшими требованиями, предъявляемыми к персоналу контактных служб, являются следующие:

- опрятный и привлекательный внешний вид (соответствующая прическа, маникюр, макияж, одежда, украшения и т.д.);
- безупречная манера поведения;
- знание этики и психологии общения;
- коммуникабельность;
- знание иностранных языков;
- ограничение по возрасту (например, портье по приему должен быть не старше 30 лет).

Среди специалистов в области гостиничного и ресторанного менеджмента популярна классификация персонала контактных служб, которая включает следующие типы:

- «замороженные» - персонал, медленно реагирующий на обращения и просьбы гостей, не проявляющий никакой личной инициативы, чтобы чем-то гостям помочь, очень редко улыбающийся;
- «гастрофабрика» - персонал, создающий обслуживание по типу конвейера, когда мнение гостей вообще не учитывается;
- «дружеский хаос» - ничего не делающий по существу, но одновременно любезный, вежливый и улыбающийся персонал;
- персонал, предоставляющий обслуживание с высоким качеством.

Важнейшими же требованиями, предъявляемыми к персоналу неконтактных служб, являются наличие специального образования и опыт работы в данной сфере.

Службу приема часто называют «сердцем» или «нервным центром» отеля. С этой службой гость контактирует больше всего, сюда же он обращается за информацией и услугами во время своего пребывания в гостинице.

К важнейшим функциям службы приема относятся приветствие гостя и выполнение необходимых формальностей при его размещении. Сотрудник службы приема (портье) является после швейцара, стоящего у входа, практически первым сотрудником гостиницы, с которым контактирует гость. От того, как примут гостя, как его поприветствуют, как быстро будут выполнены необходимые формальности (проверка бронирования, заполнение анкеты, предоплата), во многом зависит первое, часто самое сильное впечатление от гостиницы в целом.

В этой связи к службе приема предъявляются следующие требования:

- служба приема должна быть расположена в непосредственной близости от входа в гостиницу. В случае большой площади гостиничного вестибюля динамичный характер интерьера должен сориентировать гостя в направлении расположения стойки службы приема (стойки портье);
- стойка портье должна быть чистой, без беспорядочно разбросанных бумаг и ненужных предметов;
- сотрудники службы приема должны иметь безупречный внешний вид и соответствующе себя вести. С гостями необходимо разговаривать только стоя.

Нельзя заставлять гостей ждать. Следует всегда помнить, что для портье нет более важной работы, чем прием гостей [6].

При размещении следует еще раз согласовать условия предварительного бронирования (категорию номера, наличие удобств, вид оплаты, цену, срок пребывания, предполагаемую дату отъезда и т.д.). Если гостю необходимо заполнить анкету, следует сделать эту процедуру наименее неприятной. Например, если гость уже бывал в этой гостинице, то достаточно только его подписи на анкете (имеется в виду, что информация о госте сохранена со времени его первого пребывания в гостинице).

К функциям службы приема и расчетной части относятся также распределение номеров и учет свободных мест в гостинице, выписка счетов и производство расчетов с клиентами.

В службе приема также расположен щит для ключей от номеров. Как правило, он снабжается специальными ячейками для корреспонденции гостей, телефонограмм и другой письменной информации.

Сразу же после размещения гостя в отеле расчетная часть открывает на его имя счет. Обычно гость пользуется услугами различных служб гостиницы, предъявляя визитную карточку или называя номер комнаты. Эти службы дают сведения о расходах гостя в расчетную часть, которая включает их в общий счет. В конце пребывания гостя расчетная часть рассчитывается с ним и информирует об этом все гостиничные службы [5].

Одна из функций службы приема - ведение картотеки гостей. На каждого гостя после его пребывания в гостинице заполняется специальная карточка, в которой содержится информация, собранная со всех служб гостиницы, имевших с гостем контакт. При повторном приезде гостя эта информация дает возможность персоналу значительно повысить качество обслуживания, позволяет во многом предвосхитить предпочтения и пожелания гостя. Подобная работа очень важна для целей приобретения постоянных клиентов и является дополнительной рекламой гостиницы. На современных гостиничных предприятиях эту работу выполняют с помощью компьютерной программы, позволяющей создать обширный банк данных о клиентах.

### **Список литературы:**

1. Зайцева Н.А. Менеджмент в сервисе и туризме: учеб.пособие — 3— е изд., доп. — М. : форум : Инфра – М, 2017. – 205 с.
2. Волков, Ю.Ф. Законодательные основы гостиничного сервиса; Ростов н/Д: Феникс - М., 2015. - 320 с.
3. Кусков А.С. Гостиничное дело. Учеб. пособие. - М: Дашков и Ко,- 2015. –102 с.
4. Ёхина М.А. Прием, размещение и выписка гостей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования— М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 174 с.

5. Мышьякова Н.М. Гостиничное дело: учебник / Мышьякова Н.М. Шкуропат С.Г. – СПб.: Изд-во СПбГУСЭ, 2016. –163 с.

6. Мальская М. П. Организация гостиничного обслуживания: учебник / М. П. Мальская, И. Г. Пандяк, Ю. С. Занько. – М., 2015. – 56 с.

7. Павлова Н. В. Администратор гостиницы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 37– 38 с.

8. Тимохина Т.Л. Организация приема и обслуживания туристов: Учебное пособие. – 3– е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА – М, 2016. – 162–163 с.

9. Асанова И.М. Деятельность службы приема и размещения. М: Издательский центр «Академия», 2017.-201 с.

*Горбунова Юлия Николаевна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Gorbunova Yulia Nikolaevna,*  
3st year master`s student, direction «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Громова Анастасия Владимировна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Gromova Anastasia Vladimirovna,*  
3st year student, direction «Social Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Будущее психологии в условиях турбулентности современного мира**

**Аннотация:** Рассматриваются основные направления современной психологии. Выделяются основные тенденции развития психологической науки и ее отраслей. Обсуждаются перспективы психологии как науки. Обсуждаются прогнозы современных исследователей о будущем психологии. Привлечено внимание к реализации прогнозов об обогащении разработок в области искусственного интеллекта.

**Ключевые слова:** BANI-мир, современные направления психологии, психология будущего, проблемы, тенденции, искусственный интеллект.

### **The future of psychology in the turbulence of the modern world**

**Abstract:** The main directions of modern psychology are considered. The main trends in the development of psychological science and its branches are highlighted. The prospects of psychology as a science are discussed. The forecasts of modern researchers about the future of psychology are discussed. Attention is drawn to the implementation of forecasts about the enrichment of developments in the field of artificial intelligence.

**Keywords:** BANI-world, modern trends in psychology, psychology of the future, problems, trends, artificial intelligence.

Великий писатель, философ XIX столетия Льюис Кэрролл в своей книге «Алиса в стране чудес» написал: «нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!» Данное высказывание как никогда отражает реальность нашего динамичного и хаотичного мира. Концепция современной реальности, которая сформировалась в период пандемии COVID-19, футуролог Жаме Касио называл BANI- мир, который пришел на смену, как уже кажется «идеального шторма» VUCA-эпохи. Акроним BANI расшифровывается как:

- Brittle** — хрупкий, ломкий;
- Anxious** — тревожный;
- Nonlinear** — нелинейный;

□ **Incomprehensible** — непостижимый.

Актуальность заявленной темы объясняется тем, что изменчивый мир меняет не только социальные, политические и экономические устои человечества, но и меняет человека в целом. Затрагиваются все сферы человеческой жизни, включая изменения на рынке труда, работе, межличностных отношений, финансовой отрасли, культурно-массовой, научной, общественной и т.д.

Главным последствием COVID-19 стало стремительное внедрение удаленной (дистанционной) работы, где основной проблемой является сейчас организация дистанционного обучения сотрудников психологическим технологиям саморегуляции состояния. Неожиданный переход на удаленную работу привел к росту напряженности и увеличению объема психологической нагрузки (стресса) вследствие интерференции рабочей и не рабочей сфер жизни.

Трансформации, которым подвергается человек последние годы, вызывают идею необходимости формирования и обеспечения психологического благополучия каждого индивида, а также формирование человечности межличностных и межгрупповых отношений. Поэтому очевиден запрос на формирование новых отраслей или трансформации старых в психологической науке для помощи человеку в условиях турбулентности современного мира. Если раньше человечество справлялось с эволюционными изменениями за счет естественной адаптации, то сейчас темпы изменений нарастают, и для адаптации к изменениям необходимо задействовать и дополнительные человеческие ресурсы (интеллектуальные, временные и т.д.).

Подверженности катастрофическому слому системы любого масштаба (brittle) могут быть противопоставлены дифференциация (создание все новых отраслей психологии) и интеграция (создание единой теории, единой классификации феноменов). В XX в. психология значительно разветвилась за счет выделения разнообразных частных теорий и отраслей, предназначенных для решения парциальных, узконаправленных задач. Интегративный же компонент скорее был в дефиците, требующем преодоления.

С античных времен зарождения науки психология претерпела множество метаморфоз и изменений и на сегодняшний день – это самостоятельная и самодостаточная дисциплина, которая имеет различные отрасли и направления.

В эпоху VUCA-среды появились, были апробированы и подтвердили свою эффективность много направлений современной психологии. В данной статье кратко рассмотрены основные направления современной психологии (таблица 1).

## Современные направления психологии

№	Направление психологии	Год основания	Основатель	Идея
1	Психоанализ	Начало 20 в.	Зигмунд Фрейд (австрийский психолог)	По прошествии века психология пересматривает некоторые позиции учения Фрейда, и в современной интерпретации психоанализ состоит более чем из двадцати различных концепций человеческого развития
2	Психодрама	Начало 20 в.	Якоб Леви Морено (врач, психолог и философ)	Направление психологии начало свою историю в 20-х гг. 20-го столетия благодаря таланту выдающегося учёного. В настоящее время психодрама в оригинальном виде распространена мало, но ее элементы широко используются во всех направлениях психологии
3	Логотерапия	40-е гг. 20в.	Виктор Франкл (австрийский психиатр, психолог)	В основе лежит идея того, что развитие личности невозможно без поиска и реализации смысла жизни. Логотерапия эффективна для психологической помощи в различных ситуациях и используется в наши дни
4	Гуманистическая психология	1950 - 1960 гг.	Э. Фромм, А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт	Основная идея состоит в том, что человек наделен врожденным и неодолимым стремлением к самореализации и самоактуализации
5	Экзистенциальная психология	1930-е гг.	Л.Бинсвангер, М.Босс, Е.Минковский, Р.Мэй	Экзистенциальная психология — это психология личности, акцентирующая внимание на том, как человек взаимодействует с миром в плане существования, экзистенции
6	Гештальтпсихология	Начало 20 в.	Макс Вертгеймер (чешский психолог)	Основная идея: базисными психологическими данными являются гештальты — целостные структуры, которые не выделяются из общего числа компонентов, их образующих. Им присущи свои законы и характеристики

7	Когнитивная психология	1950-е гг.	Ульрик Нейссер (американский психолог)	Направление в психологии, изучающее процессы познания, работу памяти и роль познания в мотивации и поведении. Цель когнитивной психологии — понять и смоделировать процессы взаимодействия этих сущностей настолько формально, насколько можно, в идеале сформулировав даже алгоритмы работы мозговых функций
8	Трансперсональная психология	1960 - 1970 гг.	Станислав Гроф (чешский психолог и психиатр)	Изучает сознание в более широком спектре его проявлений: множественность состояний сознания в многомерном бытии, высшие состояния сознания, парапсихологические феномены, метапотребности и метаценности
9	НЛП - нейро-лингвистическое программирование	1990-е гг.	Ричард Бендлер, Джон Гриндер и Фрэнк Пьюселик	Существует связь между неврологическими процессами (нейро-), языком (лингвистическое) и паттернами поведения (программирование), а также возможность влиять на них специальными техниками для достижения желаемых целей. НЛП - исключительно практическое направление, которое состоит из множества набора техник и ставит основным критерием достижение результата
10	Коучинг.	1990-е гг.	Тимоти Голви, Джон Уитмор и Томас Дж. Леонард	Коучинг – это высокоэффективный тренинг, в результате которого клиент приобретает способность к эффективному действию в меняющихся условиях
11	Расстановки по Хеллингеру	1990-е гг.	Берт Хеллингер (немецкий философ)	Метод предназначен для коррекции системных семейных травм, называемых системными динамиками, и устранения их последствий
12	Гипноз	-	-	Идея гипноза базируется на двойственности природы психики, в которой есть сознательное и бессознательное. Временное состояние, характеризующееся резкой фокусировкой внимания и высокой подверженностью внушению; состояние гипноза



				вызывается воздействием гипнотизера или целенаправленным самовнушением
13	Позитивная психотерапия	1968 г	Носсрат Пезешкиан (немецкий невролог и психиатр)	Согласно данному направлению, важнейшей данностью человеческой природы являются способности (как врождённые, так и приобретённые)
14	Клиент-центрированная терапия	1960-е гг.	Карл Роджерс (американский психолог)	В основе лежит идея, согласно которой человек в силах самостоятельно изменить себя, а психотерапевт выполняет лишь роль наблюдателя, контролирующего процесс. Главнейшая роль отводится построению взаимоотношений между пациентом и терапевтом как залога достижения успеха в лечении
15	Арт-терапия	1938 г.	Адриан Хилл (британский художник)	Представляет собой особый вид психологической коррекции и психотерапии, который основывается на творчестве и искусстве
16	Телесно-ориентированная терапия	1930 - 1940 гг.	Вильгельм Райх (американский и австрийский психолог)	В основе этой терапии лежит понятие «мышечного панциря», согласно которому мышечные зажимы формируются как защита от беспокойств, возникающих у детей на основе сексуальных желаний и сопровождающихся страхом быть наказанными. Со временем подавление этого страха становится хроническим, в результате чего образуются специфические черты характера, которые и образуют этот панцирь
17	Квантовая психология	1990-е гг.	Кристи Л. Кеннен, Стефен Волински и Роберт Уилсон	Молодое направление психологии. Направление психологии, изучающее реальность как неотделимую от коллективного и индивидуального сознания, а также исследующее возможность воздействия не только мира на человека, но и человека на мир
18	Психоллингвистика	1958 г.	Лев Семёнович Выготский (советский психолог)	Современная дисциплина, возникшая на стыке психологии и лингвистики и занимающаяся изучением речи человека, ее возникновения, передачи информации и функциональности.

				По своей сути психолингвистика сегодня является одним из первых научных направлений, говорящих о тесной взаимосвязи языка (речи), мышления и сознания человека
19	Эволюционная психология	1970 - 1980 гг.	Девид Басс, Джон Туби и Леда Космайдес, Дмитрий Ушаков (Россия)	Направление современной психологии, которое занимается изучением видоспецифических психологических особенностей человека как представителя вида <i>Homo sapiens</i> (человек разумный). Данное направление возникло на стыке различных отраслей и областей научного знания: антропология, социобиология, этология, психология, генетика
20	Психология возможного	2000 -е гг.	Дмитрий Леонтьев (российский психолог)	Новое перспективное направление исследований понимания субъектом мира человека. Возможное проанализировано как предмет современной науки в целом и психологии в частности. Психология понимания человеком мира исследована как такая интерпретация действительного, которая потенциально содержит в себе прогнозирование возможного
21	Психология современности	2000 -е гг.	Александр Асмолов (российский психолог)	Широко разветвлённая область человеческих знаний о закономерности развития и функционирования психики, как особой формы жизнедеятельности. Предметом психологии являются факты психической жизни, механизмы и закономерности психики человека и формирование психологических особенностей его личности как сознательного субъекта деятельности и активного деятеля социально-исторического развития общества

*\*Примечание: Таблица №1 разработана автором на основе интернет-ресурсов*

Для адаптации к ВANI-среде нужны новые отрасли психологии, изменение старых, новые инструменты, модели и методики.

В данной статье рассмотрены мнения современных психологов, таких как А.Г. Асмолов - российский психолог, исследователь, педагог, публицист, доктор психологических наук, академик РАО; Д.В. Ушаков доктор

психологических наук, профессор, академик РАО; М.Н. Эпштейн профессор Университета Эмори; В.Е. Каган доктор медицинских наук (РФ), M.D., Ph.D. (USA); Н.В. Гришина доктор психологических наук.

Современные исследователи все чаще начинают вспоминать слова В.И. Вернадского - российского и советского учёного-естествоиспытателя: «Новое проявление жизни живого вещества выросло в нашей эпохе, сила цивилизованного человечества, по-новому и с небывалой интенсивностью меняющая всю планету и проникающая вверх в стратосферу, вниз в стратисферу. Она начинает новую геологическую психозойную эпоху». В психозойской эпохе от человека зависит буквально все.

Д.В. Ушаков считает, что в большой степени скорость адаптации — это адаптация к психологическим изменениям, в том числе и в связи с появляющимися технологиями. К таким технологиям относятся стремительно развивающиеся возможности искусственного интеллекта. Искусственный интеллект уже вытесняет всем привычные профессии, создает гибридные профессии, меняет привычный уклад человеческой жизни [1].

Одним из перспективных направлений современности является автоматическая психотерапия - виртуальный помощник на основе искусственного интеллекта, который в режим реального времени помогает справиться со стрессом. По мнению Д.В. Ушакова, психология на стыке с искусственным интеллектом — одна из самых «горячих точек», которые сегодня определяют направление человеческой культуры. Д.В. Ушаков со своим коллегой С.Ю. Степановым называют виртуального помощника – «цифровой индивидуальный ангел». Это совокупность устройств, которые помогают учиться, справляться со стрессом, устанавливать отношения с другими людьми, выбирать профессиональный путь, защищаться от воздействия массовой пропаганды [1].

Хотелось бы отметить, что системам искусственного интеллекта присуща непостижимость, так как со временем система искусственного интеллекта усложняется, появляются устойчивые логические связи, самообучаемость ИИ, что создает трудность в понимании принимаемого решения на основе искусственной системы.

М.Н. Эпштейн считает, что тревога сегодняшнего дня — тревога ускоренной стадии антропогенеза. Сегодня пандемия и другие страшные вещи, которые «выгоняют» нас из реальной жизни, превращают человека в новое существо — Homo Sedens и Homo Virtualis. Ситуация гуманитарной катастрофы в несколько раз увеличила количество людей, обращающийся к за психологической помощью через экран компьютера, вступая в виртуальные отношения с психологом. Новый человек психозойской эры для социализации выходит в виртуальное пространство, метавселенную. По мнению М.Н. Эпштейна, будущее за психологией, поскольку происходит радикальнейшая психизация бытия, реальности [1].

С точки зрения В.Е. Кагана, психотерапия — это гуманитарная практика и заменить ее виртуальным помощником просто так не получится. Живая

терапия будет всегда. Переживания человека — это то, что требует контакта, когда речь заходит о терапии, с живым терапевтом, а не с программой [1].

Замечательный психолог Ф. Василюк совершенно точно сказал: «Когда нужно описать психотерапевтическую сессию, никакого научного языка не хватает. Это под силу только языку художественной прозы».

Как отмечает А.Г. Асмолов: психология будущего — это «сейчасная» психология, поэтому необходимо искать выходы за пределы ситуации, которые грозят расчеловечиванием, когда люди перестают быть людьми. А психология будущего — это психология очеловечивания [3].

Н.В. Гришина считает, что экзистенциальная психология — это зона ближайшего развития психологии. Психология должна уйти от акцента на личностных характеристиках в сторону динамики отношений с миром [2].

Одним из важных трендов отечественной психологии является психология изменений, которая складывается из разных направлений работ, направленных на изучение «жизненной» проблематики.

По мнению Н.В. Гришиной, психология современности, возможного и эволюционная — это перспектива существования человека в современном многомерном мире и виртуальной реальности [2].

Сильная перестройка всего общества меняет временную перспективу взгляда в будущее на более краткосрочные жизненные проекты. Появляется важное противоречие — с одной стороны, действительно, жизнь становится длиннее, возможностей больше, а с другой — человечество оказывается в некой растерянности перед невозможностью планирования. Это противоречие дает возможность для определения нового вектора современной психологии, которая развивается в ответ на потребности людей и вызовы современного мира. Научиться отвечать изменчивому миру — это главная задача современной психологии [2].

Н.В. Гришина предлагает к рассмотрению двух гипотез конструирования идентичности. Одна из гипотез — стимулирование людей к большему развитию, достижениям, расширению возможностей, а вторая гипотеза, альтернативная — идентичность человека в виртуальной реальности, где можно проживать желаемые идентичности и ничего не менять в собственной жизни. Мы живем в двух мирах: реальном и виртуальном, и это также приводит к пересмотру принципов психологии [2].

В дискурсе современности разработка психодиагностического инструментария и методик анализа поведения ведет к развитию прогнозирования поведения и потенциалов развития. Данные методики активно используются в маркетинговых исследованиях, бизнес-среде, в кадровой среде, интернет-среде, психологических службах и многих других.

Интернет-среда вызывает сейчас активный интерес у исследователей, человек в виртуальном пространстве — это почва для разработок, направленных на отслеживание потребительского спроса и социального поведения, а также использование этой информации в манипулятивных целях. Уже сейчас искусственный интеллект отслеживает движение глаз

пользователя, анализирует и формирует необходимые запросы в потребительском мире. Данные технологические разработки порождают новые страхи у современного человека и являются источником дополнительного стресса.

Психологическое состояние в виртуальной среде также является одной из перспективных задач современной психологии, которая формирует направление киберпсихологии со своим диагностическим аппаратом в дополненной реальности.

Значительная часть прогнозов в силу масштабности, сложности и многоаспектности реализована как комплекс новых психологических отраслей, направлений и проектов, за перспективным развитием которых остается будущее [3, 4].

### **Список литературы:**

1. Асмолов А.Г., Ушаков Д.В., Эпштейн М.Н., В.Е. Каган. Будущее психологии и психология будущего: дискуссия - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://psy.su/feed/9877/?ysclid=laf6mcisyk530766655>
2. Гришина Н.В., Нестик Т.А. Интервью с Н.В. Гришиной о будущем психологии // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2019. Т. 4. № 4 (16). С. 205–223.
3. Духанина Л.Н. Инфраструктура одаренности, или доживем ли до понедельника 2020 года? // Психологическая наука и образование. 2009. №4. С. 31–40.
4. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 1. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1109-asmolov40.html>

*Горелов Олег Игнатьевич,*  
кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры экономики и управления,  
Московский психолого-социальный университет,  
доцент кафедры интегрированных коммуникаций и рекламы,  
Российский государственный гуманитарный университет,

*G*  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
Associate Professor of the Department of Economics and Management;  
Moscow Psychological and Social University  
Associate Professor of the Department  
of Integrated Communications and Advertising  
Russian State University for the Humanities;

*Горелова Светлана Игнатьевна*  
кандидат исторических наук, доцент кафедры управления,  
Российский государственный гуманитарный университет,

*G*  
Candidate of Historical Sciences  
Associate Professor of the Department of Management  
Russian State University for the Humanities

**Менеджмент антикризисных PR-коммуникаций в организации**

**Аннотация:** В статье рассмотрено понятие кризиса в организации и его возможные имиджевые последствия во внешней среде организации. Рассмотрена типология кризисов. Рассмотрен алгоритм действий руководства организации по использованию PR коммуникаций в преодолении кризисных ситуаций.

**Ключевые слова:** кризис, коммуникации, типология кризисов, антикризисный PR.

**Management of anti-crisis PR-communications in the organization**

**Abstract:** The article discusses the concept of crisis in the organization and its image consequences in the external environment of the organization. The typology of crises is considered. The algorithm of actions of the management of the organization on the use of PR communications in overcoming crisis situations is considered.

**Keywords:** crisis, communications, typology of crises, anti-crisis PR.

Кризис является событием, из-за которого организация может оказаться в центре негативного внимания со стороны средств массовой информации своих целевых аудиторий и стейкхолдеров.

Рассмотрим типы кризисов.

1. Происшествия.

К происшествным относятся экологические кризисы, произошедшие по вине предприятий, которые несут прямую угрозу для человеческой жизнедеятельности и окружающей среды, также сюда относятся различные производственные ошибки, ситуации, угрожающие предприятию и тому подобные вещи.

## 2. Социальные кризисы.

К социальным кризисам относятся ситуации, которые обусловлены социальной составляющей предприятия. К примеру, недовольства, митинги на предприятии.

## 3. Кризисы, связанные с экономикой и финансами.

К кризисам, связанным с экономикой и финансами, относятся ситуации, связанные с рыночной деятельностью компании. Подобные кризисы могут привести к банкротству, ликвидации компании, ее поглощению другой компанией и подобным результатам.

Кризисные ситуации можно разделить по их направленности, а именно выделяют внешнюю направленность кризиса и внутреннюю.

Кризисы внешней направленности с негативно сказываются на внешней среде компании, затрагивают интересы общества. К кризисам внутренней направленности относятся ситуации, имеющие большее значения для самой компании, чем для общественности (внешней среды). Это различные управленческие кризисы и кризисы внутри коллектива.

Реакция на кризисы должна быть максимально быстрой. Важно еще до наступления кризисной ситуации разработать общую стратегию и принципы действий, чтобы в случае неожиданного кризиса прибегнуть к уже имеющемуся плану действий и заготовкам PR службы организации. Это позволит компании не потерять время на этапе согласования дальнейших действий, а также продемонстрировать обществу, что компания отчетливо понимает масштаб наступившего кризиса и знает как этот кризис урегулировать.

Существует ряд типичных ошибок, которые имеют место в компаниях при наступлении кризиса:

- отсутствие решимости, из-за чего у общественности формируется образ компании как некомпетентной и не подготовленной к решению проблем;
- туманные, непрозрачные и неоднозначные действия, непонятные для общества, что формирует образ недобросовестной компании;
- компания принимает меры, которые только увеличивают напряжение в обществе;
- компания уходит от ответов и отказывается от комментариев;
- пустые разговоры и очевидное бездействие на фоне этих разговоров;

Компании необходимо заранее разработать стратегию поведения в кризисной ситуации. Этим занимается PR отдел или же специально нанятые под эту задачу специалисты по антикризисным коммуникациям.

План действий должен включать в себя следующие пункты:

- определение направленности кризиса;
- определение членов команды по прохождению кризисной ситуации;
- подробный анализ имеющихся у компании ресурсов (временных, финансовых и коммуникационных).

План действий должен быть комплексным, работа должна вестись сразу по всем направлениям.

Серьезное внимание необходимо уделить вопросу формирования команды антикризисного управления. Такими людьми могут стать высшие члены звена управления, консультанты по правовым и законодательным вопросам, а также руководство PR отдела. Подробный состав команды напрямую зависит от того, какого типа кризис произошел, в команду антикризисного управления должны войти самые компетентные сотрудники, разбирающиеся в вопросах, относящихся к произошедшему кризису. Если кризис очень серьезный, то к коммуникационному процессу и связям с общественностью подключаются первые (знаковые) лица компании, дают интервью, выступают по телевидению.

Следует заранее, до того, как кризис случился, определить зону ответственности по направлениям действий команды. Основные направления – это коммуникация с клиентами и сотрудниками компании, работа со средствами массовой информации и работа со структурами правительства

Помимо этого, участники антикризисной команды несут ответственность за сбор информации и ее анализ, за развитие стратегии коммуникации, за тиражирование сообщений о произошедшем, а также за привлечение третьих сторон с целью поддержания позиции и имиджа компании.

Большое значение для осуществления эффективного управления кризисной ситуацией имеет тщательно отобранный, подконтрольный, управляемый, чувствительный к внешним изменениям коллектив компании. Все члены коллектива должны разделять корпоративные ценности и цели. Для этого необходимо постоянно работать с коллективом и мотивировать его.

Один из важных пунктов в подготовке к кризису – это назначение ответственного лица, которое от лица компании станет представлять ее интересы в средствах массовой информации. Этот человек должен быть достаточно компетентным и авторитетным источником информации, чтобы целевая аудитория прислушалась к его словам.

Представлять компанию не всегда должны сотрудники высшего звена, выбор представителя напрямую зависит от масштаба кризисной ситуации и от ее типа. Однако сотрудник обязательно должен обладать качествами и умениями, дающими ему возможность завладеть вниманием и симпатией аудитории. Обществу интересно наблюдать за тем, как специалисты выходят из кризисных ситуаций, за счет этого общество остро чувствует ситуацию, в



которых компания не осознает масштаба проблемы, что ведет к неприятным последствиям. Демонстрация обществу ответственного отношения к произошедшему кризису и контролю над ситуацией позволяет избежать грубой критики.

Также в антикризисном планировании большое значение имеет политика в общении со средствами массовой информации. Во время публичных выступлений и заявлений в средствах массовой информации компания должна постоянно учитывать мнение своей целевой аудитории и ориентироваться на него. Необходимо сосредоточить внимания и сделать акценты на том, что больше всего интересуется целевую аудиторию.

Во время публичных выступлений необходимо говорить открыто и прямым текстом – это всегда вызывает доверие со стороны аудитории. Передаваемые сообщения должны быть конструктивными, доступными и понятными, а также легко запоминаться аудитории. Приватная информация, не предназначенная для общественности, не имеет места в выступлении спикера, иначе именно эта информация станет центром внимания. В случае допущения ошибки в своем выступлении спикер обязан незамедлительно ее исправить.

Вместе с тем компании необходимо разработать систему, направленную на контроль слухов. В рамках этой системы сотрудники организации имеют возможность задавать руководству вопросы относительно происходящего и получать ответы; коммуникация в данном случае может иметь анонимный характер. Прямая коммуникация руководства компании с ее сотрудниками также должна присутствовать.

Наиболее важная коммуникация во время кризиса – это коммуникация со средствами массовой информации, так как они формируют основную новостную повестку и имеют большой вес в формировании общественного мнения. Информация и проблемы, которые ежедневно освещают средства массовой информации могут не являться самыми важными в данный момент, но выглядеть это будет именно так. Это происходит за счет того, что вопросы, которые освещают средства массовой информации, в чем и заключается их основная работа, выглядят самими важными на данный момент. Именно поэтому общественное мнение так сильно зависит от того, что тиражируется в средствах массовой информации.

Отправной точкой в разработке стратегии прохождения кризисной ситуации является проработка версии. Дальнейшие действия и то, насколько эффективными они окажутся, напрямую зависит от того, какая версия будет предложена и кто ее сообщит аудитории.

Выдвижение собственной версии произошедшего позволяет взять проблему и потоки информации под контроль компании. Компания сама обозначает проблему, называет ее, что помогает в решении проблемы.

Стоит выделить еще один момент, относящийся к выдвижению версии случившегося. В любой произошедшей кризисной ситуации средства массовой информации делят участников события на «плохих» и «хороших». В том случае, когда определить «плохих» не представляется возможным,

средства массовой информации присваивают этот статус организации, имеющей отношение к кризису, а себя объявляют «хорошими» борцами за истину, которую они транслируют своей аудитории. Из этого следует, что если организация сама не выдвинет версию «кто виноват», - средства массовой информации сделают это за нее.

Специалисты отмечают, что наиболее важный момент в выдвигании версии – это время, оперативность. В том случае, если организация в первые сутки не отреагирует на произошедшую кризисную ситуацию, ее способность контроля над ситуацией серьезным образом снижается. Молчание и бездействие с целью недопущения неверных интерпретаций в средствах массовой информации также является плохой стратегией, так как в этом случае средства массовой информации в любом случае выдвинут свою версию происходящего, что приведет к ослаблению позиций компании и вероятно сделает ее виновной в глазах общества.

Не передавая никаких сообщений аудитории, организация только усложняет ситуацию. Быстрое реагирование, напротив, препятствует возникновению ложных слухов. Важно помнить, что на ранних стадиях кризисной ситуации не следует говорить тех вещей, в которых руководство организации до конца не уверено. В случае, когда коммуникационный процесс во время кризиса затягивается и происходит слишком долго, организация теряет контроль над происходящим.

Для того, чтобы научиться управлять кризисными ситуациями, созданы обучающие тренинги. Во время прохождения данных тренингов члены команды по антикризисному управлению имеют возможность пройти весь цикл возможных сценариев развития кризисов. Такая практика имеет высокую эффективность в повышении уровня подготовки команды к кризису. Также это позволяет отработать разработанный план прохождения кризисных ситуаций, выявить его слабые стороны и скорректировать их.

Таким образом, при возникновении кризисных ситуаций большое значение имеет как сам грамотный и оперативный процесс Р -коммуникации, так и наличие квалифицированных и грамотных специалистов-менеджеров в сфере PR коммуникаций.

#### **Список литературы:**

1. Кукушкина Е.В. Антикризисный менеджмент / Е.В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2016. – 328 с.
2. Третьяк Г.Е. Кризисные коммуникации – феномен социокультурной действительности / Г.Е. Третьяк. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 136 с.
3. Суркова И.М. Антикризисный PR или «чемоданчик скорой помощи» для главного врача больницы // ОРГЗДРАВ: Новости. Мнения. Обучение. Вестник ВШОУЗ. – 2016. – №1. – С. 83-86.
4. Горелова, С. И. Применение интерим менеджмента в кризисных ситуациях / С. И. Горелова // Цифровая трансформация социальных и экономических систем: Материалы международной научно-

практической конференции, Москва, 28 января 2022 года / Отв. редактор И.А. Королькова. – Москва: Московский университет им. С.Ю. Витте, 2022. – С. 521-527. – EDN LASFXB.

*Горелов Олег Игнатьевич,*  
кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры экономики и управления,  
Московский психолого-социальный университет,  
доцент кафедры интегрированных коммуникаций и рекламы,  
Российский государственный гуманитарный университет,

*G*  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
Associate Professor of the Department of Economics and Management;  
Moscow Psychological and Social University  
Associate Professor of the Department  
of Integrated Communications and Advertising  
Russian State University for the Humanities;

*Китаев Артем Алексеевич*  
студент, Российский государственный гуманитарный университет,  
*Kitaev Artem Alexeyevich*  
student, Russian State University for the Humanities

**Теория решения изобретательских задач как инструмент  
креативных решений в сферах управления, маркетинга и рекламы**

**Аннотация.** В статье представлен обзор метода креатива ТРИЗ Генриха  
Альтшуллера и его применение в сферах управления, маркетинга и рекламы.

**Ключевые слова:** креатив, ТРИЗ, реклама, решение противоречий,  
разрешение задач, новые идеи.

**Theory of inventive problem solving as a tool for creative solutions in  
the fields of management, marketing and advertising**

**Annotation:** The article presents an overview of the TRIZ creative method  
by Heinrich Altshuller and its application in advertising creativity and everyday life.

**Keywords:** creative, TRIZ, advertising, conflict resolution, problem solving,  
new ideas.

Мы каждый день сталкиваемся с моментами, когда необходимо принимать решения. И чем сложнее ситуация, тем меньше нам хочется решать возникающее противоречие должным образом. По этой причине самым частым решением задач выступает компромисс. Хотя компромисс используется во многих случаях, он все же не может разрешить противоречие, а лишь сглаживает углы. В основе компромисса лежит тезис о том, что мы должны поступиться одним фактором в пользу другого, а значит наше противоречие не может быть решено таким способом.

Здесь и появляется теория решения изобретательских задач (далее – ТРИЗ), которая переворачивает с ног на голову наше представление о решении проблем. В то время, когда все способы решения задач базируются на разрешении существующей проблемы, ТРИЗ настаивает на усилении

противоречия. Согласно теории, на определенном этапе усложнения задачи начнут вырисовываться ее решения. Это происходит потому, что, усложняя условия задачи, мы заведомо убираем компромиссные решения и пустые размышления, приближаясь постепенно к еще недавно казавшемуся невозможным решению.

Неправильно будет говорить о ТРИЗе, не упомянув главную предпосылку ее становления – АРИЗ. АРИЗ – расшифровывается как алгоритм решения изобретательских задач. Он представляет собой последовательность действий по определению и решению противоречий. Применение алгоритма, подобно теории, позволяет искоренить неэффективные варианты решения задачи заранее. Есть множество видов алгоритма решения изобретательских задач, так как он развивался вместе с формированием ТРИЗ. Но в среднем алгоритм насчитывает 85 шагов, следуя которым человек проходит путь от формирования условий задачи, до разрешения выявившихся противоречий. Для комплексного понимания алгоритма решения изобретательских задач укажем, что он, кроме последовательности действий, включает в себя еще 2 очень важных элемента: информационное обеспечение и методы преодоления психологической инерции. Информационное обеспечение происходит за счет данных из информационного фонда. Этот фонд состоит из актуальных данных, собранных в результате решения задач из самых различных сфер. Если говорить конкретно, то информационный фонд содержит:

- таблицы применения методов разрешения противоречий;
- таблицы использования технологических эффектов;
- типовые решения задач определенного типа;
- варианты оптимального использования природных и технических ресурсов.

Заключительный элемент АРИЗа – методы контроля психологических факторов. Знать о способах контроля психологии в процессе решения задач необходимо, поэтому они в разной степени интегрированы практически во все методы развития творческого воображения. Зная методы гашения психологической инерции человек имеет свободу в творческой деятельности, так как его не сковывает боязнь междисциплинарного подхода, он генерирует идеи, не беспокоясь за то, что они кому-то покажутся смешными или нереализуемыми.

Алгоритм решения изобретательских задач дает необходимые вводные для дальнейшего погружения в ТРИЗ. Теория и АРИЗ относительно друг друга как авиация и самолет – ТРИЗ воплощена в АРИЗ, но не сводится к нему.

Главная идея ТРИЗ в том, что разные задачи являются противоречиями, которые могут быть решены одними и теми же методами.

Алгоритм решения конкретной задачи по ТРИЗ следующий:

- привести задачу к обобщённому виду;
- решить обобщённую задачу подходящим общим методом;

- вернуться к первоначальной задаче и применить к ней найденное решение.

Основоположник ТРИЗ Генрих Альтшуллер считал самым важным шагом при поиске эффективного решения – изменение условий задачи так, чтобы сама ее формулировка отсекала неэффективные варианты решения. Этот шаг позволяет двигаться дальше, формулируя мини-задачи. Идея мини-задач заключается в рассмотрении простых решений в первую очередь, не отклоняясь в сторону дорогостоящих решений преждевременно.

После выполнения вышеуказанных шагов должны обнаруживаться противоречия. В ТРИЗе выделяется 3 вида противоречий:

- административное противоречие. Является самым простым в решении, может быть снято изучением необходимых материалов или принятием административных решений.

- техническое противоречие. Более сложное, чем административное. Переход к этому противоречию сужает поле поиска решений. Решить это противоречие можно одним из стандартных методов ТРИЗа.

- физическое противоречие. Противоречие, с которым сталкиваются чаще всего изобретатели из-за того, что упираются в ограничения, установленные физическими законами природы.

Возникающие во время решения задачи противоречия можно решать разными способами. Но все они объединятся в 5 основных принципов по способу воздействия на изменяемый элемент.

Далее схематично представим каждый способ:

- Решение в пространстве: В месте  $X_1$  изменяемый элемент обладает свойством  $Y_1$ , а в месте  $X_2$  — свойством  $Y_2$ .

- Решение во времени: В интервал времени  $T_1$  изменяемый элемент обладает свойством  $Y_1$ , а в интервале времени  $T_2$  — свойством  $Y_2$ .

- Решение в структуре: Одна часть изменяемого элемента обладает свойством  $Y$ , а другие части — свойством, отличным от  $Y$ .

- Решение в отношениях: По отношению к эталону  $X_1$  — объект обладает свойством  $Y$ , а по отношению к эталону  $X_2$  — свойством, отличным от  $Y$ .

- Решение в воздействиях: При воздействии  $X_1$  изменяемый элемент обладает свойством  $Y$ , а при воздействии  $X_2$  — свойством, отличным от  $Y$ .

В результате применения ТРИЗ должен получиться «Идеальный конечный результат» (далее – ИКТ). ИКТ – это идеальное решение. Например, ИКТ может быть в форме «идеальной рекламы» - рекламы самой нет, а функции ее выполняются. Понятно, что такую идеальную систему разработать практически невозможно, но это именно та форма результата, к которой мы должны стремиться при решении задачи.

Оригинальные идеи требуются везде – и в решении организационных задач, и в привлечении потребителей, и в разрешении сложных задач. А именно идеи являются продуктом изобретательского творчества – сферы, где особенно сильна ТРИЗ. Теория решения

изобретательских задач содержит множество методов, найти применение которым можно в самых разнообразных сферах. Широкое поле применения теория имеет в сфере рекламы, так как помогает специалистам по-другому смотреть на возникшую проблему. Экономить ресурсы, обращать внимание на уже имеющиеся возможности, разрабатывать качественно новые идеи для продвижения – всему этому может научить ТРИЗ. Работая согласно тезисам теории специалист по рекламе сформирует идею без множества «пустых» проб, планомерно будет использовать имеющиеся ресурсы, составит ИКР поставленной задачи. Благодаря этому его работа станет более структурированной, а результат наиболее эффективным.

Формирование ТРИЗа проходило еще в середине XX в. и может создаться впечатление об устаревании этого метода. Но с таким умозаключением нельзя согласиться. ТРИЗ ничуть не устарел, это подтверждают исследователи из самых разных частей планеты. Они считают ТРИЗ работающим инструментом, с помощью которого можно решать задачи самых разных уровней сложности. Также меняется восприятие теории, она постепенно оформляется в научную дисциплину: доказательную, основанную на данных и подтвержденную фактами. А так как она имеет дело с развитием творческого потенциала, ее место среди ведущих творческих методов, ведь она кардинально меняет технологию создания новых идей. Несмотря на изначальное применение теории только в инженерии, сейчас теория решения изобретательских задач может быть применена в самых разных областях. ТРИЗ – метод мышления, специальный подход к разрешению любых проблем. Она учит отказываться от простых, но не решающих проблему решений, стремлению получать желаемое, преодолению психологических стопоров, связанных со старыми представлениями и постоянно стремиться к лучшему. ТРИЗ сейчас имеет универсальную полезность, так как дает мощный инструмент познания окружающего мира, решения задач в области управления, маркетинга, рекламы и в других сферах, требующих нестандартного, креативного подхода.

#### **Список литературы:**

1. Альтшуллер Г. С. Найти идею: введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач [Электронный ресурс] / Г. С. Альтшуллер // М.:Альпина Бизнес Букс. – 2007. – Режим доступа: <http://nozdr.ru/data/media/biblio/edu/ped/Альтшуллер>.
2. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука [Электронный ресурс] / Г. С. Альтшуллер // М.:Сов. радио. – 1979. – Режим доступа: <https://pqm-online.com/assets/files/lib/books/altshuller.pdf>.

*Горелов Олег Игнатьевич,*  
кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры экономики и управления,  
Московский психолого-социальный университет,  
доцент кафедры интегрированных коммуникаций и рекламы,  
Российский государственный гуманитарный университет,

*G*  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor  
Associate Professor of the Department of Economics and Management,  
Moscow Psychological and Social University  
Associate Professor of the Department  
of Integrated Communications and Advertising,  
Russian State University for the Humanities;

*Тараброва Мария Андреевна*  
студент, 2 курс, экономический факультет,  
Московский психолого-социальный университет;

*Г*  
student, 2nd year student, Faculty of Economics,  
Moscow Psychological and Social University;

*Черемушкин Михаил Андреевич*  
студент, 2 курс, экономический факультет,  
Московский психолого-социальный университет;

*Cheremushkin Mikhail Andreevich*  
student, 2nd year student, Faculty of Economics,  
Moscow Psychological and Social University;

### **Капитализм платформ как феномен современного мира**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено относительно новое явление в экономике – капитализм платформ. В работе представлен анализ понятия платформенного капитализма, проанализирована литература по теме. Представлена оценка сильных и слабых сторон данной формы сетевой организационной структуры.

**Ключевые слова:** платформа, платформенный капитализм, Ник Срничек, капитализм, корпорация.

### **Platform capitalism as a phenomenon of the modern world**

**Abstract:** this article discusses a relatively new phenomenon in the economy – platform capitalism. The paper presents an analysis of the concept of platform capitalism, analyzes the literature on the topic. An assessment of the strengths and weaknesses of this form of network organizational structure is presented.

**Keywords:** platform, platform capitalism, Nick Srnicek, capitalism, corporation.



В настоящее время все большее распространение получают корпорации, связывающие покупателя и производителя. На протяжении долгого времени такие компании не имели точного названия. Однако в 2017 году они его получили – в этом году британский экономист и политолог Ник Срничек выпустил свою работу «Капитализм платформ». В данной книге была проанализирована структура развития современных экономических систем и получил свое название новый тип компаний – платформенные.

Согласно работе Срничека платформы на самом общем уровне – это цифровые инфраструктуры, которые позволяют двум и более группам взаимодействовать, поэтому такие корпорации позиционируются как посредники, соединяющие между собой различных пользователей – покупателей, рекламодателей, поставщиков услуг и товаров, производителей и даже физические объекты [3]. То есть, по сути, платформа обеспечивает взаимовыгодное сотрудничество между потребителем и производителем. Так, к примеру, российская компания «Яндекс», а в частности ее сервис «Яндекс Такси», дает возможность водителям со всей страны (за счет огромной клиентской базы сервиса) практически в любое время оказывать услуги людям, которым, в свою очередь, удобнее пользоваться одним приложением вместо набора номеров отдельных таксистов или таксопарков.

Платформы, интегрированные в текущую капиталистическую экономическую систему, образуют ее новую форму – платформенный капитализм. Соответственно, платформенный капитализм можно определить, как экономическую систему, в которой экономические агенты осуществляют владение и распоряжение собственностью на основе платформ, перенося процесс организации производства на исполнителя, дистанцируясь от непосредственного участия в процессе производства и получая ренту от накопленных платформой информационных данных и коммуникационных решений [4].

Основным ресурсом в такой системе являются данные. Однако следует различать понятия «данные» и «знания». Ник Срничек в своем исследовании четко разграничил эти два понятия – если первое обозначает информацию о том, что *нечто* произошло, то второе определяется как информация о том, *почему* нечто произошло. Наиболее важным для платформ являются данные, так как зачастую у людей отсутствует критическое мышление, вследствие чего никому не важно почему какое-то событие произошло, важно лишь то, что последовало за ним. Именно поэтому основной идеей платформенного капитализма является удержание клиента и использование его данных для продажи дополнительных продуктов и услуг ему самому, а также в продаже его данных третьим лицам. Все это возможно лишь за счет того, что человек, использующий платформу, как правило, «привязан» к ней и не может покинуть ее ввиду отсутствия удобных альтернатив, так как платформы разрастаются с каждым днем до огромных размеров.

Феномен роста платформ заключается в том, что зачастую платформами становятся «первопроходцы рынка», такие как «Apple», «Facebook», «Google»

и тому подобные, они получают максимальную прибыль ввиду новизны их продукции, затем же, видя новых перспективных игроков на рынке, они выкупают их. В качестве примера можно привести покупку «Instagram» корпорацией «Facebook».

С каждым годом количество платформенных компаний увеличивается. Если рассматривать рейтинг компаний по капитализации за 2010 год, там обнаружатся всего лишь две компании-платформы. В то время как спустя всего лишь 10 лет таких компаний стало почти в четыре раза больше (см. таблицу 1) [2].

Таблица 1. Топ-10 мировых компаний по размерам капитализации за 2010 и 2020 гг.

2010			2020		
Компания (страна)	Год основания	Капитализация, млрд. долларов	Компания (страна)	Год основания	Капитализация, млрд. долларов
1. Petrochina (Китай)	1999	329,3	<b>1. Apple (США)</b>	1976	2340
2. Exxon Mobil (США)	1999	316,2	2. Saudi Arabian Oil Company (Saudi Aramco) (Саудовская Аравия)	1933	2040,8
<b>3. Microsoft (США)</b>	1975	256,9	<b>3. Microsoft (США)</b>	1975	1708,3
4. Indl & Coml (Китай)	1984	246,4	<b>4. Amazon (США)</b>	1994	1233,4
<b>5. Apple (США)</b>	1976	213,1	<b>5. Alphabet Inc. (Google) (США)</b>	2015 (1998)	919,3
6. BHP Billiton (Британия-Австралия)	1885	209,9	<b>6. Facebook (США)</b>	2004	583,7
7. Wal-Mart (США)	1962	209	<b>7. Alibaba (Китай)</b>	1999	545,4

8. Berkshire Hathaway (США)	1955	200,6	<b>8. Tencent Holdings (Китай)</b>	1998	509,7
9. General Electric (США)	1892	194,2	9. Berkshire Hathaway (США)	1955	455,4
10. China Mobile (Китай)	1997	192,9	10. Johnson & Johnson (США)	1886	395,3

Одним из наиболее важных факторов увеличения количества платформенных компаний является их главный плюс – удобство. С точки зрения потребителя, платформы и выстраиваемые ими экосистемы представляют собой удобный способ получать услугу, личные данные используются в том числе для улучшения и персонализации сервиса. Кроме того, сторонники указывают на преимущества такой модели для работников, неиссякаемый спрос на которых со стороны «платформ» позволяет мгновенно трудоустроиться. Техно-энтузиасты видят в такой модели путь преодоления недостатков капитализма при сохранении его преимуществ.

Также за счет того, что платформы являются сетевой организационной структурой [1], они обладают высокой степенью адаптивности под внешние условия рынка. Так, к примеру, платформа «Google» на своем видео хостинге «YouTube» ввела новый сервис «YouTube Shorts» – на котором размещаются только короткие видеоролики, так как в 2020 году такой формат видео обрел мировую популярность за счет аналогичных сервисов.

Однако минусов у системы платформенного капитализма тоже достаточно. Наиболее выделяемым минусом со стороны левых идеологов, к коим относится Ник Срничек, является социальная несправедливость. Данный феномен объясняется тем, что фактически производителям услуг (курьерам, таксистам, программистам и т.д.) достается минимальное количество денежных потоков, так как платформа забирает огромный процент в «свой карман», например, восьмичасовой оклад курьера «Яндекс Еда» сводится фактически к МРОТу и это без учета системы штрафов, которая за минимальное нарушение завышенных стандартов доставки срезает огромное количество денег. В результате этого, людям приходится перерабатывать, что нередко приводит к летальным случаям. Фактически все компании платформы выжимают все соки из их низших звеньев, а верха забирают колоссальную прибыль. Также еще одним значимым минусом системы платформенного капитализма является монополизация сфер общественной жизни человека. Как уже было написано выше, все платформы стремятся к максимальному разрастанию, а так как они обладают практически неограниченным бюджетом, происходит простая скупка конкурентов, что приводит к монополизации

сферы деятельности. Так к примеру, социальной сети «ВКонтакте» на территории Российской Федерации, фактически нет аналогов.

Подводя итог, можно сказать, что в современном мире платформы начинают играть все большую роль в жизни общества. Феномен самих платформ не так однозначен – многие считают их необходимой реальностью, полезной для всех сторон, другие же отмечают социальную несправедливость, которая ведет к реальным жертвам. Вследствие чего явно видно, что новому направлению изучения платформенного капитализма предстоит еще огромное количество работы над анализом этой системы.

#### **Список литературы:**

1. Николаев М.А., Ступаков Б.А. Сетевые организационные структуры: основные понятия, признаки, виды и роль в современной экономике // Вестник Псковского государственного университета. Серия: экономические и технические науки. – Псков, 2014, №5. – с. 3-14;
2. Репьева С.С., Минасян А.А., Бокова А.А., Юхимец В.И., Первухина Е.В. Платформенная экономика: состояние, проблемы перспективы развития // Вестник Алтайской академии экономики и права. – Барнаул, 2021, № 8-1. – с. 63-67;
3. Срничек Н. Капитализм платформ. Перевод на русский язык: М. Добряковой. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – с. 106
4. Степнов И.М., Ковальчук Ю.А. Платформенный капитализм как источник формирования сверхприбыли цифровыми рантье // Вестник МГИМО университета. – Москва, 2018, №4 (61). – с. 107-124.
5. Горелов О.И. Революции в менеджменте и их освещение в учебной литературе//Экономические проблемы современности. Москва, 2011.- с. 140-142.

*Горнова Мария Александровна,*  
магистрант 1 курса обучения, направление подготовки 37.04.01 Психология,  
программа подготовки «Психологическое консультирование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Gornova Maria Alexandrovna,*  
master student of the 1st year of study,  
area of study 37.04.01 Psychology, program «Psychological counseling»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дроздова Ирина Александровна,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры консультативной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Drozдова Irina Aleksandrovna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Counseling Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Работа с эмоциями с помощью арт-терапии**

**Аннотация:** в статье рассмотрен метод арт-терапии и рассмотрены основы работы с эмоциями с помощью арт-терапии.

**Ключевые слова:** проективная методика, интерпретационный анализ, эмоции, рисуночные методики, эмоциональное состояние, рисуночный тест.

### **Art-therapy and emotions**

**Annotation:** in the article discusses art therapy and the methodological foundations of working with emotions with the help of art therapy.

**Keywords:** projective technique, interpretive analysis, emotions, drawing techniques, emotional state, drawing test.

В начале данного теоретического исследования хочется отметить, что арт-терапия как метод имеет несколько различных форм. Во-первых, это использование творчества в качестве терапии, исходя из того, что сам процесс создания искусства действует благотворно и способен исцелить по аналогии с трудотерапией. Второе направление арт-терапии включает в себя применение аспектов психоаналитической теории и основано на работах американского психолога Маргарет Наумбург. Она считала, что арт-терапия строится на трехсторонних отношениях между произведением искусства, пациентом и терапевтом. В таком подходе важны интерпретации терапевта и замечания пациента, которые помогают лучше понять бессознательное, проявленное в произведении искусства. Сам термин «арт-терапия» появился в 1938 г. благодаря британскому художнику Адриану Хиллу, который проводил творческие занятия в отделении больных туберкулезом. [1, с. 16].

Параллельно с зарождением арт-терапии появились проективные методики для диагностики исследования личности, основанные на анализе

рисунков и других форм самовыражения. Термин «проективные методы» впервые можно встретить в 1939 г. в работе Л. Франка в статье «Проективные методы для исследования личности». В этой статье автор описал три проективные методики: ассоциативный тест Юнга (1904), тест «Пятна Роршаха» (1920) и ТАТ (Тематический апперцептивный тест) Г. Мюррея (1935).

Проективные методики, применяемые в арт-терапии, дают возможность глубже заглянуть в мир чувств человека. Независимо от того, применяется ли стимульный материал, или некое неоднозначное задание, у человека появляется широчайший спектр самовыражения в ответ на стимул. Неопределенность и неоднозначность проективных методик позволяет обойти защитные реакции психики, интроекции и обнаружить скрытые мотивы, эмоции и потребности, которые теряются при использовании традиционных психометрических методик. Вместо социально-одобряемых ответов психика работает в режиме свободных ассоциаций.

Понятие «проективные методы» тесно связано с психологическим термином «проекция», поскольку стимул окрашивается личным смыслом, и имеет смысл лишь в связи со значением, которое ему придает испытуемый, и эмоциям и чувствам, которые он при этом испытывает. Благодаря проективной методике на листе бумаги, в виде инсталляции или придуманной истории отображается проекция внутреннего (бессознательного) мира личности человека, а также картина эмоциональных переживаний и подавленных эмоций. Человек может смотреть на стимульный материал или продукт своего интуитивного творчества (рисунки, пятна Роршаха, метафорические ассоциативные карты, инсталляции) и рассказывать, что он видит, не осознавая, что говорит он о себе, или о чем-то важном для себя.

Также в арт-терапии существует ряд проективных методов, которые применяются не в качестве тестов, а как часть терапии. Катартические методы работают с образом эго через акт творческой деятельности. Визуальные представления концентрируют смысл в осязаемой форме, которая передает весь масштаб ситуации. Это песочная терапия, психодрама, сказкотерапия, работа с метафорическими картами и т.п. Например, в сказкотерапии при взаимодействии со сказкой происходит символическое отреагирование физиологических и эмоциональных стрессов, и принятие в символической форме себя в активном действии. Многие волшебные сказки описывают опыт преодоления страхов, а также опыт прохождения жизненного кризиса и взросления.

Изучением феномена «арт-терапии» в отечественной психологии занимались А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская, В. Н. Никитин, М. В. Киселева, А. А. Сучилин, Л. А. Тихонович, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. [6, с. 255]

Арт-терапия и проективные методики позволяют исследовать психические реакции в открытой форме, защищенной от получения стереотипных либо социально-одобряемых ответов, что позволяет изучить огромный спектр психических реакций, и вступить в работу с образом эго.

Искусство — это приглашение начать словесный диалог. Таким образом, арт-терапия представляет собой слияние двух форм коммуникации, визуальной и вербальной.

### **Работа с эмоциями в арт-терапии**

Людам свойственно выразить свои эмоции через творчество. Наследие человеческой культуры наполнено чувственным, эмоциональным опытом, выраженным в песнях, стихах, танцах, скульптурах и различных предметах искусства. Л. С. Выготский в своих исследованиях отмечал связь историй, которые дети рассказывали и их творчества и игр, а также переход от эмоции к деятельности: рисунку, лепке или игре. [1, с. 13]. Дети склонны выражать в рисунке те свои эмоции и чувства, которые не осознают и не могут объяснить.

Взрослые люди с низким эмоциональным интеллектом живут не осознавая свои эмоции и чувства, и не осознавая скрытые за ними потребности.

В основе работы с эмоциями в арт-терапии лежит гипотеза о том, что люди подавляют собственные эмоции, не позволяя себе их проживать. Это происходит из-за «бессознательного» и «сознательного контроля» того, что человек произносит вслух. А вот образы и ассоциации, которые возникают в сознании, остаются непроизвольными и непосредственными. Поэтому в творчестве проявляется многое, что в разговоре не допускается. Это возможность узнать, какие эмоции личность испытывает и какие бессознательные установки за этим стоят.

Терапевтическая работа идет опосредованно, через занятия творчеством, которое помогает выразить и проживать подавленные эмоции, проработать психологические травмы. Рисуночные техники помогают сделать эмоции видимыми, начать проживать их и трансформировать.

Изотерапия, или рисование помогает человеку ощутить радость от создания произведения искусства, а также свободно выразить свои чувства и отношение к действительности. Выражение чувств и эмоций на бумагу происходит для многих естественнее, чем вербализация своего состояния. “Я не понимаю, что я сейчас чувствую” — так описывают свое состояние многие люди. Именно поэтому важным элементом арт-терапии является опыт рефлексии и самопознания как способ научения понимать свои и чужие эмоции.

Человек сам анализирует свой рисунок, и анализирует, с помощью каких художественных средств (цвет, форма, размер) ему удалось передать эмоциональные переживания. Внимательность является важной частью арт-терапии. Когда человек занимается творчеством на сеансе, арт-терапевт направляет его через саморефлексию и поощряет на самоосознание своих чувств. Этот процесс помогает человеку распознавать и идентифицировать свои чувства, учиться сосуществовать с ними и проживать их.

Также важным моментом арт-терапии является процесс принятия решений. Человек сам решает, что рисовать, какие цвета использовать, что, в свою очередь, повышает способность решать проблемы в реальной жизни. Это

также может помочь клиентам обдумать новые возможности и способы решения проблем.

М. В. Киселева отмечает, какие феномены влияют на психокоррекционные результаты в арт-терапии:

развитие и усиление внимания к своим чувствам, что положительно влияет на самооценку;

акт творчества, в котором можно свободно выразить свои чувства, потребности и фантазии в виде рисунка, коллажа, скульптуры, звуковой композиции, сказочной истории, танца

акт творчества как безопасный способ снятия напряжения;

чувства внутреннего контроля и порядка, возникающее в результате творческой деятельности;

освоение новых форм опыта. [7, с. 256]

В отличие от того, чтобы просить людей вернуться к неприятным событиям и эмоциям, которых разум и тело пытаются избежать, вмешательства выразительного искусства обычно направлены на установление эмоциональной дистанции от травмирующих реакций, чтобы в первую очередь создать чувство безопасности.

Простой акт рисования дает возможность сделать осязаемым ощущение или чувство, поместив его вне себя на бумаге. Можно исследовать проблемы или тревожные эмоции с помощью метафор, а не реальности.

В популярном упражнении «Каракули» человек рисует хаотичные непрерывные линии на бумаге (каракули), затем отыскивает в рисунке образ и интерпретирует рисунок. Образ может отражать как невыраженные эмоции или потребность что-то сделать, так и скрытые мотивы и внутренние конфликты.

Скрытыми могут быть собственные бессознательно отверженные «негативные» качества и эмоции, которые могут приписываться каракулям или предметам и живым существам на рисунке (атрибутивная проекция). Например, ребенок или взрослый с запретом на любые формы гнева может не ощущать в себе этой эмоции и увидеть ее в форме образа на рисунке. Человеку необходимо узнать и принять эту часть психики как свою собственную. Если в работе со страхом и грустью эмоции А.И. Копытин рекомендует их творчески трансформировать, то гнев он предлагает проживать и выражать.

Также и человек, которому с детства было непозволительно плакать, может напрямую не признавать свою способность грустить, и ненавидеть ту часть себя, которая не радуется жизни. У такого человека нет внутренней стратегии совладания с грустью и горем, кроме как вытеснения. Он может нарисовать образ грусти и поговорить о ней опосредованно. Задача арт-терапии — обнаружить эмоцию грусти и принять ее как важную часть психики, и помочь визуальными средствами выразить боль.

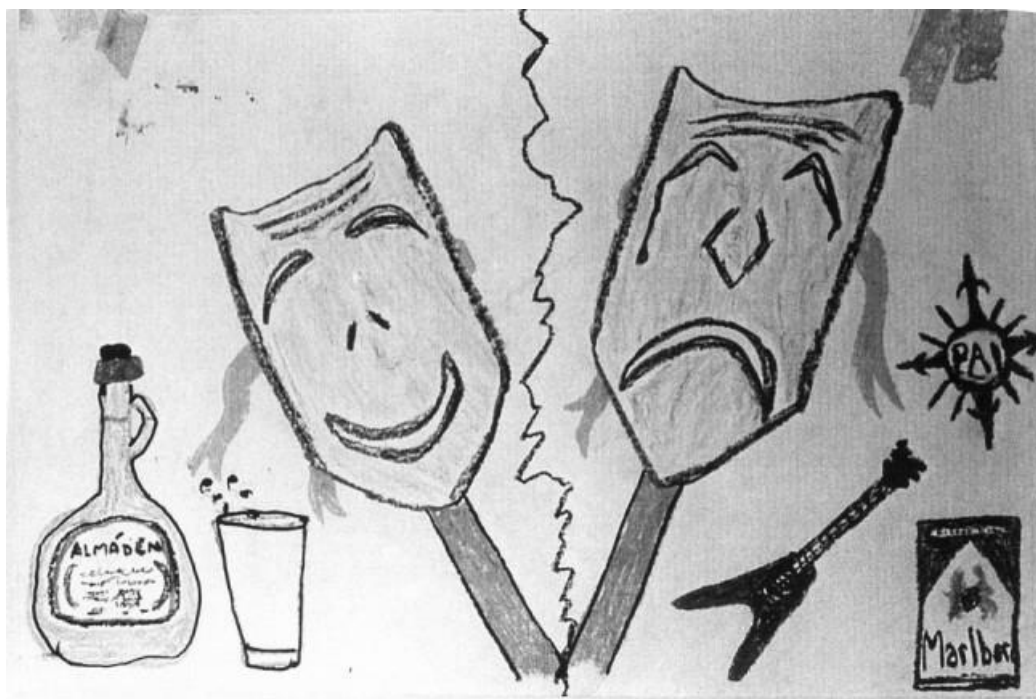
Художественное самовыражение может передавать терапевту сообщения, которые запрещено озвучивать. В семьях с темными секретами, связанными с сексуальным насилием, подростку запрещают рассказывать о



случившемся, к тому же он сам может испытывать стыд. Но подростки могут сообщить терапевту, что происходит в их жизни, путем визуального представления ситуаций и эмоций, сосредоточенных на запретной теме.



Арт-терапия позволила этому художнику показать, как его родители «взорвались», когда он вернулся домой [7, с.84]. На рисунке передан широкий спектр эмоций как самого подростка, так и его родителей.



13-летний мальчик рисует две стороны своей матери, которая борется с алкоголизмом [7, с.84]

Одним из рисуночных тестов, выявляющих нарушения эмоционального состояния, является тест американского арт-терапевта С. Сильвер «Нарисуй историю», который адаптировал для России кандидат медицинских наук А.И. Копытин и описал в своей книге [2, с.84]. Тест показал высокую эффективность в диагностике и коррекции эмоционального состояния. Также А.И. Копытин описал рисуночный тест Сильвер [2, с.190]. Тест Сильвер используют для выявления эмоциональных расстройств, в частности, склонности к депрессии, агрессии и суициду. В тесте предлагается выбрать две картинки и придумать, что могло бы произойти между изображенными на них персонажами и предметами, и нарисовать историю. [2, с.190]

вариант А



вариант Б



Стимульные рисунки к тесту “Нарисуй историю”

В тесте “Нарисуй историю” можно не только оценить эмоциональный фон рисунка и рассказа. Метод позволяет уточнить, с кем из персонажей ассоциирует себя человек: с жертвой или агрессором, с героем или тем, кого спасают. Ключом к успешной психологической коррекции будет нахождение интрапсихического конфликта личности на основании сделанного выбора. [4, с. 146-157]

Формы арт-терапии могут быть различные: рисование, лепка, сказки для определения эмоций и развития воображения, упражнения для понимания эмоций других людей, для отработки проявления эмоциональных реакций, упражнения с использованием песочной терапии. Главная задача научиться

понимать и вербализовать свои чувства, продуктивно взаимодействовать с ними, что является ключевыми компонентами эмоционального интеллекта. [5, с. 127-129]

Цель сеанса — не только поразмышлять и понять продукт творчества, осознать чувства, но и совершить действие. Еще Зигмунд Фрейд писал, что мы должны использовать «действие», а не только слова, для устранения дисрегуляции, возникающей в результате травматического стресса.

Подытожив, можно выделить, какие феномены влияют на результаты в арт-терапии:

**Эмоциональная безопасность.** Чтобы личность смогла свободно выразить себя и свои чувства, терапевту важно создать безопасное и непредвзятое пространство для выражения. Арт-терапии может помочь выразить чувства там, где сложно говорить. Например, подростки считают, что им «повезло» с терапевтом, который не заинтересован в словесном перекрестном допросе;

**Акт самостоятельного действия.** Чтобы совершить творческую деятельность, человек принимает ряд решений, и задействует энергию действия, тем самым преодолевая эмоциональную подавленность и ригидность. Это может помочь восстановить чувство свободы действий, контроль над своими эмоциями и общим психическим здоровьем;

**Эмоциональное подтверждение:** возможность увидеть визуальное представление своих чувств в присутствии специалиста, который безопасно засвидетельствует уязвимость личности и сможет оказать поддержку.

**Саморефлексия и самопознание** человеком своих эмоций. Позиция нейтралитета терапевта может привести к доверию, которое является основой любой формы терапевтических отношений.

**Нормализация.** Человеку важно услышать от специалиста, что то, что он чувствует — нормально. Нормально испытывать боль, если у вас умер кто-то из близких. Нормально злиться, если нарушают ваше личное пространство;

**Творческий акт саморегуляции и переосмысление жизненной ситуации.** В работе с эмоцией в арт-терапии человек может выразить эмоцию в полной мере, трансформировать ее на пространстве листа бумаги, или переосмыслить происходящее в своей жизни и свои установки.

Творчество — это активная деятельность, как физическая, так и психическая. Работая с проявлениями личности через творческую деятельность, можно получить ценный материал для диагностики, а также косвенно изменить поведенческие паттерны человека.

В результате различных исследований было научно доказано, что творческое выражение эмоций через изотерапию, присоединение к эмоциям персонажей через создание историй, ролевое проигрывание эмоций развивают эмоциональный интеллект личности. [6, с. 251] Арт-терапия полезна при лечении психических заболеваний, травм и расстройств настроения. По результатам исследований В.А. Кутапова [3, с. 653-655] арт-терапия оказалась эффективна в краткосрочной психокоррекции детских страхов.

Изучив литературу и продукты творческого самовыражения арт-терапии, можно сказать, что арт-терапия является эффективным методом в коррекции эмоциональных нарушений и развитии эмоционального интеллекта. Целенаправленное применение арт-терапии поддерживает саморегуляцию, и по этой причине ее часто используют, чтобы помочь детям и взрослым уменьшить стрессовые реакции.

#### Список литературы:

1. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. — СПб. : Речь, 2007. — 336 с.
2. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с.
3. Куташов, В. А. Анализ эффективности использования методов арт-терапии в психологической коррекции страхов у детей 5–9 лет / В. А. Куташов, И. В. Лаптева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 653-655. — URL: <https://moluch.ru/archive/105/24700/>
4. Рыженко, С. К. Использование рисуночного теста Сильвер в диагностике эмоционального состояния у детей и подростков / С. К. Рыженко // Школьные технологии. — 2014. — № 2. — С. 146-157.
5. Тарасова, К. Е. Арт-терапия в работе с эмоциональными проблемами детей старшего дошкольного возраста / К. Е. Тарасова // Детство, открытое миру : Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 22 марта 2022 года. — Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет", 2022. — С. 127-129.
6. Лазарева Ю. В. Арт-терапия как средство развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста / Ю. В. Лазарева, А. Е. Рудакова // Научный диалог. — 2018. — No 6. — С. 251—264.
7. Riley S. Art therapy with adolescents. West J Med. 2001 Jul; c. 175.

*Григорьева Екатерина Денисовна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Grigorieva Ekaterina Denisovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Женщины-герои Великой отечественной войны**

**Аннотация:** В период Великой Отечественной войны было совершено немало количество подвигов. Очень значимыми являются подвиги женщин в это трудное время. В статье подняты вопросы героизма, любви к Родине, отваги, смелости, патриотизма на основе подвигов женщин в годы Великой Отечественной Войны. Тема подвигов, совершенных женщинами во времена Великой Отечественной войны, является крайне важной. Каждый человек должен знать хотя бы пару подобных подвигов, чтобы представлять, на какие риски и подвиги шли представительницы слабого пола ради жизни и мирного неба над головой.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, герои, женщины-герои, женщины в годы войны, подвиги, война, партизаны.

### **Women heroes of the Great Patriotic War**

**Annotation:** During the Great Patriotic War not a small number of feats were performed. Deeds of women in this difficult time are very significant. The article raises questions of heroism, love for the Motherland, courage, bravery, patriotism based on the exploits of women during the Great Patriotic War. The theme of the exploits performed by women during the Great Patriotic War is extremely important. Everyone should know at least a couple of such feats in order to imagine what actions and risks the fairer sex took for the sake of their lives and the peaceful sky above their heads.

**Keywords:** Great Patriotic War, heroes, female heroes, women during the war, feats, war, partisans

Люди говорят: «У войны не женское лицо!». Но во времена Великой Отечественной войны было иначе. В годы войны в рядах Красной армии

сражались более 490 тысяч женщин. За 4 военных года около 90 женщин были удостоены высшей награды страны — званием «Героя Советского Союза».

Советские женщины воевали абсолютно везде: на суше, на море и в воздухе. Везде можно было найти этих смелых женщин, которые взяли в руки оружие, чтобы защитить своих близких, друзей, Родину. Татьяна Маркус, Зоя Космодемьянская, Марина Раскова, Людмила Павличенко — эти имена известны всем в нашей стране и бывших советских республиках.

Официальная статистика гласит, что в армию и на флот было призвано 490 тысяч женщин. Полностью из женщин были сформированы 3 авиационных полка — 46-й гвардейский ночной бомбардировочный, 125-й гвардейский бомбардировочный и 586-й истребительный полк ПВО, а также отдельная женская рота моряков, отдельная женская добровольческая стрелковая бригада, центральная женская школа снайперов и отдельный женский запасной стрелковый полк. Но в реальности число воевавших женщин было, конечно же, гораздо больше. Ведь многие из них защищали свою страну на эвакуационных пунктах, в госпиталях, партизанских отрядах и подполье.

Родина оценила их заслуги. 90 женщин заслужили звание «Героя Советского Союза» за подвиги, совершенные в годы Великой отечественной войны, четверо стали полными кавалерами ордена Слава. А еще сотни тысяч женщин-кавалеров были удостоены другими орденами и медалями.

По данным Министерства обороны России, в годы войны было мобилизовано 34 миллиона советских граждан. Из них 490 тысяч составляли женщины. Больше всего их служило в частях противовоздушной обороны: 177 тысяч человек. Были подразделения, где все до единой должности занимали девушки-комсомолки. Если же брать не только женщин-военнослужащих, то статистика будет немного иной. Окажется, что в Великой Отечественной войне наибольшее число женщин были заняты в медицинской сфере, где их число составляло порядка 294 тысяч человек.

За подвиги, совершенные в годы Великой Отечественной войны, 90 девушек и женщин были удостоены звания «Героев Советского Союза». Далекое не все получили эту высокую награду в военные годы. Почти половина — 43 девушки — были удостоены этого звания или сразу после Победы, или спустя десятилетия после нее. А еще 9 человек, совершивших подвиги в военные годы, стали «Героями Российской Федерации».

Почти всегда такое награждение становилось результатом долгой и кропотливой работы исследователей их жизни, которые брали на себя смелость доказать, что совершенный девушками подвиг достоин высшей награды России.

На земле, на воде и в воздухе

Самыми «женскими» специальностями в годы войны стали медицина и противовоздушная оборона. Однако нельзя сказать, что в других войсках и на других должностях женщин не было.

Очень много их служило в частях связи (41 тысяча человек) и в авиации (40 тысяч). В частях местной противовоздушной обороны НКВД, отвечавшей за прикрытие с воздуха объектов вне зоны боевых действий, насчитывалось более 70 тысяч. 29 тысяч девушек были поварами, еще 29 тысяч — занимали разные должности в военных учреждениях и армейских руководящих структурах, будучи машинистами, переводчиками и другими. Женщины служили на флоте и в морской пехоте. Существовали целые женские авиационные соединения. Среди снайперов девушки тоже составляли существенную часть. Известны истории женщин-танкистов. А такого массового участия женщин в партизанском движении, как в годы Великой Отечественной войны, история не знает вообще.

#### Танкисты: Мария Октябрьская

В танковых частях женщины если и встречались, то, как правило, не в боевых подразделениях. И все же бывали исключения.

Самым известным исключением стала Мария Октябрьская — Герой Советского Союза, механик-водитель танка Т-34 с собственным именем «Боевая подруга». На фронт она попала после того, как написала письмо на имя Сталина с просьбой разрешить ей воевать, чтобы отомстить за смерть мужа и «за смерть всех советских людей, замученных фашистскими варварами». На войну Мария Октябрьская просилась не просто так, а передав все свои сбережения — 50 000 рублей — на строительство танка, в котором просила дать ей место механика-водителя.

Фронтная служба гвардии сержанта Марии Октябрьской была недолгой. В январе 1944 года, выйдя из танка, чтобы устранить повреждение, она была тяжело ранена и в марте скончалась в госпитале. 2 августа того же года ей посмертно присвоили звание Героя Советского Союза.

#### Морские пехотинцы: Екатерина Михайлова

Трудно представить себе менее подходящее для женщины место службы, чем флот — с его предубеждением по поводу «юбки на борту». Тем не менее, в годы войны бок о бок с моряками-мужчинами служили и воевали более 20 000 женщин. Встречались они и в морской пехоте.

Одной из самых известных стала Герой Советского Союза, главный старшина Екатерина Михайлова, уже после войны сменившая фамилию на Демина. Прибавив себе 3 года, 15-летняя Катя Михайлова добилась отправки на фронт. Попав после ранения в госпиталь в Баку, она еще раз проявила железный характер и настояла на том, чтобы военный комиссар направил ее служить на флот. Прослужив год на военно-санитарном судне, Екатерина добилась перевода в морскую пехоту. Стала санинструктором 369-го отдельного батальона морской пехоты. Служила до самой Победы, встретив ее в Вене, где морпехи высаживались на знаменитый Имперский мост.

Дважды — в августе и в декабре 1944 года — ее представляли к званию Героя Советского Союза. Но получила награду Екатерина Демина только в 1990 году указом первого и последнего президента СССР.

Летчики: Екатерина Зеленко

В списке женщин-Героев Советского Союза летчицы составляют немалое число — 35 награжденных, больше трети! Среди них трое — Марина Раскова, Полина Осипенко и Валентина Гризодубова — удостоились этого звания еще до войны.

А Екатерина Зеленко стала Героем Советского Союза посмертно и только через 50 лет после героической гибели: высокую награду ей присвоили одновременно с Екатериной Деминой. Хотя свой подвиг старший лейтенант Зеленко совершила в начале войны, 12 сентября 1941 года, став первой и единственной в мире женщиной-пилотом, пошедшей на таран вражеского самолета. Причем сделала она это не на истребителе, а на ближнем бомбардировщике Су-2 — самолете, мало приспособленном к таранным ударам. Но Екатерина Зеленко, которая еще в 1933 году стала одной из шести первых девушек-летчиц в советских ВВС, всегда умела добиваться своего и доводить дело до конца.

12 сентября 1941 года Екатерина Зеленко уже в третий раз полетала на боевое задание. Именно этот третий вылет стал последним в ее жизни — вылет трагический и одновременно героический. После выполнения разведывательной задачи Екатерина летела на свой аэродром. Но по пути её атаковали семь вражеских самолетов. С помощью пулемета отважная девушка сбила одного противника, но сама была подбита. В один момент самолет Екатерины пошел на резкое сближение с фашистским самолетом. Произошел таран, в результате которого оба самолета ушли якорем в землю и разбились.

В селе Анастасьевке Екатерине Зеленко поставлен памятник героической летчицы, создан ее музей. Имя героини носят улицы ряда городов, а ее бронзовый бюст установлен в Курске.

Бомбардировщики: Евгения Руднева

Евгения штурман 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиационного полка 325-й ночной бомбардировочной авиационной дивизии, гвардии старший лейтенант. Удостоена звания Героя Советского Союза.

В Красной Армии — с октября 1941 года, окончила штурманскую школу. На фронтах Великой Отечественной войны — с мая 1942 года, была штурманом экипажа. Штурман гвардии старший лейтенант Евгения Руднева совершила 645 боевых ночных вылетов на уничтожение переправ, железнодорожных эшелонов, живой силы и техники противника. Воевала на Закавказском, Северо-Кавказском, 4-м Украинском фронтах. Участвовала в боях на Северном Кавказе, Таманском и Керченском полуостровах.

В ночь на 9 апреля 1944 года над Керчью Женя Руднева совершала свой 645-ый вылет с летчиком Паной Прокопьевой. Над целью их самолет был



обстрелян и загорелся. Через несколько секунд внизу взорвались бомбы — штурман успел сбросить их на цель. Самолет сначала медленно, спиралью, а потом все быстрее стал падать на землю.

#### **Партизаны: Надежда Троян**

По числу удостоенных звания Героя Советского Союза женщины-партизаны лишь немного уступают летчицам. Высшего звания удостоены 27 партизанок, подпольщиц и диверсанток.

В этом ряду имя Надежды Троян стоит особняком. Она — одна из немногих, кто получил звание Героя Советского Союза при жизни. А присвоено оно ей за участие в сложнейшей операции по уничтожению Вильгельма Кубе — назначенного Берлином гауляйтера Белоруссии. Вместе с ней за этот подвиг были удостоены высшей советской награды ее сподвижницы Елена Мазаник и Мария Осипова.

Именно Троян непосредственно исполнила приговор, который был вынесен белорусским народом Кубе, ответственному за убийство 55 тысяч евреев. Это она пронесла в дом гауляйтера мину с часовым механизмом, спрятав ее в корзинке, а потом пристроила ее под матрас гауляйтерской кровати. В 00:40 22 сентября 1943 года бомба сработала, убив Вильгельма Кубе, но не задела ни его жену, ни его детей — как и рассчитывали подпольщики.

#### **Снайперы: Людмила Павличенко**

Людмила заслуженно носит звание самой результативной женщины-снайпера в мире. На ее счету 309 убитых вражеских солдат и офицеров, в том числе 36 снайперов. Вероятно, до конца войны она смогла бы увеличить этот счет как минимум вдвое. Своего рекордного результата Людмила Павличенко добилась всего за год — с июня 1941-го по июнь 1942 года.

Она участвовала в обороне Одессы и Севастополя, а когда после тяжелого ранения ей запретили возвращаться на фронт, стала послом советской молодежи в США. Там она произнесла знаменитые слова: «Мне 25 лет, на фронте я успела уничтожить 309 фашистских захватчиков. Не кажется ли вам, джентльмены, что вы слишком долго прячетесь за моей спиной?»

Вернувшись на родину, Герой Советского Союза (это звание ей присвоили в октябре 1943 года) Людмила Павличенко занялась подготовкой новых снайперов, а после Победы окончила университет и вернулась на службу в Военно-морской флот, откуда уволилась в 1956 году в звании майора береговой службы.

#### **Диверсанты: Зоя Космодемьянская**

Имя Зои Космодемьянской, наверное, первым приходит на память, когда речь заходит о женщинах на войне. Ее подвиг так подробно описан и воплощен в кино, что разбирать его по деталям не имеет смысла.

О чем стоит сказать отдельно, так это о том, что нередко Зою ошибочно называют партизанкой. В действительности она была бойцом диверсионно-разведывательного отряда и официально числилась военнослужащей воинской части 9903 штаба Западного округа.

Героическая жизнь и гибель Зои Космодемьянской стали одним из самых ярких символов сопротивления советского народа германской оккупации, а сама Зоя — первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.

### **Героини-медики: Мария Цуканова**

**Всего в действующей армии было** почти 700 тысяч врачей. Из них около 300 тысяч составляли женщины. А среди 2 миллионов среднего и младшего медперсонала это соотношение было еще выше: почти 1,3 миллиона. При этом очень многие девушки-санструкторы постоянно находились на переднем крае. Они делили с солдатами-мужчинами все тяготы войны.

Поэтому закономерно, что по числу Героев Советского Союза женщины-медики на третьем месте: 15 человек. А одна из полных кавалеров ордена Славы — тоже медик. Соотношение среди живых и тех, кому высшее звание присвоено посмертно, тоже показательное: 7 из 15 героинь не дожили до мига своей славы.

Как, например, санструктор 355-го отдельного батальона морской пехоты Тихоокеанского флота матрос Мария Цуканова. Эта девушка единственная, которой присвоили звание Герой Советского Союза в войне с Японией во время Второй Мировой. Она одна из девушек-«двадцатипятидесятниц», откликнувшихся на приказ призвать в военный флот 25 тысяч женщин-добровольцев, она служила в береговой артиллерии, а санструктором стала незадолго до атаки десанта на берег, занятый японской армией.

Санструктор Мария Цуканова сумела спасти жизни 52 морякам, но сама погибла — это случилось 15 августа 1945 года.

### **Медсестры: Маншук Маметова**

В 1942 году Маншук добровольцем отправилась на фронт, ее определили в Казахскую стрелковую бригаду. Девушка стала писарем, а потом медсестрой.

Маметова не стала останавливаться на достигнутом. Она изучила конструкцию пулемета. Девушка отлично стреляла, научилась этому в институте. Маншук перевели в стрелковую часть.

В 1943 году, во время тяжелых боев под Невелем, она уничтожила около 70 солдат противника. Девушка осталась одна, при обороне господствующей высоты ее боевые товарищи погибли. Маметова не растерялась и нанесла противнику сильный урон. В результате этого боя девушка погибла смертью храбрых.

## **Пионеры: Зина Портнова**

Во времена Советского Союза каждый школьник знал героев-пионеров, которые отдали свои жизни в борьбе с гитлеровскими оккупантами. Зинаида Портнова — не исключение. О её подвиге стало известно только через 15 лет. За стойкость и участие в партизанском движении, за диверсионную деятельность Зинаида была посмертно награждена золотой звездой Героя Советского Союза.

Деревню, в которой жила Зина, захватили немцы. Через некоторое время девушка вступила в подпольную организацию «Юные мстители». Ребята оказывали помощь подпольщикам, совершали диверсии. Зинаиде дали важное задание, она должна была устроиться в столовую, в которой принимали пищу солдаты вермахта, а затем подсыпать им яд в суп. Ей удалось это сделать. Более 100 немецких солдат умерли.

Немецкие офицеры начали подозревать Зину в произошедшем и заставили её съесть отравленный суп. Зина чудом осталась жива и через пару дней отправилась в лес к партизанам, где принимала участие в боевых действиях и вела диверсионную работу.

В конце 1943 года Зина получает, как оказалось, своё последнее задание. На обратном пути с задания Зину схватили враги. Её доставили для допроса. Девушка на все вопросы отвечала молчанием. В какой-то момент фашистский офицер на минуту отвлёкся, глядя в окно. Зина схватила пистолет со стола, убила троих фашистов, попыталась сбежать, но её ранили в ногу.

Зину схватили и жестоко пытали больше месяца. Немецкие мучители дробили ей кости и суставы, затем выкололи глаза. Жгли раскалённым железом, загоняли под ногти иголки. Отважная комсомолка ничего не рассказала. Её стойкость вызывает только восхищение и гордость за столь юную, но мужественную соотечественницу.

Утром 10 января 1944 года, немцы вели на расстрел 17-летнюю, слепую и абсолютно седую девушку. Спустя 14 лет Зинаиду Мартыновну Портнову посмертно наградили орденом Ленина, и присвоили звание Героя Советского Союза. Её именем названа улица в её родном городе Санкт-Петербурге.

Современным подросткам трудно понять и оценить совершённые подвиги девушками во время войны. Как правило у них уже имеется личная жизнь, они заняты социальными сетями. У героинь ничего этого не было, а были только подвиги и противостояние фашизму. Они видели пылающие города и сёла, умирающих от голода и фашистских пуль советских людей, а затем и сами, в большинстве своём принимали мучительную смерть.

Надо знать подвиги героев. Помнить об их смелости и мужественности, чтобы было на кого равняться.

## **Список литературы:**

1. Женское лицо великой войны. URL:  
<https://histrf.ru/read/articles/zhenskoe-lico-velikoy-voyny>

2. Песнь о Маншук. История подвига советской пулеметчицы. URL: <https://histrf.ru/read/articles/piesn-o-manshuk-istoriia-podvigha-sovietskoipuliemietchitsy>
3. Подвиг медсестры: Мария Никитична Цуканова. URL: <https://fishki.net/2058502-podvig-medsestry-marija-nikitichna-cukanova.html>
4. Зоя Анатольевна Космодемьянская. URL: <https://biographe.ru/znamenitosti/zoya-kosmodemyanskaya>
5. Екатерина Зеленко. Девушка, совершившая таран. URL: <https://topwar.ru/73602-ekaterina-zelenko-devushka-sovershivshaya-taran.html>
6. Подвиги русских девушек во время войны. URL: <https://fishki.net/2973293-podvigi-russkih-devushek-vo-vremja-vojny.html>
7. Зина Мартыновна Портнова. URL: <https://biographe.ru/politiki/zina-portnova>

*Гришанова Татьяна Валерьевна,*  
старший преподаватель кафедры информатики и программного  
обеспечения, Брянский институт управления и бизнеса  
*Grishanova Tatiana Valeryevna,*  
Senior Lecturer of the Department of Computer Science and Software,  
Bryansk Institute of Management and Business

### **Внутренний кадровый аудит и его значение для современной организации**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности организации и проведения внутреннего кадрового аудита в организациях, определены его основные уровни и виды. В заключении работы сделаны выводы об эффективности организации внутреннего кадрового аудита в организациях.

**Ключевые слова:** аудит, кадровый аудит, управление организацией, ресурсный потенциал организации, аудитор, кадровый потенциал.

#### **Internal personnel audit and its significance for a modern organization**

**Abstract:** the article discusses the features of the organization and conduct of internal personnel audit in the organization, its main levels and types are determined. In conclusion, conclusions are drawn about the effectiveness of the organization of internal personnel audit in the organization.

**Keywords:** audit, personnel audit, organization management, resource potential of the organization, auditor, personnel potential.

Принятие определенно важных решений, затрагивающих вопросы управления организацией, включает достоверную и актуальную информацию. Под этим понимается, что все российские компании должны собирать ее и усовершенствовать, другими словами осуществлять аудит. А аудит персонала он постепенно входит в одну из задач российских компаний, которую следует выполнять, для повышения эффективности кадрового состава предприятия. Целью данного аудита является проведение анализа кадровых проблем, предупреждение их, также проводятся различные консультации по управлению персоналом. Такая операция помогает повысить рентабельность организации.

Обеспечение кадрового ресурсного потенциала сельскохозяйственных организаций становится необходимым условием эффективного развития экономики региона. Внутренний кадровый аудит – это организованная предприятием, действующая в интересах ее руководства или собственников, регламентированная внутренними документами система контроля за соблюдением установленного порядка развития внутрикадровых процессов и надежностью функционирования всей системы управления персоналом. Внутренний аудит персонала является действенным инструментом управления, который позволяет отслеживать и своевременно устранять различные проблемы, возникающие в области трудовых отношений [3, с.347].

Исходя из этого под аудитом персонала понимается независимая экспертиза кадрового потенциала организации.

Целью внутреннего аудита персонала является определение степени эффективности управления персоналом сельскохозяйственной организации и поиск решений по достижению оптимального исполнения трудовым коллективом своих должностных обязанностей. Его главной задачей является решение проблем системы управления трудовыми ресурсами посредством локального контроля, носящего периодический (например, по итогам года) характер.

Потребителями услуг аудитора в сфере персонала как правило являются: руководители компании; собственники, акционеры, инвесторы; коллектив компании в случае возникновения коллективного трудового спора; отдельные работники компании в случае возникновения индивидуального трудового спора.

Своевременно проведенный внутренний аудит является действенной мерой, позволяющий предупредить назревающие индивидуальные и коллективные трудовые споры в компании, устранить большинство противоречий между руководством компании. Полномочия по его проведению возлагаются на специалиста по управлению персоналом; ревизора, состоящего в штате; сторонней организаций; внешних аудиторов. Уполномоченный на проведение внутреннего кадрового аудита предоставляет отчет о проведенных исследованиях и проверках, а также рекомендации, основанные на результатах аудита.

Специфика внутреннего кадрового аудита заключается в том, что эта услуга определяет мнение внутреннего аудитора является решающим фактором на всех этапах проведения проверки. Определение объема проверки зависит от компетентного суждения аудитора о характере и масштабе работ, проведение которых считается необходимым для достижения цели кадрового аудита при данных обстоятельствах. Процедуры, необходимые для проведения кадрового аудита, должны определяться аудитором с учетом требований действующего законодательства РФ, а также с учетом полученных от руководства организации указаний [1, с.118].

При проведении кадрового аудита необходимо обеспечить качество предоставляемых услуг. Объектом кадрового аудита является трудовой коллектив организации, система управления персоналом во всех ее аспектах. Кадровый аудит необходимо проводить по следующим направлениям:

- оценка кадрового потенциала;
- детализированный анализ показателей использования трудовых ресурсов;
- изучение системы управления кадровыми ресурсами, оценка ее эффективности [2, с.65].

Тактика проведения внутреннего кадрового аудита заключается в реализации следующих этапов (таблица 1).

Результаты внутреннего кадрового аудита имеют информационное и консультационное значение для руководства и собственников любой организации. Проверка способствует не только оптимизации деятельности трудового коллектива, но и более тщательному выполнению работниками должностных обязанностей на всех уровнях; получению достоверной информации о функционировании организации в целом, объективности предоставляемых менеджерами различных уровней отчетов; повысить оперативность выявления недостатков деятельности, связанных с кадровым менеджментом, определить направления их корректировки; позволяет руководителю и собственникам организации выявить финансовые и налоговые риски [5, с.71].

Чтобы лучше понимать, как проводится аудит персонала, нужно изучить способы проведения проверки. Они делятся на внешнюю, то есть осуществляется силами сторонних специалистов, и внутреннюю, который проводится сотрудниками самого предприятия.

Рассмотрим уровни проведения персонала (табл. 1)

Таблица 1 – Уровни аудита персонала

Уровни	Подуровни
Уровень высшего руководства	1. приводится стратегии компании 2. рассматривается кадровая политика и стратегии HR 3. улучшение эффективности системы УП 4. выявление методов УП
Уровень Службы HR	1. проводится проверка качества функциональных подсистем + информационных систем 2. рассматривается кто и как коммуницирует в процессе выполнения своих задач
Уровень линейного руководства	1. провести проверку на соответствие действий управленческого персонала стратегическим целям и функциям 2. аудит применяемых методов управления текущего рабочего процесса

Если рассматривать внутренний аудит, то здесь ставится задача о проведении эффективного контроля над разными различными элементами системы внутреннего контроля. Но перед рассмотрением оптимизации расходов, следует изучить виды данного аудита (табл. 2).

Таблица 2 - Виды внутреннего аудита

Вид	Составные части
Операционный аудит	Функциональный аудит систем производства и управления
	Всесторонний аудит систем управления и производства
	Организационно-технический аудит

Аудит соответствие требованиям	на	Аудит на соответствие принципам
		Аудит на соответствие целесообразности
Аудит финансовой отчетности		Плановый аудит
		Внеплановый аудит

Чтобы четко контролировать расходы на проведение внутреннего аудита, не стоит жалеть выделяемых денег на привлечения специалиста, так как это приводит к некачественной проверке персонала. Чтобы действительно оптимизировать расходы следует заранее определять количество персонала на проверку, а также можно заключить договоры, которые будут действовать на постоянной основе [4, с.122].

Таким образом, аудит персонала осуществляется в целях консультации для повышения эффективности компании. В конечном итоге аудит показывает кадровый потенциал организации, а также даются определенные рекомендации по улучшению системы HR. Относительно расходов, не стоит сжимать выделяемый бюджет на проведение внешнего и внутреннего аудита персонала в организации, так как это может быть неэффективным и придется снова осуществлять проверку.

#### **Список литературы:**

1. Гришанова Т.В., Прокопенко Л.Л. Цель и особенности проведения SWOT-анализа // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2019. № 13. С. 118-121.
2. Михальченкова М.А. Методические подходы к оценке финансовых результатов предприятия // Финансирование и кредитование российского бизнеса: региональный опыт, проблемы, перспективы. Материалы IX Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.Н. Вольхина, И.В. Тарасовой. 2019. С. 64-66.
3. Потапенко Е.В., Хвостенко Т.М. Понятие, сущность и методы анализа эффективности управления финансовой деятельностью предприятия // Состояние и перспективы социально-экономического развития региона. Студенческая научная конференция кафедры экономики Брянского ГАУ, посвящённая памяти декана экономического факультета Михайлова Олега Михайловича. 2020. С. 346-350.
4. Хвостенко Т.М., Гусаров А.А. Отличие проектного управления от традиционного менеджмента // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2019. № 13. С. 122-124.
5. Шеламкова Н.Ю., Хвостенко Т.М. Кадровая политика в области образования и кадрового обеспечения организаций // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Экономика и управление. 2014. № 3. С. 70-72.



*Гришанова Татьяна Валерьевна,*  
старший преподаватель кафедры информатики и программного  
обеспечения, Брянский институт управления и бизнеса  
*Grishanova Tatiana Valeryevna,*  
Senior Lecturer of the Department of Computer Science and Software,  
Bryansk Institute of Management and Business

### **Человеческий капитал - актуальная проблема экономики управления персоналом**

**Аннотация:** в статье определена сущность человеческого капитала, основные составляющие, формирующие человеческий капитал, определяется важная роль человеческого капитала в управлении персоналом, факторы развития человеческого капитала

**Ключевые слова:** персонал, человеческий капитал, человеческие ресурсы, качество труда, трудовые ресурсы.

### **Human capital is an actual problem of the economics of personnel management**

**Abstract:** the article defines the essence of human capital, the main components that form human capital, determines the important role of human capital in personnel management, factors of human capital development

**Keywords:** personnel, human capital, human resources, labor quality, labor resources.

Самым важным ресурсом в любой экономике или организации является ее человеческий капитал, то есть коллективные знания, качества, навыки, опыт и здоровье рабочей силы

Человеческий капитал является основным ценным ресурсом государств, а также движущей силой, влияющей на развитие экономики стран и регионов в целом. Вопросы изучения развития, формирования и накопления человеческого капитала во всех странах всегда являлись актуальными. В связи с этим проблемы развития, формирования и эффективного использования человеческого капитала, а также изучение возможностей его дальнейшего развития и совершенствования отражаются в работах многих ученых-экономистов. В условиях рыночной экономики развитие конкурентоспособности потенциала стран зависит от уровня развития, который включает в себя введение новых передовых инноваций. При определении уровня развития стран за основу берут различные показатели как: объем валового внутреннего продукта, продолжительность жизни, уровень образования и др. [5, с.347]

Человеческий капитал — это гораздо больше, чем макроэкономическая абстракция. Каждый человек обладает уникальным, живым, дышащим набором способностей. Эти способности принадлежат человеку, который решает, где их использовать. Конечно, степень выбора не безгранична. Люди

являются продуктом географии, семьи и образования; их отправные точки имеют значение. Наличие вариантов карьеры также зависит от способностей и качеств человека, его связей, семейных обязательств, состояния рынка труда в целом и социальных факторов.

В 1950-х и начале 1960-х лауреаты Нобелевской премии и экономисты Чикагского университета Гэри Беккер и Теодор Шульц были среди тех, кто в первую очередь отвечал за развитие теории человеческого капитала. Беккер понял, что инвестиции в рабочих ничем не отличаются от инвестиций в капитальное оборудование, которое является еще одним фактором производства. Оба являются активами, которые приносят доход и другие результаты.

Беккер различал общий и специфический человеческий капитал.

- Конкретный человеческий капитал: обучение или образование, которые приносят пользу только одной компании.

- Общий человеческий капитал: обучение или качества, которые приносят пользу человеку в любой компании.

- Беккер обнаружил, что компании с большей вероятностью платят за конкретный человеческий капитал, в то время как частные лица платят за общие инвестиции в человеческий капитал. Фирмы были менее заинтересованы в инвестировании в работников, которых затем могли переманить конкуренты [3, с.89].

Основным фактором развития и формирования человеческого капитала в условиях конкурентоспособности экономики является образование. В связи с этим в условиях рыночной экономики возросла роль образования в обеспечении устойчивого социально-экономического образования, роста конкурентоспособности государств [3, с.88]

Организации настраивают свою рабочую среду с помощью систем и методов, которые помогают сотрудникам работать более продуктивно. Когда люди вводят эти настройки, создается ценность. В дополнение к получению заработной платы работники получают знания и новые способности, которые остаются с ними до конца их карьеры. Многие роли требуют, чтобы сотрудники освоили новые типы программного обеспечения или оборудования. Сотрудники получают выгоду от структурированных программ обучения и ежедневных инструктажей на рабочем месте. Можно многое понять, наблюдая, как коллеги изящно (или нет) справляются со сложными ситуациями, и видя, как менеджеры мотивируют свои команды (или нет).

Тот, кто начинает принимать заказы в ресторане быстрого питания, учится искусству обращения с трудными клиентами и сохранению хладнокровия под давлением. Тот, кто начинает работать в сфере ИТ, отвечая на вопросы в службе поддержки, впитывает технические знания, которые он продолжает использовать, когда становится сетевым администратором. Клерк по инвентаризации, который наблюдает, как его менеджер решает логистические проблемы, может применить эти подходы в будущей роли менеджера склада или агента по закупкам.

Стоимость человеческого капитала составляет примерно две трети общего богатства человека. Навыки, приобретенные или использованные в ходе работы, составляют в среднем 46 процентов этой ценности в течение типичной трудовой жизни [6, с.71].

Люди, начавшие с профессий с более высоким уровнем образования и аттестации (например, юристы и дантисты), зарабатывают больше, чем другие работники в течение своей жизни. Для большинства из них навыки начального уровня приносят большую долю этих доходов, чем приобретенные навыки.

Обратное обычно верно для людей, которые начинают с профессий с более низкими требованиями к образованию. Как правило, они зарабатывают меньше в течение жизни, при этом большая доля зависит от опыта работы. Рост дохода посудомойщика, который становится поваром, затем линейным поваром и, в конце концов, су-шефом, почти полностью подпитывается методами и приемами ремесла, которым они научились на работе. Опыт работы не только позволяет приобретать навыки, но и дает этому человеку послужной список, который ценен сам по себе тем, что сигнал, который он посылает потенциальным будущим работодателям.

Человеческий капитал включает любое человеческое качество или ценность, которые могут улучшить экономический результат и производительность.

Поскольку это нематериальные активы, которые нельзя отделить от отдельных работников, их количественная оценка может быть затруднена. Однако они неизменно приводят к повышению экономических показателей.

Человеческий капитал может включать в себя такие качества, как:

- Образование
- Техническое обучение или обучение на рабочем месте
- Здоровье
- Психическое и эмоциональное благополучие
- Пунктуальность
- Решение проблем
- Управление персоналом
- Навыки коммуникации [2, с.25].

Инвестиции в эти качества улучшают способности рабочей силы. Результатом является увеличение производства для экономики и более высокий доход для отдельных лиц.

Стоимость образования - это инвестиция, которая ставит вопрос о альтернативных издержках с точки зрения времени и денег.

Получение образования означает, что студенты потеряли возможность работать, путешествовать или иметь детей. Люди получали образование только в том случае, если потенциальный прирост дохода превышал затраты.

Теория Беккера объясняла, как инвестиции в образование приносят пользу людям, компаниям и странам. В большинстве штатов, которые больше всего тратят на образование, средний доход домохозяйства также выше

среднего по стране, который составлял 67 521 доллар в 2020 году, что на 2,9% меньше среднего показателя 2019 года в 69 560 долларов [1, с.86].

Инвестиции в человеческий капитал приносят пользу отдельным работникам, а также экономике, в которой они участвуют, создавая более высокий потенциал заработка и повышая способность накапливать богатство. Особенно это касается образования.

Стремление к высшему образованию может повлиять на будущие поколения. Хотя выпускник техникума в первом поколении испытывает экономический подъем, этого недостаточно, чтобы компенсировать экономическое преимущество наличия выпускника колледжа в качестве родителя.

Исследование показало, что образование человека тесно связано с образованием его родителей, а это означает, что чем более знакомы и успешны родители с высшим образованием, тем больше вероятность того, что взрослый ребенок получит четырехлетнюю степень. Продолжающееся поколение выпускников техникумов значительно выше для более молодых поколений [4, с.300].

Человеческий капитал состоит из знаний, навыков и здоровья, в которые люди инвестируют и накапливают на протяжении всей своей жизни, что позволяет им реализовать свой потенциал в качестве продуктивных членов общества. Инвестиции в людей через питание, здравоохранение, качественное образование, рабочие места и навыки помогают развивать человеческий капитал, и это является ключом к искоренению крайней нищеты и созданию более инклюзивных обществ.

Люди в развивающихся странах ежегодно тратят полтриллиона долларов — более 80 долларов на человека — из собственного кармана, чтобы получить доступ к услугам здравоохранения, и такие расходы больше всего бьют по бедным. С OVID-19 также вызывает серьезные сбои в оказании основных медицинских услуг, включая плановую вакцинацию и детское здравоохранение.

В беднейших странах мира четверо из пяти бедняков не охвачены системой социальной защиты, что делает их крайне уязвимыми к потрясениям.

Пробелы в человеческом капитале рискуют увеличиться на фоне быстрых глобальных изменений в технологиях, демографии, нестабильности и климате. Конфликтные события и пандемии могут иметь разрушительные последствия для человеческого капитала в виде потери жизни, средств к существованию, питания и прерывания основных услуг здравоохранения и образования. Такие воздействия, вероятно, будут отражаться на протяжении всей жизни многих людей, ограничивая их продуктивность. Однако инвестициями в людей часто пренебрегают. И это несмотря на множество примеров быстрой национальной трансформации человеческого капитала, включая Сингапур, Республику Корея и Ирландию, и конкретные успехи в некоторых беднейших странах мира.

Не все компании одинаково хорошо развивают свой человеческий капитал. Размер не является отличительной чертой, большие компании могут быть такими же искусными, как и их более крупные коллеги в этой области. Но компании, которые предлагают более структурированное обучение своих сотрудников и те, которые предоставляют больше возможностей для внутреннего продвижения, значительно выделяются на экономическом рынке. Люди присоединяются к этим компаниям, чтобы наращивать знания и связи, понимая, что их опыт будет ценным сигналом для других работодателей до конца их карьеры. Ранний карьерный опыт в этих компаниях помогает сотрудникам стать более мобильными.

Таким образом, можно сделать вывод, что человеческий капитал — это экономическая ценность способностей и качеств труда, влияющих на производительность, например, образование. Примеры человеческого капитала включают образование, техническую подготовку или навыки решения проблем, которые человек предлагает бизнесу.

Образование является одним из наиболее важных элементов человеческого капитала, поскольку оно часто приводит к увеличению объема производства, повышению индивидуального дохода и повышению экономической мобильности семей.

#### **Список литературы:**

1. Банная С.А., Антошкина Е.А. Психологическая комфортность организации: методы оценки // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. № 11. С. 85-87.
2. Гришанова Т.В. Анализ современного развития сферы образования // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 21. С. 25-26.
3. Гришанова Т.В. Социальные технологии в управлении // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 21. С. 85-86.
4. Танасова Е.С., Михальченкова М.А. Анализ внутренней и внешней среды предприятия // Современные технологии менеджмента и маркетинга. Сборник материалов III Международной студенческой научно-практической конференции. 2019. С. 298-303.
5. Потапенко Е.В., Хвостенко Т.М. Понятие, сущность и методы анализа эффективности управления финансовой деятельностью предприятия // Состояние и перспективы социально-экономического развития региона. Студенческая научная конференция кафедры экономики Брянского ГАУ, посвящённая памяти декана экономического факультета Михайлова Олега Михайловича. 2020. С. 346-350.
6. Шеламкова Н.Ю., Хвостенко Т.М. Кадровая политика в области образования и кадрового обеспечения организаций // Вестник

образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия:  
Экономика и управление. 2014. № 3. С. 70-72.

*Громов Дмитрий Владимирович,*  
аспирант 1 курс, направление подготовки «Политология»,  
Институт социальных наук,  
*Gromov Dmitry Vladimirovich,*  
postgraduate 1st year, direction of training "Political Science",  
Institute of Social Sciences;  
*Громова Анастасия Владимировна,*  
студент, 2 курс, программа подготовки  
«Социальная психология образования»,  
Московский психолого-социальный университет»,  
*Gromova Anastasia Vladimirovna,*  
2st year student, direction «Social Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Феномен лидерства в Bani-мире**

**Аннотация:** В статье рассматривается современное понимание феномена лидерства в BANI-мире. Изучается концепция BANI-мира. Анализируются отличительные черты лидера и его поведения в нестабильных условиях, специфика образа лидера. Обосновывается важность изучения категории «лидерства» в эпоху BANI-мира. Определены перспективы дальнейшего изучения феномена лидерства. Дается обзор современных исследований, теорий, концепций лидерства.

**Ключевые слова:** лидерство, лидер, эпоха BANI-мира, образ современного лидера, компетенции современного лидера.

### **The phenomenon of leadership in the Bani-world**

**Abstract:** The article examines the modern understanding of the phenomenon of leadership in the BANI world. The concept of the BANI-world is being studied. The distinctive features of the leader and his behavior in unstable conditions, the specifics of the leader's image are analyzed. The importance of studying the category of "leadership" in the era of the BANI world is substantiated. The prospects for further study of the phenomenon of leadership are determined. The review of modern research, theories, concepts of leadership is given.

**Keywords:** leadership, leader, the era of the BANI world, the image of a modern leader, the competence of a modern leader.

Тема лидерства была, есть и будет актуальна во все времена и эпохи. Поведение лидеров изучали с античных времен, как управляют великие вожди, цари, выступают ораторы, что позволяет им объединить, собрать огромные толпы слушателей и повести за собой толпу людей, все это подталкивало исследователей заниматься вопросами лидерства.

История Нового времени изобилует нашумевшими биографическими историями о достижении успеха «через тернии к звездам», когда молодые инициативные, креативные люди шли на риск, добивались всеобщего

признания и зарабатывали целое состояние, изменяя свой социальный статус, показывая своим примером, что, не имея ничего, можно изменить мир. Данная концепция породила феномен «человек, сделавший сам себя (SELF-MADE Men)». Актуальность данной концепции, прослеживается в наши дни, образ лидера – это образ успешного человека, на которого равняются и стремятся подражать, в надежде достичь такого же признания и успеха. Но изменчивость современного мира под влиянием научно- технического прогресса, политических и экономических ситуаций постоянно видоизменяет образ лидера, наполняет его новым содержанием, ценностными установками и идеалами.

Существует множество понятий и определений понятий «лидер» и «лидерства». Если обратиться к изначальному смыслу, то лидер - это руководитель, вождь, авторитетная личность, которой принадлежит центральная роль организатора совместной деятельности, в обязанности которого входит также регулирование взаимоотношений в социуме, группе, коллективе [1, 2].

Далее, исследователи предположили, что лидер - это человек, который должен обладать набором конкретных характеристик, но выяснилось, что в зависимости от различных ситуаций выделенные качества лидера могут варьироваться, что приводит к применению различных стилей и методов управления. Исходя из этого, на сегодняшний день различают три подхода к изучению лидерства: подход с позиции личностных качеств, поведенческий подход и ситуативный подход.

Одним из первых исследователей феномена «лидерства» является Курт Левин, автор теории трех стилей руководства: демократический, авторитарный и попустительский стили.

По мере развития психологической, социальной, экономической и т.д. наук изучение данного феномена приобретает все большую популярность. Американский социальный психолог Фред Фидлер предлагает свою концепцию изучения «лидерства» - вероятностная теория лидерства, в которой лидеров можно поделить по двум критериям:

- ориентированность на решение задач;
- ориентированность на выстраивание взаимоотношений.

Также Фред Фидлер предположил, что разные обстоятельства и условия показывают, что лидер не может быть одинаково эффективен, от лидера требуются уникальные качества и навыки, а также умение взаимодействовать внутри коллектива, в зависимости от сложившейся ситуации.

Британский исследователь Мередит Белбин и американский социальный психолог Роберт Бейлз занимались изучением группового лидерства. Они выделили три типа лидеров:

- лидер- модератор - лучше всех решает задачи. Устанавливает алгоритмы взаимодействия, правила и нормы совместной работы;



□ лидер- медиатор - лучше всех выстраивает отношения. Ориентирован на решение конфликтных ситуаций и поддержание благоприятного эмоционального фона в коллективе;

□ лидер- фасилитатор – лучше всех выстраивает правила, по которым будет проходить совместная работа. Помогает команде оставаться в рамках общей цели, организует процесс так, чтобы он работал на результат.

На сегодняшний день существует много подходов к классификации лидерства, наиболее распространенная из них основана на выделении ролей лидера. Исследователи выделяют более 20 ролей лидера, таких как: инициатор, организатор, мастер, эталон, вдохновитель, исполнитель, либерал и т.д.

Современный мир заставляет модернизировать феномен «лидерства», выделять и создавать новые роли лидера, расширять его навыки, совершенствоваться и подстраиваться под условия нестабильности VANI-эпохи. Сейчас мир нуждается в новом осмыслении, в новых подходах и новом лидерстве.

С конца 1980х годов сформировалась концепция VUCA- мира, которая расшифровывается как Volatility, Uncertainty, Complexity and Ambiguity (Нестабильность, Неопределенность, Сложность и Неоднозначность).

Почти 40 лет мы прожили в VUCA-мире. Последние события XXI века заставили пересмотреть концепцию неопределенного мира. Жаме Каскио (входит в топ-100 глобальных мыслителей современности по рейтингу журнала «Иностранная политика») предложил для описания современного мира акроним VANI. Мир стал не просто неопределенным, а хаотичным.

Акроним VANI расшифровывается как:

- **Brittle** — хрупкий, ломкий;
- **Anxious** — тревожный;
- **Nonlinear** — нелинейный;
- **Incomprehensible** — непостижимый.

Чтобы работать в условиях VANI- мира лидеру нужны новые знания, навыки, мышление. На первый план выходит не умение понимать и строить прогнозы и планы, которые будут сбываться, а способность быстро чувствовать происходящее и адаптироваться к нему. Эти качества присущи людям с гибкой картиной мира, тем, кто может изменять свои ментальные модели и адаптироваться к сложным процессам, которые сегодня разворачиваются.

Как противостоять VANI-миру и стоит ли вообще ему противостоять, вопросы, которые приобретают сейчас все большую популярность.

### **В - Brittle — Хрупкий**

Современный мир показал, что нет ничего вечного, любые известные нам системы и привычные устои могут рухнуть в любой момент. Хрупкость этого мира – состояние перспектив и новых возможностей, которая может позволить усилить в себе новые навыки по развитию устойчивой системы,

которая в кризисных ситуациях сможет адаптироваться и действовать, когда система наносит ущерб. Необходимо реагировать в условиях несовершенных данных. В хаосе невозможно найти «лучшее решение» или отделить существенную информацию от несущественной, можно лишь методом проб и ошибок двигаться вперед.

### **A — Anxious — Тревожный**

После VUCA-мира неопределенность приводит к тревоге, а тревожность уже становится болезнью. Цифровой мир делает нас зависимыми от новостей и информационного «шлака» и держит каждого его участника в стрессе. Состояние тревоги делает людей уязвимыми, которые становятся более пассивными, неуверенными в завтрашнем дне, живут в состоянии надвигающейся катастрофы, все это приводит к отчаянию и чувству упущенных возможностей.

В такие моменты важно успокоить и уметь направить человека в нужное русло, помочь реализовать угасающий потенциал, разобраться какие эмоции и чувства прячутся за тревогой, и сублимировать их для достижения желаемого результата. Здесь важно, чтобы человек обладал стрессоустойчивостью и мог адаптироваться и принимать новые изменяющиеся условия.

### **N — Nonlinear — Нелинейный**

Нелинейность – это невозможность выстроить четкую связь между причиной и следствием, между действием и результатом. События имеют системный эффект, влияя на все и сразу, поэтому в нелинейном мире важно понимать, что одно решение может изменить всю систему, привести ее как краху, так и к огромному успеху, усилия, которые прилагаются для решения проблемы, могут быть потрачены впустую.

Разработка сценариев в сложившейся ситуации сейчас является перспективным направлением в кризисных моментах. Множество вариантов путей «как действовать?» может помочь найти верное решение в короткие сроки. Важно приспособлять свою стратегию под конкретную ситуацию.

### **I — Incomprehensible — Непостижимый**

Способность предугадать и предвидеть изменения в таком мире становится практически невозможно. Информационный «шлак» делает знания неполноценными, а данные недостоверными, решения необходимо принять до того, как будет собрана необходимая информация. Такая зашлакованность делает этот мир непродуктивным и ошибочным. Непостижимость — результат информационной перегрузки.

Единственным выходом из ситуации может стать усиленное развитие и повсеместное внедрение искусственного интеллекта для сбора, систематизации и проработки информации. Но пока что незнание и непонимание дальнейших действий – это новая реальность.

Сам автор концепции нового мира предложил ответ – как справиться с вызовами. Он предложил найти в новом мире возможности (рис 1.):



Рисунок 1 – Ответ на вызовы VANI-мира

### **Возможный VANI- ответ современного лидера**

Бытует такое мнение, что «лидерами рождаются, а не становятся». В рамках современных психологических, экономических и социальных дискурсов заставляют усомниться в данном высказывании. Сегодняшний мир прямо заявляет, что лидерские компетенции может развить в себе каждый человек, и что необязательно обладать врожденными способностями, чтобы быть лидером. Лидер должен обладать рядом навыков, позволяющих вести за собой людей, но как говорилось ранее, в зависимости от ситуации данные навыки могут меняться, и если в одном случае, человек может проявить себя как лидер, то в другом случае, он может этого не сделать. Такие исследователи как Л.Б. Зубанова и С.П. Мясоедов придерживаются концепции, что лидерству можно научить, главное раскрыть в себе этот потенциал.

Для эффективного управления современному лидеру важно понимать, что человек – это главный ресурс, который нужно развивать в хаотичной ситуации. Грамотное управление человеческими ресурсами, возможность быстро адаптироваться к изменчивым обстоятельствам и гибко варьировать принятие решений делает управление в VANI- мире эффективным и устойчивым. Уровень доверия в сложившихся условиях возрастает, что влияет на уменьшение тревожности. Эмоциональная составляющая направляет и

объединяет людей действовать вместе и добиваться поставленных целей и задач.

Наиболее далеко в исследовании аспекта феномена «лидерства» продвинулась экономическая сфера. Например, В.А. Мирзоян пишет о трех новейших теориях, сложившихся сейчас в исследовании лидерства: «теория совместного, «разделенного лидерства» (Shared Leadership), теория «обслуживающего лидерства» (Servant Leadership) и теория «освобождающего лидерства» (Liberating Leadership)» [3].

Многие компании сейчас ориентированы на выявление и возвращение лидеров, так как это будет способствовать гармоничному развитию общества, и давать быстрые и гибкие ответы на сложившуюся реальность.

Так какими же компетенциями должен обладать лидер в BANI-мире?

В рамках данной статьи предлагается соответствие между составляющими BANI-мира и компетенциями современного лидера (рис 2.).





Рисунок 2 - Соответствие между составляющими VANI-мира и компетенциями современного лидера

Таким образом, в современных реалиях лидер является универсальным помощником, наставником, проводником, благодаря которому достижение результата и целей в нестабильных условиях становится возможным. Лидер – сердце управленческого таланта. Настоящий лидер всегда учится, так как понимает, что постоянное движение устойчиво к неопределенности, и он может действовать в критической ситуации.

Современные лидеры информированы, мобильны, они ориентированы на гуманистическую парадигму, ответственность, духовность и социальность. Человеческие отношения, этические принципы и нормы становятся устойчивой тенденцией в управлении. Лидер сейчас готов к вызовам современного мира и готов им отвечать, вести за собой команду, мотивирую и создавая единую целостность.

### **Список литературы:**

1. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. Ростов-н/Д: Феникс, 1999. 512 с. ; то же [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике : [сайт]. URL: <http://psychology.academic.ru/1025/лидер>
2. Чудинов А.Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка : материалы для лексической разработки заимствованных слов в рус. лит. речи / сост. под ред. А.Н. Чудинова. СПб., 1910. 676 с. ; то же [Электронный ресурс] // Словари и энциклопедии на Академике : [сайт]. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_fwords/40174/ЛИДЕР](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/40174/ЛИДЕР)
3. Мирзоян В.А. Управление и лидерство: сравнительный анализ теорий лидерства // Вопросы философии. 2013. No 6. С. 3-15

*Громова Анастасия Владимировна,*  
студент магистратуры, 3 курс, направление подготовки «Психология»  
Московский психолого-социальный университет,  
*Gromova Anastasia Vladimirovna,*  
3st year student, direction «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Алгоритм подбора персонала в Bani-мире**

**Аннотация:** В современных условиях появления BANI-мира изменяются требования к системе управления и кадровой политике организации. Это предопределяет пересмотр принципов поиска, подбора и найма персонала, адаптаций их к новым хаотичным условиям. В статье предлагается алгоритм поиска, подбора и найма персонала в условиях трансформации социально-трудовых отношений и влияния BANI-мира.

**Ключевые слова:** BANI-мир, управление персоналом, подбор, социальный рекрутинг, алгоритм, подбор персонала, адаптация.

### **Recruitment algorithm in the Bani-world**

**Abstract:** In the modern conditions of the emergence of the BANI-world, the requirements for the management system and personnel policy of the organization are changing. This determines the revision of the principles of search, selection and hiring of personnel, their adaptation to new chaotic conditions. The article proposes an algorithm for the search, selection and hiring of personnel in the conditions of transformation of social and labor relations and the influence of the BANI world.

**Keywords:** BANI-world, personnel management, recruitment, social recruiting, algorithm, recruitment, adaptation.

Хрупкость современного мира предполагает трансформацию рынка трудовых ресурсов в части формирования мультиспециалиста, который придерживается концепции непрерывного обучения Life-Long Learning, обладает навыками «soft skills» и не боится вызовов современного мира.

Почти 40 лет мы прожили в VUCA-мире. Последние события XXI века заставили пересмотреть концепцию неопределенного мира. Жаме Каскио предложил для описания современного мира акроним BANI. Акроним BANI расшифровывается как:

1. **Brittle** — хрупкий, ломкий;
2. **Anxious** — тревожный;
3. **Nonlinear** — нелинейный;
4. **Incomprehensible** — непостижимый.

Катастрофический слом системы может произойти в любой момент, поэтому сейчас компаниям нужны сотрудники, которых не пугает ситуация неопределенности, а мотивирует. Компаниям для поиска таких кандидатов необходимо разрабатывать новые инструменты и алгоритмы привлечения и отбора соискателей.

Последствия COVID-19 сформировали у персонала компаний новые тренды. Формат удаленной или гибридной работы предоставил новые возможности для самореализации, а именно работники сегодня могут выбирать удобный график работы, удобное время, компанию и местоположение компании. Дистанционная работа дала возможность для самообучения, освоения новой профессии, а также возможность вести несколько проектов одновременно в разных компаниях и использовать для этого разные коммуникативные площадки для достижения поставленных задач.

Постковидный формат и непредсказуемость развития ситуации под влиянием геополитических факторов и санкционных ограничений создают условия высокой конкуренции по удержанию, поиску и найму персонала.

Отечественная практика формирования кадрового обеспечения находится в условиях активного развития. Кадровая политика трансформирует стратегии и концепции организации к выявлению потребности в персонале и использует инновационные приемы и инструменты диагностики профпригодностей соискателей (например использование ИИ для поиска и социальный рекрутинг), а также ориентируется на поиск высококвалифицированного персонала, способного к принятию и внедрению изменений.

В условиях нестабильной среды, проявляющейся в хрупкости, тревожности, нелинейности и непостижимости VANI-мира, необходимо разрабатывать новые алгоритмы подбора персонала на рынке труда. Это позволит оптимизировать управленческий процесс, повысив обоснованность кадровых решений и нивелируя влияние неопределенности и сформировать траекторию ее изменения.

Поэтому в данной статье представлен алгоритм подбора, поиска и найма персонала. Алгоритм подбора, поиска и найма персонала представлен в виде блок-схем. Этапы, которые необходимо рассмотреть подробнее - это 5, 7 и 11.



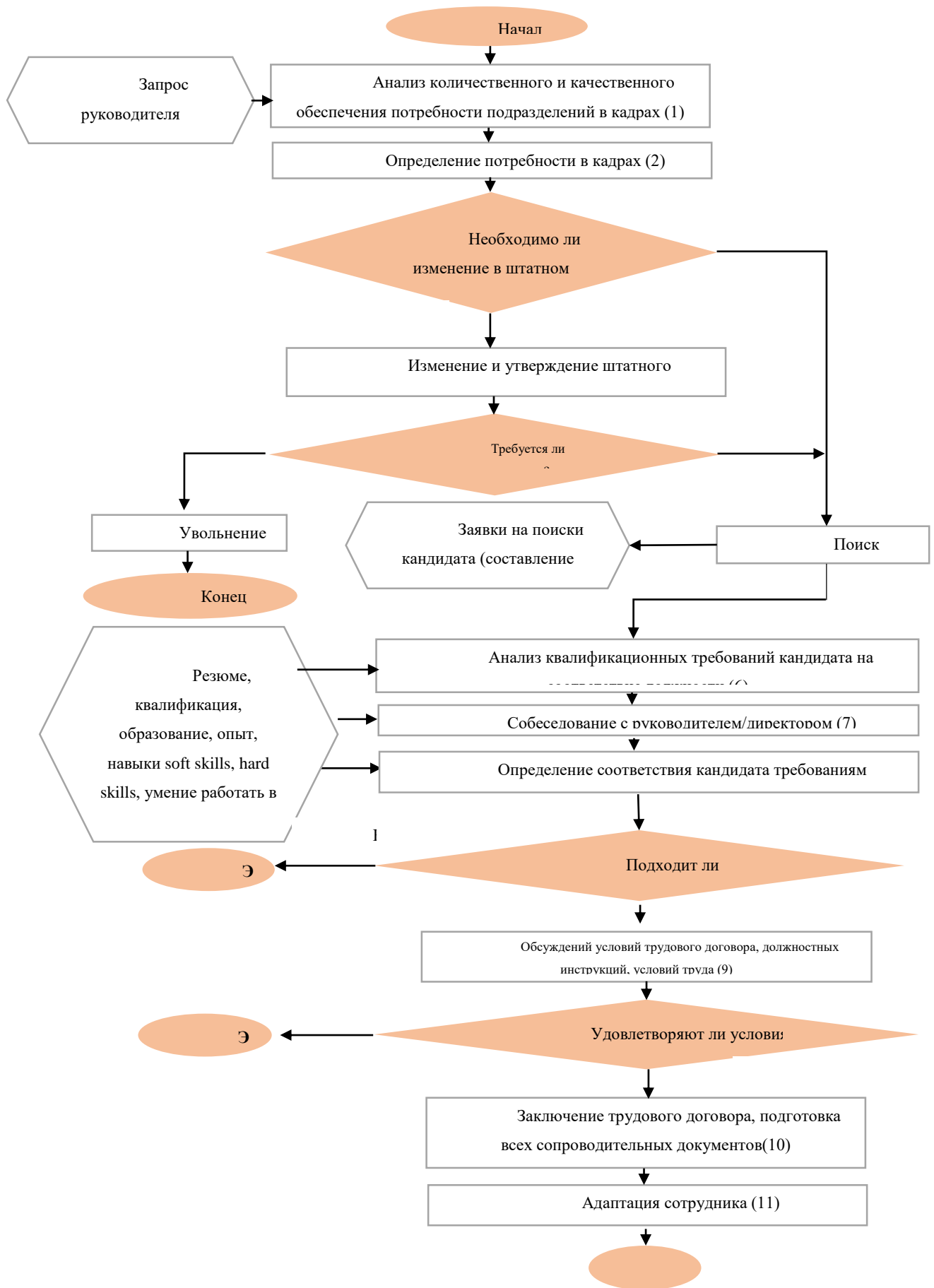


Рисунок 1 –Алгоритм подбора, поиска и найма персонала

**На пятом этапе** руководитель осуществляет поиск возможных кандидатур на вакантное место для этого используется ряд методов: проведение внутренних ротаций («переброс» сотрудника с одной вакансии на другую, где он будет полезнее), подбор с помощью «сарафанного радио»; государственные службы занятости; интернет, социальные сети: HeadHunter, XING, Smart talent search и др., либо использование платформ Skillaz, Potok, Friendwork и т.д., позволяющие полностью или частично автоматизировать подбор и привлечение соискателей (в этом случае не требуется переход на этап б). Социальный рекрутинг дает возможность привлечь высококвалифицированных специалистов, а также создать базу кандидатов на будущее [1]. Сейчас появляются авторские разработки – программы, предназначенные для автоматизированного кластерного анализа данных профилей пользователей, извлеченных из социальных сетей (в частности, из: xing.com, fb.com, vk.com, moikrug.ru) [2].

**На шестом этапе** руководитель анализирует документы кандидата на соответствие квалификационных требований вакантной должности. Критериями отбора при проверке соответствия соискателя требованиям к должности являются уровень образования (должно быть зафиксировано количество различных направлений образования - мультифункциональность), квалификация, стаж работы, знания, умения и навыки «soft skills», развитость цифровых компетенций, умение работать в команде, работать в стрессовых ситуациях, возможность быстрого обучению и быстрой адаптации к изменяющимся условиям.

**Одиннадцатый этап** – адаптация сотрудника на рабочем месте. Адаптация нового сотрудника должны быть быстрыми, максимально комфортными, создавать только положительные впечатления о компании.

В настоящее время распространены следующие виды профессиональной адаптации на рабочем месте (таблица 1):

*Таблица 1 – Виды профессиональной адаптации современного мира*

<b>Наименование адаптации</b>	<b>Описание</b>
<b>Менторинг</b>	Один из видов наставничества, который отличается более глубокой работой с подопечным.
<b>Асинхронное обучение</b>	Образовательный формат, в котором дистанционные занятия используются наравне с очными курсами, коуч-сессиями, общением с наставниками и тренерами. Сессию можно посмотреть в любое время.
<b>Индивидуальные траектории обучения</b>	Зависят от того, какие личностные или профессиональные навыки нужно развить конкретному человеку. Необходимо для повышения «hard skills» и «soft skills»

<b>Развитие цифровых компетенций</b>	Повышение цифровых компетенций по модели Dig-Comp, которая включает 5 областей: грамотность в области информации и данных, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность, решение проблем.
<b>Мотивационные схемы</b>	Разработка новых стратегий по материальному и нематериальному стимулированию персонала, фокус на том, что хочет сотрудник.
<b>Концепция «well-being»</b>	Концепция «well-being» - комплекс мероприятий для работы с внутренним состоянием персонала. Насколько благополучны сотрудники, чего им не хватает и как их удержать.

В условиях цифровой трансформации и вызовов ВANI-мира правильная организация процесса подбора персонала, учитывающая все нюансы деятельности компании, а также требования рынка труда, не только обеспечит организацию необходимыми кадрами, но и повысит результативность, а также сократит издержки на персонал.

#### **Список литературы:**

1. Vinichenko M. V., Borisenko N. S., Kaurova O. V., Chulanova O. L., Lobacheva A. S., Rogach O. V., Demchenko M. V. Perfection of Personnel Estimation in the Course of Selection to Improve the Loyalty of New Employees in the Organizations of the Oil and Gas Complex and the Chemical Industry of the Khanty-Mansiysk Autonomous District – Ugra // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Vol. 8, No. 10. P. 519–530.
2. Чуланова О. Л., Охотникова В. А. Smart talent search как инструмент подбора персонала в социальных сетях в условиях вызовов ВANI-мира // Вестник Сургутского государственного университета. 2021. No 4. С. 59–70. DOI 10.34822/2312-3419-2021-4-59-70.
3. Семь HR-трендов 2022 года. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://uprav.ru/blog/hr-trends/?ysclid=labfli07e283614755>

*Громова Анастасия Владимировна,*  
студент, 2 курс, программа подготовки  
«Социальная психология образования»,  
Московский психолого-социальный университет»,

*Gromova Anastasia Vladimirovna,*  
2st year student, direction «Social Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Громов Дмитрий Владимирович,*  
аспирант 1 курс, направление подготовки «Политология»,  
Институт социальных наук,  
*Gromov Dmitry Vladimirovich,*  
postgraduate 1st year, direction of training "Political Science",  
Institute of Social Sciences

### **Сценарное планирование в профессиональном самоопределении выпускников школы**

**Аннотация:** В статье раскрывается сущность сценарного планирования и сценарного подхода в профессиональном самоопределении выпускников школы. Обосновывается актуальность и эффективность использования сценарного планирования, а также приводится обзор возможных трудностей его применения. Представлен и краткий анализ основных положений сценарного планирования.

Целью публикации является систематизация теоретических положений, и разработка практических рекомендаций по формированию сценарного планирования в профессиональном самоопределении выпускников школы.

**Ключевые слова:** планирование, профессия, профессиональное самоопределение, сценарный анализ, сценарное планирование, будущие тенденции.

### **Scenario planning in the professional self-determination of school graduates**

**Abstract:** The article reveals the essence of scenario planning and scenario approach in the professional self-determination of school graduates. The relevance and effectiveness of the use of scenario planning is substantiated, as well as an overview of possible difficulties in its application. A brief analysis of the main provisions of scenario planning is also presented.

The purpose of the publication is to systematize theoretical provisions and develop practical recommendations for the formation of scenario planning in the professional self-determination of school graduates.

**Keywords:** planning, profession, professional self-determination, scenario analysis, scenario planning, future trends.

В условиях современного быстроменяющегося VUCA-мира (*акроним: volatility – нестабильность, изменчивость, uncertainty – неопределенность,*

*complexity* – сложность, *ambiguity* – неясность, неоднозначность, двусмысленность), профессиональное самоопределение выпускника представляется как запутанная и неясная перспектива будущего, поэтому на первый план выдвигаются проблемы, связанные со становлением и реализацией профессиональных сценариев.

VUCA-мир стрессовый, неопределенный и неоднозначный мир, где от будущих специалистов требуется быстро и адекватно перерабатывать большие объемы информации, создавать новые тренды и искать оптимальные решения в максимально сжатые сроки.

Разработка сценариев, сводящих вероятные исходы при заданных текущих внутренних и внешних факторах (политических, экономических, демографических и т.д.), и желаемые исходы, требующие определения факторов, посредством которых они могут быть реализованы, требует сценарного планирования в дальнейшем профессиональном самоопределении личности.

Понимание представления о профессии на сегодняшний день приобретает все большую популярность, так как именно от правильного представления о профессии и дальнейшего самоопределения зависит удовлетворенность человека собственной жизнью и становление его в современном обществе [11].

Согласно отечественному психологу Климову Е.А. понятие «профессия» употребляется в четырех разных значениях:

- общность людей, занятых в конкретной области;
- сама область трудовой деятельности;
- работа, процесс деятельности в определенной области;
- качественная определенность человека как специалиста [1].

Решение проблемы самореализации человека на профессиональном поприще связано с вопросами профессиональной пригодности и готовности [2].

Создатели термина «жизненный сценарий» Э. Берн и К. Стайнер позаимствовали это понятие из теории и практики театрального искусства. Понятие «сценарий» трактуется как «план жизни, который составляется в детстве, подкрепляется родителями, оправдывается последующими событиями и завершается так, как было предопределено с самого начала» [3]. Концепция о том, что детские впечатления оказывают сильное влияние на матрицу поведения взрослых людей, является центральной в теории трансактного анализа.

Э. Берн отмечает, что «сценарные элементы» в большей или меньшей степени присутствуют во всех сферах жизни современного человека, включая, конечно, и такие сферы, как образовательная деятельность, профессиональное становление личности [4].

В последние десятилетия «сценарный подход» стал активно использоваться в управленческой психологии и стратегическом менеджменте для составления прогнозов развития тех или иных проектов [5].

В отечественной психологии на основе сценарного подхода происходит разработка психокоррекционных инструментов и развивающих программ, позволяющих индивидам создавать собственные субъектно-ориентированные сценарии. При этом в качестве сценариев развития событий, как правило, используются «линейные» схемы, предполагающие наличие устойчивых причинно-следственных связей.

Исходя из этого, можно заключить, что существует определенный профессиональный сценарий человека. Это программа (порядок действий, ключевые моменты и детали развития, очередность событий, содержательное наполнение и построение) профессионального служения и реализации себя как специалиста.

Как отмечается в работах зарубежных (Я. Стюарт, В. Джойнс), а также некоторых отечественных авторов (Ю. В. Попков, Е. А. Тюгашев), при всей потенциальной бесконечности сценарных прогнозов (что определяется числом выбранных переменных и исходно заданными ограничениями модели) в практике сценарного анализа наиболее часто встречаются классификации, включающие 3-4 сценария [6, 7]. В исследовании Ю. С. Тюнникова и М. А. Мазниченко выделены три «типовых сценария» становления профессионала:

□ Непродуктивный сценарий - характеризуется осознанным отказом от профессионального становления («Я не хочу быть профессионалом»). При этом мотивы поступления студента в вуз не связаны с будущей профессией, отсутствуют установки на профессиональное самовоспитание, профессионально значимые ценности отсутствуют.

□ Низкопродуктивный сценарий - характеризуется пассивной позицией по отношению к профессиональному становлению («В вузе из меня сделают профессионала»). Студент считает, что если он прослушает все лекции, посетит семинары, то автоматически станет хорошим специалистом и вуз обязан создать ему все условия для профессионального становления. При этом у студента не выражена установка на профессиональное самосовершенствование.

□ Высокопродуктивный сценарий - характеризуется выраженной установкой студента на самопроектирование профессионального становления («Я создаю самого себя как профессионала с помощью вузовских преподавателей»). При таком сценарии студент осваивает и присваивает схемы и нормы профессиональной самоорганизации, развивает профессионально значимые качества, умения, способности [8].

Для достижения успеха в нестабильной и сложной обстановке крайне важны адаптивность и скорость, инструментом создания этой гибкости может служить сценарное планирование.

Сценарное планирование – это один из эффективных способов в профессиональном самоопределении, которое особенно интенсивно развивается в последние годы.

В условиях непредсказуемости мира выпускники школ должны быть готовы к тому, что специальности, на которые школьники старших

классов будут поступать в ВУЗ сейчас, могут уже быть не актуальны через пять лет, а в условиях турбулентности современного мира специальность и вовсе может исчезнуть с рынка труда. Так в последние десятилетия наблюдается постепенная замена привычных нам профессий (продавца, библиотекаря, грузчика и т.д.) на умные современные модели роботов и экзоскелетов, а также появление гибридных специальностей, о которых раньше писали только в книгах.

Поэтому сейчас, как никогда важно уже в школе развивать и формировать навыки «soft skills» - мягкие/ гибкие навыки, а также повсеместно внедрять концепцию life-long learning (постоянное обучение).

Ученые активно исследуют то, какими чертами и характеристиками должны обладать сотрудники в современных компаниях. Н.И.Кривых и соавт. формулируют концепцию «4К» (рисунок 1), которая, по мнению исследователей, составляет ключевое ядро навыков XXI века.

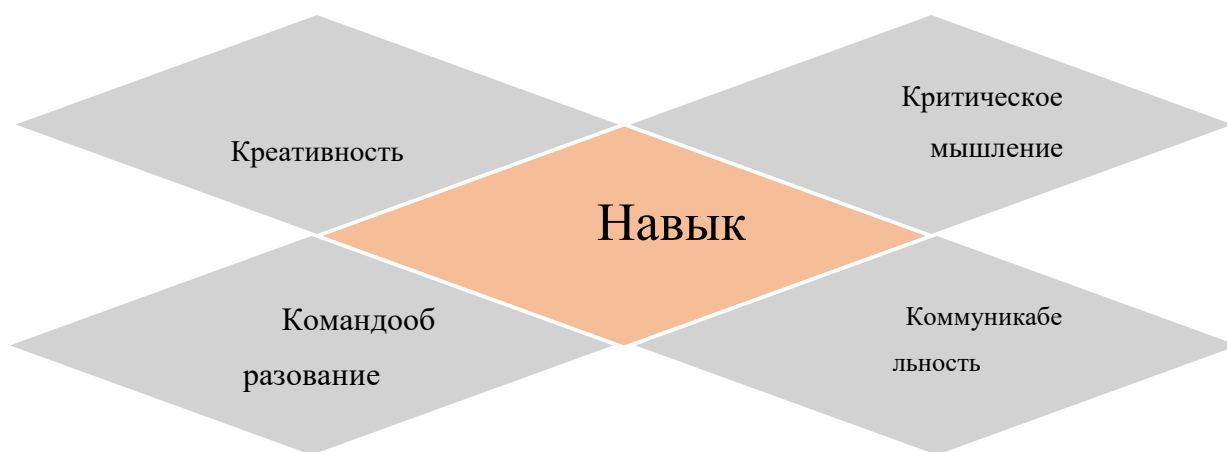


Рисунок 1 – Концепция навыков «4К»

Современный выпускник должен знать и понимать, что идеальный сотрудник – это мультиспециалист, это сотрудник так называемого «нового типа» [9], который умеет адаптироваться в условиях быстроизменяющейся VUCA -среды.

Последние годы показали, что в образовательной деятельности необходим специалист для профессиональной адаптации на рыночном поприще, который владеет информацией о тенденциях рынка труда. Такой специалист будет направлять и помогать выпускникам школы ориентироваться в разрушающихся ситуациях современного мира, будет наставлять и рассказывать о последних тенденциях мирового рынка труда и вместе с выпускниками будет развивать необходимые навыки «soft skills», а также с каждым из учеников разрабатывать свой сценарный план в профессиональном построении карьеры. Данный специалист должен разбиваться в трендах и запросах работодателей.

В данной статье предлагается универсальный алгоритм сценарного планирования профессионального самоопределения с выпускником школы (рисунок 2).

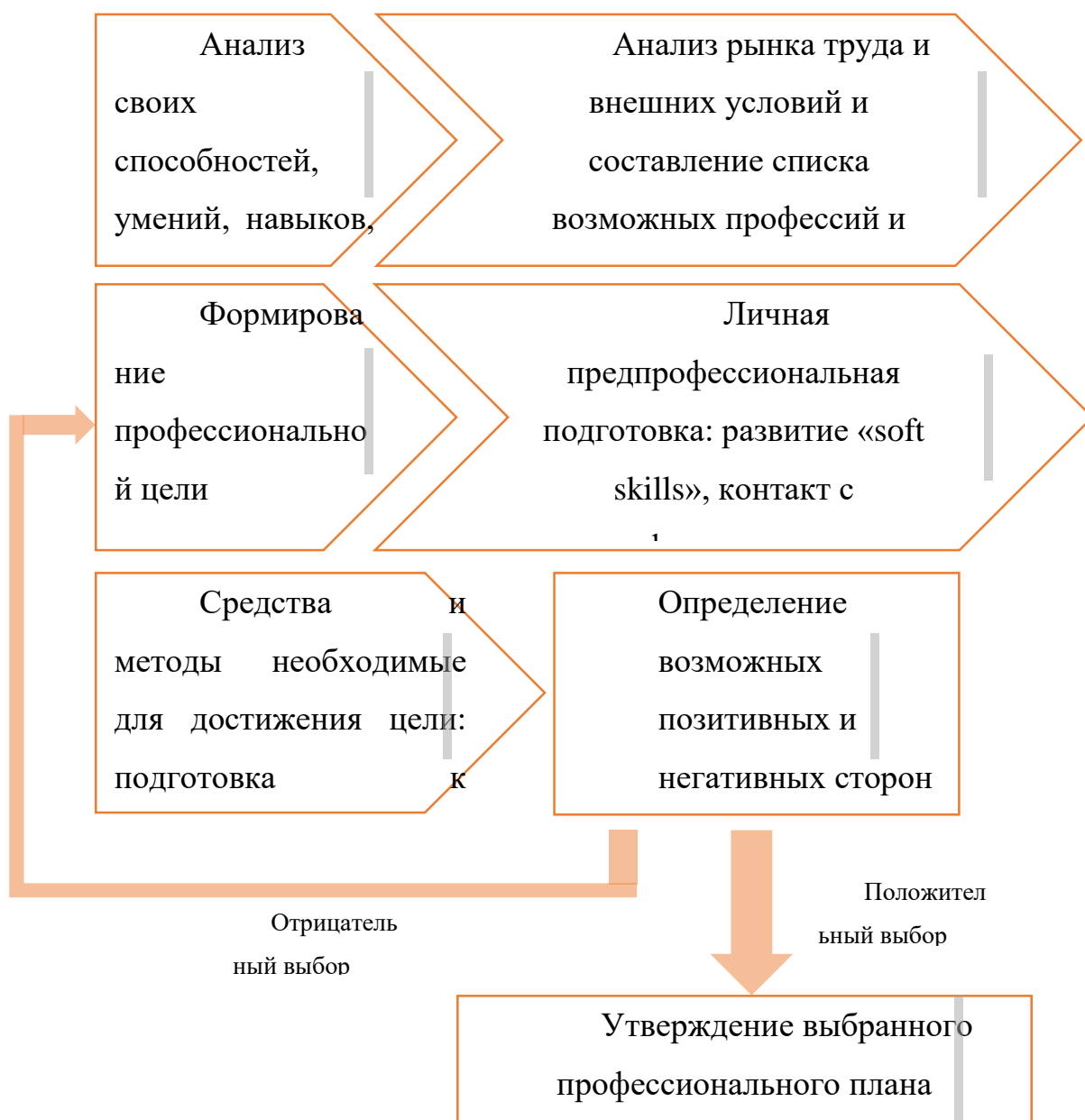


Рисунок 2 - Алгоритм сценарного планирования профессионального самоопределения с выпускником школы



Такая визуализация может помочь выпускнику в формировании путей профессионального развития, определить для себя новые, интересные направления, о которых ранее не имел достаточной информации. Анализ своих способностей и развитие новых навыков, открывает больше возможностей для выбора интересующей профессии и возможных перспектив для дальнейшего снижения стресса от неопределенности.

Выпускник сейчас может выбрать, хочет ли он работать «in house» или «на себя» или «на кого-то». В условиях постковидного мира следует отметить, что работа «in house» сейчас особенно актуальна, так как удаленная (дистанционная) работа приобретает огромную популярность, появляются профессии, которые не требуют постоянного присутствия работников в офисе, все штатные сотрудники могут выполнять свою работу из дома, с помощью цифровых технологий. Поэтому перед выпускниками открывается сейчас новая ступень профессиональной ориентации в дистанционном профессиональном пространстве.

Стоит заметить, что сценарий не является прогнозом и не является видением, сценарий – это тщательно продуманный ответ на вопрос: Что будет, если..? Он основан на неопределенности и необходим, чтобы принять какое-либо решение, это наиболее вероятные варианты будущего. Выпускник не обязан четко действовать по сценарию, на отклонения от сценария влияют внешние факторы окружающей среды (политические, экономические и т.д.) и внутренние факторы выпускника (мотивация, способности, профессионально-личностная ориентация, собственные установки и убеждения).

Поэтому сценарий – это не прямое руководство к действию.

К достоинствам сценарного планирования можно отнести:

1. Системность и логичность. Для составления сценариев используют линейные схемы, которые характеризуются наличием причинно-следственных связей, которые позволяют устанавливать закономерности и определять стратегии поведения личности;
2. Сценарий достаточно прост в понимании. С наставником по профессиональному самоопределению легко будет обсудить желаемые варианты принятия решения;
3. Уже на начальном этапе составления сценария, у выпускника формируется дивергентное мышление, где выпускник уже размышляет о различных направлениях своей будущей профессиональной деятельности, то есть уже развивает «мягкие навыки» в умении предвидеть разные варианты будущего.

К недостаткам сценарного планирования можно отнести:

1. Не дает одного ответа о будущем, как поступить правильно;
2. Сценарное планирование – это множественность вариантов решений относительно составленного запроса;
3. Разработка сценария – это большие временные и умственные затраты.

Методология и технология сценарного подхода до конца не разработаны в психологии, так как не до конца исследованы закономерности профессионально-личностного становления выпускников школ. Но уже сейчас можно помочь направить выпускников в нужное русло профессий, показать ему сильные и слабые стороны, чтобы он мог овладеть любой профессией и переквалифицироваться в дальнейшем, проработать с ним сценарий профессионального самоопределения и развить гибкие навыки, которые необходимы в VUCA- среде.

Сегодня мы живем в VANI-мире, сменившем эпоху VUCA-мира, для адаптации к VANI-среде нужны новые инструменты, модели и методики для профессионального самоопределения личности. Катастрофический слом системы любого масштаба (brittle) в любой момент требует разработки индивидуального плана для каждой личности в процессе ее профессионального самоопределения, чтобы он смог ответить на вызовы современного мира. Такой процесс индивидуализации позволяет более точно оценить эффективность каждого решения и согласовывать действия с текущей хаотичной ситуацией.

#### **Список литературы:**

1. Климов Е.А. Психология труда / отв. ред. О. Г. Носкова. М.: Юрайт, 2017.].
2. Шнейдер Л.Б. Основы консультативной психологии: учебно-метод. пособие. М., 2010.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Екатеринбург, 2002. С. 17.
4. Берн Э. Исцеление души. Трансакционный анализ в психотерапии. Екатеринбург, 2003.
5. Реморенко, И. Сценарий или программа? // Первое сентября. – 2002. – т. 37. – С.3
6. Попков Ю.В., Тюгашев Е.А. Сценарный подход в социальном познании // Социальное взаимодействие в транзитном обществе. Вып. VI / под ред. М.В. Удальцовой. – Новосибирск : НГАЭиУ, 2004. – С. 31-38.
7. Стюарт Я, Джойнс В. Современный трансактный анализ. – СПб., 1996.].
8. Тюнников Ю.С., Мазниченко М.А. // Высшее образование в России. – 2004 – т 12. – С. 97-108.
9. Малюченко Г.Н., Плоткина Л.Н. Применение сценарного подхода к исследованию закономерностей профессионально-личностного становления будущих ИТ- специалистов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2010. - №2 (8).
10. Брусенцова Л.С. Формирование кадрового резерва в условиях VUCA-мира // Л. С. Брусенцова, А. Ю. Шеина, В. С. Василевская / Инновационное развитие экономики. 2021. No 1 (61). С. 87–91.

11. Духанина Л.Н. Ценности и жизненные приоритеты российских школьников // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология, социокинетика. 2020. №2. С. 20–28.

*Громова Анастасия Владимировна,*  
студент, 2 курс магистратуры, направление подготовки  
«Социальная психология» образования,  
Московский психолого-социальный университет,

*Gromova Anastasia Vladimirovna,*  
2st year student, direction «Social Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,

*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology,  
Associate Professor of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Понятие профессии и особенности профессионального самоопределения в VUCA-мире**

**Аннотация:** В современных реалиях функционирования VUCA-мира развитие человеческого ресурса, его профессиональная адаптация, самоопределение и личностный рост являются главной задачей современного пространства. Нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность устоявшегося мира предполагают трансформацию рынка трудовых ресурсов, пересмотр принципов построения карьеры и формирования многофункциональных сотрудников «нового типа», обладающих soft skills.

Целью данной статьи является формирование представления о понятии профессия, о профессиональном самоопределении и об образе сотрудника «нового типа», отвечающего требованиям VUCA мира.

**Ключевые слова:** VUCA-мир, профессия, профессиональное самоопределение, компетенции будущего, soft skills, навыки и качества сотрудника, карьерное планирование, сотрудник «нового типа».

### **The concept of profession and features of professional self- determination in the VUCA-world**

**Abstract:** In the modern realities of the functioning of the VUCA world, the development of a human resource, its professional adaptation, self-determination and personal growth are the main task of the modern space. The instability, uncertainty, complexity and ambiguity of the established world presuppose the transformation of the labor market, the revision of the principles of career building and the formation of multifunctional employees of a "new type" with soft skills.

The purpose of this work is to form an idea about the concept of profession, about professional self-determination and about the image of an employee of a "new type" that meets the requirements of the VUCA world.

**Keywords:** VUCA-the world, profession, professional self-determination, future competencies, soft skills, employee skills and qualities, career planning, a "new type" employee.

Современное российское общество, да и в целом современный мир, меняются очень быстро: развиваются новые технологии, создаются новые профессии, и исчезают старые, возникают новые запросы общества, как в теоретических, так и в практических аспектах. Как отмечал Ч. Дарвин: выживает не самый умный, а приспособленный к изменениям. Поэтому современный человек должен уметь быстро адаптироваться и переключиться на новые требования сегодняшнего мира.

Сложившийся хаотичный мир называют термином «VUCA», который прочно вошел в обиход бизнесменов и современного человека из американской военной практики в начале 90-х годов. «VUCA» предлагала способы действия в постоянно меняющейся, нестабильной, хаотичной и непредсказуемой обстановке военных действий.

В начале 2000-х концепция мигрировала в управление бизнесом, а аббревиатурой стали описывать современную бизнес-среду.

Позже этот термин появился в статьях и книгах по стратегическому управлению и бизнес-среде после мирового финансового кризиса 2008–2009 годов.

Смена технологического уклада и ситуация пандемии с начала 2020 года ещё более обострили проявление названных характеристик современного мира и перетекание значений переменных «VUCA» в частную жизнь, когда человечество лицом к лицу столкнулось с новой реальностью.

«VUCA» представляет собой аббревиатуру из английских слов:

- Volatility**– нестабильность;
- Uncertainty** – неопределенность;
- Complexity** – сложность;
- Ambiguity** –неоднозначность.

VUCA-мир противопоставляется уходящему SPOD-миру, который характеризует окружающий мир, существовавший еще не так давно в XX веке, до массового распространения вычислительной техники и интернета.

SPOD – это аббревиатура из английских слов:

- Steady** –устойчивый;
- Predictable**– предсказуемый;
- Ordinary** – простой;
- Definite**– определенный [1].

В SPOD – мире жили и трудились наши родители, которые были уверены в завтрашнем дне и достижении запланированных результатов. Поэтому каждый знал, куда он пойдет учиться после окончания школы, чем

он будет заниматься после окончания ВУЗа, так как существовавшие в XX веке профессии имели свою актуальность многие годы.

Но в условиях четвертой промышленной революции цифровизация и автоматизация вытесняют с рынка труда десятки профессий, например, работа машинисток стала ненужной уже в начале 1980-х годов, когда появились первые персональные компьютеры. Специальность, которая сейчас актуальна при поступлении ВУЗ, может быть не востребована уже через пять лет.

Сегодня, в соответствии с концепцией VUCA-мир, чтобы двигаться в ногу со временем школьники, студенты, руководители организаций мирового масштаба, работники фирм различных областей должны быстро уметь адаптироваться и обладать многими ключевыми факторами успеха, такими как когнитивные навыки, креативность, интуиция и способность к адаптации [9].

Если раньше определенность на рынке труда не вызывала сомнений, то на сегодняшний день происходит размытие границ профессий. Будущие специалисты уже не уверены в выборе своей профессии, мир настолько быстро изменяется, что каждый день появляются профессии, о которых никто не слышал несколько лет назад.

Понимание представления о профессии на сегодняшний день приобретает все большую популярность, так как именно от правильного представления о профессии и дальнейшего самоопределения зависит удовлетворенность человека собственной жизнью и становление его в современном обществе.

В.А. Толочек подразумевает под профессией следующее - вид трудовой деятельности человека, который владеет комплексом теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки и опыта работы [2, с. 466].

VUCA- мир вносит свои коррективы в понятие «профессия» и его можно сформулировать следующим образом:

Понятие «профессия» – это динамическое понятие, меняющееся на протяжении всей истории человечества, для осуществления которой требуется специальная подготовка, развитие soft skills, реализация концепции life-long learning и которая является главным источником материальных средств к существованию.

Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что для каждого человека понятие профессии постоянно трансформируется под влиянием внешних факторов, соответственно, профессиональное самоопределение, которое начинается с выбора профессии – также претерпевает изменения.

Поэтому сейчас профессиональное самоопределение должно быть нацелено на стратегическое предвидение будущего.

Выпускники вузов должны сформировать новый подход к карьерному планированию, которые должны обладать не только особыми личностными качествами, которые позволяют эффективно ориентироваться в VUCA – среде, но и навыками инновационного мышления, гибкого карьерного планирования,

умением эффективно устанавливать контакты, умением быть в курсе современных мировых трендов в профессиональных областях [3].

Цифровому поколению молодых людей важно использовать «мягкие навыки» – soft skills [4], развиваться вместе с трудовым процессом, принимать на себя ответственность за самообучение, реализовывать концепцию life-long learning, уметь эффективно действовать в условиях неопределенности, быть стрессоустойчивым, способным и к самоорганизации и проактивности, с компетенциями, выходящими за рамки формального образования.

В последнее время стали употреблять термин soft skills (англ. Soft skills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки»), которые позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность и т. п. Эти навыки отличаются от hard skills («твердые навыки») – технических навыков, связанных с выполнением определенной деятельности: управление автомобилем, программирование, делопроизводство и т. п. [5].

#### **Выделяют несколько групп soft skills.**

Первая группа включает навыки коммуникации: умение находить общий язык с людьми, умение произвести впечатление на другого человека, способность поддерживать разговор на любую тему, эмоциональный интеллект – умение распознавать и правильно интерпретировать свои и чужие эмоции.

Вторая группа включает навыки эффективного мышления: умение работать в режиме многозадачности, быстро переключаться с одной задачи на другую, к любой новой задаче подходить с позиции исследователя и экспериментатора.

Третья группа включает навыки управления собой: умение распоряжаться своим временем, организовывать свой учебный/рабочий процесс, способность контролировать себя в стрессе и в гневе, волевые качества.

Четвертая группа включает управленческие навыки: постановка задач и мотивация сотрудников [6].

**В топ 5 самых востребованных «soft skills» во всем мире сегодня входят:**

1. Навык эффективного общения;
2. Умение работать в команде;
3. Понимание влияния технологий на бизнес;
4. Способность мыслить критически и не бояться высказывать свое мнение;
5. Умение управлять своим временем.

Ученые активно исследуют то, какими чертами и характеристиками должны обладать сотрудники в современных компаниях. Н.И. Кривых и соавт. формулируют концепцию «4К» (рисунок 1), которая, по мнению

исследователей, составляет ключевое ядро навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация).

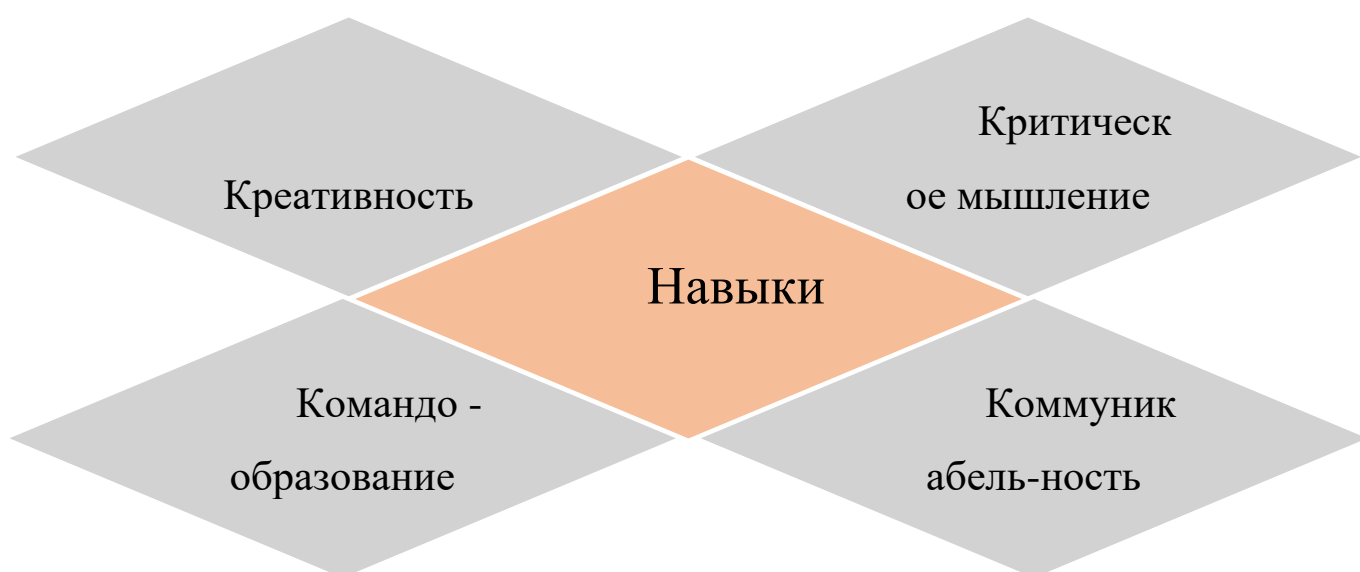


Рисунок 1 – Необходимые навыки в VUCA - мире

Данные навыки формируют сотрудника «нового типа», который будет эффективным в современных реалиях. Сотрудник «нового типа», самомотивируясь и самоопределяясь, профессионально актуализируется и идентифицируется, что в свою очередь приносит ему удовлетворение от работы и побуждает к продолжению работы в нестабильных и турбулентных условиях. Способность к решению сложных нестандартных задач в условиях высокой турбулентности зависит от вовлеченности и включенности сотрудника в процессы, от высокого уровня его потенциала, от готовности к конструированию новых профессиональных моделей, которые в свою очередь зависят от его внутренней силы, базирующейся на внутренней мотивации, и навыках и качествах, необходимых для работы в современных условиях. Л.С. Брусенцова и соавт. отмечают, что хорошие результаты работы высокопотенциальных сотрудников (HiPo - high potentials - сотрудников с самым большим потенциалом роста) не конечны: реализуемый ими их внутренний потенциал, их способности, их желание развиваться позволяют им



«перешагнуть» через результаты хорошей работы, демонстрируемой сегодня, и идти дальше [7].

Таким образом, на основании описанных навыков можно составить следующую схему процесса принятия стратегических решений по профессиональному самоопределению (Рис.2).

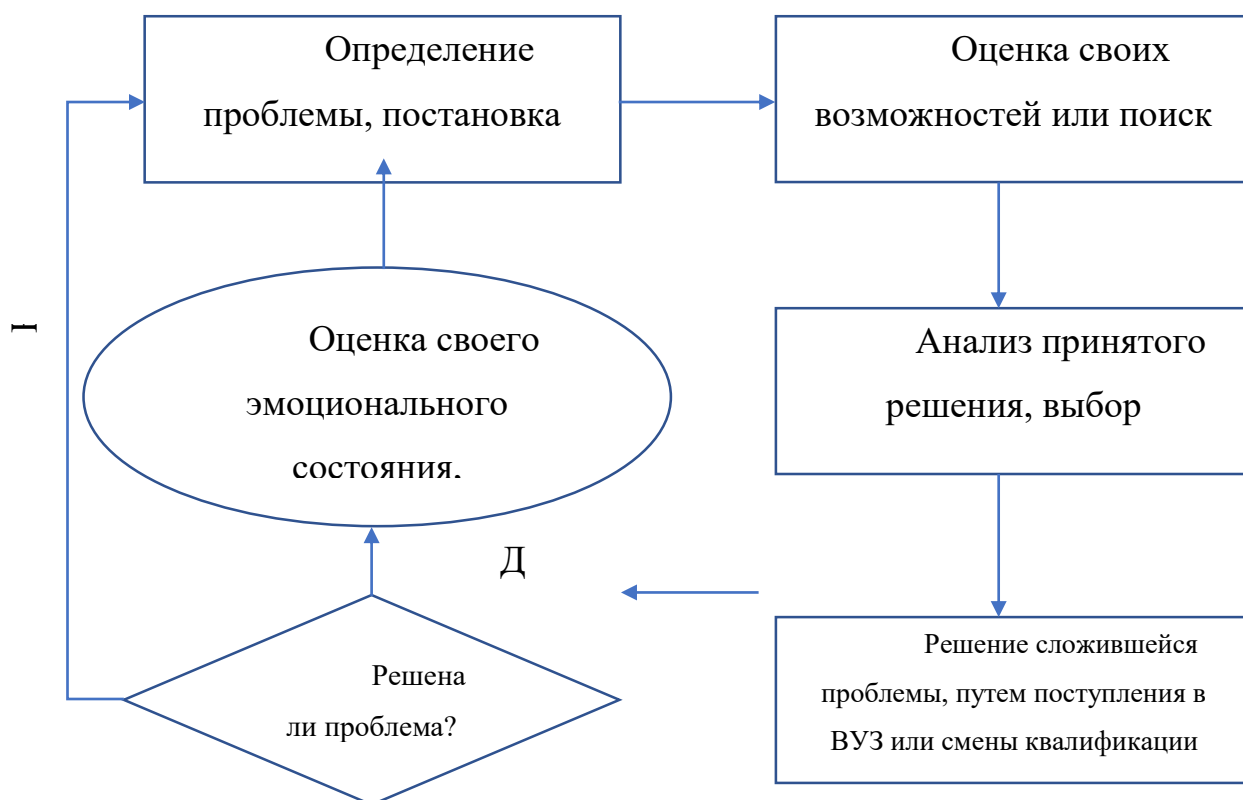


Рисунок 2 - Процесс принятия стратегических решений по профессиональному самоопределению

Представленную схему можно использовать при профессиональном самоопределении, которое будет характеризоваться гибкостью, в силу того, что схема постоянно позволяет возвращаться к вопросу «что делать?», оценивая риски и возможности, при этом, не отходя от основной стратегической линии развития себя как успешного специалиста.

Все эти характеристики психологической природы свидетельствуют о том, что сейчас всё более востребовано поколение, психологически готовое и желающее жить в постоянно меняющихся технологических и организационных условиях [8].

Подводя итоги по определению понятия «профессия» и профессионального самоопределения в VUCA- мире, следует выделить следующие направления, востребованные в ближайшем будущем:

- формирование новых мягких навыков «soft skills» в условиях динамично развивающегося мира;
- модификация устоявшихся программ в области профессионального самоопределения;
- изучение особенностей принятия решения о карьерном планировании, трудовой направленности и психической саморегуляции;
- внимание к психологическому благополучию будущих кадров, вовлеченных в изменяющийся процесс профессионального становления личности;
- развитие стратегического мышления в условиях новых вызовов технологического уклада Индустрии 4.0.

### **Список литературы:**

1. Павленко, К. Что делать компаниям и брендам: на вызов VUCA – есть VUCA-ответ. URL : <https://vc.ru/hr/116341-что-делат-kompaniyam-i-brendam-na-vyzov-vuca-est-vuca-otvet>
2. Толочек, В.А. Современная психология труда: Учебное пособие для студентов вузов / В.А. Толочек – СПбГУ. - СПб.: Питер, 2005. – 479 с.
3. Салливан, Дж. VUCA: новая среда управления талантами и планирования персонала [Электронный ресурс] / Дж. Салливан // URL: <http://hrm.ru/vuca-novaja-sreda-upravlenija-talantami-i-planirovanija-personala>
4. Пазухина С. В. Мышление поколения digital natives в VUCA-мире: особенности исследования soft skill старшеклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. №12. С. 121–132.
5. Смит, Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности [Текст] / Г.К. Смит. – СПб.: Речь, 2001. – 250 с.
6. Чухно, Ю. Управление изменениями в VUCA-мире: как вовлечь людей и помочь им стать лидерами новых решений [Электронный ресурс] // <http://novaterracoaching.su/change-management-in-vuca>
7. Брусенцова, Л.С. Формирование кадрового резерва в условиях VUCA-мира // Л. С. Брусенцова, А. Ю. Шеина, В. С. Василевская / Инновационное развитие экономики. 2021. № 1 (61). С. 87–91.
8. Лобанова, Т.Н. Психология в управлении персоналом: новый баланс // Т. Н. Лобанова, Л. Н. Захарова, И. С. Леонова / Организационная психология. 2022. Т. 12. № 1. С. 248–269.
9. Духанина Л.Н. Ценности и жизненные приоритеты российских школьников // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология, социокинетика. 2020. №2. С. 20–28.

*Громова Анастасия Владимировна,*  
студент, 2 курс магистратуры,  
направление подготовки «Социальная психология»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Gromova Anastasia Vladimirovna,*  
2st year student, direction «Social Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,

*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University

### **Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к сущности профессионального самоопределения**

**Аннотация:** Профессиональное самоопределение личности является актуальной проблемой на сегодняшний день. Оно начинается со школьной скамьи и может продолжаться в течение всей жизни. В последнее время на профессиональное самоопределение личности оказывает влияние окружающая социальная среда, интернет, телевидение, прогрессивное развитие рыночных отношений способствует свободному выбору профессии. В таких условиях изобилия человек теряется, ведь каждый год количество новых и старых профессий постоянно меняется, что требует от человека мобильности и быстрой адаптации, именно поэтому данная тема в последнее время приобретает всю большую актуальность.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессия, этапы профессионального самоопределения, периодизация профессионального самоопределения.

### **Comparative analysis of domestic and foreign approaches to the essence of professional self-determination**

**Abstract:** Professional self-determination of an individual is an urgent problem today. It begins at school and can continue throughout life. Recently, the professional self-determination of an individual has been influenced by the surrounding social environment, the Internet, television, the progressive development of market relations contributes to the free choice of profession. In such conditions of abundance, a person is lost, because every year the number of new and old professions is constantly changing, which requires mobility and rapid adaptation from a person, which is why this one has recently become increasingly relevant.

**Keywords:** professional self-determination, profession, stages of professional self-determination, periodization of professional self-determination.

Потребность в профессиональном самоопределении возникает в юношеском возрасте как нахождение личностных смыслов в выбираемой или осваиваемой деятельности.

Как отмечает Е.А. Климов: «Выбор профессии – это сочетание трех параметров: «хочу», «могу» и «надо» [1, с. 22.] Сочетание данных параметров означает призвание человека. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и самоутверждение человека о себе. Подробнее данные параметры будут рассмотрены ниже.

Исследованием проблемы профессионального самоопределения, становления, профессиональной ориентации, адаптации, изучением психологических составляющих самоопределения занимались как отечественные, так и зарубежные психологи.

Традиционно разделяют два подхода к изучению профессионального самоопределения: как естественный процесс, который возникает в подростковом возрасте, и как процесс, искусственно организованный в юношеском возрасте.

В первом случае речь идет о личностном самоопределении, изучением которого занимались такие выдающиеся психологи как: С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.Ф. Сафин и др.

Второй случай исследовали такие психологи как: Л.М. Митина, М.Р. Гинзбург.

Подробно проблема профессионального самоопределения рассмотрена Е.А. Климовым, Н.С. Пряжниковым, П.А. Шавиrom, С.Н. Чистяковой и др. Н.С. Пряжников считает, что сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения [2, с. 172].

К числу зарубежных исследователей, занимающиеся проблемой профессионального самоопределения, можно отнести гуманистических психологов, таких как: А. Маслоу, Д. Сьюпера, В. Франкла, Ш. Фукуямы.

В.Франкл определяет полноценность человеческой жизни через его способность “выходить за пределы самого себя”, а главное - находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни [3, С. 58-59].

И.С.Кон отмечает, что самореализация проявляется через труд, работу и общение [4, С.52].

П.Г.Щедровицкий отмечает, что смысл самоопределения – в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно *переосмысливать собственную сущность* [5, С. 154].

Профессиональное самоопределение – это процесс, который продолжается в течение всей жизни, где человек осознает свои способности, изучает профессионально-трудовую сферу и соотносит свои возможности с трудовой деятельностью.

Сравнительный анализ концепций профессионального самоопределения был проведен по следующим критериям: определение профессионального

самоопределения, этапы профессионального самоопределения, уровни профессионализма, периодизация профессионального становления, временные рамки становления профессионала, фазы профессионального становления личности.

В работах С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской рассматриваются теоретические аспекты самоопределения в связи с исследованием жизненного пути человека.

Л.И. Божович показала, что профессиональное самоопределение является ядром социального становления личности старшеклассника, где необходимо исследовать его психологические аспекты, отвечающие за деятельность, поведение и их отношение к окружающему [6].

Е.А. Климов, В.В. Чебышева рассматривали профессиональное самоопределение, как формирование человека как субъекта профессиональной деятельности и анализом особенностей его самосознания. Это позволило сформулировать некоторые общие положения руководства этим процессом. Е. А. Климов выделил основные фазы развития профессионала, дающие представление о целостном жизненном пути.

1. Оптант от (11-12 до 14-18 лет (фаза оптанта, оптации). Это период, когда человек обретает озабоченность вопросами выбора профессии или ее вынужденной перемены и делает этот выбор.

2. Адепт (16-23 лет) или фаза адепта, объединяющая все категории стартующих профессионалов. Адепт — это человек, ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее.

3. Адаптант (16-23 до конца пенсионного возраста) (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе). Молодой специалист адаптируется к нормам коллектива, в который он попадет, входит во многие тонкости работы, привыкает решать творческие задачи.

4. Интернал. Это уже опытный в своем деле работник, который любит свое дело, может самостоятельно справиться с основными профессиональными функциями.

5. Мастер (или фаза мастерства). Работник выделяется какими-то специальными качествами, умениями, или универсализмом, широкой ориентировкой в профессиональной области, или же тем и другим.

6. Авторитет (или фаза авторитета). Это мастер своего дела, уже хорошо известный, как минимум, в профессиональном кругу или даже за его пределами.

7. Наставник (фаза наставничества — наставника в широком смысле слова как человека, у которого коллеги готовы поучиться, перенять опыт) [7].

Э.Ф. Зеер, В.Я. Ядов и др. выделяли направление по изучению отдельных аспектов личности, формирующихся в процессе профессионального становления (ценностные ориентации, мотивация, интересы и т.д.), с разведением формирования личности и профпригодности.

Э.Ф. Зеер выделяет следующие этапы профессионального самоопределения:

1. Аморфная оптация (0-12 лет). Профессионально ориентированные интересы и склонности.
2. Оптация (12-16 лет). Профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования.
3. Профессиональная подготовка (16-23 года). Профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду.
4. Профессиональная адаптация (18-25 лет). Освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества.
5. Первичная профессионализация. Профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции, индивидуальный стиль деятельности.
6. Вторичная профессионализация. Профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная деятельность.
7. Профессиональное мастерство. Творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, вершина (акме) [8].

А.К. Маркова выделяет следующие, более конкретные этапы освоения профессии:

1. Адаптация человека к профессии;
2. Самоактуализация человека в профессии – «выработка индивидуальной профессиональной нормы»;
3. Гармонизация человека с профессией. Человек работает как бы «играючи», легко выполняя задания по освоенным технологиям;
4. Преобразование, обогащение человеком своей профессии. Уровень творчества.
5. Этап свободного владения несколькими профессиями. На высоких уровнях освоения профессии специалист выходит за рамки своей формальной деятельности.
6. Этап творческого самоопределения себя как Личности. Это предполагает, что профессионал в своей работе стремится реализовать свою главную жизненную идею и даже находит для этого возможности и силы [8].

Об этапах освоения профессии рассуждает А.К. Маркова. Она выделяет следующие уровни профессионализма:

1. Допрофессионализм (человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала);
2. Профессионализм (человек - профессионал, т.е. стабильно работает и выполняет все, что от него требуется);
3. Суперпрофессионализм (творчество, личностное развитие, то, что называется "акме" - вершина профессиональных достижений);

4. Непрофессионализм, псевдопрофессионализм (внешне достаточно активная деятельность, но при этом либо он делает много "брака" в работе, либо сам деградирует как личность);

5. Послепрофессионализм (человек может оказаться "профессионалом в прошлом", "экс-профессионалом", а может оказаться советчиком, наставником для других специалистов) [9].

Ю.П. Поваренков рассматривал профессионализацию как процесс формирования личности и деятельности профессионала. Ю. П. Поваренков выделяет четыре стандартных периода [10]:

1. Профессиональная адаптация (или завершение профессионального развития предыдущей стадии);
2. Устойчивый рост показателей;
3. Период наивысших достижений;
4. Период спада, которому может предшествовать стагнация.

Фазы конкретизируют ситуацию профессионального становления личности. Они связаны с решением более частных задач профессионального развития. Каждый период делится на фазы в зависимости от решаемой задачи [11]:

1. Фаза «послевступительной эйфории» и апробирования довузовских форм учебной деятельности;
2. Фаза осознания неэффективности профессиональных форм учебной деятельности и формирование новых;
3. Фаза наивысшего развития учебно-академической деятельности студента.

С.Н. Чистякова внесла большой вклад в теоретический и прикладной аспекты проблемы профессионального самоопределения. В основе ее теории лежит самопознание оптанта, с помощью которого оптанты могут оценить себя, свои интеллектуальные способности, волевые качества, особенности адаптации, переживаний, морально-нравственные ориентиры, социальную направленность, мотивы, характер и многое другое [12].

Немаловажный фактор в формировании готовности к выбору профессии, по мнению С.Н. Чистяковой, - это составление профессионального плана. При составлении профессионального плана полезно продумать реальные пути и средства достижения поставленной цели [13].

Среди современных ученых исследователей инновационным подходом к профессиональному самоопределению выделяется Н.С. Пряжников, который обосновал методологию и теорию профориентационных игр как способа активизации профессионального самоопределения.

Зарубежные психологи, такие как Дж. Холланд, Д. Сьюпер и др. активно исследовали вопросы профессионального развития и профессиональной типологии личности.

Д. Сьюпер рассматривает выбор профессии как событие, но сам процесс профессионального самоопределения (построения карьеры) – как постоянно чередующиеся выборы. Выбор профессии он понимает как процесс,

представляющий собой одну фазу профессионального развития. В основе этого лежит «Я - концепция» личности как относительно целостное образование, постоянно изменяющееся по мере взросления человека [14].

1. Стадия пробуждения «Я-концепции» – 0-14 лет, личность развивается через идентификацию со значимым взрослым, что и приводит к династиям;

2. Стадия апробации своих сил – 14-25 лет, человек пытается попробовать себя в различных профессиональных ролях и делает акцент на свои реальные профессиональные возможности;

3. Стадия консолидации – 25- 44 года, человек стремится обеспечить устойчивую личную позицию в найденной профессиональной области.

4. Стадия сохранения – 45-64 года, характеризуется однонаправленным профессиональным развитием индивида, без выхода за рамки найденного профессионального поля;

5. Стадия спада – после 65 лет: знаменуется появлением новых ролей, частичным участием в профессиональной жизни в форме наблюдения за деятельностью других лиц.

Д. Сьюпер считает, что окончательному решению о выборе профессии предшествует ряд предварительных решений, которые сводятся к компромиссу, в котором человек выбирает для себя занятие, соответствующее его представлению о той роли, которую он может хорошо выполнить. Представления о собственном опыте, о своих психологических и других качествах, знание социальных требований определяют как актуальное, так и будущее профессиональное становление [15].

Р. Хейвигхерст рассматривает приобретение установок и трудовых навыков в качестве основного направления, которое позволяют людям стать полноценными работниками [16].

1. Идентификация с работником (от 5 до 10 лет). Дети идентифицируются со своими работающими отцами и матерями, и намерение работать в будущем становится частью их «Я-концепции».

2. Приобретение основных трудовых навыков и формирование трудолюбия (от 10 до 15 лет). Школьники учатся организовывать свое время и усилия для выполнения различных задач, например, домашних заданий или работы по дому.

3. Приобретение конкретной профессиональной идентичности (от 15 до 25 лет). Человек выбирает профессию и начинает себя к ней подготавливать.

4. Становление профессионала (от 25 до 40 лет). Взрослые совершенствуют свое профессиональное мастерство в рамках возможностей, предоставляемых работой, и начинают продвигаться вверх по служебной лестнице.

5. Работа на благо общества (от 40 до 70 лет). Работники достигают пика своей профессиональной карьеры.

6. Размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет). Выйдя в отставку или на пенсию, люди



окидывают взглядом пройденный путь и с удовлетворением вспоминают о своих профессиональных достижениях.

Э. Гинзберг считает, что выбор профессии фатально обусловлен врожденными задатками. Поэтому руководство самоопределением состоит в стимулировании самопознания и самовыражения. Данная концепция получила название свободного развития личности [13].

В Японии профориентация является одним из основных направлений государственной политики. Японский ученый С. Фукуяма выделяет три основных фактора профессионального самоопределения - самоанализ, анализ профессий, профессиональные пробы. Чтобы узнать свои возможности, учащиеся должны подвергнуть анализу свой характер, умения, навыки, интеллектуальные способности и физическую силу. Для того, чтобы у учащегося сложилась адекватная оценка своих способностей, самоанализ проходит в сочетании с наблюдением, изучением и оценкой экспертов-взрослых - учителей, психологов, родителей с тем, чтобы неадекватная самооценка учащегося была вовремя скорректирована [17].

В данной концепции подчеркивается, что профессиональное развитие не завершается, а продолжается на протяжении всей трудовой жизни.

### **Заключение**

1. Проанализировав и рассмотрев различные подходы к изучению профессионального самоопределения зарубежных и отечественных психологов, можно сделать вывод о том, что процесс профессионального самоопределения дифференцируется на примерно одинаковые стадии. При наложении существующих классификаций этапов профессионального самоопределения оказалось, что в основном они совпадают, а в чем-то дополняют друг друга.

2. Несмотря на различные подходы к рассмотрению профессионального самоопределения, также существует приблизительно одинаковая периодизация становления профессионала.

Зарубежные и отечественные авторы сделали большой вклад в развитие психологии труда и профессионального самоопределения, которое является неотъемлемой частью жизненной ориентации. Это сложный и многогранный процесс, которым многие годы занимались рассмотренные в данной статье знаменитые ученые.

Составляющей профессионального самоопределения является профориентационная работа, эффективность которой определяется правильностью выбранных методик и профориентационных программ. Современный мир делает вызовы в профессиональном ориентировании и дальнейшем построении карьеры, где главная задача ориентирования должна быть направлена на усиление профессиональной помощи человеку в условиях концепции *life-long learning* (непрерывности образования). Это необходимо для разъяснения молодым людям новых запросов рынка труда, появления новых профессий, исчезновения старых, развитию новых навыков в условиях турбулентности мира.

Модернизация профессионального образования ставит перед собой новые цели, одной из которых является развитие направления профориентационной подготовки и помощи, это необходимо для осознания и понимания смысла профессиональной деятельности, своей роли и места на рынке труда, нужности этому миру и самому себе, а возможно и обретение смысла всей жизни. В новых реалиях важно донести человеку, что выбор профессии – это динамическая концепция, в процессе которой человек на протяжении всей жизни может несколько раз менять выбранное направление.

Можно отметить, что, поскольку самоопределение всегда предполагает утверждение собственной позиции в проблемной ситуации, для каждой из выделяемых стадий профессионального самоопределения характерны определенные трудности, например, несоответствие профессиональной квалификации уровню притязаний в области карьеры, материального и морального поощрения, неправильный, вынужденный выбор профессии.

На сегодняшний день основным противоречием при выборе профессии и профессиональном самоопределении может быть противоречие между личностью и внешними условиями жизнедеятельности.

Таким образом, профессиональное самоопределение – это система установок личности и процесс принятия решения оптантом о сфере и содержании профессиональной деятельности и его самореализации в ней.

#### **Список литературы:**

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. - М.: Просвещение, 1990. - 159 с.
2. Пряжников, Н.С. Профориентология: Учебник и практикум для академического бакалавариата / Н.С. Пряжников. – М.: Юрайт, 2016. – 405 с.
3. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
4. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
5. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования / П.Г. Щедровицкий. – М.: ПЦ Эксперимент, 1993. – 154 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
7. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. - Ростов н/Д: «Феникс», 1996. - 509 с.
8. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер – Москва: Академический проект, 2006. - 336 с.
9. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М.: Междунар. гуманитар. фонд "Знание", 1996. - 308 с.
10. Поваренков, Ю. П. Системогенетический подход к пониманию профессионально важных качеств субъекта труда [Текст] / Ю. П. Поваренков // Ярославский педагогический вестник. – No 1.-2012.- С.135- 145.

11. Поваренков, Ю. П. Психология профессионального становления личности [Текст] / Ю. П. Поваренков.- Курск, 1992.
12. Твоя профессиональная карьера / Под ред. С.Н. Чистяковой, Г.И. Шалавиной. - М.: Просвещение, 1997. - 189 с.
13. Мальцева, Л.В. Система работы психолога образования по профессиональному самоопределению старшеклассников: Учебное пособие. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. - 156 с.
14. Михайлов, В.И. Проблема профессиональной зрелости в трудах Д.Е. Сьюпера // Вопросы психологии. - 1975. - No 5. - С. 110-122.
15. Human development and education, by Robert J. Havighurst. Copyright © 1953 by Longman, Inc. Печатается с разрешения Longman, Inc., New York.
16. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. - М.: Изд-во МГУ, 1989. - 108 с.

*Громова Анастасия Владимировна,*  
магистрант, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Gromova Anastasia Vladimirovna,*  
3st year student, direction «Social Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University

### **Формирование метанавыков в условиях мира перемен**

**Аннотация:** Современный мир на протяжении последних двух лет претерпевает целый ряд социально-политических, социально-экономических и духовных трансформаций, которые затрагивают жизнедеятельность всех слоев населения, социальные институты, сознание, ценности и жизненные ориентиры каждого человека. В данной статье рассмотрены ключевые факторы развития современного общества и рынка труда и их роли в системе формирования новых навыков и компетенций личности для формирования конкурентоспособного сотрудника, отвечающего требованиям работодателя в условиях быстрой изменчивости и высокой конкуренции.

**Ключевые слова:** трансформация, BANI-мир, рынок труда, ускорение технологических изменений, инновации, базовые навыки, метанавыки

### **Formation of metanavyks in a world of change**

**Abstract:** Over the past two years, the modern world has been undergoing a number of socio-political, socio-economic and spiritual transformations that affect the livelihoods of all segments of the population, social institutions, consciousness, values and life orientations of each person. This article examines the key factors of the development of modern society and the labor market and their role in the system of formation of new skills and competencies of the individual for the formation of a competitive employee meeting the requirements of the employer in conditions of rapid variability and high competition.

**Keywords:** transformation, BANI-world, labor market, acceleration of technological changes, innovations, basic skills, meta-skills

Смена технологического уклада и ситуация пандемии с начала 2020 года ещё более обострили проявление названных характеристик современного мира и перетекание значений переменных «BANI» в частную жизнь, когда человечество лицом к лицу столкнулось с новой реальностью.

Жаме Каскио предложил для описания современного мира термин «BANI», который представляет собой аббревиатуру из английских слов:

- Brittle** — хрупкий, ломкий;
- Anxious** — тревожный;
- Nonlinear** — нелинейный;
- Incomprehensible** — непостижимый.

BANI-мир противопоставляется уходящему VUCA-миру, который характеризует окружающий мир, существовавший еще не так давно с конца 1990х гг. до появления хаотичного цифрового мира.

«VUCA» – это аббревиатура из английских слов:

- Volatility**– нестабильность;
- Uncertainty** – неопределенность;
- Complexity** – сложность;
- Ambiguity** –неоднозначность.

Кризисы последних двух лет существенно изменили рынок труда, что привело к появлению новых профессий, которые стали более узконаправленными и технологичными, существенно изменили традиционные подходы к управлению персоналом (увеличение масштаба дистанционной формы работы), изменились принципы организации труда. Идет масштабная борьба за высококвалифицированные, уникальные и перспективные таланты, которые будут соответствовать требованиям работодателя и обладать соответствующими компетенциями и навыками. Все это также оказывает влияние на образовательные процессы и подготовку будущих кадров.

Соответственно, переход от VUCA-мира к BANI-миру, последствия COVID-19, геополитическая обстановка, изменение форм социально-трудовых отношений, изменение парадигмы управления персоналом являются главными причинами формирования новых навыков.

Как правило, в традиционной системе управления персоналом основной ориентир направлен на формирование компетенций в сфере профессиональных навыков «Hard skills» – это технические способности и навыки, которые можно измерить и которые можно получить в процессе обучения. Они зачастую связаны с конкретной профессией, и их можно сформировать за достаточно непродолжительное время (управление автомобилем, работа с техникой, программирование и т.д.).

Для успешного существования и развития индивида в VUCA-мире цифровому обществу необходимо было осваивать и развивать «мягкие навыки» – soft skills, которые позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. В топ 5 самых востребованных «soft skills» входят:

6. Навык эффективного общения;
7. Умение работать в команде;
8. Понимание влияния технологий на бизнес;

9. Способность мыслить критически и не бояться высказывать свое мнение;

10. Умение управлять своим временем.

Ученые активно исследуют то, какими чертами и характеристиками должны обладать сотрудники в современных компаниях. Концепция «4К» составляет ключевое ядро навыков XXI века (рисунок 1).



Рисунок 1 - Концепция «4К» - ключевое ядро навыков

Глобальные трансформации и развивающиеся цифровые технологии требуют от индивида осознания необходимости непрерывного обучения в течение всей жизни - «концепция Life Long Learning». Постоянно совершенствоваться, развиваться, обновлять свои навыки и компетенции - важнейшая задача, которая стоит перед каждым человеком, чтобы оставаться востребованным специалистом вне зависимости от ситуации.

Эксперты Global Education Futures и WorldSkills Russia в своем докладе «Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире» осветили основные компетенции, которые представлены на рисунке 2.

- Внутренняя часть – это жесткие навыки (hard skills);
- Наружная часть – мягкие навыки (soft skills) [1].

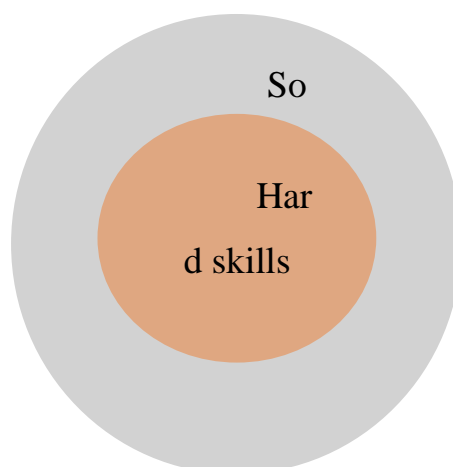


Рисунок 2 - Основные навыки

В модели будущих компетенций эксперты рассматривают уже четыре слоя основных навыков (рисунок 3):

1. Контекстные – это, чаще всего, профессиональные навыки (hard skills).
2. Кросс-контекстные – это надпрофессиональные навыки (soft skills).
3. Метанавыки – это «гибкие» навыки.
4. Экзистенциальные навыки – это основные навыки. Такие навыки закладываются в самом детстве, их практически невозможно изменить, и они продолжают укрепляться на протяжении всей жизни.

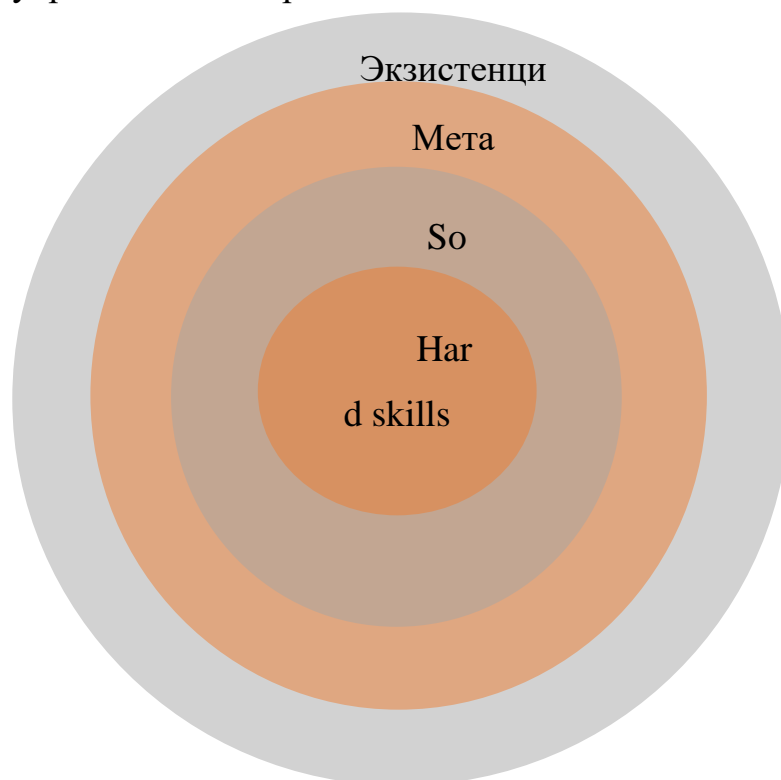


Рисунок 3 - Основные навыки будущего

Такое наслоение еще называют – матрешкой, когда каждая группа навыков включает предыдущий.

Современный мир настраивает человека на то, чтобы он мог легко и быстро формировать траекторию развития, для этого ему необходимы фундаментальные умения – метанавыки. Впервые термин «метанавыки» ввела в научный оборот американский психотерапевт Эми Минделл в своей книге «Metaskills: The Spiritual Art of Therapy». Автор описывает метанавыки как «умения духа». Сама приставка meta означает «сверх» — иными словами, это некоторая надстройка. То есть на основе метанавыков развиваются все остальные [2].

Марти Ньюмейер, американский бизнес-консультант, предприниматель из Кремниевой долины, предлагает рассматривать следующие метанавыки:

- эмпатия и интуиция;
- видение, или системное мышление;

- умение мечтать, или прикладное воображение;
- умение воплощать, или талант к реализации;
- обучаемость, или способность приобретать новые навыки [3].

В широком смысле «Метанавыки» – это «гибкие» навыки, обеспечивающие быстрое включение в профессиональную деятельность, отвечающие за успешное участие в рабочем процессе, высокую производительность и являющимися сквозными. Это навыки, формирующиеся в процессе критического, аналитического, логического, творческого типов мышления, то есть навыки, отвечающие за когнитивные способности личности, а также эмоциональный интеллект [4, 5]. Развитие метанавыков формирует у человека эмоциональную предрасположенность к пониманию себя и окружающих, способность к обучению, осознание собственных ощущений и желаний, готовность к автономной работе, готовность меняться и приспосабливаться к любым видам деятельности в изменяющихся условиях.

Перечисленные навыки будут востребованы в профессиях будущего, где владение информационными, инновационными, цифровыми технологиями, гибкость, стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект и т.д. будут направлены на повышение эффективности предприятия в целом. Сейчас стоит острая необходимость в развитии новых образовательных моделей, со встроенными информационными технологиями и развитием метанавыков будущего, которые бы формировали принципиально новые компетенции.

Основные метанавыки составляют фундамент, опираясь на который можно расти более осознанно и качественно сразу на всех уровнях: личностном, социальном, организационном. В связи с этим разработана типология метанавыков (рисунок 4).



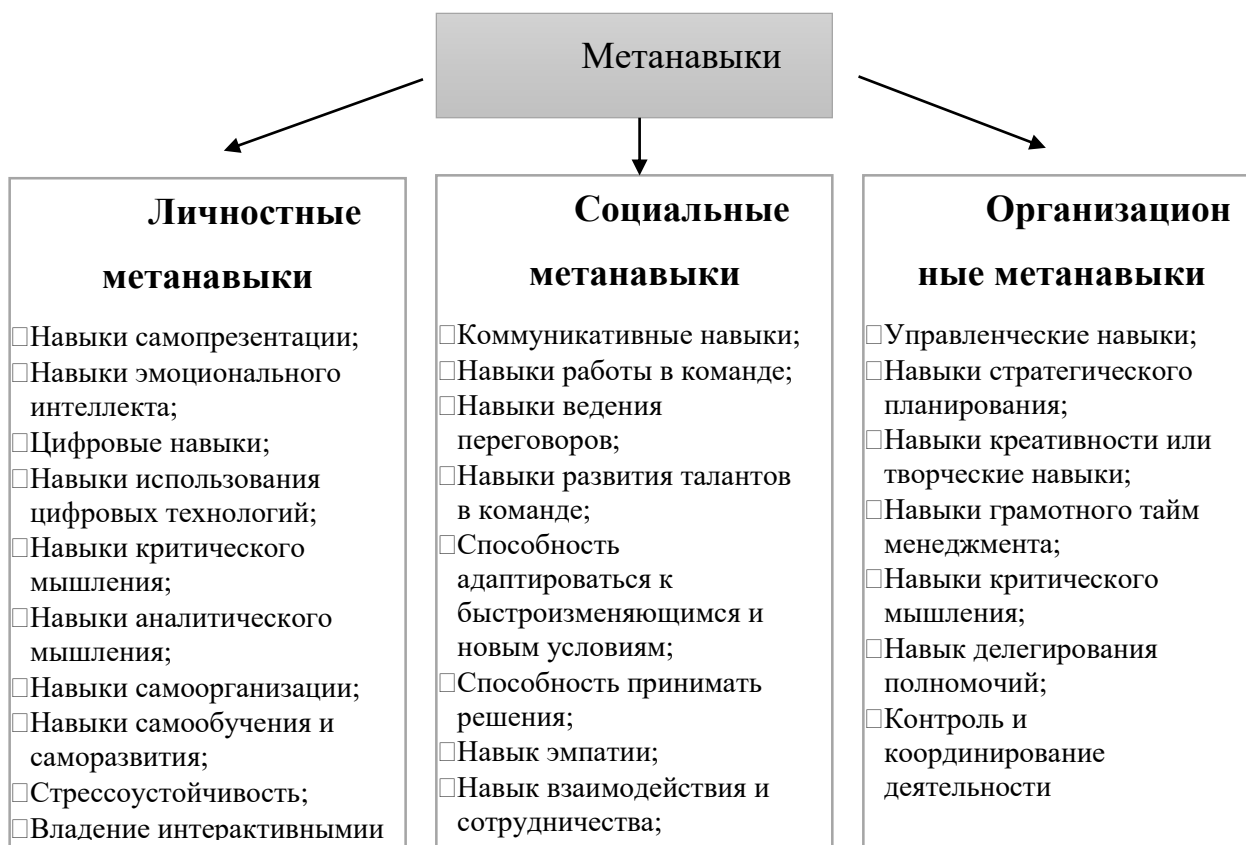


Рисунок 4 – Типология метанавыков

Специалисты, владеющие метанавыками, «навыками XXI века», будут лучше ориентироваться в быстроменяющемся мире, мобильно адаптироваться к разным новым направлениям, разбираться и фильтровать потоки новой информации, выделять главное, быстро анализировать происходящее и глубоко погружаться в конкретную область.

Метанавыки – это база навыков, развивая которую, можно оставаться проактивным, востребованным, высококвалифицированным специалистом и не бояться мира перемен, в условиях которого живет современное общество.

#### Список литературы:

1. Компетенции будущего. Новая модель компетенций для специалистов будущего. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL : <https://www.gazprom-neft.ru/press-center/sibneft-online/archive/2020-may/4620384>
2. Больше чем навык: чем метанавыки отличаются от soft skills. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/19387-bolshe-chem-navyk-chem-metanavyki-otlichayutsya-ot-soft-skills?ysclid=lamed85c85523679708>
3. Ньюмейер М. Нарушай правила! И еще 45 правил гения. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 100 с.

4. Бакиева О.А., Мокроусов С.И., Попова О.А. Метапредметный подход в новых образовательных стратегиях // Человек. Культура. Образование. 2020. № 4 (38). С. 167–180.

5. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога // Образование в современной школе. 2014. №3 С. 5-8.

*Губанова Ксения Анатольевна,*  
клинический психолог, аспирант кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Gubanova Kseniia Anatolievna,*  
clinical psychologist,  
postgraduate student of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Korzhenko Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of  
Psychology, Associate Professor of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Особенности подростков, склонных к аддиктивному поведению**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема особенностей детей подросткового возраста, склонных к аддиктивному поведению. Вначале дается краткая психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. Далее рассматривается понятие аддиктивного поведения. Также автор рассматривает специфику аддиктивного поведения в подростковом возрасте, формулируются выводы по данной проблеме.

**Ключевые слова:** подростки, аддикция, возраст, поведение, адаптация, зависимость.

### **Features of adolescents prone to addictive behavior**

**Abstract:** the article deals with the problem of the characteristics of adolescent children prone to addictive behavior. First, a brief psychological and pedagogical description of adolescence is given. Next, the concept of addictive behavior is considered. The author also considers the specifics of addictive behavior in adolescence, formulates a conclusion on this issue.

**Key words:** adolescents, addiction, age, behavior, adaptation, dependence,

Актуальность исследуемой в статье темы заключается в том, что современный период формирования российского общества характеризуется увеличением психической дезадаптации, в частности, в подростковом возрасте.

Многие исследования (А.Е. Личко, В.С. Битенского, И.Н. Пятницкой, П.Д. Шабанова, О.Ю. Штакельберг, Н.В. Говорина) посвящены различным аспектам химической зависимости, которая является одной из самых распространенных позиций аддиктивного поведения.

Сутью зависимого поведения является уход от напряжения и дискомфорта посредством искусственного изменения своего психического состояния с

помощью употребления определенных веществ или постоянной заикленности на определенных предметах и видах деятельности [2].

Сегодня скорость и масштабы распространения химических и нехимических (поведенческих) аддикций в подростковой среде быстро увеличивается.

Например, по данным мониторинга наркоситуации в подростковой среде Московского региона в 2021 году на учете в органах внутренних дел состояло: 5805 - за употребление спиртных напитков, 172 - за употребление наркотических средств, 210- за употребление токсических веществ. Средний возраст начала приобщения к наркотическим веществам снизился до 12 лет у мальчиков и до 13,6 лет у девочек.

Отмечен существенный рост впервые выявленных и поставленных на учет несовершеннолетних.

Невысокая результативность реабилитационных программ ясно дает понять, что ни наука, ни практика не имеют в своем арсенале надежного средства противостояния угрозе дальнейшего распространения и употребления ПАВ подростками.

Без сомнения, это связано с направленностью программ главным образом на последствия, а не на причины зависимости.

Доказанная различными сферами научного знания результативность предупредительных мер дает возможность сказать о действительно высокой эффективности первичной психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения подростков, направленной на усиление личного противостояния аддикции.

Подростковый возраст – сложный период психологического пубертатного созревания ребёнка.

В самосознании начинаются существенные изменения: возникает чувство взрослости – появляется непреодолимое желание казаться и считаться взрослым. Подросток всеми силами ограждает многие сферы собственной жизни от контроля родителей и нередко идёт на конфликты с ними, отстаивая свои новые права.

Потребности, чувства, переполняющие подростка, выплёскиваются в воображаемой ситуации. Неосуществимые в настоящей жизни желания просто исполняются в мире воображения: замкнутый подросток, которому сложно контактировать с ровесниками, превращается в героя и ему аплодирует толпа; неказистая девочка чудесным образом превращается в главную красавицу на балу, и в неё мгновенно влюбляется то ли принц, то ли мальчик из соседнего класса.

Вообще в мир фантазий уходит неудовлетворенный, а не счастливый человек, из-за того, что в подростковом возрасте много острых личных проблем, воображение в данный период становится на службу бурной эмоциональной жизни. В свой выдуманный мир подросток не допускает никого, он способен открыться и поделиться этой интимной информацией только с близким другом [3].

В этот промежуток времени усиливается значимость собственных ценностей.

В связи с развивающимся самосознанием усложняется отношение к себе. Возрастает чувство тревоги, связанное с самооценкой. Подростки часто воспринимают нейтральные ситуации как содержащие угрозу их представлениям о себе и из-за этого переживают страх, сильное волнение [1].

Задачи личностного развития тесно взаимосвязаны с принятием социальных ролей. Личное принятие определенной социальной роли, прежде всего, зависит от ее принятия самим обществом, соответствия собственным ожиданиям и возможностям, от имеющегося жизненного опыта, который значительно облегчает поведенческие формы, соответствующие принятой социальной роли.

Те роли, которые соответствуют запросам и потребностям общества, а также индивидуальным потребностям, усваиваются легче всего. Конфликты, происходящие между этими ролями, возникают в случае сочетания в своем поведении двух противоречивых ролей.

Чаще всего они происходят в подростковом периоде. В некоторых случаях при определенных обстоятельствах ролевые конфликты приводят к отклонениям в поведении, а в отдельных случаях недоступность желаемой социальной роли вызывает враждебность.

В силу возрастных особенностей, подростки не всегда могут принять конкретную роль.

Подростки чувствуют себя уже не детьми, но еще и не совсем взрослыми, поэтому не знают, чего ожидают от них окружающие [4].

Самосознание является главным психическим процессом подросткового возраста. При этом рост самосознания к собственному «Я» обусловлен процессами активного полового созревания.

Физическое развитие и физиологические перестройки активизируют у подростка интерес к себе и своему телу. Уровень притязаний является основополагающим фактором в актуализации вопросов «Кто я?», «Кем я стану?», «Каким я хочу и должен быть?».

В этот период для подростка характерна сильная потребность во взаимодействии и общении со сверстниками. Появляются быстро сменяющиеся друг друга увлечения.

У подростка образуются самые разнообразные «Я», изначально переменчивые, чрезвычайно подверженные влиянию извне.

В завершении подросткового периода они синтезируются, тем самым образуя на рубеже возрастных периодов «Я-концепцию», которая является основным новообразованием периода подросткового возраста [3].

Проблема общения со сверстниками – одна из самых главных проблем подросткового возраста.

Ведь в центре внимания подростка находятся именно взаимоотношения с ровесниками и именно они во многом формируют развитие личностных качеств

и социальных установок, а также влияют на поведение и дальнейшую деятельность.

Быть значимым в своем коллективе или быть лидером среди своих сверстников – все это вещи первостепенной важности для подростка. Однако не всякий тинэйджер сможет этого достигнуть.

Занять значимое, высокое место в желаемой подростком социальной группе им могут помешать социальные особенности и жизненные установки.

Очень часто это связано со сложностью оценки себя, и вследствие этого с трудностями найти верную для себя референтную группу. Затруднения связаны, в том числе, и с поиском устойчивого набора социальных ролей.

Согласно определению Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко, «зависимое поведение - особый тип форм деструктивного поведения, которые выражаются в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния» [5].

В качестве средств для изменения психического состояния выбирают химические вещества и/или различные объекты.

Наряду с термином «зависимое поведение», в психологии используют понятие «аддиктивное поведение», «аддикция».

Понятие «addictus» (от англ. addiction - склонность, пагубная привычка; лат. addictus - рабски преданный) изначально относилось к юридической сфере и означало приговор свободного человека к рабству за долги [2].

С середины XVII века аддикцию определяют как пристрастие, привычку или склонность, симпатию.

В течение XIX столетия термин «аддикция» использовался для описания приверженности, глубокого пристрастия, например, «увлечения» написанием писем.

Термин стал обозначать зависимое поведение от наркотических веществ только в конце XIX столетия.

Во время Первой мировой войны впервые было предложено вместо термина «алкоголизм» использовать термин «аддикция», что отражало новый подход, согласно которому алкоголизм понимался не только как физиологическое заболевание, но и как поведенческое расстройство [1].

А. Шаев выделяет две категории аддикций: субстанциональные (алкоголизм, наркомания, табакокурение, пищевые) и аддикции процесса (накопление денег, гемблинг, секс, работа, беспокойство и религия). Как отмечает В. МакКоун, нехимические аддикции распространены очень широко, а по последствиям они так же серьезны, как и химические зависимости [4].

Таким образом, в настоящее время к зависимому поведению причисляют огромное количество различных действий в зависимости от степени их влияния на жизнь человека.

Сам факт наличия зависимостей может указывать на серьезное личностное неблагополучие человека, его неудовлетворенность своей жизнью, стремление защититься от проблем, отсутствие смысла жизни и переживание экзистенциального вакуума.

В период подросткового кризиса и кризиса юности, свидетельствующем о завершении личностной интеграции и переходе к субъектному уровню развития, наиболее травматичной является фрустрация интимно - личностной и учебной сфер деятельности.

Наличие коммуникативных проблем, акцентуации характера, конфликтов со сверстниками, педагогами или родителями, девиантного поведения могут привести к формированию химических (алкогольной, наркотической, пищевой) и нехимических зависимостей: компьютерной (хакерства, чрезмерной увлеченности индивидуальными или сетевыми играми, чрезмерного общения в чатах и т.д.), игровой, коммуникационной, аддикции к разрушению и саморазрушению, стремлению к неоправданному риску и созданию опасных ситуаций, зависимости от мобильных телефонов и видео или аудиостимулов, SMS - аддикции, аддиктивного фанатизма (музыкальном, спортивном и др.), гаджет-аддикции, любовной и бьюти-аддикции (зависимость от красоты) и др.[5].

Для подросткового возраста наиболее характерны такие виды зависимостей, как: курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания [2]. Употребление психоактивных веществ или злоупотребления ими с целью достижения состояния измененного сознания является одной из самых распространенных форм аддиктивного поведения среди подростков.

В молодом возрасте наиболее значимыми являются учебно-производственные, трудовые, интимно - личностные и семейные отношения, фрустрация которых может вызвать развитие химических и поведенческих аддикций (трудоголизм, эротические (любовные, сексуальные), различные виды бьюти-аддикции, гемблинг, спортивная аддикция, аддикция упражнений, пищевая аддикция и компульсивный шопинг, занятия экстремальными видами спорта и туризма, ургентная аддикция, компьютерная и интернет-зависимость (навязчивый веб-серфинг, киберниомания, киберкоммуникативная и киберсексуальная зависимость, страсть к работес компьютером, интернет-гемблинг), зависимость от мобильных информационно - коммуникационных устройств и рекламы, гаджет-аддикция) [1].

Изучение факторов появления аддикции, вследствие специфики строения личности человека, главным образом связано с преморбидными чертами личности зависимого. Обычно говорят об отличном от общепринятой нормы формировании такого человека.

Исследователей (В.В. Бориневич, И.Н. Пятницкая, И.В. Стрельчук и др.) считают, что существует особый тип личностной конституции, психические аномалии, служащие предпосылкой формирования наркомании при первом знакомстве с наркотиками.

Они показали, что большинство употребляющих ПАВ подростков являются психопатическими или акцентуированными личностями. Среди многочисленных обследованных больных преморбидные девиации в половине случаев проявлялись в виде акцентуации и в другой половине — психопатических проявлений с элементами социальной дезадаптации.

Эти же исследователи отмечают высокую частоту психического инфантилизма в преморбидном периоде [1].

К. Леонгард говорит о том, что акцентуация личности может провоцировать развитие таких зависимостей, как наркомания и алкоголизм.

Кроме того, Леонгард отмечает, что личности с повышенной возбудимостью в большинстве случаев становятся хроническими алкоголиками. Это связано с «патологической властью влечений», то есть влечения, какие-либо неконтролируемые формы поведения, побуждения занимают центральное место в жизни и поведении человека.

При этом разум не оказывает влияния на то, отчего человек зависим. Также стоит сказать о том, что в жизни личности, которая отличается повышенной возбудимостью, моральные устои не имеют особого значения. Нередко у возбудимых личностей состояние психического расстройства сопровождается депрессией, что влечет их к злоупотреблению наркотических средств и алкоголя.

Еще один тип акцентуации характера, который является фактором риска, — демонстративный.

Личности с демонстративным типом акцентуации обладают повышенной способностью к вытеснению. В связи с этим они одновременно хорошо адаптированы к окружающему миру и проявляют черты асоциального поведения.

Демонстративные личности вытесняют негативные мысли, побуждающие их к многозначным раздумьям, а они не склонны отягощать себя многочисленными мыслями.

Это свойство демонстративной личности провоцирует развитие наркотической зависимости в тяжелой форме, так как демонстративная личность до самого последнего момента будет отрицать и всячески стараться не осознавать данную зависимость.

К. Леонгард также обращает внимание на то, что среди наркотических и алкозависимых личностей педантичного и ананкастного характера практически не наблюдается, поэтому акцентуация данного типа может считаться благоприятным прогностическим признаком [2].

Личко указывает, что подростки с шизоидными проявлениями находятся в группе риска формирования зависимости.

Их особенно привлекают вещества, способствующие аутистическому фантазированию или же облегчению общения со своими сверстниками. Но доводы, которые предоставляет А. Личко, говорят о редкости развития зависимости шизоидных подростков от психоактивных веществ [2].

Сама по себе эпилептоидная акцентуация предполагает риск поведения самодеструктивного характера.

Проявлением самодеструкции является аддиктивное поведение. Это говорит о том, что при первых признаках опьянения есть вероятность возникновения желания довести себя до состояния «отключения».

Довольно часто можно наблюдать противоречивую тенденцию: подростки боятся наркотических средств и последствий их употребления, но, тем не менее,



начав их принимать, возникает патологическое влечение к ним, при этом достаточно навязчивое.

Эпилептоидные подростки среди подростков-наркоманов и токсикоманов составляют большинство.

Подростки с истероидными формами поведения склонны к демонстративному поведению, которое выражено в демонстрации собственных «достижений» в умении много пить или употреблять модные наркотические средства, поэтому они могут стать зависимыми, если такое поведение повторяется с особой регулярностью.

Если акцентуация характера имеет неустойчивый характер, то главная жизненная установка для истероидных подростков представляет собой поиск удовольствия всегда, везде и во всем. Такого рода гедонистическая установка провоцирует риск формирования наркомании и алкоголизма.

Ряд отечественных ученых полагает, что во многих вариантах отклоняющееся поведение подростков, которое приводит к злоупотреблению ПАВ, обусловлено действием механизма поиска новых ощущений на фоне неразвитой сферы потребностей, искажением процесса социализации, а кроме того отличительными чертами эмоциональной сферы: низкой стрессоустойчивостью, высокой тревожностью, импульсивностью [3].

Убежать от реальности при помощи изменения психического состояния можно различными методами.

В существовании любого человека могут быть факторы, связанные с желанием поменять свое психическое состояние: освободиться от угнетения, «скинуть» усталость, переключиться от неприятных размышлений и т.п. Ради осуществления данной цели человек «вырабатывает» персональные подходы, которые становятся привычками, стереотипами.

Элементы аддиктивного поведения характерны для каждого человека, уходящего от действительности при помощи изменения своего состояния. Проблема аддикции наступает в тот момент, когда желание бегства от действительности, связанное с изменением сознания, начинает преобладать в нем, делается основной мыслью [1].

Ими считаются: психопатизация личности, тип акцентуации, выражение конформности, выражение реакции эмансипации, тенденция к делинквентному поведению, склонность к демонстративному поведению.

На основании исследований были сделаны соответствующие заключения: подростки с лабильной, шизоидной, эпилептоидной, истероидной, неустойчивой и психоастенической акцентуацией наиболее предрасположены к употреблению наркотиков.

Из числа акцентуаций чаще всего встречаются истероидная и эпилептоидная. Склонность к конформизму определяется иными психологическими характеристиками, чем акцентуация характера. Более чем в половине случаев наркозависимые предрасположены проявлять реакцию эмансипации.

Она представляет собой защиту от воздействия со стороны другой личности с твердой жизненной позицией при одновременном осознании неполноценности и недоразвитости своей личностной позиции. Кроме того, имеется ряд общих качеств, характерных для подростков, злоупотребляющих различными видами психоактивных веществ [4].

В свою очередь ПАВ работают в сторону увеличения преморбидных качеств характера и отличительных черт личности, катализируя и стимулируя проявление особенности нервной системы.

Во время развития химической зависимости преморбидная личность начинает претерпевать изменения.

Совершается перемена в сторону заострения и возникновения стандартных наркологических черт, увеличение внутренних психологических проблем, все более четкая малая психическая адаптация.

Продолжительное употребление ПАВ приводит к возникновению пассивности и безынициативности, наплевательскому отношению к своему внешнему виду, социальному положению. Зависимые занимаются бесплодным фантазированием и теряют способность к принятию решений. Они не могут приложить сколько-нибудь длительное усилие и напряжение для достижения цели.

Этическая деградация проявляется в нечестности, обмане близких и столкновении с законом [2].

У подростков, зависимых от наркотиков, проявляются такие характерные черты эмоциональной активности как уменьшение точности восприятия эмоций у другого человека по мимике, жестам и позе, обезличивание половых различий в эмоциональной сфере между парнями и девушками [4].

Выявлено понижение активности мотивационной деятельности. Пребывание в интоксикации приводит к увеличению мотивационной деятельности, проявляющаяся в переживании интереса, реализация безболезненного переживания горя-страдания [5].

Психологические факторы возможности появления зависимости — это группа мотивов, подталкивающих к употреблению ПАВ.

Они определяют персональный процесс приобщения к наркотическим веществам.

К ним можно отнести сложности в адаптации к окружающей среде, столкновение с окружением, неудовлетворенность, непонятость, утомляемость, нерешительность, понимание собственной неполноценности. Иными словами — фрустрация, состояние психологического дискомфорта [1].

Значительные отклонения в развитии во всех типах идентичности: познавательном, эмоционально-целостном, поведенческом — обнаружены у всех подростков, употребляющих психоактивные вещества.

У подростков-наркоманов выявлено слабое развитие принятия себя, самоконтроля, самодисциплины, низкая защита от всевозможных неблагоприятных условий, неспособность справляться с трудностями, эмоциональная лабильность, значительный уровень внутренней конфликтности,

самопривязанности, утерянная самооценка, тенденция неадекватно воспринимать фрустрирующие обстоятельства, неспособность найти практический выход из психотравмирующей ситуации.

Неспособность человека гармонично находиться в социальном обществе характерна для подростков – наркоманов, что происходит ввиду незрелости образа «Я» на эмоциональном, поведенческом и когнитивном уровнях.

Это ведет к кризису и/или утрате идентичности, подросток не понимает себя, (теряет сам себя), не может управлять самим собой, преодолевать трудности, войти во взрослый мир. Личностью подростка утрачивается осознание неповторимой ценности и уникальности своего бытия, что провоцирует уход от реальности при помощи использования наркотических веществ [5].

Таким образом, мы можем заключить, что:

1. Психика взрослого человека и подростка имеют различия. Во всех своих проявлениях (включая употребление ПАВ) жизненный процесс подростка развивается по своим особым, специфическим закономерностям.

Патологии в функционировании высшей нервной деятельности, плохая микросоциальная ситуация развития, возрастные отличительные особенности — это основные условия появления у подростка необходимости в использовании психотропных веществ.

2. Формирование зависимости так же провоцируют определенные жизненные обстоятельства – факторы риска: неправильное семейное воспитание и негативное воздействие неформальных (референтных) групп с антисоциальной направленностью, биологическая недостаточность и наследственная предрасположенность, сбой в социальной сфере восприятия (коммуникативная и социальная неосведомленность, несоответствующая возрасту, и самооценка, несформированная в соответствии возрасту).

3. Подростковый возраст, по сути, являющийся кризисом взросления, наиболее благоприятен для развития зависимости. Личностные особенности подростков могут подтолкнуть к началу употребления ПАВ: акцентуации личности, низкие адаптационные возможности, обусловленные эмоциональной неуравновешенностью, недостаточным самоконтролем поведения, невысокой самокритичностью, малоразвитой рефлексией, закомплексованностью или чрезмерной переоценкой собственного «Я», уходом от реальности, незрелостью поведения, комфортностью установок, неимением постоянных интересов и увлечений.

### **Список литературы:**

1. Морозов Г.В., Боголепов Н.Н. Морфинизм / Г.В. Морозов, Н.Н. Боголепов. – М.: Медицина, 1984. – 176 с.
2. Москаленко В.Д. Психическая предрасположенность к развитию зависимости от ПАВ (личностные, социальные, семейные факторы риска / Руководство по наркологии / Под ред. Н. Н. Иванца. - М.: Медпрактика, 2002. - С. 182-188.

3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 7-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 688 с.

4. Практикум по психологии состояний: Учебное пособие / Под ред. проф. А.О. Прохорова. – СПб: Речь, 2014. – 480 с.

5. Практическая психодиагностика / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2016. – 672 с.

*Денисов Виктор Дмитриевич,*  
студент, 2 курс, направление подготовки «Экономика»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Denisov Victor Dmitrievich,*  
2st year student, specialty «Economics»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Подвиг экипажа Зиновия Григорьевича Колобанова**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается важность истории, а именно историю Великой Отечественной Войны и подвиги солдат нашей страны. В этой работе была рассмотрена биография и подвиг Зиновия Григорьевича Колобанова и его экипажа. В конце августа 1941 года 3-я танковая рота Колобаева обороняла подступы к Ленинграду в районе города Красногвардейска. Колобанов получил личный приказ от командира дивизии: перекрыть три дороги, которые ведут к городу со стороны Луги, Волосово и Кингисеппа. Защитить три дороги пятью танками – с эти мог справиться только он. Танкист к тому времени прошел финскую войну, трижды горел в танке, но каждый раз возвращался в строй.

**Ключевые слова:** История, подвиги, Великая Отечественная Война, Колобанов, танкист.

### **The feat of the crew of Zinovy Grigorievich Kolobanov**

**Abstract:** This article examines the importance of history, namely the history of the Great Patriotic War and the exploits of the soldiers of our country. In this work, the biography and feat of Zinovy Grigorievich Kolobanov and his crew was considered. At the end of August 1941 the 3rd tank company of Kolobayev was defending the approaches to Leningrad near the town of Krasnogvardeysk. Kolobanov received a personal order from the division commander: to block three roads that lead to the city from Luga, Volosovo and Kingisepp. To protect the three roads with five tanks - only he could cope with this. The tanker by then had fought in the Finnish war, burned in the tank three times, but each time he returned to active duty.

**Keywords:** History, exploits, Great Patriotic War, Kolobanov, tank man.

Колобанов Зиновий Григорьевич – советский танкист, старший лейтенант во времена Великой Отечественной Войны и командир роты

тяжелых танков 1-й танковой дивизии, которая участвовала в бою в Красногвардейском (ныне Гатчинском) районе Ленинградской области 20 августа 1941 года. И давайте начнем с его биографии.

Родился Зиновий Григорьевич Колобанов 25-го декабря (7-го января по новому календарю) 1910 года в селе Арефино Муромского уезда Владимирской губернии. В десятилетнем возрасте лишился отца, который участвовал в Гражданской войне. Когда Зиновий подросток семья переехала в село Большое Загарино, где шла организация колхоза и сам Зиновий принимал в этом участие. После окончания восьмого класса средней школы Колобанов перешел в Горьковский индустриальный техникум.

16 февраля 1933 года Зиновий был вызван в ряды РККА. В мае 1936 года окончил Орловской бронетанковое училище имени М. В. Фрунзе, после которого получил звание лейтенанта и как отличник, имеющий право на выбор места своей службы, выбрал Ленинград. Там он служил в Ленинградском военном округе командиром танка 3-го отдельного танкового батальона 2-й танковой бригады.

25-го ноября 1939 года Зиновий Колобанов был назначен командиром танковой роты 1-й легкой танковой бригады на Карельском перешейке, где участвовал в Советско-финской войне 1939-1940 годов. В ходе боевых действий дошел до Выборга, трижды горел, а за прорыв линии Маннергейма был удостоен звания Героя Советского союза, а также ему было присвоено звание капитана, однако долго капитаном он не был. После подписания Московского мирного договора 12-го марта 1940 года был лишен звания и награды. Также в Указах от 15.10.1940 до 7.02.1940, в которых как раз указывали тех, кто был удостоен награды, Зиновий не был упомянут.

17 марта 1940 года Зиновий Колобанов был назначен помощником 52-й роты танкового резерва по боевой части, через пять дней был переведен в Киевский военный округ. 6-го сентября 1940 года ему было присвоено звание старшего лейтенанта.

Но главные свои достижения он совершил во времена Великой Отечественной войны, в которой участвовал с 3-го июля 1941 года. Был переведен на Северный фронт, где был командиром роты тяжелых танков КВ-1 первого танкового полка 1-й танковой дивизии. 8-го августа 1941 года немецкая группа армий «Север» начала наступление на Ленинград. 14 августа немцы уже захватили плацдарм на реке Луга, село Ивановское. В бою под этим селом экипаж Колобанова успел отличиться, уничтожив один танк и одно орудие. 19 августа после тяжелых боев под Молосковицами Колобанов прибыл в 1-й батальон 1-й танковой дивизии, которая была пополнена новыми танками КВ-1 с экипажами, которые прибыли из Ленинграда. Лейтенант Колобанов был вызван к командиру дивизии, генералу Баранову, от которого лично был получен приказ – прикрывать три дороги, ведущие к Красногвардейску (сейчас город Гатчина). Рота Колобанова, состоящая из 5-и танков КВ-1, выдвинулась на задание. Основная цель была такой: не пропустить немецкие танки. Экипаж танка Колобанова был таковым:

командир орудия – Андрей Михайлович Усов, механик-водитель – Николай Иванович Никифоров, младший механик водитель – Николай Феоктистович Родников и стрелок-радист – Павел Иванович Кисельков. 19-го августа, оценив ситуацию, Колобанов направил два танка на лужскую дорогу, два – на кингисеппскую, а его танк занял позицию на приморской дороге. Благодаря позиции танка Колобанова его экипаж мог сразу переключиться на 2 направления, с которых мог наступать противник.

На следующий день после полудня экипажи лейтенанта Евдокименко и младшего лейтенанта Дегтяря первыми встретили немецкую танковую колонну на Лужском шоссе. После подбития 5-и немецких танков немцы предприняли попытку авиа и мото разведок, но без успешно – авиаразведка не заметила ни одной цели, а мотоциклистов Колобанов пропустил, чтобы дожидаться основных сил противника.

После разведки на горизонте появилась колонна, состоявшая из 22-х немецких легких танков 6-й таковой дивизии (возможно еще 1-я или 8-я танковые дивизии, информация расходится в разных источниках). Выждав, пока головной танк колонны достигнет «Ориентира №1», Колобанов дал приказ на его уничтожение. После первых выстрелов Усова три головных немецких танка загорелись, перекрыв дорогу вперед. После блокировки дороги Усов перевел свой огонь на хвост и центр колонны, благодаря этому у противника не осталось возможности отступить вперед, назад или в сторону Войсковиц. На узкой дороге, по обеим сторонам которой находилось болото, не осталось места для проезда колонны – машины либо сталкивались друг с другом, либо падали в болото на обочине, откуда самостоятельно выбраться уже не представляло возможности, они могли только вести огонь из башенных орудий. Противник начал вести ответный огонь. В башню танка КВ-1 Колобанова попало более 100 снарядов, но ни один не пробил его. За час боя «колобановцы» подбили 22 танка в колонне, израсходовав при этом 98 снарядов из боекомплекта.

После боя Баранов дал приказ на занятие окопа для ожидания повторной атаки. Во второй раз танк, видимо, был обнаружен противником и он начал вести по нему огонь для предотвращения прицельного огня Колобановым по мотопехоте и танкам, наступающим далее в Черново. Итогом этой дуэли стало лишь повреждение приборов наблюдения и механизма поворота башни КВ-1, а сам Колобанов не доложил ни об одном подбитом немецком танке. Из-за повреждения поворотного механизма Колобанов дал команду выехать из окопа и уже разворотом корпуса направлять орудие. Не смотря на полученные повреждения, экипаж Колобанова выполнил поставленную задачу, остановив продвижение вглубь советской обороны второй роты танков, которую уничтожила другая группа КВ-1, под командованием Шпиллера. После боя на танке Колобанова насчитали около 150 попаданий вражеских снарядов. Экипажем же было подбито 22 немецких танка, одна легковая машина, артиллерийская батарея, до двух рот пехоты, а один мотоциклист противника был взят в плен.

В сентябре 1941 года за этот бой все члены экипажа Колобанова были представлены к званию Героя Советского Союза, однако и в этот раз получить эту награду у Колобанова не вышло, ее снизили до ордена Красного Знамени, а командиру орудия Усову до ордена Ленина. Наградные листы, зачеркнутые красным карандашом, сейчас хранятся в ЦАМО РФ.

Свою награду Колобанов получил 3-го февраля 1942 года, также из его экипажа были награждены: Усов – высшим орденом Ленина, Никифоров – орденом Красного знамени, Кисельков и Родников – орденом Красной Звезды.

В начале сентября танковая рота лейтенанта Колобанова удерживала подступы к Красногвардейску в районе Большой Загвоздки, было уничтожено 3 минометных батареи, 4 противотанковых орудия и около 250 солдат и офицеров противника. 13 сентября 1941 года Красногвардейск был оставлен, рота Колобанова в этот раз прикрывала отход на город Пушкин. 15 сентября 1941 года Колобанов был тяжело ранен. Во время заправки танка ночью рядом с танком Колобанова разорвался немецкий снаряд, от осколков которого танкист получил ранение головы и позвоночника, что вызвало контузию головного и спинного мозга. Он находился в траматологическом институте в Ленинграде, после был эвакуирован и до 15 марта 1945 года лечился в эвакогоспиталях в Свердловске.

Не смотря на свое ранение Зиновий Колобанов захотел продолжить свою карьеру военного. 10 июля 1945 года он был назначен заместителем командира 69-го танкового батальона. 10 декабря 1951 года был переведен в группу советских войск в Германии (ГСВГ). 30 апреля 1954 года получил орден Красного Знамени за 20 лет выслуги в армии. 5-го июля 1958 года подполковник Колобанов был уволен в запас, после чего работал на Минском автозаводе.

К сорокалетию Победы 1-го августа 1986 года Колобанов был награжден Орденом Отечественной войны первой степени. Скончался Колобанов 8-го августа 1994 года в Минске, так и не получив звание Героя Советского Союза. Однако вот весь список наград Зиновия Колобанова: Два ордена Красного Знамени, орден Отечественной войны первой степени, Орден Красной Звезды, Медаль «За боевые заслуги», Медаль «В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина», Медаль «за оборону Ленинграда», Медаль за победу над Германией в Великой Отечественной Войне», Юбилейные медали за 20, 30 и 40 лет победы в Великой Отечественной Войне, Медаль «Ветеран Вооруженных Сил СССР» и Юбилейные медали за 30, 40, 50, 60 и 70 лет Вооруженных сил СССР.

Даже без высшей награды люди не забывают подвиг Колобанова. После боя командир 1-го танкового батальона Иосиф Борисович Шпиллер привез к месту боя фронтового кинооператора, который заснял уничтоженные немецкие танки, однако кадры затерялись. В начале 1970-х годов к 30-летию победы планировали снять фильм о подвиге Колобанова, но оказались. По словам режиссера Игоря Добролюбова, в подвиг Колобанова просто не поверили.



8-го сентября 1983 года на месте войсковицкого боя был открыт мемориал – танк-памятник ИС-2. В 2006 году в Красносельском районе Санкт-Петербурга назвали Колобановскую улицу. О героическом бое Александр Гитович написал поэму «Танкист Зиновий Колобанов», датирована она 26 сентября 1941 года. Даже в компьютерных играх помнят подвиг Колобанова. В популярной игре World of Tanks присутствует награда, носящая название «Медаль Колобанова».

В заключении хочется сказать, что не смотря на награды любого советского человека, который участвовал в событиях Великой Отечественной Войны, все они совершили в разной степени героические поступки, и пусть даже мы не знаем большую часть имен этих людей, не стоит забывать, что благодаря им мы можем сейчас жить спокойно.

#### **Список литературы:**

1. Буров А.В. «Блокада день за днем» - Л, Лениздат, 1979
2. Танкисты в сражениях за Ленинград – Л. Лениздат, 1987
3. Ибрагимов Д.С. Противоборство. — М.: ДОСААФ, 1989.
4. Пауль Карелл. Барбаросса: от Бреста до Москвы. — Смоленск: Русич, 2002. — 424 с.
5. Yves Buffetaut, Jean Restayn. La Bataille de Leningrad. — Paris: Histoire & Collections, 1998. — 80 с.
6. Исаев А.В. Иной 1941. От границы до Ленинграда. — М.: Яуза; Эксмо, 2011. — С. 326—329. — 416 с.
7. Пинчук А. Имя на танке // Красная звезда. — 6 июня 2001.

*Денисова Виктория Дмитриевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Denisova Victoria Dmitrievna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Подвиг Андрея Корзуна**

**Аннотация:** В годы Великой Отечественной Войны было совершено не мало подвигов. Уже в первых боях родились герои-артиллеристы, грозные истребители фашистских танков, чьи подвиги вдохновляли других воинов на ратные дела во славу нашей Родины. Беспрецедентен героизм советских артиллеристов, которые огнем пробивали бреши в окружении и прикрывали отход своей пехоты, теряя часто всякую возможность отойти вместе с нею из-за потери средств тяги и отсутствия боеприпасов. Они сражались до последнего снаряда и нередко погибали под гусеницами танков, но не оставляли боевых рубежей. Тема подвига, совершенного во время Великой Отечественной войны выдающимся артиллеристом, Андреем Корзуном, как никогда актуальна. Ее необходимо вынести на всеобщее обозрение для укрепления памяти о солдатах, когда-то совершивших героические поступки.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная Война, герои, солдаты, артиллеристы

### **Andrey Korzun's feat**

**Annotation:** During the Great Patriotic War not a few feats were performed. Already in the first battles, heroes were born-gunners, formidable fighters of fascist tanks, whose exploits inspired other soldiers to do military deeds for the glory of our Motherland. The heroism of the Soviet gunners is unparalleled, who punched holes in the encirclement with fire and covered the withdrawal of their infantry, often losing any opportunity to withdraw with it due to the loss of traction and lack of ammunition. They fought to the last shell and often died under the tracks of tanks, but did not leave the battle lines. The theme of the feat accomplished during the Great Patriotic War by an outstanding artilleryman, Andrei Korzun, is more relevant than ever. It must be put on public display to strengthen the memory of soldiers who once committed heroic deeds.

**Keywords:** The Great Patriotic War, heroes, soldiers, gunners

Из 1 800 артиллеристов, ставших в годы Великой Отечественной войны Героями Советского Союза, был и молодой парень из белорусской глубинки Андрей Корзун. Его подвиг, увы, почти забыт – например, в Петербурге люди ходят по улице солдата Корзуна и ничего не знают о нем, — а между тем он отдал свою жизнь, защищая Ленинград.

Как и было сказано ранее, Корзуна Андрея Григорьевича Великая Отечественная война застала в возрасте 30 лет. Бойца крепкого телосложения направляют в артиллерию – носить на себе тяжёлые ящики со снарядами, а порой и само орудие скорее норма, чем исключение.

Богом войны назвали артиллерию за способность наносить врагу страшные потери на расстоянии. Но это не значит, что артиллеристы воюют в полной безопасности, учитывая их опасность, противник стремится в первую очередь обнаружить и уничтожить эту грозную силу, а тяжёлый вес орудий не даёт возможности быстро сменить позицию. Мишень номер один для артиллеристов врага, диверсионных групп, налётов авиации.

Таким образом, три года воюет Корзун – вытаскивает из грязи непролазных дорог в распутицу пушки, заряжает тяжёлые снаряды, ведёт артиллерийские дуэли с противником (работа на Ленинградском фронте для контрбатареинного артиллерийского корпуса всегда найдётся).

В преддверии главного праздника Советского союза (7 ноября – День Великой октябрьской революции) 4 ноября, благодаря умелым действиям наводчика Корзуна взлетает на воздух склад боеприпасов на фашистской стороне.

На следующий день, в отместку немецкая батарея вычислила позицию красноармейских артиллеристов и обрушивает шквал огня, людей увели в безопасные укрытия, выставив дежурного.

Именно таким дежурным был Андрей, он принимает решение не просто следить за обстановкой, но и начать встречный бой – сам заряжает, сам наводит и стреляет. В ходе боя Корзун получает тяжёлое ранение, но не оставляет пост.

Увидев, что один из осколков зажигательного снаряда попадает в ящик с боеприпасами, он бесстрашно бросается к нему – тушить нечем, сил уже не осталось никаких и Корзун решает потушить эту бомбу замедленного действия собственным телом.

Возможно, он уже не рассчитывал выжить, но своим подвигом он хотел спасти орудия от повреждений, сохранить боеприпасы, чтобы его боевые товарищи отомстили врагу сполна.

Взрыв всё-таки произошёл, но важен сам факт того, что человека не запугала смерть, он решил принести в жертву свою возможность выжить. Вот какой накал страстей витал над полями сражений.

«Ценою многих тысяч таких подвигов, выстоял Ленинград, битва за северную столицу была одна из самых жестоких и бескомпромиссных».

Фашисты взяли на вооружение современное оружие, бесчеловечные методы (блокадой осаждённого города они хотели вызвать вспышки каннибализма среди ленинградцев), призвали под свои знамёна половину Европы. А в итоге наткнулись на людей, которые даже в нечеловеческих условиях сохраняли своё достоинство, жертвовали собой и продолжали бороться!

Корзун явил то, что не могли просчитать хваленые немецкие стратеги – атаковал тогда, когда обычный человек бы просто замер бы от ужаса, а также даже в своей смерти он попытался нанести урон врагу и помочь товарищам, семье, Родине.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 февраля 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм гвардии красноармейцу Корзуну Андрею Григорьевичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Похоронен Герой на военном мемориальном кладбище «Южное» Санкт-Петербурга.

Именем А.Г. Корзуна названы улица в Кировском районе Санкт-Петербурга, улица в Наровле и школа, где он учился; мемориальные доски установлены в Лесном парке Санкт-Петербурга и на здании школы в деревне Дуброва. Вечная ему память.

#### **Список литературы:**

1. [<https://www.читай-ка.рф/index.php/article/2114-vspomnim-vsekh-poimjonno-geroi-sovetskogo-soyuza-andrej-grigorevich-korzun.html>]
2. [<https://arctus.livejournal.com/98842.html>]
3. [<https://zen.yandex.ru/media/id/5c441dd910247700ac99e9d0/zabytye-geroi-podvig-korzuna-andreia-grigorevicha-5c9f7f5053239a00b3a72614>]
4. [[https://tsargrad.tv/articles/ljog-na-porohovoj-zarjad-kak-artillerist-andrej-korzun-spas-odnopolchan-i-snarjady\\_256099](https://tsargrad.tv/articles/ljog-na-porohovoj-zarjad-kak-artillerist-andrej-korzun-spas-odnopolchan-i-snarjady_256099)]
5. [[https://ru.wikipedia.org/wiki/Корзун,\\_Андрей\\_Григорьевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Корзун,_Андрей_Григорьевич)]
6. [<https://kartageroev.ru/andrej-korzun/>]

*Дергачева Елена Александровна,*  
доктор философских наук, профессор, профессор РАН,  
Брянский государственный технический университет,  
*Dergacheva Elena Alexandrovna,*  
Doctor of Philosophy, Professor,  
Professor of the Russian Academy of Sciences,  
Bryansk State Technical University

### **Духовное наследие поколения победителей Великой отечественной войны**

**Аннотация:** в научно-популярном издании «Духовное завещание современникам и потомкам. К 95-летию писателя В.М. Шаповалова / автор-составитель Е.А. Дергачева. М., 2021», изданном под эгидой Российской академии наук, представлены научные статьи-рецензии литературоведов, филологов, педагогов, историков, философов и других исследователей на документально-историческую литературно-художественную прозу и публицистику белгородского писателя-фронтовика Владислава Мефодьевича Шаповалова, чье творчество известно в России и за рубежом. Обобщен опыт исследований разных лет на его литературу. В его невымышленных произведениях трагедия войны передается не через военные баталии, а через переживания и мытарства, геноцид мирного населения России, подвиг животных на войне. Такая постановка проблемы делает более близкими и понятными исторические будни военной эпохи подрастающему поколению, поскольку именно правдивый рассказ очевидца тех далеких дней так необходим для воспитания гуманизма и жизненной воли современной молодежи. Знакомство с прозой В.М. Шаповалова на уроках истории и литературы в школе позволит сформировать чувства гражданской ответственности и высоконравственной позиции будущих продолжателей великих дел своих отцов и дедов, гордости за Победу и неповиновения перед врагом. Книга предназначена для научных работников, литературоведов, филологов, педагогов, учителей русского языка и литературы, историков, философов, социологов, культурологов, докторантов, аспирантов, студентов, школьников средних и старших классов, а также всех, кто интересуется вопросами историко-краеведческого и литературно-художественного осмысления эпохи времен Великой Отечественной войны, послевоенного времени и современности.

**Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, геноцид мирного населения, подвиг животных на войне

### **The spiritual heritage of the generation of the winners of the Great Patriotic War**

**Annotation:** In the popular science publication "Spiritual Testament to contemporaries and descendants. To the 95th anniversary of the writer V.M. Shapovalov / author-compiler E.A. Dergacheva (Moscow, 2021)", published under

the auspices of the Russian Academy of Sciences, presents scientific articles-reviews of literary critics, philologists, teachers, historians, philosophers and other researchers on the documentary-historical literary and artistic prose and journalism of Belgorod writer-veteran Vladislav Methodevich Shapovalov, whose work is known in Russia and abroad. The research experience of different years on his literature is summarized. In his non-fictional works, the tragedy of war is transmitted not through military battles, but through experiences and ordeals, the genocide of the civilian population of Russia, the feat of animals in the war. Such a statement of the problem makes the historical everyday life of the military era more familiar and understandable to the younger generation, since it is the truthful story of an eyewitness of those distant days that is so necessary for the education of humanism and the will of life of modern youth. Introduction to the prose of V.M. Shapovalov's history and literature lessons at school will help to form a sense of civic responsibility and a highly moral position of the future successors of the great deeds of their fathers and grandfathers, pride in Victory and disobedience to the enemy. The book is intended for researchers, literary critics, philologists, teachers, teachers of the Russian language and literature, historians, philosophers, sociologists, cultural scientists, doctoral students, postgraduates, students, middle and high school students, as well as anyone interested in the issues of local history and literary and artistic understanding of the era of the Great Patriotic War, post-war time and modernity.

**Keywords:** patriotism, education, genocide of civilians, feat of animals in war.

«Патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но, прежде всего, органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность её судьбе, к ответственности за её будущее. И главное – верят в неё», – подчеркнул накануне празднования Дня Победы в своем выступлении Президент Российской Федерации В.В. Путин [1]. Действительно, в годы непростых событий на международной политической арене мы вновь обращаемся к духовному наследию поколения победителей Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. для того, чтобы в их словах, предназначенных современникам и потомкам, найти правду жизни и не допустить повторения тех кровавых событий прошлого. В данной статье речь пойдет о научно-популярном издании – монографии «Духовное завещание современникам и потомкам. К 95-летию писателя В.М. Шаповалова. М., 2021» [2], изданном под эгидой Российской академии наук. Автором-составителем книги является автор данной статьи.

В данном издании, материалы к которому собирались несколько лет и увидели свет в год 76-летия Победы в Великой Отечественной войне, представлен жизненный путь человека, который всю свою жизнь посвятил патриотическому воспитанию молодежи. Владислав Мефодьевич Шаповалов

– участник 197-й Брянской Краснознаменной дивизии 3-й гвардейской армии 1-го Украинского фронта, ветеран Великой Отечественной войны, за военные подвиги награжден орденом «Отечественной войны I степени», медалью «За отвагу» и другими наградами. Он член Союза писателей СССР, России, его имя внесено в Президентскую энциклопедию «Лучшие люди России», лауреат многих литературных премий, автор более 40 произведений прозы, тираж его русскоязычных и зарубежных изданий превышает 2 млн экземпляров.

По оценкам современных литературных критиков и обществоведов, В.М. Шаповалов является «мастером русской прозы XX века», «достойным продолжателем традиций русской литературы XIX–XX веков», его произведения занимают «достойное место в ряду классиков» [4; 6; 7]. Творческое наследие писателя, адресованное детям и взрослым, находится в неувядающей потребности новых поколений людей. Семиклассники нашей страны изучают тему «Наречие» в учебнике «Русский язык» по отрывку из его рассказа «Черный аист» как образцу русской литературной речи. По его одноименной повести создан художественный фильм «Руки матери». Произведения писателя являются общечеловеческим достоянием, несущим в себе огромное гуманистическое, высоконравственное содержание и патриотизм.

В научно-популярном издании объединены разнородные статьи в единую исследовательскую канву повествования, что представляет собой не только теоретическую ценность, но также и практическую значимость. Междисциплинарное осмысление работ прозаика, как в историческом, философском, так и в литературоведческом, педагогическом контексте, важно с точки зрения сохранения целостности и единства духовного пространства России, передачи традиций, ценностей, исторического наследия поколения победителей Великой Отечественной войны современникам и потомкам.

Книга обращена к читательской аудитории, чей исследовательский поиск связан с историко-краеведческим изучением эпохи времен Великой Отечественной войны, послевоенного времени и наших дней, социально-философским осмыслением происходящих на протяжении почти столетия в обществе, человеке и природе процессов. Издание может быть использовано в педагогическом процессе как в средней, так и в высшей школе при чтении учебных курсов по дисциплинам социально-гуманитарного профиля, истории, литературе [5], в разделах по патриотическому и высоконравственному воспитанию на благо будущего России.

В его военной прозе, минуя полевые баталии, освящаются будни прошлого через описание быта и душевных мытарств мирного населения. Об этом мы можем судить по документально-историческому роману «Белые берега» [12], созданному пером писателя в конце 1960-х годов и относящемуся к разряду «отложенной» на годы к опубликованию по политическим мотивам литературы, как взламывающей идеологические стереотипы представлений о военном времени. Мы видим другую сторону войны. В ее историю «вплетены» человеческие переживания неприятия жизни оказавшихся в плену людей,

оккупированных, надломленных штампом «виновные» в ракурсе советской власти. Эти невымышленные персонажи находятся на «разломе» жизненного пути, задаваясь философским вопросом: что есть жизнь – непрерывное терпение и покорение складывающимся обстоятельствам с клеймом «бывший пленный» или борьба за жизнь? Отец, психологически надломленный чередой пыток в гестапо, в середине своего жизненного пути сознательно решает на завершение земного бытия и тем самым невольно спасает свою семью от будущих непредсказуемых репрессий «всевидящего ока» советского трибунала. В отличие от него сын, уже частично познавший мудрость бытия, в эйфории юношеского, несовершеннолетнего задора «бросает» вызов судьбе и уходит на фронт. Перед нами тонкая философско-психологическая драма восьмидесятилетней давности, «облаченная» в литературно-художественную форму с захватывающим читателя реальным сюжетом. И не случайно это произведение, соответствующее действительности далеко ушедшей от нас эпохи, по остроте писательского таланта приравнивается критиками к таким творениям, как «Доктор Живаго» Б.Л. Пастернака, «Архипелаг ГУЛАГ» А.И. Солженицына, «Война и мир» Л.Н. Толстого, составляющим всечеловеческое наследие и претендующим на самые высокие награды, с чем можно согласиться.

Будучи педагогом, В.М. Шаповалов показал своим подопечным нелегкое для Отчизны время через участие в военных баталиях животных, которые, наряду с солдатами, сражались за Великую Победу. В книге «По всей линии фронта» (2003) [10], отмеченной дипломом победителя Всероссийского литературного конкурса имени генералиссимуса А.В. Суворова (Минобороны России, Москва, 2017) и сформированной из рассказов разных лет, собран фактологический материал о подвиге животных, что делает такое повествование о трагическом периоде в истории Отечества более близким и понятным подрастающему поколению. «За войну, – ведет повествование В.М. Шаповалов, – собаки-санитары вывезли на тележках-носилках с поля боя, где человек не мог подняться или пройти, более шестисот тысяч раненых» [10, С.3]. Такая постановка проблемы придает эмоциональную окраску произведению и не оставляет юного читателя равнодушным, воспитывая его в духе патриотизма и любви к родной природе. Творческий стиль автора характеризуется лаконичностью повествования, выразительностью деталей и верой в чувство гражданской ответственности подрастающего поколения. В повести «Мишка» В.М. Шаповалов раскрывает трагедию войны через переживания маленького медвежонка, потерявшего мать во время артобстрела и попавшего в авиачасть [10, С.5-72]. Особенно привязался он к летчику, который по-отечески заботился о косолапом. Поэтому когда друг Мишки улетал на очередное боевое задание, медвежонок с нетерпением ждал его возвращения. Но вот однажды самолет летчика не вернулся на аэродром. Сколько горести было в печальных глазах медвежонка, осиротевшего дважды на войне, сколько не высказанной никому боли. В поисках товарища Мишка ушел вглубь леса, «может быть, каким-то неведомым человеку, звериным



чутьем отыскивая своего доброго друга, отменного летчика, Героя, русоволосого парнишку с щедрой пригоршней веснушек на лице...» [10, С.72]. Разве такие строки могут оставить равнодушным даже самого осведомленного подростка, который все знает о вымышленных героях современности? Пожалуй, нет, о чем мы можем судить на основе обзора творчества В.М. Шаповалова в отзывах современной молодежи [3]. Поэтому мы вслед за Мишкой оплакиваем в душе его Героя, оставившего эмоциональный след в патриотической истории Великой страны.

Взросление нынешнего, нового поколения россиян приходится на непростые годы «перепутья» в мировой оценке событий той войны, столкновении политических позиций, затушевывании и принижении подвига советского народа. Поэтому именно правдивый рассказ очевидца тех далеких дней так необходим для воспитания гуманизма и жизненной воли современной молодежи. Через такой доверительный, душевный разговор с подростком рождаются чувства гражданской ответственности и высоконравственной позиции будущих продолжателей великих дел своих отцов и дедов, гордости за Победу и неповиновения перед врагом.

Но не только этими очерками о живой природе привлекает внимание детская военная проза писателя. В книгу «По всей линии фронта» включен также рассказ «Руки матери», повествующий о геноциде мирного населения. И только благодаря очевидцам тех дней нам становится известна подлинная история вечного страха и опасности насильственной смерти той страшной войны. «Я ничего не изменил в ее рассказе, – начинает свое повествование автор. – Да и какой смысл! Никакое «художественное» воображение не способно представить себе то, что дает жизнь. На что она способна...» [10, С.312]. Нам представляется нереальным рассказ матери, которая потеряла во время расстрела в поселке Троицкий Белгородской области одновременно четверых детей и выжила благодаря прижатому к груди младенцу. Малыш умер от пули на ее руках. Ненадуманные отголоски той страшной были на Белгородчине и перипетии судеб выживших односельчан легли в основу одноименного фильма, снятого в начале текущего столетия по мотивам историко-краеведческого произведения писателя.

«Итак, фильм «Руки матери» снят и пущен в прокат, – отмечает писатель. – Эта акция не имеет аналогов. Патриотическую волну памяти Героев Отечества подняли губкинцы [жители города в Белгородской области – примеч. Е.Д.]. Волну потому, что она должна пойти эстафетой дальше — ведь в каждом районе области есть свои герои, о которых ещё не всё сказано. И так как воодушевлённая от чистого сердца работа над фильмом была всенародной, то и в титрах следует заменить слово «любительский» на – НАРОДНЫЙ! Старожилы вспоминают, что со времён Великой Отечественной войны такого подъёма патриотического движения они не помнят. Ведь не было всеобщей мобилизации. Никаких команд. Предписаний и указаний. Никто крестьянам ничего не «загадывал», как было раньше в колхозах. Люди шли и шли навстречу постановщикам фильма, добровольно предлагая свою

помощь. Инициатива пошла сама собой из народных глубин. Всё сделано по собственному желанию, на энтузиазме простых (непростых!) людей. За счёт своих сил, разума, рук. За счёт своего свободного времени». И далее он подчеркивает: «Сейчас работники Троицкой библиотеки ездят по школам района. И опять же чудо! После просмотра фильма ученики не расходятся, а спрашивают: «Где можно приобрести книгу или хотя бы прочесть её». То есть хотят знать больше, подробнее, чем в кино. Ранее считалось, что кино отбило читателя от книги. Здесь же наоборот: от кино появилась тяга к книге» [2, С.448-453].

Размышления над этим и другими произведениями писателя-фронтовика приводят нас к мысли о том, что классическое искусство прозы В.М. Шаповалова предстает перед нами вне временных ограничений, поскольку автор, наблюдая свою историческую эпоху, вдумывается в явления социальной и природной действительности, как бы заглядывает вперед нашей современности, догадываясь о ее будущем, о патриотизме и нравственности потомков, как скрытой норме жизни. С высоты своего богатого жизненного опыта, не избалованного легкой славой и признанием, писатель делится с нами многогранной, без иллюзий и вымысла философией жизни, возвеличивая дух русского народа и, таким образом, продлевая судьбу своего слова далеко за пределы той эпохи, в которой оно формировалось [8; 11; 13]. Необходимо особо подчеркнуть, что В.М. Шаповалов перенес в свои произведения законы живой социальной и природной жизни, присущую ей диалектику связей [9; 14]. Этим и объясняется то литературное мастерство, благодаря которому автор удерживает читателей под гипнозом художественной власти и переносит в нашу душу таинственную силу своего неиссякаемого таланта. Лаконичная мысль, как осознанная и выстраданная жизнь, поражающая порой одновременно сжатостью и эмоциональностью стиля, несущая симпатию ко всему гуманному, высокодуховному – это и есть, по сути, великий завет Владислава Мефодьевича Шаповалова как писателя и мастера слова современникам и потомкам. Его произведения становятся общечеловеческим достоянием, несущим в себе огромное гуманистическое содержание и восстанавливающим культурные традиции поколения победителей Великой Отечественной войны в нынешнем, новом столетии господства безразличия и утраты выкованных веками истории стержневых смысложизненных ценностей населения России.

6 ноября 2020 г. ушел вглубь веков один из последних писателей военной эпохи. В июне 2021 г., накануне празднования Дня России, в Белгороде В.М. Шаповалов был посмертно награжден высшим знаком отличия Белгородской области «Прохоровское поле» – третье ратное поле России II степени. Соотечественники отметили вклад писателя в развитие культуры родной страны и высокий патриотизм.

Проведенная работа над изданием книги показала, насколько обширен перечень исследовательских, критических и библиографических материалов о прозаике Владиславе Мефодьевиче Шаповалове. Постоянное обращение к

страницам произведений В.М. Шаповалова приносит все новые и новые открытия и ощущения, позволяющие обнаружить новые грани его разностороннего творчества. Читатель открывает для себя писателя как историка, талантливого педагога и философа. При всем многообразии взглядов литературоведов и обществоведов, исследующих различные грани творчества писателя, в книгу вошли лишь наиболее значительные работы, отражающие острую социально-патриотическую направленность его прозы и публицистики. И хотя в рецензиях разных лет неизбежны некоторые повторения в пересказе мыслей писателя и цитировании его произведений, тем не менее, такой исследовательский подход представляет определенный интерес – можно проследить, как именно оценивают критики те или иные фрагменты прозы «мастера слова» В.М. Шаповалова, раскрывают глубинный смысл его ненадуманых творений.

С особой симпатией в книге мы также обращаемся к публичным искренним выступлениям читателей и поклонников таланта писателя, чьи теплые отклики собраны воедино во время юбилейных мероприятий, посвященных творчеству литератора. Несомненным украшением издания являются фотографии прозаика на разных этапах его жизненного творчества, а также иллюстрации к его произведениям, которые еще раз подтверждают восходящую на протяжении более полувека поступь его большого, яркого, самобытного таланта. Опубликованные в разные годы в различных изданиях статьи исследователей о творчестве В.М. Шаповалова были разобщены и малодоступны, поэтому, сведя их воедино в данной книге и выделив наиболее яркие мысли авторов в художественные рамки, мы постарались познакомить читателя с этими документами, чтобы заглянуть в его мастерскую, переосмыслить с исторических и социально-философских позиций целую эпоху – жизненный путь, мысли, надежды и заветы поколения Победителей Великой Отечественной войны.

Наши современники и потомки будут помнить В.М. Шаповалова как величайшего гуманиста, патриота, мыслителя военной, советской и современной эпохи. Данная книга позволила представить его прозаические произведения как философские размышления очевидца о войне и мире, сущности жизни, передать духовное послание писателя будущим поколениям, бережно сохраняя неувядающую ценность мыслей гения ушедшего столетия.

### **Список литературы:**

1. Владимир Путин призвал воспитывать молодежь еще патриотичнее и продолжать борьбу с фальсификациями истории // Коммерсант. 05.04.2016.
2. Духовное завещание современникам и потомкам. К 95-летию писателя В.М. Шаповалова / автор-составитель Е.А. Дергачева. – М.: Энциклопедист-Максимум, 2021. – 480 с.
3. Дергачева В.К. Писатель-фронтовик В.М. Шаповалов – Отечества достойный сын // Проблемы современного антропосоциального познания:

сборник научных статей / под ред. Н.В. Попковой [и др.]. – Брянск: Изд-во «Брянского государственного технического университета», 2020. – Вып. 18. – С.112-115.

4. Колесник В.Н. Духовное завещание писателя: к 80-летию со дня рождения Шаповалова [Электронный ресурс]. – Электрон. Дан.– Белгород, 2007–2015.

5. Лобова В.И. «Возьми свой предел»: урок по поэме В. М. Шаповалова «Медвяный звон» // Звонница. – Белгород, 2005. – № 6. – С.259–271.

6. Маркина Л.С. Мастер художественного слова: к 80-летию со дня рождения // Звонница. – Белгород, 2005. – № 6. – С. 272–292.

7. Журнал «Наш современник». 2015. №11.

8. Шаповалов В.М. Дедушкины вечера: повесть и рассказы. – М.: Детская литература, 1988. – 224 с.

9. Шаповалов В.М. Медвяный звон: поэма. – М.: Детская литература, 1982. – 128 с.

10. Шаповалов В.М. По всей линии фронта: [повести и рассказы]. – Белгород: Изд. дом «Шаповалов», 2003. – 476 с.

11. Шаповалов В.М. Серые великаны: повесть. – Воронеж: Центр. - Чернозем. кн. изд-во, 1988. – 256 с.

12. Шаповалов В.М. Собрание сочинений в восьми томах. — Белгород: Звонница, 2003–2020 гг.

13. Шаповалов В.М. Старый букварь: повесть. – М.: АО ЦТП, 1993. – 48 с.

14. Шаповалов В.М. Четвертое поле: (Чаровник звона): повесть. – Белгород: Звонница, 2015. – 96 с.

*Дзюба Михаил Анатольевич,*  
Атаман ВСЧЗС, Казачий полковник, г. Прага,  
*Dzyuba Mikhail Anatolyevich,*  
Ataman of the VSCHZS, Cossack Colonel, Prague

### **Освобождение Чехословакии от нацизма.**

#### **Последние дни II-ой МВ в Европе**

**Аннотация:** Около 200 тысяч чешских и моравских немцев бежали вместе с отступающим вермахтом в Германию и Австрию. Эти события стали предвестником организованной депортации немецкого меньшинства из Чехословакии, осуществленной в конце 1945-го и 1946 году в соответствии с декретами президента Бенеша.

Еще до того, как советские войска вступили в Прагу, на освобожденной территории Чехословакии появились первые намеки на то, каким будет политическое развитие страны в ближайшие годы. Вот что писал позднее в мемуарах «Чехословакия, моя судьба» чешский политик, бывший министр юстиции Прокоп Дртина: «Мы готовились к отъезду в Братиславу, куда уже переехал Словацкий национальный совет. В этой ситуации мы увидели, как коммунисты пользуются благосклонностью и покровительством советских войск для того, чтобы оказаться в освобожденных городах раньше, чем другие политики. Их целью было – получить преимущество перед остальными при организации новой политической жизни».

**Ключевые слова:** Чехословакия, нацизм, Европа, освобождение, победа.

### **Liberation of Czechoslovakia from Nazism.**

#### **The last days of the II-th MV in Europe**

**Abstract:** About 200 thousand Czech and Moravian Germans fled with the retreating Wehrmacht to Germany and Austria. These events were a harbinger of the organized deportation of the German minority from Czechoslovakia, carried out at the end of 1945 and 1946 in accordance with the decrees of President Benes.

Even before the Soviet troops entered Prague, the first hints of what the political development of the country would be in the coming years appeared on the liberated territory of Czechoslovakia. Here is what the Czech politician, former Minister of Justice Prokop Drtina wrote later in his memoirs "Czechoslovakia, My Destiny": "We were preparing to leave for Bratislava, where the Slovak National Council had already moved. In this situation, we saw how the Communists use the favor and patronage of the Soviet troops in order to be in the liberated cities earlier than other politicians. Their goal was to gain an advantage over others in organizing a new political life."

**Keywords:** Czechoslovakia, Nazism, Europe, liberation, victory.

Территория нынешней Чешской республики оказалась одним из последних регионов Европы, освобожденных весной 1945 года от нацистской

оккупации. Берлин уже пал, капитуляция Германии была подписана, а в Праге и ее окрестностях еще продолжались бои.

Причины этого были чисто военными. Однако в истории освобождения Чехословакии есть и политические моменты, уже тогда позволявшие предположить, что послевоенное будущее Центральной и Восточной Европы не будет безоблачным – вопреки надеждам миллионов людей, шесть лет живших под властью нацистов и их пособников. [2,с .48 ]

Чехословакия была – наряду с Австрией – одним из государств, исчезнувших с карты Европы в результате нацистской агрессии еще до того, как началась Вторая мировая война. Чешские земли с марта 1939 года находились под прямой немецкой оккупацией в качестве «протектората Богемия и Моравия», располагавшего ограниченной автономией. Словакии (в урезанных границах) по воле Гитлера формально был дарован суверенитет, фактически же правивший там праворадикальный режим Йозефа Тисо находился в полной зависимости от Германии. Однако в ходе войны «большая тройка» обязалась восстановить независимость Чехословакии в границах до сентября 1938 года. Созданное вторым президентом республики Эдвардом Бенешем в Лондоне чехословацкое правительство в изгнании было признано СССР, США и Великобританией в качестве союзного. На Западном фронте в составе британских войск сражались чехословацкие подразделения, в том числе несколько эскадрилий ВВС. В Советском Союзе был создан 1-й чехословацкий армейский корпус во главе с генералом Людвиком Свободой, воевавший на Восточном фронте.

В сентябре 1944 года части Красной армии пересекли довоенную границу Чехословакии в Карпатах. [3,с .64 ]

Юрий Левитан, сообщение Советского информационного бюро: «Войска 4-го Украинского фронта, продолжая наступление, преодолели карпатский хребет и, овладев перевалами: Лубковским, Русским, Узовским, Верецким, Вышковским, Яблоновским, Татарским, продвинулись вглубь территории Чехословакии от 20 до 50 километров на фронте протяжением 275 километров». [4,с .57 ]

Однако Карпатско-Дукельская операция, в которой тяжелые потери понес и 1-й чехословацкий корпус, захлебнулась: немцы и их венгерские союзники оказали успешное сопротивление в горной местности. Советским войскам не удалось соединиться с участниками вспыхнувшего в центральной Словакии антифашистского восстания. Освобождение Чехословакии по-настоящему началось лишь в 1945 году. В один из первых дней нового советского наступления в западных Карпатах президент Эдвард Бенеш обратился к согражданам по чехословацкому радио, вещавшему из Лондона. [5,с .71 ]

Президент Эдвард Бенеш, февраль 1945 года: «Дадим себе слово, что с этого момента встанем все как один, последовательно и бескомпромиссно, в борьбе против преступного режима, врага, осквернившего наши священные

Градчаны, который жестоко за это поплатится. Все вместе – вперед, в бой за свободную Чехословакию в свободной Европе!» [6,с .91 ]

Тем не менее массового сопротивления оккупации в чешских землях до весны 1945 года не было. В горных и лесных районах действовали небольшие партизанские группы, в городах – разрозненные ячейки подполья, поставлявшие разведывательную информацию лондонскому правительству. Но в целом оккупанты и марионеточный режим протектората держали ситуацию в Богемии и Моравии под контролем.

Тем временем советские войска развернули в Центральной Европе свое завершающее наступление. Их основной удар – Висло-Одерская операция – имел целью прорыв немецкого фронта и выход к Берлину. Прилегающее южное направление, на котором находилась Чехословакия, играло в планах советского командования вспомогательную роль. Здесь советское наступление развивалось более медленными темпами, чем в Польше и на востоке Германии. Тем более что в центральной части Чехии гитлеровцам удалось сосредоточить крупную войсковую группировку, которая продержалась там до мая 1945 года. Она сохранила боеспособность и после того, как Гитлер покончил с собой, а комендант Берлина генерал Вейдлинг приказал защитникам немецкой столицы сложить оружие.

Группировкой немецких войск в Чехии командовал толковый военный и при этом убежденный нацист – фельдмаршал Фердинанд Шёрнер. Вот как описывал тогдашнюю обстановку маршал Советского Союза Иван Конев, выступая в Праге 9 мая 1946 года, в первую годовщину освобождения: «В начале мая прошлого года в Центральной и Северной Германии немецкие войска были полностью разгромлены и капитулировали. На юге же, начиная от Дрездена и дальше на восток и юго-восток, немецкие армии под командованием фельдмаршала Шёрнера общей численность около миллиона человек, сохранили боеспособность, организацию, управление и, не подчинившись приказу славного командования капитуляции, продолжали оказывать упорное сопротивление».

Советские войска наступали на Прагу с трех сторон. С севера, со стороны Саксонии, двигались части 1-го Украинского фронта, которым командовал маршал Конев. С юго-востока, из Моравии, подходили войска 2-го Украинского фронта во главе с маршалом Родионом Малиновским. С северо-востока, со стороны Силезии, наступал 4-й Украинский фронт генерал-полковника Андрея Еременко. [7,с .31 ]

Еще раньше с запада к границам Чехословакии подошли войска США. 18 апреля они пересекли прежнюю границу страны на ее крайнем западе – у города Аш. В течение недели американцы освободили ряд городов западной Чехии – Аш, Хеб, Карловы Вары. Однако продвижение 3-й армии генерала Джорджа Паттона было медленным и вскоре совсем остановилось: Паттон, стремившийся освободить Прагу, получил приказ не торопиться. Причиной медлительности была позиция главнокомандующего войсками западных союзников Дуайта Эйзенхауэра. Он знал о предварительных договоренностях

«большой тройки», согласно которым ведущая роль в освобождении Чехословакии отводилась советским войскам. Демаркационная линия между ними и американско-британскими частями в Центральной Европе была согласована так, что Чехословакия оказывалась по ее восточную, советскую сторону.

Эйзенхауэр, руководствовавшийся чисто военными соображениями, ничего не имел против этого. Иной была позиция британского премьер-министра Уинстона Черчилля, который предвидел, что продвижение СССР в глубь Европы может завершиться установлением коммунистических режимов в ее восточной части. 30 апреля Черчилль писал президенту США Гарри Трумэну: «Несомненно, что освобождение Праги и большей части западной Чехословакии вашими силами могло бы изменить послевоенную ситуацию в этой стране и оказать влияние на другие страны. Напротив, если западные союзники не сыграют заметной роли в освобождении Чехословакии, эта страна может пойти тем же путем, что и Югославия».

В Вашингтоне, однако, не придали опасениям Черчилля большого значения. Американские войска в Чехословакии вновь пришли в движение лишь в

первых числах мая, и хотя на их пути не было крупных немецких подразделений, они продвинулись лишь чуть восточнее города Пльзень.

Тем временем в Праге, слышавшей новости о приближении советских и американских войск, 5 мая вспыхнуло восстание. Его спешно созданный штаб, назвавшийся Чешским национальным советом, выступил с воззванием к народу: «Чешский народ! Чешский национальный совет как представитель революционного движения чешского народа и уполномоченный правительства Чехословацкой республики с этого дня принимает на себя властные полномочия на территории Богемии, Моравии и Силезии. Под ударами героических союзных армий и сил сопротивления чешского народа прекратил существование так называемый протекторат Богемия и Моравия, навязанный нам немцами...».

Особенно упорные бои развернулись в центре Праги, у здания Чешского радио, занятого повстанцами. На фоне музыкальной трансляции слышны выстрелы и вскоре пражское радио передало призыв повстанцев к частям Красной армии: «Говорит Прага! Прага говорит! Красная Армия, слушайте нашу передачу! Германские войска в большом количестве танков и самолетов нападают на Прагу! Посылаем пламенный призыв доблестной Красной Армии! Нам нужна ваша помощь! Нам нужна поддержка вашей авиации против германских войск, продвигающихся по направлению к Праге! Прага не сдастся оружию! Прага не сдастся!»

И тут у пражан появился неожиданный союзник: оказавшаяся в районе Праги 1-я дивизия так называемой Русской освободительной армии (РОА) генерала Власова. Эта дивизия под командованием генерала Семёна Буняченко уже несколько дней фактически не подчинялась никому. Поняв, что Германия проиграла, власовцы пытались спастись от советского плена у



западных союзников. Как полагает чешский историк Станислав Кокошка, автор книги «Прага в мае 45-го», генерал Буняченко хотел оказать союзникам услугу, которая могла бы потом увеличить шансы власовцев остаться на Западе. Пражское восстание давало такую возможность. По согласованию с повстанцами три полка дивизии Буняченко вошли в Прагу, вступив в бой с немцами. Солдаты РОА атаковали немецкие батареи, готовившиеся к обстрелу центра Праги, где продолжали отбиваться чехи. Немцы начали отступать.

Между тем 8 мая в Праге появились американские парламентарии. Они направлялись в штаб фельдмаршала Шёрнера, дабы известить его: во французском Реймсе подписан предварительный протокол о капитуляции Германии, что делает дальнейшее сопротивление немецкой группировки в Чехии бессмысленным.

Один из власовских офицеров провел переговоры с американцами. Те сообщили ему, что их войска остановились на линии Карловы Вары – Пльзень – Ческе Будейовице, а освобождать Прагу будет Красная армия. После этого Буняченко приказал своей дивизии уходить к американцам. Позднее, при коммунистическом режиме, роль дивизии РОА в освобождении Праги замалчивалась. Пражане, однако, в те дни встречали власовцев цветами – для них они были освободителями, вне зависимости от общей роли этих людей в контексте Второй мировой войны.

8 мая бои в городе продолжались. Шёрнер решил увести бóльшую часть своих войск на запад, чтобы сдаться американцам, а не русским. Восставшая Прага лежала у него на пути. Было ясно, что натиска основных сил немецкой группировки повстанцы не выдержат. Чешский национальный совет решил вступить с немцами в переговоры. Была достигнута договоренность, согласно которой немцы оставляли чехам тяжелое вооружение, получая возможность свободного прохода через город в

Пишет российский историк Валентина Марьина: «Это не похожее на безусловную капитуляцию соглашение прежде оценивалось как “военная и политическая ошибка”. Но надо иметь в виду, что пражане почти не имели оружия, а немцы были отлично вооружены и готовы драться до последнего. Повстанцы также не имели точных данных о передвижении частей Красной армии. Поэтому с точки зрения здравого смысла желание избежать напрасного кровопролития и разрушения Праги является вполне понятным».

Утром 9 мая на окраинах Праги появились советские подразделения. Считается, что первым в город въехал танк лейтенанта Ивана Гончаренко. В тот же день экипаж танка принял бой у Манесова моста в центре Праги, в ходе которого машина была подбита, сам командир танка погиб. Именем Ивана Гончаренко, как и ряда других участников боев за Прагу, позднее была названа одна из улиц чешской столицы.

Нацистские войска оказывали упорное сопротивление в Праге и ее окрестностях до 12 мая. В районе деревни Сливице, недалеко от города Писек, развернулось сражение, оказавшееся одним из последних во Второй мировой

войне в Европе. Часть немецких войск, в том числе подразделения Ваффен-СС, двигавшиеся со стороны Праги, были остановлены в этом месте партизанскими отрядами. Они перекрыли дорогу, которая вела к расположению американских войск, остановившихся на демаркационной линии, о которой Эйзенхауэр договорился с начальником советского Генштаба генералом Антоновым. Немцев, пытавшихся сдать им,

американцы отправили обратно, на советскую сторону.

При появлении советских частей завязался бой. Он продолжался до раннего утра 12 мая, когда немецкий командующий группенфюрер СС фон Пюклер-Бургхаусс подписал соглашение о капитуляции, после чего покончил с собой. Более 6 тысяч немецких военнослужащих сдались в плен. Боевые действия на территории Чехословакии закончились.

Жители Праги и других чешских городов встречали советских солдат с ликованием. Вскоре после освобождения на торжественном собрании выступил мэр Праги Петр Зенкл, от лица горожан поблагодаривший Красную армию: «Наш город был спасен от гибели и разрушения и вырван из лап нацистов прежде всего героической Красной армией. Дорогие братья-славяне! Беспрецедентный героизм и несравненное самопожертвование советских солдат в этой страшной мировой войне вошли в историю. Но не только в историю – они вошли также в сердца всех жителей Праги и всего чехословацкого народа».

Сколь бы радостным событием ни было освобождение, оно оказалось омрачено стихийными актами мести чехов в отношении местного немецкого населения. Члены отрядов самообороны, стихийно образовавшихся в мае 1945-го, часто рассматривали каждого немца как нациста или коллаборанта, словом – как врага, подлежащего строгому наказанию, а то и уничтожению. Жертвами этих бесчеловечных действий, рассматривавшихся тогда как акты мести за зверства оккупантов, в конце весны и начале лета стали сотни людей, в том числе женщины и дети.

Около 200 тысяч чешских и моравских немцев бежали вместе с отступающим вермахтом в Германию и Австрию. Эти события стали предвестником организованной депортации немецкого меньшинства из Чехословакии, осуществленной в конце 1945-го и 1946 году в соответствии с декретами президента Бенеша. [8, с. 101 ]

Еще до того, как советские войска вступили в Прагу, на освобожденной территории Чехословакии появились первые намеки на то, каким будет политическое развитие страны в ближайшие годы. Вот что писал позднее в мемуарах «Чехословакия, моя судьба» чешский политик, бывший министр юстиции Прокоп Дртина: «Мы готовились к отъезду в Братиславу, куда уже переехал Словацкий национальный совет. В этой ситуации мы увидели, как коммунисты пользуются благосклонностью и покровительством советских войск для того, чтобы оказаться в освобожденных городах раньше, чем другие политики. Их целью было – получить преимущество перед остальными при

организации новой политической жизни». Первые шаги к коммунистическому перевороту февраля 1948 года делались сразу после изгнания нацистов.

Но до этого было еще далеко. А пока по улицам Праги ехали советские танки, а по улицам Пльзень – американские джипы. Те и другие были завалены свежей сиренью, которой забрасывали освободителей благодарные чехи. Вне зависимости от того, что последовало потом, освобождение от нацизма навсегда стало одним из самых светлых событий в истории Чехии и Словакии. Поэтому и теперь, через много десятков лет, на могилах советских и американских солдат, погибших при освобождении Чехословакии, в мае всегда цветы.

#### **Список литературы:**

1. Освобождение Европы от нацизма (1944-1945 гг.): Актуальные проблемы научной интерпретации / Под ред. Ю.А. Никифорова. – М.: Нестор-История, 2020. - 88 с.

2. Лелюшенко, Д.Д. Москва - Сталинград - Берлин - Прага. Записки командарма [Текст] / Д.Д. Лелюшенко. - М. : Наука, 1975. - 392 с.

3. Лелюшенко, Д.Д. Москва - Сталинград - Берлин - Прага. Записки командарма [Текст] / Д.Д. Лелюшенко. - М. : Наука, 1987. - 408 с.

4. Матронов, П.С. За злату Прагу [Текст] / П.С. Матронов. - М. : 1965. - 108 с.

5. Москаленко, К.С. В боях за освобождение Чехословакии и Польши [Текст] / К.С. Москаленко // Новая и новейшая история. - 1972. - № 1, 2.

6. Москаленко, К.С. На Юго-Западном направлении. 1943-1945. Воспоминания командарма. Книга II [Текст] / К.С. Москаленко. - М. : Наука, 1973. - 640 с.

7. Паттон, Дж. Война, какой я ее знал [Текст] / Дж. Паттон. - М. : АСТ, 2003. - 349 с.

8. Плечом к плечу. Через Карпаты к Праге: Воспоминания, очерки, документы [Текст]. - Львов : Каменяр, 1989. - 303 с.

*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Сущностные характеристики фашизма и национализма 20 и начала 21 века**

**Аннотация:** «Великая Отечественная война 1941-1945 гг. - это уникальное явление не только национальной истории, но и истории всемирной, явление общечеловеческое. ... В этой войне впервые в истории военная сила была применена во имя мира и жизни на Земле». [7, с. 293-294]. Священный долг народов-победителей и освобожденных народов - защищать подвиг людей, одержавших победу над фашизмом в Великой Отечественной войне, и историческую правду о вкладе государств - участников антигитлеровской коалиции в достижение победы во Второй мировой войне.

Великая Победа над фашизмом была, есть и будет точкой опоры народов России, ее устойчивого развития.

**Ключевые слова:** Гитлер, Муссолини, фашизм, национализм, понятия, значение, современность.

### **Essential characteristics of fascism and nationalism of the 20th and early 21st century**

**Annotation:** "The Great Patriotic War of 1941-1945 is a unique phenomenon not only in national history, but also in the history of the world, a universal phenomenon. ... In this war, for the first time in history, military force was used in the name of peace and life on Earth" [7, pp. 293-294]. The sacred duty of the victorious and liberated peoples is to defend the feat of the people who defeated fascism in the Great Patriotic War, and the historical truth about the contribution of the anti-Hitler coalition member States to achieving victory in World War II.

The Great Victory over fascism was, is and will be the fulcrum of the peoples of Russia, its sustainable development.

**Keywords:** Hitler, Mussolini, fascism, nationalism, concepts, meaning, modernity.

Более семи с половиной десятилетий отделяют нас от 9 мая 1945 года, когда советским народом в ходе Великой Отечественной войны была одержана Великая победа над нацисткой Германией и ее сателлитами.

Великая победа мая 1945 года, а иначе ее именовать нельзя, побуждает нас с уважением и благодарностью вспомнить всех тех, кто самоотверженно сражался с нацистами, кто отдал свою жизнь во имя жизни миллионов других

людей, а также суверенитета не только нашей Родины, но и большей части государств Европы.

В этот день была завершена не только Великая Отечественная, но и Вторая мировая война, также по праву именуемая в зарубежных источниках как Великая. Она действительно таковой и была. По своему размаху и напряженности, по числу участвовавших в ней людей, по количеству и качеству боевой техники, огромным человеческим жертвам и материальным разрушениям она превзошла все войны прошлого. Вторая мировая война длилась шесть долгих лет и втянула в свою орбиту большинство государств земного шара. Если в Первой мировой войне 1914 – 1918 годов участвовало 36 государств с населением свыше 1 млрд. человек, то во Второй – 61 государство с населением 1 700 млн. человек, то есть четыре пятых всего человечества[1]. Боевые действия развернулись на трех континентах – в Европе, Азии и Африке, и происходили на территории 40 государств.

Разгром гитлеровской Германии и ее союзников в Европе был достигнут в результате совместных действий Советского Союза, его западных союзников и сил антифашистского Сопротивления. Отдавая дань уважения всем борцам против нацизма и фашизма, следует признать, что главная заслуга в разгроме гитлеровской Германии принадлежит СССР.

Советско-германский фронт был основным театром военных действий Второй мировой войны. Именно здесь решалась судьба человечества. И она была решена в силу того, что именно здесь в ходе ожесточенных сражений немецкие войска потеряли более 73% личного состава, до 75% танков и артиллерийских орудий, более 75% авиации.

Примечательна в этом плане оценка решающей роли СССР в победе над нацизмом лидеров антигитлеровской коалиции.

Так, возглавлявший французское национальное сопротивление легендарный генерал Ш. де Голль в декабре 1944 года заявил о том, что: «Французы знают, что сделала для них Советская Россия, и знают, что именно Советская Россия сыграла главную роль в их освобождении»[2]. А в поздравительной телеграмме на имя И.В. Сталина 12 мая 1945 года он написал: «В момент, когда длительная европейская война заканчивается общей победой, я прошу Вас, господин маршал, передать вашему народу и вашей армии чувства восхищения и глубокой любви Франции к ее героическому и могущественному союзнику. Вы создали из СССР один из главных элементов борьбы против держав-угнетателей, именно благодаря этому могла быть одержана победа. Великая Россия и Вы лично заслужили признательность всей Европы, которая может жить и процветать, только будучи свободной»[3].

Аналогичной позиции придерживался в тот период и глава британского правительства У. Черчилль, написавший в своем послании И.В. Сталину 27 сентября 1944 года, следующее: «Я воспользуюсь случаем, чтобы повторить завтра в Палате общин то, что я сказал раньше, что именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины и в настоящий момент

сдерживает на своем фронте несравненно большую часть сил противника»[4]. К чести У. Черчилля он не изменил своего отношения к вкладу СССР в победу над фашизмом и в период «холодной войны». Так, в своем выступлении в Вестминстерском колледже в Фултоне (США), которое, как считается, стало отправной точкой ее начала, он заявил «я лично восхищаюсь героическим русским народом и с большим уважением отношусь к моему товарищу по военному времени маршалу Сталину»[5].

Объективные оценки действий Красной Армии, лишенные дипломатических соображений, содержатся также и в заявлениях президента США Ф. Рузвельта, по мнению которого «...Решительность и успешность, с которыми народы Советского Союза отбрасывают орды агрессоров, вдохновляют другие нации, борющиеся за сохранение своей независимости»[6].

Все это являлось свидетельством признания исключительной и решающей роли Советского Союза в общей победе над нацистской Германией и, соответственно, значения победы советского народа в Великой Отечественной войне.

9 мая в России отмечается всенародный праздник — День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в которой советский народ боролся за свободу и независимость своей Родины против фашистской Германии и ее союзников. Великая Отечественная война является важнейшей и решающей частью Второй мировой войны 1939-1945 годов.

Великая Отечественная война началась на рассвете 22 июня 1941 года, когда фашистская Германия, нарушив советско-германские договоры 1939 года, напала на Советский Союз. На ее стороне выступили Румыния, Италия, а через несколько дней Словакия, Финляндия, Венгрия и Норвегия.

Война длилась почти четыре года и стала самым крупным вооруженным столкновением в истории человечества. На фронте, простиравшемся от Баренцева до Черного морей, с обеих сторон в различные периоды сражались от 8 миллионов до 12,8 миллиона человек, применялось от 5,7 тысячи до 20 тысяч танков и штурмовых орудий, от 84 тысяч до 163 тысяч орудий и минометов, от 6,5 тысячи до 18,8 тысячи самолетов.

Уже в 1941 году план молниеносной войны, в ходе которой германское командование планировало за несколько месяцев захватить весь Советский Союз, провалился. Стойкая оборона Ленинграда (ныне Санкт-Петербург), Заполярья, Киева, Одессы, Севастополя, Смоленское сражение способствовали срыву гитлеровского плана молниеносной войны.

Страна выстояла, ход событий переломился. Советские воины разгромили фашистские войска под Москвой, Сталинградом (ныне Волгоград) и Ленинградом, на Кавказе, нанесли врагу сокрушительные удары на Курской дуге, Правобережной Украине и в Белоруссии, в Яско-Кишиневской, Висло-Одерской и Берлинской операциях.

На протяжении почти четырех лет войны Вооруженные Силы СССР разгромили 607 дивизий фашистского блока. На Восточном фронте немецкие

войска и их союзники потеряли более 8,6 миллиона человек. Было захвачено и уничтожено более 75% всего оружия и военной техники врага.

Война, трагедией вошедшая почти в каждую советскую семью, окончилась победой СССР. Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии был подписан в пригороде Берлина 8 мая 1945 года в 22.43 по центрально-европейскому времени (по московскому времени 9 мая в 0.43). Именно из-за этой разницы во времени День окончания Второй мировой войны в Европе отмечается 8 мая, а в СССР и затем в России — 9 мая. [4]

В современном обществе принято отождествлять термины "национализм" и "фашизм". Однако это не совсем верно. Эти два понятия были объединены в годы Великой Отечественной войны в СССР. В Советском Союзе национал-социалистов стали называть "фашистами", что вызвало недоумение у многих пленных немцев. На самом деле идеологии фашизма и нацизма отличаются друг от друга.

Что такое фашизм и национализм?

Слово фашизм происходит от итальянского *fascio* - "союз" (например, название политической радикальной организации Бенито Муссолини - "*Fascio di combattimento*" - "Союз борьбы"). Слово *fascio*, в свою очередь, восходит к латинскому *fascis* - "связка", которым, в частности обозначались символы власти - фасции, связка прутьев с воткнутым в неё топором:

Чем отличается фашизм от нацизма?

Фашизм основан на тоталитарной власти государства и полного подчинения ему личности. Для фашизма характерен культ личности правителя, однопартийной системы управления и превосходства титульной нации над другими народами. Фашизм существовал в Италии, Румынии, Испании, Португалии, Бразилии и других странах.

А вот национал-социализм, более известный как нацизм, является смешением идеологии нацизма и социализма. Для нацизма высшей ценностью был народ (в Германии это была арийская раса), а фашисты ставили выше всего государство.

В чем разница двух идеологий?

В теории нацизма расовая принадлежность является принципиальной. Враг определяется в соответствии с его национальностью. Утверждается невозможность его переубеждения и воспитания, требуется только полное физическое устранение. В фашизме ничего подобного не было.

Во времена Третьего Рейха нацисты серьезно конфликтовали с Церковью, в то же время в Италии при фашистах Церковь даже укрепила свои позиции. Нацисты были по сути своей язычниками и мистиками. Это выразилось в широком применении языческих символов и повальном увлечении нацистских лидеров оккультными науками, восточными религиями, христианскими ересями, а также поиском Священного Грааля.

Нацизму был характерен культ традиций и неприятие чего-то нового. Капиталистическое устройство общества тесно связывалось с деятельностью еврейской расы. Итальянский фашизм, напротив, активно дружил с

капиталистами, которые в то время активно финансировали деятельность правящей партии.

В 1933 году Гитлер и его нацистская партия сожгли рейхстаг и обвинили в этом своих противников – коммунистов. Начались жесткие репрессии, и, победив на выборах 30 января 1933 года, партия Гитлера пришла к власти.

В Италии фашизм пришел к власти в 1922 году после победы Муссолини на выборах, до этого партия фашистов имела места в парламенте.

У фашизма в Италии и нацизма в Германии существует много схожего. В обеих странах были созданы концлагеря, куда помещали недовольных правящим режимом. Оба государства начали активно вмешиваться в экономику. Массовые репрессии стали основной опорой правительства, создавались тайные полиции и поощрялись донесения. [ 8]

Общая беда сплотила все народы России. Поэтому более чем очевидно, что одним из важнейших условий Великой победы советского народа в Великой Отечественной войне явился проявленный в годы суровых испытаний патриотизм народов Советского Союза, ставший закономерным следствием наличия общей опасности и ненависти к оккупантам, проводившим на завоеванных территориях политику расовой дискриминации. Поэтому вполне закономерно произошла интеграция общности, объединенной общими суровыми испытаниями и общей идеей освобождения страны от немецко-фашистской оккупации и последующего преодоления разрухи и других последствий агрессии внешнего врага.

Все это в совокупности сыграло решающую роль в обеспечении победы над нацизмом и явило всему миру пример духовно-нравственной консолидации советского общества, основу которой составил патриотизм граждан Великой страны.

Сегодня, в 77-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне и окончания Второй мировой войны, мы находимся на пороге нового этапа осмысления истории. Все больше людей понимает, что её искажения и попытки фальсификации опасны для общества потому, что разрушают историческое сознание и память народов, деформируют общественную и индивидуальную нравственность, подрывают основы международной безопасности.

«Великая Отечественная война 1941-1945 гг. - это уникальное явление не только национальной истории, но и истории всемирной, явление общечеловеческое. ... В этой войне впервые в истории военная сила была применена во имя мира и жизни на Земле» [7, с. 293, 294]. Священный долг народов-победителей и освобожденных народов - защищать подвиг людей, одержавших победу над фашизмом в Великой Отечественной войне, и историческую правду о вкладе государств - участников антигитлеровской коалиции в достижение победы во Второй мировой войне.

Великая Победа над фашизмом была, есть и будет точкой опоры народов России, ее устойчивого развития.



### Список литературы:

1. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945: Краткая история. М.: Воениздат, 1984. <http://militera.lib.ru/h/gpwwsh1/index.html>
2. А. И. Бабин, М. М. Кирьян, Г. И. Коротков, А. С. Якушевский.. Величие подвига советского народа: Зарубежные отклики и высказывания 1941—1945 годов о Великой Отечественной войне/Сост. А. И. Бабин, М. М. Кирьян, Г. И. Коротков, А. С. Якушевский.— М.: Междунар. отношения,1985.— 384 с.
3. Советско-французские отношения во время Великой Отечественной войны, 1941–1945: Документы и материалы. В 2-х т. Т. 1. 1941–1943 / М-во иностр. дел СССР. — М.: Политиздат, 1983. — 431 с.
4. А. И. Бабин, М. М. Кирьян, Г. И. Коротков, А. С. Якушевский.— М.: Междунар. отношения,1985.— 384 с.
5. Черчилль У. Речь в Вестминстерском колледже, г. Фултон, штат Миссури, США, 5 марта 1946 г. Из книги «Мыскулы мира». М., ЭКСМО, 2006. <https://goaravetisyan.ru/znamenitaya-rech-uinstona-cherchillya-v-fultone-fultonskaya-rech-uinstona/>
6. Внешняя политика Советского Союза в период Отечественной войны. М.: Государственное издательство политической литературы. 1944 – 1946. Т. I. – 836с.
7. Тюшкевич С.А. Борьба за огонь. М.: Проспект, 2010.- 452с.
8. [https://pikabu.ru/story/chem\\_otlichaetsya\\_fashizm\\_ot\\_natsizma\\_4775776](https://pikabu.ru/story/chem_otlichaetsya_fashizm_ot_natsizma_4775776)

*Долгушина Светлана Вячеславовна,*  
кандидат экономических наук, студент магистратуры,  
Московский психолого-социальный университет  
*Dolgushina Svetlana Vyacheslavovna,*  
candidate of Economic Sciences, student,  
Moscow Psychological and Social University

### **Теоретические аспекты измерения**

#### **качественных переменных в психологических исследованиях**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности измерения качественных переменных в психологических исследованиях, методы исследования для измерения качественных переменных, применение математических и математико-статистических методов в психологии.

**Ключевые слова:** измерение, методы измерений, математические и математико-статистические методы, корреляционно-регрессионный анализ.

### **The theoretical aspects of measurement of the qualitative variables in the psychological research**

**Annotation:** in the article are examined the features of measuring of the qualitative variables in the psychological researches, the methods for measuring qualitative variables, the mathematical and mathematical-statistical methods in psychology.

**Keywords:** the measurement, the methods of the measurement, the mathematical and mathematical-statistical methods, the correlation-regression analysis.

Основной особенностью психологических явлений и процессов является качественный характер переменных. В настоящее время качественные категории и методы их исследования и измерения, вопросы структуры и параметров измерения качественных переменных в психологических исследованиях являются мало исследованными. Проблема поиска способов измерения качественных переменных в психологии является актуальной и востребованной в современных условиях.

Измерение - это процедура, с помощью которой объект исследования можно сравнить с эталоном с целью получения количественного выражения в определенном масштабе или шкале. По мнению Некрасова С.Д., «измерение – один из основных методов исследований свойств явлений, если рассматривать человека как сложное явление, то его свойства можно классифицировать на физические и психические» [6, с. 8].

Согласно психологическому словарю, измерение психофизическое – процесс установления (определения, разработки и применения) измерительной шкалы, которая связывает значения физической переменной величины с ощущениями человека [7, с. 147].

В области психологии существует три основные процедуры измерения:

- психолог может измерить характеристики поведения людей, чтобы определить, насколько сильно люди отличаются друг от друга с точки зрения выраженности определенных свойств, наличия психического состояния или для того, чтобы определить соответствующий определенный тип личности. В этом случае психологическое измерение становится измерением субъектов;

- психологическое измерение можно использовать в качестве задания по измерению (ранжированию, ранжированию, оценке) внешних объектов: людей, стимулов или объектов из окружающего мира. В этом случае психологическим измерением становится величина стимулов;

- психологическое измерение как процедура общего измерения (общей шкалы) стимулов и людей.

Внешне процесс психологического измерения похож на психологический опыт. Если, однако, существует причинно-следственная связь между переменными, возникающими в эксперименте, то психологическим результатом измерения является присвоение субъекту, например, определенного класса, масштаба, объекта или характера пространства.

Таким образом, под измерением можно понимать процедуру сопоставления уникального значения между набором объектов (состояний) и набором символов (чисел). Измерение - это тип эмпирического исследования, в ходе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (многих объектов) с помощью внешних средств (инструментов, текстов).

Измерение ряда субъективных ощущений через установление их соответствия с характеристиками стимуляторов был основой для опосредованного измерения порогов чувствительности, характеризующего классические методы Л. Фехнера. После работ американского психолога Стэнли С. Стивенса стало возможным различать понятия измерения психологического и шкалирования (например, возможность назначить непосредственно числам субъективные характеристики).

С.С. Стивенс ввел различие между типами шкал – наименований, порядка, интервалов и отношений [8, с. 12]. Благодаря этому психологическое измерение является установлением количественных зависимостей, но и в более широком контексте измерения психологических переменных величин.

Прямые формы установления количественных отношениях между субъективными характеристиками объектов предполагают рассмотрение физических характеристик и позволяют расширить спектр основных психических процессов, которые определяют основные показатели.

С.С. Стивенсом были разработаны следующие два метода для построения психологической шкалы – это субъективный метод оценки отношений, когда предмет непосредственно формулирует числовое значение коэффициента ощущений, вызванных двумя стимулами, и метод установления отношений, когда объект выбирает второй стимул отношений между ощущениями, чтобы указанное ощущение находилось в определенном или

приоритетном отношении к первому ощущению. Таким образом, можно утверждать, что отношения между ощущениями и отношения свойств реальности означает перенос процесса и проблематики измерения на область психологических переменных. С.С. Стивенсу принадлежит фраза: «Можно сказать, что история науки - это история усилий человека в разработке процедур измерения и количественного описания мира вокруг себя».

В зависимости от способа измерения можно выделить несколько типов шкал. Тип шкалы определяет только набор статистических методов, которые могут быть применены к данным процесса измерения. В психологическом словаре дается следующее определение шкалы. «Шкала - оценочная процедура или система, которая позволяет ранжировать, упорядочивать объекты некоторого класса» [7, с. 478]. Таким образом, шкала рассматривается в буквальном смысле как оценочный инструмент, имеющий показатели для измерения свойств объекта, относительно которого можно сказать, что одно из них больше, равно или меньше другого. «Шкалы измерительные — шкалы, предназначенные для количественной оценки и сравнения между собой различных психологических величин» [7, с. 479].

Кроме того, в психологии широко используется понятие «точности измерений». Точность используется для сравнительной оценки методов измерений. В психологии при обсуждении неточности измерений может рассматриваться вопрос об ошибках, ошибках психолога, проводившего измерения, неточности соблюдения установленной методической процедуры, недостаточной компетентности экспериментатора.

В зависимости от метода получения значения измеряемой величины все измерения можно разделить на следующие четыре типа: прямые, косвенные, кумулятивные и общие. Прямые измерения должны состоять из эмпирического сравнения измеряемой величины с этим измерением, то есть ее величины, соотносимой с измерительным прибором, который дает прямое значение ее размера. В психологии процедуры прямого измерения можно рассматриваться как методы минимального изменения и среднего порога ошибки, метод прямой оценки размера показателя.

Косвенные измерения, в отличие от других типов измерений, определяются на основе прямых измерений, связанных с известной зависимостью от измеряемой величины. Данную зависимость можно определить заранее на основе установленных теоретических отношений и моделей.

Таким образом, в психологии измерение психологических переменных дает возможность устанавливать количественные связи между психологическими характеристиками и тем самым формулировать психологические закономерности.

Измерение можно рассматривать как основную силу, преобразующую психологию из описательной науки в науку, оперирующую количественными характеристиками, что дает возможности выявлять зависимости между различными психологическими явлениями. Измерения являются

необходимым элементом при исследовании когнитивных процессов при изучении и оценке эмоциональной, мотивационной и смысловой сфер личности.

Далее рассмотрим методы исследования для измерения качественных переменных применительно к психологическому аспекту исследования явлений и процессов в психологии управления.

Психология управления предполагает проведение работы по изучению человеческого поведения, поэтому предполагает использование набора методов для сбора информации для изучения работы коллектива или организации, что дает возможность оценить деятельность, а также выработать рекомендации по повышению эффективности работы. Только проанализировав основные показатели, характеризующие деятельность организации в целом, психолог сможет внедрить новые способы взаимодействия и разрешить существующие конфликты, что скажется на повышении работоспособности всех сотрудников.

В психологии управления анализируются закономерности поведения людей в организации с целью достижения организационных целей и определения рекомендаций по повышению результативности и эффективности управления. Психолог вырабатывает наиболее подходящие условия системы лидерства и стиля управления, а также разрабатывает систему методов минимизации ущерба от конфликтов в организации и улучшения организационного климата.

Измерение лежит в основе применения математических и математико-статистических методов в психологии управления. Таким образом, необходимость применения математических методов в психологии управления обусловлена тем, что психологические исследования в настоящее время невозможно проводить не только с описательных позиций. В настоящее время необходимо выявлять объективные, количественные и структурные характеристики психологических явлений, что позволит получать более достоверные выводы об эффективности работы организации.

Применение статистических методов в психологии включило в себя несколько направлений, привнесших в психологическую науку глубокие качественные преобразования. В частности, Ф. Гальтон использовал идеи и методы регрессионного и корреляционного анализа. Ч. Спирмен анализировал структуру интеллекта с применением факторного анализа. Данные примеры свидетельствуют о том, что применение методов математической статистики для изучения количественных показателей, характеризующих различные психологические явления, дало возможность существенно объективизировать результаты психологических исследований.

**Методы статистической обработки** - это математические формулы, приемы, количественные расчеты, которые дают возможность систематизировать полученные в ходе исследования сведения, выявить имеющиеся закономерности. В психологии управления без использования

математических и математико-статистических методов основные выводы могут рассматриваться с долей субъективного подхода.

Основными задачами в психологии управления при применении методов математической статистики будут являться:

- оценка числовых характеристик или параметров распределения случайной величины по данным психологического эксперимента;
- проверка статистических гипотез о свойствах изучаемого случайного явления;
- определение эмпирической зависимости между переменными, описывающими психологическое явление, на основе экспериментальных данных.

Все методы математико-статистического анализа в психологии делятся на первичные и вторичные. Первичными называют методы, с помощью которых можно получить показатели, непосредственно отражающие результаты производимых в эксперименте измерений. Вторичными называются методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности.

Корреляционный анализ является одним из наиболее распространенных методов статистического исследования взаимозависимости двух или более признаков. Корреляционная зависимость - это изменения, которые вносят значения одного признака в вероятность появления разных значений другого признака [8, с. 200].

Между двумя переменными, в том числе и в области психологии управления, существует определенная зависимость. При наличии такой зависимости изменения в одной переменной автоматически происходят изменения показателей второй переменной.

Если коэффициент корреляции имеет отрицательное значение, то психолог делает вывод, что при росте значения одной переменной идет уменьшение значения второй переменной. Если коэффициент корреляции равен нулю, то связь между явлениями отсутствует. В случае, если коэффициент корреляции имеет значение более нуля, то есть является положительным, то это говорит о наличии прямой зависимости между переменными. Например, при изучении мотивационной структуры персонала организации в качестве одного из фактора, влияющего на эффективность работы сотрудников может быть рассмотрен фактор оплаты труда. Причем эта зависимость будет более существенная, если значение коэффициента корреляции близко к 1.

Регрессионный анализ позволяет выявить зависимость одной случайной переменной от другой или нескольких других случайных переменных. Первый показатель считается зависимым, остальные показатели — независимые. Психолог определяет, какие переменные будут выполнять выбранные роли. Его решение зависит от того, какие задачи ставятся изначально.

Методы регрессионного анализа рассчитаны, главным образом, на случай устойчивого нормального распределения, в котором изменения

проявляются лишь в виде независимых испытаний. Можно выделить ряд задач регрессионного анализа. В частности, одной из задач является определение изменчивости изучаемого явления при определенных условиях; выявление тенденций изменения признака и закономерностей, выраженной в виде корреляционного уравнения (регрессии).

Одним видом анализа является факторный анализ. Этот вид анализа приобрел также широкое распространение в психологии в связи с тем, что дает возможность перейти от нескольких исходных переменных к меньшему числу новых переменных, так называемых факторов. Данная процедура дает возможность уменьшить размерность исходных данных, что бывает необходимо в психологических исследованиях. Фактор может быть интерпретирован как причина изменчивости нескольких переменных. Таким образом, можно утверждать, что корреляции могут быть объяснены влиянием ряда факторов, то основное назначение факторного анализа — анализ корреляций множества признаков.

Одним из недостатков метода факторного анализа является потеря исходной информации о связях между переменными на начальном этапе исследования. Поэтому при большом объеме информации в психологическом исследовании может быть использован кластерный анализ.

Подобный многомерный метод актуален для исследований, в которых присутствует большое количество объектов. Также возможен вариант, когда большое количество признаков наблюдается у незначительного числа объектов. При применении кластерного анализа объекты объединяются в группы по совокупному числу признаков. Этот факт является основным преимуществом кластерного анализа в сравнении с другими методами анализа. Также кластерный анализ в отличие от большинства других статистических методов не налагает никаких ограничений на вид объектов, подлежащих рассмотрению. Соответственно, становится возможным выбор данных произвольного характера.

В качестве одного из методов математико-статистического анализа может быть рассмотрен метод средних значений [4, с. 107]. Можно проводить сравнение средних значений показателей двух этапов экспериментов в психологическом исследовании и обнаруживать несовпадения. Метод не всегда позволяет получить исчерпывающую информацию.

Но данный метод обладает рядом преимуществ, поскольку сравнение средних величин помогает психологу проследить взаимосвязь между двумя уровнями одного и того же объекта исследования. Более совершенным методом является метод сравнения дисперсий. Дисперсия характеризует вариацию признака, поэтому сравнение дисперсий позволяет оценить степень изменчивости одного показателя, характерного для двух разных объектов.

В основе дисперсионного анализа лежит предположение о том, что одни переменные могут рассматриваться как причины, то есть являются независимыми переменными, другие переменные рассматриваются как

следствия, то есть являются зависимыми. Психологи в процессе исследования могут варьировать переменные. Сравнивая компоненты дисперсии друг с другом посредством  $F$  — критерия Фишера, можно определить, какая доля общей вариативности резульативного признака обусловлена действием регулируемых факторов.

При наличии многообразия психологических факторов, необходимо учитывать степень воздействия данных факторов на структуру мотивационной деятельности сотрудников организации. Прежде всего, необходимо определить те факторы, которые в большей степени будут влиять на деятельность сотрудников, их внутренние побуждения к деятельности, определить те факторы, которые влияют на ценности и интересы сотрудников, а также в целом будут оказывать влияние на эффективность деятельности организации.

В систему психологических характеристик могут быть включены обобщенные характеристики мотивационно-смысловой сферы, ценностных ориентаций, общей направленности личности, интеллектуальных качеств, потенциала личности и профессионализма, психологических профессионально важных качеств. Выявляются следующие доминирующие мотивы: гарантия постоянной работы, стабильность положения, стремление реализовать себя в профессиональной деятельности, обеспечение устойчивой перспективы для дальнейшего роста. Именно данные факторы могут быть использованы в психологическом исследовании влияния факторов на мотивацию сотрудников организации с целью построения корреляционно-регрессионных моделей.

#### **Список литературы:**

1. Горяйнова, Н.М. Корпоративная культура: учебное пособие. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 224 с.
2. Дорофеева Л. И. Организационное поведение: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 378 с.
3. Затеякин О.А. Мотивация персонала организации : учебное пособие. Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2020. 209 с.
4. Кричевец А.Н., Корнеев А.А., Рассказова Е.И. Основы статистики для психологов. Москва: Акрополь, 2019. - 286 с.
5. Лапина Т.А. Корпоративная культура: учебно-методическое пособие. Омск : Изд-во ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, 2021. 97 с.
6. Некрасов, С.Д. Математические методы в психологии (MS Excel): учебное пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 147 с.
7. Немов Р.С. Психологический словарь. Москва: Гуманитар. Издательский центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.
8. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб: ООО «Речь», 2000. 349 с.



9. Токарева Ю.А. Мотивация трудовой деятельности персонала: комплексный подход. Шадринск: ШГПУ, 2021. 216 с.

*Дошина Анастасия Олеговна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Doshina Anastasia Olegovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Подвиги морской пехоты во время Великой отечественной войны**

**Аннотация:** В годы Великой Отечественной войны советские военные моряки прославились не только на море. Почти на всех участках гигантского фронта, от Мурманска до Кавказа, плечом к плечу с воинами Красной Армии сражалось около полумиллиона моряков ВМФ. Мужественные и бесстрашные морские пехотинцы, для которых в бою не существовало преград, сыграли значительную роль в оборон: Одессы, Севастополя, Заполярья, Ленинграда, Москвы, Сталинграда, Кавказа, а также в многочисленных десантных операциях флота.

**Ключевые слова:** война, мужество, подвиги, бесстрашие, храбрость.

### **The exploits of the Marine Corps during Great Patriotic War**

**Annotation:** During the Great Patriotic War, Soviet military sailors became famous not only at sea. Almost on all sectors of the gigantic front, from Murmansk to the Caucasus, about half a million sailors of the Navy fought shoulder to shoulder with the soldiers of the Red Army. Courageous and fearless marines, for whom there were no barriers in battle, played a significant role in the defense of: Odessa, Sevastopol, the Arctic, Leningrad, Moscow, Stalingrad, the Caucasus, as well as in numerous amphibious operations of the fleet.

**Keywords:** war, courage, feats, fearlessness, bravery.

Морская пехота – специальный род сил Военно-Морского Флота, предназначенный главным образом для высадки морских десантов. Однако в военной истории нашей страны это понятие всегда рассматривалось значительно шире. Когда на Родину напал враг и на сухопутных фронтах, где решалась судьба войны, складывалась тяжелая обстановка, из моряков формировались стрелковые части для борьбы с противником. Так было в Отечественную войну 1812 г., при обороне Севастополя в 1854-1856 гг.

и Порт-Артура в 1904-1905 гг. Так было и в годы гражданской войны, на всех фронтах которой успешно сражалось около 75 тыс. военных моряков.

В ходе Великой Отечественной войны наш флот высадил более 110 морских оперативных и тактических десантов, в которых участвовало почти 100 тыс. человек, а с учетом последующих перевозок на занятые плацдармы – более 250 тыс. человек. При этом тактические десанты и первые эшелоны крупных оперативных десантов, как правило, состояли из частей морской пехоты.

Со Ставрополем связана судьба десятков моряков – Героев Советского Союза (сюда входят также морские летчики, представители морской пехоты, береговой артиллерии). Известно, что первым Героем Советского Союза в Военно-Морском Флоте и на Ставрополье был командир подводной лодки Бурмистров Иван Алексеевич. С 1923 году он служил в Военно-Морском Флоте. В 1925 году Иван Алексеевич успешно закончил машинную школу учебного отряда Морских сил Черного моря. В результате был награжден именными серебряными часами и получил звание инструктора. Затем он был назначен командиром роты учебного отряда. Позже И.А. Бурмистров был отправлен на трехгодичные параллельные классы при Ленинградском военно-морском училище имени М.В. Фрунзе, которые окончил в 1932 году.[1]

В период национально-революционной войны в Испании в 1936-1939 годы со стороны Советского Союза была оказана военная помощь в борьбе с фашизмом. Так, в числе добровольцев, принимавших участие в боевых действиях республиканцев, были наши земляки: капитан И.А. Бурмистров и военный переводчик А.М. Гуревич.[1]

Иван Алексеевич возглавлял экипаж подводной лодки республиканцев «С-1» и в списках испанского флота он значился под именем Луиса Мартинеса. В это время жестокому обстрелу со стороны вражеских крейсеров подвергались порты Сантандер, Бильбао, Хихон. Командованием была поставлена задача о нанесении внезапного удара по врагу. Обманув сторожевые корабли, подлодке «С-1» удалось выплыть в просторы Атлантического океана и пойти на погружение. Курс был взят на Бискайский залив. У входа в Хихон находился фашистский крейсер, который не давал возможности кораблям с провиантом войти в порт. Благодаря умелому руководству И.А. Бурмистрова удалось заставить уплыть «испугавшийся» мощной подводной лодки фашистский крейсер. Следом за подлодкой в порт вошли корабли с провиантом. В результате такого подвига экипажу подлодки «С-1» удалось спасти жизни многих горожан порта Хихон от голодной смерти.[1]

Осенью 1937 года И.А. Бурмистровым и Н.П. Египко был осуществлен беспримерный перевод испанских подводных лодок «С-4» и «С-2» из Франции, где они ремонтировались после окончания операции в Бискайском заливе, через Гибралтар в Картахену. Подводные лодки были выведены из Бордо под видом испытаний после долгого ремонта. Первый день плавания

был тяжелым, так как подводная лодка изредка поднималась на поверхность. Путем сложных маневров, лодке удалось уйти от противолодочных кораблей противника, которые опускали в воду глубинные бомбы. Когда на второй день на подлодке из строя вышел горизонтальный командирский перископ, командование воспользовалось зенитным. Над морем все время летали самолеты, которые лишали возможности всплытия на поверхность подлодки. Оторваться от преследования и подняться на поверхность подлодке удалось лишь перед самым входом в пролив. При всплытии оказалось, что на поверхности разбушевался сильный шторм, который ставил под вопрос входение подлодки в узкий пролив. Но благодаря предусмотрительности капитана И.А. Бурмистрова было совершено невозможное. Подлодка совершила опасный переплыв через пролив.[1]

Когда подлодка подплывала к порту Картахен из строя вышла рация, из-за поломки которой «С-4» не могла дать знать, что прибыли к месту назначения свои, так как была вероятность того, что при всплытии подлодка могла попасть под обстрел береговых батарей республиканцев. Но и в этой ситуации И.А. Бурмистровым было принято правильное решение. Подлодка подошла к берегам так близко и всплыла так неожиданно, что на берегу вслед за сигналом «К бою!» прозвучал приказ «Отбой!». Эта операция, осуществленная под командованием И.А. Бурмистрова, вошла в историю антифашистской борьбы.[1]

Подвиги И.А. Бурмистрова были высоко оценены советским правительством. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 ноября 1938 года Ивану Алексеевичу Бурмистрову было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина. После учреждения награды ему была вручена медаль «Золотая Звезда» под № 108.

Снайпер 255-й бригады морской пехоты Елизавета Миронова. 10 сентября 1943 года в боях за Новороссийск была тяжело ранена и 29 сентября умерла в госпитале в возрасте 19 лет. Личный счёт - около 100 гитлеровцев.[3]

Леонов Виктор Николаевич, командир 181-го особого разведотряда СФ. Единственный дважды Герой Советской Союза в морской пехоте.[1]

Нахимовец Петя Паровов, 1928-го г.р. гвардии сержант. В боях на фронте одним из первых ворвался в занятый фашистами Новгород.[1]

### **«Черная смерть»**

В советское время одной из первых успешных операций морпехов называют Евпаторийский десант - январь 1942 года. 56 морпехов под началом капитана Василия Топчева высадились в крымской Евпатории. Отряд разгромил жандармерию, полицейское управление, уничтожил немецкий самолет и несколько кораблей и катеров противника. Важнейшей частью операции стало освобождение пленных, вернули 120 человек и без потерь ушли в Севастополь.[2]

Успешную операцию пытались повторить спустя несколько дней. Однако вторая группа далеко не прошла. Немцы разгромили наших ребят, а прибывшую на выручку группу разведчиков прижали к морю. Эвакуироваться было невозможно, слишком сложные погодные условия. Тогда командир группы Ульян Латышев передал последнюю радиограмму: «Подрываемся на своих гранатах. Прощайте!» Позже противник неоднократно отмечал открытое презрение морпехов к плену и их готовность умереть, но не покинуть свои позиции. Это лишь одна из историй, дающих понимание, почему немцы называли пехоту «черной смертью». Черные бушлаты, невероятная смелость. Даже когда всех бойцов Красной армии переодели в общевойсковую форму, морпехи сохранили тельняшки и бескозырки. В бой они шли нараспашку, закусив ленточки бескозырки зубами.[2]

#### **Позывной: «Меч»**

Константин Ольшанский был призван на флотскую службу в 1936 году, служил на кораблях Черноморского флота. В самом начале войны он окончил ускоренные курсы младших лейтенантов. К 1944 году за плечами у молодого офицера было участие в обороне Севастополя и Ейска. Летом 1943 года в должности начальника штаба десантного отряда морской пехоты Ольшанский участвовал в освобождении Таганрога, а в сентябре того же года штурмовал немецкие позиции под Мариуполем.[1]

Его позывной - «Меч» - знали все морские пехотинцы ЧФ. Его роту, как правило, посылали на выполнение самых сложных боевых задач. К 29 годам старший лейтенант Константин Ольшанский был награжден медалью «За оборону Севастополя», орденами Красной Звезды и Александра Невского.[1]

В годы Великой Отечественной войны морских пехотинцев привлекали к максимальному числу операций. Десятки соединений морской пехоты удостоены гвардейских званий и почетных наименований. Десятки тысяч морских пехотинцев награждены орденами и медалями, более 150 - удостоены звания Героя Советского Союза. Но в 1956 году в ходе реорганизации Вооруженных сил СССР подразделения морской пехоты были вновь расформированы. Достойные задачи для отдельных частей морпехов нашлись только в 1963 году. В послевоенные годы морская пехота несла многочисленные боевые службы в Средиземном море, Индийском океане, у западного побережья Африки, участвовала в локальных конфликтах времен холодной войны - например, в Анголе, Йемене и на других дальних подступах к рубежам СССР. В 1990-е годы части и подразделения морской пехоты принимали участие в боевых действиях на Северном Кавказе.[1]

Сегодня «черные береты» несут службу на кораблях постоянного оперативного соединения ВМФ России в Средиземном море, а также на кораблях Северного и Тихоокеанского флотов, выполняющих задачи в различных районах Мирового океана.

#### **Список литературы:**

1. <https://ru.wikipedia.org/>

2. “Боевой путь советского Военно-Морского Флота” под ред. А.В. Басова, М., Воениздат, 1988
3. История второй мировой войны. 1939–1945. М. 1975.

*Дроздова Ирина Александровна,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры консультативной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Drozдова Irina Aleksandrovna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Counseling Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Психология здоровья: осознания личностью ценности своего здоровья как ценности для всего общества**

**Аннотация:** В статье здоровье человека рассматривается с позиций физической, психической и социальной природы. Рассмотрены критерии физического, психического и социального здоровья. Обращено внимание на то, что каждому человеку следует нести ответственность за свое здоровье, жить в гармонии с окружающим миром и самим собой. Перед системой образования стоит задача – обучить подрастающее поколение заботиться о своем здоровье и здоровье своих близких, сохранять его и укреплять, а также уметь оценивать состояние своего здоровья и предпринимать меры для решения выявленной проблемы.

**Ключевые слова:** здоровье, психическое здоровье, физическое здоровье, социальное здоровье, критерии здоровья, здоровый образ жизни, профилактика.

### **Psychology of health: awareness by a person of the value of his health as a value for the whole society**

**Annotation:** Attention is drawn to the fact that every person should be responsible for their health, live in harmony with the outside world and themselves. The task of the education system is to train the younger generation to take care of their health and the health of their loved ones, to preserve and strengthen it, as well as to be able to assess their health and take measures to solve the identified problem.

**Keywords:** health, mental health, physical health, social health, health criteria, healthy lifestyle, prevention.

В настоящее время забота о своем здоровье и его укреплении является естественной потребностью современного человека. В последние десятилетия возросли масштабы вмешательства человека в природную среду, что не могло не сказаться на здоровье людей. Производственные отходы серьезно ухудшили качество воды (поверхностных, подземных вод), воздушный бассейн на огромных пространствах потерял свои естественные свойства, резко сократилась площадь лесов, урбанизация полностью нарушила природные ландшафты, химизация сельского хозяйства внесла существенные изменения в естественный круговорот веществ. Всемирной организацией здравоохранения выделено более 200 факторов, которые оказывают

значительное влияние на здоровье человека. К ним относятся: физические, химические, биологические, социальные, психологические, генетические факторы. Исследователями выявлены причины, приводящие к развитию самых распространенных болезней у населения: гиподинамия (недостаток движения), неправильное питание (нерегулярное, несбалансированное питание, переедание), физическое и психическое перенапряжение, усталость, низкое качество сна, нарушение режима труда и отдыха. Медицина, при этом недостаточно уделяла внимания здоровью человека, концентрируя его преимущественно на лечении болезней, а не на их предупреждении. В последнее время особое внимание уделяется первичной и вторичной профилактике заболеваний, что подтверждает Указ Президента РФ «О стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года» от 06.06.2019 г. № 254. Главная цель превентивной медицины – предупреждение заболеваний, повышения уровня здоровья и качества жизни людей, продления периода активного долголетия. Планируется, что к 2035 году 50% населения России научатся осознанно управлять своим здоровьем, нести ответственность за свое здоровье, свою жизнь. О том, что приоритет в отношении к здоровью должен быть отдан именно здоровью и профилактике болезней в своих работах неоднократно отмечали еще такие ученые как Френсис Бекон, М.В. Ломоносов, М.Я. Мудров и другие. Под профилактикой понимают предупреждение тех или иных заболеваний, сохранение здоровья и продление жизни человека. Каждому человеку следует нести ответственность за свое здоровье, жить в гармонии с окружающим миром и самим собой. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, отказ от вредных привычек (курения, злоупотребления алкоголем, употребление ПАВ).

Именно отсутствие личных мотивов, знаний о ведении здорового образа жизни приводит к тому, что сегодня во всем мире все большую тревогу специалистов вызывает тенденция к увеличению распространенности заболеваний и их омоложению. Осознания ценности здоровья личностью и обществом – приоритетное направление в России. В связи с этим, перед системой образования стоит задача – обучить подрастающее поколение заботиться о своем здоровье и здоровье своих близких, сохранять его и укреплять, а также уметь оценивать состояние своего здоровья и предпринять меры для решения выявленной проблемы (самостоятельная корректировка образа жизни, обращение к психологу, врачу). Один из первых заострил проблему необходимости разработки основ новой науки и ввел в обиход термин «валеология» (1980 г.) российский ученый И.И. Брехман. Основными задачами валеологии являются: исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его к здоровому образу жизни [4].

Термин здоровье насчитывает более 60 определений этого понятия. Определение понятия «здоровье» было впервые сформулировано Всемирной



организацией здравоохранения (ВОЗ) в 1940 году: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни».

И.И. Брехман (1990) определяет здоровье как «способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации».

В. П. Казначеев (1991), «здоровье индивида – это сохранение и развитие психических, физических и биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни».

Н.М. Амосов (1987): «Здоровье – это максимальная производительность органов при сохранении качественных пределов их функций».

А.М. Басыйров отмечает, что здоровье – это способность приспосабливаться к среде и к своим собственным возможностям, противостоять внешним и внутренним возмущениям, болезням, другим повреждениям, старению и другим формам деградации, сохранять себя, естественную и искусственную среду обитания, расширять свои возможности, условия и ареал обитания, объем и разнообразие доступной экологической, интеллектуальной и морально-этической среды, увеличивать длительность полноценной жизнедеятельности, улучшать возможности, свойства и способности своего организма, качество жизни и среды обитания, производить, поддерживать и сохранять себе подобных, а также культурные и материальные ценности, созидать адекватное самосознание, этико-эстетическое отношение к себе, ближним, человеку, человечеству, добру и злу [2].

Под здоровым образом жизни понимают такое поведение человека, которое направлено на сохранение и укрепление здоровья и базируется на гигиенических нормах, требованиях и правилах. Образ жизни - это своего рода система взглядов, которая складывается у человека в процессе жизни под влиянием различных факторов на проблему здоровья как на конкретное выражение возможностей человека в достижении любой поставленной цели. В укреплении и сохранении своего здоровья определяющую роль играет сам человек. Формирование мировоззрения человека определяет потребность в сохранении и укреплении здоровья. Именно мировоззрения (набор знаний, усвоенных культурных ценностей) изначально определяет поведение человека, его медицинскую или гигиеническую активность, направленную на сохранение и укрепление здоровья на различных этапах его жизни.

Выделяют три уровня рассмотрения здоровья человека – биологический, психологический и социальный. На биологическом уровне здоровье рассматривается как динамическое равновесие работы всех внутренних органов и их адекватное реагирование на влияние окружающей среды. Органические нарушения могут привести к

изменениям в психике, личностном статусе и социальном поведении человека.

Психологический уровень здоровья связан с личностным контекстом, в рамках которого человек предстает как психическое целое. Среди критериев психического здоровья выделяют такие, как интегрированность личности, ее гармоничность, уравновешенность, духовность, ориентация на саморазвитие.

На социальном уровне человек воспринимается как существо общественное, наиболее важными представляются вопросы влияния социума на здоровье личности, а также выполнение человеком своих социальных функций. Социальное здоровье определяется количеством и качеством межличностных связей индивида и степенью его участия в жизни общества. Нарушения в сфере социального здоровья могут быть обусловлены доминированием определенных личностных свойств (конфликтностью, эгоцентризмом).

В психологии здоровье рассматривается с позиций физической, психической и социальной природы. Важной методологической основой психологии здоровья является установление критериев физического, психического и социального здоровья. Основными методами в психологии здоровья являются: наблюдение, эксперимент, измерение, библиографический метод, беседа, опрос и другие.

К физическим характеристикам телесного здоровья относятся: пол, возраст; показатели биологических жидкостей и тканей и др. Образ жизни, условия труда, быта, отдыха, экологических и генетических факторов, уровень здравоохранения играют важную роль в формировании здоровья человека. Физическое здоровье человека определяется комплексом взаимосвязанных факторов, характеризующих физическое состояние организма: функциональным состоянием органов и систем; уровнем физического развития; степенью развития физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости).

Степень физического развития – совокупность морфофункциональных показателей, характеризующих развитие организма, важный критерий состояния здоровья человека. В медицине и психологии его оценивают, используя методику антропометрических исследований: измеряют длину тела (рост), вес тела, окружность грудной клетки, размеры конечностей и отдельных частей туловища, мышечную силу кисти – динамометрия, жизненную емкость легких (ЖЕЛ) – спирометрия и другие показатели. Рост человека, масса и пропорции тела – основные конституциональные характеристики.

Телосложение (конституция, от лат. *constitutio* - устройство, состояние) есть совокупность особенностей строения, формы, величины и соотношения отдельных частей тела человека и является одним из критериев физического развития. Имеет половые, возрастные, национальные и индивидуальные особенности.

Рост человека завершается к 18 - 25 годам и может быть у здоровых людей от 140 до 210 см. Для ориентировочного контроля за массой тела в повседневной жизни может быть рекомендован индекс Брока: При росте менее 165 см: масса тела = рост (см) - 100 (для мужчин); масса тела = рост (см) - 105 (для женщин). При росте от 165 см до 175 см: масса тела = рост (см) - 105 (для мужчин и для женщин). При росте от 175 см: масса тела = рост (см) - 110 (для мужчин, для женщин). Индекс массы тела используется для классификации ожирения и избыточного веса (ИМТ). ИМТ= вес (кг) / (рост x рост) (м<sup>2</sup>). Нормальный вес: 18,5-24,9.

К экспресс-методам для определения физического здоровья, которые позволяют определить меру благополучия и функционирования организма относятся: гемодинамическая диагностика, миокинетическая диагностика, опросник В.М. Русалова по определению формально-динамических свойств индивидуальности, опросник качества жизни, методы диагностики двигательной активности и другие. Самооценка состояния физического здоровья проводится по методике, разработанной С. Степановым, позволяет выявить меру благополучия в функционировании организма.

Психическое здоровье – стабильное, адекватное функционирование всех основных психических функций человека и возможность адаптироваться к окружающей среде.

Психика – это свойство мозга воспринимать и оценивать окружающий мир, воссоздавать на основе этого внутренний субъективный образ мира и образ самого себя в нем (мировоззрение), определять, исходя из этого, стратегию и тактику своего поведения и деятельности. Психика человека устроена таким образом, что образ мира, формирующийся в ней, отличается от истинного, объективно существующего прежде всего тем, что обязательно эмоционально, чувственно окрашен. Психологическое здоровье – это непрерывное развитие личности как динамическое состояние внутреннего благополучия личности, составляющее ее суть, и актуализация индивидуальных, возрастных и психологических возможностей на всех этапах развития (В.Э. Пахальян). Критерии психологического здоровья рассмотрим по А. Эллису, автору рационально-эмоциональной поведенческой терапии. Альберт Эллис выделил 13 критериев психического здоровья [8]:

1. Наблюдение за личными интересами. Психически здоровые люди ставят свои собственные интересы немного выше, чем интересы других людей. Они способны пожертвовать собой ради других, которые им безразличны, но не безоговорочно и не без ограничений.
2. Наблюдение за интересами других. Рационально, потому что человек является общественным существом и лучше всего чувствует себя в компании людей, с которыми имеет дружеские отношения.
3. Направленность на себя. Психически здоровый человек несет ответственность за свою жизнь и определяет свои цели, при достижении которых предпочитает взаимное сотрудничество с другими людьми.

4. Высокая толерантность к фрустрации. Психически здоровый человек позволяет себе и остальным допускать ошибки. Он пытается изменить нежелательные обстоятельства, которые можно изменить, примиряется с теми, которые он изменить не может, и пытается их должным образом различать.
5. Гибкость, приспособляемость. Психически здоровый человек является в своем мышлении и общении открытым, гибким и приспособленным, не занимает ригидные и крайние позиции по отношению ни к себе, ни к другим.
6. Принятие неопределенности. Психически здоровый человек осознает, что он живет в мире вероятностей, где нет никаких абсолютных уверенностей. Он это считает интересным и восхитительным, а не угрожающим.
7. Преданность творческим проектам. Психически здоровый человек ориентирован на различные творческие проекты, имеет интересы, которым посвящает большую часть своего времени.
8. Научное мышление. Психически здоровый человек является более объективным, рациональным, думает более научно, чем люди с психическим расстройством. Хотя он способен на глубокие эмоции, он может себя контролировать, рефлексировать свои переживания, действия и представлять их последствия.
9. Принятие себя самого. Психически здоровый человек, как правило, рад, что он жив, и принимает сам себя только потому, что он жив. Старается иметь к себе самому безусловно позитивное отношение и отказывается навешивать ярлыки.
10. Рискованность. Психически здоровый человек не боится рисковать, хотя может случиться, что у него что-то не получается. Он смелый, но он не авантюрист.
11. Долгосрочный гедонизм. Психически здоровый человек пытается насладиться приятными моментами и стремится к долгосрочному удовольствию в будущем. Он избегает краткосрочных удовольствий, если они будут иметь долгосрочные неприятности.
12. Неутопическая позиция. Психически здоровый человек понимает, что утопия недостижима, что человек никогда не достигнет всего, что хочет, и никогда полностью не избежит страданий и потерь. Поэтому он не стремится достичь полного совершенства или абсолютного счастья. Он не пытается полностью избежать тревоги, депрессии или враждебного отношения других.
13. Принятие на себя ответственности за эмоциональные проблемы. Психически здоровый человек готов принять тот факт, что в своих эмоциональных проблемах он в значительной степени виноват сам, вместо того чтобы обвинять других людей или социальные связи за неудачи, свои негативные чувства и мысли.

Для оценки психического здоровья можно использовать экспресс-опросник: самооценка физического, психического и социального развития Г.С. Никифоров, Л.И. Августова. Для самооценки психического здоровья

используется методика определения душевного равновесия, разработанная С. Степановым.

Негативная оценка какого-либо воздействия на человека, его психику может вызвать общую системную реакцию организма – эмоциональный стресс (напряжение).

Эмоции – субъективно переживаемое отношение человека к различным раздражителям, фактам, событиям, проявляющееся в виде удовольствия, радости, неудовольствия, горя, страха, ужаса и т.д. Эмоциональное состояние часто сопровождается изменениями в соматической (мимика, жесты) и висцеральной (изменение частоты сердцебиения, дыхания и т.д.) сферах. Для современного человека важнейшими стрессовыми факторами являются эмоциональные. Современная жизнь во всех своих проявлениях очень часто вызывает у человека отрицательные эмоции. Мозг постоянно перевозбуждается, напряжение накапливается.

Эмоциональный стресс запускается стресс-факторами. К ним относятся воздействия, ситуации, которые мозг оценивает как негативные, если нет возможности от них защищаться, избавляться. Уменьшить стресс или его нежелательные последствия может двигательная активность, которая оптимизирует взаимоотношения между различными вегетативными системами, является адекватным "приложением" стрессовых механизмов. Другим способом защиты от негативных последствий стресса является изменение отношения к ситуации. Главное здесь – понижение значимости стрессового события в глазах человека ("могло быть и хуже", "это не конец света").

Психологические проблемы часто связаны с завышенной самооценкой, эгоизмом и плохо осознаются человеком. Конфликты и психологическое давление провоцируют стрессовые ситуации, что может привести к развитию психозов.

На социальном уровне человек рассматривается как общественная единица, выполняющая социальную функцию и реализующая социальную роль на благо обществу. Методологические подходы при рассмотрении социального здоровья условно группируются по ряду оснований:

- с акцентом на структурных или динамических характеристиках исследуемой популяции или общности;
- с учетом характера и специфики первичной информации;
- по методу сбора первичной информации;
- с учетом специфики проведения анализа полученной информации (методы аналитические, описательные, многомерные статистические) [6].

Критериями социального здоровья служат следующие показатели: общественно-полезная деятельность, восприятие социальной действительности через призму адекватности, интерес к сообществу и окружающему миру, эффективное самоуправление и самосовершенствование с сочетающимся альтруизмом, эмпатией, ответственностью перед социумом.

Категория «общественное здоровье» рассматривается в социуме через ряд и частоту негативных проявлений: уровень криминализации общественной жизни; алкоголизм и наркомания; распространенность нетрадиционных форм сексуальной ориентации; самоубийства; коррупция во властных структурах; религиозный экстремизм; негативное отношение к нормам общественной морали и др.

Для диагностики социального здоровья можно использовать методики для оценки уровня развития адаптационных способностей личности А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина; шкалу социально-психологической адаптированности К. Роджерса и др. Для самооценки социального здоровья используется методика определения степени конфликтности, разработанная С. Степановым.

Всемирная организация здравоохранения выделяет первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений и работу с группой «риска».

Третичная профилактика направлена на устранение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушением поведения, а также на предупреждение рецидивов у лиц с уже сформировавшимся отклоняющимся поведением.

В связи с этим, педагогам необходимо самим освоить и обеспечить обучающихся информацией для формирования стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, воспитать у них готовность соблюдать правила здорового образа жизни.

Педагогам рекомендуется использовать следующие формы профилактической работы.

1. Организация социальной среды. Так как среда оказывает влияние на формирование поведения человека, то, воздействуя на нее, можно предотвратить нежелательное ее влияние на поведение личности: формирование негативного общественного мнения на отклоняющееся поведение; использование социальной рекламы с целью формирования установок на здоровый образ жизни.

2. Информирование. Организуется с целью воздействия на когнитивные процессы личности, что способствует принятию конструктивных решений в сложных ситуациях (необходимо учитывать возраст, пол, социально-экономические характеристики). Проводится в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов.

3. Обучение социально важным навыкам. Реализуется в виде групповых форм работы – тренинги резистентности к негативному социальному влиянию, тренинги ассертивности, тренинг формирования жизненных навыков. Основные задачи социального обучения: научить противостоять

негативным влияниям среды (умению говорить «нет»); развить умение выражать и управлять приемлемым образом своими эмоциями; повысить самооценку, сформировать умение ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, умение общаться, конструктивно разрешать конфликты и другие.

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. В основу положено предположение, что люди используют девиантное поведение до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативные формы активности: путешествия; значимое общение; творчество; различного рода деятельность. Большое значение имеет формирование позитивных потребностей в семье (воспитание устойчивых интересов, формирование умений занять себя и трудиться, развитие способности любить и быть любимым).

5. Ориентация на здоровый образ жизни. Каждый человек должен нести ответственность за свое здоровье, жить в гармонии с окружающим миром и самим собой. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха, отказ от вредных привычек.

6. Активизация личностных ресурсов предполагает наиболее полное раскрытие способностей (общих и специальных) и интересов человека – творческих, спортивных, музыкальных, художественных и др., что обеспечивает активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативным внешним воздействиям.

Воздействие (интервенция) на поведение человека подразумевает социально-психологическое и медицинское (при необходимости) вмешательство в личностное пространство для стимуляции позитивных изменений. Особенность интервенции – наличие желания самой личности, ее готовность к предстоящим изменениям.

Основные задачи социально-психологической интервенции отклоняющегося поведения:

- 1) формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление;
- 2) стимулирование личностных изменений;
- 3) коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения;
- 4) создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления.

В случае социально-психологической интервенции используются методы психологического воздействия: различные виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная); психологическое консультирование; психологический тренинг; организация терапевтической среды.

Наиболее эффективной формой работы является консультирование в сочетании с психотерапией.

Таким образом, освоение педагогами и обучающимися системы знаний, умений и компетенций в области психологии здоровья, регулярное прохождение диспансеризации будет способствовать формированию у них

ответственного, сознательного отношения к своему здоровью, к своей жизни; осознанию личностью ценности своего здоровья как ценности для всего общества.

### **Список литературы:**

1.Артюнина Г.П., Гончар Н.Т., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни (учебное пособие для студентов педагогических вузов) – Псков: 2003.

2. Басыйров А.М. Валеология: учебное пособие.- Казань: ЗАО «Новое знание», 2010. – 104 с.

3.Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования Магистратура: учебное пособие / Белова Л.В. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 93 с. – URL: <https://book.ru/book/928716> . – Текст : электронный

4.Брехман И. И. Валеология - наука о здоровье – М.: Физ, 1990.

5.Денисова Е.А., Кузьмичев С.А., Чапала Т.В., Малышева И.В. Психология здоровья: электрон. учебное пособие/Е.А. Денисова и др. – Тольятти: изд-во ТГУ, 2017

6.Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] /Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект, 2015 – 383 с.

7.Психология здоровья: практикум / авт.-сост. Е.В. Титаренко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 99

8. Эллис А., Драйден У. Практика рационально- эмоциональной поведенческой психотерапии. СПб., 2002



*Дроздова Ирина Александровна,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры консультативной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Drozдова Irina Aleksandrovna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Counseling Psychology,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Тюрина Богдана Александровна,*  
ученица 10 класса, школа № 630 имени дважды Героя Советского Союза  
Г.П. Кравченко, г. Москва  
*Tyurina Bogdana Alexandrovna,*  
a student of the 10th grade, school No. 630 named after twice Hero of the  
Soviet Union G.P. Kravchenko, Moscow

### **Проблема буллинга в школах: актуальность и пути решения**

**Аннотация:** в статье представлены результаты анкетирования, подтверждающие наличие такой проблемы в школах, как буллинг. Рассмотрены причины буллинга, подходы к изучению буллинга. Обращено внимание на необходимость профилактики буллинга в школах, развитие определенных навыков и качеств у обучающихся: уверенности в себе, коммуникативных навыков, развитие толерантности.

**Ключевые слова:** буллинг, проблема буллинга, причины буллинга, подходы, агрессор, жертва, профилактика.

### **The problem of bullying in schools: relevance and solutions**

**Abstract:** the article presents the results of a survey confirming the existence of such a problem in schools as bullying. The reasons of bullying, approaches to the study of bullying are considered. Attention is drawn to the need to prevent bullying in schools, the development of certain skills and qualities in students: self-confidence, communication skills, the development of tolerance.

**Keywords:** bullying, bullying problem, bullying causes, approaches, aggressor, victim, prevention.

К сожалению, проблема буллинга не потеряла своей актуальности в настоящее время. Под буллингом (от английского *bullying* – «запугивание», «издевательство», «травля») понимают систематические акты агрессии, направленные против одной или нескольких жертв. Буллинг может встречаться в любых сообществах: в рабочих коллективах, в армии, кибербуллинг (травля в интернете), но чаще всего – в школе. Как отмечает Анна Кузнецова, уполномоченный по правам ребёнка при президенте России, каждый второй ребёнок в России, так или иначе, сталкивается с буллингом. Буллинг наиболее характерен для обучающихся 6–8-х классов, они (до 14 лет) отличаются особой жестокостью, так как не боятся уголовной

ответственности. Первые публикации на тему школьной травли появились довольно давно, еще в 1905 г. К. Дьюкс опубликовал свою работу, но первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Проблемой буллинга занимался норвежский психолог Д. Олвеус, в 1993 году он опубликовал ставшее общепринятым определение травли: буллинг (травля) – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы. Его исследования послужили тому, что явление буллинга стали рассматривать в пространстве психологической науки, и данная проблема стала трендом мировой психологии исследования в области феноменологии и технологий профилактики и прекращения буллинга. Первое, проведенное Д.Ольвеусом в 1980-х гг. анонимное исследование в Норвегии и Швеции, показало, что 15% детей регулярно сталкиваются с ситуацией травли: 9% являются жертвами, 7% – преследователями, 2% осваивают обе роли (Olweus, 1993). По данным 2007 г., в США 32% учеников переживали опыт школьной травли – насмешки, распространение слухов, битье, плевки, угрозы, отказ в общении, их заставляли делать то, что они не хотели, или портили их имущество. Исследование травли подростков в Европе показало разброс: от 9% мальчиков в Швеции до 45% в Литве и от 5% девочек в Швеции до 36% в Литве переживали два или более эпизодов буллинга за прошедший месяц. Для российской культуры и ментальности тема травли актуальна давно, поскольку принуждение в условиях неравенства власти традиционно и интенсивно присутствует как в вертикальных отношениях, так и в горизонтальных. Травля может проявляться между ребенком и ребенком, группой детей и ребенком, учителем и учеником, учителем и учениками, учениками и учителем, учеником и учителем. Исследователи отмечают, что данная проблема включена в изучение безопасности образовательной среды (Баева, 2002); четверть современных российских подростков хотя бы раз участвовали в буллинге (Собкин, Маркина, 2009), 13% школьников имеют опыт жертв, 20% – агрессоров, причем в больших городах уровень буллинга выше, чем в сельской местности (Ениколопов, 2010) и др.

Проведенный нами (Богдана провела опрос в Московской школе) в 2022 году опрос (анкетирование) подростков в возрасте 15-17 лет показал, что 72 % сталкивались с этой проблемой в разных её проявлениях в разные периоды их жизни (Рисунки 1-5). Из них 59 % подтвердили, что это повлияло на их психологическое здоровье: комплексы, неуверенность в себе, страх общения и самое страшное – попытки суицида.

## Анкетирование



Рисунок 1. Диаграмма показывает, что 72 % опрошенных мною подростков в возрасте 15-17 лет ответили, что сталкивались с буллингом.

## Анкетирование



Рисунок 2. Большой процент опрошенных ответили, что сталкивались с буллингом в 10 лет. Исследование показало, что большой процент опрошенных (39 процентов) сталкивалось с буллингом в 10 лет, 17 процентов ответили, что сталкивались с буллингом в девятилетнем возрасте, почти равный процент (14 и 10 процентов) ответили, что сталкивались с этой проблемой в 7-8 лет. Из этого мы можем сделать вывод, что явление чаще встречается среди детей начальной школы.

10 лет ответило 19 человек;

9 лет – 8 человек;

8 лет- 7 человек;

7 лет- 5 человек;

6 лет- 5 человек;

15 лет- 2 человека;

14 лет- 1 человек;

13 лет- 1 человек;  
12 лет- 1 человек;  
11 лет- 1 человек.

## Анкетирование

Были ли у вас мысли физического насилия над собой?

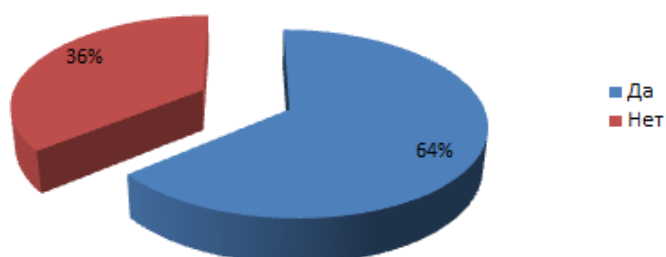


Рисунок 3. У 64 % опрошенных возникали мысли физического насилия над собой.

Испытываете ли Вы комплексы, связанные с поводами травли?

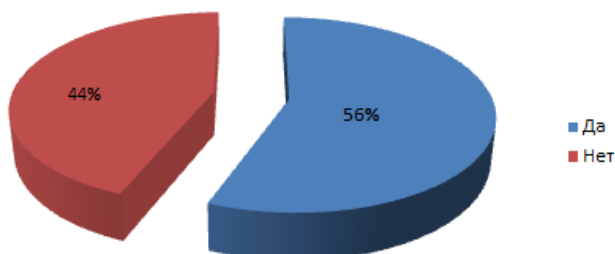


Рисунок 4. 56 % опрошенных до сих пор испытывают комплексы с травлей.

## Анкетирование

Как вы думаете, повлиял ли буллинг на вашу дальнейшую жизнь?

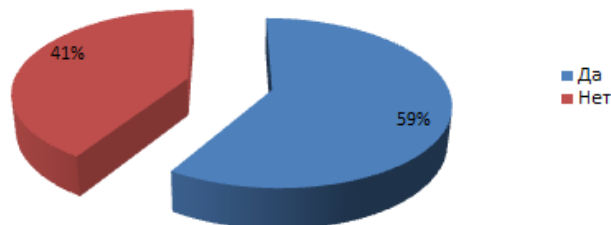


Рисунок 5. 59 % опрошенных считают, что буллинг повлиял на их жизнь.

Таким образом, исследование, проведенное Богданой, не только подтвердило наличие такой проблемы, как буллинг, но и показало возможные последствия этого явления.

В связи с этим, возникает необходимость в организации профилактики буллинга в школах. И очень важно не допустить перехода от обычных конфликтов и споров в опасную форму травли, уловить и нивелировать проявление буллинга в самом начале его зарождения в коллективе. Важными фокусами в решении данной проблемы является выявление роли свидетелей травли; роль взрослых; выработка адекватных технологий помощи участникам.

Необходимо отметить, что обсуждение буллинга и его социальных предпосылок в России в основном инициируется зарубежными исследованиями, тематических исследований мало, и они сфокусированы преимущественно на характеристиках участников травли. Так, в своих работах авторы отмечают, что выбор роли в ситуации буллинга обусловлен особенностями личности (В.Р. Петросянц); жертвы характеризуются снижением самоуважения, самопринятия, сильным самообвинением, а для преследователей характерны позитивное самоотношение, самоуважение, самопринятие, высокая зависимость от группы (Петросянц, 2010), Кравцова М.М. дает феноменологическое описание ситуаций обращения с детьми-изгоями, анализирует «обзывалки» и «дразнилки» в подростковой среде, для прекращения травли предлагает развивать толерантность у подростково-агрессоров и повышать доверие к подростку-изгою. Мальцева О.А. выделяет следующие мотивы буллинга у подростков[6]: зависть, успехам, внешним, физическим или умственным проявлениям; месть, за причиненные ранее обиды; чувство неприязни; борьба за власть, за лидерство в классе, среди сверстников; нейтрализация соперника через показ преимущества над ним; самоутверждение; стремление быть в центре внимания, выглядеть круто;

стремление удивить, поразить; стремление разрядиться, «приколоться»; желание унижить, запугать непонравившегося человека.

Выделяют такие причины буллинга как внешние, внутриличностные и внутрисемейные. Внешние причины – это влияние атмосферы образовательного учреждения, отношение педагогов к обучающимся и к ситуациям буллинга, политические настроения в стране, наклеивание ярлыков. Внутриличностные причины включают: борьбу за лидерство в подростковой среде, классе, возникновения острого конфликта под влиянием внешних факторов, агрессивность подростка, наличие комплексов, низкая самооценка, половое созревание, включающее в себя как физические, так и психологические изменения. Внутрисемейные – низкий социально-экономический статус семьи, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребёнка, гиперопека или равнодушие со стороны родителей, смена родителя (отчим, мачеха), появление второго ребенка в семье, семейное насилие, плохое воспитание.

В буллинге всегда есть три действующих лица: агрессор – тот, кто инициирует насилие или подключается к нему; жертва – тот, на кого направлено насилие, наблюдатели – те, кто не участвует в травле, но и не останавливает её.

Цель агрессоров – не один раз обидеть жертву, а изводить её системно, поэтому они выбирают не прямые формы агрессии, чаще всего – психологическое унижение (словесные оскорбления; изоляция и бойкот; распространение слухов и сплетен; отбирают или портят вещи жертвы; заставляют совершать неприятные для жертвы действия; толкают жертву). Основная цель – запугать жертву, подчинить ее себе. Общая характерная черта для всех агрессоров – это отсутствие любви и понимания со стороны близких людей. Агрессорами могут стать дети не только из неблагополучных семей, но и из достаточно обеспеченных. Если родители мало уделяют своему ребенку внимания, он начинает вымещать это на других. Как правило, буллеры сами были жертвами со стороны взрослых и через травлю других они выплескивают накопившуюся агрессию. Многие исследователи сходятся во мнении, что мальчики больше склонны к агрессивному поведению, чем девочки, у них преобладает физическая и косвенная агрессия (Ковалёв С.В., Реан А.А., Семенюк Л.М, Уолтерс Р). Одной из причин создания ситуации буллинга у мальчиков является комплекс неполноценности, который возникает одновременно со стремлением к признанию и лидерству. У девочек подростков больше преобладает вербальная агрессия, подозрительность, раздражительность, негативизм и враждебность. Они стараются выразить свою агрессию в скрытой форме.

Жертвой травли может стать любой ребенок, но чаще это дети, чем-то отличающиеся от других: отличники или двоечники, любимчики учителей или наоборот, представители других национальностей, инвалиды или дети, имеющие физические недостатки, физически слабые подростки, с низкой

самооценкой или излишней скромностью, слишком избалованные дети. Причиной возникновения буллинга в подростковом возрасте, помимо воспитания в семье и микроклимата в классе, являются определённые личностные характеристики жертвы буллинга.

Проанализировав результаты исследований по данной теме А.А. Бочавер, К.Д. Хломов выделяют три основных подхода к изучению буллинга [2]. В первом – «диспозициональным» подходе внимание сосредоточено на индивидуальных особенностях участников ситуаций травли, внутриличностных предпосылках, которые способствуют тому, что ребенок оказывается в них жертвой или агрессором. Во втором, условно, «темпоральном», подходе изучается неравномерность реализации рисков на протяжении жизненного пути и подчеркивается существование периодов сензитивности в связи с жизненными событиями, при переживании которых повышается уязвимость ребенка и возрастает риск освоения им роли агрессора или жертвы в ситуациях буллинга. Третий подход – «контекстуальный» – подчеркивает роль среды, микроклимата группы и системных процессов в сообществе в том, что доминирующим способом взаимодействия между людьми становится способ, основанный на неравенстве власти. Данные подходы различаются с точки зрения мишеней психологической работы, направленной на прекращение ситуаций буллинга. В рамках диспозиционального подхода мишенью является развитие определенных навыков и качеств у жертвы (в первую очередь, уверенности в себе и коммуникативных навыков) и агрессора (развитие толерантности), работа с их уязвимостями. Работа с опорой на темпоральный подход подразумевает психологическое сопровождение детей при прохождении возрастных кризисов и трудных жизненных ситуаций и развитие у детей устойчивости и умения использовать имеющиеся социально-психологические ресурсы. Для профилактики буллинга рекомендовано проведение индивидуальной консультации с детьми, родителями и учителями. С родителями должна быть проведена беседа по поводу взаимоотношений в семье и успеваемости их ребёнка в школе. С учителями – по вопросам успеваемости и особенностей коммуникации со сверстниками и учителями.

Опираясь на результаты анкетирования, для дальнейшего проведения исследования нами были выбраны следующие методики: наблюдение (внешнее), социометрия (Морено), тест преобладающих личностных характеристик (модифицированная версия теста семантического дифференциала). По результатам проведенного исследования будут разработаны конкретные рекомендации для учителей и родителей по профилактике буллинга, разработана и проведена корреляционная программа профилактики ситуации буллинга в школе.

#### **Список литературы:**

1.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб.: Изд-во «Союз», 2002.

2.Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. Т.10. №3. С. 149–159.

3.Ениколопов С.Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки» Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма). 2010. [Электронный ресурс]. URL: [http://psyjournals.ru/edu\\_economy\\_wellbeing/issue/36278\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36278_full.shtml)

4.Кравцова М.М. Дети-изгои: Психологическая работа с проблемой. М.: Генезис, 2005. 5.Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. 2007. № 1. С. 72–90.

6. Мальцева, О. А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О. А. Мальцева // Тюменский государственный университет - 2009. - № 7. - С. 51-54. 29



*Дрокина Ольга Викторовна,*  
кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии и специальной  
психологии, Московский психолого-социальный университет

*Drokina Olga Victorovna,*  
Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department of  
Speech Therapy and Special Psychology, Moscow psychological and social University

### **Индивидуальный профиль регуляторной деятельности студентов- первокурсников логопедического факультета**

**Аннотация:** Знание основ и специфики собственной системы регулятивной деятельности позволяет студентам самостоятельно управлять процессом обучения.

**Ключевые слова:** индивидуальный регуляторный профиль, когнитивная регуляция деятельности, волевая регуляция деятельности, эмоциональная регуляция деятельности, оптимальный регуляторный профиль.

### **Individual profile of regulatory activity of first-year students of the faculty of speech therapy**

**Annotation:** Knowledge of the basics and specifics of their own system of regulatory activity allows students to manage their own learning process.

**The keywords:** the individual regulatory profile, cognitive regulation of activity, volitional regulation of activity, emotional regulation of activity, the optimum regulatory profile.

Исследование регуляторной системы в её целостности позволяет системно подходить к созданию и оптимальному использованию профиля индивидуального регуляторного стиля деятельности студентов –первокурсников. Знание основ и специфики собственной системы регуляторной деятельности безусловно позитивно влияет на успешность обучения студентов в университете, поскольку позволяет управлять собственным процессом учения. Количественный и качественный анализ уровня и специфики развития когнитивной, эмоциональной и волевой регуляций деятельности, а также их индивидуальной сочетаемости в процессе учебной деятельности очень важны для коррекции собственной психической регуляции деятельности и поведения в течение всех лет обучения студентов логопедов в университете и для развития их личности в целом.

Преподавание общей и возрастной психологии в первый год обучения студентов логопедического факультета позволяет в рамках преподавательской деятельности на практических занятиях и факультативах определять уровни развития когнитивной, волевой и эмоциональной регуляций деятельности студентов с целью построения профиля и совершенствования их индивидуальных регуляторных возможностей в процессе обучения.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- исследовать регуляторную деятельность студентов-первокурсников, уровень развития отдельных её видов;

- на основании результатов исследования составить индивидуальный регуляторный профиль каждого первокурсника-логопеда с целью диагностирования ведущих типов регуляции и дальнейшего саморазвития и коррекции регуляторной системы самим студентом.

Индивидуальный профиль регуляторной деятельности первокурсников можно построить с помощью экспериментального исследования.

Эксперимент проходит ряд этапов. Первые семь этапов уже описывались в предыдущих статьях (Дрокина О.В.,2020; Дрокина О.В.,2022), поэтому более подробно остановлюсь лишь на описании девятого, десятого и одиннадцатого этапов исследования, а описание первых 7 серий исследования укажу лишь фрагментарно. Данное исследование по сути представляет собой продолжение предыдущих этапов исследования.

Напомню лишь, что первый этап серия исследования выступает в качестве сравнительного образца (фона) для последующих десяти этапов исследования. Для реализации исследования хорошо подходит классический метод корректурной пробы, поскольку он позволяет оценивать надежность функционирования метода самоконтроля, планомерно включенного в процессы регулирования.

На втором этапе исследования изучается когнитивная регуляция деятельности при видоизменённой корректурной пробе. В качестве мешающего фактора вводится зрительная когнитивная помеха (текст газетных статей нейтрального содержания).

Задачей третьего этапа исследования является изучение преимущественно эмоционально-волевой регуляции деятельности студентов методом корректурной пробы в условиях преднамеренно введенной эмоционально значимой помехи зрительной модальности.

Основной задачей четвёртого этапа исследования является определение эмоционально-волевой регуляции деятельности студентов-первокурсников методом корректурной пробы в условиях преднамеренно введённой экспериментатором эмоционально-значимой помехи слуховой модальности.

Задачей пятого этапа исследования является изучение преимущественно эмоциональной регуляции деятельности студентов (установка на чтение текста) методом корректурной пробы в условиях преднамеренно введенной эмоционально значимой помехи зрительной модальности.

Основной задачей шестого этапа исследования является определение волевой регуляции деятельности (запрет на чтение текста) методом корректурной пробы в условиях преднамеренно введённой экспериментатором эмоционально-значимой помехи зрительной модальности.

Задачей седьмого этапа исследования является изучение преимущественно эмоциональной регуляции деятельности студентов (установка на слушание рассказа) методом корректурной пробы в условиях преднамеренно введенной эмоционально значимой помехи слуховой модальности.

Основной задачей восьмого этапа исследования является определение волевой регуляции деятельности (запрет на слушание рассказа) методом

корректирующей пробы в условиях преднамеренно введённой экспериментатором эмоционально-значимой помехи слуховой модальности.

Задачей девятого этапа исследования является изучение преимущественно эмоционально-волевой регуляции деятельности студентов методом корректирующей пробы в условиях преднамеренно введённой эмоционально значимой помехи зрительно-слуховой модальности.

В качестве мешающего фактора можно использовать фильм, вызывающий у студентов–первокурсников сильные эмоции любого знака. Предварительно следует убедиться, что данный фильм студенты не видели. Для этих целей хорошо подойдут по хронометражу и эмоциональной насыщенности короткометражные дипломные фильмы выпускников режиссёрских факультетов.

На данном этапе исследования речь идет об изучении эмоциональной и волевой регуляции деятельности.

Несомненно, нельзя говорить, что у студентов-первокурсников наблюдается лишь один конкретный вид психической регуляции в чистом виде, в данном случае речь идёт о чередовании волевой и эмоциональной регуляции, Соответственно в данной серии эксперимента мы наблюдаем объединённое действие механизмов волевой и когнитивной регуляции, эмоциональной и когнитивной регуляции деятельности,

На девятом этапе исследования инструкция внутренне осмысливается при предъявлении эмоционально-значимой помехи, влияя на активность студентов-первокурсников, побуждая их сделать выбор: смотреть или не смотреть фильм.

Инструкция осталась неизменной по сравнению с 1, 2 и 3 сериями(или этапами) исследования. Установка на актуализацию волевых усилий по преодолению отвлекающего действия помехи по-прежнему исключала бы возможность выявить студентов-логопедов с различным уровнем развития эмоциональной регуляции, а также, выявить преобладающий тип регуляции.

Уровень психической устойчивости, т.е. разница в показателях качества работы между девятым и первым этапами исследования, позволяет выявить уровень сформированности волевой регуляции в том случае, если студенты стараются не смотреть и не слушать фильм, и у них не происходит нарушений заданной деятельности.

Уровень психической устойчивости позволяет выявить и уровень сформированности эмоциональной регуляции, когда студенты смотрят и слушают фильм, а качество их работы не ухудшается.

Задачей десятого этапа исследования является изучение преимущественно эмоциональной регуляции деятельности студентов (установка на просмотр и слушание фильма) методом корректирующей пробы в условиях максимального усложнения деятельности при преднамеренно введённой эмоционально-значимой помехи зрительно-слуховой модальности.

Основной задачей одиннадцатого этапа исследования является определение волевой регуляции деятельности (запрет на просмотр и слушание фильма) методом корректирующей пробы в условиях максимального усложнения деятельности при преднамеренно введённой экспериментатором эмоционально-значимой помехи

зрительно-слуховой модальности. Провоцируется увеличение числа студентов, мобилизующих себя и свою деятельность с помощью волевого усилия.

Подробный анализ результатов исследования не входил в задачи данной статьи, поэтому остановлюсь на них очень кратко. Результаты исследования психической регуляции деятельности, проводимого среди первокурсников в течении 4-х лет (2018-2021г.г.) показал, что из 40 обследованных студентов логопедического факультета волевою регуляцию деятельности выбирали 30% обучающихся. Предпочли строить свою работу, ориентируясь на эмоциональную регуляцию деятельности 35% исследуемых логопедического факультета, однако лишь у 10% студентов данной категории наблюдался высокий уровень продуктивности и правильности выполнения деятельности.

Таким образом, результаты третьей, четвёртой, пятой, шестой, седьмой и восьмой серий исследования показывали, что в последние годы появилась тенденция к ориентации на эмоциональную регуляцию при выстраивании собственной деятельности. Однако данная тенденция не всегда приводит к улучшению показателей деятельности, хотя большинство студентов полагало, что наличие эмоционально значимой помехи не мешает им в выполнении основной деятельности.

В 2022г были введены девятая, десятая и одиннадцатая серии эксперимента и анализ эмпирических данных показал, что тенденция к ориентации на эмоциональную регуляцию деятельности изменилась. Из 40 обследованных студентов логопедического факультета волевою регуляцию деятельности выбирали 70% обучающихся, однако, лишь у 20% студентов данной категории наблюдался высокий уровень продуктивности и правильности выполнения деятельности.

Предпочли строить свою работу, ориентируясь на эмоциональную регуляцию деятельности лишь 10% исследуемых студентов логопедического факультета.

Т.о., наблюдаемая в последние годы тенденция изменилась за счёт выбором студентами волевого регулирования собственной деятельности. Означает ли это изменение тенденции или продиктовано спецификой самой выборки предстоит ещё узнать в ходе дальнейших исследований. Однако по-прежнему можно констатировать, что лучших результатов исследуемые добились за счёт объединенной работы механизмов когнитивной, волевой и аффективной регуляций деятельности. Подобный результат исследования указывает на важность формирования всех видов регуляции деятельности, т.е. оптимизацию регуляторной системы студентов-первокурсников в целом.

Наибольшие расхождения в двух сравниваемых группах были обнаружены в уровнях развития волевой регуляции деятельности. В обеих исследуемых группах коэффициент правильности при волевой регуляции деятельности оказался выше коэффициента правильности при исследовании произвольной когнитивной регуляции деятельности (0,93 и 0,58 у студентов логопедов в предыдущие годы; 0,94 и 0,68 по результатам исследования в 2022г.). Эти результаты говорят о том, что у студентов-первокурсников уровень развития волевой регуляции в 2022г

остался практически без изменений, причем как по правильности работы (0,94 и 0,93 соответственно), так и по её продуктивности (1201 и 1196 соответственно).

По показателям предыдущих лет среди студентов логопедического факультета 10 % студентов показали низкий уровень коэффициента правильности, и лишь у 10% студентов был обнаружен низкий уровень коэффициента продуктивности. По показателям 2022г. среди студентов логопедического факультета 9 % студентов показали низкий уровень коэффициента правильности, и у 8% студентов был обнаружен низкий уровень коэффициента продуктивности.

Для построения и выработки индивидуального стиля деятельности каждому студенту важно знать специфику собственной регуляторной системы. Для этой цели и большей наглядности представления об относительной силе развития отдельных уровней регуляции психики студентам во взаимодействии с преподавателями психологии необходимо построить профили психической регуляции.

В предыдущих статьях, я уже писала (Дрокина О.В.,2020; Дрокина О.В.,2022), что они представляют собой психометрическую шкалу измерения уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой регуляции. Этот профиль направлен на оказание помощи в первую очередь самим студентам-первокурсникам:

- при проведении весовой интерпретации между изучаемыми видами регуляции,

- при сравнении с оптимальным идеальным профилем, отражающим высокий уровень развития отдельных видов регуляции психики.

По оси абсцисс профиль отражает отдельные виды регуляции.

По оси ординат профиль отражает степень выраженности исследуемых видов регуляции.

Профиль может предоставить преподавателю и студентам три разных вида информации.

1. Уровень профиля.

2. Вариабельность профиля.

3. Форма профиля.

Используя соответствующий метод, студентам и преподавателям можно рекомендовать после проведения коррекционной работы сравнить три формы профиля:

- профиль идеального развития регуляторной системы,
- профиль реального развития психической регуляции до коррекционной работы,

- профиль реального развития психической регуляции после коррекционной работы

На основании сравнительного анализа можно будет делать вывод об эффективности коррекционных действий, и в соответствии с этим студентам логопедам строить дальнейшую программу собственного развития.

Данное исследование может выступать одновременно и методом коррекции отдельных видов психической регуляции деятельности. При этом можно

рекомендовать варьирование условий в соответствии с поставленной студентом-логопедом целью.

Например, если целью формирования выступит когнитивная регуляция деятельности, тогда в качестве коррекционной методики можно рекомендовать использование первой и второй серий эксперимента. Если целью формирования выступит волевая регуляция деятельности, то можно предложить использовать шестую, восьмую и одиннадцатую серии эксперимента с четкой установкой в инструкции на мобилизацию волевых усилий, то есть запрещать самим себе читать рассказ. Если целью формирования выступит эмоциональная регуляция деятельности, можно рекомендовать использование пятой, седьмой и десятой серий эксперимента с установкой читать или слушать рассказ. Безусловно, при этом в той или иной степени будет одновременно развиваться и когнитивная регуляция деятельности, поэтому третью, четвертую и девятую серии эксперимента можно считать более универсальными и рекомендовать для развития всех изучаемых видов психической регуляции.

Т.о., проведенное исследование когнитивной, эмоциональной и волевой регуляции деятельности и поведения студентов-первокурсников с использованием помех различной модальности для построения индивидуального регуляторного профиля может одновременно выступать методом и диагностики и коррекции. В процессе взаимодействия студентов с преподавателями психологии и на основе анализа собственного индивидуального профиля студенты-первокурсники в процессе обучения в университете могут адаптировать процесс учения к уже диагностированному индивидуальному регуляторному стилю деятельности, а также улучшать развитие собственной регуляторной системы психики, создавая индивидуальный стиль учебной, а в дальнейшем и трудовой деятельности.

Также следует обратить внимание, что в ходе данного, экспериментального по сути исследования, но диагностического и коррекционного по возможностям его использования, наиболее полно реализуется субъектно-деятельностный подход в познании. Все первокурсники чувствуют себя активными участниками экспериментального процесса, поскольку они выступают не только объектами исследования, но и анализируют все этапы работы, проявляя максимальную активность, вплоть до совместных с преподавателем математических расчётов и индивидуальной интерпретации результатов исследования.

*Дрокина Ольга Викторовна,*  
кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии  
и специальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Drokina Olga Victorovna,*  
Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department  
of Speech Therapy and Special Psychology,  
Moscow psychological and social University;  
*Лобазенкова Алина Романовна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Lobazenkova Alina Romanovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Мятова Анастасия Михайловна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Myatova Anastasiya Mihailovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Трудности общения со сверстниками у детей школьного возраста с ринолалией**

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос межличностных отношений детей с ринолалией в обществе. Освещены факторы, влияющие на затрудненное понимание детей с ринолалией. Показаны варианты возникновения психологических трудностей в случае непринятия ребенка обществом сверстников. Акцентируется важность выстраивания положительных отношений к детям с ринолалией в социуме.

**Ключевые слова:** ринолалия, взаимоотношения школьников, трудности общения, расщелины, логопедия.

### **Difficulties of communicating with peers in school-age children with rhinolalia**

**Abstract:** The article deals with the problem of interpersonal relations of children with rhinolalia in society. The factors influencing the difficult understanding of children with rhinolalia are highlighted. The variants of the development of psychological imperfections in the case of rejection of a child by a peer society are shown. The importance of building positive attitudes towards children with rhinolalia in society is emphasized.

**Keywords:** rhinolalia, relationships of schoolchildren, communication difficulties, crevices, speech therapy.

Человек – это биосоциальное существо, обладающее разумом и сознанием, которому жизненно необходимо общение с другими людьми. Каждый представитель общества формируется как личность только при взаимодействии с другими участниками общественной жизни. Как правило, взаимодействия между людьми возникают во время общения и совместной деятельности, которая опосредована языковыми средствами. Соответственно одной из актуальных проблем современности будет изучение взаимоотношений человека с окружающими.

Во время общения, все стараются следовать принципу взаимопонимания и хотят узнать собеседника как можно лучше, так и проявляется взаимовлияние одного индивида на другого. Также стоит учитывать, что важнейшим компонентом межличностных отношений является внятная, понятная и грамотная речь, а, помимо этого, ещё и личностные качества человека, особенности внешности и поведения [1].

Личностные качества детей формируются посредством общения с взрослыми и со своими сверстниками соответственно. Проявляя живой интерес к людям, с которыми взаимодействуют, они составляют образ себя и других, формируют уровень своей самооценки и самосознания. Таким образом, мы понимаем, что речь выполняет особую коммуникативную функцию необходимую для социализации ребёнка на разных уровнях его развития [1].

Дети с определёнными особенностями речевого развития сталкиваются чаще всего с вышеупомянутой проблемой, за счёт нарушения не только в грамотности построения высказывания, но и дефектов звукопроизношения. Примером таких детей чаще выступают ринолалики с открытыми расщелинами артикуляционного аппарата, поскольку у них нарушены все стороны речевой системы.

Ринолалия – достаточно распространенное нарушение речи, которое требует постоянной коррекции и логопедического консультирования, включения в коррекцию здоровьесберегающих технологий [1] и других методик, например, логопедической ритмики [4]. Исследованием особенностей речевого развития, методов исследования и коррекции нарушения речи у лиц данной категории или же по-другому говоря изучением проблемы развития и формирования личности у детей с данным нарушением речи, занимались В. Е. Агаева, Л. И. Вансовская, И. И. Ермакова, Н. Н. Иванова, А. Г. Ипполитова, Н. А. Кулачикова, Г. Н. Соломатина, Г. В. Чиркина, Г. Р. Шашкина и другие авторы. Благодаря их исследованиям становится наиболее очевидна сущность и актуальность вышеупомянутой проблемы [1, 2, 3, 4].

Речь детей с открытой ринолалией понятна лишь наполовину, что затрудняет его коммуникацию с другими детьми. Также к таким трудностям приводит неразборчивость речи, из-за дефектного звукопроизношения, неправильной ритмико-слоговой структуры и назализованного тембра голоса [3].



Ко всему прочему, у детей с ринолалией имеются внешние особенности в виде врождённых расщелин губы и нёба, которые особенно негативно воспринимаются детьми. В связи с этим у детей с такими особенностями возникают множество барьеров для социализации, а также чувство неполноценности, неуверенности в себе, повышенную тревожность и иные эмоциональные проблемы [3].

Дети старшего дошкольного возраста способны к внеситуативному общению, что влияет на взаимоотношения. У детей на этом этапе развития возрастает эмоциональная вовлечённость, сопереживание и дружелюбность, а также становятся больше интересны личностные особенности, нежели внешние. Именно в этом возрасте дети наиболее лояльны к особенностям развития другого и социализация ребёнка с ринолалией проходит достаточно успешно [5].

В младшем школьном и подростковом возрастах поведение детей с ринолалией меняется, как и его окружение. Возможно, два варианта развития событий либо у ребёнка возникают логофобии, замкнутость, стеснительность, либо возникает желание самоутвердиться за чужой счёт и разные вариации девиантного поведения.

В юношеском возрасте заканчивается косметическая коррекция внешних дефектов, за счёт которых также приходит в норму и речь. В этом случае человек далее нормально социализируется и не испытывает при этом особых проблем. Но если же косметического вмешательства не происходит, то возрастает риск особой фиксации на своём дефекте, вследствие чего могут возникнуть психологические проблемы и патопсихологические черты характера, а также проблемы в социализации [6].

Таким образом, тема социализации детей с открытой ринолалией в современном обществе очень актуальна и обсуждаема, особо обозначим, насколько важно правильно выстраивать взаимоотношения между детьми. Подводя итог, следует отметить, что дефекты речи при ринолалии могут способствовать возникновению некоторых особенностей во взаимоотношениях в коллективе и коммуникативных барьеров; осознание внешнего и речевого дефектов могут привести к определённым психологическим проблемам. Благоприятно влияют на становление и развитие личности ребёнка с ринолалией слаженная работа нескольких специалистов: осуществляющих хирургическое вмешательство по устранению открытой ринолалии оказывающих, своевременную логопедическую помощь и психокоррекционную работу.

#### **Список литературы:**

1. Агаева, В. Е. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-логопедической работе по устранению ринолалии / В. Е. Агаева // Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации : Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 21–22 марта

- 2019 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Юкод", 2019. – С. 9-13. – EDN DOVARL.
2. Воробьева М.В. Роль семьи в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. Москва, 2014. С. 68-72.
3. Кулачикова, Н. А. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ринолалией / Н. А. Кулачикова, Н. Н. Иванова // Молодые лидеры - 2016 : материалы I международного конкурса выпускных квалификационных и курсовых работ, Казань, 10 октября 2016 года / Научно-образовательный центр "Знание". Том 1. – Казань: Рóкета Союз, 2016. – С. 466-472. – EDN WZLRVN.
4. Майорова Ю.А. Аппарат экспертного анализа в процедурах управления состоянием сложных динамических систем // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии. Результаты и перспективы развития. Москва, 2017. С. 2344-2351.
5. Соломатина, Г. Н. Трудности общения со сверстниками у детей с открытой ринолалией / Г. Н. Соломатина // Коррекционно-педагогическое образование. – 2019. – № 4(20). – С. 14-21. – EDN ZAFBSG
6. Шашкина, Г. Р. Развитие движений и речи у детей с ринолалией средствами логопедической ритмики / Г. Р. Шашкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 6. – С. 11-19. – DOI 10.47639/2074-4986\_2022\_6\_11. – EDN TFMUPP.

*Дрокина Ольга Викторовна,*  
кандидат психологических наук, доцент кафедры логопедии  
и специальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Drokina Olga Victorovna,*  
Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor at the Department  
of Speech Therapy and Special Psychology,  
Moscow psychological and social University;  
*Морозова Полина Николаевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Morozova Polina Nikolaevna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Особенности социальной адаптации детей с расщелиной верхней губы и неба**

**Аннотация:** В статье говорится о значении логопедической работы в социальной адаптации детей с расщелинами верхней губы и неба. Приводятся основные речевые проблемы детей с данной патологией, влияющие на общение и социализацию. Рассматриваются методики коррекции речи детей с ринолалией, даются выводы по проблеме исследования.

**Ключевые слова:** ринолалия, дети с ринолалией, логопедическая работа, социальная адаптация, общение

### **Features of social adaptation of children with cleft lip and palate**

**Abstract:** The article deals with the importance of speech therapy work in the social adaptation of children with cleft lip and palate. The main speech problems of children with this pathology that affect communication and socialization are given. Methods of correcting the speech of children with rhinolalia are considered, conclusions are given on the research problem.

**Keywords:** rhinolalia, children with rhinolalia, speech therapy, social adaptation, communication

Дети с ринолалией являются особенной группой среди детей с нарушениями речи. Их нарушение сложное, требует комплексного лечения с самого рождения. Коррекционная работа с детьми с открытой ринолалией тоже имеет свою специфику и является длительной и кропотливой. Конечной целью работы является успешная социализация детей данной категории. Данная проблема важна и актуальна в настоящее время.

Все дети с ринолалией испытывают трудности в общении со сверстниками. Их речь невнятная, неразборчивая, тихая, тембр голоса неприятный, назализованный. Ребенок не может компенсировать утечку

воздуха через нос ничем, кроме как оттягиванием тела языка к мягкому нёбу. Из-за этого кончик языка развит очень плохо, он слаб и мало подвижен. Детям трудно произносить практически все звуки родного языка. Сверстники не понимают речь детей с ринолалией, им становится скучно и неинтересно. Дети с ринолалией излишне ранимые и напряженные. Поэтому, социализация становится трудной в данном случае. Требуется проведение грамотной комплексной работы: логопедической, психологической и др.

Многие исследователи занимались изучением диагностики и коррекции ринолалии: В. Е. Агаева, А. С. Балакирева, И. И. Ермакова, Н. Н. Иванова, А. Г. Иполлитова, Н. А. Кулачикова, Г. Н. Соломатина, Г. Р. Шашкина и др. [1, 2, 3, 4-6]. Каждый ученый в своих трудах говорит о том, что проведение коррекционной логопедической и психологической работы при ринолалии необходимо, и результат такой работы является условием успешной социализации ребенка в обществе.

Комплексное воздействие начинается с качественной диагностики ребенка. Логопед и психолог проводят беседу с родителями, затем обследуют все компоненты высшей нервной деятельности ребенка. Далее строится коррекционный маршрут, подбираются методики работы.

В логопедической работе с детьми данной категории есть свои особенности. Сначала логопед обучает ребенка правильному диафрагмальному дыханию, занимается обучением дифференцировать носовое и ротовое дыхание, формирует сильную и длительную воздушную струю. После чего переходит к работе над звукопроизношением, посодикой, лексикой, грамматикой, связной речью.

В. Е. Агаева предлагает использовать здоровьесберегающие технологии при коррекции ринолалии. Среди них предлагаются: логопедический массаж и самомассаж, различные виды гимнастик, биоэнергопластика, Су-Джок терапия и логоритмика. Также, исходя из проведенных исследователем наблюдений и опросов, отмечается, что учителя-логопеды часто используют в своей практике только традиционные виды здоровьесберегающих технологий: пальчиковая и дыхательная гимнастика, самомассаж пальцев рук. Реже прибегают к использованию логопедического массажа и логоритмических упражнений. Включение в логопедическую практику технологий биоэнергопластики и кинезиологии очень мало, хотя эти методы достаточно эффективны при работе с детьми с ринолалией, они способствуют развитию артикуляционной моторики и пространственной ориентировки. Здоровьесберегающие технологии позволяют снять лишнее напряжение, нормализовать тонус мышц, улучшить эмоциональное состояние ребенка. Все эти факторы создают благоприятную атмосферу для успешной социализации детей с ринолалией [1].

Г. Р. Шашкина предлагает развивать речь детей с ринолалией при помощи логоритмических упражнений. Ученый считает, что основой логопедической ритмики являются речь, движения и музыка. Музыкальное сопровождение произвольно стимулирует когнитивные функции и влияет

на поведение и эмоции детей с ринолалией. Логоритмика способствует развитию дыхания, голоса и формированию правильного носового и ротового выдоха, других просодических компонентов. Двигательная активность способствует развитию выносливости, координации и точности движений. Занятия по лопедической ритмике необходимо тщательно продумывать, подбирать речевой материал для каждой возрастной группы детей, опираться на индивидуальные особенности детей с ринолалией. Например, упражнения для нормализации дыхания должны включать не только классическую выработку диафрагмального типа дыхания, но и быть направлены на дифференциацию ротового и носового дыхания. Логоритмические упражнения проводятся в форме групповых занятий, это помогает детям социализироваться, адаптироваться в коллективе в ходе проводимой деятельности [4].

После операционного вмешательства до вторичных пластических оперативных корректировок ребенок с ринолалией может испытывать дискомфорт в общении со сверстниками, что объясняется наличием специфических черт во внешности. Ребенок боится подойти к сверстникам, начать разговор, следствием чего является отсутствие друзей и общения, сокращение речевой практики [3, 6]. Эти факторы влияют и на становление его личности. В этом случае логопед на групповых занятиях по логоритмике проводит музыкально-двигательные упражнения и взаимодействие с различными музыкальными инструментами, парные и групповые игры с музыкальными инструментами. Внимание детей переключается на деятельность и музыкальные средства. Для усиления эффекта можно использовать не классические музыкальные инструменты типа трещеток, ложек, металлофонов, треугольников и подобных, а этнические музыкальные инструменты, такие как калимба, кастаньеты, zil-тарелочки, глюкофоны и др.. Дети увлечены деятельностью, присутствует речевая практика. Это способствует развитию двигательной памяти, внимания, мышления, ловкости и точности движений, умению ориентироваться в пространстве, формированию положительных эмоций.

О трудностях общения со сверстниками говорит и Г. Н. Соломатина. Автор отмечает, что связующим звеном в общении выступает речь, так как она является главным средством коммуникации. Очень часто дети с нарушением речевого развития испытывают трудности в общении с другими людьми. Это обусловлено тем, что у таких детей в силу каких-либо анатомических или психологических особенностей неправильно сформировано речевое высказывание и присутствуют дефекты в звукопроизношении. Особенно ярко это выражено у детей с открытой ринолалией. В данном случае страдает вся речевая система, в связи с анатомическими особенностями речевого аппарата. А также присутствует гиперназальность, которая происходит вследствие изменения резонирования носовой полости, придает неприятный оттенок при фонации. Данные факторы объясняют трудности в общении со сверстниками [5].

Исследователи Н. А. Кулачикова, Н. Н. Иванова в своих трудах описывают эффективность проведения логопедической работы наряду с развитием эмоционально-волевой сферы. Эмоции играют значимую роль в приобретении и усвоении знаний, умений и взаимоотношений с окружающими. У детей с ринолалией слабо выражена сила воли, также отмечается рассеянность внимания, трудности его переключения и низкая самооценка. Дети не умеют выражать эмоции, передавать эмоции голосом. Данный факт диктует необходимость проведения логопедической работы по нормализации просодических компонентов речи, в частности, диапазонов силы и высоты голоса, тембра голоса, интонационной выразительности. Этапы нормализации просодии включают приобретения умения, его закрепления. Таким образом, речь детей с ринолалией можно сделать наиболее привлекательной для сверстников, наиболее выразительной, яркой и понятной. Это повышает мотивацию к общению. Развитие эмоционально-волевых качеств ребенка могут проводиться на занятиях у психолога. Поэтому детям с ринолалией необходима как логопеда, так и психолога.

Таким образом, комплексная работа специалистов, применение инновационных методик и своевременное устранение косметического несовершенства играют огромную роль в полноценном развитии личности ребенка, нормализации его речи и дальнейшей социализации.

#### **Список литературы:**

1. Агаева, В. Е. Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-логопедической работе по устранению ринолалии / В. Е. Агаева // Логопедическая помощь в условиях специального и инклюзивного образования: традиции и инновации : Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Москва, 21–22 марта 2019 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Юкод", 2019. – С. 9-13. – EDN DOVARL.
2. Воробьева М.В. Роль семьи в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. Москва, 2014. С. 68-72.
3. Кулачикова, Н. А. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с ринолалией / Н. А. Кулачикова, Н. Н. Иванова // Молодые лидеры - 2016 : материалы I международного конкурса выпускных квалификационных и курсовых работ, Казань, 10 октября 2016 года / Научно-образовательный центр "Знание". Том 1. – Казань: Рóкета Союз, 2016. – С. 466-472. – EDN WZLRVN.
4. Майорова Ю.А. Аппарат экспертного анализа в процедурах управления состоянием сложных динамических систем // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии. Результаты и перспективы развития. Москва, 2017. С. 2344-2351.

5. Соломатина, Г. Н. Трудности общения со сверстниками у детей с открытой ринолалией / Г. Н. Соломатина // Коррекционно-педагогическое образование. – 2019. – № 4(20). – С. 14-21. – EDN ZAFBSG.

6. Шашкина, Г. Р. Развитие движений и речи у детей с ринолалией средствами логопедической ритмики / Г. Р. Шашкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 6. – С. 11-19. – DOI 10.47639/2074-4986\_2022\_6\_11. – EDN TFMUPP.

*Дуброва Оксана Алексеевна,*  
кандидат политических наук, доцент,  
доцент кафедры библиотечно-информационных наук,  
Московский государственный институт культуры  
*Dubrova Oksana Alekseevna,*  
Candidate of Political Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor, Department of Library and Information Sciences,  
Moscow State Institute of Culture

### **Феминизм и российская идентичность**

**Аннотация.** В представленной статье делается попытка осмысления влияния идей и практик феминизма на становление российской гражданской идентичности. Автор статьи делает вывод, что российский феминизм являясь политически несuverенной структурой, применяет гендерные конструкты исключительно для самопредставительства в политической сфере. Российская гражданская идентичность формируется под влиянием структур социальной самоорганизации и роль феминизма определяется тем в какой степени феминистские структуры разделяют принципы ассоциированности гражданского общества.

**Ключевые слова:** феминизм, российское общество, российская гражданская идентичность, гендерные различия, идентичности микроуровня.

### **Feminism and Russian identity**

**Annotation.** This article attempts to comprehend the influence of feminist ideas and practices on the formation of Russian civic identity. The author of the article concludes that Russian feminism, being a politically non-sovereign structure, uses gender constructs exclusively for self-representation in the political sphere. Russian civic identity is formed under the influence of structures of social self-organization, and the role of feminism is determined by the extent to which feminist structures share the principles of association of civil society.

**Key words:** feminism, Russian society, Russian civic identity, gender differences, microlevel identities.

Тенденция развития феминизма в российском обществе определяется восприятием феминизма как сугубо «западного» явления: в отличие от традиционных идейно-политических и общественных движений феминизм не может сослаться на авторитет «прошлого», претендовать на укорененность социокультурной традиции или интерпретироваться как идентификационная матрица.

Это положение, конечно, требует доказательств, несмотря на кажущуюся самоочевидность. Исключительно важно, что российский феминизм постсоветского периода манифестировал свою роль в российском обществе не как массовое движение, а в качестве «элитного» клуба, включающего представителей как советского «женактива», так и



представительниц, связанных с транснациональными феминистскими структурами, организаций. Двойственность состава участников проявилось в том, что, с одной стороны, феминистское движение действовало в контексте «присоединения» к власти, свойственного политической ассоциированности советского периода, с другой – артикулировало положение о преодолении мускулинизма, сексизма, якобы присущих российской политической и социальной традициям.

При этом поддерживался тезис о единстве интересов женщин в российском обществе, что представлялось иллюзорным на фоне социальной поляризации и конфликтности актуализируемых в российском обществе идентификационных трендов. Социально-групповые идентичности сводились к гендерному статусу, включающему признание социальных, культурных и политических различий, конструируемых в неравенстве статусов и возможностей мужчин и женщин.

Произошедшие социально-структурные изменения и кризис интегральных социальных и моральных ценностей выдвинули на первый план «общность судьбы» независимо от гендерных различий: иными словами большинство женщин в российском обществе, принадлежавших к традиционным группам (бюджетники) придерживались и придерживаются традиционалистской позиции, рассматривают государство как гарант социальных и политических прав, воспринимают семью как жизненный приоритет и безальтернативный социальный институт, определяют собственное социальное самочувствие в зависимости от состояния дел в трудовом коллективе и стабильности работы.

Идеи феминизма о необходимости борьбы с гендерной дискриминацией, уходе женщин от традиционных ролей и предоставления статуса равного партнерства только в малой степени коррелирует с позицией большинства, так как не учитывают влияние приватной сферы и ориентации на крепкую семью как залог жизненного успеха и его культуры [5]. В крупных городах сформировался слой успешных «бизнес вумен», но по отношению к большинству российских женщин, это небольшой сегмент, к тому же, с логикой успеха и демонстративного потребления, с чувством воображаемой европейской идентичности или гражданства мира, что приводит к дистанцированию от интересов большинства и, с другой стороны, минимальному интересу к включенности в феминистские структуры.

Феминистские организации представляются «успешным» россиянкам как «политический бизнес», с которым нельзя отождествлять логику самодостаточности или разделять ожидания по поводу расширения социальных и политических возможностей. На наш взгляд, наблюдается отказ от попыток выработать интегральный социальный дискурс, который бы стал схемой консолидации феминистских структур и представительства интересов российских женщин. Во всяком случае, артикулируемые в российском обществе идентификационные образцы, как традиционные, так и гибридные, не являются эталоном для определения поведенческих стратегий:

феминистские схемы обозначают политические приоритеты, но не содержат алгоритмов повседневности, поведенческие стереотипы, разделяемые большинством российских женщин акцентируются на достижении социальной справедливости, понимаемой как равенство возможностей в социальной и трудовой сферах.

Следует отметить, что весьма половинчато и не обоснованно рассматривать феминизм как структуру, порождающую элитную идентификационную матрицу, которая расходится с доминирующими в российском обществе идентификационными трендами. На наш взгляд, если и не выявлена потребность в феминизме как, идентификационном основании, то это связано с тем, что российские женщины не испытывают различия по гендерному критерию, поскольку гендер не осознается массовым сознанием в качестве существенного социального и культурного различия. Неравенство полов включается в повседневный дискурс на уровне защитной социально-психологической реакции и не содержит стимула к интеграции женского «большинства» в феминистское движение. Соответственно, лидеры феминистского движения выступают с «просветительской» риторикой, указывая каждый раз на архаичность массового сознания и неприятие гендерной проблематики в российском обществе.

Анализируя связь феминизма и идентичности в российском обществе, можно сказать, что феминистские структуры не выступают институтом идентичности, по сравнению с традиционными, укорененными в массовом сознании структурами (церковь, армия). Степень распространения и влияния идей феминизма показывает, что в российском обществе феминистские конструкты являются уделом «профессиональных» феминисток, а также если феминистская проблематика и актуализируется, то это наблюдается в привязке к проблемам культурных и этнических меньшинств и по существу не совпадает с массовыми представлениями о роли женщины в российском обществе.

Для того, чтобы разобраться в феминистском влиянии на формируемую российскую идентичность необходимо, таким образом, видеть, что люди на уровне повседневности «держатся» за привычную идентичность (региональную этнонациональную, социально-профессиональную), а в условиях социально-ценностного кризиса сужают рамки идентичности до идентичности микроуровня. В этом смысле показательны связи социального самочувствия и идентичности [3, с.351]. Можно отметить зависимость социального самочувствия от идентификационной определенности: это проявляется в том, что наиболее стабильными представляются идентичности «круга общения» (родные, друзья, коллеги по работе).

Так как феминизм не проник на уровень повседневности, не стал частью сетевой инфраструктуры, не развивается по «клубному» принципу, идентификационный выбор россиян ассоциирует феминизм с заимствованными культурными и социальными образцами, а в российском обществе различия по внедряемым идентичностям слабы, примером чему

является условность разделения общества на демократов и авторитаристов, традиционалистов и модернистов. Дело в том, что, демонстрируя внешне схожие по критериям модернистские или традиционалистские взгляды, россияне в реальных жизненных практиках показывают уход как от абсолютной поддержке государства и надежды на социальную опеку, так и скепсис в оценке модернистских ценностей.

Очевидно, что в условиях, выработанных за предшествующий период стратегии самовывживания и достижения успеха, наблюдалась тенденция перехода к инструментальному активизму, а жизнь в условиях социальной анархии укоренила представление о свободе от социальных и моральных ценностей. Феминизм не стал ядром формирования модернистских ценностей, поскольку содержал ценность свободы женщины безотносительно к ценности свободы и равноправия. Еще в большей степени конструкт феминизма не мог быть одобрен традиционалистским большинством, так как вносил дисгармонию в стереотипы отношений мужчины и женщины в российском обществе.

Представление обществу гендерной проблемы как проблемы, связанной с запретом мускулизма и сексизма отсекали от феминизма не только представительниц традиционалистских слоев, но и значительного эмансипированного слоя: жительницы крупных городов с успешной деловой карьерой выработали кодекс поведения, связанный не с постулатами феминизма, а с критериями успешной адаптации, по которым осознание различий проходит не по гендерному, а социально-статусному признаку.

Можно согласиться с тем, что ориентация на материальный успех энергично встраивается в нормативную базу [3, с.351]. Если доход становится основным дифференцирующим фактором, влияние феминистских различий выражается в доказательстве превосходства деловой современной личности вне зависимости от гендера. Преуспевающие россиянки не ощущают солидарности с представительницами малообеспеченных и необеспеченных слоев, так как у них различные системы жизненных приоритетов и представлений о том, как может складываться жизненная карьера женщины в российском обществе.

Полагая, что образ деловой женщины не может быть референтным для большинства российских женщин, мы исходим из того факта, что в массовых настроениях все больше степени осознается, что деловитость, так же, как и личный успех, не является следствием занятия бизнесом, или овладения деловой профессией. Гораздо важным считается социально-статусное положение, что подтверждается новой сословностью, отсутствием механизмов социальной циркуляции: «успешные» россиянки в основном опираются на «династический» капитал, поддержку семьи и не могут быть образцом гендерной самостоятельности.

Одной из проблем, с которой столкнулось российское общество при переходе к новым социальным отношениям стала зависимость от

сформированного еще в советский период представление о женщине как труженице и носительнице семейных добродетелей, не совпадающей с феминистской установкой на гендерный активизм. Можно сказать, что российский феминизм находится в состоянии затяжной борьбы с идеологией гендерной неразличности: необходимость защиты прав женщин представляется абстрактным в контексте растущих в обществе запросов на социальную справедливость как равенство возможностей независимо от гендерных критериев. В этом смысле легитимируются установки на расширение возможностей женщины в «традиционных» сферах (семейная жизнь, воспитание детей, занятость в сфере образования и здравоохранения), но образно говоря, массовое сознание не готово принять иной образ женщины, образ, связанный с отвержением поведенческих стереотипов и абсолютизации самостоятельности женщины.

Следует подчеркнуть, что представительницы феминистских структур, работающих в России не претендуют на выход за пределы традиционной общественно-политической ниши: если анализировать актуализируемую проблематику, очевидно, что большинство правовых и общественных инициатив затрагивают именно традиционные женские сферы и не предполагают «передел» сфер влияния в политике, создания самостоятельной феминистской партии или блоков с «меньшинствами».

В этой ситуации сохраняется дистанция между процессами социальной эксклюзии женщины и теми идентификационными схемами, которые практикуются российским феминизмом. Встроенные в новые идентификационные образцы идеи феминизма, тем не менее, не становятся привлекательными: на наш взгляд, российский феминизм так и не освоил сетевую логику, опираясь на известные принципы политической рациональности [4, с.197]. Влияние феминистских структур снижается, так как возможный эффект гибкости утрачивается на уровне макросистемных политических тенденций и не вселяет уверенности в том, что гендер в российском обществе может стать маркером новой культурной революции.

Если же говорить о том, в каком отношении находится феминизм с идеологией гендера к провозглашенной российской элитой идеи российской политической нации, то наблюдается параллелизм идентификации. Другими словами, феминизм не включен в процесс формирования российской политической нации. В условиях доминирования в обществе этнических идентичностей над гражданскими [3, с.355], перспективы связываются с усилением авторитета государства. Репутационный капитал российского феминизма определяется лояльностью к государству, что недостаточно для заявки самостоятельного подхода в формировании гражданской идентичности.

Этнические идентичности включают образ женщины как носительнице этнического сознания и реально находятся в конфронтации с космополитизмом феминистской интерпретации. Если опираться на историю феминизма, степень популярности во многом определялась и определяется

иммунитетом общества к этнонационализму: если вспомнить «английское» происхождение феминизма, не случайно, что движение гендерного равноправия могло возникнуть в обществе с традициями конституционализма и гражданских идеологий. Для феминизма отводилась роль приобщения женщины к высокой политике, что предусматривало лояльность к государству, но не к нации. В российских условиях, где этничность связывается и с социальным статусом и, с культурной традицией, феминизм демонстрирует претензии к этничности в сфере защиты прав женщины, но не может выступать самостоятельно, как выражение идентификационной альтернативы.

Можно сказать, что под сомнение поставлена способность феминизма создать в российском обществе пространство социальной консолидации, стать, если не центром формирования гражданских структур, то влиять на изменение гражданского статуса женщины, положения, ориентированного на включение женщин в реальное участие в социальных и политических процессах. Разумеется, нельзя отрицать, что в российском обществе сложилась традиция политического феминизма, но если считать, что ни один из политических дискурсов не может быть привилегированным или пользоваться монополией на истину [4, с.225], то практики российского феминизма неполны в отношении осуществления политики равных прав мужчины и женщины. Для феминистского актива характерно считать социальные права женщины незаслуживающими приоритета в силу несоответствия заимствованным зарубежным эталонам феминизма.

Однако, если в Европе права женщины в социальном пространстве интерпретируются в рамках социального государства, в российском обществе, где реализуется политика ухода от социальной ответственности государства, а европейский кризис связывается с социальным бременем государства, для феминизма актуальным является отстаивание социальной альтернативы. Даже, если полагать, что существует устойчивое разочарование в проекте социального модерна, феминизм, отказываясь от классического наследия, легитимируется как самостоятельная политическая сила.

Оценивая результаты деятельности российских феминисток, можно выделить парадоксальное обстоятельство, состоящее в том, что, казалось бы, в обществе, отягощенном гендерной дискриминацией, феминизм обречен на успех, но в реальности так и не утвердился как фактор российской политической жизни. На наш взгляд, дело в том, что феминистское движение так и не идентифицировалось в качестве самостоятельной политической силы, не приобрело «собственное лицо» в качестве союзника тех или иных политических сил. Создается впечатление, что феминизм пребывает в состоянии «деидеологизации», уклонения от самоопределения на основе мировоззренческих и культурно-ценностных принципов.

Очевидно, что, являясь во многом последователем либеральных взглядов на положение женщин, российские феминистки не достигли понимания синтеза либерализма и демократии в то время, как либерализм вне

демократии способен превратиться в социал-дарвинизм, по существу, поддерживая социальные неравенства и социальную дискриминацию. Дело не меняется от того, что феминистские структуры заявляют о необходимости решения гендерных проблем. В предложенном политическом дискурсе по способам влияния демонстрируется клиентальность по отношению к политической власти.

Существующее доминирование квазитрадиционных (этнических и региональных) идентичностей означает, что политическая сфера в российском обществе является зависимой от социальной архаики, а идентичность с государственностью, с державностью является слабым инструментом консолидации по сравнению с утвердившимися идентификационными стереотипами [3, с.355]. Реальный выбор в пользу этничности и региональности, осуществляемой россиянами, сопровождается сожалением по поводу краха или слабости государственности, но реально закрепляет анархические интенции, для которых феминистские интерпретации оцениваются чуждыми, не имеющими обоснование ни в государственных, ни архаических формах социального самоопределения.

Тем не менее, есть позитивное «зерно» деятельности феминизма: так или иначе феминистские структуры своим присутствием в политической жизни российского общества показывает, что, во-первых, несмотря на тренд архаизации, российская политика по вектору является европейской, нацеленной на ценности демократии и свободы. Во-вторых, существует осознание гендерных проблем как проблем российской политики.

Параметры государственной идентичности характеризуется потерей доверия к государственным структурам [3, с.356] и в этом смысле феминизм не «омрачен» подозрениями в «чуждости», в том, что можно назвать подрывом политической репутации. Конечно, в российском обществе существует ситуация непонимания и неузнавания феминизма на уровне массового сознания, но с феминистскими структурами не ассоциируются «пороки» коррумпированности и бюрократизации; если к государству предъявляются претензии по поводу утраты «идеальности», феминизм не воспринимался и не воспринимается как институт идентификации и, следовательно, для феминистских структур реальным является участие в гражданско-политическом проекте в качестве самостоятельного «нишевого» направления.

Происходящие в российском обществе изменения делают актуальным усиление идентификационного влияния феминизма, так как гражданская активность россиян во многом зависит от спектра возможностей, предоставляемых гражданским обществом. Рано или поздно, общеполитические запросы дифференцируются, переходят на уровень актуальной социально-политической проблематики. Можно сказать, что для феминистских структур, если не исходить из логики самопредставительства, может быть реальным только тренд массовизации, овладение настроениями той части российского общества, которая рассматривает решение гендерных

проблем неотъемлемой частью преодоления социального и социально-демографического кризиса.

Если на Западе актуальным является размывание границ политики, связанных с ослаблением государственного интервенционизма [1, с.281] российское общество, на наш взгляд, в возврате к идее социального государства, в котором феминизму предназначена роль быть ответственным партнером.

Российское общество, по сути дела, пережило период взлета феминизма, что, конечно, не означает, что феминистские конструкции станут конкурирующей с государственной идентификационной матрицей. В сложившейся ситуации разделение мужчины и женщины по идентификационным свойствам является избыточным, порождающим проблему недоверия на межличностном уровне. К тому же, неясность позиции феминизма по отношению к национально-государственным приоритетам сводится к вопросу о том, каким может быть социальный порядок, ориентированный на консолидацию общества. Если продолжать линию на самоопределение в сфере политики и идеологии, феминизм становится в ситуации «постоянных упреков» по поводу политической незрелости. Так как российский феминизм не нарастил необходимый для политической самостоятельности репутационный капитал, трудно предположить, что в феминистском движении содержится стремление изменить социальный порядок.

Если следовать утверждению, что в российском обществе сильны настроения социальной анархии, вне зависимости от того, имеет место институциональное недоверие или криминализация общественной жизни [2, с.321], для идентификационного выбора свойственно дистанцироваться от тех форм, которые не содержат определенности. Феминистская матрица, предназначена для гендерной позиции, представляется тем, кому адресована, слишком абстрактной, слабой, чтобы создать стабильное социальное самоощущение.

Тезис о том, что в российском обществе нерепутационность феминизма связана с неразвитостью демократических норм и ценностей «лукав», так как уводит в сторону от реальной проблемы недостаточности усилий феминистских структур в формировании гражданской идентичности.

Являясь формально частью развивающегося гражданского сектора, феминистские организации часто ограничиваются стремлением к правовому статусу, что явно недостаточно для утверждения идентификационной привлекательности. В таком случае, феминистская идентичность является не более, чем обозначение принадлежности к сообществу профессионального актива и не разделяется массовым сознанием, для которого важным является потенциал социальной ориентации и социальной самоорганизации идентичности.

В сознании российских граждан до сих пор поляризованы ценности коллективизма и индивидуализма, равенства и свободы [3, с.314]. В

феминистских конструкциях не предлагается способа преодоления ценностных дихотомий на основе комплементарности: российский феминизм индивидуалистичен, как наследник либеральной традиции, и в тоже время провозглашает идею равенства вне реальных социальных неравенств. Отсюда гражданская инициатива «исчезает» в контексте политики «соглашательства»: если российский феминизм не проявил себя на уровне локальных и региональных проектов, связанных с положением женщины, это бездействие концентрируется в создании вакуума гражданских инициатив, в том, что идентификационный тренд реально проявляется только в качестве демонстративной идентичности как образ гендерности, предназначенной для зарубежных партнеров.

Рассуждая, таким образом, о влиянии феминистского движения на формирование российских идентичностей можно судить только о росте ожиданий, так что говорить о том, что российский феминизм является нишевой структурой не приходится. Хотя и имеет место рост заинтересованности в представлении феминизма движением гражданской идентичности, мы не можем забывать, что российский феминизм не вступил в эпоху «состязательности» идентификационных матриц и не входит в интегрирующее ядро российского общества. К такому выводу приходишь на основании, во-первых, невключенности феминизма в сферу идентичностей социального микроуровня и, во-вторых, несформированности самостоятельного политического дискурса, способного к стимулированию новых идентификационных трендов. Вместе с тем было бы ошибочно считать бесперспективность феминизма в формировании гражданской идентичности: отклонение феминизма означает капитуляцию перед архаичностью и не приближает российское общество к социокультурной модернизации.

#### **Список литературы:**

1. Бек, Ульрих. Общество риска. На пути к другому модерну [Текст] / Ульрих Бек; пер. с нем. В. Седельника и Н. Федоровой. - Москва: Прогресс-традиция, 2000. - 381, [2] с.
2. Новая постиндустриальная волна на западе: Антология / Под ред. В. Л. Иноземцева. - М.: Academia, 1999. - 631 с.
3. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ [Текст] : учебно-методическое пособие / [Богаевская А. Н. и др.] ; под ред. В. А. Ядова. - Москва: Флинта, 2005. - 583 с.
4. Сидорина, Татьяна Юрьевна. Феномен свободы в условиях глобализации / Т. Ю. Сидорина, Т. Л. Полянников, В. П. Филатов; Российский гос. гуманитарный ун-т. - Москва: Российский гос. гуманитарный ун-т, 2008. - 404, [1] с.
5. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога // Образование в современной школе. 2014. №3 С. 5-8.



*Дюкарев Валерий Васильевич,*  
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой  
таможенного права и организации таможенного дела,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dyukarev Valery Vasilievich,*  
PhD in Law, Associate Professor, Head of the Department of Customs Law  
and Organization of Customs Affairs,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Акименко В.Ф.,*  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры таможенного права и организации таможенного дела,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Akimenko V.F.,*  
Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Department of  
Customs Law and Organization of Customs Affairs

**Федеральная таможенная служба России в условиях международных санкций: вызовы, угрозы и возможности их минимизации**

**Аннотация.** В статье отражены взгляды на необходимость модернизации таможенной политики в условиях международных санкций, внутренних и внешних факторов. Акцентировано, что к организации и функционированию Федеральной таможенной службы России предъявляются необходимые требования, направленные на ее адаптацию к возрастающим внешним вызовам и угрозам в целях дальнейшей их минимизации.

**Ключевые слова:** внешние вызовы и угрозы, международные санкции защитные меры, таможенная политика.

**Federal customs service of Russia in the context of international sanctions: challenges, threats and opportunities to minimize them**

**Annotation.** The article reflects views on the need to modernize customs policy in the context of international sanctions, internal and external factors. It is emphasized that the organization and functioning of the Federal Customs Service of Russia are subject to the necessary requirements aimed at its adaptation to increasing external challenges and threats in order to further minimize them.

**Keywords:** external challenges and threats, international sanctions, protective measures, customs policy.

Совершенствование и дальнейшая модернизация таможенной политики в условиях международных санкций и экономического кризиса происходит под влиянием целого комплекса внутренних и внешних факторов. К их числу относятся трансформация российской экономики, незавершенность формирования институциональной системы внешнеэкономического комплекса, отсутствие практики применения защитных мер при ущемлении интересов национальных производителей, а также требования, предъявляемые

ВТО. В этих условиях к организации и функционированию Федеральной таможенной службы России предъявляются необходимые требования, направленные на ее адаптацию к возрастающим внешним вызовам и угрозам в целях дальнейшей их минимизации [9]. Речь прежде всего идет о тех вызовах и угрозах экономической безопасности, которые могут возникнуть при снижении фактического таможенного контроля и либерализации таможенных процедур. Снижение контрольных функций таможенных органов может способствовать перемещению некачественной и контрафактной продукции через государственную границу, опасностям потери или поглощению национального производства иностранными компаниями. При этом рентабельные государственные услуги в сфере таможенного дела способствуют возрастанию оборота таможенных операций, снижают издержки экспортно-импортных операций как операторов ВЭД, так и конечных потребителей товаров и услуг, позволяют повысить безопасность в сфере внешнеэкономической деятельности, что способствует развитию бизнеса и торговой деятельности на территории Евразийского экономического союза [10].

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р <Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года> [5] развитие Федеральной таможенной службы России в условиях динамично меняющегося мира осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям, соответствующим стратегической цели и приоритетам таможенной политики: совершенствование таможенного регулирования; совершенствование таможенного контроля после выпуска товаров; совершенствование реализации фискальной функции; совершенствование правоохранительной деятельности; укрепление кадрового потенциала и усиление антикоррупционной деятельности; развитие социальной сферы; совершенствование организационно-управленческой деятельности.

Приведенный перечень основных направлений таможенной политики России свидетельствует о том, что сегодня Федеральной таможенной службы России располагает мощной административной, управленческой и организационно-правовой деятельностью. Каждый из всех перечисленных институтов подлежит отдельному серьезному теоретическому исследованию. Рассмотрим некоторые из них [6].

Так, таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности играет исключительно важную роль в развитии национальной экономики любой страны. Многие страны накопили огромный опыт модернизации и совершенствования таможенно-тарифного регулирования. Накопленный опыт сконцентрирован в национальных законах и многосторонних международных договоренностях благодаря чему эти страны решают многие приоритетные социально-экономические проблемы [11].

В последние годы в большинстве стран мира правовая обеспеченность таможенно-тарифного регулирования была пересмотрена. Сформирована

своеобразная международная унификация правовых, административных, организационно-технических систем таможенно-тарифного регулирования [7].

В условиях продолжающегося экономического кризиса перед нашей страной стоят сложные задачи по переходу на инновационную модель развития, диверсификации экономики и экспорта, укреплению национальной конкурентоспособности. В этой связи реализация перехода на инновационный путь развития требует адекватных мер в области государственного таможенно-тарифного регулирования.

Основная цель таможенно-тарифной политики – повышение конкурентоспособности промышленного и сельскохозяйственного производства, которые должны быть модернизированы в целях формирования экспортного потенциала экономики, а также для обеспечения продовольственной безопасности страны.

Политика осуществления таможенно-тарифной политики в дальнейшем будет определяться растущей привлекательностью России и стран – членов ЕАЭС как крупного рынка сбыта для готовой высокотехнологичной продукции зарубежных стран, в первую очередь товаров высокой степени переработки [5].

Весьма важным является активизация диверсификации экономики, привлечение в нее высоких технологий и ускоренное развитие экспортно ориентированных промышленных производств. В этой связи принципиальными задачами в сфере таможенно-тарифного регулирования представляются следующие:

поддержка возрастания добавленной стоимости, формируемой на территории Российской Федерации и единой таможенной территории Таможенного союза;

содействие повышению конкурентоспособности, выпускаемой в Российской Федерации и странах ЕАЭС готовой продукции;

устранение искусственно созданных барьеров для развития добросовестной конкуренции участников ВЭД, а также создание благоприятных условий для замещения отсталых технологий в высоко концентрированных отраслях, где преобладает небольшое количество производителей.

В целях противодействия вызовам и угрозам в условиях международных санкций для защиты отечественных производителей на мировом рынке весьма принципиальной и крайне актуальной является необходимость использования так называемых особых видов пошлин, способствующих защите отечественных производителей и внутреннего рынка. Это такие меры по защите внутреннего рынка, как специальные защитные, антидемпинговые и компенсационные пошлины, противодействующие недобросовестной конкуренции в случаях субсидирования, возросшего импорта или демпинга. Они широко применяются зарубежными странами против нашей страны [8].

Согласно Федеральному закону «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» [4]. Правительство РФ должно активизировать применение компенсационных и антидемпинговых таможенных пошлин для регулирования избыточного импорта товара в Россию. Тем более что в большинстве случаев речь идет о ввозе продукции, которая может быть произведена в стране и успешно реализована на ее внутреннем рынке [12].

Практическое использование упомянутых пошлин позволяет достаточно эффективно осуществлять выборочную защиту отечественных товаропроизводителей, когда иностранная конкуренция наносит им существенный ущерб. Поэтому необходимо усилить применение специальных пошлин в ответ на дискриминационные действия иностранных государств в отношении российских участников внешнеэкономической деятельности.

Первоочередными целями современной внешнеэкономической политики России является интеграция в мировую экономику и активное включение в международную торговлю, которая предписывает соблюдение основных принципов Киотской конвенции. Основные принципы Киотской конвенции [1] предусматривают создание условий и ускорение внешнеторгового оборота, что ведет к снижению объемов таможенного контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу. При этом возрастает риск пропуска через таможенную границу недостоверно декларированных товаров, что может привести к снижению уровня экономической безопасности государства.

Эффективным механизмом, обеспечивающим интересы государства и участников внешнеторговой деятельности при осуществлении таможенного контроля, выступает распространенная практически во всем мире система управления рисками.

Стратегическими целями таможенных органов являются обеспечение полноты поступления таможенных платежей в федеральный бюджет, повышение эффективности таможенного контроля и сокращение сроков и издержек таможенных органов и участников ВЭД на совершение таможенных операций [10].

Совершенствование таможенных технологий требует пересмотра всей концепции управления рисками. Для этого необходимо выстроить систему управления рисками таким образом, чтобы обеспечить полноту поступления таможенных платежей, соблюдение всех запретов и ограничений и противодействие возможным преступлениям.

В настоящее время существуют основные типы рисков, которые необходимо минимизировать. К ним относятся занижение таможенной стоимости товаров, заявление недостоверных сведений о стране происхождения товаров и неправомерное требование предоставить тарифные преференции. Сюда же входят заявление недостоверных сведений о весе, количестве и наименовании товаров, несоблюдение установленных запретов и ограничений, недостоверная классификация товаров по единой ТН ВЭД

Таможенного союза и несоблюдение прав на объекты интеллектуальной собственности.

Одним из важнейших коллективных ответов на вызовы международных санкций против России стало формирование регионального объединения на постсоветском пространстве – Евразийского экономического союза (ЕАЭС), в состав которого вошли Россия, Беларусь, Казахстан, Армения и Кыргызстан. Поэтому сегодня, когда наша страна находится под жестким политическим и экономическим давлением стран Запада, на повестке дня стоят такие актуальные вопросы, как активизация интеграционных процессов, углубление взаимодействия государств в экономической, финансовой, промышленной сфере, расширение возможностей для стимулирования внутреннего спроса и устойчивого роста экономики.

Создание ЕАЭС продиктовано объективной необходимостью объединения экономического потенциала перед вызовами и угрозами стран Европейского союза и США. Сформирован крупнейший единый рынок на пространстве СНГ (свыше 170 млн человек) с огромным производственным, научным и технологическим потенциалом и колоссальными природными ресурсами.

ЕАЭС представляет собой новое, динамично развивающееся региональное образование, настроенное на сотрудничество, которое в перспективе, возможно, станет главной движущей силой евразийской интеграции. Общая промышленная политика, направленная на производственно-техническую кооперацию, поддержку экспорта товаров, произведенных совместными предприятиями ЕАЭС, способствует ускорению процессов импортозамещения и обеспечению экономической безопасности стран – членов данного регионального объединения в целом [2].

В условиях международных санкций Федеральная таможенная служба России как правоохранительный орган служит целям обеспечения и реализации внешнеэкономических задач и национальных интересов страны в целом. Только хорошо организованная таможенная служба, четко продуманная и сбалансированная таможенная политика будут способствовать выходу из кризисного состояния национальной экономики и ее устойчивому росту. Приоритетом в организации деятельности таможенной службы должна стать ориентация на минимизацию проявлений угроз и вызовов, возникших в связи с введенными международными санкциями, с тем чтобы соответствовать уровню международных стандартов в основных сферах ее деятельности, сформировать позитивный облик и статус полноправного члена международных организаций.

#### **Список литературы:**

1. Международная конвенция об упрощении и гармонизации таможенных процедур. (совершено в Киото 18.05.1973) (в ред. Протокола от 26.06.1999) // Собрание законодательства РФ, 08.08.2011, № 32, ст. 4810.
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от

29.05.2019) (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза).

3. Федеральный закон от 03.08.2018 № 289-ФЗ (ред. от 28.11.2018) «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ, 06.08.2018 г.

4. Федеральный закон от 08.12.2003 № 165-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» // Собрание законодательства РФ", 15.12.2003, № 50, ст. 4851.

5. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р <Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года> // Собрание законодательства РФ, 01.06.2020, № 22, ст. 3572.

6. Афонин Д. Н., Афонин П. Н. Экономическая безопасность на таможенной границе// Таможенные чтения-2014: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 2014.

7. Джабиев А. П. Определение места России на мировом рынке высоких технологий с учетом современных тенденций и новых факторов развития внешнеэкономической политики // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. – 2012. – № 3. – С. 8–19.

8. Кротов М. И. О диалектике европейской и евразийской интеграций // Проблемы современной экономики. – 2014. – № 4 (52).

9. Лукашин Ю.П., Рахлина Л.И. Перспективы развития российской экономики в условиях санкций // Вестник МИРБИС = Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС : сетевое издание. 2020. № 1 (21). С. 6–22

10. Симонова Л. М., Аникеева О. П. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации // Вестник Тюменского государственного университета. – 2009. – № 4. – С. 206–213.

11. Сулейменов Т. М. Евразийская экономическая перспектива: проблемы и решения // Проблемы современной экономики. – 2013. – № 4.

12. Шохин А. Н. О взаимодействии евразийской экономической комиссии и бизнес-сообщества государств Евразийского экономического союза // Евразийский международный научно-аналитический журнал. – 2014. – № 3.

*Дюкарев Валерий Васильевич,*  
кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой  
таможенного права и организации таможенного дела,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dyukarev Valery Vasilievich,*  
PhD in Law, Associate Professor, Head of the Department of Customs Law  
and Organization of Customs Affairs,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Филимонова Анна Николаевна,*  
студентка 5 курса, направление подготовки «Таможенное дело»,  
Московский психолого-социальный университет  
*Filimonova Anna Nikolaevna,*  
5 grade student, direction of study «customs business»,  
Moscow psychological and social University

**Административная ответственность за нарушение таможенных правил, связанных с недекларированием и недостоверным декларированием товаров**

**Аннотация.** Вопросы механизма обеспечения соблюдения порядка перемещения товаров через таможенную границу являются всегда достаточно актуальными, поскольку непосредственно влияют на экономическую безопасность государства. Одним из наиболее важных элементов данного механизма, обеспечивающим защиту правоотношений в таможенной сфере является институт административной ответственности.

**Ключевые слова:** таможенный орган, правонарушение, административная ответственность, недекларирование товаров.

**Administrative responsibility for violation of customs rules related to undeclared and unreliable declaration of good**

**Annotation.** The issues of the mechanism for ensuring compliance with the procedure for moving goods across the customs border are always quite relevant, since they directly affect the economic security of the state. One of the most important elements of this mechanism that ensures the protection of legal relations in the customs sphere is the institution of administrative responsibility.

**Key words:** customs authority, offense, administrative responsibility, non-declaration of goods.

Статистика Федеральной таможенной службы России свидетельствует, что самыми распространенными являются правонарушения, связанные с недекларированием и недостоверным декларированием, ответственность за которые предусматривается ч.1 и ч.2 ст. 16.2 КоАП РФ. Так, в общем объеме дел об административных правонарушениях (предусмотренных главой 16 КоАП РФ) за нарушения таможенных правил 87 020 дел в 2019 г. 44 % (38 320) дел возбуждено именно по ст. 16.2 КоАП РФ. Указанная статистика, из года в

год, имеет стабильную негативную динамику роста. Данную динамику можно объяснить не только низкой эффективностью общей и частной превенции в отношении постоянных участников внешнеэкономической деятельности (далее - участники ВЭД), но и ежегодным появлением новых участников ВЭД, изменением состава и увеличением иностранных контрагентов, а также расширением и изменением номенклатуры товаров, перемещаемых участниками ВЭД через границу.

Кроме того, на правоприменительную практику значительное влияние оказывают существующие проблемы определения наличия (отсутствия) события административного правонарушения, а также разграничения конкурирующих составов, предусмотренных первой и второй частями ст. 16.2 КоАП РФ. Действующее таможенное законодательство на уровне ЕАЭС и законодательство об административной ответственности России не определяют такие понятия, как «недекларирование» и «недостоверное декларирование». Как следствие, вопросы, связанные с разграничением конкуренции составов и определения события правонарушения, связанного с недекларированием и недостоверным декларированием, остаются не решенными. В результате указанные проблемы порождают значительное количество споров о квалификации деяний декларантов по ч. 1 или ч. 2 ст. 16.2 КоАП РФ как у таможенных, так и судебных органов в правоприменительной практике. Учитывая, что охранительная правовая норма ст. 16.2 КоАП РФ имеет бланкетный способ изложения и с учетом того, что Таможенный кодекс ЕАЭС (п. 6 ст. 2) определил, что понятия применяются в значениях конкретного государства-члена ЕАЭС, необходимо развитие и закрепление в институте административной ответственности дополнительных понятий. Проблемные вопросы необходимо решать не только определением понятий «недекларирование» и «недостоверное декларирование», но и с учетом сложности и многогранности данных деяний- введением и раскрытием понятий административной ответственности и административного правонарушения в науке административного права для каждого рассматриваемого деяния в отдельности. Сложившееся в доктрине административного права понимание административной ответственности, как вида юридической ответственности, посредством которого осуществляется защита правоотношений в сфере государственного управления, неразрывно связано с признаками административной ответственности. Особо следует отметить такой признак, как основание применения административной ответственности. Д. Н. Бахрах, излагая содержание рассматриваемого признака, констатирует, что юридической ответственности в целом свойственно три основания.

Во-первых, это нормативное основание, т. е. наличие конкретных правовых норм, предусматривающих административную ответственность.

Во-вторых, это фактическое основание юридической ответственности, под которым понимается совершенное деяние.

В-третьих, процессуальное основание ответственности.



Учитывая вышеизложенные проблемные аспекты, определения наличия (отсутствия) события административного правонарушения, а также разграничения конкурирующих составов, предусмотренных частями первой и второй ст. 16.2 КоАП РФ, для целей определения фактического основания административной ответственности, требуется определение дополнительных квалифицирующих признаков, характеризующих деяния, связанные с недекларированием и недостоверным декларированием. Историко-правовое исследование административной ответственности за правонарушения, связанные с недекларированием и недостоверным декларированием на основе Таможенных уставов 1819 г., 1857 г., 1910 г. свидетельствует, что в качестве прообразов современных понятий «недекларирование» и «недостоверное декларирование» можно рассматривать появление охранительных норм, предусматривающих ответственность за «товар непоказанный в грузовых документах и поданных объявлениях» и «ошибки и несходства в объявлениях» соответственно. Кроме того, в качестве ключевого критерия, разграничивающего объективную сторону рассматриваемых деяний, выступал критерий, связанный с тайным (без специального сокрытия) перемещением товаров, выражающийся в непредставлении таможенному органу декларирования как самого товара, так и документов, и сведений на товар. Вместе с тем, кардинальные политические и социально-экономические изменения, произошедшие в стране в октябре 1917 г., в дальнейшем отразились и на таможенной системе советского государства. В Таможенном кодексе 1928г. уже исчезают охранительные правовые нормы (которые еще были в Таможенном уставе 1924 г.), предусматривающие ответственность за какие-либо несоответствия фактических характеристик товара заявленным таможенному органу- за «несоответствие показанного в досмотровых документах тарифного наименования и количества товаров или предметов» и «неправильные показания в досмотровых документах». Как следствие, на данном историческом этапе утрачивается правопреемственность понятий- теряются существовавшие более 100 лет аналоги (или прообразы) понятия «недостоверного декларирования», раскрывавшие содержание объективной стороны деяния, теряется связь и понимание того, что рассматриваемые деяния не связаны с тайным перемещением товаров. Учитывая вышеизложенные выводы по результатам проведенных исследований, предлагается кроме сложившихся в доктрине административного права общих признаков административной ответственности, выделить отличительные признаки, присущие административной ответственности за недекларирование и недостоверное декларирование и которые позволят определять наличие либо отсутствие события административного правонарушения, а также разграничить указанные составы. Отличительным признаком административной ответственности за недекларирование необходимо выделить признак тайного (не связанного с сокрытием) перемещения товаров через таможенный орган, выражающийся в непредставлении таможенному органу декларирования как самого товара, так же документов и сведений на

товар, а также декларации на товар. Отличительным признаком административной ответственности за недостоверное декларирование является то, что перемещение товаров не связано с тайным перемещением и непредставлением таможенному органу декларирования как самого товара, так документов и сведений на товар, а также декларации на товар.

На основании вышеизложенного, предлагается сформулировать следующие дефиниции. Административная ответственность за недекларирование- это вид юридической ответственности, наступающий вследствие совершения лицом административного правонарушения, связанного с тайным (не связанного с сокрытием) перемещением товаров через таможенный орган и выражается в применении уполномоченным таможенным органом или судом установленных законодательством административных наказаний за недекларирование товаров.

Административная ответственность за недостоверное декларирование- это вид юридической ответственности, наступающий вследствие совершения лицом административного правонарушения, связанного с предоставлением в таможенный орган декларирования недостоверных сведений о товаре в процессе декларирования товаров и не связанного с тайным перемещением товаров через таможенный орган декларирования и выражается в применении уполномоченным таможенным органом или судом установленных законодательством административных наказаний за недостоверное декларирование товаров.

Предлагается определить административное правонарушение, связанное с недекларированием товаров как противоправное, виновное, общественно опасное деяние физического или юридического лица, создающее угрозу общественной и государственной безопасности, нарушающее законодательно установленный порядок декларирования, связанное с тайным (не связанное с сокрытием) перемещением товаров через таможенный орган декларирования и выражающегося в непредставлении таможенному органу декларирования как самого товара, так и документов, и сведений на товар, а также декларации на товар.

Административное правонарушение, связанное с недостоверным декларированием - противоправное, виновное, общественно опасное деяние физического или юридического лица, создающее угрозу общественной и государственной безопасности и нарушающее законодательно установленный порядок декларирования, связанное с недостоверным заявлением сведений о товаре в процессе декларирования и не связанное с тайным перемещением товаров через таможенный орган декларирования.

#### **Список литературы:**

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 16.04.2022).
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (Приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского

экономического союза). Актуальная редакция ТК ЕАЭС от 01.01.2018 с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2018.

3. Показатели правоохранительной деятельности таможенных органов Российской Федерации за 2019 г. // Федеральная таможенная служба: сайт. URL: <http://customs.gov.ru/activity/pravoohranitel-naya-deyatelnost-informacziya-uprav-leniya-tamozhennyx-rassledovaniy-i-doznaniya/document/224608>.

4. Велькин А. В. Актуальные вопросы административной ответственности за недекларирование и недостоверное декларирование товаров // Право и государство: теория и практика. 2019. № 10. С. 192–195.

5. Бахрах Д. Н., Россинский Б. В., Старилов Ю. Н. Административное право: учебник для вузов. - 2-е изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2005. С. 517–518.

6. Таможенный устав по Европейской торговле от 14 декабря 1819 г. // Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Первое. - Том XXXУ1.1819 г. / под ред. М. М. Сперанского. - СПб.: Изд-во Типографии П Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. С. 417–500. [Электронный ресурс]. Доступ из Российской национальной библиотека. URL: [http://nlr.ru/e-res/law\\_r/search.php?part=169&regim=3](http://nlr.ru/e-res/law_r/search.php?part=169&regim=3) (дата обращения: 09.01.2020).

*Еловский Никита Александрович,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Психология», Московский  
психолого-социальный университет,  
*Elovsky Nikita Alexandrovich,*  
3rd year student, direction of training "Psychology",  
Moscow Psychological and Social University;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty  
of Psychology, Associate Professor of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Влияние директивного стиля руководства на внутриличностный конфликт подчиненных**

**Аннотация:** в современном мире руководители, которые выбирают директивный стиль руководства, как правило, не ориентируются на психологическое состояние своих подчинённых. И речь не идёт о социально-психологическом климате в группе, речь идёт об индивидуально-личностных особенностях психики сотрудников. В статье предпринята попытка найти ответы на вопросы: чем руководствуются сотрудники, работая в таких условиях, и чем руководствуется руководитель, подвергая ежедневному стрессу своих сотрудников.

**Ключевые слова:** конфликт, внутриличностный конфликт, управление, стресс, конфликт

### **The influence of the directive leadership style on the intrapersonal conflict of subordinates**

**Abstract:** in the modern world, managers who choose a directive leadership style do not think about the psychological state of their employees. And we are not talking about the socio-psychological climate in the group, we are talking about the individual and personal characteristics of the psyche of employees. What are the employees guided by when working in such conditions? What is the leader guided by, subjecting his employees to daily stress?

**Keywords:** conflict, intrapersonal conflict, management, stress, conflict

### **Влияние директивного стиля руководства на внутриличностный конфликт подчиненных**

**Актуальность:** в современном мире руководители, которые выбирают директивный стиль руководства, не задумываются о психологическом состоянии своих сотрудников. И речь не идёт об социально-психологическом климате в группе, речь идёт об индивидуально-личностных особенностях психики сотрудников. Чем руководствуются сотрудники, работая в таких

условиях? Чем руководствуется руководитель, подвергая ежедневному стрессу своих сотрудников?

Роль руководителя в трудовом коллективе велика, и именно руководитель оказывается ключевой фигурой при формировании, развитии и функционировании многих организационных процессов. Однако, роль подчинённых тоже имеет огромный вес, поскольку именно сотрудники являются человеческим капиталом и ресурсами. Используя директивный стиль управления, руководитель может сталкиваться с рядом проблем, связанным со страхом подчинённых. Иногда такое отрицательное подкрепление может давать большие плоды в работе, но зачастую это может усугубить роль личности в трудовом коллективе, например, высокий уровень стресса у подчиненных приводит к психосоматическим заболеваниям, не задействуется творческий потенциал подчинённых, безынициативность и безответственность, отсутствие заинтересованности в результатах труда и т.п., что может являться прямым следствием директивного стиля руководства.

Стиль руководства – способ, система методов воздействия руководителя на подчиненных. Один из важнейших факторов эффективной работы организации, полной реализации потенциальных возможностей людей и коллектива [3, с.135].

Директивный стиль управления характеризуется высокой централизацией руководства, доминированием единоначалия. Руководитель требует, чтобы обо всех делах докладывали именно ему, единолично принимает решения или отменяет их. К мнению коллектива не прислушивается, все решает за коллектив сам. Преобладающими методами управления являются приказы, наказания, замечания, выговоры, лишение различных льгот. Контроль очень строгий, детальный, лишаящий подчиненных инициативы. Интересы дела ставятся значительно выше интересов людей, в общении преобладают резкость и грубость. Авторитарный стиль руководства отрицательно сказывается на морально-психологическом климате, ведет к значительному снижению инициативности, самоконтроля и ответственности работников [2, с.136].

Внутриличностный конфликт затрагивает только структуру сознания личности (члена организации) и психику человека. Поэтому данный тип конфликта нельзя считать социальным конфликтом в чистом виде. Личностные конфликты не могут напрямую воздействовать на процессы, протекающие в организации, однако если они получают распространение и охватывают различные уровни управления в организации, возможны серьезные негативные последствия вплоть до невыполнения организацией своих задач и даже ее распада. Кроме того, личностные конфликты служат основой для межличностных и социальных конфликтов. Среди внутриличностных, или психологических конфликтов наиболее распространены ролевые и мотивационные конфликты [1, с.135].

Воздействие постоянного стресса способствует нарушению эмоциональной и поведенческой сферы: психоэмоциональное напряжение,

значительные отрицательные переживания, снижение качества и эффективности деятельности, снижение удовлетворённости деятельностью, нарушение нормального механизма адаптации.

Стресс, связанный с профессиональной деятельностью, к сожалению, не исчезает, когда сотрудник возвращается домой после рабочего дня. Наша психика не отделяет профессиональное от личного, и мы «тянем» рабочий стресс в нашу повседневную жизнь. Стресс на работе начинает влиять на общее самочувствие, здоровье, отношения с близкими. Напряжённая обстановка способствует возникновению таких проблем, как головные боли, боли в животе и пояснице, нарушение сна, вспыльчивость и трудности с концентрацией внимания. Последствия хронического стресса могут привести к беспокойству, бессоннице, высокому кровяному давлению и ослаблению иммунной системы. В дальнейшем, усугубляясь, стресс становится причиной уже по-настоящему серьёзных заболеваний, таких как депрессия, ожирение, болезни сердца. Ухудшению этих проблем способствуют нездоровые способы снижения стресса, такие как переедание, употребление нездоровой пищи, курение или злоупотребление наркотиками и алкоголем. И всё это делает с нами стресс, связанный с профессиональной деятельностью.

Современный хаотичный мир называют термином «VUCA», который вошел в обиход уже не только бизнесменов, но и любого современного человека. Смена технологического уклада (плюс пандемия, угрозы военных действий и т.п.) ещё более обострили проявление названных характеристик современного мира и перетекание значений переменных «VUCA» в частную жизнь, когда человечество лицом к лицу столкнулось с новой реальностью.

«VUCA» представляет собой аббревиатуру из английских слов:

Volatility – нестабильность;

Uncertainty – неопределенность;

Complexity – сложность;

Ambiguity –неоднозначность.

VUCA — это среда неопределённости. Если к ней не адаптироваться, то факторы VUCA-мира повлияют на общество. Вот несколько последствий:

- сотрудники беспокоятся и не мотивированы;
- работники не хотят продолжать строить карьеру в компании;
- люди чаще принимают неверные решения;
- долгосрочные проекты, разработки и инновации — под угрозой;
- процесс принятия решений в компании парализован;
- на борьбу с обстоятельствами тратится чрезмерный объём ресурсов.

Проще говоря, мы живем в хаотичном мире неопределённости, в котором изменения происходят постоянно: меняются тренды, котировки ценных бумаг и курсы валют, разрываются деловые отношения. Прогнозировать будущее невозможно или очень трудно. Угрозы военных действий, масштабные перемены, пандемия COVID-19 — регулярно происходят события, которые разрушают любые планы. Становится всё

больше факторов, с которыми приходится считаться при принятии решений. Из-за этого стало сложнее анализировать, что именно влияет на результат.

#### **Список литературы:**

1. Конфликтология. Учебное пособие. Ростов н/Д, 2000.
2. Переверзев М.П., Шайденко Н.А., Басовский Л.Е. Менеджмент: Учебник/Под общ. Ред. Проф. М.П. Переверзевцева. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 228 с. - (Высшее образование)
3. Райгородский Д.Я. Психология руководства. Учебное пособие для факультетов: психологических, экономических и менеджмента. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М.», 2005. - 768 с.

*Ермолина Светлана Викторовна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский институт психоанализа,  
*Ermolina Svetlana Viktirovna,*  
3st year student, direction «Psychology»,  
Moscow Institute of Psychoanalysis;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры психологии образования,  
Московский институт психоанализа,  
*Korzha Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor, Department of Educational Psychology,  
Moscow Institute of Psychoanalysis

### **Профессиональная самореализация психолога в интернет-пространстве**

**Аннотация.** В статье представлены эмпирические результаты исследования профессиональной самореализации психологов в интернет-пространстве.

**Ключевые слова.** Профессиональная самореализация, психолог, Интернет.

### **Professional self-realization of a psychologist on the internet**

**Abstract:** The article presents the empirical study results of psychologists professional self-realization in the Internet

**Keywords:** Professional self-realization, psychologist, the Internet

В настоящее время практически любой вид деятельности, тем или иным образом реализуется с помощью Сети интернет, и психологическая помощь – не представляет собой исключение. Современная действительность диктует свои требования и к профессиональной деятельности психолога.

Профессиональная деятельность является одним из важнейших условий для успешной самореализации личности. В деятельности раскрываются и развиваются способности человека, формируются его основные качества и черты, закладываются и окончательно оформляются, встраиваясь в структуру личности, профессиональные компетенции. В связи с этим, целью исследования является изучение взаимосвязей между психологическими особенностями и профессиональной самореализацией психолога в интернет-



пространстве через осмысление специфики самореализации психолога в Сети интернет.

Таким образом, для выявления значимых взаимосвязей профессиональной самореализации психологов в интернет-пространстве с самоотношением, социально-психологическими установками, нарциссическими чертами было проведено исследование. Полученные результаты могут быть использованы с целью повышения профессиональной самореализации педагогов.

В качестве методик исследования были использованы: многомерный опросник самореализации личности С. И. Кудинова, методика диагностики социально-психологических установок личности О. Ф. Потемкиной, методика исследования самоотношения С.Р. Панталева, опросник «Нарциссические черты личности О.А. Шамшиковой и Н.М. Клепиковой, анкета.

В исследовании приняли участие 72 испытуемых, из них 6 (8,3%) мужчин и 66 (91,7%) женщин. Онлайн-опрос испытуемых был организован и проведен при помощи платформы для создания и администрирования опросов и онлайн-форм «Google Forms».

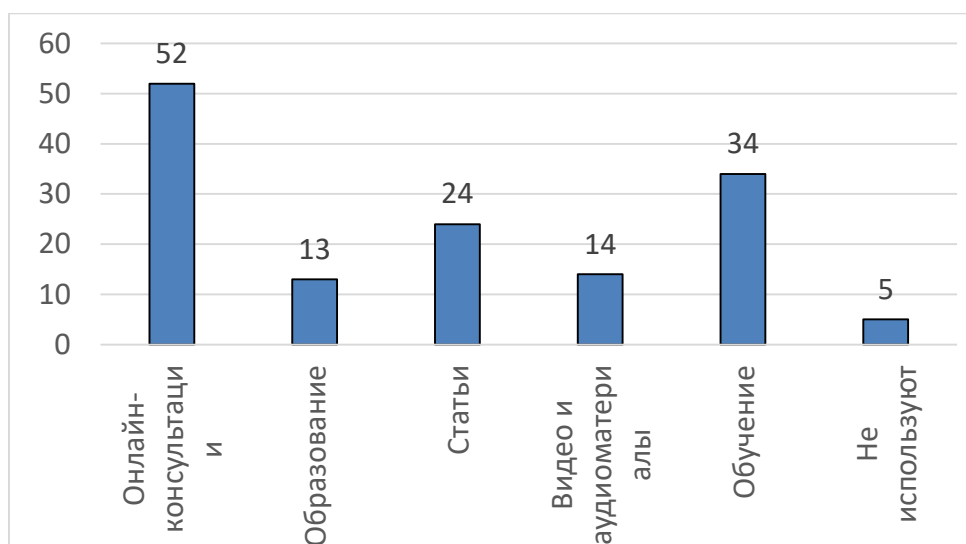
Наибольшую долю в нашей выборке составляют испытуемые в возрасте 41-55 лет. Также достаточно большой процент испытуемых в возрасте от 31 года до 35 лет (29,2%) и 36-40 лет (26,4%).

Большинство принявших участие в исследовании получили психологическое образование на курсах переподготовки (43,1%). Также достаточно большой процент (23,6%) психологов закончили специалитет.

Следующий блок вопросов анкеты направлен на выявление особенностей профессиональной самореализации принявших участие в исследовании психологов в интернет-пространстве. Было установлено, что предпочитают развиваться только офлайн всего 8 (11,1%) испытуемых. Отдают предпочтение деятельности в интернет-пространстве 18 (25%) испытуемых; комфортнее себя чувствуют, работая офлайн 33 (45,8%); остальные 21 (29,2%) отвечали, что стремятся к профессиональной самореализации в интернет-пространстве, но пока не получается.

Профессиональная площадка в интернет-пространстве есть у 24 (33,3%) испытуемых, несколько площадок – у 18 (35%) психологов; еще у 21 (29,2%) испытуемых площадки есть, но они ими не пользуются, и только у 9 (12,5%) психологов их нет. Это говорит о том, что большинство принявших участие в исследовании психологов пытаются или пытались реализовать себя в Интернете.

Как видим, большая часть принявших участие в исследовании психологов публикуют свои материалы в интернет-пространстве не регулярно. Ведут активную профессиональную деятельность в Сети интернет и публикуются каждый день только 8,3% психологов нашей выборки. На рис. 1 отражены форматы деятельности в интернет-пространстве, используемые испытуемыми.



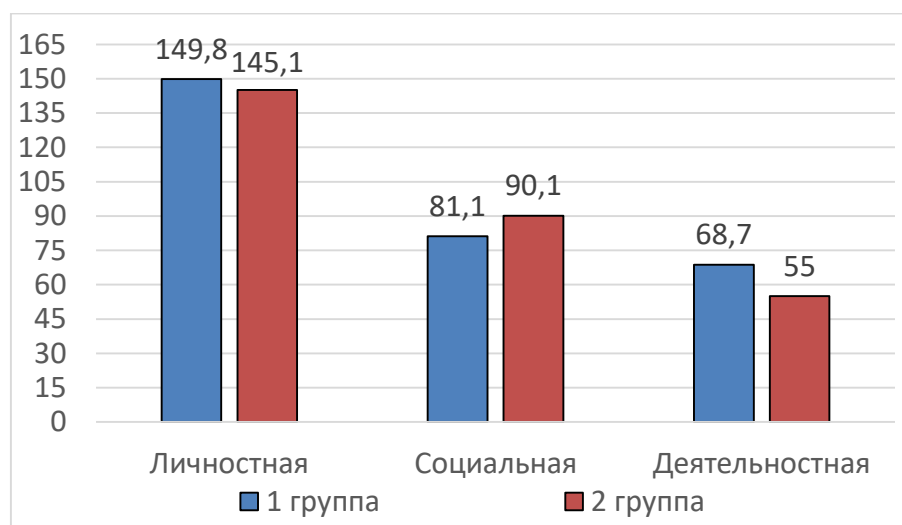
**Рис.1. Используемые форматы деятельности в интернет-пространстве, частота упоминаний**

Как видим, реализуют свою профессиональную деятельность в интернет-пространстве большинство психологов нашей выборки в форме онлайн-консультаций.

Для проверки гипотез исследования вся выборка была разделена нами на две группы:

- в первую группу вошли психологи, которые зарабатывают в интернет-пространстве (31 человек);
- вторую группу составили психологи, не использующие возможности Сети интернет для профессиональной самореализации (41 человек).

Анализ данных (рис.2.) свидетельствует о том, что показатели личностной самореализации испытуемых обеих групп соответствуют гармоничному уровню, а социальной и деятельностной – адаптивному уровню.



**Рис. 2. Средние значения уровня самореализации испытуемых**

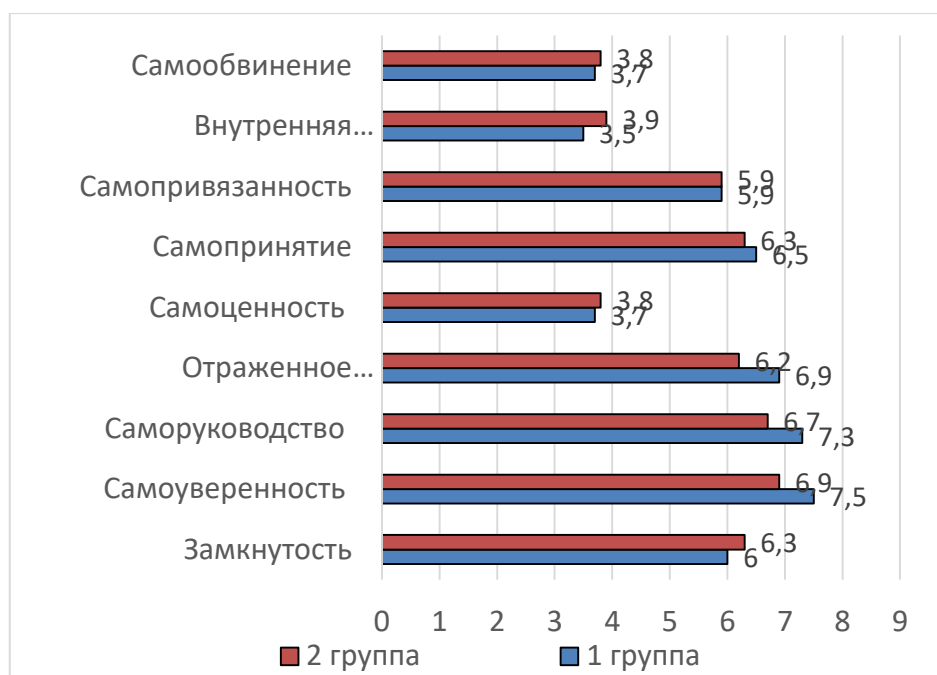
На рис. 2 мы наблюдаем различия в уровне социальной и деятельностной самореализации испытуемых в зависимости от осуществления ими профессиональной деятельности в интернет-пространстве: показатели социальной самореализации выше у психологов, которые осуществляют свою деятельность в Интернете, а показатели деятельностной самореализации выше у тех, кто работает офлайн. Согласно результатам статистической обработки по U-критерию Манна-Уитни, эти различия являются статистически значимыми. При этом по показателям личностной самореализации различия не значимы.



**Рис. 3. Средние значения показателей выраженности социально-психологических установок личности испытуемых**

На рис. 3 мы видим, что профили социально-психологических установок личности испытуемых разных групп практически идентичны, что подтверждается и статистической обработкой результатов тестирования при помощи U-критерия Манна-Уитни: различия не являются статистически значимыми. При этом наиболее выражены в обеих группах ориентация на свободу и процесс, менее всего – ориентация на деньги.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что большинство психологов нашей выборки, независимо от того, используют они интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности или нет, в первую очередь ориентированы на процесс и в меньшей степени задумываются над достижением окончательного результата своей деятельности. Главным мотивом для них является интерес к делу, а главной ценностью – свобода.



**Рис. 4. Средние значения показателей самоотношения испытуемых**

Итак, как наглядно видно на рис. 4, профили самоотношения испытуемых в зависимости от осуществления ими профессиональной деятельности в интернет-пространстве во многом схожи. В частности, психологам обеих групп присущи достаточно высокие показатели по шкалам самоуверенности, саморуководства и отраженного самоотношения, причем, более высокие значения зафиксированы у психологов, работающих на интернет-площадках, и низкие – по шкалам самообвинения, внутренней конфликтности и самооценности. Однако выявленные различия не являются статистически значимыми

Полученные результаты говорят о том, что, в целом, у большинства психологов, независимо от того, осуществляют они свою профессиональную деятельность в интернет-пространстве, или нет, внутренняя напряженность отсутствует, им присуще позитивное отношение к себе, согласие с самим собой, одобрение своих планов и желаний, эмоциональное, безусловное принятие себя таким, каков есть, пусть даже с некоторыми недостатками, а также ощущение ценности собственной личности. Также подавляющее большинство испытуемых обеих групп расположены самостоятельно принимать решения, принимая ответственность только на себя; по их мнению, основным источником активности и результатов, касающихся деятельности, являются они сами. Низкие показатели по шкале «самообвинение» являются индикатором отсутствия негативных эмоций в свой адрес.

В рис. 5 представлены средние значения показателей выраженности нарциссических черт личности, полученные в ходе тестирования испытуемых обеих групп по методике «Нарциссические черты личности» (О.А. Шамшикова, Н.М. Клепикова), а также результаты статистической обработки при помощи U-критерия Манна-Уитни.



**Рис. 5. Средние значения показателей выраженности у испытуемых нарциссических черт личности**

Итак, выраженность нарциссических черт личности у испытуемых обеих групп также схожа. При этом несколько выше, но в пределах нормы, показатели грандиозного чувства самозначимости, поглощенности фантазиями и заносчивого поведения в группе психологов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в Сети интернет. А показатели отсутствия эмпатии выше в группе психологов, работающих офлайн. Однако, как показала статистическая обработка результатов тестирования по данной методике, эти различия не являются статистически значимыми.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что выраженность нарциссических черт, входящих в нарциссическое расстройство личности, но не достигающих уровня, необходимого для диагностики патологического нарциссизма, соответствует норме как у психологов, использующих интернет-пространство для реализации своей профессиональной деятельности, так и у тех, которые предпочитают работать офлайн.

Таким образом, на данном этапе исследования мы приходим к выводу, что наша первая гипотеза – существуют различия в уровне самореализации и личностных особенностях психологов, которые для профессиональной самореализации выбирают интернет-пространство, и психологов, которые работают офлайн, – подтверждена частично.

Для проверки второй гипотезы о существовании специфики взаимосвязи между самореализацией и личностными особенностями психологов в зависимости от того, используют они в своей профессиональной деятельности интернет-пространство, или нет, осуществлен корреляционный анализ при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена в каждой группе испытуемых. Были выявлены многочисленные связи в обеих группах. При

этом нас интересовали, в первую очередь, те связи, которые характерны только для каждой из групп.

Итак, в первой группе личностная самореализация положительно коррелирует с саморуководством и грандиозным чувством самозначимости. Полученные связи свидетельствуют о том, что те психологи, осуществляющие свою профессиональную деятельность в интернет-пространстве, которые уверены, что их судьба находится в их собственных руках; чувствуют обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей, при этом склонны преувеличивать собственные способности и достижения, постоянно стремятся к совершенствованию своих умений и навыков и личностному росту.

Социальная самореализация положительно коррелирует с внутренней конфликтностью, отсутствием эмпатии, сверхзанятостью, чувством зависти и отрицательно – с саморуководством. То есть те психологи, предпочитающие работать в Сети интернет, которые склонны к сомнениям, тревожно-депрессивным состояниям, сопровождаемым переживанием чувства вины, постоянной неудовлетворенностью собой на фоне низкой самооценки, как правило, придают большое значение общественной деятельности. Зачастую они не способны противостоять ударам судьбы и не стремятся к поиску причин возникающих проблем в себе. Самовыражение психологов, которые не способны распознавать и понимать чувства и потребности окружающих, испытывают зависть к окружающим и уверены в том, что другие им всегда завидуют, связано с их социальной активностью.

Деятельностная самореализация положительно коррелирует с саморуководством, самопринятием, грандиозным чувством самозначимости и верой в собственную уникальность. Это говорит о том, что те психологи, осуществляющие свою профессиональную деятельность в интернет-пространстве, которые уверены, что их судьба находится в их собственных руках, чувствуют обоснованность и последовательность своих внутренних побуждений и целей, при этом эмоционально безусловно принимают себя такими, какие они есть, пусть даже с некоторыми недостатками, как правило, достигают значительных результатов в той или иной деятельности: профессиональной, творческой, спортивной, учебной и т.д. При этом многие из них склонны преувеличивать собственные способности и достижения и нередко не предпринимают попыток критического осмысления в сочетании с уверенностью в том, что оценить их уникальность могут только особо одаренные люди.

Во второй группе личностная самореализация положительно коррелирует с самоуверенностью, а также ориентацией на результат и альтруизм. Данные связи свидетельствуют о том, что те психологи, осуществляющие свою профессиональную деятельность офлайн, которые уверены в себе и своих силах и способностях, работают без внутренней напряженности и которые умеют достигать высоких результатов в своей деятельности, несмотря на возникающие помехи и суету, при этом

ориентируясь на альтруистические ценности, как правило, отличаются стремлением к личностному совершенству и росту. Самовыражение их личностных качеств сопряжено с целью достижения высоких результатов в личностном и духовном развитии.

Социальная самореализация положительно коррелирует с ориентацией на альтруизм и результат и отрицательно – самоуверенностью и внутренней конфликтностью. То есть те психологи, осуществляющие свою профессиональную деятельность офлайн, которые стремятся и умеют, в первую очередь, достигать высоких результатов в своей деятельности, несмотря на возникающие помехи и суету, при этом ориентируясь на альтруистические ценности, большое значение придают социальной, общественной, политической сфере. Их самовыражение связано с социальной активностью, при этом зачастую они не удовлетворены собой и реализацией своих возможностей, сомневаются в способности вызывать у окружающих уважение, обладают повышенным уровнем рефлексии.

Деятельностная самореализация положительно коррелирует с самоуверенностью, ориентацией на результат и труд. Это говорит о том, что те психологи, предпочитающие работать офлайн, которые уверены в себе и своих силах, в профессиональной деятельности ориентируются, в первую очередь, на достижение высоких результатов, несмотря на возникающие преграды и трудности, получающие удовольствие от самого процесса труда, как правило, достигают значительных успехов в любом виде деятельности, будь то профессия, спорт, учеба.

Итак, сравнительный анализ связей между самореализацией и личностными особенностями психологов в зависимости от осуществления ими деятельности в интернет-пространстве показал, что самореализация психологов в большей степени связана с такими показателями самоотношения, как саморуководство, самопринятие и внутренняя конфликтность, а также выраженностью нарциссических черт личности. Тогда как самореализация психологов, которые предпочитают работать офлайн, связана с самоуверенностью и внутренней конфликтностью, а также их социально-психологическими установками.

Таким образом, по результатам корреляционного анализа мы приходим к выводу, что наша гипотеза – существует специфика взаимосвязи между самореализацией и личностными особенностями психологов в зависимости от того, используют они в своей профессиональной деятельности интернет-пространство, или нет, – нашла свое подтверждение

Таким образом, в результате исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Показатели выраженности субъективно-личностных установок, пессимистичности и личностных барьеров выше в группе психологов, которые не осуществляют профессиональную деятельность в интернет-пространстве.

2. Показатели социальной самореализации выше у психологов, которые осуществляют свою деятельность в Сети интернет, а показатели деятельностной самореализации выше у тех, кто работает офлайн.

3. Показатели выраженности таких нарциссических черт личности, как грандиозное чувство самозначимости, поглощенность фантазиями и заносчивого поведения несколько выше, но в пределах нормы, в группе психологов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в Сети интернет. А показатели отсутствия эмпатии выше в группе психологов, работающих офлайн. Однако эти различия не являются статистически значимыми.

4. В ходе корреляционного анализа выявлены следующие связи:

➤ В группе психологов, осуществляющих свою деятельность в Интернете деятельностная самореализация положительно коррелирует с саморуководством, самопринятием, грандиозным чувством самозначимости и верой в собственную уникальность.

➤ В группе психологов, предпочитающих работать офлайн деятельностная самореализация положительно коррелирует с самоуверенностью, ориентацией на результат и труд.

5. Самореализация психологов, работающих в Сети интернет, в большей степени связана с такими показателями самоотношения, как саморуководство, самопринятие и внутренняя конфликтность, а также выраженностью нарциссических черт личности. Тогда как самореализация психологов, которые предпочитают работать офлайн, связана с самоуверенностью и внутренней конфликтностью, а также их социально-психологическими установками.

Проблема самореализации личности всегда считалась одной из самых значимых и не только в психологии. Однако современные реалии предлагают пересмотр традиционных взглядов к ее пониманию и наполнения феномена самореализации новым содержанием.

Полученные нами выводы не являются окончательными и нуждаются в более глубоком исследовании, проверке и уточнении. В дальнейшей перспективе необходимо продолжить работу в области изучения подходящих «форм» деятельности в Сети интернет для психологов, с учетом специфики профессии, в особенности изучения этического вопроса. Данная тема является весьма актуальной, учитывая все большую интеграцию профессиональных возможностей при помощи интернет-ресурсов на современном этапе развития общества.

#### **Список литературы:**

1. Афанасенкова, Е. Л. Саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности работников системы образования [Текст] / Е. Л. Афанасенкова, Н. Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2. – С. 10-30



2. Кудинов, С. И. Системная модель самореализации личности [Текст] / С. И. Кудинов, А. И. Крупнов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2008. – № 1. – С. 28-36.
3. Кудинов, С.И. Психодиагностика личности: учебн. Пособие [Текст] / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. – Тольятти : Изд-во ТГУ, –2012. – 270 с.
4. Гартфельдер, Д. В. Дистанционная психологическая помощь: обзор современных возможностей и ограничений [Электронный ресурс] /Д.В. Гартфельдер // Вестник психиатрии и психологии Чувашии,2016. – Т. 12. – № 3. – С. 77 – 96. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnaya-psihologicheskaya-pomosch-obzor-sovremennyh-vozmozhnostey-i-ogranicheniy>
5. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога // Образование в современной школе. 2014. №3 С. 5-8.
6. Немолот, Е. В. Ценностно-смысловые характеристики профессиональной самореализации личности педагога-психолога в условиях малого города [Текст]: дис. ... канд. психол. наук. – Кемерово, 2014. – 223 с.

*Железнов Игорь Алексеевич,*  
кандидат экономических наук, доцент,  
доцент кафедры общественных связей, туризма и гостеприимства,  
Российский государственный гуманитарный университет,  
заведующий кафедрой экономики и управления,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Zheleznov Igor Alekseevich,*  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Public Relations,  
Tourism and Hospitality,  
Russian State University for the Humanities,  
Head of the Department of Economics and Management,  
Moscow Psychological and Social University

### **Проблема конвергенции: история и актуальность исследования**

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы формирования теории конвергенции. Внимание уделено сложившимся в научном мире подходам к пониманию и практическому использованию этой теории. Отмечены свойственные современному миру конфликтность и социальная напряженность. Определяется роль конвергенции, как основы для разрешения возникающих противоречий.

**Ключевые слова:** конвергенция, социальное неравенство, противоречия и сближение капитализма и социализма.

### **The Problem of Convergence: History and Relevance of Research**

**Abstract:** The article deals with the formation of the theory of convergence. Attention is paid to the approaches to the understanding and practical use of this theory that have developed in the scientific world. The conflict and social tension inherent in the modern world are noted. The role of convergence as the basis for resolving emerging contradictions is determined.

**Key words:** convergence, social inequality, contradictions and convergence of capitalism and socialism.

Конвергенция (от лат. *convergo* — приближаюсь, схожусь) – понятие, которое широко используется в биологии, этнографии, языкознании, психологии, обществоведении. В качестве исходного момента здесь выступает объективный процесс, наблюдаемый в биологии – приобретение в ходе эволюции сходного строения и функций неродственными организмами вследствие их приспособления к одинаковым условиям обитания, внешней среды. Впервые теория конвергенции сформулирована немецким психологом Вильямом Штерном в книге «Язык детей» (1907) (она имела также название теории двух факторов). [1]

В обществоведении идею сближения двух систем впервые выдвинул Питирим Александрович Сорокин (известный социолог, культуролог, педагог,

один из основоположников теорий социальной стратификации и социальной мобильности.) в книге «Россия и Соединённые Штаты», написанной в 1944 году. [2] Исследование этой проблемы он продолжил в книге «Человек. Цивилизация. Общество». [3]

В своих исследованиях П.А. Сорокин показывает, что практически одинаковое развитие технологии, технических и информационных средств сопровождается одинаковым изменением социально-экономической и других сфер общества. У стран появляется все больше общих черт, что приводит к интегративному обществу, к движению стран навстречу друг другу, к взаимному движению общественной мысли и сближению менталитетов народов. Ни капитализм, ни социализм, по мнению П.А. Сорокина, не способны в достаточной степени обеспечить решение проблем общества и его граждан. Функционируя отдельно, они исчерпывают себя. Интегративное общество будет включать элементы и капитализма: предпринимательство, частная собственность, социальное неравенство (разделение на богатых и бедных), и социализма: государственное регулирование, государственная и коллективная собственность, право на труд, социальная справедливость (распределение по труду).

Существенный вклад в формирование теории конвергенции внес Джон Кеннет Гэлбрейт (американский экономист, представитель институционального и кейнсианского течений, один из видных экономистов-теоретиков XX века). В книге «Новое индустриальное общество» [4] он разработал технологический вариант конвергенции, подходя к этой проблеме с точки зрения размеров производства и его технико-организационной стороны. Дж. Гэлбрейт отмечал, что все индустриальные общества, независимо от их национальных или идеологических особенностей, имеют тенденцию к конвергенции. Связано это прежде всего с крупными масштабами современного индустриального производства, с большими вложениями капитала, совершенной техникой и, как следствие, со сложной организацией общества. Это объективно требует контроля над ценами и над тем, что покупается по этим ценам. Иначе говоря, рынок, по мнению Дж. Гэлбрейта, должен быть заменен планированием. Контроль над ценами при социализме — функция государства. Структура советского предприятия гораздо проще по сравнению с западным, внутреннее управление осуществляется самими предприятиями, для этого существуют специальные отделы сбыта, продаж и т.д. На государство возлагается обеспечение индустриальной системы образованными и обученными кадрами. Достижения советской системы в освоении космоса свидетельствовало об уровне подготовки научных и инженерных кадров. К преимуществам советской системы, по мнению Дж. Гэлбрейта, относится также забота государства об образовании. Вместе с тем он отмечал, что предприятия, особенно крупные, нуждаются в некоторой самостоятельности, наличие детального контроля их деятельности со стороны вышестоящих плановых и управленческих органов является вредным для них. Дж. Гэлбрейт отмечал и наметившуюся тенденцию

к децентрализации хозяйственного управления в советском союзе и странах Восточной Европы, предусматривающую предоставление предприятиям больших прав в области цен, капиталовложений, организации зарплаты и т.д. Однако эта централизация, по его мнению, означает не возврат к рынку, а лишь передачу некоторых плановых и управленческих функций от государства предприятиям.

В советском союзе отношение к теории конвергенции было неоднозначным. В 1968 году академик Андрей Дмитриевич Сахаров писал в своей известной статье «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе», опубликованной в «Нью Йорк таймс» в июле 1968 г., «...без социализма буржуазный практицизм и эгоистический принцип частной собственности рождал «людей бездны», описанных в известных очерках Дж. Лондона, а ранее — Энгельсом. Только конкуренция с социализмом, давление рабочего класса сделали возможным социальный прогресс XX века и, тем более, дальнейший, теперь уже неизбежный, процесс сближения двух систем. Только социализм поднял значение труда до вершин нравственного подвига. Без социализма национальный эгоизм рождал колониальное угнетение, национализм и расизм. Но теперь уже видно, что победа — за общечеловеческим, интернациональным подходом». [5]

Капиталистический мир не мог не породить социалистического; но социалистический мир не должен разрушать методом вооруженного насилия породившую его почву — это было бы самоубийством человечества в сложившихся конкретных условиях. Социализм должен облагородить эту почву своим примером и другими косвенными формами давления и слиться с ней. Сближение с капиталистическим миром не должно быть беспринципным, антинародным «заговором правящих группировок», и оно должно происходить не только на социалистической, но и общенародной демократической основе, под контролем общественного мнения, через все демократические институты гласности, выборов и т. д.

Такое слияние подразумевает не только широкие социальные реформы в капиталистических странах, но и существенное изменение структуры собственности, с усилением государственной и кооперативной собственности, и одновременно сохранение основных черт структуры собственности на орудия и средства производства в социалистических странах. На этом пути нашими союзниками являются не только рабочий класс и прогрессивная интеллигенция, заинтересованные в мирном сосуществовании и социальном прогрессе, в демократическом, мирном вращении в социализм (как это и отражено в программах коммунистических партий разных стран), но и реформистская часть буржуазии, практически силою вещей примыкающая к этой программе «конвергенции».

А.Д. Сахаров считал сближение капитализма и социализма, сопровождающееся демократизацией, демилитаризацией, социальным и научно-техническим прогрессом, единственной альтернативой гибели человечества.

По его мнению, конвергенция — это исторический процесс взаимного обучения, взаимных уступок, взаимного движения к общественному устройству, лишённому недостатков каждой системы и наделённому их достоинствами.

Идея А.Д. Сахарова заключалась в том, что будущее общество должно перенять у современного капитализма принципы политической и экономической свободы, но отказаться от безудержного эгоизма и преодолеть пагубную разобщённость между людьми перед лицом обостряющихся глобальных угроз. У социализма новое общество должно взять всестороннее общественное развитие по научно обоснованному плану, при отчётливой социальной направленности и при более справедливом распределении материальных благ, отказавшись при этом от тотального мелочного контроля всей социально-экономической жизни. Таким образом, будущее общество должно наилучшим образом соединить экономическую эффективность с социальной справедливостью, с гуманизмом.

В эти же годы другой академик - Г. Л. Смирнов писал, что буржуазная пропаганда «широко распространяет взгляды, согласно которым в век научно-технической революции происходит автоматическое сближение форм общественной жизни при социализме и капитализме, а идейные принципы, идеологические различия будто бы утрачивают своё былое значение», однако действительность показывает, что «до тех пор, пока в мире сохраняются антагонистические классы, эксплуатация человека человеком, пока существует противоположность интересов монополистического капитала и рабочего класса, всех трудящихся, неизбежно будет продолжаться классовая борьба трудящихся за своё социальное освобождение, против экономического и политического господства монополий»[6].

В политической мысли второй половины XX века под конвергенцией понималось постепенное превращение стран социалистического лагеря в более либеральное общество, а западных стран — в более социалистическое общество. В результате должна возникнуть усреднённая социально-экономическая система, сочетающая принципы и социализма, и капитализма. В более широком смысле под конвергенцией понималось увеличение сходства между различными обществами, находящимися на одной стадии исторического развития, устранение внеэкономического неравенства между ними, сглаживание социальных конфликтов, либерально-демократические преобразования.

В качестве факторов, способствующих все большему сближению систем, сторонники теории указывали на увеличение размеров предприятий, рост доли промышленности в национальной экономике, возрастающее значение новых отраслей и т.д.

Фундаментальным недостатком таких взглядов являлся технологический подход к социально-экономическим системам, при котором социально-производственные отношения людей и классов заменяются технологией или технической организацией производства. Наличие общности

в развитии технологии, технической организации и отраслевой структуры промышленного производства не исключает фундаментальных различий между капитализмом и социализмом.

В теории конвергенции предполагается, что враждующие системы заимствуют друг у друга все лучшее. Однако надо иметь в виду, что существует и понятие негативной конвергенции, которая представляет собой усвоение исключительно негативных явлений противоположной системы, которые та или уже успела пережить, или переживает в настоящее время. Особое внимание в этом вопросе уделяется периоду после распада советской системы. Россия в этот период переняла множество негативных черт, реальностью стали коррупция, высокие темпы инфляции, власть «денежных мешков» при сохранении негативных элементов прежней системы (диктат бюрократии, сдерживание частной инициативы).

В современном мире усиливаются социальное неравенство и конфликтность, увеличивается доля голодающего населения, учащаются эпидемии.

В Докладе (ООН) о неравенстве в мире 2022 [7] отмечается - в настоящее время 10 % самых богатых людей Земли владеют 52 % мирового дохода, в то время как беднейшая половина мирового населения получает лишь 8,5 % такого дохода. В среднем один человек из 10 % населения, стоящего на верхней строчке распределения мирового дохода, зарабатывает 87 200 евро (122 100 долл. США) в год, а представитель беднейшей половины в схеме распределения мирового дохода получает 2 800 евро (3 920 долл. США) в год (рисунок 1). Глобальное имущественное неравенство выражено ещё сильнее, чем неравенство в доходах. Беднейшая половина мирового населения владеет ничтожной долей общих активов — всего лишь 2 %. И наоборот, 10 % самых богатых людей мира владеют 76 % всех активов.

Согласно данным ООН: доля голодающих в 2021 году достигла 9,8 процента мирового населения. Для сравнения, в 2019 году эта доля составляла 8 процентов, а в 2020-м – 9,3 процента. То есть, почти 10% населения мира голодает.

В 2021 году с голодом столкнулись 828 млн человек – на 46 млн больше, чем годом ранее, и на 150 млн больше, чем в 2019 году.

Почти 924 млн человек (11,7 процента мирового населения) в 2021 году столкнулись с отсутствием продовольственной безопасности в тяжелых формах – это на 207 млн больше, чем двумя годами ранее.

Согласно прогнозам, в 2030 году, даже с учетом восстановления мировой экономики, около 670 млн человек (8 процентов мирового населения) будут по-прежнему сталкиваться с голодом. Эта цифра соответствует показателям 2015 года, когда в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года была поставлена цель по ликвидации голода, отсутствию продовольственной безопасности.

В послевоенном мире постоянно растет число конфликтов. По данным Университета Уппсалы (Швеция) с 1950 по 1959 произошло 158 конфликтов,

с 2010 по 2019 — 453. Выросло в первую очередь число наименее масштабных конфликтов с числом жертв до 1000 человек в год — со 105 в 1950-е до 370 в 2010-е. Однако число конфликтов, которые исследователи относят к войнам — с числом жертв более 1000 в год — не падает: в 1950-е их было 53, в 2010-е — 83. [8]

В сложившейся в мире социально-политической ситуации, характеризующейся крайней противоречивостью в отношениях между странами, ростом неравенства между людьми, увеличением численности голодающего населения, ростом числа конфликтов конвергенция выступает в качестве объективно необходимого условия мирного сосуществования в многополярном мире. Представляется, что исходным моментом в современной конвергенции должен быть отказ всех конфликтующих сторон от понимания своей роли, своего мнения как исключительных и единственно верных. В этой связи нельзя признать правильной наблюдающуюся в последние годы тенденцию к формированию единой цивилизации, основанной на западной модели общества.

В заключение отметим - идеи, сформулированные выдающимися учеными в середине и второй половине XX века в части развития теории конвергенции, могут служить методологической основой для разработки конкретных действий по сближению позиций, нахождению компромисса в постоянно возникающих и усиливающихся в последнее время противоречиях в различных сферах человеческой деятельности.

#### **Список литературы:**

1. [psychology.ru/whoswho/William\\_Stern.stm](http://psychology.ru/whoswho/William_Stern.stm)
2. Питирим Сорокин «Россия и Соединенные Штаты», Скифия, 2020, 330с.
3. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество. /Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Союмонов: Пер. с англ. С. А. Сидоренко.- М.: Политиздат, 1992. — 543 с.
4. Гэлбрейт, Д. Новое индустриальное общество. Избранное / Джон Гэлбрейт. — М.: Эксмо, 2008. — 1200 с.
5. Сахаров А. Д. Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе, 1968. New York Times, 22.07.1968 г.
6. Партийность / Смирнов Г. Л. // Отоми — Пластырь. — М.: Советская энциклопедия, 1975. — (Большая советская энциклопедия: [в 30 т.] / гл. ред. А. М. Прохоров; 1969—1978, т. 19).
7. [wir2022.wid.world](http://wir2022.wid.world)
8. [Uppsala Conflict Data Program](http://Uppsala Conflict Data Program)

*Жирнова Наталья Александровна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Zhirnova Natalia Aleksandrovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Пунина Татьяна Анатольевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Punina Tatiana Anatolyevna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Скоробогатова Наталия Евгеньевна,*  
кандидат технических наук, доцент кафедры логопедии и специальной  
психологии, Московский психолого-социальный университет,

*Skorobogatova Nataliya Evgenyevna,*  
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Speech Therapy and Special Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Профилактика голосовых нарушений у воспитателей дошкольных образовательных учреждений**

**Аннотация:** В данной статье раскрываются вопросы профилактики голосовых нарушений у воспитателей дошкольных образовательных учреждений, рассматриваются эффективные рекомендации по охране голоса педагогических работников дошкольного образования, предложенные в специальной литературе.

**Ключевые слова:** профилактика голосовых нарушений, голос, фонация, дисфония, воспитатели, дошкольные образовательные учреждения.

### **Prevention of vocal disorders teachers of preschool educational institutions**

**Abstract:** This article reveals the issues of prevention of voice disorders in teachers of preschool educational institutions, considers effective recommendations for the protection of the voice of preschool teachers, proposed in the special literature.

**Keywords:** prevention, voice disorders, voice, phonation, dysphonia, educators, preschool educational institutions.

Проблема своевременной диагностики голосовых нарушений и их профилактика у лиц голосовых специальностей считается очень актуальной в наше время. Способность высказывать мысли и свободно разговаривать, плотно связаны с развитием голоса и его функциональных возможностей в



данной сфере деятельности. Профессию воспитателя детского сада относят к голосо-речевой профессии. Помимо постоянного голосоведения воспитатель должен говорить с умеренной громкостью голоса, выразительно и чётко. Нередко, несоблюдение определенных правил профилактики голосовых нарушений могут привести к неприятным последствиям и расстройствам голоса.

Проблему профессиональной подготовки голоса и профилактики голосовых расстройств у лиц, работающих в сфере образования, поднимают в своих исследованиях многие ученые: И. В. Золотарева, Е. В. Лаврова, С. В. Леонова, В. С. Лучкевич, И. А. Михалевская, О. С. Орлова, Г. Р. Шашкина и др [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

В современной фонопедии актуально рассматривать и профессиональные нарушения голоса. Вопросы профилактической работы – одни из важных вопросов современных медицинских и педагогических наук, логопедии и др. Вопросам охраны голоса педагогов ДОУ, а также выявления у них голосовых нарушений уделяют недостаточно внимания в отечественной практике, что приводит к постоянному росту проблем с голосовым аппаратом у большого количества представителей данной профессии. Это может привести к снижению либо утрате трудоспособности, смене профессии.

В. С. Лучкевич описывает профилактику голоса как важнейший элемент предупреждения голосо-речевых заболеваний [5]. Автор разделяет профилактику расстройств голоса на три этапа: первичная, вторичная и третичная профилактика. Включение необходимого этапа для профилактики голоса подбирается в зависимости от состояния здоровья человека.

Первичная профилактика объединяет организацию режима труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание. Для воспитателей составляющими первичной профилактики должны быть основы физиологии и гигиены труда. Это нормы речевых нагрузок, режим отдыха, оптимизация питания, закаливание, медикаментозная профилактика и др.

На втором этапе профилактики (вторичная профилактика) проводят диспансеризацию. Этот метод комплексного воздействия направлен на выявление заболеваний на ранних стадиях, подбор грамотного лечения и дальнейшей реабилитации.

Третий этап (третичная профилактика) делится на следующие подразделы: трудовая, социальная, медицинская и психологическая реабилитация после временной либо стойкой потери трудоспособности.

Педагоги ДОУ, зачастую, трудятся и с плохим самочувствием, что имеет пагубное воздействие на их голосовой аппарат – может наблюдаться боль в горле, ощущение сдавленности и напряжения, «ком в горле», чувство быстрого утомления голосовых складок.

И. А. Михалевская выделяет следующие направления охраны голоса: регуляция мышечного тонуса организма, нормализация дыхания (речевого и физиологического), комплекс мер для выработки правильной осанки,

практикумы для совершенствования акустических параметров и свойств голоса [7].

Для лиц, чьим рабочим инструментом является голос, важно своевременное освоение техники правильного ведения голоса, считает О.С. Орлова. Тренировочный комплекс упражнений для развития и укрепления голоса развивает мышечные волокна, нормализует дыхание формирует привычку включения правильной мягкой атаки голоса [6].

Е.В. Лаврова и С.Л. Таптапова, М. В. Фомина для профилактики различных нарушений голоса использовали специальную дыхательную гимнастику и голосовые и вокальные упражнения. Авторы говорили о том, что профилактика реализуется при помощи соблюдения обязательных правил гигиены для голосового аппарата. Нагрузка голосовыми упражнениями должна быть умеренной. При отработке голосовых и вокальных упражнений по развитию голоса не нужно перенапрягать голосовой аппарат сложными упражнениями. Работа начинается с более простых для человека упражнений, затем, постепенно, упражнения усложняются [7].

Авторы И. В. Золотарева, С. В. Леонова и Г. Р. Шашкина описывают проблему профилактики голоса педагогов как особо актуальную в современной фонопедии. В исследованиях говорится о важности голосовой подготовки будущих педагогических работников ещё во время обучения в университете, включения в специальные дисциплины больше практикумов с упражнениями для развития голоса и эффективных рекомендаций по охране голоса будущих работников образования [1, 2, 3, 4].

Таким образом, профилактика голосовых расстройств воспитателей дошкольного образования – важный вопрос современной науки. При тех голосовых нагрузках, которые испытывает воспитатель, выполняя свою работу, он обязан знать о правилах охраны собственного голоса, технике правильного голосоведения, необходимости регулярного проведения голосовых упражнений, направленных на развитие голосовых компонентов, облегчения реакции голосового аппарата на рабочие нагрузки. Соблюдение правил охраны голоса обеспечит работнику дошкольного образования здоровый и развитый голос.

#### **Список литературы:**

1. Золотарева, И. В. К вопросу о профессиональной подготовке голоса будущих учителей-логопедов / И. В. Золотарева // Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями : Сборник статей по итогам научно-исследовательского семинара, Москва, 16 апреля 2019 года / Отв. редактор С.В. Леонова. – Москва: Московский государственный областной университет, 2019. – С. 140-144. – EDN OXEVSU.
2. Золотарева, И. В. Подготовка студентов-бакалавров к логопедической работе в инклюзивной образовательной среде / И. В. Золотарева // Дети с речевыми нарушениями в современном образовательном пространстве: проблемы, опыт, решения : Материалы круглого стола с международным

участием, Москва, 13 октября 2021 года. – Москва: ООО "Издательство "Спутник+", 2022. – С. 24-30. – EDN LXRPHM.

3. Золотарева, И. В. Применение видео-сопровождения в профессиональной подготовке фонопедов / И. В. Золотарева // #ScienceJuice2021 : Сборник статей и тезисов, Москва, 22–26 ноября 2021 года / Составители: Е.В. Страмнова, С.А. Лепешкин. – Москва: Издательство ПАРАДИГМА, 2021. – С. 406-411. – EDN IXVQGG.

4. Золотарева, И. В. Традиционные и современные технологии диагностики голоса будущих логопедов / И. В. Золотарева, Г. Р. Шашкина // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – Т. 16. – № 2. – С. 174-191. – DOI 10.25688/2076-9121.2022.16.2.10. – EDN ANWVQJ.

5. Лучкевич, В. С. Методологическое обоснование применения критериев качества жизни и здоровья различных групп городского населения при оценке эффективности профилактических и лечебно-оздоровительных программ / В. С. Лучкевич, В. Н. Филатов, Г. Н. Мариничева // Здоровье населения и качество жизни : Материалы V Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 марта 2018 года. – Санкт-Петербург: Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, 2018. – С. 187-193. – EDN YWSQBE.3. Орлова, О.С. Нарушения голоса у детей : учебно-методическое пособие / О.С. Орлова – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 125 с.

6. Орлова, О. С. Предупреждение нарушений голоса в процессе дистанционного образования и обучения / О. С. Орлова, Л. С. Хоппе, П. А. Эстрова // Логопедия: современный облик и контуры будущего : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 01–02 ноября 2021 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 268-277. – EDN KCXTMS.

7. Сон и его влияние на голос / Е. В. Осипенко, О. С. Орлова, Н. М. Котельникова [и др.] // Специальное образование. – 2021. – № 1(61). – С. 151-166. – DOI 10.26170/1999-6993\_2021\_01\_12. – EDN PMWNJL.

*Житник Наталья Александровна,*  
старший преподаватель кафедры таможенного права  
и организации таможенного дела,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Zhitnik Natalia Alexandrovna,*  
Senior Lecturer of the Department of Customs Law  
and organization of customs affairs,  
Moscow Psychological and Social University,

**Административное и правовое регулирование  
производства по обращениям, жалобам граждан в таможенных органах  
Российской Федерации**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основы административного и правового механизма работы с обращениями, жалобами граждан.

**Ключевые слова:** административный, правовой механизм, обращение, жалоба

**Administrative and legal regulation of proceedings on appeals,  
complaints of citizens in the customs authorities of the Russian Federation**

**Annotation:** in the article deals with the basics of the administrative and legal mechanism for working with appeals and complaints of citizens.

**Keywords:** administrative, legal mechanism, appeal, complaint.

В настоящее время недостаточно и в должной мере сформирован организационный и административный механизм работы с обращениями, жалобами граждан и юридических лиц. Вопреки установленным запретам жалобы направляются должностным лицам, действия которых обжалуются, имеет место волокита при производстве по обращениям, жалобам граждан и юридических лиц, нарушение процессуальных сроков рассмотрения жалоб, а также нарушения в режиме делопроизводства по обращениям и жалобам.

В настоящее время действует Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»<sup>1</sup>, однако говорить о том, что этот законодательный акт разрешил все проблемы в механизме правового регулирования производства по жалобам, пока рано. Отдельные положения закона носят декларативный характер, а некоторые из них не содержат в себе механизма реализации. Все это самым негативным образом сказывается на реализации института права жалобы, а также прав граждан и юридических лиц, которые предпринимают попытки обжаловать действия (бездействие) должностных лиц и тем самым восстановить свои права и законные интересы.

Анализ статистических данных по обращениям граждан показал, что в центральный аппарат ФТС России в III квартале 2022 года поступило 3 706

---

<sup>1</sup> См.: Собрание законодательства РФ. 2006, № 19, ст. 2060.

письменных обращений, что на 835 обращений (22,5%) больше, чем в третьем квартале 2021 года (2 871). Письменных обращений поступило: от граждан России – 3 469; от иностранных граждан – 237. Получено на исполнение по вопросам компетенции таможенных органов письменных обращений из: Администрации Президента Российской Федерации – 360; Аппарата Правительства Российской Федерации – 117. Из общего количества обращений поступило: заявлений – 3 494; жалоб – 188; предложений – 24.

Наибольшее количество поступивших обращений направлено для рассмотрения в Главное управление организации таможенного оформления и таможенного контроля – 45,2% (1 676 обращений); Главное управление федеральных таможенных доходов и тарифного регулирования – 16,5% (615 обращений); Финансово-экономическое управление – 11,3% (421 обращение); Управление торговых ограничений, валютного и экспортного контроля – 9,4% (348 обращений); Управление таможенных расследований и дознания – 4,1% (153 обращения); Управление государственной службы и кадров – 3,2% (121 обращение).

По результатам рассмотрения поступивших в III квартале 2022 года письменных обращений принято 442 положительных решения, отказано в 5 случаях, даны разъяснения 2 471 заявителю, 905 обращений направлены по принадлежности в таможенные органы, а также иные государственные органы, получено 7 обращений, не требующих письменного ответа.

Анализ поступивших в центральный аппарат ФТС России обращений показывает, что основной круг вопросов, по которым обращались граждане, остается неизменным: совершение таможенных операций с товарами, ввозимыми в международных почтовых отправлениях или экспресс-перевозчиками, их розыск, начисление и уплата таможенных платежей; разъяснение таможенных правил и процедур по ввозу и вывозу автотранспортных средств, валюты, культурных ценностей, иных предметов и товаров, в том числе запреты и ограничения на ввоз и вывоз товаров, проведение таможенного контроля; начисление и уплата таможенных платежей на товары и транспортные средства; пенсионное обеспечение; обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц, в том числе привлечения к административной ответственности; социальное обеспечение (в том числе жилищное), медицинское обслуживание и санаторно-курортное лечение, получение различных пособий и выплат.

Вместе с тем в III квартале 2022 года в обращениях граждан появились новые темы: о порядке вывоза из Российской Федерации ограниченного количества наличных денежных средств в иностранной валюте; о временном ввозе/вывозе в/из Российской Федерации автотранспортных средств, зарегистрированных в ЛНР и ДНР, в условиях проведения специальной военной операции; о порядке совершения таможенных операций в отношении товаров и автотранспортных средств, перемещаемых в/из ЛНР и ДНР; об

ускорении и упрощении таможенных процедур в отношении гуманитарной помощи, направляемой жителям ДНР и ЛНР.

Анализ ряда нормативных правовых актов регламентирующих порядок производства по жалобам позволяет сказать, что в них отсутствует прямое указание на какие-либо принципы производства по жалобам, нет соответствующей статьи и в Федеральном законе от 2 мая 2006 г. «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»<sup>2</sup>.

Одновременно, некоторые аспекты работы с жалобами на решение, действие (бездействие) таможенного органа или его должностного лица определены в положениях Федерального Закона от 3 августа 2018 г. N 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»<sup>3</sup> (далее - Федеральный закон) .

Несмотря на то, что производство по жалобам и обращениям граждан в административной деятельности таможенных органов исследовалось многими учеными, утверждать, что сегодня в достаточной степени изучены все аспекты данного производства, преждевременно. В этой связи исследование производства права жалобы и обращений в административной деятельности таможенных органов Российской Федерации представляется актуальным.

Принципы производства по жалобам в административной деятельности таможенных органов находятся в диалектической взаимосвязи с принципами производства по обращениям граждан и юридических лиц. Данное положение обусловлено тем, что жалоба является одним из видов обращений граждан и юридических лиц.

К числу принципов, обеспечивающих механизм производства по предложениям, заявлениям и жалобам граждан относятся:

- 1) принцип равной ответственности государства и гражданина;
- 2) всеобщего права на подачу обращения;
- 3) свободы содержания обращений;
- 4) подведомственности рассмотрения и разрешения обращений;
- 5) принцип комплексного подхода при осуществлении производства по предложениям, заявлениям и жалобам граждан;
- 6) принцип полного восстановления в прежнем положении;
- 7) принцип возможности ухудшения положения обратившегося.

К принципам, несущим смысл, содержание, порядок рассмотрения обращений граждан целесообразно отнести:

- 1) защиту прав, свобод и законных интересов человека и гражданина;
- 2) обязательность, своевременность и объективность рассмотрения обращений граждан;
- 3) гласность;
- 4) устранение причин, порождающих жалобы;

<sup>2</sup> См.: Собрание законодательства РФ. 2006, № 19, ст. 2060.

<sup>3</sup> Опубликован 04.08.2018, [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru); 06.08.2018, Собрание законодательства Российской Федерации, № 32 (ч.1), ст.5082

5) контроль за своевременностью и качеством рассмотрения и разрешения обращений граждан.

В механизме работы с жалобами в деятельности таможенных органов выделяет следующие принципы:

- 1) законность;
- 2) гласность;
- 3) материальная (объективная) истина;
- 4) ведение дела на государственном языке;
- 5) равенство сторон;
- 6) всеобщность;
- 7) состязательность;
- 8) эффективность;
- 9) ответственность;
- 10) обязательность принятия обращения к рассмотрению;
- 11) социальная ориентированность органов и лиц, уполномоченных осуществлять производство по жалобам;
- 12) безопасность лица в связи с его обращением;
- 13) детальная регламентация порядка досудебного обжалования;
- 14) судебный контроль.

Перечисленные принципы во многом определяют содержание производства по жалобам в административной деятельности таможенных органов Российской Федерации, и их законодательное закрепление будет способствовать защите прав и законных интересов физических, юридических лиц, а также индивидуальных предпринимателей в таможенных правоотношениях.

Административные правоотношения, возникающие в связи с реализацией института права жалобы в деятельности таможенных органов, могут возникать как по инициативе физических и юридических лиц. Так, по инициативе физических и юридических лиц данные отношения возникают, когда названные субъекты инициируют соответствующее административное производство. Гражданин обращается в таможенный орган с жалобой на неправомерные действия или решения должностного лица таможенной службы. Решение – оформленный в соответствии с установленным порядком правовой акт таможенного органа Российской Федерации или его должностного лица, содержащий предписание, дозволение или запрет общего или индивидуального характера. Действие – совершение какого-либо действия (от имени таможенного органа Российской Федерации или его должностного лица), с которым связано наступление юридических последствий. Бездействие – невыполнение таможенным органом или его должностным лицом обязанности по принятию определенного решения или совершению определенного действия.

По результатам рассмотрения жалобы на решение, действие (бездействие) таможенного органа или его должностного лица таможенный орган: признает правомерными решение, действие (бездействие) таможенного органа или его

должностного лица и отказывает в удовлетворении жалобы; признает неправомерными решение, действие (бездействие) таможенного органа или его должностного лица полностью или частично и принимает решение об удовлетворении жалобы полностью или частично.

Практика рассмотрения ФТС России жалоб на решения, действия (бездействие) таможенных органов и их должностных лиц в области таможенного дела следующая: при выявлении признаков влияния взаимосвязи на цену сделки таможенный орган обязан сообщать об этом декларанту с целью предоставления ему возможности доказать отсутствие такого влияния. В целях принятия мотивированных решений таможенными органами необходимо также проводить анализ сопутствующих продаже обстоятельств. Таможенным органом в соответствии со статьей 332 Таможенного кодекса Евразийского экономического союза<sup>4</sup> (далее - ТК ЕАЭС) проведена камеральная таможенная проверка по вопросу достоверности заявленных обществом сведений о таможенной стоимости рассматриваемого товара. В ходе проведенной камеральной таможенной проверки таможенным органом установлено, что поставка товаров осуществлялась в рамках контракта, заключенного между взаимосвязанными лицами: генеральным директором покупателя является "К", а генеральным директором продавца - сын "К". На основе выводов о занижении таможенной стоимости товара, изложенных в Акте камеральной таможенной проверки (далее - Акт), таможней принято решение о внесении изменений (дополнений) в сведения, заявленные в ДТ, в котором указаны следующие обстоятельства:

1) наличие взаимосвязи продавца и покупателя, повлиявшей на цену, фактически уплаченную или подлежащую уплате за товары (нарушено требование пункта 5 статьи 39 ТК ЕАЭС);

2) таможенная стоимость товаров зависит от условий или обязательств, влияние которых на цену товаров не может быть количественно определено (нарушено требование пункта 1 статьи 39 ТК ЕАЭС);

3) сведения о таможенной стоимости, заявленные при декларировании товаров, не основываются на документально подтвержденной информации (нарушено требование пункта 10 статьи 38 ТК ЕАЭС).

Не согласившись с выводами таможенного органа, обществом представлены возражения на Акт, по результатам рассмотрения которых таможней подготовлено и направлено в адрес общества заключение по возражениям проверяемого лица на Акт. В жалобе заявитель указывает, что таможенным органом неправомерно определена таможенная стоимость с применением метода 6, поскольку для подтверждения заявленной таможенной стоимости обществом представлялись все необходимые документы, которые не изучены таможенным органом должным образом. По мнению заявителя, взаимосвязь между продавцом и покупателем не повлияла на таможенную стоимость товаров, что подтверждается представленными проформами-

---

<sup>4</sup> Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 09.01.2018



инвойсами и инвойсами производителя товаров и документами по оплате поставленных товаров в адрес продавца товаров. Так, положениями статьи 37 ТК ЕАЭС определено понятие "взаимосвязанные лица". Это лица, которые в том числе являются родственниками или членами одной семьи.

Согласно положениям пунктов 4, 5 статьи 39 ТК ЕАЭС факт взаимосвязи между продавцом и покупателем сам по себе не должен являться основанием для признания стоимости сделки неприемлемой для определения таможенной стоимости ввозимых товаров. В этом случае должны быть проанализированы сопутствующие продаже обстоятельства. В результате проведенного анализа таможенный орган установил, что покупатель и продавец, являясь взаимосвязанными лицами, взаимно продают и покупают товары на тех же условиях, в том числе по сопоставимым ценам (то есть по ценам того же уровня), как если бы они не являлись взаимосвязанными лицами, то этот факт является доказательством, что взаимосвязь между продавцом и покупателем не повлияла на цену, фактически уплаченную или подлежащую уплате. В этом случае стоимость сделки признается приемлемой для целей определения таможенной стоимости товаров.

В завершении рассмотрения административных правоотношений, складывающихся в связи с защитой прав граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей необходимо сказать, что без данного элемента эффективная работа таможенных органов была бы невозможна. В свою очередь совершенствование правоприменительной деятельности в сфере реализации административно-таможенных процедур будет способствовать укреплению законности и правопорядка в таможенном деле Российской Федерации.

Кроме того, следует отметить, что при вынесении акта применения нормы административного права в механизме реализации института права жалобы в административной деятельности таможенных органов осуществляется анализ фактических обстоятельств дела, анализ правовой нормы, формулирование и вынесение решения. Акт применения нормы административного права в механизме реализации института права жалобы имеет персонифицированного адресата, в ходе вынесения данного акта реализуется соответствующая материальная и процессуальная норма. Акт применения нормы административного права в механизме реализации института права жалобы в административной деятельности таможенных органов Российской Федерации содержит в себе индивидуальное предписание соответствующего характера.

В целях совершенствования административно-правового регулирования производства по жалобам граждан, а также хозяйствующих субъектов в таможенной сфере имеет место насущная необходимость принять Федеральный закон «О жалобах граждан и юридических лиц». Данный законодательный акт должен носить универсальный характер и тем самым исключить регламентацию принципиальных вопросов производства по жалобам граждан подзаконными нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти.

### **Список литературы:**

1. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 19. – Ст. 2060.
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. N 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.- 2018.- № 32 (ч. I).- ст.5082

*Жураховский Андрей Сергеевич,*  
кандидат экономических наук, доцент,  
заведующий кафедрой экономики Университет мировых цивилизаций  
им. В.В. Жириновского  
*Zhurakhovsky Andrey Sergeevich,*  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head Department of  
Economics of University of World Civilizations named after V.V. Zhirinovsky

### **Обзор основных тенденций рынка труда — 2023**

**Аннотация:** В статье рассмотрено, какие специалисты станут самыми «дефицитными» и какие — самыми доступными в 2023 году; в каких отраслях в 2023 году обострится спрос на высококвалифицированные кадры. По мнению экспертов, в следующем году на рынке труда ожидаются как позитивные изменения, так и менее приятные.

**Ключевые слова:** рынок труда, персонал, HR-специалист.

### **Overview of major labor market trends – 2023**

**Abstract:** The article considers which specialists will become the most "scarce" and which - the most accessible in 2023; in which industries in 2023 the demand for highly qualified personnel will intensify. According to experts, both positive changes and less pleasant ones await the labor market next year.

**Keywords:** labor market, personnel, HR specialist.

Конкуренция усложнила не только подбор, но и удержание штатных работников. Количество увольнений за последний год увеличилось настолько, что придумали даже термин для этого явления — «Великая отставка». Главная причина увольнений — перемена ценностей сотрудников, которые больше не считают работу главным в жизни. А еще понимают: только им самим решать, что терпеть на работе, а что нет, под чем подвести черту и когда уходить [1].

Аналитики «Сотер» замечают, что на российском рынке труда увольнений в период пандемии стало меньше. Это можно объяснить тем, что людям нужна стабильность. Многие кандидаты даже отказывались от офферов в последний момент. Но не все так радужно, и проблему с удержанием стремление к стабильности не решает. За время пандемии стало больше кандидатов-летунов. Люди сейчас готовы хвататься за любые вакансии. Они проходят испытательный срок, а потом понимают, что получили не то, что хотели, — компания их не устраивает. После этого увольняются. Чем и как удерживать таких сотрудников, для многих компаний становится непонятно [2].

Вопреки законам логики, изобилие кандидатов на рынке труда не переросло в качество. На входе воронка расширилась. Однако до финального интервью доходит такое же количество соискателей, что

и в допандемийные времена. В итоге HR-специалисты тратят больше ресурсов на поиск и оценку персонала, но сроки закрытия вакансий пока только растут.

Крупные компании в больших городах расширяют возможности поиска персонала за счет регионов. А вот регионы в 2022 году столкнулись с жесткой конкуренцией за кандидатов с мегаполисами, которые предлагают удаленку. По данным Glassdoor, в октябре 2021 года каждый пятый региональный работодатель конкурировал за соискателей на офисные позиции с удаленными вакансиями крупного бизнеса. Это почти вдвое больше, чем в 2019 году. В 2022 году рост продолжился.

В 2023 году высокий спрос будет на такие специальности как [3]:

- инженер-программист дополненной/виртуальной реальности;
- инженер игровых процессов и XR;
- технолог пищевой промышленности;
- специалист по анализу больших данных;
- сварщик;
- крановщик;
- упаковщик, сборщик заказов;
- кладовщик;
- комбайнер;
- оператор станка ЧПУ.

Эксперты уверены, что из-за начавшейся частичной мобилизации работодатели потеряют часть квалифицированных сотрудников, которые уже имеют профессиональные навыки. Компаниям в начале 2023 года придется восполнять кадровые потери и искать адекватную замену выбывшим.

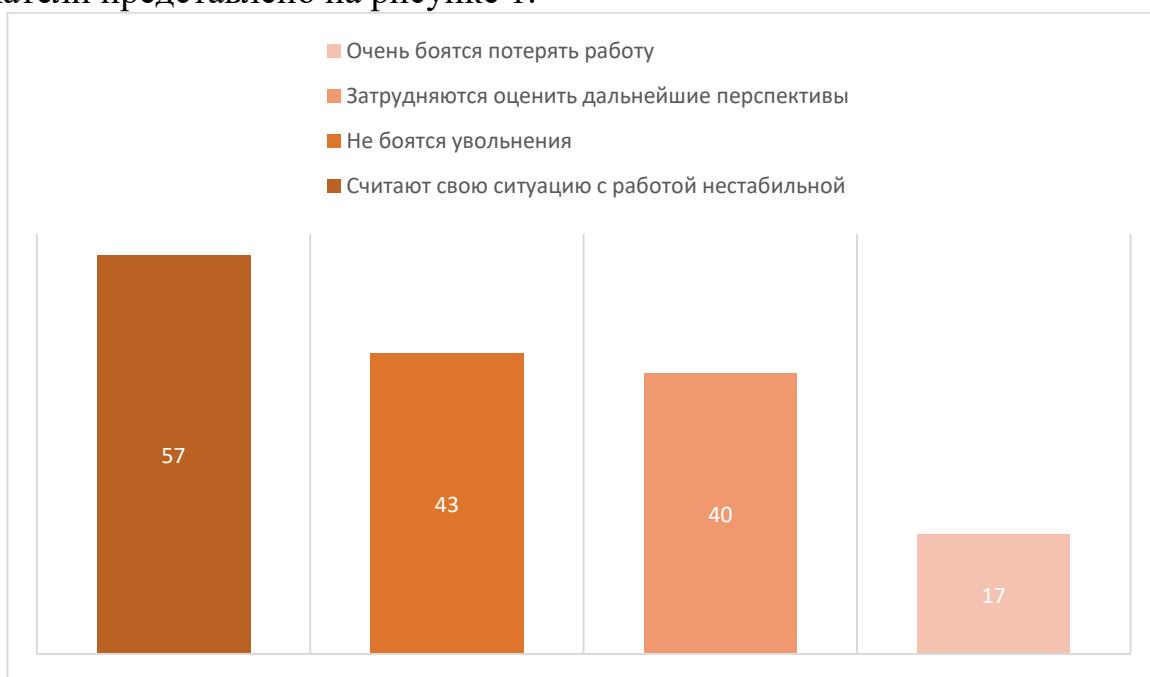
Всего, по данным Росстата, сегодня в России 71,7 млн официально работающих граждан. Из них 36,8 млн — мужчины. Большая часть из них занята в обрабатывающих производствах, строительстве, на транспорте и в торговле. Это значит, что компаниям нужно будет восполнять дефицит рабочих, которых и так не хватает. Такая ситуация может вызвать ажиотаж на рынке труда, и, как следствие, повышение зарплат по таким специальностям, как водитель, токарь, механик, строитель. Работодателям придется идти на уступки соискателей, чтобы избежать сбоя в производственных процессах [4].

Еще одно негативное последствие мобилизации, которое может затронуть компании в 2023 году, — снижение профессионального уровня и квалификации мобилизованного персонала после возвращения на рабочие места. Чтобы предотвратить этот процесс, нужно уже сейчас запланировать в HR-бюджете компании средства на повторную профподготовку бывших мобилизованных и организацию для них психологической помощи. Прекрасно, если у компании есть понятный план работы на ближайшее время, например, усилить присутствие на рынке, найти новые ниши, запустить перспективные продукты, повысить производительность труда и продуктивность команды. Исключительно исходя из этих задач, HR должен

формировать собственную повестку. И только во вторую очередь опираться на текущие особенности рынка труда [5].

В 2023 году обострится спрос на высококвалифицированные кадры во всех отраслях: от IT и производства до промышленности и HR. Поэтому директорам по персоналу придется «охотиться» на антикризисных менеджеров с опытом выстраивания бизнес-процессов. Если раньше бизнес ставил амбициозные цели по выходу на IPO, расширению стран присутствия, то сейчас нужны практичные управленцы, способные быстро повысить операционную эффективность компании [6].

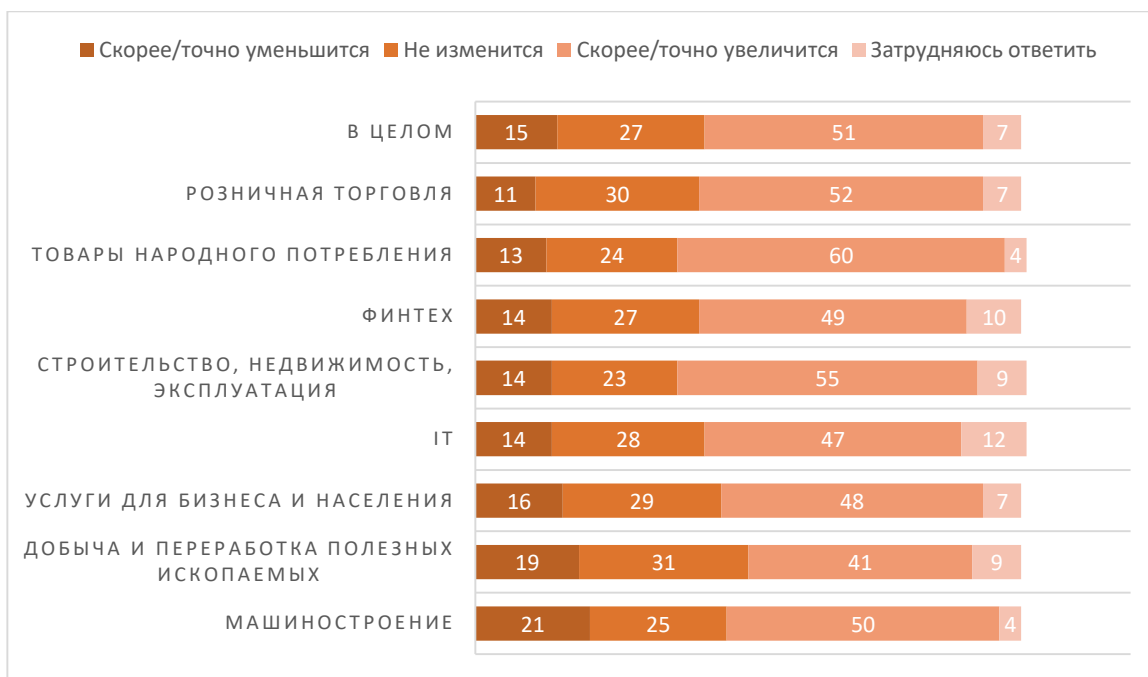
Усилится конкуренция за линейный персонал, например, в ритейле. Ожидается повышенный спрос на упаковщиков, сборщиков заказов, сотрудников-универсалов. Как оценивают ситуацию на рынке труда соискатели представлено на рисунке 1.



**Рисунок 1 - Как оценивают ситуацию на рынке труда соискатели**

В 2023 году кадровые агентства ожидают повышенный спрос инженеров, технологов, проектировщиков машин и оборудования. Промышленным предприятиям будут остро необходимы грамотные операторы станков, токари и слесари, сварщики и механики. Количество вакансий на таких сотрудников в 2022 году выросло. Эта тенденция сохранится и в 2023 году.

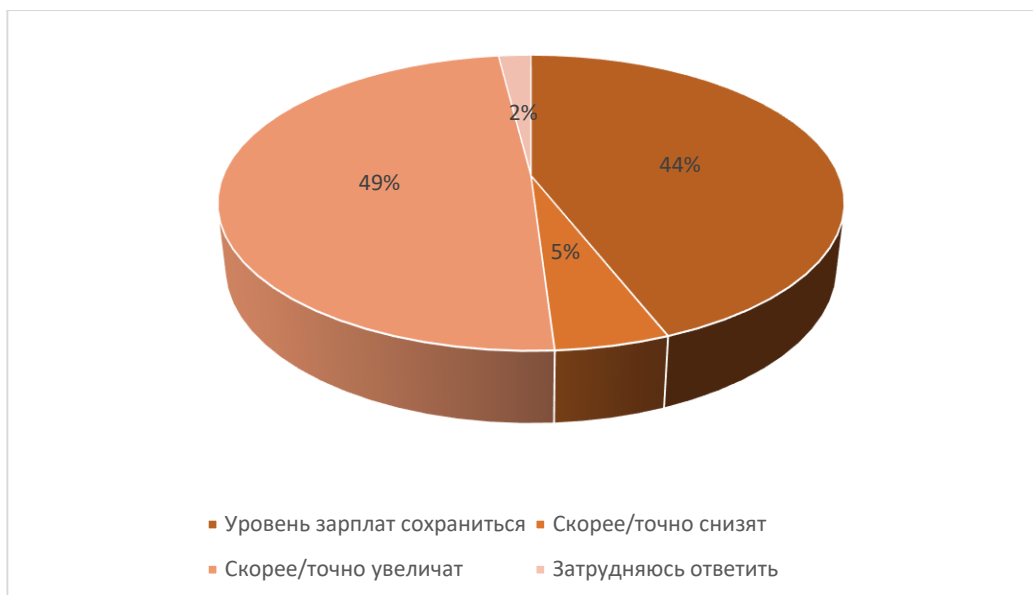
Повышенный спрос связан с изменением в экономике в 2022 году. Компаниям нужны люди, которые будут осваивать новое оборудование, ремонтировать имеющееся, налаживать собственные производственные линии. Будут остро востребованы специалисты, которые смогут это сделать. В каких отраслях компании будут активно набирать сотрудников до конца 2022 года представлено на рисунке 2 [7].



**Рисунок 2 - В каких отраслях компании будут активно набирать сотрудников до конца 2022 года**

В 2023 году появится возможность пополнить штат недорогими IT-специалистами уровня junior. Прежде всего, это вчерашние выпускники онлайн-курсов. Со специалистами уровня middle и senior будет сложнее. Их по-прежнему не хватает на рынке. А вот на ком точно не получится сэкономить, вне зависимости от квалификации, так это на специалистах по data science, кибербезопасности, backend-разработчиках, DevOps, разработчиках ПО, а также мобильных приложений. Какой уровень зарплат будет у IT-специалистов представлено на рисунке 3.

Компании станут охотнее нанимать людей в возрасте от 25 до 27 лет. По мнению бизнеса, именно они могут быстро адаптироваться под новые условия. Однако не во всех отраслях работодатели будут предпочитать только молодых сотрудников. В следующем году вырастет спрос на инженеров, технологов, сварщиков и других сотрудников для промышленных предприятий. Молодых специалистов таких профессий мало, а те, что есть — с невысокой квалификацией. Поэтому работодатели будут нанимать возрастных специалистов. В компании такие сотрудники не только эффективно работают сами, но и являются хорошими наставниками для молодых специалистов.



**Рисунок 3 - Снизят ли ваши конкуренты зарплаты IT-специалистам**

В заключение статьи можно сделать следующие выводы:

В 2023 году компании будут ориентироваться на специалистов в возрасте 35-40 лет. Такие специалисты имеют ряд преимуществ: у них большой практический опыт, лучшее понимание своих должностных обязанностей. Еще один плюс — большая стабильность. У тридцатипятилетних сотрудников менее выражены карьеристские настроения. Кроме того, сотрудники от сорока лет редко рискуют рабочим местом ради незначительного увеличения дохода.

В 2023 году нужно будет расширять программы обучения и профпереподготовки в своих компаниях, и закладывать это в бюджет уже сейчас. Только так получится справиться с нехваткой специалистов, которые четко соответствуют новым запросам компаний. Например, компании потребуются продакт-менеджеры с опытом работы в кризисных ситуациях. Нужного количества людей именно с таким опытом не найти. Переобучение поможет решить проблему.

В 2023 году сохранится тренд на интеграцию HR с маркетингом, IT-технологиями, экономикой и финансами. Это расширяет кругозор представителей профессии и способствует формированию у специалистов по персоналу бизнес-мышления.

#### **Список литературы:**

1. Истратий А.Ю., Ловска А.Д. Изменения в системе управления персоналом в современных социально-экономических условиях//В сборнике: Экономика труда и управление персоналом. Материалы международной научно-практической конференции. Московский авиационный институт. Москва, 2021. С. 152-157.

2. Алиев У.Ж., Бабкин Р.Р., Брага И.В., Вахрушева Н.А., Ермишина С.А., Жураховский А.С., Иохин В.Я., Кашицын В.В., Козлова Е.Г., Корняков В.И., Кузнецов А.В., Матюнин Л.В., Решетова Л.В., Слепаков С.С., Субетто А.И., Чекан А.А., Чекмарев В.В., Шелкопляс Е.В., Шолотонова Е.С. и др. Россия под переменами: коллективная монография.— М.; Ростов н/Д: Издательство ЮРНИЦ РАНХиГС, 2020. — 290 с.

3. Федотова М.А., Козлова Е.Г., Инь Б. Подготовка аналитиков с учетом объекта будущей профессиональной деятельности //В книге: 19-я Международная конференция «Авиация и космонавтика». Тезисы 19-ой Международной конференции. Москва, 2020. С. 946-947.

4. Жураховская И.М., Чекан А.А. Основные способы оптимизации HR-затрат в условиях кризиса //Друкерровский вестник. 2021. № 1 (39). С. 291-299.

5. Козлова Е.Г. Особенности разработки оперативного плана работы с персоналом в условиях кризиса //Друкерровский вестник. 2021. № 2 (40). С. 207-215.

6. Жураховский А.С., Шолотонов М.А. Особенности взаимодействия вузов и бизнеса в современных социально-экономических условиях //Вестник Института мировых цивилизаций. 2021. Т. 12. № 4 (33). С. 56-59.

7. Солодилов А.В., Бруз В.В., Кузнецова И.В. Приоритетные национальные проекты как инструмент социально-экономического развития (на примере Московского региона)//Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2021. № 4. С. 95-103.



*Журдан Г.И.,*  
Российский государственный гуманитарный университет,  
*Zhurdan G.I.,*  
Russian State University for the Humanities

### **Проблемы импортозамещения в индустрии туризма РФ в условиях санкций**

**Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы деятельности индустрии туризма и гостеприимства, связанные с экономическим и геополитическим давлением международных санкций на макро- и микроэкономическом уровне. Проведен анализ последствий ухода из РФ западных контрагентов гостиничных и туроператорских предприятий и намечены пути импортозамещения.

**Ключевые слова:** индустрия туризма и гостеприимства, импортозамещение в сфере интеллектуальной собственности, снабжении, транспортном секторе индустрии туризма и гостеприимства.

### **Problems of import substitution in the tourism industry of the Russian federation under the conditions of sanctions**

**Abstract:** the article deals with the problems of the tourism and hospitality industry, associated with the economic and geopolitical pressure of international sanctions at the macro- and microeconomic level. The analysis of the consequences of the withdrawal of Western counterparties of hotel and tour operator enterprises from the Russian Federation was carried out and the ways of import substitution were outlined.

**Key words:** tourism and hospitality industry, import substitution in the field of intellectual property, supply, transport sector of the tourism and hospitality industry.

*Макроэкономические проблемы импортозамещения в индустрии туризма и гостеприимства.* О необходимости импортозамещения в сфере туризма ученые-экономисты говорят давно. Факты таковы, что на протяжении всего постсоветского периода платежный баланс страны по статье «Поездки» имел большой дефицит. Статистические данные последнего спокойного предпандемийного 2019 года также подтверждают этот вывод. Структура услуг по статье «Поездки» характеризовалась 17% в экспорте и 36% в импорте всех услуг. По сравнению с 2018 годом импорт увеличился на 5,5% до 36,2 млрд долларов. Экспорт же уменьшился на 0,6 млрд долларов до 11,0 млрд из-за сокращения высокого показателя 2018 г. (проведение в РФ чемпионата мира по футболу).[1] Таким образом, импорт превысил экспорт услуг по статье «Поездки» более, чем в три раза.

В структуре экспорта услуг по статье «Поездки» по группам стран в среднем 40% приходилось на страны СНГ и 60% на дальнее зарубежье. В экспорте по целям поездок соотношение деловых и личных поездок для стран

дальнего зарубежья составляло примерно 50/50, а для стран СНГ – 65/35. В связи с ростом трудовой миграции из стран СНГ в РФ это соотношение меняется в пользу деловых поездок.

Таким образом, начиная с середины 90-х годов XX века граждане России ежегодно вывозили за границу в среднем в три раза больше денег, чем ввозили и тратили иностранцы в нашей стране, тем самым финансируя за рубежом создание новых рабочих мест и обеспечивая рост налоговых поступлений в бюджеты зарубежных стран.

Между тем в России все последние десятилетия стоит задача структурной перестройки экономики, ухода от зависимости от экспорта сырьевых товаров. Развитый въездной туризм мог бы способствовать стабилизации и увеличению притока иностранной валюты в РФ. Однако страну, страдающую «голландской болезнью», может излечить либо стратегическое мышление органов власти, либо исчерпание самих сырьевых ресурсов или снижение международного спроса на них, либо форсмажорные обстоятельства в виде целой «стаи «черных лебедей», последних мы наблюдаем в 2020-22 годах. К ним можно отнести и пандемию ковид-19, и беспрецедентное санкционное давление на страну в связи с СВО.

Сегодня в условиях сложной, если не сказать критической, геополитической и экономической обстановки создались «насильственные» условия для импортозамещения в сфере туризма и гостеприимства. На данный процесс повлияло несколько факторов:

- резко сократилась, и этот процесс будет продолжаться, международная деловая активность и коммуникации как зарубежных, так и российских компаний;

- повсеместная практика удаленной работы и коммуникаций отрицательно сказалась на развитии делового туризма, так как даже после отмены ковидных ограничений компании не стремятся восстанавливать прежний уровень командировочной активности и стремятся решать вопросы онлайн;

- изменилась в сторону запретов и ограничений (вплоть до отказа в выдаче виз) визовая политика многих стран дальнего зарубежья по отношению к российским гражданам;

- произошло резкое сокращение, а в ряде случаев полное прекращение, авиа- и железнодорожного сообщения между РФ и зарубежными странами (G7 и ЕС) – традиционными направлениями российского выездного туризма;

- в условиях нестабильности изменилось потребительское поведение российских граждан в сторону сбережения, а также произошло падение реальных доходов населения.

Однако рекреационные потребности человека являются постоянно возобновляемыми и не зависят от внешних факторов. В условиях ограничений на выезд создались условия для развития внутреннего туризма. Сегодня главный риск – это уровень располагаемых доходов и та их доля, которую

наши граждане будут готовы тратить на отдых. Это ключевой макроэкономический фактор, который сейчас будет оказывать влияние на рынок внутреннего туризма.

*Отраслевые проблемы импортозамещения в индустрии туризма и гостеприимства в условиях санкций.* Проблемы импортозамещения в индустрии туризма и гостеприимства РФ можно разделить на три группы:

- импортозамещение в производстве турпродукта (сектор турорганизаторов) в результате перехода экономической политики в сфере туризма и гостеприимства от модели туристских кластеров к модели туристских брендов [2];

- импортозамещение в гостеприимстве (сектор размещения и питания);

- импортозамещение в перевозках (транспортный сектор).

Рассмотрим импортозамещение в производстве турпродукта, в котором, управленческие решения связаны прежде всего с понятием «туристский кластер» и направлены на создание современной новой инфраструктуры и, далее, раскрутку конкурентоспособных туристских брендов. К инструментам этой модели можно отнести маркетинг территорий, обустройство туристских кластеров, организацию локальных региональных и межрегиональных событийных мероприятий. Следующим шагом является стимулирование экспорта. На этом этапе необходимо адаптировать имеющийся туристский капитал к потребностям и предпочтениям иностранных туристов. Стимулирование экспорта существует по большей части в области понятия «туристский бренд». Основными инструментами импортозамещения в этой модели можно считать расширение ассортимента услуг и разработку маршрутов для разных целевых аудиторий иностранных туристов либо по категориям туристов (например, учащаяся молодежь, представители городского среднего класса, активные туристы, семейные с детьми, пенсионеры и т.п.), либо по целевым рынкам – в условиях противостояния и санкций это Китай, страны Юго-Восточной Азии, Ближнего Востока, Латинской Америки.

Таким, образом, предлагается переход экономической политики в сфере туризма от модели «Туристский кластер» к модели «Туристский бренд».[2] При этом модель «Туристский кластер» подразумевает: высокие затраты на инфраструктуру и низкие на маркетинг; создание нового туристского капитала и стимулирование предложения; неопределенность отдачи от инвестиций из-за сложности крупных государственно-частных проектов. В итоге развитие инфраструктуры проводится в отрыве от спроса.

Модель «Туристский» бренд» предполагает: низкие затраты на инфраструктуру; высокие затраты на маркетинг; использование имеющегося туристского капитала и стимулирование спроса; высокая отдача от инвестиций ввиду возможности гибкой адаптации туристских брендов под потребности и предпочтения различных целевых групп туристов. В конечном

итоге это обеспечивает рост турпотоков при относительно невысоких инвестициях.

*Импортозамещение в сфере размещения* (гостиничный сектор) связано с уходом различных партнеров- контрагентов гостиничных предприятий из России в основном в результате снижения спроса на рынке въездного туризма, давления собственных правительств, стремящихся к изоляции России даже в ущерб интересам бизнеса своей страны, боязни попасть под критику общественности и СМИ своих стран и навредить своему имиджу. Сегодня владеть активами в России для европейских компаний значит иметь серьёзные репутационные риски. Эксперты уверены в том, что вопрос об уходе с рынка встанет перед большинством международных операторов несмотря на то, что гостиничные услуги не входят в санкционные списки.[3]

Можно выделить несколько сфер импортозамещения в гостиничном секторе:

- в сфере нематериальных активов;
- в сфере снабжения;
- в сфере каналов реализации гостиничного продукта.

К сфере нематериальных активов относится прежде всего бренд отеля и программное обеспечение управления различными бизнес-процессами гостиничного предприятия. Отток из России крупных международных гостиничных операторов путем одностороннего разрыва договоров становится трендом. Например, Петербург с весны 2022 года покинули финский холдинг S-Group, британский оператор InterContinental Hotels Group (IHG), немецкая сеть Kempinski, канадский бренд Four Seasons. Приостанавливают работу или уходят сети Hilton, Marriott, Radisson и т. д. Иностранные операторы уходят из проектов, в которых не имеют собственных активов. Именно поэтому, например, сеть Kempinski уже отказалась от отеля на Мойке 22 в Петербурге, но московский «Балчуг» по-прежнему остаётся в управлении международной сети, так как компания является совладельцем здания, а выгодно реализовать такой актив сейчас проблематично.

Уход зарубежных брендов означает не только смену вывески. Российские отели с уходом управляющих компаний теряют значительную часть технологий, а также маркетинговую поддержку своего бизнеса. «Уход сетевой компании означает для отелей обязательную смену названия, разрываются маркетинговые соглашения. Сети более не представляют российские объекты в своей глобальной дистрибуции, на международных сайтах, в онлайн-системах резервирования, прекращают действие программы лояльности. Уезжает иностранный менеджмент, актив отеля полностью отдаётся собственнику».[4] Наиболее болезненным для отеля будет изменение программы лояльности — отель отключен от глобальной системы, которая давала значительную долю клиентов, прежде всего, иностранных. Премиум-отели будут вынуждены выстраивать систему привлечения гостей практически с нуля.

Беспокойство вызывает перспектива отключения гостиниц от систем бронирования, сайтов, лишения интеграции с автоматизированными системами управления отелями (PMS), которые дают возможность контролировать загрузки, управлять номерным фондом и бронировать его. Эксперты отмечают, что большинство крупных международных сетей используют OPERA в качестве PMS. Система основана на программном продукте компании Oracle, которая из-за санкций уже прекратила работу в РФ, вести операционную деятельность они уже не могут.

В качестве импортозамещения могут быть использованы отечественные программные продукты. Это такие PMS-системы как Lite PMS, Resonline и HotelCloud, MaxiBooking, Bnovo, PMS Novoport, Frontdesk24, TravelLine: WebPMS, Logus HMS и другие.

В долгосрочной перспективе главным риском эксперты считают изменение стандартов обслуживания. Международные сети гарантируют своим именем определённый уровень сервиса. Теперь этот уровень будет зависеть от доброй воли и навыков российского менеджмента. «Западные гостиничные сети имеют жесткие стандарты качества. Мы прекрасно понимаем, что полноценного импортозамещения в этом бизнесе не будет, потому что, помимо отслеживания трендов и постоянно меняющихся стандартов сервиса, речь идёт о мощных технологических решениях для сетей, которые разрабатывают большие IT-компании - сети могут за это платить. Всё это, конечно, отбросит нас назад на какое-то время, мы почувствуем эту разницу». [4] Судя по всему в результате существенно сократится пул отелей 4\* и 5\*, однако создать здесь качественное «импортозамещение» быстро не получится. Российские сети в основном занимают нишу отелей 3\*-4\*, которые все же уступают по качеству международным конкурентам. Возможно опустевшую нишу займут азиатские гостиничные операторы, такие как корейская Lotte, гонконгская Mandarin Oriental, Jumeirah из ОАЭ, и тайская Dusit. Их услуги ориентированы на высокий и люксовый сегменты отелей. Гостиницам премиум класса предстоят сложные годы - зарубежные гости, на которых в основном ориентирован этот сегмент отелей, вряд ли приедут даже при открытии границ. С другой стороны, время перемен – это время возможностей для развития российских гостиничных цепей, таких как Azimut, Cosmos, АМАКС и других. Гостиницам предстоит переориентация на российских туристов и внутренние направления туризма, поворот внешнего спроса с запада на восток, рост и развитие российских гостиничных операторов, реструктуризация рынка гостиниц.

*Импортозамещение в снабжении гостиничных предприятий.* В области снабжения больше всего проблем прогнозируется у отелей премиум-сегмента, так как уход западных поставщиков текстиля, посуды, мебели, продуктов питания и элитного алкоголя высокой ценовой категории и качества сложно заменить на российские товары. Одним из вариантов решения проблемы является ввоз необходимых товаров с помощью параллельного импорта, правда способ приведет к увеличению издержек. Отечественные же

гостиничные цепи и независимые отели уже не первый год ориентируются на отечественных поставщиков. Определенные сложности возникнут у строящихся гостиниц, которым необходимо закупать оборудование для инженерных систем, которое не производится в России или не соответствует требованиям по качеству и надежности. Даже если заводы иностранной компании расположены в России, лицензия на производство принадлежит ей и может быть отозвана в любой момент.

Поставки профессиональной химии, расходные материалы не вызывают особых опасений, и могут быть замещены отечественными аналогами. В европейских странах закупались дверные петли и ручки, кухонное оборудование, компьютерная техника, электронные замки, сантехническое оборудование, энерго- и ресурсосберегающие системы. Все эти ниши являются хорошей возможностью развития для отечественных производителей.[5] Для этого российским предпринимателям необходим платежеспособный спрос и дешевые «длинные» кредиты.

*Импортозамещение в сфере каналов сбыта.* Уход зарубежных сайтов бронирования, поставил перед многими отелями проблему создания новых каналов и методов загрузки номерного фонда.

Например, Booking.com давал примерно 70% бронирований для сегмента «семейного отдыха». Рекламный канал Google Ads и приоритетное размещение в Google Maps, давали в среднем до 10-15% общего числа заявок на бронирование. Международный сервис бронирования отелей онлайн и по телефону Hotels.com (входит в холдинг Expedia Group) с апреля также прекратил свою деятельность в России.

На рынке остаются отечественные рекламные площадки и сервисы бронирования, которые позволяют компенсировать ущерб в трафике и обращениях, после ухода Booking. К таким агрегаторам можно отнести Яндекс.Путешествия, Ostrovok, Суточно, Bronevik, Hotellook, Tvil, Trip, а также сайты ведущих туроператоров по внутреннему туризму Алеан и Дельфин. Одной из проблем является высокая стоимость их услуг. Конкуренция хороша тем, что ограничивает рост цен, а сейчас отечественные агрегаторы фактически получили весь рынок, почувствовали себя монополистами и выражают желание резко поднять процент комиссии: сегодня предлагают комиссию от 15% до 30%, хотя в прошлом 2021 году она составляла 10%.

Исправить ситуацию и создать новые каналы сбыта отелям помогут:

- запуск собственных каналов привлечения трафика: использование контекстной рекламы в ЯндексДирект, SEO-продвижение собственного сайта и упор на прямое бронирование;

- привлечение трафика на свой сайт с помощью размещения на Яндекс Картах и Яндекс Навигаторе, 2GIS. Статистика показывает, что канал с отзывами по геолокации, может давать до 10% от всего трафика;

- создание собственной адресной базы и активное использование e-mail-маркетинга;

- подключение к программе "туристический кэшбэк с картой МИР". Туристический кэшбэк показал свою эффективность, но, к сожалению, в бюджете страны на 2023 год он не предусмотрен по понятным причинам.

Таким образом сегодня номера могут простаивать, но аудитория из цифровой среды никуда не уйдет, а рано или поздно переместится в другие агрегаторы/источники трафика, это только вопрос времени.

*Импортозамещение в перевозках (транспортный сектор).* Одним из ключевых рисков в развитии туризма эксперты называют ограничение транспортного сообщения, в том числе и между регионами России. Сокращение парка воздушных судов российских авиакомпаний вследствие экономических санкций против РФ также могут негативно повлиять на развитие отрасли туризма и гостеприимства. Российская гражданская авиация имеет очень высокую степень импортозависимости. Санкционные ограничения (запрет) на использование самолетов зарубежных производителей, находящихся в лизинге привели к шоку в отрасли авиаперевозок. Были случаи ареста российских самолетов в зарубежных странах. В структуре авиапарка ведущих российских авиакомпаний преобладают иностранные воздушные суда. Так, на март 2022 года первая авиакомпания РФ, имеющая статус национального авиаперевозчика – Аэрофлот – имеет 186 судов, из которых только 9 российского производства. Парк S7 насчитывает 97 судов, из них ни одного российского. А/к Победа имеет всего 44 самолета Boeing. Самое большое количество российских самолетов эксплуатирует а/к Россия – из 126 у нее 67 машин Sukhoj Superjet 100. Из всего парка 10-ти крупных российских авиакомпаний в 686 судов только 86 российского производства.

Кроме самолетов на балансе, принадлежащих авиакомпаниям, в РФ эксплуатируется техника в лизинге, остаточная стоимость выкупа которой оценивается в 8-10 млрд долл. По оценкам экспертов в лизинге у российских а/к находится 520 Airbus и 257 Boeing. В санкциях ЕС прописан запрет на оказание страховых и перестраховочных услуг в отношении европейских самолетов в РФ и услуг по их ремонту, модификации и устранению дефектов. Прекращены поставки самолетов даже по ранее заключенным контрактам.

Проблемы возникли и в результате приостановки регистраторами сертификатов летной годности самолетов российских авиакомпаний. Большая часть самолетов зарегистрирована в Ирландии и на Бермудах (GB). Boeing в марте 2022 г. закрыл аккаунты российских а/к на своем портале технической поддержки.

К концу 2022 года удалось решить ряд проблем. Так, сейчас большинство самолетов, летающих в России, имеет так называемую «двойную» регистрацию. При этом российское правительство признает только российскую прописку самолетов, но за рубежом российские самолеты с двойной регистрацией во многих случаях считаются «прописанными» в зарубежных реестрах (преимущественно – в бермудском).

Уровень обеспеченности запчастями для гражданских самолетов летом 2022 г. составлял от двух до пяти месяцев, о чем сказано в подписанном Михаилом Мишустиным распоряжении правительства РФ. В запасе есть сценарий т.н. «каннибализации» флота, то есть для поддержания летной годности 70% парка могут быть разобраны на запчасти остальные 30%. Расчеты Минтранса показывают, что на эксплуатации сегодняшнего парка можно прожить еще пять лет.

В РФ принято решение, предполагающее быстрое и максимальное отдаление от международного рынка за счет восстановления собственной авиапромышленности, функционирующей по своим правилам и стандартам. Это

Программа развития авиатранспорта до 2030 года. На создание эффективной инфраструктуры в российской авиаотрасли будет выделено более 770 млрд рублей, из них свыше 150 млрд рублей на обеспечение авиаперевозок будет выделено уже до конца 2022 года. Согласно программе развития авиатранспортной отрасли, до 2030 года парк российских авиакомпаний должны пополнить более 1 тыс. отечественных самолетов разных типов. В текущих условиях, когда российский рынок авиаперевозок все больше замыкается на внутренний контур (к 2025 году вполне официально запланировано пятикратное сокращение международных перевозок по сравнению с 2019 годом), налаживается технологическое сотрудничество с Китаем и упор делается на развитие собственной техники, каждые новые западные «авиасанкции» становятся все менее значимыми для российской авиации. Остается надеяться, что планы Правительства будут выполнены. А пока производство гражданских самолетов в 2022 году упало до 20-летнего минимума. За первую половину 2022 г. в РФ построили 6 гражданских самолетов 1-3 классов (без легкой авиации). Больше сделать будет трудно – проблемы с импортом комплектующих вызвали кризис в авиапроме.[6]

Еще одна проблема импортозамещения, ограничивающая перевозки туристов – отсутствие в РФ производства комфортабельных туристических автобусов. Основное отличие туристического автобуса от междугородного проявляется в особенностях кресел, которые имеют регулируемые по высоте спинки и могут раздвигаться в стороны, а также в уровне пола, позволяющего разместить под салоном багажный отсек. Для туристов в автобусе важна хорошая обзорность, поэтому салон поднимают на полтора метра, а внизу размещают бытовые помещения. Подавляющее большинство таких автобусов в РФ произведены за рубежом, и приобретены, в основном, на вторичном рынке. Санкции на эту технику пока не введены, но новые закупки ограничивает высокая стоимость машин. В 2021 г. скромными оказались продажи новых пассажирских лайнеров европейских брендов. Например, MAN реализовал только 22 автобуса, Scania поставила клиентам 13 лайнеров, Mercedes-Benz отгрузил 12 пассажирских машин большого класса. Выше них расположились китайские марки ZhongTong — 39 ед. и King



Long — 38 ед. Продажи Neoplan составили всего один автобус, а Setra не поставила ни одного.

Подводя итог проведенному анализу проблем импортозамещения в различных секторах индустрии туризма и гостеприимства можно сделать следующие выводы:

1. Санкционное давление «недружественных стран» на экономику и попытки политической изоляции РФ привели к достаточно серьезным проблемам в деятельности отрасли туризма и гостеприимства.
2. В условиях ограничений и резкого падения выездного туризма появились спрос и возможности импортозамещения в производстве туристского продукта.
3. Ключевой макроэкономический фактор, который сейчас будет оказывать влияние на рынок внутреннего туризма - это уровень располагаемых доходов и та их доля, которую наши граждане будут готовы тратить на отдых.
4. Переход экономической политики в сфере туризма от модели «Туристский кластер» к модели «Туристский бренд» обеспечит рост потоков российских и иностранных туристов из «дружественных стран» при относительно невысоких инвестициях.
5. Отключения гостиниц от систем бронирования, сайтов, лишение интеграции с автоматизированными системами управления отелями (PMS), которые дают возможность контролировать загрузки, управлять номерным фондом и бронировать его могут быть преодолены переходом на отечественное программное обеспечение. Выбор есть.
6. Проблемы снабжения в гостиничном бизнесе могут быть преодолены переходом, где это возможно, на отечественных поставщиков, пересборки логистических цепочек с использованием параллельного импорта, закупкой необходимого оборудования в «дружественных странах».
7. Проблемы потери маркетинговой поддержки ушедших зарубежных управляющих компаний и агрегаторов могут быть решены переходом на отечественных агрегаторов и использование рекламных возможностей Яндекса, геолокационных сервисов, а также акцентом на прямые продажи.
8. Проблемы в области авиаперевозок находятся под пристальным вниманием Правительства РФ, принята Программа развития авиаотрасли до 2030 г., направленная на практически полное импортозамещение парка воздушных судов.

### Список литературы:

1. Платежный баланс, международная инвестиционная позиция и внешний долг Российской Федерации (2019 год). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74187474/>
2. Российский туризм: от импортозамещения к стимулированию экспорта. URL: <https://www.atorus.ru/news/press-centre/new/44547.html> Уйдут ли «Марриотты», «Хилтоны» и другие отельные бренды с российского рынка? URL: <https://www.tourdom.ru/news/uudut-li-marriotty-khiltony-i-drugie-otelnye-brendy-s-rossiyskogo-rynka.html> Сразу несколько международных гостиничных брендов ушли из Петербурга. URL: [https://www.rbc.ru/spb\\_sz/16/07/2022/62ce85df9a79477ccc7362a4](https://www.rbc.ru/spb_sz/16/07/2022/62ce85df9a79477ccc7362a4)
3. Отели России предстоит импортозаместиться вплоть до дверных замков/ URL: <https://www.tourdom.ru/news/otelyam-rossii-predstoit-importozamesititsya-vplot-do-dvernykh-zamkov.html>
4. Капогузов Е.А. Импортозависимость гражданской авиационной промышленности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/importozavisimost-rossiyskoy-grazhdanskoy-aviatsionnoy-promyshlennosti/viewer>

*Зайцев А.М.,*  
аспирант, 1 курс, факультет отраслевой и цифровой экономики,  
Брянский государственный технический университет

**Историческая память потомков красноармейцы П.Г. Кожемяко  
о событиях Великой отечественной войны**

**Аннотация:** статья посвящена исторической памяти потомков о жизненном и боевом пути в годы Великой Отечественной Войны красноармейца Кожемяко Павла Григорьевича.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная Война, историческая память, боевой путь.

**Historical memory of the descendants of the Red Army  
soldier P.G. Kozhemyako about the events of the Great Patriotic War**

**Annotation:** the article is devoted to the historical memory of descendants about the life and combat path during the Great Patriotic War of the Red Army soldier Kozhemyako Pavel Grigoryevich.

**Keywords:** The Great Patriotic War, historical memory, combat path.

«Живя по совести своей, ошибок ты не совершишь», - часто повторял мой прадедушка, участник Великой Отечественной войны, инвалид второй группы Кожемяко Павел Григорьевич. Родился он в ноябре 1910 года в селе Новые Бобовичи Новозыбковского района. Это его родная земля, здесь его корни, семья, мать – все, что так дорого сердцу. Всё это он и пошел защищать от врага, фашистской Германии, вероломно напавшей на нашу Родину.

Прошел он много военных дорог, видел необыкновенно красивые города и деревни, но любовь к взрастившей его земле он пронес через всю свою жизнь. Я видел дом, в котором прадедушка жил, реку Ипуть сразу за огородом, за речкой луг и лес, красный шар восходящего из-за леса солнца, туман, густо покрывающий еще и речку, я понимал, что не любить эту красоту просто невозможно.

Я слушаю рассказ бабушки о жизни моего прадедушки и вижу перед собой сильного, красивого, способного, рассудительного человека, которому любое дело по плечу: он умел выковать в кузнице подкову для лошади, коньки для детей, плуг, что бы капать землю, специальные ножницы для стрижки овец, серп и мотыгу, смастерить телегу и сани для перевозки грузов. А вот он косит траву: это о нем писал поэт Кольцов «размахнись, рука»,- пока широкий, ровный,- кажется, что это так легко! Я умею косить и знаю, какой это тяжёлый труд. Любое дело он делал с любовью, потому что очень любил жизнь, Родину, землю, на которой вырос, которая дала ему силы, мужество, терпение и лучшее качество человека – любовь.

В семье дедушка Павел был седьмым ребенком. Его мама, Анна Исааковна, имела девять детей. Шесть девочек умерли от кори в раннем возрасте, потому что время было трудное, прививок от болезней в деревне не

делали. После родились два мальчика, Ваня и Яков. Павел оказался старшим помощником в семье, так как отец рано умер от тяжелой болезни. Детям пришлось взяться за очень трудные работы: пахать, косить, молотить, молотить зерно на тяжелой ручной мельнице, пасти лошадей по ночам, потому что лошади были в работе в дневное время. Одновременно Павел стал помогать мастеру в кузнице и учиться кузнечному делу. Трудные годы гражданской войны Павел вспоминал неохотно. Он всегда повторял: «Чтобы чего-то добиться в жизни, надо очень сильно этого захотеть» Трудные годы закалили его, сделали сильным, мужественным, выносливым, честным и отзывчивым. Его братья стали шоферами. Работали на первых грузовиках, которые появились в создаваемом в то время колхозе.

В 1933 году Павел женился на односельчанке Анне. Это была очень красивая девушка младшая в семье сельского труженика Тимофея Ерошенко. Жена Тимофея, Феодосия, умерла рано от онкологии, но успела привить детям любовь к труду. Девочек научила шить, вязать, ткать, работать в поле. С семи лет Анна пахала землю вместе с отцом: отец впереди, а она с лошадейю позади. Иногда лошадь не хотела ее слушаться, тогда отец приходил на помощь. Анна оказалась мастерицей во всех деревенских делах. Все у нее удавалось на славу: испеченный в русской печке хлеб, вкусный квас, сотканые скатерти, покрывала, тонкие полотна, сделанные из выращенного на своем участке льна. Успевала она и хозяйство вести: куры, утки, свиньи, овцы, корова, телята, лошадь, и в огороде работать, и в доме порядок. Любил Павел свою жену и гордился ею.

Но вот началась война. 1941 год. На фронт ушли Иван и Яков. В первых боях Иван был тяжело ранен. Судьба забросила его в Москву, в госпиталь. После выздоровления он остался работать на военном заводе. Женился на вдове с двумя детьми, вырастил их, как своих родных. Но ранение подорвало его здоровье, и в 1970 году он умер. Яков с войны не вернулся, пропал без вести.

В 1943 году на фронт ушел Павел. Анна Тимофеевна осталась с больной свекровью, маленькой дочерью на руках и беременная вторым ребенком. Сколько горя свалилось на ее хрупкие плечи! Немцы пришли в деревню. Грабили, убивали скот, сжигали дома. Они уже отступали. Был дан приказ: всех, кто проживал в селе Новые Бобовичи, согнать в овраги, которые расположены за два километра от деревни вдоль правого берега реки Ипуть, и там расстрелять. Анна несла на руках свою маленькую дочь, и слезы застилали ей глаза, сердце окаменело, в голове возникали мысли одна страшнее другой. Она волновалась не за себя, что идет на смерть, она думала о малышке. Вдруг случится так, что убьют только ее, а дочь останется в живых и потом будет ползать среди мертвых тел и медленно умирать от голода. Эта мысль сковывала ее, она впервые почувствовала себя совершенно бессильной, беспомощной и мысленно взывала к Богу. Их не расстреляли. Немцам срочно надо было отступать. Люди возвратились домой. Потом пришло известие о том, что Павел тяжело ранен и находится в госпитале.

Весь боевой путь прадедушка прошел в составе 1023 стрелкового полка 307-ой стрелковой Новозыбковской Краснознамённой орденов Суворова и Кутузова дивизии 48-ой армии (рисунок 1).

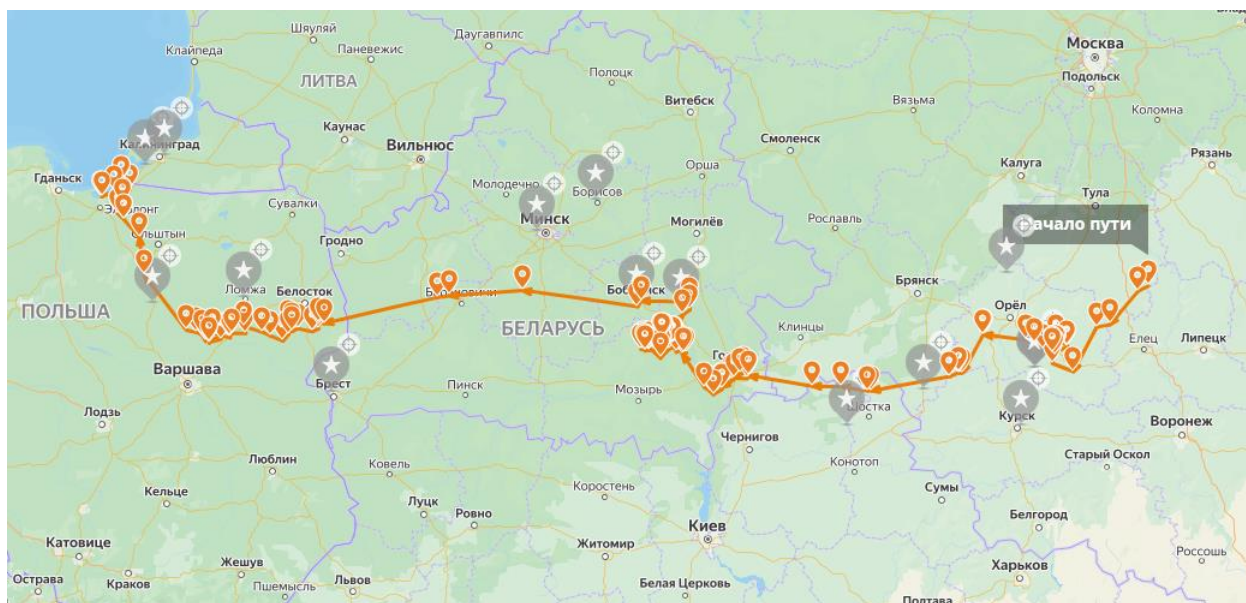


Рисунок 1 – Боевой путь красноармейца Кожемяко П.Г.

В боях при Кенигсберге был тяжело ранен в голову, в висок. Его обнаружили санитары, доставили в санчасть. Военный хирург не осмелился извлечь осколок, чтобы не повредить оболочку мозга. Так и прожил прадедушка жизнь с тяжёлым напоминанием войне: шрам и осколок, который легко прощупывался пальцем, и неподвижная бровь.

Прадедушка награждён орденами и медалями, которые наша семья бережно хранит, как память о Великой Победе так тяжело доставшейся русскому народу. Среди них:

- Орден Отечественной войны II степени;
- Орден Отечественной войны I степени;
- Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

Я думаю, что вся жизнь прадедушки Павла и прабабушки Анны была большой победой. Односельчане уважали их, приходили к ним за советом, с просьбой о помощи и просто поделиться горем и радостью. Они никогда ни в чем не отказывали, для всех находили время и терпение. Они сами никогда не говорили матерных слов, и люди, зная об этом, сдерживали себя в общении с ними.

Примером своей жизни они учили других жить по совести, не спорить с ней, а побеждать в себе всё, что противоречит ей. Настольной книгой прадедушки Павла была басни И.А.Крылова. Много басен он знал наизусть. Они помогали ему давать правильную оценку своей жизни и жизни других. А с каким удовольствием они слушали по радио песни любимой певицы Лидии Руслановой! Ничто человеческое не было им чуждо. Просто они умели

побеждать, умели подавить в себе злость и гнев, обман и трусость, жадность и жажду к наживе.

Я горжусь моими предками. Это мои корни. Они дают мне направление в моей жизни и стремление к победе.

#### **Список литературы:**

1. Кожемяко Павел Григорьевич: Память народа // Память народа  
URL: <https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero82098094/>
2. 307-я стрелковая дивизия // Википедия - свободная энциклопедия  
URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/307-я\\_стрелковая\\_дивизия](https://ru.wikipedia.org/wiki/307-я_стрелковая_дивизия)

*Иванова П.Д.,*

студент, 3 курс, направления подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Ivanova P.D.,*

3 grade students, direction of training «State and Municipal Administration»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Воздействие информации на население во время политических конфликтов**

**Аннотация:** в настоящей статье рассматривается значимое влияние информации, которую распространяют СМИ и «новые медиа» на сознание людей и их восприятие на происходящие события во время политических конфликтов.

**Ключевые слова:** политический конфликт, информация, информационное общество, информационный конфликт, средства массовой информации.

### **The impact of information on the population during political conflicts**

**Annotation:** in the article examines the great influence of information disseminated by the media and "new media" on people's consciousness and their perception of events during political conflicts.

**The keywords:** political conflict, information, information society, information conflict, mass media.

В настоящее время политические конфликты затрагивают все сферы общественной жизни людей. Эти события влияют, создают и меняют историю человечества. Так, профессор кафедры социологии и политологии, Д. П. Зеркин писал, что «политический конфликт, как и любой другой, являет собою определенный вид общественных отношений между людьми. Однако это — конфликт особого рода, поскольку он, во-первых, возникает и существует по поводу политической власти и ее функционирования в обществе; во-вторых, в политическом конфликте задействованы не отдельные индивиды, а социальные группы, причем массовые: политика вершится там, где действуют тысячи и миллионы людей со своими интересами..» [1, С.170]. Получается, что политический конфликт выступает как борьба субъектов за власть и политическое господство.

Сдвиг традиционной индустрии, который произошел с помощью индустриальной революции, привел общество к компьютеризированной индустрии, поэтому сейчас мы живём в информационном веке. Несомненно, информационный век обязывает людей привыкать к новым условиям жизни, которые важны не только в повседневной жизни, но и во время политических конфликтов. Политические события могут быть предсказаны, устранены или, наоборот, спровоцированы из-за распространения различной информации.

Как известно, информационное общество характеризуется эффективным информационным взаимодействием людей, их доступностью к мировым информационным ресурсам, поэтому большинство населения занято созданием, хранением, переработкой и распространением информации.

Информация – это вся совокупность сведений об окружающем нас мире, о всевозможных протекающих в нем процессах, которые могут быть восприняты живыми организмами, электронными машинами и другими информационными системами [2]. Информация, полученная раньше других, может изменить множество жизней, ход важных событий, судьбу целого государства. Значение информации в ходе военных действий только усиливает свою роль. При получении точной информации власти принимают правильные и обдуманые решения, которые помогают контролировать ситуацию и даже помочь сторонам конфликта справиться с возникшими проблемами.

В настоящий момент существует множество рычагов влияния, через которые государство воздействует на людей с помощью СМИ. В зависимости от поколения и возрастной группы используются различные ресурсы, такие как телевидение, интернет, печатные издания. Тут также возникает проблема массового доверия всем источникам информации, которые дошли до человека. Поэтому, когда распространяется дезинформация, ложные сведения в обществе возникает информационный конфликт.

Информационный конфликт – это социальный конфликт в сфере производства и распространения информации, одним из субъектов которого являются средства массовой информации [3]. СМИ в обществе являются источником получения информации об окружающих нас событиях. Благодаря этому мы можем узнать, что происходит в мире, но зачастую информация может быть преподнесена заведомо ложной. Ложную информацию СМИ преподносят часто из-за давления государства в целях пропаганды. Государство держит СМИ и «новые медиа» в узде для того, чтобы те не дискредитировали их действия в политических конфликтах, как это было в США в 1960-70-х годах во время Вьетнамской войны.

Так, во время вышеназванной войны американские СМИ с помощью свободы слова и активного участия в освещении данного конфликта показывали армию США и политические решения глав государства без пропагандистской призмы, тем самым говоря о том, что виновником массового кровопролития является именно США. Благодаря такой вовлеченности СМИ и широкому распространению информации было множество протестов против войны и кровавой политики штатов, что в конечном итоге привело к деэскалации конфликта и выводу войск с территории Вьетнама. Данный пример можно рассмотреть, как положительное влияние СМИ на разрешение конфликта [4].

После такого провала США стали ограничивать СМИ, начали цензурировать эфир так, чтобы любое действие государства было показано в



лучшем свете, чем есть на самом деле. Со временем этому примеру последовали и остальные страны мира.

Соккрытие действительной информации от народа, населения не является лучшим решением, ведь так или иначе правда становится явной, и реакция людей на нее, ожидаемо, будет негативной. Но как тогда предоставить информацию так, чтобы это не повлияло на отношение народа к государству в плохую сторону, а наоборот, чтобы народ поддерживал действия власти, государству? Тут нет однозначного ответа, возможно, государству следует более прозрачно говорить о целях и почему для их достижения избран именно тот или иной путь. Ведь, чем больше государство и его политика открыта к гражданам, тем больше доверия с их стороны.

Основная проблема распространения информации во время политических конфликтов нашего времени заключается именно в том, что информацию легко сфальсифицировать и также легко на неё наткнуться. На сегодняшний день мы обладаем возможностью получать информацию из многочисленных источников, зачастую непроверенных, это ведёт за собой распространение лжи о происходящих событиях в мире.

Если телевидение, интернет, печать будут показывать положительные и взаимовыгодные стороны проблем вместо поддержания негативного образа врага, то у сторон конфликта может измениться мнение друг о друге, что может привести к мирному урегулированию спорных вопросов.

Таким образом, легкодоступность информации в информационном обществе может стать как стабилизирующим звеном в политическом конфликте, так и привести к его усугублению, чем и пользуются государства для достижения поставленных целей.

#### **Список литературы:**

1.Зеркин Д.П. Основы конфликтологии.: Курс лекций. (Серия «Учебники и учебные пособия»). Ростов-н/Д: «Феникс»,1998. 480с.

2.Энциклопедия инвестора [Электронный ресурс] / Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://investments.academic.ru>

3.Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / Словари и энциклопедии на Академике. URL: [https://psychology\\_pedagogy.academic.ru](https://psychology_pedagogy.academic.ru) (Дата обращения: 05.04.2022).

4.Всё об Вьетнаме. URL: <https://vietnamland.ru/vojna-vo-vetname/>

*Истратий Анна Юрьевна,*  
канд. эконом. наук, доцент кафедры управление персоналом,  
Московский государственный областной университет,  
*Istratius Anna Yuryevna,*  
cand. economy. Sciences, Associate Professor, Department of Personnel  
Management, Moscow State Regional University  
*Истратий Роман Витальевич,*  
магистрант 1 курса обучения по направлению подготовки  
38.04.02. Менеджмент программа подготовки «Кадровый  
менеджмент», Московский государственный областной университет,  
*Istraty Roman Vitalyevich,*  
master's student of the 1st year of training in the field of 38.04.02 training.  
Management Training Program "Personnel Management",  
Moscow State Regional University  
*Козлова Елена Геннадьевна,*  
канд. эконом. наук, доцент кафедры управление персоналом,  
Московский государственный областной университет,  
*Kozlova Elena Gennadiyevna,*  
kand. economy. Sciences, Associate Professor, Department of Personnel  
Management, Moscow State Regional University

### **Особенности мотивации и обучения менеджеров по продажам торговых компаний**

**Аннотация:** В статье проанализированы пять трендов мотивации, которые используют торговые компании. Их опыт поможет увеличить продажи на 20 процентов, развить персонал и вполнину сократить текучесть. От успешной работы менеджеров по продажам напрямую зависит репутация и прибыль компании. А их рабочее настроение — от возможности реализовывать профессиональные амбиции и влиять на свой доход. Если же лишит их этого, показатели продаж падают, а клиенты уходят к конкурентам. Программа обучения менеджеров по продажам должна быть максимально ориентирована на интересы бизнеса. Наиболее практичным в таких условиях является подход: выявил проблему -обучил -применил на практике.

**Ключевые слова:** управление персоналом, персонал, мотивация, обучение.

### **Specifics of motivation and training of sales managers of trading companies**

**Abstract:** The article analyzed five motivation trends used by trading companies. Their experience will help increase sales by 20 percent, pump staff and halve the flow. The company's reputation and profit directly depend on the successful work of sales managers. And their working mood - from the opportunity to realize professional ambitions and influence their income. If they are deprived of this, sales figures fall, and customers go to competitors. The Sales Manager Training

Program should focus on business interests as much as possible. The most practical approach in such conditions is: he identified the problem and applied it in practice.

**Keywords:** personnel management, personnel, motivation, training.

От успешной работы менеджеров по продажам напрямую зависит репутация и прибыль компании. А их рабочее настроение — от возможности реализовывать профессиональные амбиции и влиять на свой доход. Если же лишит их этого, показатели продаж падают, а клиенты уходят к конкурентам.

Далее в статье проанализируем пять трендов мотивации, которые используют торговые компании:

**Тренд 1. Превратить геймификацию в повседневную практику.** Игровые технологии используются в продажах, потому что соревновательность — одно из профессиональных качеств этой категории специалистов. Геймификация помогает повысить продажи и развить компетенции персонала: лидерские качества, способность принимать решения, умение строить продуктивную коммуникацию. Также игровые технологии быстро вовлекают в работу и создают условия для развития здоровой конкуренции [1].

Например, интересно организовали игровой процесс в компании, которая занимается металлопрокатом. Специалисты по обучению разработали анимационную картинку — «личный трек», по которому по условиям игры движется игрок-сейлз. В начале карьеры новичок преодолевает путь пешком. Как только ему удастся нарастить показатели продаж, появляется самокат, затем автомобиль Ford, а на пике результативности игрок пересаживается на суперкар Bugatti Veyron. Чтобы не лишиться статуса и привилегий, сотрудник изо всех сил старается не понизить показатели.

По-другому внедрили геймификацию в компании Interpipe. Здесь решили ввести в корпоративный оборот новую валюту — «ежики». Деньги получает тот, кто выполнил или перевыполнил план продаж, предложил ценную идею и реализовал ее. Заработанные игровые монетки нельзя обменять на реальные деньги, но на них можно купить внутренние сертификаты на косметику, бензин, небольшую технику. Всего за два месяца компания увеличила продажи на 20 процентов.

Еще один отличный вариант — ввести рейтинговую систему: сотрудники в зависимости от результатов и отзывов клиентов поднимаются или опускаются по шкале относительно друг друга. При этом каждый может сделать ставку на то, кто станет менеджером номер один в текущем месяце.

**Тренд 2. Предложить персонифицированный путь к успеху.** HR в сотрудничестве с менеджером и его руководителем пошагово расписывает, что конкретно нужно сделать, чтобы получить более высокий уровень дохода или желаемую должность. Когда мечта превращается в план, у сотрудника появляются задачи на каждый день, которые он выполняет и приближается к цели [2].

План можно дополнить карьерной перспективой на будущее, чтобы получилось что-то вроде дорожной карты. Например, «мерчандайзер — торговый представитель — супервайзер по мерчандайзерам — менеджер по работе с федеральными заказчиками — менеджер по работе с группой клиентов — руководитель отдела — коммерческий директор».

**Тренд 3. Использовать принципы help-managment.** Принцип help-managment предполагает, что руководитель от имени компании помогает новичкам налаживать контакты с коллегами, развивать корпоративную культуру и эффективно использовать творческий потенциал персонала. Молодые специалисты выбирают не просто работу с хорошей зарплатой, а коллектив единомышленников, адекватное руководство и возможность развиваться в профессии [3]. Поэтому компании, которые работают по принципу help-managment, регулярно проводят обучение сотрудников.

Например, каждый сотрудник офиса ПАО «Совкомбанк» может участвовать в тематических вебинарах [4]. А «Вымпелком» в качестве помощи сотрудникам использует ресурсы корпоративного университета: лекции, вебинары, мастер-классы и практическую помощь опытных наставников.

**Тренд 4. Активно использовать нематериальные мотиваторы.** Считается, что сотрудники отделов продаж уходят из компании из-за финансовой части мотивации. Но это не единственная причина их увольнений. По статистике, до 50 процентов менеджеров по продажам уходят по другим причинам. Как правило, это происходит, когда нематериальная часть мотивации не соответствует ценностям и ожиданиям сотрудников или она вовсе отсутствует. Когда сотрудники получают не только зарплату, но и эмоциональные преференции, они осознают свой вклад в работу компании [5].

**Тренд 5. Использовать преимущества релокации.** Агентство Haус Relocation Report провело исследование релокации сотрудников в регионы России. Оно показало, что 51 процент сотрудников торговых компаний готовы к переезду в другой город, если у них будет возможность поработать над интересным проектом, продвинуться по карьере или получить прибавку к зарплате. Причем среди молодых сотрудников стало модно переезжать именно в регионы [6].

Показательные примеры ретейл-компаний, объекты которых работают практически в каждом регионе. Например, в «Пятерочке» или в Fix Price раньше наивысшим поощрением лучших сотрудников был перевод в Москву. Сегодня же, напротив, уверенные в себе и состоявшиеся сотрудники с удовольствием возвращаются домой, не меняя места работы и не теряя в доходах.

Сотрудников, которые получили серьезный опыт в столичных офисах продаж, в регионах привлекают в качестве наставников для новичков. Это дает возможность опытным продажникам поделиться своими

профессиональными секретами, а также почувствовать себя более ценными работниками.

К программам обучения менеджеров по продажам могут быть сформулированы два основных требования:

- выявить проблемы, которые мешают выполнять план продаж;
- обучить менеджеров по продажам навыкам, которые помогут им улучшить показатели и поднять продажи.

Чтобы разработать свою, ориентированную на конкретные цели, программу обучения, необходимо создать рабочую группу. В нее могут войти директор по организационному развитию и управлению персоналом, директор по продажам, специалист отдела обучения, руководители отделов продаж по направлениям бизнеса, ведущие специалисты отделов продаж и специалист отдела продуктового маркетинга.

Потребности в обучении зависят в том числе от того, насколько велико различие между имеющимися у сотрудников навыками и умениями, которые им потребуются для работы в меняющихся условиях. Поэтому предстоит выявить существующие несоответствия при помощи опросов и анкетирования работников. Это ценная информация, которая позволяет в комплексе с другими инструментами составить программу обучения. Инструменты для анализа разрывов в компетенциях сотрудников отдела продаж представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Инструменты для анализа разрывов в компетенциях сотрудников отдела продаж**

<b>Инструмент для анализа</b>	<b>Комментарии</b>
Оценка информации о работниках отдела продаж	Имеющаяся информация о стаже работы, рабочем опыте, базовом образовании: информация о том, принимал ли работник ранее участие в программах обучения или повышения квалификации и др.
Анализ долгосрочных и краткосрочных планов компании	Определение того, какой уровень квалификации и профессиональной подготовки персонала необходим для успешной реализации планов. Эта информация важна для понимания, каким должно быть обучение (содержание, используемые методы), что именно позволит работникам достичь требуемого уровня квалификации и профессиональной подготовки
Наблюдение за работой персонала	Выявленное в результате наблюдения несоответствие в работе

	сотрудников отдела продаж установленным стандартам и требованиям должностных инструкций выступает индикатором потребности в обучении
Анализ источников проблем, мешающих эффективной работе	Если в организации есть проблемы, связанные с плохой организацией системы продаж, бизнес-процессов, с планированием, неоправданно большими потерями времени и т. д., то эти проблемы необходимо устранить либо снизить их остроту. В противном случае обучение не приведет к результату
Изучение проблем, причина которых лежит в отсутствии у работников необходимых знаний и навыков	Существуют разные причины, обуславливающие то, почему работники не выполняют свои функции надлежащим образом: не хотят, не могут, не понимают важности, пренебрегают и т. д. От точности выявления причины зависит эффективность обучения
Предложения работников	Их можно выявлять при помощи опросов или анкетирования работников. Это ценная информация, которая позволяет в комплексе с другими инструментами составить программу обучения
Выявление факторов, оказывающих влияние на работу персонала	Изменение стандартов или внедрение новых процедур и нового программного обеспечения, новых регламентов требует дополнительного обучения и поддержки при внедрении

Чтобы отработать навыки, можно выбрать формат деловой игры. В ней участники отработывают конкретные модели поведения в специально созданных для этого условиях. Каждая игровая роль, которую примеряет на себя сотрудник, нужна для тренировки определенного навыка:

- роль менеджера по продажам помогает отработать навык ведения переговоров;
- роль клиента, который принимает решение, помогает лучше понять его;

- роль наблюдателя нужна для развития навыка анализа переговорных позиций участников и предоставления конструктивной обратной связи клиенту.

После окончания необходимо общее подведение итогов, чтобы зафиксировать интересные идеи, находки или сложные случаи и найти для них решение. Подобные деловые игры лучше проводить на регулярной основе, меняя условия ситуационных заданий.

В заключении статьи, рассмотрим еще несколько способов, как можно мотивировать менеджеров по продажам [7]:

**1. Менять устаревшие способы работы.** Руководителям нужно научиться слышать успешных подчиненных с их идеями о том, как улучшить продажи. И менять методы. Нужно экспериментировать и вовлекать.

**2. Фикс-бонус за определенные достижения.** К примеру, каждые 20 визитов к клиенту, 100 звонков или 5 бизнес-завтраков приносят один контракт. Продавцам можно предложить фиксированные премии за объемы.

**3. Настроить доступ в CRM для всех участников продаж.** В любой момент времени каждый продавец увидит информацию, сколько процентов плана он выполнил, а где наоборот недовыполнил.

**4. Отказаться от строгих скриптов.** Если абонент соглашается поговорить с продавцом, он хочет живого диалога, а не бездушно заученных фраз. Продавцов нужно научить понимать, как люди принимают решения.

**5. Мотивировать руководителей снизить микроконтроль.** Фактически руководитель отдела продаж может распределить свою работу между подчиненными, и это повысит их мотивацию в несколько раз.

#### Список литературы:

1. Морозова И.В., Шолотонова Е.С., Козлов В.Г. практика применения геймификации в системе управления персоналом// В сборнике: Актуальные вопросы управления персоналом и экономики труда. материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Государственный университет управления, Национальный союз «Управление персоналом». 2017. С. 142-146.

2. Козлова Е.Г. Особенности разработки оперативного плана работы с персоналом в условиях кризиса//Друкеровский вестник. 2021. № 2 (40). С. 207-215.

3. Истратий А.Ю., Козлова Е.Г., Кузнецова Д.Р. Повышение мотивации персонала без дополнительных материальных затрат// В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Инновации и консерватизм: поиск баланса. Материалы XII международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 92-96.

4. Жураховский А.С., Матюнин Л.В., Чекан А.А., Шолотонова Е.С. Преимущества и недостатки перехода сотрудников на четырехдневную рабочую неделю на примере ПАО «Совкомбанк»//Вестник Института мировых цивилизаций. 2022. Т. 13. № 1 (34). С. 47-50.

5. Козлова Е.Г. Оптимизация работы HR-службы с помощью элементов клиентского сервиса//Друкерский вестник. 2020. № 2 (34). С. 253-259.

6. Истратий А.Ю., Ловска А.Д. Изменения в системе управления персоналом в современных социально-экономических условиях// В сборнике: Экономика труда и управление персоналом. Материалы международной научно-практической конференции. Московский авиационный институт. Москва, 2021. С. 152-157.

7. Жураховская И.М., Чекан А.А. Основные способы оптимизации HR-затрат в условиях кризиса//Друкерский вестник. 2021. № 1 (39). С. 291-299.



*Кавалерчик Олеся Алексеевна,*  
магистр 1 курса обучения, направление подготовки  
37.04.01 Психология, профиль Психологическое консультирование,  
Московский психолого-социальный университет  
*Kavalerchik Olesya Alekseevna,*  
Master of the 1st year of study, direction of training 37.04.01 Psychology,  
profile Psychological counseling, Moscow Psychological and Social University;  
*Небродовская-Мазур Елена Юрьевна,*  
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной  
психологии, заведующий кафедрой организационной психологии  
и психологии труда,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Nebrodovskaya-Mazur Elena Yurievna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology,  
Head of the Department of Organizational and Labor Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Применение метода EMDR в работе с комплексным (сложным) ПТСР**

**Аннотация:** в статье рассматривается новая диагностическая категория — комплексное посттравматическое стрессовое расстройство (КПТСР), введенное в Международную классификацию болезней (МКБ-11). Рассматривается специфика психотерапии комплексного ПТСР. Проведен обзор зарубежных исследований комплексного посттравматического стрессового расстройства (КПТСР). Представлены данные исследований применения метода EMDR. Описаны преимущества работы в рамках данного метода с индивидуумами с КПТСР.

**Ключевые слова:** нарушения образа «Я», регуляция эмоций, диссоциация, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), простое и комплексное ПТСР, обзор исследований КПТСР, EMDR (десенсибилизация и переработка с помощью движений глаз / ДПДГ).

### **Application of the EMDR method in dealing with complex (complex) PTSD**

**Annotation:** the article considers a new diagnostic category — complex post-traumatic stress disorder (PTSD), introduced into the International Classification of Diseases (ICD-11). The specifics of complex PTSD psychotherapy are considered. A review of foreign studies of complex post-traumatic stress disorder (PTSD) has been conducted. The data of studies on the application of the EMDR method are presented. The advantages of working with individuals with PTSD within the framework of this method are described.

**Keywords:** disturbances of “self-organization”, emotion regulation, dissociation, post-traumatic stress disorder (PTSD), simple and complex PTSD,

review of studies of PTSD, EMDR (desensitization and processing using eye movements).

В представленную в 2018 году 11-ю редакцию Международной классификации болезней (МКБ-11) вошло комплексное посттравматическое стрессовое расстройство (КПТСР).

Необходимость введения КПТСР в МКБ связана с тем, что критерии ПТСР соотносятся преимущественно с разовыми травматическими событиями. Люди с диагнозом КПТСР подвергались хронической травматизации (например, отвержению со стороны близких, повторяющемуся физическому и эмоциональному насилию) в течении длительного времени, часто с детского возраста.

В то время как различные методы психотерапии, в том числе EMDR, доказали свою эффективность при лечении простого ПТСР, эффективность лечения более сложных случаев изучена пока менее широко.

Многочисленные исследования подтверждают, что ранняя межличностная травматизация (до 14 лет) приводит к более серьезным и обширным посттравматическим симптомам. Кроме того, чем дольше люди подвергаются воздействию травмирующих обстоятельств, тем больше вероятность развития у них сложного посттравматического стрессового расстройства.

Выявлены следующие критерии состояния, связанные с КПТСР (помимо симптомов ПТСР):

*Проблемы с регулированием аффекта и импульсов.* Нарушение регуляции эмоций проявляется прежде всего в дисрегуляции гнева и тревоги. Для саморегуляции используется самоповреждение и различные внешние ресурсы, такие как употребление психоактивных веществ, компульсивное переедание и тд. Присутствует суицидальная и парасуицидальная озабоченность. Поведение индивидуумов характеризуется часто как импульсивное.

*Изменения самовосприятия.* Людям с КПТСР свойственно негативное восприятие образа «Я», характеризующееся ощущением беспомощности, неэффективности, ненужности. Преобладает чувство стыда и вины, искаженное чувство ответственности и неудачи. Нарушение построения здоровой идентичности часто обусловлено негативным опытом отношений с воспитывающими фигурами.

*Нарушение отношений и связей.* Травма отношений, полученная в детском и подростковом возрасте, накладывает серьезный отпечаток на межличностные взаимодействия человека на протяжении всей его последующей жизни. Чувство отчуждения и глубокого одиночества не позволяют сформировать доверительные отношения и поддерживающие связи. Негативный образ собственного «Я» и склонность к идеализации насильника повышает риск создания абьюзивных отношений и ретравматизации.

Так же есть нарушения, не вошедшие в МКБ-11, но ранее предложенные для DSM.

*Нарушение внимания или осознанности.* Затруднена интеграция травматических эпизодов в общую картину восприятия себя и мира. Множественный травматический опыт нарушает полноценное восприятие актуальной действительности, имеются эпизоды диссоциации, дереализации, деперсонализация, амнезии.

Глубина диссоциативных процессов зависит от пролонгированности травматического влияния.

*Соматизация.* Соматоформные конверсионные симптомы, частые хронические боли различной этиологии, симптомы со стороны пищеварительной системы и сердечно-легочной системы.

Терапия десенсибилизации и переработки движений глаз (EMDR) является широко используемым научно обоснованным методом лечения простого и сложного посттравматического стрессового расстройства (ПТСР и КПТСР).

EMDR признана Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в качестве метода лечения ПТСР первого выбора (ВОЗ, 2013) и широко используется в клинической практике.

Сегодня существует необходимость в дополнительных исследованиях влияния применения метода в работе с людьми с КПТСР на больших размерах выборки.

Однако механизмы, лежащие в основе положительных эффектов работы с простым ПТСР методом EMDR, остаются прежними, что дает обоснование высокой эффективности применения метода в работе не только с простым, но и со сложным ПТСР (Шапиро, 2007).

В исследовании применения метода EMDR у лиц с историей хронической детской травмы (Ван дер Колк, 2017) обнаружено, что восемь сеансов лечения EMDR дали значительные устойчивые результаты в интеграции негативного опыта и снижении аффектов.

В литературе разных авторов по лечению травм существует консенсус в отношении того, что работа с людьми, пережившими продолжительную травматизацию, должна быть поэтапной, мультимодальной, ориентированной на навыки, титруемой и направленной на облегчение симптомов и функциональное улучшение (Б. А. Ван дер Колк, С. Рот, Д. Пелковиц, С. Сандей, Дж. Спиначцола).

Консенсусная модель посттравматического лечения таких пациентов рекомендует, чтобы начальная фаза лечения была сосредоточена на стабилизации, вопросах личной безопасности и развитии способностей "я" и "эго", т.е. на переносимости и модуляции сильного аффекта (Журнал практики и исследований EMDR, том 3, номер 4, 2019 г.).

Подход к лечению на раннем этапе требует обращения к внутреннему опыту клиента (воспоминаниям, эмоциям, ощущениям и т. д.), к опыту привязанности, а также к исследованию частей личности. Травматические

воспоминания становятся предметом работы на средней, или второй, фазе, и только после достижения адекватных результатов стабилизации на первой фазе.

Третья и заключительная фаза фокусируется на функциональной реинтеграции, достижении новых целей (особенно в сфере межличностных отношений) и более полном развитии самоидентификации.

В клинической практике прохождение этих фаз обычно не является линейным процессом. Вместо этого мы наблюдаем плавный, динамичный и больше похожий на спиральный процесс, который требует пересмотра тем и убеждений, связанных с травмой, реактивации ответных реакций и ресурсов, а также повторного рассмотрения сложных ключевых проблем (Шапиро, 2007).

В своей статье об интеграции EMDR в фазово-ориентированное лечение травмы, Найп (2019) приходит к выводу, что применение протоколов EMDR эффективным образом помогает реализовать поэтапную работу с пациентами с КПТСР.

Клиническими преимуществами метода EMDR является его фазово-ориентированная модель, которая предусматривает работу с учетом всех этапов рекомендованного посттравматического лечения: стабилизации, конфронтации с травматическим опытом и его последствиями, интеграции нового опыта в жизнь.

EMDR предлагает несколько уникальных преимуществ при лечении сложного ПТСР.

Клиентам предоставляется большая степень контроля над их лечением, которое направлено на их подверженность внутренним переживаниям, вызывающим страх (чувствам, ощущениям, образам).

EMDR может быть особенно полезен для людей, которые, несмотря на множество других методов психотерапии и, возможно, даже значительное улучшение их общего уровня функционирования, продолжают бороться с основным чувством неполноценности, стыда и вины, и которые остаются сильно обремененными болью и ненавистью к себе.

В рамках EMDR психолог тщательно ищет совокупность переживаний, ответственных за категории трудностей, идентифицируемых с конструкцией сложного ПТСР.

Это может включать травматические переживания, связанные с текущими аффективными, соматическими и поведенческими симптомами или паттернами, защитными реакциями и межличностной динамикой.

В некоторых случаях могут быть выбраны целевые воспоминания или переживания, которые не являются явно травмирующими и которые изначально не связаны с высоким уровнем беспокойства.

При работе со сложными пациентами с ПТСР практикующие EMDR-психологи уделяют особое внимание выявлению переживаний индивидуума, которые представляют собой нарушения привязанности, пренебрежение и переживания глубокого одиночества, а также неудовлетворенные

психологические потребности (часто связанные с горем и аффективными переживаниями тоски), а также более типичные переживания эмоционального, физического, и сексуального насилия.

Психологи обращают внимание как на бездействие, отсутствие эмоциональной поддержки, включенности родительской фигуры, а так же и на совершение травматических действий.

Из-за постоянной переоценки связей между прошлыми событиями и текущей дисфункцией, заложенных в протоколе, метод EMDR дает все более четкую картину материала, наиболее нуждающегося в переработке.

EMDR содержит неотъемлемую часть обратной связи, которая позволяет клиентам в сотрудничестве со своими психологами все больше сосредотачиваться на переживаниях (и связанных с ними убеждениях, поведении и аффектах), которые продолжают сдерживать их попытки исцелиться и измениться.

EMDR - это подход к лечению, основанный сначала на теории (Шапиро, 2007), а затем на индивидуальных формулировках случаев и планах лечения, разработанных в соответствии с представлением и потребностями каждого пациента.

Сохранение этой гибкости является ценным аспектом, поскольку люди со сложным ПТСР изначально могут не помнить особое травматическое содержание, могут минимизировать или отрицать связь между текущей дисфункцией и предыдущим жизненным опытом и могут неохотно раскрывать определенные аспекты своей истории из-за стыда или страха.

Концепция применения метода как спиралевидного процесса заложена в протоколе EMDR, состоящем из трех частей, с акцентом на прошлые, настоящие и будущие цели и переоценку во времени.

Метод EMDR представляет собой модель психотерапии, разработанную вручную и основанную на протоколах.

Практикующие психологи тщательно разрабатывают концепции случая для каждого индивида (определение конкретных областей нарушения регуляции, фобии, дефицит навыков, связи между прошлым и настоящим и препятствия для будущего адаптивного функционирования), которые затем постоянно пересматриваются и адаптируются (Шапиро, 2007).

Применение метода в работе с людьми с КПТСР открывает большие возможности для современной практической психологии.

### **Список литературы:**

1. Шварц А. Терапия комплексного посттравматического расстройства: практическое руководство. СПб: «Диалектика», 2020. 176 с.

2. Эффективная терапия посттравматического личностного расстройства / Под ред. Э.Б. Фoa, Т.М. Кин, М. Дж. Фридман [пер. с англ. под общ. ред. Н.В. Тарабриной]. М.: Когито-центр, 2005. 466с.

3. Шапиро Ф. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движений глаз: основные принципы, протоколы и процедуры. М.: Независимая фирма «Класс», 2007. 491 с.
4. Diagnosis and classification of disorders specifically associated with stress: proposals for ICD-11 / A. Maercker [et al.] // *World Psychiatry*. 2013. Vol. 12. № 3. P. 198—206. DOI:10.1002/wps.20057
5. Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th ed. Washington, DC: American Psychiatric Association, 2013. 991 p.
6. Posttraumatic stress disorder and complex posttraumatic stress disorder in DSM-5 and ICD-11: Clinical and behavioral Correlates / P. Hyland [et al.] // *Journal of Traumatic Stress*. 2018. Vol. 31. № 2. P. 174—180. DOI:10.1002/jts.22272
7. Shapiro F. EMDR therapy: An overview of current and future research // *Revue Européenne de Psychologie appliquée*. 2012. Vol. 62. № 4. P. 193—195. DOI:10.1016/j.erap.2012.09.005
8. The ICD-10 classification of mental and behavioural disorders: clinical descriptions and diagnostic guidelines [Электронный ресурс] / World Health Organisation. Geneva, 1992. 377 p. URL: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/37958> (дата обращения: 15.03.2020).
9. Forgash, C., & Knipe, J. (2008). Integrating EMDR and ego state treatment for clients with trauma disorders. In C. Forgash & M. Copeley (Eds.), *Healing the heart of trauma and dissociation with EMDR and ego state therapy* (pp. 1–59). New York: Springer.
10. van der Kolk, B. A., Spinazzola, J., Blaustein, M. E., Hopper, J. W., Hopper, E. K., Korn, D. L., et al. (2007). A randomized clinical trial of eye movement desensitization and reprocessing (EMDR), fl uoxetine, and pill placebo in the treatment of posttraumatic stress disorder: treatment effects and long-term maintenance. *Journal of Clinical Psychiatry*, 68 (1), 37–46.

*Кадомская Юлия Марковна,*  
кандидат исторических наук, доцент кафедры юридических дисциплин,  
Брянский институт управления и бизнеса  
*Kadomskaia Iulia Markovna,*  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of  
Legal Disciplines, Bryansk Institute of Management and Business

### **Сущность регулирования интеллектуальной собственности в международном частном праве и особенности её защиты**

**Аннотация:** в статье рассмотрены некоторые аспекты, связанные с проблематикой регулирования вопросов интеллектуальной собственности и особенностей её защиты, автор касается, в частности, международного регулирования в сфере интеллектуальной собственности, защиты прав интеллектуальной собственности в Российской Федерации и современных тенденций в развитии управления интеллектуальной собственностью.

**Ключевые слова:** интеллектуальная собственность, нематериальные активы, деловая репутация, международное частное право, защита прав.

### **The essence of intellectual property regulation in private international law and the specifics of its protection**

**Abstract:** the article discusses some aspects related to the regulation of intellectual property issues and the specifics of its protection, the author concerns, in particular, international regulation in the field of intellectual property, protection of intellectual property rights in the Russian Federation and current trends in the development of intellectual property management.

**Keywords:** intellectual property, intangible assets, goodwill, private international law, protection of rights.

Целью данной работы является проведение исследования некоторых аспектов интеллектуальной собственности в международном частном праве. Мы можем встретить правовое закрепление понятия «интеллектуальная собственность» в Стокгольмской конвенции, учреждающей Всемирную организацию интеллектуальной собственности, 1967 г. участником которой является и Российская Федерация [1]. В Российской Федерации согласно статье 1225 Гражданского кодекса интеллектуальная собственность – это охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации [2].

Активное использование понятия интеллектуальной собственности началось во второй половине XX века, что характеризуется большим количеством новых зарегистрированных объектов [3, с.11-12].

Вслед за появлением правовых норм возник вопрос регулирования интеллектуальной собственности в сфере учета. Естественным процессом является попытка регулирования новых отношений старыми стандартами и нормами, которые являются понятными и изученными [4, с.135].

Но спустя некоторое время после возникновения большого количества кризисных случаев общество приходит к осознанию, что для принятия и регулирования такого особого объекта учета, как интеллектуальная собственность необходимы дополнительные нормы и правила. Поэтому учрежденная в Великобритании организация ФМСФО в 1999 году разработала Международный стандарт финансовой отчетности 38 «Нематериальные активы», который регламентирует и рекомендует ведение учета нематериальных активов компаний. Данный стандарт и стал началом и основой корректного учета интеллектуальной собственности.

Учет интеллектуальной собственности ведется в соответствии с Международным стандартом финансовой отчетности 38 «Нематериальные активы» (НМА) [5]. Именно поэтому необходимо разобраться в процессе признания нематериальных активов, а также в различных нюансах, связанных как с НМА, так и с ИС (интеллектуальной собственностью).

Существуют несколько подходов к классификации интеллектуальной собственности. Значительных отличий между классификацией по российской практике и международной не существует. Если обратиться к интеллектуальному праву, то по классификации ученого-правоведа А.П. Сергеева НМА интеллектуальной собственности делимы на:

1. Объекты авторских прав – данную дефиницию можно встретить не только в предпринимательстве, но и в такой сфере, как культура. Более того в культурной сфере можно обнаружить особенность, связанную с ИС – нет необходимости регистрировать права собственности на НМА, так как права образуются в процессе создания и воспроизводства интеллектуальной собственности.

2. Объекты промышленной собственности – если сравнивать данную категорию с объектом авторских прав, то очевидно, что они противоположны друг другу. На это есть причины. Как минимум, данная категория обязует регистрировать права собственности [6, с. 221]. Категорию промышленной собственности можно классифицировать и по правовому режиму.

Другим, не последним по значению, аспектом является оценка нематериальных активов. Нематериальный объект, который состоит на учете в компании, может быть создан самой компанией, а также и приобретен как отдельный объект [7, с. 172]. В случае, если нематериальный актив создан компанией, то финальная стоимость включает в себя все затраты, которые связаны непосредственно с созданием данного актива и подготовкой его к планируемому использованию. Далее перечислены некоторые затраты, которые отражены в IAS 38 в пункте 66:

- стоимость материалов и услуг, используемых при создании нематериального актива;
- выплаты персоналу;
- пошлины за регистрацию юридических прав;
- амортизация патентов и лицензий, использованных при создании нематериального актива.



Но издержки на рекламу или мероприятия, которые связаны с продвижением продукции на рынок, не входят в финальную стоимость, а относятся на расходы.

В случае если нематериальный актив был приобретен компанией, как отдельный объект, то окончательная стоимость актива ИС подсчитывается особым методом. В данном случае стоимость состоит из денежных средств, которые были уплачены, или же из справедливой стоимости любой другой выплаты. Учитываются и все затраты при доведении актива до состояния, когда он готов к использованию. Далее перечислены затраты, которые отражены в IAS 38 в пунктах 26 и 27:

- покупная цена, включая импортные пошлины и невозмещаемые налоги, после вычета всех торговых скидок;
- любые прямые затраты, относящиеся к подготовке актива к предполагаемому использованию.

Однако не стоит забывать, что не все расходы включаются в первоначальную стоимость актива. В соответствии с IAS 38 пункт 67 на расходы периода по мере возникновения списываются:

- административные расходы;
- расходы на обучение;
- расходы, которые были признаны неэффективными;
- первоначальные операционные убытки [8, с.108].

Последующая оценка интеллектуальной собственности тоже имеет свои особенности и нюансы. В соответствии с МСФО 38 оценка нематериальных активов интеллектуальную собственность, которая имеет конечный срок полезного использования, стоит учитывать по фактической стоимости, однако за вычетом накопленной амортизации и накопленных убытков от обесценения. Однако на сегодняшний день оценка стоимости интеллектуальной собственности, особенно в развивающихся странах, может быть затруднительна. Это связано с различными причинами и препятствиями. Если для конкретного объекта ИС или нематериального актива в целом еще не сформировался полноценный рынок, то оценка будет производиться иными путями, однако многие могут посчитать финальную стоимость неоправданной или субъективной. Например, если объект является каким-либо изобретением [9, с. 57]. Также причиной, которая затрудняет оценку стоимости объекта, может быть неразвитость институтов интеллектуальной собственности.

Логично задаться вопросом – как происходит оценка полезного действия интеллектуальной собственности. Проанализируем внешние и внутренние факторы в соответствии с IAS 38 пункт 90. Внешние факторы:

- срок действия каких-либо соглашений;
- юридические ограничения или ограничения на использование данного актива, которые установлены договором;
- стабильность отрасли, изменения рыночного спроса и действия конкурентов, ожидаемые в обозримом будущем;

- технологическое, коммерческое устаревание актива или иные виды его морального износа.

Внутренние факторы:

- ожидаемое использование актива;  
- требуемое техническое обслуживание; - зависимость от других активов;

- обычный жизненный цикл соответствующих видов продукции.

Часто чтобы определить какое значение в компании имеет нематериальный актив или интеллектуальная собственность делают расчёт коэффициента рентабельности НМА.

Формула имеет вид:  $R = \text{ЧП} / \text{НМА}$ , где ЧП – это чистая прибыль, а НМА – нематериальные активы, как уже упоминалось ранее. Данные расчеты очень полезны, особенно, когда речь идет о технологических компаниях, где НМА или интеллектуальная собственность имеют основное значение. Однако главным и очень важным отличием между МСФО и РПБУ является учет такой интеллектуальной собственности, как гудвилл.

Гудвилл в соответствии с МСФО — это нематериальный актив, который может включать в себя различные аспекты, связанные напрямую с компанией или организацией, например, деловая репутация, клиентская база, торговые знаки и иные активы. Гудвилл – это все положительные аспекты, которые характеризуют компанию на рынке, следовательно, которые непосредственно являются одной из причин успешности деятельности бизнеса. Все данные аспекты могут быть учтены при продаже бизнеса. Например, насколько репутация компании или репутация SEO компании важна, свидетельствует деятельность всемирно известной компании Tesla. Фирма не показывает положительных финансовых результатов, таких как продажи или производство, но капитализация и цена акций Tesla все равно растет [10]. Стоимость компании на 18.11.2022 г. составляет 831,54 млрд \$. Это объясняется репутацией руководителя компании – Илона Маска и идеи, в которую поверили миллионы людей. В настоящее время торговый знак Tesla узнаваем во всем мире и именно поэтому гудвилл является очень важным элементом в составе нематериальных активов [11].

США в свое время взяли пример опыта Японии и расширили список нематериальных активов, включив в него гудвилл. Это благоприятно отразилось на экономике в целом и позволило американским корпорациям с минимальными издержками увеличить балансовую стоимость. Однако в отличие от МСФО в РПБУ нет формального определения такого понятия интеллектуальной собственности как гудвилл. В российской практике в свою очередь существует такое понятие как «деловая репутация» [12]. В РПБУ деловую репутацию квалифицируют так:

- деловая репутация дочерних обществ – данную категорию необходимо отразить в сводной бухгалтерской отчетности при приобретении дочерних обществ;

- приобретенная деловая репутация – возникает в момент приобретения имущественного комплекса.

Гудвилл, который формируется при объединении бизнеса, и деловая репутация, которая появляется в результате сделок, капитализируются. Правила расчета капитализации в РПБУ отличаются от подходов МСФО. Однако данное различие может существенно отразиться на итоговом результате.

Деловая репутация дочерних обществ оценивается как разница между ценой приобретения и долей организации в номинальной стоимости акций данного общества. Следует отметить, что последующий учет данной деловой репутации в учетной российской практике не ясен. В российских нормативных документах данный аспект проходит, можно сказать, процесс стабилизации.

Приобретенная деловая репутация считается как разница между покупной ценой, которую выплачивают продавцу, и балансовой стоимостью чистых активов, которые относятся к приобретенному предприятию [13, с. 93].

Отличия российской практики от МСФО затрагивают в данном вопросе миноритариев. Миноритарий – это акционер компании, пакет акций которого не позволяет участвовать ему напрямую в управлении компанией.

Так в российской практике в составе деловой репутации во всех случаях не отражаются суммы, относящиеся к долям участия миноритариев, так как их доля рассчитывается на основе балансовых величин, или же не отображается вовсе, в случае приобретения имущественного комплекса.

Очевидно, что в России недооценивают данный институт, поэтому он оценивается зачастую как значительная часть стоимости всех активов компании. Корень проблемы состоит в законодательной базе, а если конкретнее, то в статье 132 ГК РФ: «В состав предприятия как имущественного комплекса входят все виды имущества, предназначенные для его деятельности, включая земельные участки, здания, сооружения, оборудование, инвентарь, сырье, продукцию, права требования, долги, а также права на обозначения, индивидуализирующие предприятие, его продукцию, работы и услуги (коммерческое обозначение, товарные знаки, знаки обслуживания), и другие исключительные права, если иное не предусмотрено законом или договором». Буквально из содержания статьи следует, что гудвилл входит в состав всех видов имущества, которое предназначено для деятельности предприятия. Фактически данная статья включила гудвилл в понятие самой недвижимости, что совершенно противоречит самому институту понятия «гудвилл», который не может быть недвижимостью, и следовательно, теряет все свои качественные характеристики.

Это является одним из многих примеров, как законодательная база влияет на дальнейшее формирование различных сфер экономики, политики и бизнеса. Именно отсюда появляются расхождения между РПБУ и МСФО. Однако стоит осознавать разницу, которая на первый взгляд может показаться не очень существенной в вопросе финансовой отчетности.

Несмотря на активную политику сближения МСФО И РПБУ до сих пор остаются существенные различия в учете интеллектуальной собственности между двумя системами.

Данные отличия связаны с различными причинами, от аспектов законодательных норм до меньшего опыта в сфере интеллектуальной собственности в российской практике [14, с.152].

Однако следует отметить, что усовершенствования правовой базы и учета нематериальных активов и интеллектуальной собственности в частности может положительно отразиться на деятельности корпораций и бизнеса, что улучшит положение экономики. В этом можно убедиться на примере таких передовых стран, как США и Япония [15]. Международное регламентирование исследуемой области сегодня становится особенно актуальным, потому что мир активно развивается последние десятилетия в сфере научно-технического прогресса и инноваций. Анализ нематериальных активов, в том числе ИС, наглядно показывает значимость НМА. Необходимо и дальше наращивать обмен опытом с другими странами в этой области.

В Российской Федерации существуют институты, которые уже долгое время исследуют и продолжают заниматься изучением ИС, например - Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС).

Таким образом, следует отметить, что развитие, регулирование и сближение систем отчетности разных стран в сфере интеллектуальной собственности и нематериальных активов способствует экономическому развитию компаний. Более того, МСФО постоянно меняется и совершенствуется, поэтому необходимо изучать новые тенденции в сфере интеллектуальной собственности [16].

В России термин «интеллектуальные права» дан, как права на «результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации)» [17]. РФ является участником основных конвенций по защите интеллектуальной собственности, она входит в Бернскую конвенцию об охране литературных и художественных произведений; в конвенцию о распространении несущих программы сигналов; в конвенции об охране интересов производителей фонограмм; в конвенцию, учреждающую ВОИС, а также во всемирную конвенцию об авторском праве [18].

Формирование рынка интеллектуальной собственности является одной из приоритетных задач для многих экономик мира, в том числе и для России. На сегодняшний день экономическая ситуация характеризуется снижением объема импорта, увеличением количества контрафактной продукции на рынке, что в свою очередь приносит огромный ущерб правообладателям интеллектуальной собственности и нарушает права потребителей, так как она может нанести тот или иной вред человеку.

### Список литературы:

1. Конвенция, учреждающая всемирную организацию интеллектуальной собственности. Подписана в Стокгольме 14 июля 1967 года и изменена 2 октября 1979 года // Ратифицирована Указом Президиума Верховного Совета СССР от 19 сентября 1968 года № 3104-VII
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ), 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (ред. от 26.10.2021 №45-П) // Справочно-правовая система Консультант Плюс
3. Черкасова О.В. Защита интеллектуальной собственности : учеб. пособие / О. В. Черкасова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 102 с.
4. Баттахов П.П. Понятие интеллектуальной собственности и система ее правовой охраны // MODERN SCIENCE. – 2021. - № 3-1. – С. 135
5. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 38 «Нематериальные активы» (введен в действие для применения на территории Российской Федерации приказом Минфина России от 25.11.2011 № 160н).
6. Глубокова Н.Ю., Гордиенко М.С., Сычева Е.И. Обновленный механизм восстановления НДС в бюджетно-налоговой системе России // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2018. - Т. 8. - № 4А. - С. 221
7. Александрова Ю.А., Агапова А.А. Особенности проведения налогового мониторинга в Российской Федерации // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. 2019. - № 2. - С. 172
8. Савина В. С. Развитие концепции права интеллектуальной собственности на различных исторических этапах // Аграрное и земельное право. - 2019. - № 10. - С. 108
9. Иванов Г.Г., Зверева А.О. Развитие торговых организаций в современной экономике: Монография / Г.Г. Иванов, А.О. Зверева - М.: Изд.-торг. Корпорация «Дашков и К», 2018. – С.57
10. Tesla достигла \$1 трлн стоимости с наименьшей выручкой за год среди техногигантов США//<https://www.forbes.ru/finansy/444141-tesla-dostigla-1-trln-stoimosti-s-naimen-sej-vyruckoj-za-god-sredi-tehnogigantov-ssa>
11. Лекаркина Н.К. Гудвилл: природа, структура, содержание // Оценка инвестиций. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gudvill-priroda-struktura-soderzhanie>
12. Бельских И.Е., Сметанин И.М. Учет и оценка гудвилла: мировой опыт и Российская специфика // Международный бухгалтерский учет. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-i-otsenka-gudvilla-mirovoy-opyt-i-rossiyskaya-spetsifika>
13. Кривенький А. И. Международное частное право. Учебник. - М.: Дашков и Ко, 2020. – С.93
14. Канашевский В. А. Международное частное право. Учебник. - М.: Международные отношения, 2019. – С.152

15. Павлова Е.В. Основы регулирования права интеллектуальной собственности в контексте международного частного права // Вестник науки и образования. 2020. №2-2 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-regulirovaniya-prava-intellektualnoy-sobstvennosti-v-kontekste-mezhdunarodnogo-chastnogo-prava>
16. Беннетт А., Граната С. Когда международное частное право пересекается с правом интеллектуальной собственности. – Руководство для судей. Гаага: Гаагская конференция по международному частному праву; Женева: Всемирная организация интеллектуальной собственности. 2019/wipo.int>edocs/pubdocs/ru/wipo\_pub\_1053.pdf
17. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч. 4) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Справочно-правовая система Консультант Плюс
18. Кадомская Ю.М. К характеристике права собственности как одного из институтов вещного права // Инновационное развитие предпринимательской деятельности региона. Сборник статей международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. - С. 178-182.

*Калугина Ирина Анатольевна,*  
старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Kalugina Irina Anatolievna,*  
Senior Lecturer of the Department of Civil Law Disciplines,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Гаврилина Ксения Дмитриевна,*  
студентка, 4 курс, направление подготовки «Юриспруденция»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Gavrilina Ksenia Dmitrievna,*  
4st year student, direction «Jurisprudence»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Страхование в сфере кинематографии в России и за рубежом**

**Аннотация:** В данной статье мы рассматриваем необходимость страхования в сфере кинематографии. Нами были изучены основные взгляды на данную отрасль и ее перспективы развития.

**Ключевые слова:** страхование, кинематография, страхование реквизита, страхование артистов, страхование гражданской ответственности кинопроизводителей.

### **Insurance in the field of cinematography in Russia and abroad**

**Abstract:** In this article we consider the need for insurance in the field of cinematography. We have studied the main views on this industry and its development prospects.

**Keywords:** insurance, cinematography, props insurance, artists insurance, civil liability insurance of film producers.

Причины, по которым продюсеры и директора фильмов идут на страхование, весьма различны. Это может быть одним из условий аренды кинооборудования или требованием актера при подписании контракта. Страхуют и для того, чтобы в дальнейшем избежать дополнительных расходов в результате поломок техники, порчи пленки, болезни актера...

В этой индустрии нередки случаи, когда безобидный кинотрюк становится причиной больших неприятностей не только для его исполнителя, но и для всего съемочного процесса. Травмы актеров — это риск, который можно учесть во время страхования, а вот от срыва съемок застраховаться практически невозможно. Так что кино — это зона повышенного риска, где для страховщиков есть возможность как заработать, так и потерять миллионы. В других странах страхование является неотъемлемой частью расходов при составлении киносметы. Несмотря на то, что в России, не реже ломаются руки, повреждается пленка и срываются съемки, страховка так и остается экзотической вещью. Как показывает практика, к услугам страховых компаний в России обычно прибегают лишь крупнейшие кинопроизводители.

Большинство небольших кинокомпаний считают страхование неоправданно дорогим и необязательным удовольствием. Тем не менее по мере развития кинопроизводства в России востребованность страхования в этом сегменте бизнеса растет.

Многие кинокомпании приглашают на съемки иностранных партнеров, и в данном случае страхование обязательное условие сотрудничества. Так, например, одно из условий договора — обязательное страхование на территории России от несчастных случаев, оказание первой медпомощи на площадке. Как правило, страхуется: негатив (кинопленка), актеры, техника, режиссер и основные люди съемочной группы.

В России были крупные страховые выплаты, и самым известным страховым случаем стала гибель съемочной группы Сергея Бодрова-младшего в Кармадонском ущелье, где с гор сошел ледник Колка протяженностью 5 км. Не выжил никто (37 человек съемочной группы были застрахованы на общую сумму \$340 тыс. в ВСК) [4]. Именно после случая с Сергеем Бодровым-младшим продюсеры стали задумываться о страховании ключевых фигур и членов съемочной группы.

Однако, как показывают проведенные опросы, страхование жизни актера от несчастного случая в продюсерской среде непопулярно. Как правило, медицинская страховка актерам и членам съемочной группы оформляется, потому как является достаточно недорогой, несколько сотен рублей в день. А вот жизнь на какую-либо серьезную сумму пока не страхуется. Требования со стороны актеров, агентов и профессиональных гильдий обязательного страхования жизни еще не настолько пользуется спросом. При все при этом продюсеры готовы страховать актеров на крупные суммы, если они в свою очередь будут нести такую же материальную ответственность за срыв съемок из-за похмелья или, например, отсутствия вдохновения. Так же многие актеры сами не хотят страховать жизнь из суеверия, некоторые творческие группы не хотят подписывать договоры по страхованию жизни, поскольку там указана смерть как одна из причин страховой выплаты. Впрочем, актеры часто отказываются подписывать договоры по страхованию жизни из-за того, что выгодоприобретателем по ним выступает производитель фильма, а не родственники актера. Как признаются страховщики, звездных актеров сегодня страхуют обычно на сумму \$100-250 тыс.

Как это ни парадоксально, но самым дорогим объектом на киноплощадке сегодня являются даже не актеры, а отснятый материал. Однако со страхованием этой позиции у кинопроизводителей чаще всего возникают проблемы, поскольку реально оценить ущерб, понесенный из-за порчи уникального кадра, сложно, а главное — обоснованность суммы ущерба труднодоказуема. Долгое время негатив как имущество страховали по следующей схеме: брали бюджет картины и метраж и делили одно на другое, чтобы понять, сколько стоит один метр пленки. И, исходя из полученных цифр, заключали договор.



Эта схема казалась всем простой и удобной, пока не появились крупные страховые выплаты. К тому же надо признать, что в данной схеме есть возможность злоупотреблений со стороны продюсеров, ведь фактически убытки не надо доказывать, надо просто указать, какое количество отснятого материала повреждено или погибло. В итоге услуги страховщиков стали резко дорожать. Поэтому сейчас приходится страховать сам негатив на относительно небольшую сумму и отдельно доказывать страховщику понесенные дополнительные расходы, связанные со съемками. Выплаты иногда затягиваются на год-полтора, поскольку требуется огромное количество бумаг для подтверждения ущерба. [1, с.301].

Страховщику сложно объяснить и доказать реальные убытки, которые понесла компания. В российском кино это осложняется двумя обстоятельствами: с одной стороны, спецификой кинобизнеса, который является гораздо более сложным для понимания страховщиков, чем, к примеру, строительный или автотранспортный бизнес.

С другой стороны, до последнего времени российский кинематограф не мог похвастаться финансовой прозрачностью, используя "серые" схемы оплаты труда и проведения других расходов. Соответственно, документально подтвердить все потраченные на испорченный съемочный день деньги было невозможно. Именно поэтому далеко не все страховые компании готовы принимать на себя риски страхования негатива в рамках оплаты всей стоимости съемки кадра, сцены, эпизода.

Самый же распространенный страховой случай на съемочной площадке — повреждение киносъемочного оборудования. Обычно ни один фильм без подобных потерь не обходится. Дорогое оборудование (камеры, линзы, осветительные приборы) и другие необходимые для съемок предметы могут стоить в общей сложности несколько миллионов долларов. Поэтому этот риск даже самые экономные продюсеры стараются страховать. Так, например, на "Мосфильме" в ходе съемок на новейший телескопический кран голландской фирмы упало дерево. К счастью, никто из съемочной группы не пострадал, а вот у крана были повреждены направляющие механизмы. Их ремонт потребовал вызова бригады специалистов фирмы-производителя, механиков, электронщиков и стоил в общей сложности около 600 000 тыс. руб. Чтобы собрать все доказательства для страховой компании, были приглашены представители природоохранных организаций для подтверждения факта падения дерева и объяснения его причин.

Еще один пример, случайно попавшая на киноплощадку собака, испугавшись, запуталась в электрических проводах и, потянув один из них, уронила камеру со штативом. Поврежден ряд деталей, сбита механика, разбит обтюратор. Список предметов, которые в идеале продюсеру нужно застраховать, зачастую даже сложно представить. Если это историческая лента, то, как правило, страхуются дорогие костюмы и декорации. При съемке массовых сцен кинопроизводителям рекомендуют застраховать свою

гражданскую ответственность перед третьими лицами. Если снимаются породистые животные, то и на них лучше оформить полис.

«Безобидные» на первый взгляд страховые случаи иногда оборачиваются для продюсеров серьезными проблемами и финансовыми потерями, если приходится приостанавливать съемку. Каждый день простоя — это расходы в несколько тысяч долларов. Во всем мире риск срыва киносъемок страхуется. В России с недавнего времени единичные компании предлагают защиту от такого рода убытков, если перерыв в кинопроизводстве связан с имущественными рисками к примеру, сломалась камера, а запасной не было.

А вот страховки от перерывов в производстве в связи с нетрудоспособностью актеров, к сожалению, никто в России не предлагает. Во-первых, у наших страховщиков просто нет такого опыта, и это довольно сложно. Во-вторых, они боятся злоупотреблений. Ведь очень сложно определить, имел ли продюсер основания для того, чтобы остановить съемку, или все-таки он мог снять в этот день что-то другое, но просто решил получить возмещение от страховщика.

Однако главная проблема русского кинематографа в том, что перерывы в кинопроизводстве зачастую возникают по вине актера, попросту не подготовившегося к съемкам или даже не явившегося на съемочную площадку. Если актер по какой-то неуважительной причине сорвал съемку, а день съемок, предположим, стоит, около \$1 млн, этих денег продюсеру никто не возместит.

Так же в России пока нет и страхования инвестиционных рисков в кинопроизводстве. В Америке же такой полис — необходимое условие сотрудничества инвестора с продюсером. Инвесторы получают страховую защиту на случай, если кинопроект не будет окончен в заявленные продюсером сроки. Отсутствие страхования так же связано с тем, что в России пока нет квалифицированных специалистов, которые смогли бы оценить потенциал киносъемки, безопасность съемочного процесса и т. д. Ведь зачастую наши продюсеры выдают инвесторам желаемое за действительное, лишь бы получить средства. В итоге в 40% случаев деньги заканчиваются еще до окончания съемок. А страховой эксперт должен эти риски предвидеть. В Америке и Европе даже небольшую кинокомпанию, доказавшую свою прозрачность и представившую всю систему отчетности, страхуют по всем основным в этой сфере рискам.

Можно с уверенностью сказать, что отсутствующие в России виды кинострахования появятся в будущем. Чем более цивилизованным будет становиться российский кинобизнес, тем более естественным для продюсеров будет использование страхования при съемках фильма и тем больше разных страховых продуктов будет использовано в кино. Довольно скоро кинострахование станет неотъемлемой частью бюджета подавляющего большинства фильмов в РФ.

### Список литературы:

1.Адамчук, Н. Г. Мировой страховой рынок на пути к глобализации / Н.Г. Адамчук. - М.: МГИМО-Университет, Российская политическая энциклопедия, 2017. - 592 с.

2.Страховщики могут завоевать кинематограф [Электронный ресурс] – URL: <http://k-insgroup.ru/news/strakhovshchiki-mogut-zavoevat-kinematograf>

3.«Кармадон. 10 лет спустя». Документальный фильм о трагической гибели съемочной группы Сергея Бодрова-младшего [Электронный ресурс] – URL: <https://www.1tv.ru/doc/pro-vse-na-svete/karmadon-10-let-spustya>

*Калугина Ирина Анатольевна,*  
старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Kalugina Irina Anatolievna,*  
Senior Lecturer of the Department of Civil Law Disciplines,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Изотова Елизавета Юрьевна,*  
студентка, 4 курс, направление подготовки «Юриспруденция»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Izotova Elizaveta Yurievna,*  
4st year student, direction «Jurisprudence»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Проблемы правового регулирования ОСАГО в Российской Федерации**

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы, возникающие при правовом регулировании общественных отношений в сфере обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в Российской Федерации. Дана оценка положению страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств в системе страховой деятельности. Проанализировано современное российское законодательство, регулирующее правоотношения в сфере страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Также обязательность наличия действующего полиса ОСАГО у физических и юридических лиц, осуществляющих эксплуатацию транспортных средств, подкрепленный административно-правовыми санкциями в виде административного штрафа.

**Ключевые слова:** страхование, автострахование, ОСАГО, страховые выплаты, страховое мошенничество.

### **Problems of legal regulation of OSAGO in the Russian Federation**

**Abstract:** The article discusses the problematic aspects that arise when the legal regulation of social relations in the sphere of compulsory insurance of civil liability of owners of vehicles in the Russian Federation. Assess the situation of the Institute of insurance of a civil liability of owners of vehicles in the system of insurance activities. Analyzes the current Russian legislation regulating legal relations in the sphere of insurance of a civil liability of owners of vehicles. The mechanism of action of the legislator, establishing the obligation of a valid insurance policy from individuals and legal entities engaged in the operation of vehicles, backed up by legal and administrative sanctions in the form of an administrative fine.

**Keywords:** insurance, car insurance, insurance, insurance claims, insurance fraud.

Страхование в Российской Федерации является неотъемлемым элементом развития современной российской экономики. Весомую долю в системе страхования занимает такой вид страхования, как обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО).

Положение института ОСАГО обусловлено его особой правовой регламентацией. Так, в Российской Федерации эксплуатация транспортных средств без наличия полиса ОСАГО подлежит административной ответственности по статье 12.37 КоАП РФ «Несоблюдение требований об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств», предусматривающей административный штраф в размере восьмисот рублей [2].

Также анализ положений статьи 3 Федерального закона от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» свидетельствует о том, что гарантия возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью или имуществу потерпевших, подлежит лицам, являющимся субъектами, заключившими договор обязательного страхования [3].

Таким образом, законодатель строго устанавливает обязательность наличия действующего полиса ОСАГО у физических и юридических лиц, осуществляющих эксплуатацию транспортных средств, подкрепляя ее административно-правовыми санкциями в виде административного штрафа.

Тем не менее, правовое регулирование института ОСАГО подлежит оптимизации, что обусловлено рядом актуальных проблем.

Одной из таких проблем является проблема страховых выплат по ОСАГО.

Проблемы вызваны внесенными изменениями в Федеральный закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» в части выплаты страховых сумм, а именно посредством замены денежных выплат за наступление страховых случаев ремонтом пострадавших в результате ДТП транспортных средств.

Сторонники внесенных изменений считают, что нововведения будут способствовать борьбе с так называемыми автоюристами, в результате активной деятельности которых значительная доля страховых случаев урегулируется через суд.

Деятельность таких юристов неоднозначна: есть те, которые действительно помогают гражданам в разрешении сложных спорных ситуаций, но есть и такие, кто действует исключительно в своих интересах, избегая всяческого общения со страховой компанией. Такие посредники, как правило, за бесценок выкупают у пострадавших в ДТП право требования к страховщику и потом выбивают из страховых компаний через суды штрафы и пени в свой карман. В таком случае автолюбитель получает лишь некоторую часть от суммы страховой выплаты и проблемы с уплатой налогов, о которых

их никто не предупреждает. Установление приоритета ремонта машины над денежными выплатами позволит решить эту проблему и не даст возможности автоюристам заработать на дополнительных расходах в судах. Это ускорит урегулирование страховых случаев, и автомобилист будет получать то, что ему необходимо в первую очередь, -восстановленную машину. Для автовладельца важное преимущество ремонта перед денежной выплатой будет заключаться также в том, что «натуральная» выплата будет производиться без учета износа автомобиля, в то время как денежная же выплата, ранее действующая по закону об ОСАГО, рассчитывается с учетом износа деталей и узлов. Кроме того, это создаст цивилизованный рынок авторемонта в стране, так как многим ремонтным центрам придется заключать официальные договоры для получения потока заказов [5].

Противники данных нововведений рассматривают негативные последствия замены денежных выплат натуральной формой, которые, в первую очередь, заключаются в установлении доплаты со стороны владельца восстанавливаемого транспортного средства в следующих случаях:

- 1) стоимость ремонта превышает 400 000 рублей;
- 2) стоимость ремонта превышает 50 000 рублей (при оформлении ДТП без участия ГИБДД);
- 3) если все участники ДТП признаны его виновниками.

Положения ранее действующей редакции Закона об ОСАГО позволяли получать денежные выплаты за полученный ущерб и распоряжаться полученными средствами по собственному усмотрению.

Также противники справедливо отмечают тот факт, что в настоящее время, особенно в субъектах Российской Федерации, чрезвычайно малое количество специализированных автосервисов, которые имеют соответствующие лицензии, оборудования и прочие необходимые условия для осуществления квалифицированного ремонта автотранспортных средств, что повлечет за собой огромные очереди и нарушения сроков восстановительного ремонта.

Таким образом, принятые нововведения в отношении натурального возмещения необходимо рассматривать как некую льготу, которую законодатель предоставляет рынку, так как для страховых компаний данная мера станет хорошей предпосылкой для борьбы с автомошенничеством. Однако на первоначальном этапе введения данной меры могут возникнуть некоторые проблемы, связанные с нарушениями организациями, осуществляющими ремонт, сроков выполнения работ, а также привлечением дополнительных средств на восстановление имущества со стороны пострадавшего лица. Также особое внимание регулирующему органу необходимо уделить проблеме недостаточной информированности населения. Довольно часто в последнее время появляются сообщения о проявлении случаев страхового мошенничества. Данная тенденция негативным образом воздействует не только на развитие страхования, но и на всю экономику государства

в целом.

Так, при обнародовании данных в средствах массовой информации о фактах мошенничества в сфере страхования у граждан - потенциальных клиентов формируется негативное отношение к компаниям, осуществляющим страхование, как к гаранту обеспечения экономической стабильности и безопасности субъектов хозяйствования и граждан Российской Федерации, в результате чего возникает вышеуказанная тенденция к снижению экономической активности в стране и, как итог, – снижение темпа роста экономики.

Страховая сфера во многом опережает по темпам роста криминальной составляющей большинство экономических институтов, что обусловлено высокой латентностью страховой преступности. Ежегодно российские страховщики теряют. От сложившейся ситуации в страховой сфере страдают не только страховые компании, но и их клиенты (потребители), на которых ложится бремя повышения тарифов, более усложненной процедуры рассмотрения страховыми компаниями страховых случаев и т.д. Поэтому проблема мошенничества в сфере страхования требует особого внимания как с точки зрения законодательного регулирования, так и с точки зрения методологии выявления и профилактики данного негативного явления.

В.Ф. Бадюков, М.Ю. Дендиберя под страховым мошенничеством трактуют противоправные действия субъектов договора страхования, направленные на получение страхователем страхового возмещения путем обмана, сокрытие информации при заключении или в период действия договора страхования, а также отказ страховщика от выплаты страхового возмещения без должных, вытекающих из закона и правил страхования гарантий, в результате чего субъекты договора страхования получают возможность незаконно и безвозмездно обращать его в свою пользу [1].

Следует отметить, что ответственность за мошеннические действия в сфере страхования, предусмотренная ст. 159.5 УК РФ. Так, по данным, опубликованным Ефремовским областным судом, за период 2019-2020 гг. по ст.159.5 УК РФ (Мошенничество в сфере страхования) было осуждено 10 человек [4]. За тот же временной промежуток, согласно статистическим данным по рассматриваемому преступлению, в Российской Федерации было осуждено 150 лиц, что превышает показатель, полученный в период с 2018-2019 гг., который составил 108 осужденных лиц. Полученные статистические данные свидетельствуют о повышении уровня раскрываемости таких преступлений.

Таким образом, проблема страхового мошенничества актуальна для каждого из граждан Российской Федерации, ведь каждый гражданин является потенциальным субъектом страховых отношений, поэтому введение норм, предусматривающих ответственность за данное преступление в Уголовный кодекс, - весьма действенная мера.

Отметим, что многие мошеннические действия нередко совершаются самими же работниками страховых компаний, что способствует латентности указанных преступлений.

В этой связи очевидна и необходимость внедрения в российскую практику международного опыта системы коллективной безопасности в страховании, включающего в себя создание единой информационной базы страховщиков, организацию взаимодействия с правоохранительными органами и заинтересованными государственными структурами и организациями.

К сожалению, систематическое реформирование системы автострахования не исключает появления возможности совершения мошеннических действий. Так, в целях борьбы с поддельными бланками страховых полисов планируется дополнить форму полиса ОСАГО QR-кодом (штрих-кодом) для получения онлайн-сведений о договоре ОСАГО на сайте Российского союза автостраховщиков. Также разрешить временное параллельное использование действующих полисов без QR-кода.

Однако в настоящий момент нередки случаи использования фальшивых полисов автострахования ОСАГО.

Считаем, что выдачу фальшивых полисов ОСАГО как лицензированными, так и нелицензированными субъектами предпринимательской деятельности, следует рассматривать в качестве покушения на мошенничество в сфере страхования согласно ст. 159.5 УК РФ.

Из вышесказанного мы видим, что проблемы в сфере обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств носят комплексный характер, и решить их путем внесения изменений в законодательство не представляется возможным, необходимо реформирование институтов, осуществляющих правоприменительную деятельность, в том числе особую роль следует отвести усиленному контролю со стороны правоохранительных органов, а также взаимодействию последних с подразделениями службы безопасности страховых компаний.

Особое значение в формировании правоприменительной практики в сфере ОСАГО, по нашему мнению, будет играть информирование и правовая консультация населения в сфере автострахования.

### **Список литературы:**

1. Бадюков В.Ф. Риски мошенничества в страховании и методы их оценки / В.Ф. Бадюков, М.Ю. Дендиберя // Безопасность бизнеса. — 2019. — № 4. — С. 35–38.
2. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств: федер. закон от 25.04.2002 № 40-ФЗ // Собрание законодательства РФ. — 2002. — № 18. — Ст. 1720.
3. Судариков В.А. Практика рассмотрения уголовных дел о мошенничестве, присвоении и растрате (статьи 159, 159.1- 159.6 и 160 УК РФ), рассмотренных судами Ефремовским областным судом в 2019-2020 г.г.



4. Хмелевский Д.А. Особенности правового регулирования ОСАГО как одного из видов страхования ответственности в России: проблемы и пути их преодоления / Д.А. Хмелевский // Вестник Саратовской государственной юридической академии. —2016. — № 1. — С. 110–115.

*Калугина Ирина Анатольевна,*  
старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Kalugina Irina Anatolievna,*  
Senior Lecturer of the Department of Civil Law Disciplines,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Мазитова Е.М.,*  
студент 4 курса, юридический факультет,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Mazitova E.M.,*  
4th year student, Faculty of Law,  
Moscow Psychological and Social University

### **Виды страхования для туристов, являющихся гражданами Российской Федерации**

**Аннотация.** Отправляясь в путешествие, в другой город или за границу, туристы подвергаются риску нахождения экстремальной ситуации, которые могут собой представлять различный уровень опасности – особенности природного влияния на туриста как субъекта, его жизнь и здоровье, а также особенности материальных утрат. В данной статье раскрыто количество страховых случаев в туризме, приведена классификация видов страхования в туризме и их сущность.

**Ключевые слова:** страхование имущества, обязательное страхование, путешествие, туристическая страховка, туристы, туристические поездки, страхование путешествий, риски.

### **Types of insurance for tourists who are citizens of the Russian Federation**

**Abstract:** Going on a trip, to another city or abroad, tourists are at risk of finding an extreme situation, which may represent a different level of danger - features of natural influence on the tourist as a subject, his life and health, as well as features of material losses. This article reveals the number of insured events in tourism, provides a classification of types of insurance in tourism and their essence.

**Keywords:** property insurance, compulsory insurance, travel, travel insurance, tourists, tourist trips, travel insurance, risks.

Особенностью страхования в широком смысле является обеспечение гарантий возмещения убытков страховой компании гражданину при страховом случае. Рассматривая туристическое страхование – особенностью является гарантия возмещения убытков страховой компанией гражданину при страховом случае, связанным с туризмом и его особенностями. То есть, туристическое страхование даёт возможность минимизировать риски, с которыми связаны дальние поездки.

Среди источников права основополагающее значение имеет Конституция РФ. В соответствии со статьей 72 Конституции Российской Федерации в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий.

Туристические страховые случаи делятся на основные типы, такие как: медицинское страхование, несчастные случаи, страхование имущества на время поездки, страхование имущества во время поездки, страхование багажа, страхование от невыезда, гражданская ответственность и т. д.

Первый, самый распространенный вид туристической страховки – это медицинское страхование туристов. Оно предусматривает страхование своего здоровья на время отдыха. Правда, с несколькими исключениями. Такой вид страховки может пригодиться только в случае неожиданного заболевания туриста. Медицинская страховка не покрывает такие виды заболеваний, как хронические, психические, гинекологические, онкологические, аллергические и ожоговые травмы. Сюда также можно отнести болезни, смерть, травмы, полученные в результате суицидальных действий туриста. Более того, если путешественник заболел или умер в силу того, что был пьян или находился под действием любых других наркотических средств, то и в таком случае медицинская страховка не покрывает расходов. Стоит также знать о том, что в европейских странах, если в крови пациента обнаружится любая доза алкоголя, то страховка автоматически будет аннулирована.

При оформлении страховки по медицинским расходам следует обратить внимание на то, что в полисе непременно должен быть указан номер телефона круглосуточного диспетчерского центра, куда застрахованный может обратиться с просьбой о помощи. Для удобства обслуживания российских туристов такие центры располагают штатом русскоговорящих операторов.

Если турист получил травму, у него резко обострилось хроническое заболевание, он подхватил вирус или страдает от зубной боли, ему следует, не откладывая, сообщить об этом в диспетчерский центр. Однако в случае хронического заболевания бесплатным будет только первый визит врача и снятие боли.

Вернувшись из поездки, путешественник должен передать страховой компании телефонные счета за звонок в диспетчерский центр — эти расходы также будут ему компенсированы в полном размере. Более того, стоит помнить, что в некоторых страховых компаниях расходы, связанные с амбулаторным лечением, компенсируются тоже уже в России, по возвращении.

Кроме того, следует обратить внимание на условия договора: входит ли в него франшиза. Безусловная франшиза — это та сумма, ущерб, в пределах которой застрахованный турист обязуется заплатить самостоятельно. Условная франшиза означает, что в том случае, если ущерб не превышает сумму франшизы, его оплачивает застрахованное лицо, если же

ущерб — выше суммы условной франшизы, 100% ущерба оплачивает страховая компания[3]. Многие страховые компании «вскользь» упоминают о включении франшизы в условия договора, поэтому на этот пункт следует обращать особое внимание. Полис, полученный посредством заключения договора с франшизой, стоит несколько дешевле, однако не всегда следует экономить на своем здоровье. Более того франшиза в условиях не всегда явна. Например, в полисе могут быть оговорены случаи, по которым пребывание в госпитале в течение первых 72 часов страховая компания не оплачивает. Это так называемая временная франшиза.

Практика страхования свидетельствует о том, что основные затраты при наступлении страхового случая идут именно на оплату медицинских расходов. Таким образом, если указанной суммы будет не хватать на проведение сложной операции, разницу придется оплатить пострадавшему.

А также, для туристов, которые собираются заниматься за границей профессиональным или любительским спортом (например, горными лыжами), предусмотрены повышающие коэффициенты к тарифам. В полисе при этом обязательно должен быть указан вид спорта.

Второй популярный вид туристического страхования – страховка от невыезда. Этот тип стал особенно актуален в последнее время для граждан РФ, так как возросли случаи отказа российским туристам в выдаче визы. Отсутствие визы ведет к отмене поездки, а значит и потери уже вложенных в тур денег. На эти случаи и существует страховка от невыезда. Более того, она помогает в ряде других ситуаций, например, таких как: внезапная болезнь застрахованного; внезапная болезнь ближайших родственников застрахованного; внезапная болезнь лиц, находящихся на иждивении у застрахованного; получение повестки из военкомата; необходимость застрахованного явиться по повестке в суд.

Также такая страховка окажется полезной в случае, если что-то произошло с недвижимым имуществом туриста. Однако стоит обратить внимание, что возмещение ущерба по невыезду, в случае порчи недвижимого имущества, выплачивается только если ущерб, нанесенный имуществу застрахованного, будет существенным. Иногда границы “существенного” и “несущественного” приходится находить совместными усилиями в судебном порядке.

При страховании на случай невозможности совершить поездку надо обязательно учитывать следующее: страховаться имеет смысл только на сумму, эквивалентную стоимости поездки, так как страховая компания будет оплачивать только реальные расходы туриста на турпакет, как на имущественный продукт. Нет смысла страховаться на сумму, большую стоимости тура, ведь больше страховая компания не выплатит. Более того, в большинстве случаев страховаться нужно даже не на всю стоимость тура. Например, если в договоре с туристом указано, что турфирма в случае его невыезда за рубеж возвращает 30% стоимости путевки, то страховая компания вернет ему только оставшиеся 70%. Поэтому страховаться надо именно

на 70% от стоимости путевки, чтобы не переплачивать лишние деньги в качестве страхового взноса.

Следующим важным видом страхования является такой, как страхование багажа. Следует помнить, что под понятием «багаж» в страховом полисе подразумеваются все личные вещи туриста, перевозимые в ходе поездки: как сданные им в багаж транспортной организации, так и ручная кладь, вещи, находящиеся на теле и в одежде застрахованного лица, а также вещи, приобретенные туристом во время пребывания за границей. Страховой случай наступает в результате потери вещей при: авиаперелете, в результате стихийных бедствий (пожаров, наводнений, землетрясений), в результате дорожно-транспортных происшествий или террористических актов. Страховая компания возмещает расходы по ремонту, экспертизе, хранению и пересылке найденных вещей, по спасанию и приведению в порядок застрахованного имущества, если это связано с наступлением страхового случая.

Еще одним видом туристического страхования является страхование гражданской ответственности. Оно подразумевает выплату расходов туриста в случае нанесения застрахованным лицом ущерба другому третьему лицу. Такой вид страховки больше всего следует оформлять людям, отправляющимся на горнолыжные курорты, где риск причинить травму другому человеку особенно велик, а ущерб здоровью иностранного гражданина может быть оценен в десятки тысяч долларов.

Гражданин РФ вправе на свое усмотрение воспользоваться любым видом страхования при путешествиях, но существуют обязательные требования для выезда гражданам РФ за рубеж. Документом, которым должно обладать граждан РФ при пересечении границы является виза, которое включает в себя обязательное наличие медицинской страховки. Для путешествий по России иметь медицинскую страховку необязательно, тем самым можно разделить туристическое страхование по территориальному признаку.

Туристическое страхование охватывает различного рода случаи, такие как личные, имущественные, а также случаи гражданской ответственности. Также в за частую в судебной практике встречаются случаи, где причиной возникновения страхового случая является сама страховая компания.

Верховный суд РФ рассмотрел дело о взыскании страхового возмещения, неустойки, штрафа и компенсации морального вреда за срыв туристической поездки.

Согласно материалам дела, трое клиентов приобрели путевку в Турцию, однако компания не перевела денежные средства иностранному туроператору, а позднее уведомила Федеральное агентство по туризму о прекращении своей деятельности из-за невозможности исполнить обязательства по договорам. Затем Ростуризм исключил сведения о туроператоре из специального Единого федерального реестра. Но поскольку гражданская ответственность туркомпании была застрахована, клиенты обратились с заявлением о выплате

страхового возмещения. Однако страховщик им отказал со ссылкой на то, что даты планируемой поездки приходится на срок до публичного объявления туроператором о прекращении своей деятельности, т.е. до наступления страхового случая. Суд первой инстанции, частично удовлетворяя иски требования, установил, что туристский продукт не был реализован истцу по вине туроператора, который прекратил свою деятельность ввиду невозможности исполнения им всех обязательств по договорам о реализации туристского продукта, что является страховым случаем, наступившем в период действия договора. Принимая также во внимание, что законом не установлена зависимость наступления факта причинения реального ущерба и даты начала тура, суд пришёл к выводу о наличии правовых оснований для удовлетворения иски требований. Суд апелляционной инстанции не согласился с этим выводом, указав, что страховая компания не несёт обязанности по осуществлению страхового возмещения в отношении неисполненных туроператором обязательств, возникших до дня наступления страхового случая, которым является день публичного объявления туроператором о прекращении своей деятельности. Седьмой кассационный суд общей юрисдикции при проверке законности апелляционного определения оснований для его отмены не нашёл. Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда РФ с судебными постановлениями судов апелляционной и кассационной инстанций не согласилась.

Позиция верховного суда: страховым случаем является совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести выплату страхователю, застрахованному лицу, выгодоприобретателю или иным третьим лицам.

Таким образом, страховой случай включает наступившую опасность и причинённый вследствие этой опасности вред.

По общему правилу юридически значимым для страхового случая является трёхэлементный состав, включающий в себя:

- 1) опасность, от которой производится страхование,
- 2) факт причинения вреда (убытков),
- 3) причинно-следственную связь между ними.

«Вместе с этим законодательство не исключает возможности дополнения названного состава указанием на иные обстоятельства. Такое дополнение может быть предусмотрено законом или договором.

При этом указание на наличие тех или иных дополнительных обстоятельств при описании страхового случая позволяет выяснить, наступил или не наступил страховой случай, учитывая, что иногда момент, когда опасность начала причинять вред, определить затруднительно», - поясняет ВС.

Он уточняет, что страховой случай по договору страхования риска ответственности туроператора представляет собой сложный юридический состав, опосредованный возникновением совокупности последовательных и связанных между собой событий и действий:

- неисполнение туроператором своих обязательств по договору о реализации туристского продукта в связи с прекращением туроператорской деятельности по причине невозможности исполнения туроператором всех обязательств по договорам о реализации туристского продукта (опасность, от которой производится страхование);

- установление факта причинения реального ущерба туристу и (или) иному заказчику в период действия договора страхования;

- наличие причинно-следственной связи между причинением реального ущерба и неисполнением туроператором своих обязательств по договору о реализации туристского продукта в связи с прекращением туроператорской деятельности по причине невозможности исполнения туроператором всех обязательств по договорам о реализации туристского продукта;

- публичное заявление туроператора о прекращении своей деятельности по названным причинам или день принятия уполномоченным федеральным органом исполнительной власти решения об исключении туроператора из реестра на основании абзаца шестнадцатого части пятнадцатой статьи 4 Закона об основах туристской деятельности (дополнительные обстоятельства).

«При этом, как следует из содержания указанных норм, закон не устанавливает зависимость наступления факта причинения ущерба туристу и (или) иному заказчику в период действия договора страхования от дат начала и окончания тура.

Учитывая изложенное, а также то, что страховой случай (неисполнение туроператором своих обязательств по договору о реализации туристского продукта в связи с прекращением туроператорской деятельности по причине невозможности исполнения туроператором всех обязательств по договорам о реализации туристского продукта) наступает в момент причинения вреда, не всегда связанный с моментом выявления страхового случая, наличие в названном выше сложном юридическом составе указания на дополнительное обстоятельство - публичное заявление туроператора о прекращении своей деятельности или день принятия уполномоченным федеральным органом исполнительной власти решения об исключении туроператора из реестра с учётом положений статьи 421 Гражданского кодекса Российской Федерации - следует расценивать как указание на момент, когда становится известно о наступлении страхового случая и с которого начинается осуществление страховых выплат», - разъясняет Верховный суд.

Он напоминает, что статьей 17 Закона об основах туристской деятельности прямо допускаются случаи, когда о прекращении туроператорской деятельности уполномоченному федеральному органу исполнительной власти становится известно позднее фактического прекращения этой деятельности.

В таком случае суду надлежит установить факт прекращения туроператорской деятельности по причине невозможности исполнить обязательства и наличие причинно-следственной связи этого события с

причинёнными туристу убытками, уточняет высшая инстанция. Судебная коллегия обращает внимание и на то, что возникновение у страховщика обязательства по выплате страхового возмещения по договору также не поставлено в зависимость от даты начала или окончания тура. Однако, указывает ВС, судебные инстанции этот момент также не учли.

В связи с чем перенаправить дело на новое рассмотрение в суд апелляционной инстанции.

Таким образом, туристическое страхование – это неотъемлемая часть организации отдыха, которая, при полном ознакомлении с условиями и точном оформлении, поможет гражданам РФ в случае наступления непредвиденных расходов и покроет большую часть суммы убытков.

#### **Список литературы:**

1. Василенко, Н. В. Страхование право — Москва : Проспект, 2021. — 557 с.
2. Зинченко, И. Я. Страхование право (общие положения) : учебное пособие — Москва : РТА, 2020. — 116 с.
3. Гарбар, А. В. Основы страхового права : учебное пособие — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 78 с.



*Калугина Ирина Анатольевна,*  
старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Московский психолого-социальный университет,

*Kalugina Irina Anatolievna,*  
Senior Lecturer of the Department of Civil Law Disciplines,  
Moscow Psychological and Social University;

*Нелепин Денис Александрович,*  
студент, 4 курс, направление подготовки «Юриспруденция»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Nelepin Denis Aleksandrovich,*  
4st year student, direction «Jurisprudence»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Особенности страхования агропромышленных организаций**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы и особенности страхования агропромышленных организаций в сельскохозяйственном производстве. Затрагиваются вопросы безопасности производственных организаций в таких сферах как: продовольствие, экономика и право. Представлены решение проблем в сфере страхования агропромышленных организаций.

**Ключевые слова:** страхование, агропромышленные организации, сельскохозяйственное производство, продовольствие, агрострахование, риски.

### **Features of insurance of agro-industrial organizations**

**Abstract:** the article discusses the problems and features of insurance of agro-industrial organizations in agricultural production. The issues of safety of industrial organizations in such areas as food, economics and law are touched upon. The solution of problems in the field of insurance of agro-industrial organizations is presented.

**Keywords:** insurance, agro-industrial organizations, agricultural production, food, agricultural insurance, risks.

Продовольственная безопасность является важнейшей составляющей сохранения суверенитета и обеспечения национальной безопасности любой страны. Богатство природы России, её огромные территории предоставляют возможности развития сельского хозяйства, стабильного обеспечения населения достаточным количеством сельскохозяйственной продукции высокого качества[11]. Также, сельское хозяйство в силу своей специфики является одной из наиболее рискованных отраслей экономики. Условия ведения сельскохозяйственной деятельности и его конечный результат в значительной мере зависит от случайных, природно-климатических факторов. В связи с этим финансовая система государства предлагает широкий набор инструментов для защиты общества и производителей от различных рисков.

Одним из важнейших механизмов компенсации непредвиденных финансовых убытков от неблагоприятных ситуаций природного и техногенного характера, является институт агрострахования.

Сельское хозяйство - одна из рискованных отраслей производства, на благоприятный результат деятельности которого влияют погодные условия, природные катаклизмы и другие факторы, которые за короткий срок могут истребить всю многолетнюю работу без возврата инвестиций. Единственное решение в данной ситуации - страхование сельскохозяйственных рисков.

Агрострахование - это специальный вид страхования, который создан для защиты сельского хозяйства от рисков, связанных с производством аграрной продукции, выращиванием растений или животных, сбором урожая[6]. Сельхозпредприятиям часто требуется страхование, так как является рискованной отраслью производства, регулирующая экономику страны. Только агрострахование предоставляет защиту от рисков, которые связаны с живыми объектами - растениями или животными, которых выращивает хозяйство.

Ключевая цель страхования рисков сельского хозяйства - частичное или полное возмещение потери урожая фермеру, что возможно ввиду неблагоприятных природных явлений.

Оказание мер государственной поддержки агропромышленного комплекса в сфере сельскохозяйственного страхования осуществляется с 2012 года в соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2011 г. № 260-ФЗ «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства»[5].

Согласно статье 4 Федерального закона № 260-ФЗ государственная поддержка сельскохозяйственных товаропроизводителей оказывается на основании договоров сельскохозяйственного страхования[2]. Им предусмотрено, что сельскохозяйственные товаропроизводители уплачивают 50% начисленной страховой премии по договору сельскохозяйственного страхования, остальные 50% перечисляются уполномоченным органом субъекта Российской Федерации на расчетный счет страховщика на основании заявления сельскохозяйственного товаропроизводителя.

Государственная поддержка сельскохозяйственного страхования осуществляется в рамках Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку сельскохозяйственного производства по отдельным подотраслям растениеводства и животноводства, приведенных в приложении № 7 к Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717[5].

Сельскохозяйственная отрасль определяет продовольственную безопасность страны, поэтому государство всячески стимулирует ее развитие,

оказывает поддержку с целью сохранения устойчивости сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Компенсация части страхового взноса по договорам страхования — один из наиболее эффективных методов господдержки, актуальных в условиях экономического кризиса. Осуществляется с 2012 года в соответствии с Федеральным Законом №260-ФЗ от 25.07.11г., является добровольным видом страхования[2].

В сфере агрострахования, страховщики покрывают один или нескольких рисков: стихийные бедствия; погодные аномалии; заболевания посевов; нашествие вредителей; гибель урожая; действия третьих лиц, нанесших ущерб сельхозпроизводителю, и другие непредвиденные события, приведшие к утрате объекта страхования. Страховка, покрывающая несколько видов рисков сразу, является мультирисковой.

Договор страхования сельскохозяйственных культур заключают до начала посевных работ. Срок действия — до момента сбора. Ответственность страховщика наступает после начала активной вегетации растений.

К объектам агрострахования относят: урожай сельхозкультур и растений; многолетние насаждения; домашних животных; животных зоопарков; пчёл; рыбу, которую выращивают фермы; имущественные объекты сельхозпроизводителей.

Предприятия, занимающиеся растениеводством, вправе застраховать: посевы зерновых, кормовых, масличных и технических культур; овощи; картофель; все виды многолетних и бахчевых насаждений[10].

Урожай растительных культур страхуется на случаи: вымерзания, гололедицы; града; землетрясения; земельных сдвигов; лавины и сели; пожара; бури, урагана; паводков; засухи; болезни; противоправных действий сторонних лиц.

Объектом страхования являются все посевные площади страхователя. Страховщик имеет право на осмотр объекта перед посевом, во время него и в период созревания урожая, при этом страховщик не заключит договор страхования при отсутствии сведений об урожае за последние 3 года. Полис покрывает только прямые потери (гибель посевов), а не косвенные убытки страхователя, например, от нереализованной продукции. При страховании культур, которые плодоносят несколько раз в году, в расчет берут весь объем урожая за сезон[6].

Для каждой сельхозкультуры предусмотрена своя базовая ставка страхования. Также, размер тарифов существенно различается в регионах и даже районах в пределах одного субъекта РФ. Как правило, на тарифы влияет: регион выращивания растений (условия местности); соблюдение сельхозпроизводителем норм ведения растениеводства; показатель урожайности прошлых лет; состояние посевных площадей (почва, орошение и другие); качество посевного материала.

Из выше перечисленного можно отметить что страхование посевов имеет сложный образ реализации страховой деятельности в необходимости контроля

за всем объемом предмета страхования, что увеличивает риски потери урожая и увеличению стоимости страхования.

Так же высокая стоимость страхования, не способствует решению проблем в этой сфере страхования, в настоящее время у страховщиков отсутствует единый порядок расчета стоимости страхового тарифа. Итогом этого является то, что в разных компаниях тарифы по агрострахованию на один и тот же продукт при одной и той же статистике отличаются. Высокая территориальная дифференциация страховых тарифов и их несоответствие реальной стоимости договоров в регионах в значительной степени вытекает из отсутствия единых подходов к осуществлению сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой, а также комплексной системы отраслевого перестрахования. Все это говорит о том, что рынок окончательно не сформирован. Одним из наиболее существенных проблем, которая отталкивает производителей от страхования с государственным участием, это невозможность страхования части посевной площади. Законодательство требует страховать все посевную площадь производителя.

Помимо недостаточности объемов субсидирования, вызывает вопросы непрозрачности процесса, недостаточная его гибкость, несоблюдение баланса между страховыми ставками и уровнем риска конкретного сельхозпроизводителя. В агростраховании законодательно установлены сроки уплаты страховых взносов, которые совпадают с периодом активных сельскохозяйственных работ. Подобная ситуация ставит перед фермером выбор: страховать свою деятельность или осуществлять её. Стоит отметить и значительные бюрократические сложности получения субсидии, а также заключения договоров страхования. Проблема заключается в отсутствии унифицированных форм документов, а также необходимости подготовки целого пакета документов и выписок на получение субсидии[8]. Кроме того, возникают сложности с получением страховки по программам страхования с поддержкой государства. Производители часто получают средства с опозданием и даже не в полном объеме.

Страховая защита с господдержкой предусматривается лишь по рискам утраты и гибели, т. е. катастрофическим рискам: страховым случаем при страховании с господдержкой считается снижение фактического урожая на 20 % (с 2016 г.) и более по сравнению с запланированным и потеря многолетними насаждениями жизнеспособности более чем на 30 % посадочных площадей[7].

Существующая система агрострахования в России накопила в себе значительные проблемы, которые тормозят развитие отрасли, повышают рисковую составляющую продовольственной и экономической безопасности регионов и страны в целом. В этой связи возникает необходимость совершенствования данной сферы.

Следует выделить несколько основных подходов к агрострахованию, которые уже в краткосрочной перспективе улучшат позиции сельхозпроизводителей. Так, в первую очередь необходимо снизить

минимальных показателей потери урожая, при которых выделяются страховые выплаты, расширить перечень рисков для сельскохозяйственных культур, упростить процедуры страхования и получения выплат по агрострахованию с участием государства; ввести гибкие программы страхования и субсидий регионам с высоким уровнем риска в сельском хозяйстве.

#### Список литературы:

1. Агрострахование - все о нем.  
URL:<https://strahovka365.ru/corp/agrostrahovanie.html#i>
2. Агрострахование в Российской Федерации: проблемы, особенности, перспективы. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/agrostrahovanie-v-rossiyskoj-federatsii-problemy-osobennosti-perspektivy>
3. Проблемные вопросы развития сельскохозяйственного страхования в России. URL:<https://moluch.ru/archive/116/31297/>
4. Рынок агрострахования за полгода вырос на четверть.  
URL:<https://rg.ru/2022/10/04/pashnia-pod-polisom.html>
5. Страхование урожая и сельскохозяйственных культур.  
URL:<https://www.smpins.ru/statii/strahovanie-urozhaya/>
6. Что такое агрострахование и почему оно необходимо фермерам?  
URL:<https://www.yuga.ru/articles/economy/8500.html>

*Калугина Ирина Анатольевна,*  
старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Московский психолого-социальный университет,

*Kalugina Irina Anatolievna,*  
Senior Lecturer of the Department of Civil Law Disciplines,  
Moscow Psychological and Social University;

*Тараканов Максим Алексеевич,*  
студент, 4 курс, направление подготовки «Юриспруденция»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Tarakanov Maxim Alekseevich,*  
4st year student, direction «Jurisprudence»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Противопожарное страхование в Российской Федерации**

**Аннотация:** статья посвящена анализу деятельности по обеспечению пожарной безопасности и обязательного страхования. Непосредственно анализ отрасли страхования и судебной практики позволяет автору сделать вывод о том, что необходимо разработать «Концепцию огневого страхования» и Федеральную целевую программу «Развитие противопожарного страхования в Российской Федерации» с внесением изменений в федеральные законы, касающиеся вопросов защиты населения и территорий от пожаров.

**Ключевые слова:** противопожарное страхование, правовое регулирование, чрезвычайные ситуации, население.

### **Fire insurance in the Russian Federation**

**Abstract:** the article is devoted to the analysis of activities to ensure fire safety and compulsory insurance. A direct analysis of the insurance industry and judicial practice allows the author to conclude that it is necessary to develop a "Concept of fire insurance" and the Federal target program "Development of fire insurance in the Russian Federation" with amendments to federal laws relating to the protection of the population and territories from fires.

**Keywords:** fire insurance, legal regulation, emergencies, population.

Растущие масштабы чрезвычайных ситуаций и в частности пожаров от аварий и природных стихий, выявили непростую ситуацию в области защиты имущества от таких чрезвычайных ситуаций посредством страхования. Анализируя деятельность по обеспечению противопожарной безопасности и обязательного страхования по этим рискам в зависимости от содержания и масштабов программ, характера чрезвычайных ситуаций и их последствий следует отметить, что она осуществляется за счет средств бюджета РФ, бюджетов субъектов РФ, а также внебюджетных средств [1].

Примечательно, что до настоящего момента реализация различных федеральных программ развития противопожарного страхования имущества граждан и его стимулированию в Российской Федерации не

осуществлялась вовсе. И в ряду сдерживающих факторов реализации таких программ можно выделить кризисные явления в экономике, слабый интерес граждан к имущественному страхованию, и собственно отсутствие самих федеральных целевых программ стимулирования противопожарного страхования.

Так, например, сильнейшие природные пожары лета и осени 2010 года полыхавшие на значительной части территории России из-за аномальной жары показали следующую картину. Из всех уничтоженных пожарами домов в более чем двух сотнях населенных пунктов только 15 % были застрахованы. В пожарах погибли 62 человека, общий ущерб превысил 12 млрд. рублей. Для сравнения: во Франции степень охвата жилых зданий в частном владении договорами страхования составляет почти 100 % (около 19,2 млн. договоров).

По данным МЧС, в настоящее время в России 60 миллионов домов и квартир, из них только 8 млн. застрахованы. В последние годы число опасных природных явлений и крупных техногенных катастроф неуклонно растет. В России в зоны возможного риска при авариях на опасных объектах и природных бедствиях могут попасть свыше 90 млн. россиян, или 60 % населения страны.

Годовой экономический ущерб (прямой и косвенный) от ЧС различного характера может достигать 1,5-2 % валового внутреннего продукта - от 675 до 900 млрд. рублей. В среднем порядка 70 % всех пожаров происходит на объектах жилого сектора, такое же соотношение наблюдается и по крупным пожарам [2].

Хотя, по сравнению с пожарами на производственных объектах, суммы ущерба от пожаров в жилье на порядок меньше, но именно в жилом секторе чаще всего фиксируются случаи гибели и травмирования людей, а также тяжелые социальные последствия [3].

Наибольшее количество пожаров зарегистрировано в жилом секторе. Их доля от общего числа пожаров по Российской Федерации составила 69%. В 2018 г. наибольшее количество пожаров произошло из-за неосторожного обращения с огнем - 30,5 %, при которых погибло 7909 чел. (60,6 %), получили травмы 9642 чел. (50,6 %).

По результатам анализа судебной и административной практики среди типичных причин пожаров можно выделить:

- нарушение правил и мер пожарной безопасности, под которыми подразумевается комплекс положений, устанавливающих порядок соблюдения норм и стандартов, призванных предотвратить пожары и обеспечить безопасность людей в случае их возникновения;
- стихийные явления (грозовые разряды, фокусирование солнечных лучей и др.);
- умышленные действия людей поджоги, совершаемые по различным мотивам.

Другие оценки по страхованию приводит «АльфаСтрахования» - индивидуальные дома или дачные постройки в России застраховали сегодня менее 10 % их владельцев. Еще более пессимистичные данные у компании РОСНО - страхованием недвижимого имущества в России охвачено не более 5 % граждан. То есть можно предположить, что из ста владельцев пострадавшего в огне имущества только пять были застрахованы и соответственно обеспечили себе выплаты от страховых компаний. Средняя страховая сумма (лимит возмещения), по оценкам «РЕСО-Гарантии», составляет 1,2 млн. рублей. При этом большая часть сборов - до 80 % (и выплат тоже) приходится на строения со страховыми суммами не более 1 млн. рублей [4].

Сегодня расчет страховых тарифов осуществляется по «Методикам расчета тарифных ставок по рисковым видам страхования» [5]. Расчет страховых тарифов проводится по различным рискам, в т.ч. пожар, удар молнии, взрыв, падение летательного аппарата или столкновение с ним, а также падение его частей или груза и пр.

Базовый тариф для комбинации рисков получается суммированием тарифов по отдельным рискам, входящим в комбинацию. В случае страхования нескольких рисков к суммарному базовому тарифу может быть применен понижающий коэффициент 0,75-1,0, зависящий от числа и вида рисков. В среднем по рынку страховых компаний Российской Федерации тарифы только по риску «пожар» варьируются сегодня от 0,1 до 0,4 % от страховой суммы.

Как показывает проведенный анализ отрасли страхования и судебной практики, наши граждане, да и большая часть юридических лиц очень редко прибегают к огневому страхованию, считая это лишней тратой денег или в силу юридической неграмотности и зачастую из за нехватки денежных средств. В целом страховые продукты в сфере противопожарного страхования не популярны в Российской Федерации, кроме того имеются большие проблемы с восстановлением утраченного жилья и выплатой компенсаций за сгоревшие дома и имущество, что тоже не способствует распространению этого вида страхования.

Практика показала, что из-за недостаточности государственных финансовых резервов современный порядок оказания финансовой помощи пострадавшим от пожаров не позволяет в полной мере компенсировать имущественный вред. Поэтому забота государства, прежде всего, должна выражаться в обеспечении гарантий при утрате жилья вследствие пожара, а также права на защиту своих имущественных интересов.

Попытки ввести противопожарное страхование в ранг обязательного не прекращаются до сих пор. После резонансной катастрофы - пожара в клубе «Хромая лошадь» (Пермь, 2009 год) - МЧС России был разработан законопроект «Об обязательном страховании гражданской ответственности за причинение вреда в результате пожара». При составлении законопроекта учитывался опыт прошлых лет и зарубежных государств, в большей части:



Италии, Франции и Германии. Цель законопроекта состоит в повышении уровня противопожарной защиты объектов недвижимости в Российской Федерации [6].

Однако существует мнение, согласно которому законопроект не способствует системному решению проблемы защиты от пожаров. Более того, введение обязательного страхования повлечет за собой рост финансовой нагрузки на малый и средний бизнес и население. Согласно финансово-экономическому обоснованию законопроекта, его введение потребует расходов на страхование объектов государственной и муниципальной собственности, не имеющих дохода, в размере 361,1 млн. руб., потери бюджета от расходов на страхование прочих государственных и муниципальных объектов составят еще 861,8 млн. руб.

Появление новых угроз природного и техногенного характера, увеличение масштабности их последствий, требует совершенствования способов защиты населения и территорий и правовых основ, регулирующих деятельность систем обеспечения безопасности.

Исходя из анализа судебной практики и выявленных проблем противопожарного страхования, сегодня можно выделить следующие важные направления совершенствования законодательства в этой сфере [7]:

1. Необходимо разработать «Концепцию огневого страхования» и Федеральную целевую программу «Развитие противопожарного страхования в Российской Федерации» с внесением изменений в федеральные законы, касающиеся вопросов защиты населения и территорий от пожаров.

2. Разработать и внести изменения в нормативные правовые акты и технические регламенты по вопросам обеспечения безопасности населения, безопасной эксплуатации и защищенности критически важных и потенциально опасных объектов от пожара с учетом масштабных стихийных бедствий и пожаров (АЭС «Фукусима-1»; пожары 2010 года в Центральной России, лесные пожары в Бурятии в 2015). В 2022 году десятки пожаров уничтожили торговые центры, склады в разных регионах России это колоссальные суммы ущерба.

3. В рамках проведения социально-экономической политики разработать федеральную целевую программу и внести изменения в соответствующие федеральные целевые программы по вопросам улучшения условий жизнедеятельности населения на территориях с высоким риском пожаров и других ЧС и предложить для таких районов специальные пакеты страхования с учетом мер государственной поддержки и стимулирования.

4. Разработать программу повышения грамотности населения в вопросах обеспечения противопожарной безопасности и страхования в рамках Федеральной целевой программы «Развитие противопожарного страхования в Российской Федерации».

### Список литературы:

1. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // «Собрание законодательства Российской Федерации» от 26 декабря 1994 г. - № 35. - Ст. 3648.
2. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2014 году» // <http://www.mchs.gov.ru>.
3. МЧС предложило ввести в РФ обязательное страхование от природных катаклизмов [09.10.2015] // <http://www.insur-info.ru/press/110509/>.
4. Емельянова Т. Убытки от пожаров колоссальны, страховые выплаты смехотворны // <http://www.finstandart.ru/cop13206.html>.
5. Методики расчета тарифных ставок по рисковым видам страхования» (утв. распоряжением Росстрахнадзора от 08.07.1993 № 02-03-36) // «Российский страховой бюллетень», № 1, 1994.
6. Проект федерального закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности за причинение вреда в результате пожара» // [https://mchs.gov.ru/law/Proekti\\_aktov\\_razrabativaemih\\_MCHS\\_Rossi/Nezavisimaja\\_antikorrupcionnaja\\_jekspert/Proekti\\_federalnih\\_zakonov/item/221849/](https://mchs.gov.ru/law/Proekti_aktov_razrabativaemih_MCHS_Rossi/Nezavisimaja_antikorrupcionnaja_jekspert/Proekti_federalnih_zakonov/item/221849/).
7. Узун О.Л., Узун С.Л., Бойкова О.Б. Права граждан РФ на обеспечение личной безопасности в чрезвычайной ситуации // «Проблемы управления рисками в техносфере», № 4 (36), 2015. - С. 122-126.

*Камицына Мария Сергеевна,*  
бакалавр и студент магистратуры, кафедра социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,

*Kamitsyna Maria Sergeevna,*  
Bachelor's and Master's student, Department of Social Psychology,  
Moscow University of Psychology and Social Sciences;

*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,

*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University

### **Особенности профессионального самосознания студентов-психологов на разных курсах обучения в вузе**

**Аннотация.** Статья посвящена теоретическому анализу профессионального самосознания студентов по направлению подготовки психология, представлены аспекты развития профессионального самосознания.

**Ключевые слова:** самосознание, профессиональное самосознание, студенты, профессионал, «Я-образ», стадии и факторы профессионального становления.

### **Features of professional self-awareness of psychology students in different courses of study at the university**

**Abstract.** The article is devoted to the theoretical analysis of professional self-awareness of students in the field of psychology, presents aspects of the development of professional self-awareness.

**Keywords:** self-awareness, professional self-awareness, students, professional, "I-image", stages and factors of professional formation.

Задача данной статьи состоит в том, чтобы рассмотреть точки зрения и подходы к определению понятия самосознания, уточнить и сформулировать ключевые признаки и рассмотреть стадии и факторы профессионального самосознания студентов-психологов.

Современное общество характеризуется наличием сложных противоречий, среди которых имеются противоречия, касающиеся развития личности и они занимают особую позицию в наше время.

В российском обществе наблюдается повышенная потребность в специалистах в области психологического знания для решения острых психологических проблем. В связи с этим возникла необходимость в подготовке высококвалифицированных психологов в ВУЗе.

В психологической литературе часто упоминается о необходимости изучения, наряду с общими закономерностями и принципами самосознания личности, развития профессионального самосознания, то есть осознания себя личностью в профессиональной деятельности[4].

Актуальность исследуемой проблематики заключается в том, что без самосознания невозможно развитие личности. Кроме того, начало становления человека как профессионала происходит именно в студенческие годы. И если трудности, которые могут возникнуть в этом процессе, не будут своевременно решены, то в дальнейшем это может привести к серьезным проблемам в профессиональной деятельности. Психолог только тогда может понять других людей, для того чтобы им помочь, когда сам пройдет через призму понимая своего внутреннего мира и себя.

По мнению З. Фрейда, очень важно в психологической работе специалиста иметь природенную способность проникать в душу человека и в первую очередь, в подсознательные уровни собственной души. К. Роджерс отмечал, что врожденные свойства не менее важны, чем профессиональная подготовка. Он выделил перечень важных психологу личностных характеристик, к которому относит: способность к рефлексии своего опыта; самоуважение, принятие себя, а также самооценку (в не зависимости от оценки своих качеств, как приятных, так и неприятных); способность к самоизменению; свободу от личностных проблем, так как они могут повлиять на ход работы специалиста. Признанный классик психологического консультирования Р. Мэй, так же считал, что личность консультанта является одним из его основных и важных рабочих инструментов. В качестве профессиональных требований психолог должен осознать собственные комплексы и по возможности проработать их, постепенно избавляясь.

Большинство отечественных психологов, таких как И. С. Кон, М. И. Лисина, В. В. Столин и другие, под самосознанием понимают сложный и интегральный процесс, в структуре которого могут содержаться взаимодействующие и взаимопроникающие друг в друга процессы, а именно самопознание, самоотношение, саморегуляция.

По своему содержанию профессиональное самосознание отличается от самосознания большей своей специфичностью. Так как профессиональное самосознание является проекцией всех структурных компонентов самосознания в целом на профессиональную деятельность. А само самосознание- это результат познания своих действий и себя, психических качеств, которое формируется в процессе жизнедеятельности человека.

Формирование и развитие профессионального самосознания представляется одним из самых центральных моментов становления профессионала. По мнению М. Богословского, говорить о профессии человека можно только тогда, когда профессиональная деятельность признается личным самосознанием данного лица [6].

Б. Д. Парыгин считал, что профессиональное самосознание является осознанием человека своей принадлежности к некоторой профессиональной

общности и группе. В таком определении отмечается социальный аспект и социальные рамки, которые осознаются субъектом и служат регулирующим механизмом в своей деятельности. В данной интерпретации понятие выдвигается в большей степени как социально-психологическое и социологическое, которое характеризуется отражением в сознании социальных взаимоотношений. Это является существенным моментом содержания понятия. Правда, при таком понимании профессионального самосознания теряется другой значительный аспект содержания, который связан с активностью субъекта и с ключевой саморегулирующей функцией самосознания [6].

Е. А. Климов рассматривает профессиональное самосознание как компонент «Я-образа». При этом центральное место среди представлений профессионала о себе и своей ценности занимает знание об объективном вкладе его и его товарищей по работе в общенародное дело [2].

Структуру профессионального самосознания автор представляет следующим образом:

- Сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности.
- Знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам, о своем месте в системе профессиональных «ролей», на «шкале» общественных положений.
- Знание человека о степени его признания в профессиональной группе.
- Знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач, знание своих индивидуальных способов успешного действия, своего наиболее успешного «почерка», стиля в работе.
- Представления о себе и своей работе в будущем.

Т. Л. Митина рассматривает профессиональное самосознание как фундаментальное условие развития интегральных характеристик личности профессионала, а именно профессиональной направленности, профессиональной компетентности и эмоциональной гибкости. Профессиональное развитие, по мнению Л.М. Митиной, это непрерывный процесс самопроектирования личности, который состоит из трех основных стадий, качественно отличающихся друг от друга уровнем развития профессионального самосознания [3]:

- самоопределения,
- самовыражения,
- самореализации.

Основной движущей силой перехода с одной стадии развития специалиста на другую является внутреннее противоречие между «Я-действующим» и «Я-отраженным».

Л.М. Митина обозначает две модели становления профессиональной деятельности [3]:

1) адаптивную модель, в которой в самосознании человека доминирует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний алгоритмов решения профессиональных задач, норм, правил;

2) модель профессионального развития, которая характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики и превратить свою деятельность в предмет практического преобразования и таким образом преодолеть пределы своих профессиональных возможностей.

Более широко содержание профессионального самосознания представлено в работах А. К. Марковой [5].

А.К. Маркова описывает профессиональное сознание и самосознание с профессиональными способностями как компонент операционной сферы труда, которое определяется как средство и ресурсы, то есть потенциал, который человек использует для воплощения имеющихся мотивов.

В профессиональное самосознание автор включает:

– осознание человеком правил, норм, моделей своей профессии как эталонов для осознания своих качеств;

– осознание этих качеств у других людей, сравнение себя с неким абстрактным или с конкретным коллегой;

– учет оценки себя как профессионала со стороны коллег;

– самооценивание человеком своих отдельных сторон;

– понимание себя, своего профессионального поведения, а также эмоциональное отношение и оценивание себя. Профессиональное самосознание опирается здесь на профессиональную самооценку, а именно на ретроспективную, актуальную, потенциальную, идеальную [5].

При этом, как указывает А. К. Маркова, в процессе профессионализации меняется и профессиональное самосознание. Оно расширяется, меняются сами критерии оценивания своих профессиональных возможностей.

А. К. Маркова выделяет этапы освоения профессии, которые имеют следующие уровни профессионализма [5]:

1. допрофессионализм, человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала;

2. профессионализм, человек—профессионал, т.е. стабильно работает и выполняет все, что от него требуется;

3. суперпрофессионализм, творчество, личностное развитие, то, что называется «акме» — вершина профессиональных достижений;

4. непрофессионализм (псевдопрофессионализм), внешне достаточно активная деятельность, но при этом человек либо делает много брака в работе, либо сам деградирует как личность;

5. послепрофессионализм, человек может оказаться «профессионалом в прошлом», «экспрофессионалом», а может так же оказаться советчиком, учителем, наставником для других специалистов.

А.К.Маркова выделяет следующие критерии профессионализма [5]:

- стремление развивать себя как профессионала;

- внутренний локус профессионального контроля, что означает поиск причин успеха либо неуспеха в себе самом и внутри профессии;
- осознание в полном объеме черт и признаков профессионала, развитое профессиональное сознание, целостное видение облика себя как будущего профессионала;
- развитие человеком себя средствами профессии, самокомпенсация недостающих качеств.

На младших курсах обучения в ВУЗе получает реализацию мотив поступления на факультет психологии, существенный для многих студентов, и это выражается в стремлении к самопознанию. К третьему курсу этот процесс углубляется и достигает значимых проявлений. Для студентов 4-ого курса психология выступает как интересное занятие, но, однако они не достаточно ещё осознают практическую сторону своего будущего профессионального труда [4].

Стадии профессионального становления по Т.В. Кудрявцеву[1]:

- Первая стадия профессионального становления личности - зарождение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития личности человека, а также первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности, в мире труда и в мире профессий. Важным психологическим критерием успешности прохождения данной стадии является соответствующий общественным потребностям и потребностям самой личности выбор профессии.

- Вторая стадия - период профессионального обучения и воспитания, а именно целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности и овладения всеми тонкостями профессионального мастерства. Важным психологическим критерием успешного прохождения этой стадии является профессиональное самоопределение личности, то есть формирование отношения к себе как к субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности, в которой достаточно четко отражаются установки на развитие профессионально значимых качеств.

- Третья стадия - активное вхождение в профессиональную среду. Эта стадия отражает переход обучающегося к новому типу деятельности. А именно, к профессиональному труду в разных его формах в условиях реального производства, а также выполнение служебных обязанностей и т. п. Важным психологическим критерием успешного прохождения этой стадии является активное овладение профессией в условиях реального трудового процесса и производственных отношений, а также нахождение себя в системе трудовых коллективов.

- Четвертая стадия - полная или частичная реализация профессиональных устремлений и возможностей личности в самостоятельном труде[1].

Профессиональное становление - это длительный процесс, на каждом этапе которого можно выделить факторы, которые влияют на его особенности. Основными факторами, которые помогают становлению и развитию

профессионального самосознания студентов-психологов, являются: самонаблюдение, самоанализ, рефлексия, профессиональная самооценка, самокритика, самопрогнозирование.

В условиях современного мира особенно очевидно стало то, что важно не только преподавать дисциплины в университетах, но и формировать профессиональное самосознание студентов-психологов. Настоящее время заставляет задуматься о смысле собственного бытия и критически мыслить в отношении к себе и к окружающей действительности, переосмыслить студентами-психологами значимость своего существования, как будущих специалистов, а также взглянуть на положение, занимаемое в жизни. Общество всегда очень нуждалось в данных специалистах, а в этот период времени особенно. А как уже говорилось выше, психолог может помочь людям, только через призму понимания своего внутреннего мира и себя.

#### Список литературы:

1. Кудрявцев, Т. В., Шегурова, В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности [Текст] / Т. В. Кудрявцев, В. Ю. Шегурова // Вопросы психологии. - 1983. - № 2. - С. 51-59.
2. Климов Е.А. Психология профессионала. М.; Воронеж, 2003
3. Костенко, А. А. Профессиональное самосознание и самоопределение как основные психологические составляющие профессионального становления / А. А. Костенко, И. О. Гарбузова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – Т. 1. – № 3(4). – С. 118-121.
4. Корж Е.М., Линд Е.К. Проблема адаптации психологов – выпускников вуза к профессиональной среде // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 24 марта 2022 года / науч. ред. Т.В.Христидис. – М.: МГИК, 2022. – С. 173-180.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. - М.: Знание, 1996. — 312 с.
6. Психологические основы профессионально-технического обучения/Под ред. Т.В. Кудрявцева, А.И. Сухаревой. - М.: Педагогика, 1988.



*Камшечко Мария Викторовна,*  
старший преподаватель кафедры общественных связей,  
туризма и гостеприимства,  
Российский государственный гуманитарный университет,  
*Kamshechko Maria Viktorovna,*  
Senior Lecturer of the Department of Public Relations, tourism and hospitality,  
Russian State University for Humanities

### **SMM как необходимый элемент построения маркетинговой стратегии современной гостиницы**

**Аннотация.** В настоящее время сеть Интернет является универсальной площадкой для продвижения товаров и услуг практически любой категории. Для расширения потребительской аудитории, повышения её лояльности, увеличения объёмов продаж и максимизации прибыли необычайно важным является уже не сам факт представленности того или иного предприятия в социальных сетях, но грамотное, современное ведение своей страницы в них, наиболее полное использование инструментария, мониторинг и анализ деятельности клиентов, в том числе и потенциальных непосредственно в социальных сетях и сети Интернет в целом. SMM в гостиничном бизнесе – необходимый элемент построения маркетинговой стратегии современной гостиницы.

**Ключевые слова:** SMM, SMM-метрики, гостиничный бизнес, цифровой маркетинг, маркетинговая стратегия

### **SMM as a necessary element of building a marketing strategy of a modern hotel**

**Annotation.** Currently, the Internet is a universal platform for the promotion of goods and services of almost any category. To expand the consumer audience, increase its loyalty, increase sales and maximize profits, it is no longer the very fact of representation of an enterprise in social networks, but the competent, modern maintenance of its page in them, the most complete use of tools, monitoring and analysis of customer activities, including potential directly on social networks and the Internet as a whole. SMM in the hotel business is a necessary element in building the marketing strategy of a modern hotel.

**Keywords:** SMM, SMM metrics, hospitality, digital marketing, marketing strategy

В настоящее время сеть Интернет является универсальной площадкой для продвижения товаров и услуг практически любой категории. На данный момент более половины населения Земли (3,96 миллиарда человек) регулярно пользуется социальными сетями [13]. В Российской Федерации, согласно последним исследованиям, социальными сетями пользуется 99 миллионов человек, что составляет 67,8 % всего населения страны [8]. Каждый день люди используют различные социальные сети для работы, образования,

развлечения, устройства своего собственного быта и так далее. Можно смело сказать, что социальные сети стали неотъемлемой частью жизни любого активного жителя любой современной, постиндустриальной страны.

Для расширения потребительской аудитории, повышения её лояльности, увеличения объёмов продаж и максимизации прибыли необычайно важным является уже не сам факт представленности того или иного предприятия в социальных сетях, но грамотное, современное ведение своей страницы в них, наиболее полное использование инструментария, мониторинг и анализ деятельности клиентов, в том числе и потенциальных непосредственно в социальных сетях и сети Интернет в целом.

Современная индустрия гостеприимства претерпевает сейчас ряд кординальных изменений, находясь под влиянием внешних и внутренних факторов, таких как последствия всемирной пандемии COVID 19 и давлением санкций. Маркетинг в социальных сетях позволяет гостиничным предприятиям балансировать между высокими спросами и низкими нагрузками для достижения средней прибыли на ежемесячной основе. Для достижения поставленной цели необходимо разработать SMM стратегию, которая общую маркетинговую стратегию компании и позволит скорректировать четкий план после анализа конкурентной среды, целевых аудиторий, актуальных предпочтений потребителей и другие факторы.

Существуют несколько маркетинговых стратегий, которыми пользуются SMM маркетологи. Для гостиничного бизнеса специалисты-маркетологи советуют использование стратегий «ниша» и «масс маркет».

Для современного гостиничного предприятия крайне важна правильная рекламная компания, проводимая на различных площадках. Одной из наиболее популярных и активно развивающихся платформ являются социальные сети, без представленности в которых крайне трудно представить успешное функционирование любого гостиничного предприятия, ориентированного на увеличение объёмов продаж, расширение гостевой базы и укрепление своего имиджа. Этим и многим иным целям и служит SMM на любом предприятии сферы услуг вообще и гостиничного бизнеса в частности.

SMM-маркетинг является одним из средств продвижения интернет-маркетинга. Помимо него, к интернет-маркетингу относят следующие способы:

- SEO (Search engine optimisation) – поисковая оптимизация с целью поднятия сайта в результатах выдачи по определённым запросам пользователей, для увеличения сетевого трафика;
- Контекстная реклама – реклама, показываемая в соответствии с темой, содержанием, временем, местом и иным контекстом интернет-страницы;
- Тематические площадки – предметные сайты, прошедшие проверку и имеющие разрешение поискового сайта размещать у себя рекламу их клиентов;

- E-mail рассылки – рассылка писем с потенциально интересной рекламной информацией на электронную почту пользователей;

- И др. [4].

Как правило, маркетинговая служба гостиничного предприятия использует несколько или почти все из данных методов продвижения. Выбор конкретного способа продвижения во многом определяется финансовыми возможностями гостиничного предприятия, целями проводимой в данный момент рекламной кампании, той аудиторией, на которую эта кампания направлена [5].

Наиболее частыми целями SMM-кампаний являются:

- Привлечение клиентов из различных социальных сетей к предоставляемой услуге или продукту;
- Повышение узнаваемости бренда и заинтересованности в нём;
- Расширение целевой аудитории и увеличение её охватов;
- Увеличение трафика за счёт посещаемости сайта и появление в поисковой выдаче в первых рядах;
- Сбор отзывов и пожеланий о продукции и компании;
- Мониторинг маркетинговой деятельности конкурентов;
- Информирование о новых предложениях, их рассылка;
- Поиск нового персонала;
- И др. [11].

На протяжении таких кампаний крайне важно постоянное отслеживание рентабельности того или иного метода продвижения, которая определяется с помощью степени конверсии, то есть того процента людей, которые перешли из категории простых посетителей ресурса в категорию гостей, партнёров, поставщиков и так далее. Постоянный мониторинг данного показателя позволяет экономить ресурсы предприятия и силы персонала, активно используя, расширяя и модернизируя лишь те каналы, что являются наиболее рентабельными [4].

Для оценки эффективности SMM-кампании используют коммерческие и непосредственно SMM-метрики.

К коммерческим метрикам относятся показатели, влияющие на доход гостиничного предприятия:

- Количество переходов на сайт гостиницы;
- Конверсии: заказы, звонки, участие в мероприятиях;

- Общая прибыль от гостей из социальных сетей;
- И др.

К SMM-метрикам относятся показатели интереса пользователей к публикуемому контенту:

- Число подписчиков в каждой из социальных сетей;
- Число просмотров поста;
- Упоминания и отзывы;
- И др. [12].

Для данных целей могут использоваться разнообразные сервисы, программы и инструменты. Между собой они могут различаться по функционалу, охвату социальных сетей, возможными операциями с собственными аккаунтами и аккаунтами конкурентов, цене и так далее. Однако все эти сервисы так или иначе используются для более удобного и оперативного управления аккаунтами, аналитики контента с точки зрения его принятия аудиторией, конечной же целью их использования является расширение аудитории, повышение узнаваемости бренда, увеличение трафика и прочие операции, главной своей целью имеющие укрепление лояльности аудитории, повышение показателя конверсии и максимизацию прибыли.

В числе таких сервисов аналитики можно назвать ряд мультиплатформенных, охватывающих более 7 социальных сетей, видеохостингов и мессенджеров одновременно: «Starcomment», «Амплифер», «FanPage Karma», «JagaJam», «Kuku.io», «Popsters», «Quintly», «Socialbakers», «Spout Social» и др. Также существует ряд сервисов, чей функционал на данное время ограничен 1-6 интернет-площадками: «Minter», «Амплифер», «Picalytics», «Buffer Analyze», «AllSocial», «Borgi». «Media VK», «Iconsquare», «Keyhole», «Rival IQ», «Union Metrics», «Socialinsider» и др. [3, 7-9]

Таким образом, SMM-продвижение является неотъемлемой составляющей любой современной компании, которая производит товары или услуги и реализует их открытым образом, в том числе и гостиничного предприятия. Наряду с SMM-продвижением также существует ряд способов продвижения в сети Интернет – от поисковой оптимизации до классической рассылки по электронной почте, гостиничное предприятие, как правило, использует комбинацию данных способов, основываясь на стоящих в данный момент коммерческих целях предприятия. Сама же SMM-стратегия гостиничного предприятия направлена на расширение пользовательской аудитории, повышение её вовлечённости и лояльности к предоставляемым услугам и бренду. Для оценки эффективности таких компаний могут быть использованы различные виды метрик, которые широко представлены в разнообразных по функционалу сервисах аналитики и статистики.

### Список литературы:

1. Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 09.10.2015 № 1085 (ред. от 18.07.2019) // Собрание законодательства РФ, № 42, от 19.10.2015, ст. 5796.
2. О рекламе в сети Интернет Письмо ФАС РФ от 28.08.2015 № АК/45828/15.
3. Иванычев И. Как оценить SMM-продвижение в цифрах: 24 сервиса статистики и аналитики соцсетей // TexTerra [Электронный ресурс] 16.11.2020. - Режим доступа: <https://texterra.ru/blog/kak-otsenit-smm-prodvizhenie-v-tsifrakh-servisov-statistiki-i-analitiki-sotssetey.html>
4. Ключевская И.С. Маркетинг гостиничного предприятия: учебное пособие / И. С. Ключевская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
5. Можаяева Н.Г., Камшечко М.В. Индустрия гостеприимства : практикум / Н.Г. Можаяева, М.В. Камшечко. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 120 с.
6. Сенаторов А. Контент-маркетинг: Стратегии продвижения в социальных сетях: Учебное пособие / Сенаторов А. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 153 с.
7. Статистика социальных сети в России 2021 // Livedune [Электронный ресурс] 12.04.2021. - Режим доступа: [https://livedune.ru/blog/statistika\\_socsetej\\_v\\_rossii](https://livedune.ru/blog/statistika_socsetej_v_rossii)
8. Digital 2021: главная статистика по России и всему миру // Sostav.ru [Электронный ресурс] 19.03.2021. - Режим доступа: <https://www.sostav.ru/blogs/245966/30220/>
9. Буниатова А.Р., Вершинин В.П., Козлов С.В. Прогрессивный маркетинговый инструментарий в алгоритме управления деятельностью тематических порталов системы Интернет // Гуманизация образования. 2010. №3. С.98-105.
10. Социальные сети в России: цифры и тренды // Вконтакте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://vc.ru/social/182436-socialnye-seti-v-rossii-cifry-i-trendy/>
11. Урок 2. Цели и задачи SMM // Open SMM [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <https://opensmm.asia/lesson/lesson2-whysmm/>
12. Что такое SMM и как это работает // Skillbox.ru [Электронный ресурс] 14.08.2020. - Режим доступа: [https://skillbox.ru/media/marketing/chto\\_takoe\\_smm\\_i\\_kak\\_eto\\_rabotaet/](https://skillbox.ru/media/marketing/chto_takoe_smm_i_kak_eto_rabotaet/)
13. Kemp S. Digital use around the world in July 2020 // We are social [Электронный ресурс] 21.06.2020. - Режим доступа: <https://wearesocial.com/us/blog/2020/07/digital-use-around-the-world-in-july-2020>

*Канцерова Наталья Александровна,*  
психолог, профориентолог, стихотерапевт, основатель центра  
профессиональной реализации Проф-Маяк,  
автор профориентационных игр и книг  
*Kantserova Natalia,*  
psychologist, career guidance counselor, poetry therapist, founder of  
the center for professional realization of Prof-Mayak,  
author of career guidance games and books

### **Игровые методики профориентации для поколения Z**

**Аннотация:** в статье раскрыты особенности поколения z, рассмотрены игровые методики профориентации, описаны авторские разработки игр и предложено практическое применение игровых профориентационных комплексов для поколения z.

**Ключевые слова:** поколение z, профориентация, игры, игровой подход

### **Game methods of career guidance for generation Z**

**Annotation:** the article reveals the features of generation z, examines the game methods of career guidance, describes the author's development of games and suggests the practical application of game career guidance complexes for generation z.

**The keywords:** generation z, career guidance, games, game approach.

В настоящее время профориентация является приоритетным направлением работы с молодёжью. Все больше внимания уделяется профориентации в образовательных учреждениях. Специалисты-профориентологи столкнулись с тем, что для поколения Z старые методы тестирования уже не работают, и приходится изучать новые методики.

Так что же происходит в профориентации сегодня, почему и под влиянием чего приходится прибегать к новым методикам и осваивать инновационные направления профориентации?

Я бы выделила два основных фактора, влияющих на эту тенденцию.

1. Быстро изменяющийся рынок профессий, выход многих специальностей “из строя” и появления новых профессий, которые не учитывались раньше при разработке профориентационных тестов.

2. Клиповое мышление поколения Z. Подростки воспринимают информацию выборочно, не погружаются в детали при тестировании. Длинные опросники становятся не валидными, когда теряется концентрация внимания.

Так что же делать помогающим специалистам в новых реалиях сегодняшнего дня?

Я, как специалист, работающий с подростками в образовательной организации Проф-Маяк, не могу оставаться в стороне от обсуждения этого вопроса. Как и многие профориентологи, я столкнулась с

необходимостью освоения новых подходов к профориентации в связи со спецификой новой жизненной реальности.

О том, какое сейчас мышление у молодежи, какие методики существуют, о своем опыте работы в профориентации, о намеченных тенденциях развития этого направления более подробно раскрою в данной статье.

Чем же характеризуется новое поколение?

Мобильная связь и Интернет для поколения Z стали повседневной нормой и имеют значимый вес в среде молодежи, зачастую все приводит к интернет-зависимости. Желанием выйти в Интернет становится порой навязчивым. Но помимо минусов есть и плюсы этого явления - открытость новой информации, доступность получения знаний, мобильность, широта выбора.

Так чем же характеризуется поколение Z?

Серьёзные изменения коснулись познавательных процессов современных подростков. Так, например, устойчивость внимания уменьшилась в десятки раз по сравнению с предыдущим поколением: представители поколения Z не способны длительно удерживать внимание на одном объекте. Замечено, что длинные предложения воспринимаются и запоминаются ими с трудом. У молодежи больше развита кратковременная память, чем долговременная. И этому есть объяснение: им нет смысла долго хранить информацию в своей памяти, сейчас есть возможность найти её в сети Интернет.

Известно, что при развитии психических функций, таких, как: речь, память, мышление, определённый путь развития должны пройти различные их составляющие действия и операции. У современных обучающихся при передаче таких операций гаджетам не формируются в достаточном объёме такие функции, как: анализ, критическая оценка, структурирование информации, навыки устной речи и счёта, способность к кропотливой и углублённой работе.

Наибольшему влиянию «клипового мышления» подвержено молодое поколение, с ещё не сформировавшейся до конца системой восприятия окружающей действительности. Лица с клиповым сознанием не обладают системным мышлением, им крайне сложно установить причинно-следственные связи и выстраивать логические цепочки. Одним из негативных последствий развития подобного типа мышления является то, что у индивидов усиливается внушаемость, что, соответственно, открывает возможности манипуляции потребительской аудиторией со стороны компаний и корпораций.

Исходя и из этого можно сделать вывод, что поколение z по-другому воспринимает информацию, а следовательно, и методы работы с новым поколением должны быть адаптированы под их мышление. Обычный тест для подростка может показаться не интересным, долго сосредоточиться на нем может не получиться. Просто о сложном – под этим девизом доносить информацию надо еще уметь. Если мы начнем использовать сложные

типологии, объяснять подросткам научным языком, то мы тоже потерпим фиаско. А как часто в опросниках задаются сложные вопросы, порою противоречащие друг-другу.

А что может быть проще Игры? Если профориентацию сделать игрой, в которую подросток играет каждый день? В игре мы говорим с подростком на одном языке, тем самым завоевывая его доверие и включая его полностью в процесс. Яркие картинки, сюжетная линия, интрига- для молодежи это просто и понятно. Клиповое мышление срывает тут в помощь профориентологу.

Из-за слабой концентрации и неусидчивости смена активностей приветствуется. Немного вопросов, смена кадров, игровые и тренинговые упражнения, обратная связь, рефлексия должны присутствовать в комплексной профориентации.

Подростки не охотно идут на классическое тестирование, которое они могут пройти из дома, а слово Психолог вызывает у них неодобрение, недоверие и порой страх. Игровой же момент убирает грань недоверия, растапливает лед между профориентологом и молодым человеком. Когда в игре присутствуют еще товарищи, то профориентация становится приключением, забавой, простой работой как для подростка, так и для психолога.

Как один из примеров в профориентации хотелось бы отметить свою авторскую игру “Про Принцип лабиринта”, в которой можно делать запрос на профессиональную реализацию. Игра базируется на принципах пирамиды НЛУ, где подросток работает на всех уровнях – от окружения до формирования миссии.

Подростки знакомятся с профессиональными ролями. В команде из 4-8 игроков можно придумать совместный проект, определить его цели и задачи, распределить командные роли в игре и прийти к собственному или командному результату.

Тема предназначения, призвания, миссии очень популярна и вызывает огромный интерес у молодежи, потому что то, чему мы посвящаем свою жизнь, время и силы, влияет на ощущение гармонии и счастья. В игре “К предназначению за 48 шагов” психолога- профориентолога Ананьевой Е.В. можно понять свои истинные желания, раскрыть свои таланты для профессиональной реализации, расширить карьерные горизонты. Игра базируется на японской концепции Икигай, как дело всей моей жизни.

Помимо игр можно использовать в комплексе метафорические карты. Например, портретная колода психолога Елены Шевчук “Лицом к лицу” помогает ребятам понять себя, какие состояния они обретут в профессии, сделав тот или иной выбор.

Тема выбора очень актуальна для поколения Z. При таком разнообразии и открытости информации сделать профессиональный выбор крайне сложно. Здесь в помощь я предлагаю свою авторскую игру “Путь сознательного выбора”. Какие профессиональные маяки поспособствуют профессиональной реализации, какие ограничения на профессиональный выбор наложены на



участников игры, какие качества пригодятся в профессии? На эти вопросы можно получить ответы в игре.

Хотелось бы уделить внимание одному из важных направлений в профориентации, которое является недооцененным, потому что в него нужно вложиться с точки зрения ай-ти технологий, привлечь специалистов, которые смогут сформировать игровое пространство в мобильном приложении. Поколение Z – это первое по-настоящему цифровое поколение, где работает клиповое мышление. Дети отдают предпочтение виртуальным развлечениям. Профориентация в игровых приложениях — вот будущее, куда можно и нужно направить фокус внимания.

Скачивая игровое приложение, подросток проходит поэтапно профориентацию играючи, обретает в игре таланты, новые качества, старые качества переводит в плюсы, складывает копинг-стратегии, учитывает свою роль в игре, ориентируется на других игроков, сюда же в плюс идет здоровая конкуренция. Мотивации в игровом пространстве могут быть разные- от добычи трофеев, до прохождения уровней сложности. Моделирование и прохождение ситуаций в игре сейчас могут в будущем быть уже знакомыми элементами, а значит легким решением той или иной задачи. В игре можно простроить свой вектор, указать свои профессиональные предпочтения, быть смелым в принятии решений. Это все про моделирование будущего в игре. Ведь все начинается с игры.

В статье были рассмотрены психологические и личностные особенности поколения Z, предложены игровые методики профориентационной работы, сделан вывод о том, что современная молодежь требует применение современных игровых методик профориентации. Хотелось бы сделать один многозначительный вывод: специалисты, помогающие с выбором профессии должны, как и наша молодежь, быть адаптивными к новому времени, обучаться, переосмысливать, внедрять новые методики, создавать свои, авторские продукты. И только когда мы примем новые реалии, подстроимся под них, сможем учитывать клиповое мышление молодежи, только тогда будет эффективная коммуникация между профориентологом и подростком, сформируется доверие и будет получен индивидуальный результат для каждого индивида.

### **Список литературы:**

1. Перегоедова, М.А. Организация профориентационной работы в системе профессионального образования с учетом особенностей представителей «Поколения Z» / М.А. Перегоедова // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения: сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Москва, 2019. - С. 254-257.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)/ Москва: Вако, 2005. - 288 с.

3. Суховершина, Ю.В. Технологии профориентационной работы с цифровым поколением / Ю.В. Суховершина // Нижегородское образование. - 2018. - № 3. - С. 79-86
4. Шуванов, И.Б. СМИ в управлении процессов профориентации молодежи / И.Б. Шуванов // Культурная жизнь Юга России. - 2018. - № 1 (64). - С. 108-111.

*Каррильо Линд Елена,*  
старший преподаватель кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Carrillo Lind Elena,*  
senior lecturer of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Формирование профессионально значимых личностных качеств психолога в условиях вуза**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются профессиональные качества психолога; анализируется соотношение профессиональных и личностных качеств психолога. Особое внимание уделяется проблеме научного обоснования условий развития профессионально важных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности психологов, в процессе обучения в вузе. Предметом исследования является развитие профессионально важных качеств психологов в процессе обучения в вузе.

**Ключевые слова:** Р. Кеттел, аттракция, эмоциональная заразительность, субъектность, Аминов Н. А., Молоканов М. В.

### **Formation of professionally significant personal qualities of a psychologist at the university**

**Abstract:** The article analyzes the ratio of professional and personal qualities of a psychologist. Special attention is paid to the problem of scientific substantiation of the conditions for the development of professionally important qualities necessary in the future professional activity of psychologists, in the process of studying at the university. The subject of the study is the development of professionally important qualities of psychologists in the process of studying at a university.

**Keywords:** R. Kettel, attraction, emotional contagiousness, subjectivity, Aminov N. A., Molokanov M. V.

Период обучения в вузе играет важную роль в профессиональном становлении и развитии студентов. Целью современного гуманитарного образования является освоение системы основных ценностных представлений, характеризующих профессиональную общность, а также овладение специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми и важными «для жизни», для успешного «профессионального старта». Очевидно, что в данный период происходит не только ознакомление со спецификой профессии, приобретение базовых знаний, навыков и умений, формируется ценностное отношение к профессии, формирование образа будущей профессии, но и развитие личностных качеств студента: кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, самостоятельности, того, что должно составлять основу профессиональной позиции [6].

Развиваются профессионально важные личные качества, структурируются системы этих качеств. Формируется профессиональная пригодность, понимаемая как системная организация субъекта в специфической профессиональной среде, и объекта, и выражающаяся в сочетании успешности учебно-профессиональной, трудовой деятельности с удовлетворенностью избранным путем.

Поэтому профессиональную подготовку будущих специалистов в области психологии необходимо осуществлять по двум направлениям: организация учебно-профессиональной деятельности, включающая эффективное усвоение психологических дисциплин, освоение навыков самостоятельной учебной работы, успешное прохождение психологической практики и формирование личности самого психолога, профессионально значимых качеств, определение его профессиональной позиции.

Множество важнейших характеристик, определяющих специфику профессионального становления как личности специалиста, так и его профессиональной позиции, закладываются и формируются в период профессионального обучения.

Личностные качества составляют важный фундамент профессиональной успешности психолога, а в практической психологии личность психолога является инструментом его работы и играет очень существенную роль, не менее значимую, чем знание психотерапевтических методик и техник. Интересно рассмотреть исследования, целью которых было выявление особенностей личностных характеристик, отличающих психологов.

Так, исследование Р. Кеттела показало взаимозависимость эффективности психологов-практиков и психологов-теоретиков в их профессиональной деятельности от личностных черт. Эта зависимость выразилась в следующих формулах:

- для психолога-практика: Эффективность =  $0,72A + 0,29B + 0,29N + 0,29N$ ;

- для психолога-исследователя: Эффективность =  $0,31A + 0,78B + 0,47N$   
где А — готовность к контактам; N — умение поддерживать контакт; В — общая интеллектуальность; N —желание контактов с другими людьми.

Исследования Н. А. Аминова и М. В. Молоканова позволили создать перечень значимых личностных качеств психолога:

- выраженная готовность к контактам;
- общая интеллектуальность;
- умение поддерживать контакты, т.е. стрессоустойчивость в процессе общения;
- умение контролировать свое поведение, т.е. сохранять эмоциональное самообладание в процессе общения;
- аттракция (привлекательность);
- эмоциональная заразительность;
- эмпатия;
- опора на себя в принятии решений.

Кроме того, ими было обнаружено, что чем выше уровень социального интеллекта, тем вероятней предрасположенность к исследовательской деятельности. Те испытуемые, у которых оказались выраженными оба ведущих компонента специальных способностей, обнаружили более высокие склонности к практической психологической деятельности и конструктивному воздействию на аудиторию в процессе осуществления межличностных деловых форм коммуникации. Важно, что испытуемые с выраженной фасилитивностью, проявили меньшую склонность к развитию синдрома эмоционального «сгорания».

Это чрезвычайно важный аспект помогающих профессий, к которым относится работа психолога-консультанта и психотерапевта. "Сгорание" связано со сложной работой, имеющей трудно измеряемое содержание, не имеющей четких критериев успешности, требующей исключительной ответственности, сопровождающейся чрезмерной потерей психической энергии.

Профессиональному психологу важно иметь адекватную самооценку, понимать индивидуальные особенности своей личности, сильные и слабые стороны характера. Такое понимание обеспечивает знание способов компенсации собственных личностных недостатков.

Для успешной работы психолога-консультанта необходимо обладать определенными волевыми качествами, к которым относятся настойчивость, терпеливость, самообладание, уверенность умение сохранять некоторую дистанцию.

Еще одно необходимое качество — развитие самопознания. Психолог с ограниченным самопознанием и низкой субъектностью имеет сложности в выборе и принятии решений, что напрямую сказывается на успешности его деятельности. Глубокое самопознание увеличивает возможность выбора в своей личной жизни и обеспечивает фасилитацию самопознания и саморазвития клиента при сопровождении клиента в достижении целей его собственного развития, содействии его продуктивному существованию в конкретных обстоятельствах жизни, увеличении количества степеней свободы в выборе клиентом вариантов поведения, суждений, оценок, отношений. Принятие своей ответственности позволяет свободно и сознательно осуществлять выбор в любой момент консультирования — соглашаться или вступать в продуктивное противостояние. Важно отметить, что осознанное самопознание и личная ответственность обеспечивают конструктивное восприятие критики. Критика не вызывает механизмов психологической защиты, а повышает эффективность деятельности и выступает в качестве обратной связи.

Студенческий период - время продолжения формирования мировоззрения, системы суждений, личных нравственных качеств. Продолжается становление культуры личности, жизненной, нравственной позиции, гуманистического мировоззрения, культуры самоопределения, умения отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчивость в преодолении

трудностей, адекватной самооценки и стремления к самосовершенствованию. В таком разрезе роль педагога чрезвычайно важна, так как даже в процессе преподаваемой дисциплины студенты мыслят и видят решение проблемы через призму подаваемой педагогом информации. Особенно ярко это проявляется в вопросах, связанных с креативностью и психосоциальной составляющей потенциала будущих психологов.

Решая задачу развития потенциала личности будущего психолога, целесообразно учитывать такие принципы формирования профессионально значимых качеств как доминирование исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний, высокая степень самостоятельности учебной деятельности, формирование способности к критичности в оценке своих мыслей и лояльности к мыслям и идеям других людей, максимальное расширение круга профессиональных интересов студентов, актуализация интеллектуальных возможностей и личностного потенциала в обучении и включение блока специальных тренинговых занятий.

Следовательно, в процессе профессионального обучения важен такой подход к организации деятельности студентов, где профессиональная подготовка студентов заключается не только в теоретической подготовке к профессии, но и в формировании личностной готовности, направленной на активный профессиональный рост и развитие в условиях современного общества.

#### **Список литературы:**

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие. 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001.
2. Дудченко О.Н., Мытиль А.В. Социальная идентификация и адаптация личности // Социологические исследования. 1995. - №6.
3. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения. - М., Просвещение, 2003.
4. Реан А.В. Психология познания педагога личности учащихся. - М., 1990.
5. Мастеров Б.М. Психологические условия самоизменения человека в практике консультирования. - М.: ЭКСМО- Пресс, 2010.
6. Корж Е.М., Каррильо Линд Е. Проблема адаптации психологов-выпускников ВУЗа к профессиональной среде // Актуальные проблемы педагогики и психологии N7. С. 173-179.

*Каталитцкая Е.В.*,  
студентка 4 курса, направление «Туризм»,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Katalitskaia E.V.*,  
4th year student, direction of study «Tourism»,  
Russian State University for the Humanities  
*Полякова О.Р.*,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Polyakova O.R.*,  
Cand. of Sci. (Pedagogy), associate professor,  
Russian State University for the Humanities

### **Экологический туризм в Республике Крым**

**Аннотация:** Развитие экотуризма зачастую становится важнейшим средством оживления экономики ограниченных в развитии регионов. Организованные путешествия за яркими впечатлениями с формированием и укреплением понимания экологической культуры, а также сохранением природного разнообразия обладает в данном контексте существенными преимуществами. Крым отличает выгодное географическое положение и наличие уникальных природных ресурсов, что является прекрасной базой для развития экологического туризма. Данная статья посвящена изучению современного состояния экологического туризма в Республике Крым.

**Ключевые слова:** Республика Крым, путешествия, туризм, туристская дестинация, туристский продукт, экологический туризм, экотуризм.

### **Ecological tourism in the Republic of Crimea**

**Annotation:** The development of ecotourism often becomes the most important means of revitalizing the economy of regions with limited development. Organized trips for vivid impressions with the formation and strengthening of an understanding of ecological culture, as well as the preservation of natural diversity, have significant advantages in this context. Crimea is distinguished by its favorable geographical position and the presence of unique natural resources, which is an excellent basis for the development of ecological tourism. This article is devoted to the study of the current state of ecological tourism in the Republic of Crimea.

**The keywords:** Republic of Crimea, travel, tourism, tourist destination, tourist product, ecological tourism, ecotourism.

С каждым годом экологическая ситуация как в отдельных районах, так и в глобальном масштабе имеет тенденцию к ухудшению. В связи с этим, экологический туризм рассматривается многими странами, как один из важнейших способов сохранить и улучшить экологическое состояние территорий, выступающих в качестве активно используемых или

потенциальных туристских рекреационных зон. Состояние экологии напрямую связано с уровнем привлекательности туристских дестинаций для потребителей туристского продукта.

На сегодняшний день в России растет потребность в развитии внутреннего туризма, а богатый природный и туристский потенциал делает экологический туризм одним из наиболее перспективных направлений. Россия опережает другие страны по площади ООПТ, поэтому является привлекательным местом для экотуристов. [2]

Для развития экотуризма подходит большое количество российских территорий, среди которых выделяется Полуостров Крым. По данным Министерства курортов и туризма Республики, за 2021 год турпоток в Крым составил 9,3894 миллионов туристов, что на 26% выше уровня аналогичного периода 2019 года. За летний период 2022 года, в Крыму отдохнуло около 4,2 млн. туристов, что на один миллион меньше, чем за аналогичный период 2021 года из-за логистических сложностей. [8] Определение и дальнейшее рациональное использование ресурсов полуострова будет напрямую способствовать не только повышению его общей туристской привлекательности, но и развитию экологического туризма.

Прежде чем переходить к аспекту развития экотуризма в Республике Крым, рассмотрим теоретические основы данного вида туризма. Впервые понятие «экологический туризм» («экотуризм») ввел в 1983 году мексиканский экономист-эколог Гектор Цебаллос Ласкурейн. [4] Всемирная туристская организация UNWTO дает самое широкое толкование экологическому туризму: «экотуризм включает все формы природного туризма, при которых основной мотивацией туристов является наблюдение и приобщение к природе».

В России термин «экологический туризм» был введен в середине 80-х гг. XX века, были разработаны и реализованы для молодёжи экотуры по Кругобайкальской железной дороге и долине реки Голоустной. В ГОСТ Р 56642-2015 «Туристские услуги. Экологический туризм. Общие требования» экологический туризм определяется как деятельность по организации путешествий, включающая все формы природного туризма, при которых основной мотивацией туристов является наблюдение и приобщение к природе при стремлении к ее сохранению.

Основные принципы экологического туризма сформированы Международным Обществом Экотуризма (TIES) [5]:

- минимизация негативных последствий экологического и социально-культурного характера, а также поддержание экологической устойчивости среды;
- экологическое образование и просвещение формирование чувства уважения к экологии и охране природы;
- формирование позитивного опыта для посетителей и хозяев;
- обеспечение финансовых выгод с целью их дальнейшего использования для сохранения природы;



- генерирование финансовых выгод как для местных жителей, а также частного сектора посредством их участия в туристической деятельности;
- предоставление путешественникам незабываемых впечатлений, с целью повышения чувствительности к политическому, экологическому и социальному климату принимающих государств;
- побуждение к проектированию, возведению и эксплуатации объектов с низким уровнем воздействия на экологию;
- уважение к правам и духовным убеждениям коренных жителей края, их вовлечение в работу с целью формирования дополнительных возможностей для расширения и развития общин.

Также следует подчеркнуть, что экологический туризм может трактоваться достаточно широко, так как включает в себя большое разнообразие деятельности, соответствующей вышеупомянутым принципам. Достаточно взглянуть на обширную классификацию экотуризма, чтобы сделать вывод о наличии вариативных возможностей для их организации.

Республика Крым в качестве перспективной экотуристской дестинации обладает богатыми природными ресурсами, необходимыми для развития данного вида туризма. На Крымском полуострове существуют три основные климатические зоны: горная, простирающаяся вдоль южного берега, степная, с минимальным количеством осадков, преобладающая на большей части полуострова и зона южного берега Крыма (ЮБК), наиболее близкая к средиземноморской и наиболее привлекательная для туристов (здесь расположены главные курортные города и районы). По соотношению рельефа территория делится на 72% равнин, 20% гор и 8% озёр и рек. [1] Теплый климат полуострова обеспечивает продолжительный туристский сезон, так как экологический туризм предполагает длительное пребывание на открытом воздухе.

По данным Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым по состоянию на 1 июля 2021 года на территории республики расположены 9 особо охраняемые природные территории федерального значения, 191 – регионального значения и одна местного значения. Общая площадь ООПТ составляет 225793,3783 га (более 8,5% от общей площади полуострова). Тем не менее, для сохранения возможности обеспечения биоразнообразия и ненарушения природных комплексов важно довести долю земель, на которых расположены ООПТ, до 15%, что является минимально необходимым показателем от общей площади Республики. [6]

Также на полуострове находятся разнообразные природные объекты, привлекательные для экотуристов: более 100 минеральных источников и 40 соляных озер; горные гряды, которые могут быть использованы для организации спортивных видов экологического туризма; 1754 естественных пещер и пр. [1]

Для организации туристской деятельности в регионе задействованы:

- 1092 коллективных средства размещения общей вместимостью более 160 тыс. мест. В горной зоне Республики Крым сконцентрировано большое

количество турбаз и малых отелей. За последние годы была выявлена недозагруженность коллективных средств размещения на данной территории. В частности, следует отметить, что при осуществлении перехода на круглогодичный цикл работы коллективных средств размещения заполняемость объектов может увеличиться на 2 млн человек ежегодно. [6]

- более 9 тыс. домовладений, предоставляющих услуги по временному размещению,

- 729 субъектов туристской деятельности, из которых: 55 туроператоров (внесены в Единый федеральный реестр туроператоров) и 674 турагента (по состоянию на 1 марта 2021 года);

- 410 зарегистрированных экскурсионных маршрута, из них 128 официально заявлены как экологические. [7] Ежегодно прокладывается множество пешеходных экологических троп. Наиболее популярными из них и проверенными туристами являются: Карадагская тропа», маршрут «Солнечная (или Царская) тропа», «Большой каньон Крыма», эстетико-оздоровительный маршрут «Тропа Голицына», «Мыс Айя», «Тропа Грина», «Еврейская экологическая тропа», маршруты на горы Демерджи, Мангуп, Кошку, Ак-Кая и многие другие.

- 1392 экскурсовода, гида-переводчика, а также 72 инструктора-проводника (зарегистрированы на 1 марта 2021 года);

- 7 круглогодичных туристско-информационных центра

Необходимо также отметить, что экологический туризм входит в область деятельности Министерства курортов и туризма, а также Министерства экологии и природных ресурсов Республики Крым.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что Республика Крым располагает природно-ресурсным потенциалом, который включает в себя ненарушенные экосистемы, формирующие высокий потенциал для развития экотуризма в регионе. Важную роль играет также культурно-историческое наследие, проживающих на её территории народов. [3]

Положительным для развития экологического туризма в республике Крым является также наличие различных проектов для развития туризма в Регионе. В 2021 году на Петербургском международном экономическом форуме (ПМЭФ) был подписан ряд соглашений на реализацию туристских проектов в Республике Крым. Среди них было завизировано соглашение о возведении горно-туристского кластера с канатной дорогой в Ялте, протяженностью 3,6 километра от села Васильевка до кластера на плато Ай-Петри, а также формирование рекреационной зоны и зоны для размещения и отдыха туристов. На нижней площадке кластера предполагается строительство биосферного парка, гостиницы с консольным бассейном, SPA-комплекса, современной клиники, а также точек общепита.

Также в 2021 году, членам комитета по строительству и транспорту Госсовета Крыма был представлен проект строительства уникальной 53-километровой канатной дороги Симферополь-Ялта. Данную канатную дорогу можно рассматривать в качестве удобной и привлекательной альтернативы

существующей автодороге для туристов. Реализация данного инфраструктурного проекта не только позволит разгрузить транспортную систему, но также может способствовать притяжению туристов в регион, поскольку линия дороги пройдет через горы и леса южного берега Крыма.

Согласно региональной экологической сертификации гостиничных услуг, инициированной Министерством курортов и туризма республики, 1,5 тысяч средств размещения – от крупных гостиниц до маленьких гостевых домов являются подходящими для «зелёной» реновации. На создание модульных гостиниц Крыму выделена государственная субсидия на более чем 300 млн рублей.

На основе анализа ресурсов региона можно выделить преимущества и недостатки данной территории для развития экотуризма.

Причины привлекательности Крыма для развития экотуризма:

- Круглогодичный туристский сезон. Ввиду региональных климатических особенностей и благоприятных погодных условий большинство видов экотуризма доступно круглогодично;

- Наличие большой территории с доступом к Черному и Азовскому морям;

- Наличие богатого исторического опыта развития природоориентированных видов туризма (научный, событийный, велотуризм, зародившиеся более ста лет назад);

- Наличие разнообразной и редкой флоры и фауны;

- Наличие природоохранных зон (ООПТ, большого лесного фонда);

- Наличие нормативно-правовой базы, регулирующей использование природных ресурсов и осуществление туристской деятельности на территории Республики Крым;

- Вариативность зарегистрированных туристских маршрутов, из которых треть официально является экологическими, ориентированными на разные категории туристов, а также ежегодное создание новых маршрутов;

- Развитие организованного туризма, обеспечивающее контроль за рациональным использованием природных и туристских ресурсов;

- Крым – одна из альтернативных туристских дестинаций, доступная российским туристам во время ограничений выездного туризма.

Главными недостатками данной территории на данный момент являются ее непризнанный международный статус и близкое соседство с зоной боевых действий. Среди других недостатков можно выделить следующие аспекты:

- Низкий экологический и туристский потенциал степной зоны, которая занимают большую часть Крымского полуострова;

- Малоразвитая экотуристская инфраструктура региона: нехватка средств размещения, отсутствие специализированных мест для пребывания экологических туристов, проверяемых на соответствие критериям экологичности, минимальная благоустроенность природоохранных зон;

- Сезонные трудности с транспортным туристским сообщением с полуостровом (перегруженность в высокий сезон);

- Развитый автотуризм, способствующий повышенному уровню загрязнения атмосферы;
- Малое количество региональных документов, регулирующих туризм, в целом, и экологический туризм, в частности;
- Недостаточное количество природоохранных зон и отсутствие в них необходимой для посещения инфраструктуры;
- Создание экологических троп в труднодоступных местах (гористая местность), недоступных для людей с ограниченными возможностями, большое количество протяженных велосипедных маршрутов, непригодных для людей со слабым здоровьем;
- Приоритет развития других видов туризма в регионе.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что несмотря на некоторые недостатки, у Республики Крым есть ряд преимуществ, которые делают данный субъект более привлекательным для туристов по сравнению с остальными территориями страны. В качестве ключевого из них следует отметить устойчивый интерес со стороны путешественников, равно как готовность со стороны региональных властей к поиску и внедрению новых, даже инновационных и эффективных решений в сфере природоориентированного туризма, с соблюдением принципов по минимизации ущерба для окружающей среды. Экотуризм способствует повышению притока туристов в регион в межсезонье. Таким образом, Республика Крым имеет возможности для того, чтобы стать лидирующей туристской дестинацией в развитии экотуризма.

#### Список литературы:

1. Крымский полуостров. География, горы и степи Крыма. Электрон. дан. 2022. URL: <https://mygeografi.ru/respublika-krym>
2. Кузнецов Н.Г., Цепилова Е.С., Родионова Н.Д. Роль экологического туризма в развитии туристских дестинаций // BENEFICIUM.2021. № 4(41). С.48-55.
3. Кузьмина О.М., Пегушина А.А. Выявление и систематизация факторов развития и привлекательности республики Крым в контексте развития экологического и этнографического туризма//Сервис в России и за рубежом. 2019. Т.13. Вып.5. С.110-124.
4. Ледовских Е.Ю. Экотуризм на пути в Россию: принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт // Фонд развития экотуризма «Дерсу Узала», 2002. С.3.
5. Международное общество экотуризма. Принципы экотуризма. Электрон. дан. 2022. URL: <https://ecotourism.org/what-is-ecotourism/> (Дата обращения: 11.11.2022)
6. Постановление Совета министров Республики Крым от 29.12.2016 N 650 (ред. от 02.12.2021) "Об утверждении Государственной программы развития курортов и туризма в Республике Крым".

7. Реестр субъектов и объектов туристской индустрии Республики Крым. Раздел «Туристские (экскурсионные) маршруты». Электрон. дан. 2022. URL: [https://mtur.rk.gov.ru/uploads/txteditor/mtur/attachments//d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpwPQrG3\\_1.pdf](https://mtur.rk.gov.ru/uploads/txteditor/mtur/attachments//d4/1d/8c/d98f00b204e9800998ecf8427e/phpwPQrG3_1.pdf)

8. Сайт Министерства курортов и туризма Республики Крым. Электрон. дан. 2022. URL: <https://mtur.rk.gov.ru/ru/structure/14>

*Ким Виктория Кирилловна,*  
студентка, 4 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Kim Victoria Kirillovna,*  
student, 4rd year, direction of training «Psychology»,  
Moscow University of Psychology and Social Sciences;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University

### **Исследование взаимосвязи уровня самооценки с уровнями тревожности и агрессивности**

**Аннотация:** исследование направлено на выявление взаимосвязи между уровнем самооценки испытуемых с уровнями их ситуативной и личностной тревожности, а также с уровнем и видом агрессивности.

**Ключевые слова:** самооценка, агрессивность, ситуативная и личностная тревожность.

### **The study of the relationship between the level of self-esteem and the levels of anxiety and aggressiveness**

**Abstract:** the study is aimed at identifying the relationship between the level of self-esteem of the subjects, with the levels of their situational and personal anxiety, as well as with the level and type of aggressiveness.

**Keywords:** self-esteem, aggressiveness, situational and personal anxiety.

Вот уже год мы продолжаем работу над нашим проектом, который заключается в исследовании взаимосвязи уровня самооценки с уровнями тревожности и агрессивности у людей, столкнувшихся с психиатрическим диагнозом.

Прежде всего, хотелось бы указать на главную ошибку прошлой работы [2], а именно – опрос людей, имеющих диагноз «Умственная отсталость». В связи с непониманием этими людьми поставленного вопроса, нам приходилось переформулировать его, делать его более простым для восприятия, что могло оказать влияние на последующие ответы.

Данное исследование было также проведено на людях, посещающих дневной стационар психоневрологического диспансера. Возраст пациентов находится в рамках от 18 до 64 лет. Основные диагнозы: шизофрения разного течения, биполярно-аффективное расстройство, депрессия.

Гипотезы исследования звучат следующим образом: чем ниже самооценка испытуемого, тем выше его уровень тревожности, и чем выше уровень самооценки, тем выше их уровень агрессивности.

Самооценка – это уровень понимания человеком самого себя, своих положительных и отрицательных качеств, оценивание своей личности, часть Я-концепции.

Агрессивность – свойство личности, заключающееся в готовности использования насильственных средств для реализации своих целей. У различных лиц может иметь различную степень выраженности – от почти полного отсутствия до предельного развития.

Тревожность – психическое свойство, которое определяется как склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики на каждый из параметров: самооценки, тревожности и агрессивности.

Самооценка:

1) Методика «Определение уровня самооценки» - С.В. Ковалёв[5].

Тревожность:

1) Шкала проявлений тревоги Тейлора, со шкалой лжи Норакидзе [3]

2) Опросник Спилбергера «Исследование тревожности», адаптированный Ханиным[6].

Агрессивность:

1) «Тест агрессивности» - опросник Л.Г. Почебут[4].

Обработка полученных показателей позволила зафиксировать следующее.

Средний уровень агрессивности по группе = 17.61, что соответствует среднему уровню агрессивности по методике Почебут. Здесь следует отметить, что высокие уровни агрессивности участников исследования обычно соответствуют показателю вербальной и аутоагрессии.

Средний уровень самооценки по группе = 82.61, что свидетельствует о среднем уровне самооценки по методике Ковалева.

Средний уровень личностной тревожности по группе = 55.95, что соответствует высокому уровню тревожности по методике Спилбергера-Ханина.

Средний уровень ситуативной тревожности по группе = 26,76, что соответствует среднему уровню тревожности по методике Спилбергера - Ханина.

Средний уровень общей тревожности по группе = 42,95, что соответствует среднему уровню тревожности по методике Тейлора-Норакидзе.

Первая часть исследования включает в себя установление взаимосвязи между уровнем самооценки исследуемого и уровнем его агрессивности. В

качестве гипотезы было сформулировано предположение: чем выше уровень самооценки испытуемого, тем выше уровень его агрессивности.

Таблица 1

Результаты, полученные каждым из участников исследования по изучаемым параметрам (самооценка и агрессивность)

№ п/п	Уровень самооценки (x)	Уровень агрессивности (y)
1	96	18
2	104	21
3	73	13
4	72	13
5	77	19
6	57	21
7	87	30
8	77	27
9	97	20
10	82	7
11	88	15
12	73	11
13	80	13
14	65	8
15	82	15
16	66	20
17	112	20
18	40	21
19	106	18
20	102	19
21	99	21

Обработка полученных данных позволила зафиксировать отсутствие взаимосвязи между уровнем самооценки испытуемого и уровнем его агрессивности (при  $t_{\text{эмп.}} = 0,4$ ,  $t_{\text{табл.}} = 0,44$ ).

Вторая часть исследования включает в себя установление взаимосвязи уровня самооценки испытуемого и его ситуативной тревожности. В качестве гипотезы было сформулировано предположение: «чем ниже уровень самооценки испытуемого, тем выше уровень его ситуативной тревожности».



Таблица 2

Результаты полученные каждым из участников исследования по изучаемым параметрам (самооценка и ситуативная тревожность)

№ п/п	Уровень самооценки (x)	Уровень ситуативной тревожности (y)
1	96	26
2	104	35
3	73	32
4	72	29
5	77	19
6	57	26
7	87	20
8	77	15
9	97	16
10	82	22
11	88	34
12	73	39
13	80	48
14	65	18
15	82	22
16	66	9
17	112	31
18	40	56
19	106	21
20	102	18
21	99	26

Обработка полученных данных позволила зафиксировать отсутствие взаимосвязи между уровнями самооценки испытуемого и его ситуативной тревожности (при  $t$  эмп. = -0.23,  $t$  табл. = 0.44).

Третья часть исследования включает в себя установление взаимосвязи уровня самооценки испытуемого и его личностной тревожности.

Таблица 3

Результаты полученные каждым из участников исследования по изучаемым параметрам (самооценка и личностная тревожность)

№ п/п	Уровень самооценки (x)	Уровень личностной тревожности (y)
1	96	58
2	104	57
3	73	60
4	72	55

5	77	59
6	57	56
7	87	56
8	77	59
9	97	63
10	82	60
11	88	54
12	73	69
13	80	20
14	65	54
15	82	58
16	66	55
17	112	62
18	40	36
19	106	62
20	102	58
21	99	64

Обработка полученных данных позволила зафиксировать наличие взаимосвязи между уровнями самооценки испытуемого и его личностной тревожности (при  $t_{\text{эмп.}} = 0.45$ ,  $t_{\text{табл.}} = 0.44$ ).

Таблица 4

Результаты, полученные каждым из участников исследования по изучаемым параметрам (самооценка и общая тревожность)

№ п/п	Уровень самооценки (x)	Уровень общей тревожности (y)
1	96	38
2	104	23
3	73	25
4	72	27
5	77	38
6	57	26
7	87	34
8	77	30
9	97	35
10	82	36
11	88	30
12	73	24
13	80	18
14	65	25
15	82	31

16	66	25
17	112	42
18	40	19
19	106	37
20	102	33
21	99	33

Обработка полученных данных позволила зафиксировать наличие взаимосвязи между уровнями самооценки испытуемого и его общей тревожности (при  $t$  эмп. = 0.65,  $t$  табл. = 0.44).

Таким образом, результаты исследования позволяют сформулировать вывод, что существует взаимосвязь между уровнями самооценки и личностной, общей тревожностью испытуемых: чем ниже уровень самооценки испытуемого, тем выше уровень его личностной и общей тревожности.

Однако взаимосвязь между уровнем самооценки испытуемых и уровнями ситуативной тревожности и агрессивности отсутствует.

Многие люди, вошедшие в нашу выборку, мечтают о самой простой работе, хотят приносить людям пользу, быть нужными, но в связи с имеющейся медицинской картой, диагнозом и постановкой на учет в психоневрологическом диспансере, везде, даже на работах, где важна сила и выносливость, им отказывают.

В своей семье они привыкли быть детьми, даже если им самим уже больше 50 лет, а их пожилые родители, которые сами нуждаются в помощи, до сих пор продолжают инвалидизировать своих взрослых детей.

На дневном стационаре психоневрологического диспансера эти люди собираются вместе, занимаются тем, что им нравится, общаются с людьми, которые понимают их, с пользой проводят время. И вот выходя из яркого кабинета, наполненного яркими красками, музыкой и светом, они снова попадают в мир, где им не рады.

Во всех социальных конфликтах, где могут случайно оказаться люди, имеющие психиатрический диагноз, вина будет переложена именно на них, ведь наличие диагноза уже как-бы говорит о том, что они «главные преступники», и именно они спровоцировали конфликт.

Как мы говорили ранее, люди, имеющие психиатрический диагноз, – один из самых незащищенных слоев нашего общества. В будущем мы надеемся, что наша работа позволит людям понять настоящую проблему существования людей с диагнозами в современном обществе, их возможности (а точнее их отсутствие) развития в семейном, профессиональном плане, и все вместе мы сможем повлиять на развитие психиатрии, получить для этих людей большую государственную защиту и поддержку, которая не будет заключаться в пенсии-«откупе».

Создав психологический портрет человека, имеющего психиатрический диагноз, мы сможем проследить некоторые закономерности, которые

впоследствии могут помочь нам при создании плана-рекомендаций по корректной интеграции и адаптации этих людей в обществе.

#### Список литературы:

1. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов / О. Ю. Ермолаев. — 2-е изд. — М.: Флинта, 2003. — 336 с.
2. Корж, Е. М. Исследование взаимосвязи уровня самооценки с уровнями тревожности и агрессивности / Е. М. Корж, В. К. Ким. — Текст : непосредственный // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, управление и право. — 2022. — № 8. — С. 300-304.
3. Методика измерения уровня тревожности Тейлора : [сайт]. — URL: <https://smarteka.com/uploads/files/2020/05/26/780e59a3-c7ce-4263-9813-f78d94d95bcae2aa493d-d2aa-4105-9281-863ef7f4ce12.pdf>
4. Тест-опросник агрессивности Л.Г. Почебут. — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <https://clck.ru/g5GBt>
5. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёва. — Текст: электронный // [сайт]. — URL: [https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/8/8e/1.\\_Самооценка\\_С.В.Ковалёв.pdf](https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/8/8e/1._Самооценка_С.В.Ковалёв.pdf)
6. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергер (в адаптации Ю.Л.Ханина). — Текст : электронный // : [сайт]. — URL: <https://nekrasovspb.ru/doc/18spilberg.pdf>

*Кiryushina Ekaterina Evgenievna,*  
аспирант кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
медицинский психолог,  
Московский научно-практический центр наркологии  
Департамента здравоохранения города Москвы

*Kiryushina Ekaterina Evgenievna,*  
Postgraduate Student, Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University,  
medical psychologist,  
Moscow Scientific and Practical Center for Narcology  
Department of Health of the city of Moscow

*Кiryushin Denis Viktorovich,*  
аспирант кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
медицинский психолог,  
Московский научно-практический центр наркологии  
Департамента здравоохранения города Москвы

*Kiryushin Denis Viktorovich,*  
Postgraduate Student, Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University,  
medical psychologist,  
Moscow Scientific and Practical Center for Narcology  
Department of Health of the city of Moscow

*Korzhenko Elena Mikhailovna,*  
кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет

*Korzhenko Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Dean of the  
Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department of Social  
Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Факторы психологического неблагополучия подростка в семьях группы риска**

**Аннотация:** актуальность статьи обусловлена возрастающим количеством ситуаций подросткового и семейного неблагополучия в стране на фоне нестабильного социально-экономического климата. Целью статьи является рассмотрение влияния семей группы риска на уровень психологического неблагополучия подростка. В статье очерчиваются границы понятия семьи из группы риска, исследуется ее роль в осложнении детского гармоничного психического развития, приводятся факторы психологического неблагополучия подростков. Методология исследования базируется на

теоретических положениях гуманистической психологии. Авторами используется теоретический анализ и синтез методологических, психологических, педагогических работ. Авторы приходят к выводу, что психологическое благополучие подростка в семьях группы риска осложнено рядом факторов, ключевыми из которых являются: конфликтность; отсутствующие либо приглушенные моральные ориентиры; насилие, отсутствие одного из родителей; безразличие либо авторитарность в процессе воспитания, отсутствие проявления любви и заботы, психические расстройства. Такое положение вещей не дает импульса полноценному развитию личности, негативно сказывается на физическом, психическом здоровье подростка.

**Ключевые слова:** семья, неблагополучная семья, подросток, психологическое неблагополучие, неформальные субкультуры, конфликтная семья, кризисная семья.

### **Factors of psychological ill-being of a teenager in families at risk annotation**

**Abstract:** the relevance of the article is due to the increasing number of situations of teenage and family troubles in the country against the backdrop of an unstable socio-economic climate. The aim of the work is to consider the influence of families at risk on the level of psychological distress of a teenager. The article outlines the boundaries of the concept of a family at risk, examines its role in the complication of children's harmonious mental development, and cites the factors of psychological distress in adolescents. The research methodology is based on the theoretical principles of humanistic psychology. The author uses theoretical analysis and synthesis of methodological, psychological, pedagogical works. The author comes to the conclusion that the psychological well-being of a teenager in families at risk is complicated by a number of factors, the key of which are: conflict; absent or muted moral guidelines; violence, absence of one of the parents; indifference or authoritarianism in the process of education, lack of manifestation of love and care, mental disorders. This state of affairs does not give impetus to the full development of the personality, negatively affects the physical, mental, and health of a teenager.

**Keywords:** family, dysfunctional family, adolescent, psychological distress, informal subcultures, conflict family, crisis family.

**Abstract:** the relevance of the article is due to the increasing number of situations of teenage and family troubles in the country against the backdrop of an unstable socio-economic climate. The aim of the work is to consider the influence of families at risk on the level of psychological distress of a teenager. The article outlines the boundaries of the concept of a family at risk, examines its role in the complication of children's harmonious mental development, and cites the factors of psychological distress in adolescents. The research methodology is based on the theoretical principles of humanistic psychology. The author uses theoretical analysis and synthesis of methodological, psychological, pedagogical works. The author

comes to the conclusion that the psychological well-being of a teenager in families at risk is complicated by a number of factors, the key of which are: conflict; absent or muted moral guidelines; violence, absence of one of the parents; indifference or authoritarianism in the process of education, lack of manifestation of love and care, mental disorders. This state of affairs does not give impetus to the full development of the personality, negatively affects the physical, mental, and health of a teenager.

**Keywords:** family, dysfunctional family, adolescent, psychological distress, informal subcultures, conflict family, crisis family.

Семья играет основополагающую роль в психическом здоровье человека. Особенно огромна ее роль в развитии несовершеннолетних людей, у которых нет полноценного контроля над средой, в которой они растут. В случае же пребывания в семье, находящейся в группе риска, эта среда, как правило, является токсичной. Подросток может получить травмирующий опыт на разных уровнях: физическом, эмоциональном, психологическом, сексуальном и т.п. Роль семьи в заложении нравственных свойств и моральных ценностей неоднократно подчеркивалась в научной литературе [2, с. 152].

Обострение социально-экономической ситуации современного мира порождает целый комплекс отрицательных последствий, таких как ухудшение материального благополучия, безработица, сужение спектра жизненных перспектив, что, в свою очередь, влияет на осуществление воспитательных воздействий на детей. Все это актуализирует проблему воспитания подростков в семьях из группы риска, в частности, проблему определения факторов психологического неблагополучия подростков в дисфункциональных семьях.

Подростковый этап принято считать наиболее сложным и противоречивым возрастом, поскольку на нем происходят масштабные биологические и психологические трансформации [7]. Психологическое неблагополучие в академическом дискурсе исследуется в одном ряду с такими категориями как психологическое здоровье, самоактуализация, личностное развитие, психологическое пространство [1, с. 118]. Классики психотерапии А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни и др. отмечают, что важнейшим фактором психологического благополучия является специфика взаимоотношений детей со своими родителями.

Психологическое неблагополучие может быть результатом действия множества факторов, однако ключевым служит социальная среда, в которую погружен ребенок. Традиционно такой средой является семья. Семья обеспечивает подростка материально-бытовыми ресурсами, осуществляет контроль и выполняет функцию эмоционально-психологической поддержки. Семья группы риска имеет ряд параметров, определяющих высокий уровень детских психологических проблем. Общее для всех семей группы риска – это наличие дисфункции, позволяющее говорить о ней как о неблагополучной. В таких семьях имеет место насилие психическое (унижения, оскорбления) и физическое (избиение, сексуальное насилие) по отношению к детям [3, с. 76]. Для данного типа семей характерен как авторитарный тип родительского

контроля, ограничивающий возможность делать подростку собственный выбор, так и индифферентный (запланированная, либо незапланированная чрезмерная мягкость правил, либо их полное отсутствие), когда ребенок полностью предоставлен сам себе и родители элиминированы из воспитательного процесса.

Семьи группы риска можно классифицировать по характеру неблагополучия того или иного вида [5, с. 45]. Так, можно выделить следующие типы:

1) Конфликтная семья - продуцирует конфликты между всеми ее членами. В результате ребенок, растущий в условиях стресса от перманентных родительских споров и скандалов, имеет вероятность стать асоциальной личностью. Подросток определяется виновником всех семейных неурядиц, объектом родительской эмоциональной разрядки. Также, исследователи отмечают нарушения работы детской психики на нейрохимическом уровне [6].

2) Семьи с нарушением моральных ориентиров. Для семей данного типа могут быть характерны беспорядочные половые связи, употребление наркотических веществ, а также проявление насилия и агрессии по отношению к детям. У подростка, проживающего в таких условиях, отличительными чертами психики становятся нарушение Я-концепции, амбивалентность, низкая самооценка.

3) Кризисная семья – ее отличительными чертами является: развод супругов, материальные проблемы, возрастной кризис. Подросток в такой обстановке может выполнять родительские обязанности, выступать посредником в смягчении напряженности семейного микроклимата. Такая линия поведения может быть обусловлена бессознательным переживанием распада семьи.

4) Семья с патологическими заболеваниями. Сюда входят тяжелые психические расстройства; невозможность полноценного выполнения родительских обязанностей в результате осложнений от злоупотребления алкоголем, психоактивными веществами; наличие у одного или обоих родителей шизофрении, биполярного расстройства и других психических расстройств. В таких семьях роли родителей и детей, как правило, меняются местами. Патологические расстройства имеют свойство порождать у детей те же проблемы и социальные недостатки, что и у родителей [8].

5) Эмоционально дистанцированная семья. У данного типа семей наблюдается проблематичность выражения любви и привязанности. Подросток перенимает роль поведения, в которой неявно постулируется отказ от проявления чувств (человек испытывает неудобство, дискомфорт, открываясь другим людям). У таких подростков также наблюдаются проблемы с самооценкой. Эта разновидность семей кажется на первый взгляд наименее очевидной с точки зрения проблемности.

Дефицит эмоциональной поддержки со стороны родителей подросток из семьи группы риска с большей долей вероятности будет восполнять,



вовлекаясь в различные неформальные субкультуры. Несмотря на то, что принадлежность к неформальному объединению не подразумевает по умолчанию чего-то негативного, опасность того, что неформальная субкультура будет асоциально-деструктивной высока, так как она в большей степени резонирует с девиантными личностями [4, с. 336]. Ввиду такого положения дел возможен следующий сценарий: психологические травмы в семье вынуждают подростка искать другие пути социализации – подросток необдуманно примыкает к деструктивному неформальному сообществу – подросток приобретает новый травмирующий опыт.

Таким образом, психологическое благополучие подростка в семьях группы риска осложнено рядом факторов, ключевыми из которых являются: конфликтность; отсутствующие либо приглушенные моральные ориентиры; насилие, отсутствие одного из родителей; безразличие либо авторитарность в процессе воспитания, отсутствие проявления любви и заботы, психические расстройства. Такое положение вещей не дает импульса полноценному развитию личности, негативно сказывается на физическом, психическом, здоровье подростка. Ребенок будет более склонен к жестокости, насилию, виктимности, проявлению нейротизма. Для таких детей неуверенность, хаос и нестабильность окружающей среды являются повседневной жизнью. Дети из неблагополучных семей не получают того внимания и поддержки, в которых они нуждаются на ключевых этапах своего развития. Вместо этого они сосредотачиваются на дисфункциональном поведении своих родителей.

#### **Список литературы:**

1. Воробьев К.А. Влияние внутрисемейных особенностей на формирование агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей // Вестник МГУ. Серия: Психологические науки. 2010. №2-1. С.117-123.
2. Гаман А.Н. Особенности формирования эмоционального интеллекта у подростков из неблагополучных семей // Энигма. 2020. №28-1. С. 151-157.
3. Гулиева Н.Р., Мамедова Р.Ю., Мамедова Н.Ю., Карханова М.С. Оценка психического и соматического здоровья детей и подростков из неблагополучных семей // Национальный журнал неврологии. 2019. №1(15). С. 76-78.
4. Кузина Н.В. О современном состоянии информационной защищённости общества: механизмы формирования и пути предотвращения индукции деструктивной идеологии в среде подростков и юношества при влиянии современной музыкальной и кино-культуры, видеоконтента, интернета // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №. 9. С.330-355.
5. Кучина Н.Н., Данилова М.В. Социально-психологическая профилактика виктимного поведения подростков из неблагополучных семей // Современный ученый. 2021. №2. С.44-49.

6. Brown G. O'Shea Dysfunctional Family Systems // Healing Complex Posttraumatic Stress Disorder, A Clinician's Guide. 2021. DOI:10.1007/978-3-030-61416-4\_4
7. Minullina A.F. Psychological Trauma of Children of Dysfunctional Families// Conference: IFTE 2018 - 4th International Forum on Teacher Education. 2018. DOI:10.15405/epsbs.2018.09.8
8. OzturkE. Dysfunctional generations versus natural and guiding parenting style: Intergenerational transmission of trauma and intergenerational transfer of psychopathology as dissociogenic agents// Medicine Science International Medical Journal.2022. Vol 11(2). DOI:10.5455/medscience.2022.04.090

*Ключевская Ирина Сергеевна,*  
к.э.н., доцент кафедры общественных связей, туризма и гостеприимства,  
руководитель образовательной программы «Гостиничное дело»,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Klyuchevskaya Irina Sergeevna,*  
Ph. D. in Economics, Associate Professor of the Department of Public  
Relations, Tourism and Hospitality, Head of the educational program "Hotel  
Business",  
Russian State University for the Humanities

### **Реферальные программы как метод рекрутирования персонала**

**Аннотация.** В статье рассмотрены и выявлены особенности применения реферальных программ, как одного из перспективных направлений рекрутинга в современных условиях.

**Ключевые слова:** реферальные программы, набор персонала, рекрутинг

### **Referral programs as a method of recruiting staff**

**Abstract.** The article discusses and identifies the features of the use of referral programs as one of the promising areas of recruiting in modern conditions.

**Keywords:** referral programs, recruitment, recruiting

Реферальные программы в HR — это метод поиска новых сотрудников через рекомендации. Древнейшая модель распространения информации «из уст в уста» возникла еще во времена Аристотеля, но даже сегодня, согласно глобальному исследованию Nielsen, 84% респондентов в 58 странах отмечают, что рекомендации от знакомых, друзей или родственников - канал, которому они доверяют больше других.

Реферальные программы в рекрутинге могут использоваться совместно или параллельно с другими методами: публикацией вакансий в СМИ или на сайтах по поиску работы. Но главным преимуществом реферального метода остается личная рекомендация, которая делает процесс отбора персонала более эффективным, чем обычный поиск по резюме.

Согласно исследования компании SuperJob, проведенного в 2021 г, в 29% российских компаний применяют рекрутинговые реферальные программы. При этом в 21% компаний реферальная программа распространяется на все вакансии, еще в 8% — лишь на некоторые

Принимать на работу новых сотрудников по рекомендации коллег, родственников, друзей или знакомых доводилось 85% HR-менеджеров, не зависимо от размера компании. Лишь 11% респондентов пока не сталкивался с трудоустройством по знакомству. Каждому второму экономически активному россиянину (51%) доводилось рекомендовать на работу коллег, родственников, друзей или знакомых. Мужчины делают это несколько чаще женщин (53% против 48%). При этом, чем выше уровень дохода сотрудника

и чем он старше, тем выше вероятность того, что он давал такие рекомендации: Так, если в возрасте от 18 до 24 лет подобный опыт есть у 38%, то среди респондентов старше 45-ти — у 59%. Среди россиян с доходом до 30 тыс. руб. содействовать в трудоустройстве доводилось 42%, свыше 80 тыс. руб. — 58%.

79% респондентов, оказывавших содействие в трудоустройстве, сообщили, что предложенному ими кандидату удалось устроиться на работу. Чаще о таком результате рассказывали респонденты старше 45 лет и с доходом свыше 80 тыс. руб. (по 81%), однако работодатели прислушиваются и к рекомендациям молодежи до 24 лет (70%). При этом, о своем решении рекомендовать своих знакомых пожалело 29% опрошенных[5].

В первую очередь занимаются привлечением новых кандидатов сами сотрудники компании. Обладая четким пониманием специфики работы в организации, им проще соотнести требования к работе на имеющихся вакансиях со способностями предлагаемых ими кандидатов. Практика показывает, что за удачно предложенного кандидата, сотрудник получает бонус —10% от месячного оклада нового сотрудника.

Рекомендовать сотрудников могут HR-специалисты других компаний, работающих в той же отрасли. Работа по принципу «долг платежом красен», где удачно порекомендовав коллегам из HR служб других компаний своего кандидата, можно рассчитывать на аналогичную помощь в поиске сотрудника.

В эпоху информационной перегруженности большим количеством ненужной информации, люди стали осторожнее и больше, чем когда-либо прислушиваются к рекомендациям друзей и знакомых. Кандидату на должность уже недостаточно просто увидеть профиль компании в социальной сети. Теперь ему нужен толчок к действию, отзывы бывших сотрудников, рассказы из жизни компании, советы тех, кому соискатели смогут довериться и кто посоветует им откликнуться на вакансию. Ставшие важным сегментом на рынке труда, миллениалы и поколение Z проводят большую часть своей жизни в социальных сетях. Поэтому, рекрутеры и охотники за головами, большое внимание уделяют рекрутингу в социальных сетях.

Рекрутинг через социальные сети растет: 84% организаций уже используют его в настоящее время, а 9% планируют его использовать. Рекомендации рефералов сотрудников имеют самый высокий коэффициент конверсии кандидатов в успешный найм — только 7% соискателей работают через рефералов сотрудников, но это уже составляет 40% от всех новых наемных работников. Согласно исследования, проведенного компанией Monster, 65% респондентов рассмотрели бы новую возможность трудоустройства, если бы узнали об этом через личное сообщение в своей социальной сети [9]

Рассмотрим основные преимущества применения реферальных программ в наборе персонала

- Повышается скорость набора персонала. По данным исследования HR Technologist, привлеченные кандидаты с помощью реферальных программ нанимаются быстрее, нежели кандидаты с job-порталов( см. рисунок 1 )

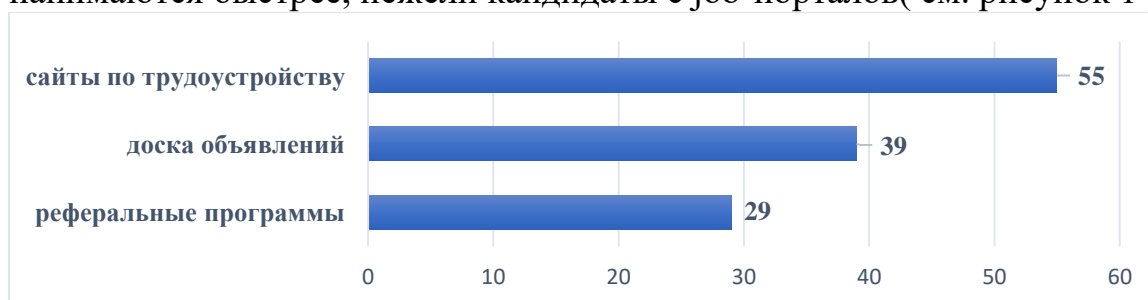


Рисунок 1. Время, затрачиваемое на найм сотрудников, дни [6]

На наем сотрудника традиционными методами – размещение вакансии, просмотр откликов и т.д., у рекрутеров в среднем уходит 55 дней. Чтобы нанять кандидата, которого порекомендовал работающий сотрудник, рекрутеру потребуется всего 29 дней.

- Высокая лояльность новых сотрудников. Соискатели, которые приходят через существующих сотрудников, имеют более четкое представление о том, каковы миссия, цели, корпоративная культура компании, организационные методы работы и могут оценить насколько эта компания им подходит. Кроме того, две трети привлеченных сотрудников рекомендуют своей компании хотя бы одного нового человека [1]

- Повышается вовлеченность сотрудников, как нанятых, так и тех, кто их порекомендовал. И сотрудники, порекомендовавшие кандидата, и сами кандидаты, которых приняли в штат, чувствуют себя более занятыми на работе. Вовлекая уже работающих сотрудников в процесс найма, появляется возможность самостоятельно выбирать людей, с которыми они хотели бы работать в одном коллективе. Рейтинг рекомендаций показывает, что 32% сотрудников рекомендуют таланты, чтобы помочь их компании. В случае положительного результата от такого трудоустройства, в компании отмечают важный вклад сотрудника в ее развитие. Такие сотрудники понимают, что их старания оценили и они были не напрасны. Это, в свою очередь, приводит к более высокой их вовлеченности в работу компании. По статистике 26% сотрудников, которые рекомендуют кандидатов, хотят, чтобы их считали ценными. Нанятые же по рекомендации сотрудники, в свою очередь, больше удовлетворены работой и дольше остаются в компаниях — 46% остаются в компании более 1 года, 45% — более 2 лет и 47% — более 3 лет (для бирж труда -14%) [4].

- Снижение текучести персонала. Приглашенные сотрудники, как правило, остаются работать в компании дольше, нежели нанятые из сайтов работ ( см рисунок 2).

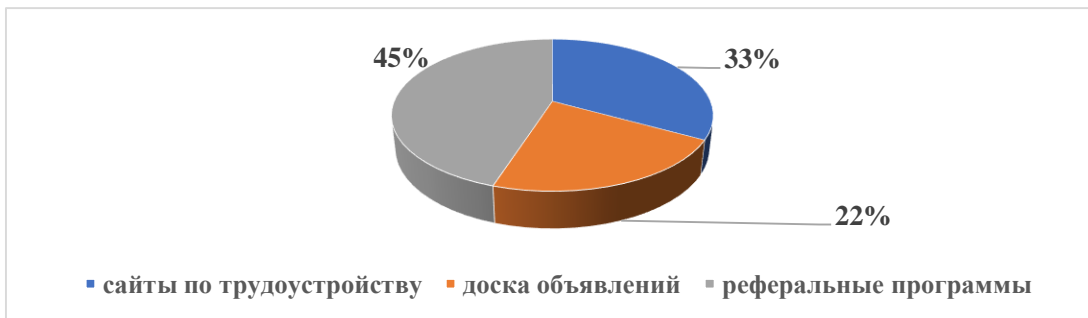


Рисунок 2. Степень удержания сотрудников в зависимости от источника их привлечения, в% [6]

Как следует из рисунка 2, через год доля тех, кто остался в компании по отношению к общему количеству привлеченных сотрудников составляет 45%, в то время как доля привлеченных сотрудников с сайтов по трудоустройству составляет только 33%. Через два года эти показатели составляют 45% и 20% соответственно. 45% привлеченных сотрудников остаются в компании более четырех лет.

- Экономия денег при наборе персонала. Реферальные программы помогают сэкономить деньги, которые компании тратят на размещение вакансии, агентские или рекрутинговые комиссии. Как правило, кадровое агентство обычно берет за трудоустройство кандидата 2–3 его месячных оклада. А сотруднику, который привел на работу бывшего коллегу или друга, достаточно заплатить один оклад нового члена команды. По статистике 55% компаний считают, что реферальный рекрутинг обходится дешевле других каналов привлечения[8].

- Повышение прибыли организации. Нанятые рефералы приносят компаниям на 25% больше прибыли, нежели сотрудники, которых наняли из других источников. Это происходит потому, что они не хотят подвести знакомого, который их порекомендовал и не оправдать ожидания, возложенные на них.

- Улучшение качества найма. 70% работодателей утверждают, что нанятые по рекомендации сотрудники больше соответствуют культуре и ценностям их компании, чем нанятые без рекомендации. Поскольку человек, направляющий кого-то другого, знает ценности и потребности нанимающей компании, он с большей вероятностью предложит человека, который соответствует этим ценностям и потребностям.

- Укрепляется бренд работодателя, поскольку соискатели гораздо больше доверяют словам сотрудников компании, а не информации исходящей от нее. Исследование LinkedIn показало, что более 75% соискателей перед подачей заявки изучают репутацию фирмы и бренд работодателя. 83% работодателей утверждают, что бренд-работодателя способствовал привлечению квалифицированных кадров в компанию. 69% не приняли бы предложения о работе в компанию с плохой репутацией, даже в случае

отсутствия других предложений[10]. Компании с плохой репутацией борются не только за привлечение кандидатов, но и за сохранение сотрудников.

Таким образом программы направления сотрудников являются эффективной стратегией в привлечении и удержании лучших специалистов. Одним из преимуществ реферальных программ для сотрудников является их рентабельность и максимизация прибыли; более того, это остается самым быстрым способом найти надежных кандидатов.

### Список литературы:

1. 25+ статистических данных о рекомендациях сотрудников, которые вы должны знать в 2022 году <https://goremotely.net/blog/employee-referral-statistics/>
2. Ключевская, И. С. Приоритеты в управлении персоналом гостиничного предприятия на современном этапе / И. С. Ключевская // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 21. – С. 89-93.
3. Ключевская, И. С. Управление персоналом гостиничного предприятия / И. С. Ключевская. – г. Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2021. – 386 с.
4. Почему рекомендации сотрудников — лучший источник найма <https://theundercoverrecruiter.com/infographic-employee-referrals-hire/>
5. Рекрутинговые реферальные программы действуют в 29% российских компаний <https://www.superjob.ru/research/articles/112760/rekrutirovnye-referalnye-programmy-dejstvuyut-v-29/>
6. Реферальная программа для сотрудников: как работает + успешные кейсы компаний <https://hurma.work/rf/blog/referalnaya-programma-dlya-sotrudnikov-kak-rabotaet-uspeshnye-kejsy-kompanij-2/>
7. Реферальная программа для сотрудников: как работает + успешные кейсы компаний <https://hurma.work/rf/blog/referalnaya-programma-dlya-sotrudnikov-kak-rabotaet-uspeshnye-kejsy-kompanij-2/>
8. Реферальный рекрутинг — выводим на новый уровень <https://www.gainrep.com/resources/referral-recruiting/>
9. Статистика социального рекрутинга: значимые факторы <https://it-recruiting.ru/social-recruiting-statistics/>
10. Что такое рекомендация сотрудника? <https://www.talentlyft.com/en/resources/what-is-employee-referral>

*Коллин Ирина Олеговна,*  
студент, 3 курс магистратуры, направление подготовки «Психология»,  
Московский институт психоанализа,

*Collin Irina Olegovna,*  
3rd year student, direction « Psychology», Moscow Institute of  
Psychoanalysis;

*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет;

доцент кафедры психологии образования,  
Московский институт психоанализа

*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor, Department of Educational Psychology,  
Moscow Institute of Psychoanalysis

### **Специфика супружеских конфликтов в молодых и зрелых семьях**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается специфика супружеских конфликтов в молодых и зрелых семьях, представлен анализ особенностей супружеских конфликтов в молодых семьях со стажем брака от 5 до 9 лет и зрелых семьях со стажем брака от 10 до 19 лет. Предметом исследования являются супружеские конфликты и стратегии их решения в молодых и зрелых семьях. Особое внимание уделяется копинг-стратегиям, используемым супругами с разным стажем брака. Ключевой целью работы является анализ результатов эмпирического исследования с целью выявления различий в удовлетворенности браком, характере взаимодействия в конфликтных ситуациях и доминирующих копинг-стратегиях супругов в молодых и зрелых семьях. А также выявление различий в характере взаимодействия в конфликтных ситуациях и доминирующих копинг-стратегиях у супругов с разной степенью удовлетворенности в браке.

**Ключевые слова:** супружеский конфликт, специфика, копинг-стратегии, совладание, семья, удовлетворенность браком, стаж семейной жизни.

### **The specifics of marital conflicts in young and mature families**

**Abstract:** This article examines the specifics of marital conflicts in young and mature families, and presents an analysis of the features of marital conflicts in young families with marriage experience from 5 to 9 years, and mature families with marriage experience from 10 to 19 years. The subject of the study is marital conflicts and strategies for their resolution in young and mature families. Particular attention is given to coping strategies used by spouses with different marriage experiences.



The key objective of the work is to analyze the results of empirical research to identify differences in marital satisfaction, the nature of interaction in conflict situations, and the dominant coping strategies of spouses in young and mature families. We also identify differences in the nature of interaction in conflict situations and dominant coping strategies among spouses with varying degrees of satisfaction in marriage.

**Keywords:** marital conflict, specifics, coping strategies, family, satisfaction with marriage, family life experience.

Супружеские конфликты – это естественное явление и очень важны навыки их конструктивного решения. Характер и содержание конфликтных ситуаций супругов во многом определяется степенью взаимопонимания между ними, сходством мнений, наличия компетенций разрешения конфликтных ситуаций и т.д. [6].

В современном российском обществе присутствуют разные проблемы, но одной из фундаментальных считают – сложности в поддержке психологической стабильности здоровья семьи. Рассмотрим результаты социологического опроса. Согласно, исследованиям ВЦИОМ, более половины всех граждан после вступления в брак находят причины для развода. И на это есть несколько достаточно весомых причин: безработица (назвали более 46% респондентов); ревность, измена одного из супругов (назвали около 22% респондентов); непонимание супругов, эгоизм (назвали около 21% респондентов) и другие [9].

Если рассматривать информацию с сайта Федеральной службы государственной статистики за 2021 год, то можно заметить, что в целом на 1000 людей приходится около 4,4 развода. Ситуация в целом сохраняется в последние годы, так на 1000 человек населения приходилось 4,2 развода в 2017г., 4,0 развода на 1000 человек населения в 2018 г., 4,2 развода на 1000 человек населения в 2019 г., 3,9 развода на 1000 человек в 2020 г. [10]. Если изучить статистику за последнее десятилетие, то можно заметить, что разрыв между браками и разводами медленно выравнивается, что негативно сказывается на общей социальной политике государства. По данным Федеральной Службы Государственной Статистики в России в 2020 году зарегистрировано 770,8 тысячи браков и, что в процентном соотношении составляет колоссальную, а именно 73 % браков распалось [10].

На возникновение супружеского конфликта может влиять огромное количество различных причин и обстоятельств, и здесь важно отметить прохождение супругами нормативных кризисов жизненного цикла семьи, что является естественным явлением, но неумолимо приводит к повышению напряженности, конфликтности. Если рассматривать семью, как систему, то можно отметить, что она постоянно развивается. И процесс развития обязательно связан с прохождением определенных этапов жизненного цикла и обязательными кризисами. Жизненный цикл семьи обусловлен объективными изменениями в жизни семьи. Для оказания психологической и

психотерапевтической помощи супругам, важно понимать, как они взаимодействуют в конфликтных ситуациях на разных стадиях жизненного цикла.

Причины супружеских конфликтов тесно связаны с кризисами развития семьи. Эти периоды проистекают вследствие изменений в структуре семьи, в связи с распределением ролей и функций супругов, адаптацией к новым ролям [4]. Термин «жизненный цикл» был введен в науку американским ученым - демографом Полом Гликом в конце 40-х годов XX века. Жизненный цикл семьи – это закономерная последовательность этапов развития семьи на протяжении всего периода ее существования, обусловленная объективными изменениями в ее составе и жизни, а также необходимостью решения ряда психосоциальных задач. Переход с этапа на этап чаще всего сопровождается кризисом, преодолевая который семья приобретает новые качества, навыки и способы взаимодействия. В научной литературе на сегодняшний день не существует единой периодизации, определяющей число стадий, которые бы в своей общности и образовывали жизненный цикл семьи. Исследователи могут выделить до двадцати стадий в жизненном цикле семьи, на основе поставленных в исследовании целей и задач [7]. Жизненные циклы описаны многими учеными и существует большое количество различных периодизаций. В данном исследовании за основу взята периодизация В.А. Сысенко по продолжительности стажа брака. Нами будут исследованы молодые семьи со стажем 5-9 лет и семьи со стажем 10-19 лет, которые будут отнесены к зрелым.

Семья представляет собой сложный социальный объект, который подвержен воздействию со стороны сразу нескольких факторов. Поэтому важной способностью этого социального института становится адаптация к переменам, которые протекают в обществе. Применение копинг-стратегий по отношению к регулированию семейных отношений рассматривается в науке в нескольких аспектах: прежде всего, как характеристика самих отношений между супругами [8], их готовностью поддерживать брак всеми способами; как характеристика отдельных составляющих и этапов семейной жизни, которые обусловлены тем или иным событием в жизни супругов (рождением ребенка, разводом, беременностью и родами). Термин совладание получил наибольшее распространение в работах ученых на постсоветском пространстве. Совладание, как психологический феномен необходимо человеку для преодоления стрессов наиболее экологичным для него способом, для поиска путей включения в ситуацию и ее преодоления. Таким образом, негативные последствия стресса становятся для него минимальными. Следовательно, ключевой ценностью копинга становится обеспечение психологического комфорта и здоровья человека. Отметим, что копинг-поведение применяется не только в ситуациях социальной нестабильности или семейных проблем: оно также актуально для характеристики механизмов психологической защиты человека, а также как способ преодоления и решения проблемных ситуаций [6].

В нашем исследовании рассматривается понятие семейного совладания, которое представляет собой процесс установления соответствия между способами решения конфликтов и условиями окружающей среды. На каждом новом этапе жизненного цикла семьи формируются новые потребности и сложности, что выдвигает требования к супругам. Выбор стратегии совладания — один из факторов, влияющих на эффективность совладания. Эффективность стратегии зависит от того, насколько она отвечает требованиям ситуации [8]. Если выбранная стратегия семейного совладания эффективна, то семья достаточно быстро преодолевает стресс.

С целью изучения специфики супружеских конфликтов в молодых и зрелых семьях было проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие 60 испытуемых – 30 супружеских пар. В 90% семьях воспитываются от 1 до 3 детей, 10% супружеских пар детей не имеют.

Возраст испытуемых – от 24 до 50 лет (средний возраст –  $34,1 \pm 6,19$  лет).

Из числа испытуемых у большинства (55%) – высшее образование; среднее образование имеют 13,3% испытуемых; среднее специальное – 25%; незаконченное высшее – 6,7%.

Вся выборка была разделена на две равночисленные группы по 30 человек в зависимости от стажа семейной жизни: молодые супруги со стажем семейной жизни от 5 до 9 лет в возрасте от 24 до 44 лет (средний возраст –  $30,6 \pm 5,20$  лет);

зрелые супруги со стажем семейной жизни от 11 до 20 лет в возрасте от 31 до 50 лет (средний возраст –  $37,5 \pm 5,13$  лет).

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение, что существует специфика супружеских конфликтов в молодых и зрелых семьях в зависимости от удовлетворенности супругов браком. Общая гипотеза представлена двумя частными: 1. Существуют различия в удовлетворенности браком, характере взаимодействия в конфликтных ситуациях и доминирующих копинг-стратегиях супругов в молодых и зрелых семьях. 2. Существуют различия в характере взаимодействия в конфликтных ситуациях и доминирующих копинг-стратегиях супругов с разной степенью удовлетворенности в браке.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики: Тест-опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой и Г.П. Бутенко [3], «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) [1], Методика многомерного измерения копинга CISS (Coping Inventory for Stressful Situation), Н.С. Эндлер и Д.А. Паркер (в переводе и адаптации Т.Л. Крюковой) [2], Психологическая диагностика копинг механизмов Э. Хейма [5].

Статистическая значимость результатов проверялась с помощью U-критерия Манна Уитни для групп из молодых и зрелых супругов, а также с помощью H-критерия Крускала-Уоллиса для проверки статистической значимости различий в показателях характера взаимодействия в конфликтных

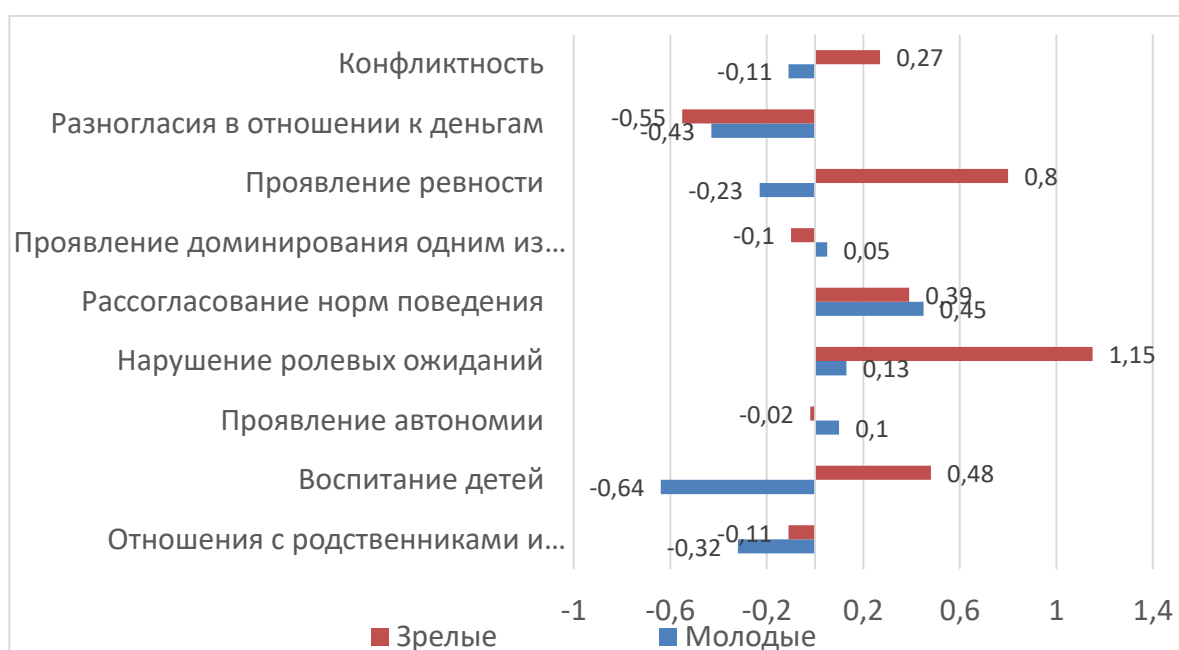
ситуациях и доминирующих копинг-стратегиях супругов с разной степенью удовлетворенности в браке.

В ходе эмпирического исследования было установлено следующее:

1. Существуют статистически значимые различия в степени удовлетворенности браком, то есть большинство молодых супругов испытывают удовлетворенность браком, в то время как в зрелых семьях в большей степени наблюдается неудовлетворенность партнером.

В группе молодых супругов преобладают мужчины и женщины, утверждающие, что полностью удовлетворены браком (36,7%), в группе зрелых супругов – скорее не удовлетворены (43,3%). Значительную удовлетворенность браком показали 20% молодых супругов и 3,3% супругов, проживших в браке от 11 до 20 лет. 10% молодых и 6,7% зрелых супругов указали, что они скорее удовлетворены, чем не удовлетворены браком. 13,3% и 43,3% испытуемых соответственно испытывают скорее неудовлетворенность браком. Значительную неудовлетворенность показали 16,7% молодых и 20% зрелых супругов, а полностью не удовлетворены брачными отношениями 3,3% и 6,7% супругов соответственно.

2. Существуют статистически значимые различия у молодых и зрелых супругов по показателям разногласий по вопросам воспитания детей, рассогласования норм поведения, проявлений ревности, а также по общему уровню конфликтности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что молодые семьи в большей степени конфликтуют по вопросам воспитания детей, а также различным вопросам ролевого поведения в семье. Это же касается и конфликтов, спровоцированных ревностью супругов в молодых семьях. Более того, в молодых семьях чаще, чем в зрелых, супруги обладают повышенным уровнем конфликтности.

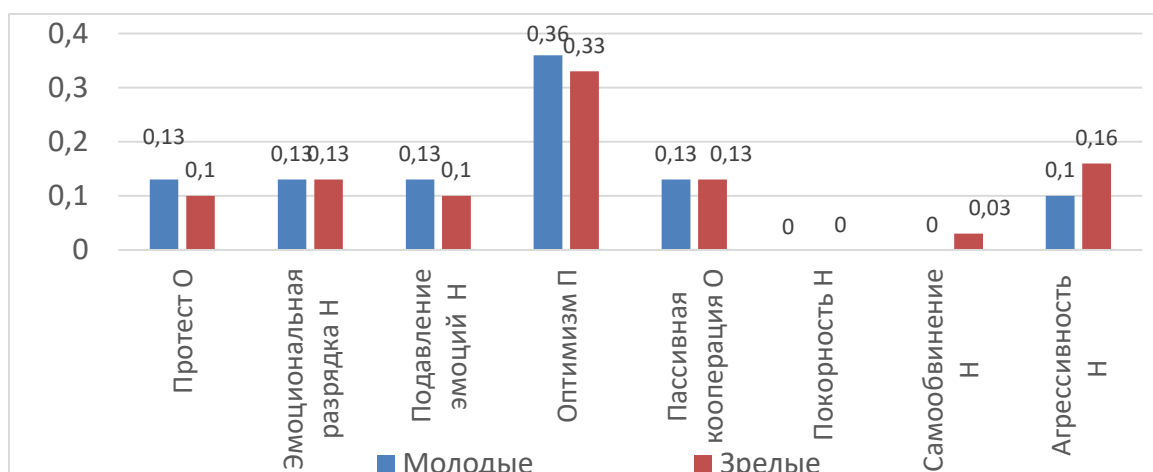


**Рис. 1. Средние значения показателей характера взаимодействия в конфликтной ситуации супругов в молодых и зрелых семьях**

3. Различия в частоте использования молодыми и зрелыми супругами продуктивных, относительно продуктивных и непродуктивных копинг-стратегий не являются статистически значимыми. Это свидетельствует о том, что, независимо от стажа семейной жизни, супруги чаще всего в стрессовых ситуациях прибегают к относительно продуктивным копингам.

4. Различия в частоте использования молодыми и зрелыми супругами различных когнитивных копинг-стратегий не являются статистически значимыми. То есть, в целом, и молодые, и зрелые супруги примерно в равной степени начинают прибегать к копинг-стратегиям, суть которых заключается в отвлечении от проблемной темы и переходе на позитив.

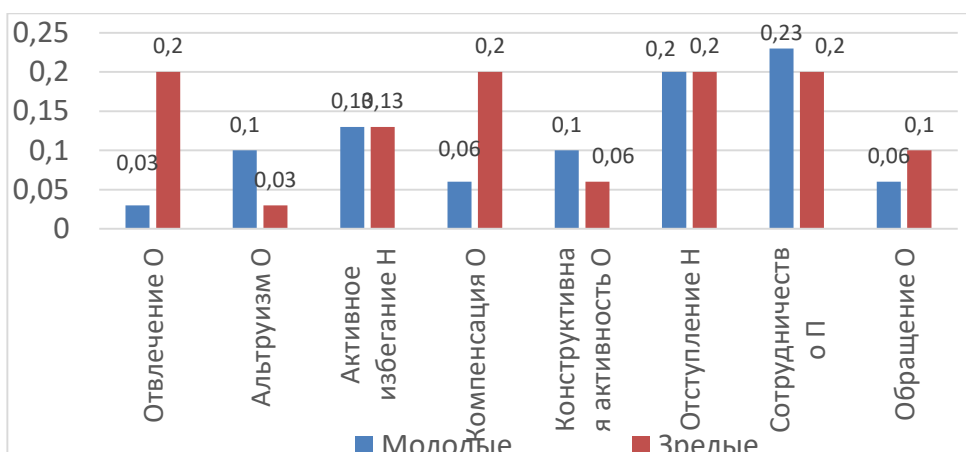
5. Различия в частоте использования молодыми и зрелыми супругами различных эмоциональных копинг-стратегий также не являются статистически значимыми. То есть, в целом, и молодые, и зрелые супруги примерно в равной степени прибегают к копингам, которые характеризуются переживанием таких чувств, как агрессия, возмущение, противостояние, подавление эмоций, замкнутость в себе, желание переложить ответственность на партнера, раздражительность. Если говорить о продуктивных чувствах, характерных для таких копингов, то здесь стоит отметить желание сохранить оптимизм и самообладание.



**Рис. 2. Средние значения выраженности эмоциональных копинг-стрессовых поведенческих стратегий у молодых и зрелых супругов**

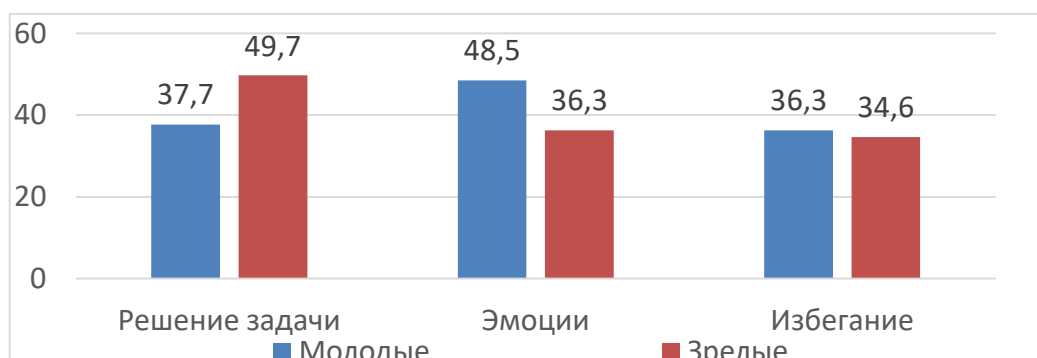
6. Различия в частоте использования молодыми и зрелыми супругами различных поведенческих копинг-стратегий являются статистически значимыми только по стратегии отвлечения, которая является относительно продуктивной.

Зрелые супруги чаще, чем молодые, в стрессовой ситуации прибегают к копингу, который проявляется в переключении мыслей с проблемной ситуации на другие, менее значимые.



**Рис. 3. Средние значения выраженности поведенческих копинг-стрессовых поведенческих стратегий у молодых и зрелых супругов**

7. Статистически значимыми являются различия в доминировании копинг-механизмов у молодых и зрелых супругов по проблемно-ориентированным и эмоционально-ориентированным стратегиям. Полученные результаты выявляют то, что активную поведенческую стратегию для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы чаще используют зрелые супруги. Молодые же супруги чаще прибегают к эмоционально-ориентированному копингу.

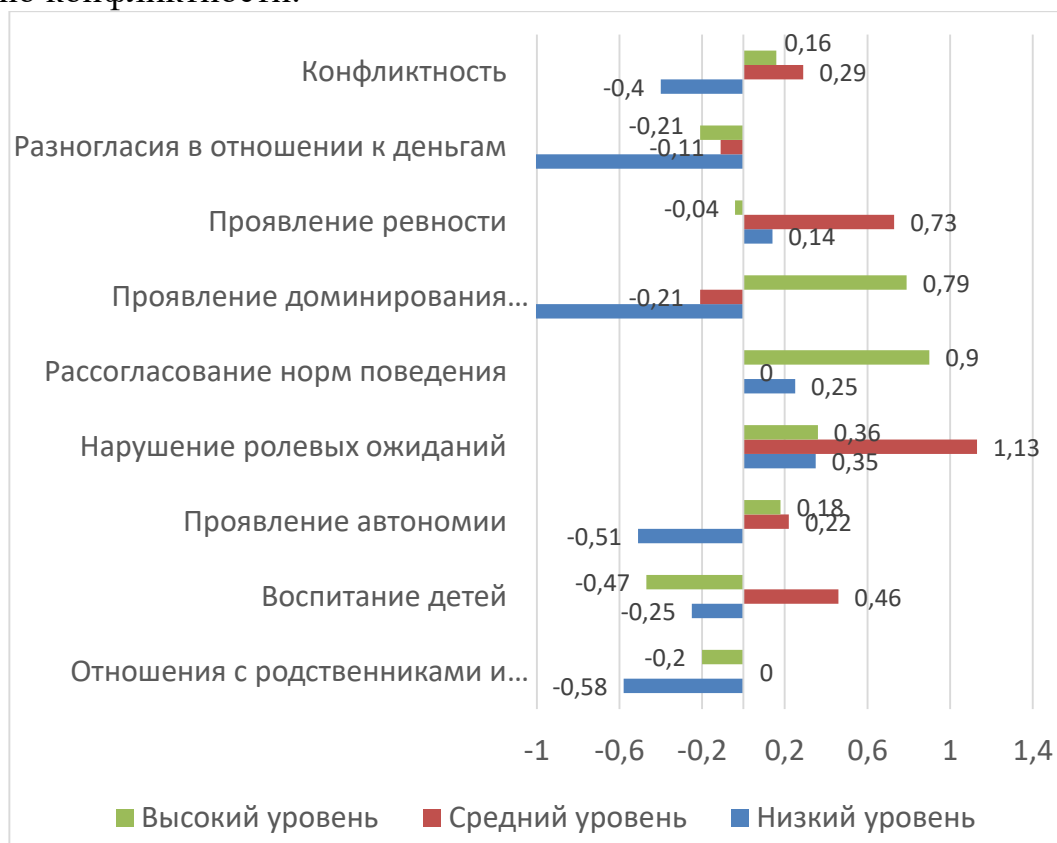


**Рис. 4. Средние значения показателей выраженности копинг-механизмов у молодых и зрелых супругов**

Далее выборка была разделена нами на три группы в зависимости от уровня удовлетворенности браком: в первую группу (низкий уровень) вошли супруги, которые не удовлетворены браком (14 человек); вторую группу (средний уровень) составили супруги со средним уровнем удовлетворенности браком (22 человека); в третью группу (высокий уровень) были включены супруги, которые показали высокий уровень удовлетворенности браком (24 человека). Были выявлены следующие различия:

1. Существуют следующие статистически значимые различия в характере взаимодействия в конфликтных ситуациях и доминирующих копинг-стратегиях супругов с разным уровнем удовлетворенности браком: по показателям рассогласования норм поведения, разногласий в отношении

денег, проявления доминирования одним из супругов, а также по общему уровню конфликтности.



**Рис. 5. Средние значения показателей характера взаимодействия в конфликтной ситуации супругов с разным уровнем удовлетворенности браком**

2. Существуют статистически значимые различия в использовании продуктивных и непродуктивных копинг-стратегий в семьях с разным уровнем удовлетворенности браком. Полученные результаты свидетельствуют о том, что продуктивные копинг-стратегии, которые помогают быстро и успешно совладать со стрессом, в большей степени предпочитают супруги с высоким уровнем удовлетворенности браком. А непродуктивные, которые не устраняют стрессовое состояние, а, напротив, способствуют его усилению, доминируют у супругов с низким и средним уровнем удовлетворенности браком.

3. Существуют статистически значимые различия в частоте использования супругами с разным уровнем удовлетворенности браком различных когнитивных копинг-стратегий по таким копингам, как проблемный анализ и растерянность. Семьи с высокой удовлетворенностью браком чаще используют проблемный анализ, как копинг-стратегию, тогда как семьи с низкой степенью удовлетворенности браком практически не используют эту копинг-стратегию. И семьи с низкой степенью удовлетворенности браком чаще используют копинг-стратегию растерянности, в отличие от супругов со средней степенью и высокой степенью удовлетворенности браком.

4. Существуют статистически значимые различия в выраженности эмоциональных копинг-стрессовых поведенческих стратегий. Так, если супруги с высоким и средним уровнями удовлетворенности браком чаще прибегают к продуктивной копинг-стратегии оптимизма, то у большинства супругов с низким уровнем удовлетворенности браком доминирует непродуктивная стратегия агрессивности.

5. Существуют различия в частоте использования супругами с различными уровнями удовлетворенности браком поведенческих копинг-стратегий по стратегиям активного избегания и сотрудничества. Супруги с низкой удовлетворенностью браком чаще прибегают к копинг-стратегии активного избегания, и семьи с высокой удовлетворенностью браком активно пользуются копинг-стратегией сотрудничества.

6. Существуют статистически значимые различия в доминировании копинг-механизмов у супругов с разным уровнем удовлетворенности браком по проблемно-ориентированным стратегиям. Полученные результаты свидетельствуют о том, что пары с высокой и средней удовлетворенностью браком в большей степени ориентированы на решение задачи.

Результаты данного эмпирического исследования могут быть использованы в деятельности практических психологов, психологических консультативных служб при работе с супружескими парами и оказания психологической помощи в конфликтных ситуациях супружеским парам, обращающимся за психологической помощью.

#### **Список литературы:**

1. Алешина, Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений [Текст]: спецпрактикум по социальной психологии / Ю. А. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская. – Москва: Изд-во МГУ, 1987. – 120 с. (не переиздавалась)

2. Крюкова, Т. Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы [Текст] / Крюкова Татьяна Леонидовна. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010 – Изд. 2-е, испр., доп. – 61 с.

3. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учебное пособие - практикум / А. Г. Лидерс; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Изд-во Московского психолого-социального ун-та; Воронеж: МОДЭК, 2015. — 546 с.

4. Мягер, В. К. Семейная психотерапия: руководство по психотерапии [Текст] / В. К. Мягер, Т. М. Мишина. — М: Медицина —2010 — 154 с.

5. Набиуллина, Р.Р. Механизмы психологической защиты и совладания со стрессом (определение, структура, функции, виды, психотерапевтическая коррекция: учеб. Пособие [Текст] / Р.Р. Набиуллина, И.В. Тухтарова. – Казань: Казанская Государственная Медицинская Академия, 2003. – 98 с.



6. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практ. пособие для академического бакалавриата [Текст]/Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт– 2018–734 с.
7. Glick, P.C. Updating the life cycle of the family. *Journal of Marriage and the Family*. 39, 1977 – 189 p.
8. Калинина, Н.В. Стратегии поведения брачных партнеров с различной степенью удовлетворенности браком в трудных жизненных ситуациях [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5760>
9. ВЦИОМ <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/otnoshenie-k-brakam-i-razvodam-monitoringa.ru/article/n/prichiny-supruzheskih-konfliktov> [Электронный ресурс]
10. Сайт федеральной статистики <https://www.fedstat.ru/indicator/31604> [Электронный ресурс]

*Коллюгло Надежда Васильевна,*  
преподаватель,  
Московский социально-педагогический институт  
*Kolioglo Nadezhda Vasilyevna,*  
teacher of the Moscow Socio-Pedagogical Institute

### **Формирование и развитие управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема, обусловленная требованиями к управлению образованием, выдвигаемыми современной цифровой образовательной средой, что, в свою очередь, требует поиска новых подходов к формированию и развитию управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций.

**Ключевые слова:** управленческая компетентность, руководитель, образовательная организация, формирование, развитие, системный подход.

### **Formation and development of managerial competence among managers educational organizations**

**Abstract:** The article deals with the problem caused by the requirements for education management put forward by the modern digital educational environment, which, in turn, requires the search for new approaches to the formation and development of managerial competence among the heads of educational organizations.

**Keywords:** managerial competence, manager, educational organization, formation, development, system approach.

В поле научного осмысления управленческой компетентности руководителя образовательной организации доминирует компетентностный подход [8], основанный на использовании «компетенции», как базового понятия. Методологические сложности формирования и развития управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций заключаются в противоречивости и неопределенности самого исходного понятия. Эта противоречивость между результатом актуальных знаний, умений и навыков, с одной стороны, и ориентацией руководителя на инновации и изменения, – с другой стороны, закладывает специфику методических основ формирования и развития управленческой компетентности. Именно поэтому до сих пор ведутся дискуссии по вопросу создания всесторонне обоснованной системы подготовки руководителя образовательной организации через формирование и развитие у него соответствующего «портфеля компетенций». Это противоречие и выступает в качестве основной проблемы данной статьи.

Необходимо отметить, что изучению управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций посвящен достаточно большой объем исследований. Авторы, исследующие проблему, группируются по

используемым подходам к определению содержания понятия, а также по исследуемым проблемным аспектам. Среди подходов наиболее часто встречаются компетентностный, субъектно-деятельностный, системный, функциональный. Среди изучаемых аспектов проблемы выделяются следующие группы работ, объединенные объектом исследования:

- факторы и педагогические условия формирования и развития управленческой компетентности (Е.А. Даньшина, А.И. Таюрский и др.) [2; 18].
- моделирование системы формирования и развития управленческой компетентности (модульно-накопительная персонифицированная модель Е.А. Мясоедовой и Н.В. Томилиной; модели систем непрерывного образования и другие) [13; 19];
- критерии и индикаторы сформированности управленческой компетентности, педагогический инструментарий диагностики ее сформированности (О.А. Гришина, Л.А. Скунова и др.) [1; 16];
- адаптация системы подготовки управленческих кадров сферы образования к новым вызовам общества в эпоху цифровизации (Е.Е. Донина, И.А. Донина, А.Л. Заусалина, А.В. Морозов и др.) [3; 4; 7; 9; 11];
- содержание управленческой компетентности и ее функции (И.В. Никулина, О.В. Новоселова, А.А. Попкова, А.М. Санько, Н.В. Соловова, О.В. Третьякова и др.) [14; 15; 17; 20; 21].

Проведенный теоретический анализ научных работ позволил выделить основные особенности понятия «управленческая компетентность руководителя образовательной организации». К ним относятся:

- комплексность (управленческая компетентность представляет собой комплекс компетенций в различных аспектах осуществления управленческой деятельности);
- методологическая неопределенность (отсутствует четкая методология определения структуры и содержания понятия);
- подвижность, динамичность (изменения обусловлены требованиями внешней среды);
- уровневый характер (сформированность управленческой компетентности может быть определена в соответствии с уровнями освоения определенных компетенций как ее компонентов);
- обусловленность управленческой компетентности ценностным отношением к профессиональной управленческой деятельности.

Все вышеперечисленное позволило нам дать определение процесса формирования и развития управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций как процесса непрерывного, основанного на становлении и развитии взаимосвязи профессиональной и ценностно-мотивационной составляющих управленческой компетентности. Результатом данного процесса можно считать высокий уровень сформированности

управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций. [22]

На основании теоретического анализа нами выявлены основные компоненты структуры методики формирования и развития управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций. К таким компонентам относятся: условия и принципы; этапы; методы.

Каждый из выделенных компонентов заслуживает своего обоснования.

Условия и принципы как компоненты структуры методики предполагают создание такого пространства, в рамках которого методика будет реализована с максимально положительным эффектом. Среди таковых выделим:

- *системность*: все компоненты и этапы методики должны рассматриваться исключительно как система с комплексом взаимосвязанных элементов. Изменение любого элемента системы, по законам развития систем, всегда приводит к изменению всей системы, ее динамике.

- *поэтапность*: методика предполагает несколько основных этапов, в рамках которых решаются определенные задачи и реализуются функции методики. Реализация методики на каждом этапе базируется на результатах предыдущих этапов, что одновременно рассматривается как другой принцип:

- *непрерывность*: методика должна обладать свойством непрерывности через взаимосвязь всех этапов ее реализации. Непрерывность как свойство и условие дает возможности своевременно реагировать на изменения внешней среды и сочетать стабильность и инновации, обеспечивая преемственность в подготовке руководителей образовательных организаций.

- *вариативность*: основой индивидуализации процесса подготовки руководителей образовательных организаций и его адаптации к постоянно меняющимся условиям среды служит возможность использования вариативных методических компонентов. Вариативность, в данном случае, обусловлена следующими критериями: уровнем сформированности управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций; целями и задачами управления у руководителей образовательных организаций; спецификой задач управления образованием на конкретном уровне управления; спецификой организационной культуры образовательной организации и другими критериями.

- *комплексность*: методика предполагает использование комплекса методов и ресурсов, исходя из предположения, что только использование их в совокупности может дать ожидаемый результат. Игнорирование любого из компонентов методики задает ложный вектор и приводит к отклонениям от цели и запланированных результатов.

Этапы, как компонент структуры методики, алгоритмизируют процесс формирования и развития управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций и делают его направленным на достижение поставленной цели образовательной программы. Среди этапов выделим диагностический, основной и контрольно-рефлексивный. Каждый из них

служит отправным звеном для последующих этапов. Таким образом, формируется непрерывный цикл реализации методики, поскольку контрольно-рефлексивный этап служит методическим заделом для ее обновления, в соответствии с изменениями внешней среды и потребностей слушателей.

На диагностическом этапе формируется массив данных об имеющихся возможностях слушателей образовательных программ, уровне сформированности у них управленческой компетентности. Очевидно, что без диагностического этапа сложно выстроить оптимальную структуру и содержание программы обучения, поскольку в ней не будут учтены настоящие потребности и уровень владения спектром управленческих компетенций руководителей образовательных организаций [10; 12], а также креативность, являющаяся основой инновационной активности и профессионализма современного руководителя [6] на основе личностного развития [5]. При помощи диагностики мы получаем эмпирический срез, поддающийся анализу и создающий возможности для коррекции имеющихся образовательных программ или разработки новых.

Основной этап направлен на формирование управленческой компетентности и ее отдельных компонентов у руководителей образовательных организаций, посредством реализации образовательных программ, их модулей и иных компонентов.

Контрольно-рефлексивный этап служит получению сведений о степени достижения поставленных в образовательной программе целей, о достигнутых результатах и их соответствии требованиям среды и запросам слушателей программ к формированию управленческой компетентности. Кроме того, на данном этапе организуется «обратная связь» со слушателями для рефлексии по качеству образования, для внесения новых корректив в реализуемые образовательные программы. Таким образом, контрольно-рефлексивный этап становится началом нового цикла реализации методики, создавая основу для структурной и содержательной частей программы, а также для нового диагностического этапа.

Методы как компонент структуры методики выступают инструментом ее реализации. Вся совокупность методов можно разделить на три группы: диагностические, формирующие, оценочные.

*Диагностические методы* представляют собой способ оценки актуального уровня сформированности управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций, а также оценки их потенциала в освоении образовательных программ. Кроме того, диагностические методы направлены и на выявление актуальных требований внешней среды (системы образования, запросов общества к подготовке кадров управленческого звена, потребностей самих руководителей образовательных организаций). Диагностические методы применяются для выбора модулей и тем в содержательной части программ, поиска наиболее оптимальных технологий

обучения слушателей образовательных программ, выбора и индивидуализации программ обучения.

*Формирующие методы* служат непосредственно освоению слушателями необходимых компетенций. К ним следует отнести все педагогические и психолого-педагогические методы, выступающие основными в процессе реализации образовательных программ для руководителей образовательных организаций. Наиболее принятой классификацией в данном случае можно считать разделение методов на теоретические и практические. Каждая из групп содержит комплекс методов, направленных на формирование и развитие управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций наиболее оптимальными способами. Выбор способов обусловлен результатами диагностического и контрольно-рефлексивного этапов. Так, в случае, если по результатам проведенного мониторинга, при реализации образовательной программы ранее используемые методы не были признаны удовлетворительными, происходит коррекция выбранных формирующих методов. Кроме того, к методам на основном этапе относятся методы промежуточного, текущего и итогового контроля.

*Оценочные методы* представляют собой комплекс способов и средств, позволяющих оценить и провести мониторинг полученных результатов реализации образовательных программ. К ним можно отнести тестирование уровня теоретических и практических знаний; анализ результатов проектных работ и других итоговых результатов; опрос слушателей и получение «обратной связи» относительно качества полученного образования; экспертную оценку (в качестве экспертов привлекаются специалисты системы образования, менеджеры образовательных программ, руководители образовательных организаций, имеющие положительный опыт управления и так далее). Мониторинг результатов позволяет выстраивать динамические показатели усвоения знаний и практических навыков, вести учет эффективности используемых методов, форм и технологий обучения.

Проведенный теоретический анализ позволил смоделировать методические основы формирования и развития управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций. Благодаря этому процесс формирования и развития управленческой компетентности у руководителей образовательных организаций становится планомерным, управляемым и отвечающим требованиям внешней среды, а также запросам самих руководителей образовательных организаций.

#### **Список литературы:**

1. Гришина О.А. Психолого-педагогический инструментальный формирования профессиональной компетенции управленческих кадров образовательных организаций // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2017. № 3-4 (45). С. 25-39.
2. Даньшина Е.А. Факторы формирования и развития профессиональной компетенции руководителя образовательной организации в современных

- условиях // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2018. № 2 (48). С. 6-21.
3. Донина И.А., Заусалина А.Л., Донина Е.Е. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности современного руководителя образовательной организации // Научный альманах. 2017. № 7-1 (33). С. 77-80.
  4. Колиогло Н.В. Оценка управленческой компетентности руководителей образовательных организаций // Социальная педагогика в России. 2021. № 5. С. 24-29.
  5. Колиогло Н.В., Морозов А.В. Личностное развитие как основа профессиональной подготовки современного руководителя образовательной организации // В сборнике: Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы // Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. М.А. Родионова. Пенза: ПГУ, 2018. С. 45-47.
  6. Морозов А.В. Креативность как основа инновационной активности и профессионализма современного руководителя // Психология в экономике и управлении. 2014. № 1. С. 125-129.
  7. Морозов А.В. Особенности управленческой деятельности современного руководителя образовательной организации. М.: ИУО РАО, 2017. 178 с.
  8. Морозов А.В. Специфические особенности реализации компетентностного подхода в условиях цифровизации образовательного пространства // В сборнике: ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА: ВЫЗОВЫ, ПОИСКИ, ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ // Сборник материалов IV Международного симпозиума психологов. Рязань: Академия ФСИН России, 2022. С. 237-241.
  9. Морозов А.В. Творческий потенциал и управленческая компетентность современного руководителя вуза // Образовательные технологии. 2022. № 2. С. 124-127.
  10. Морозов А.В. Управленческая психология. М.: Академический Проект, 2008. 288 с.
  11. Морозов А.В., Колиогло Н.В. Требования к уровню подготовки современного руководителя образовательной организации и его управленческой компетентности // Образование и право. 2019. № 9. С. 152-158.
  12. Морозов А.В., Потёмкин В.К. Профессиональное распознавание и оценка личности. СПб.: ФНС, 2008. 429 с.
  13. Мясоедова Е.А., Томилина Н.В. Модульно-накопительная персонифицированная модель повышения квалификации в системе непрерывного профессионального роста педагогов и руководителей образовательных организаций // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2014. № 26. С. 109-124.
  14. Попкова А.А., Третьякова О.В. Компетентность современного руководителя образовательной организации: диагностический инструментарий // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 1488-1494.

15. Санько А.М., Соловова Н.В. Формирование управленческой компетентности специалистов организаций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 50-58.
16. Скунова Л.А. Психолого-педагогический инструментарий формирования профессиональной компетенции управленческих кадров образовательных учреждений // Вестник непрерывного образования. 2016. № 2. С. 42-52.
17. Соловова Н.В., Никулина И.В., Новоселова О.В., Санько А.М. Инновационные технологии управления персоналом образовательной организации высшего образования в условиях институциональных изменений. Самара: СНИУ им. С.П. Королева, 2017. 322 с.
18. Таюрский А.И. Факторы, влияющие на формирование управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений всех уровней профессионального образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 1 (79). С. 5-7.
19. Фокин Н.И. Содержание повышения квалификации управленческих кадров образовательных организаций в современных условиях // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 3/1. С. 163-167.
20. Morozov A.V. Professional Standard as an Indicator of Administrative Competence of a School Principal in Russia // Proceedings of the International Conference on the Development of Education in Eurasia (ICDEE 2019) // Advances in Social Science, Education and Humanities Research. 2019. Vol. 316. Pp. 42-49 // DOI <https://doi.org/10.2991/icdee-19.2019.8>
21. Mukhametzyanova F.G., Morozov A.V., Khayrutdinov R.R., Fedorchuk Yu.M., Aminova R.R. Modern Development Strategy of Russian Education // International Journal of Higher Education. 2020. Vol. 9. No. 8. Pp. 72-78. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n8p72>
22. Vershinin V.P., Zheltukhina M.R., Slyshkin G.G., Anikeeva I.G., Sausheva Y.V. Modern means of communication in professional education // Amazonia Investiga. 2022. Т. 11. № 49. С. 182-188.



*Корьев Алексей Александрович,*  
магистрант, 1 курс,  
программа подготовки «Социальная психология образования»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Koriev Alexey Alexandrovich,*  
undergraduate, 1st year, training program "Social Psychology of Education",  
Moscow Psychological and Social University;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Korzhenko Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University

**Анализ особенностей социально-психологической адаптации  
наркозависимых в процессе прохождения обучающей программы 12  
шагов**

**Аннотация:** Проблема социальной адаптации бывших наркоманов, и их плавный и безболезненный возврат и включение в общественную жизнь является очень важной стадией излечения. Существует несколько успешно работающих программ реабилитации наркозависимых. Наиболее эффективно работающей является программа «Двенадцать шагов». Ресоциализация представляет собой повторную адаптацию личности к жизни, возвращение к истинным ценностям, правилам и смыслам. Социальная адаптация является важной частью процессов реабилитации наркозависимых.

**Ключевые слова:** социально - психологическая адаптация, самоотношение, локус контроля.

**Analysis of the features of the socio-psychological adaptation of drug  
addicts during the passage of the training program 12 steps**

**Annotation:** The problem of social adaptation of former drug addicts, and their smooth and painless return and inclusion in public life is a very important stage of cure. There are several successfully working drug addicts rehabilitation programs. The most effectively working is the Twelve Steps program. Resocialization is a re - adaptation of a person to life, a return to true values, rules and meanings. Social adaptation is an important part of the rehabilitation processes of drug addicts.

**Key words:** socio -psychological adaptation, self -attitude, locus of control.

Понятие «аддикция» происходит от термина «addiction» и переводится как «зависимость, привыкание». Зависимость является навязчивым стремлением к объекту зависимости, сопровождаемым утратой контроля, подобное стремление превращается в заболевание, которое требует лечения.

Ключевыми характеристиками зависимости являются: утрата контроля; навязчивость; сверхзначимость объекта/субъекта; регулярное повторение; неприродосообразность; выход поведения за рамки норм [2, 4].

Реабилитация наркозависимых являет собой комплексную программу восстановления нравственности личности, разорвавшей все общественные связи. Программа реабилитации включает различные методы воздействия на наркозависимого, которые направлены на переосмысление им собственной прошлой жизнедеятельности. Однако после того, как реабилитация пройдена, у личности могут появляться проблемы в повседневной жизнедеятельности. Именно в виду этого так важна социально-психологическая адаптация наркозависимых [1, 6].

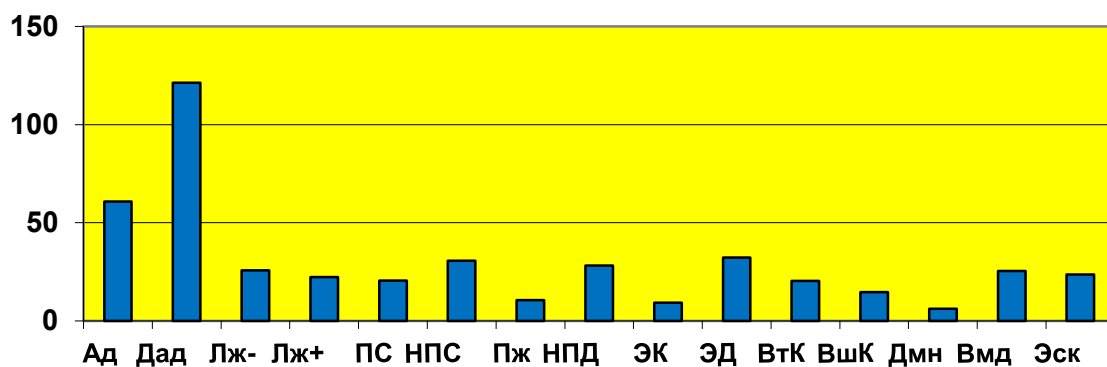
Бывшим наркозависимым крайне сложно контактировать с окружающими. Пациенты обучаются самостоятельно определять рамки допустимого и формировать планы преодоления проблем в полной трезвости. Социальная адаптация заключается в ведении занятий, сформированных с целью возвращения смысложизненных ориентаций, обретения любимого дела, заведения новых знакомств, которые не связаны с наркотическими веществами, демонстрации важности и ценности друзей и родственников, которые готовы помогать не только словами, но и делами [3, 5].

С целью выявления факторов успешности социально-психологической адаптации наркозависимых в процессе прохождения обучающей программы 12 шагов было проведено эмпирическое исследование, в котором принимали участие 40 респондентов, проходящих реабилитационную программу 12 шагов.

В качестве методик исследования были использованы: методика диагностики социально-психологической адаптации: опросник СПА, К.Р.Роджерс, Р.Даймонд; методика исследования самоотношения: опросник МИС, В.В.Столин, С.Р.Пантिलеев; методика исследования уровня субъективного контроля: опросник шкалы локуса контроля, Дж.Роттер; методика «Шкала прогрессивных матриц»: опросник ПМР, Д.Равен.

Выявление уровня социально-психологической адаптации наркозависимых респондентов в процессе прохождения обучающей программы 12 шагов проводилось при помощи методики диагностики социально-психологической адаптации: опросник СПА, К.Р.Роджерс, Р.Даймонд.

Средний показатель характеристик адаптации по группе рассмотрим на рисунке 1.



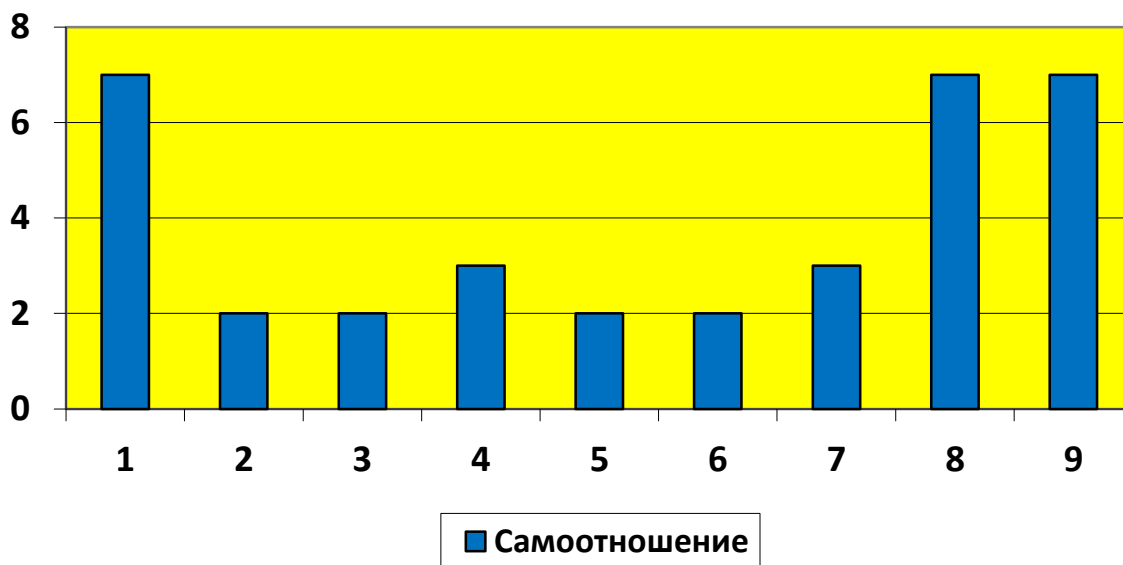
**Рис.1 Среднее арифметическое уровня адаптации по группе наркозависимых респондентов**

Примечание: общие шкалы: Ад - адаптивность, Дад - дезадаптивность, Лж - лживость, ПС - принятие себя, НПС - непринятие себя, ПД - принятие других, НПД - непринятие других, ЭК - эмоциональный комфорт, ЭД - эмоциональный дискомфорт, ВтК - внутренний контроль, ВшК - внешний контроль, Дмн - доминирование, Вмд - ведомость, Эск - эскапизм.

У наркозависимых респондентов выявлен низкий уровень адаптивности, принятия себя, принятие других, эмоционального комфорта, внутреннего контроля; средний или нормативный уровень дезадаптивности, лживости, непринятия себя, эмоционального дискомфорта, доминирования; высокий уровень непринятия других, внешнего контроля, ведомости и эскапизма.

Определение особенностей самоотношения наркозависимых респондентов в процессе прохождения обучающей программы 12 шагов проводилось при помощи методики исследования самоотношения: опросник МИС, В.В.Столин, С.Р.Пантिलеев.

Средний показатель характеристик самоотношения по группе рассмотрим на рисунке 2.



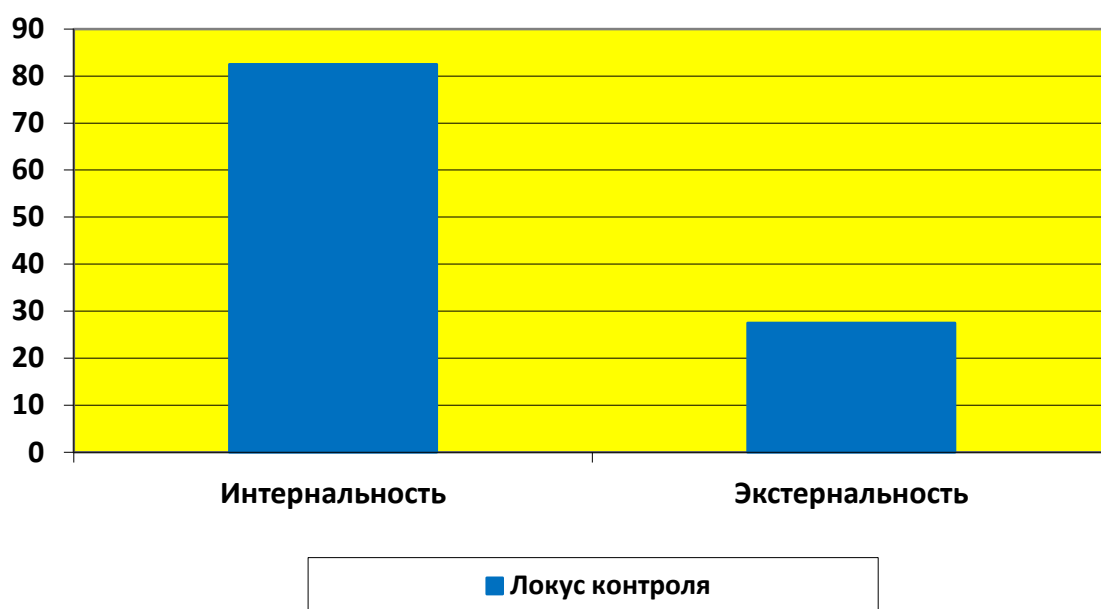
**Рис.2 Среднее арифметическое характеристик самоотношения по стенам группы наркозависимых респондентов**

Значения шкал: 1 - внутренняя честность; 2 – самоуверенность; 3 – саморуководство; 4 – самоотношение; 5 - самооценność; 6 – самопринятие; 7 – самопривязанность; 8 – конфликтность; 9 – самообвинение.

Наркозависимых отличают характеристики внутренней закрытости, наличие внутреннего конфликта и самообвинения. Кроме того, в самоотношении крайне низки показатели самоуверенности, саморуководства, самоотношения, самооценности, самопринятия и самопривязанности.

Определение особенностей локуса контроля наркозависимых респондентов в процессе прохождения обучающей программы 12 шагов проводилось при помощи методики исследования уровня субъективного контроля: опросник шкалы локуса контроля, Дж.Роттера.

Рассмотрим процентное соотношение экстернальности - интернальности наркозависимых респондентов на рисунке 3.



**Рисунок 3. Процентное соотношение экстернальности - интернальности наркозависимых респондентов**

Наиболее выраженной по группе является экстернальность. Обладатели экстернального локуса контроля склонны видеть причину во внешних обстоятельствах и действиях других людей. Они также имеют привычку перекладывать ответственность на окружающих и обстоятельства.

Определение особенностей уровня интеллекта наркозависимых респондентов в процессе прохождения обучающей программы 12 шагов проводилось при помощи методики исследования степени развития интеллекта: «Шкала прогрессивных матриц»: опросник ПМР, Д.Равена.

Средний показатель уровня интеллекта по группе рассмотрим на рисунке 4.



**Рисунок 4. Среднее арифметическое уровня интеллекта группы наркозависимых респондентов**

В среднем у наркозависимых респондентов выявлен средний уровень развития интеллекта.

Анализ наличия связи социально-психологической адаптации наркозависимых респондентов в процессе прохождения обучающей программы 12 шагов с выявленными параметрами (самоотношение, локус контроля, интеллект) проводится при помощи коэффициента корреляции К.Пирсона.

Чем выше показатели адаптивности, тем выше показатели самоуверенности (0,46) и уровня интеллекта (0,4) наркозависимых респондентов.

Чем выше показатели дезадаптивности, тем выше экстернальный локус контроля (-0,31) и тем ниже показатели самоуверенности (-0,42) и уровня интеллекта (-0,33) наркозависимых респондентов.

Чем выше показатели принятия себя, тем выше показатели зеркального самоотношения (0,56) и самопринятия (0,51) наркозависимых респондентов.

Чем выше показатели принятия других, тем выше показатели самопринятия (0,51) наркозависимых респондентов.

Чем выше показатели эмоционального комфорта, тем выше показатели самооценности (0,48) и самопринятия (0,49) наркозависимых респондентов.

Чем выше показатели внутреннего контроля, тем выше показатели самоуверенности (0,48) и зеркального самоотношения (0,38) наркозависимых респондентов.

Анализ взаимосвязей показывает, что социально-психологическая адаптация наркозависимых связана с высоким уровнем самооценки, интернальным locus контроля, высоким уровнем интеллекта.

Кроме исследования социально-психологической адаптации наркозависимых в процессе прохождения обучающей программы 12 шагов, рассмотренных в данной работе, было бы интересно провести сравнение данных аспектов в начале и в конце процесса реабилитации наркозависимых респондентов.

#### Список литературы:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб.: Издательство «Речь», 2013. - 120 с.
2. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. – М., 2007. – 192 с.
3. Ерышев О.Ф. Жизнь без наркотиков. О.Ф. Ерышев. - М.: АСТ: Астрель, 2015. – 159 с.
4. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Аддиктология: настольная книга. – М.: Институт консультирования и системных решений, Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, 2012. – 536 с.
5. Макушина О.П. Психология зависимости. – Воронеж: МОДЭК, 2007. – 79 с.
6. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В.Д. Менделевича. - СПб.: Речь, 2007. - 768 с.

*Кочергина М.В.,*  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,  
Брянский институт управления и бизнеса,  
*Kochergina M.V.,*  
Candidate of Historical Sciences,  
Associate Professor of the Department of Humanities and natural sciences,  
Bryansk Institute of Management and Business

**Положение гражданского населения сопредельных территорий  
Орловской, Черниговской и Гомельской областей СССР в период  
оккупации (1941-1943 гг.): жестокость оккупантов, патриотизм и  
мужество советских людей**

**Аннотация:** за последние годы большое количество публикаций зарубежной историографии посвящено искажению событий и итогов Второй мировой войны. Они принижают вклад советского народа в разгром фашизма. Историки запада пытаются доказать, что Германия в период Великой Отечественной войны несла гражданскому населению освобождение от большевизма, мир и ценности западной жизни. Это грубо искажает реальные события и факты тяжелых последствий оккупации на территории СССР. Автор считает, что современные российские историки на основании опубликованных документов, мемуаров советских людей, фото и кинодокументов должны показать тяжелые условия жизни гражданского населения на оккупированных территориях – массовый террор против мирного населения, жестокую систему преследования коммунистов, представителей многонационального населения оккупированных районах. Следствием этого являлось мощное партизанское движение на сопредельных территориях России, Украины и Белоруссии, наносящего большой урон врагу.

**Ключевые слова:** Вторая мировая война, Великая Отечественная война, оккупация, гражданское население, сопредельные территории, Россия, Украина, Белоруссия, храмы, расстрелы, угон молодежи в Германию, партизанское движение.

**The situation of the civilian population of the adjacent territories of the  
Orel, Chernihiv and Gomel regions of the USSR during the occupation (1941-  
1943): the cruelty of the occupiers, patriotism and courage of the Soviet  
people**

**Abstract:** in recent years, a large number of publications of foreign historiography have been devoted to distorting the events and outcomes of the Second World War. They belittle the contribution of the Soviet people to the defeat of fascism. Historians of the West are trying to prove that Germany during the Great Patriotic War brought liberation from Bolshevism, peace and values of Western life to the civilian population. This grossly distorts the real events and facts of the grave consequences of the occupation on the territory of the USSR. The author believes

that modern Russian historians, based on published documents, memoirs of Soviet people, photos and film documents, should show the difficult living conditions of the civilian population in the occupied territories – mass terror against civilians, a brutal system of persecution of communists, representatives of the multinational population in the conquered territories. The consequence of this was a powerful partisan movement in the adjacent territories of Russia, Ukraine and Belarus, causing great damage to the enemy.

**Keywords:** World War II, Great Patriotic War, occupation, civilian population, adjacent territories, Russia, Ukraine, Belarus, temples, executions, hijacking of youth to Germany, partisan movement

На рубеже XX-XXI в. в зарубежной историографии появилось большое количество публикаций, искажающих события и итоги Второй мировой войны, принижающих решающий вклад советского народа в разгром гитлеровской Германии и ее сателлитов. Зачастую эти публикации распространяются в материалах открытого доступа сети Интернет. При этом в них показан якобы «гуманный характер» действий оккупационных властей по отношению к мирному гражданскому населению советских городов и сел. Для усиления воздействия на читателей и пользователей приводится много различных фейков.

По нашему мнению, задачей современных российских исследователей является честный и объективный показ событий Великой Отечественной войны, жестокий характер действий оккупационных властей по отношению к мирному гражданскому населению.

При написании работы автор использовал различные источники. Письменными источниками являлись опубликованные архивные документы и материалы по истории Великой Отечественной войны, мемуары советских жителей этих районов, записки офицеров вермахта, опросы местного населения – уроженцев этих мест. Большой репрезентативный материал автор почерпнул из советских, немецких фотографических источников и материалов кинохроники военных лет. В связи с этим, нами использованы универсальный диалектический метод, общенаучные методы анализа и синтеза, частные методы исследования – критический анализ источников, их сопоставление, метод исторической ретроспекции.

Оккупация территорий Орловской, Черниговской и Гомельской областей СССР войсками германского вермахта и его сателлитов – итальянцев, мадьяров (венгров) и финнов проходила с октября 1941 г. по сентябрь 1943 г. Она распространялась на сопредельные районы на территории Орловской области – Суражский, Клинцовский, Новозыбковский, Климовский, Стародубский районы Орловской области с городами Клинцы, Сураж, Новозыбков, а также Ветковский район Гомельской области и город Гомель, Городнянский и Добрянский районы Черниговской области.

К началу Великой Отечественной войны Орловская область имела в своем составе 66 районов и 5 крупных городов: Орел, Брянск,



Орджоникидзеград (Бежица), Клинцы, Елец. Количество населения составляло около 3,5 млн человек. К началу зимы 1941 г. 64 района были оккупированы захватчиками, и эта территория Орловской области была переименована в губернию. Она делилась на округа, округ объединял 7-8 уездов (районов), в состав уезда входило 6-7 волостей, волость включала в себя несколько населенных пунктов (село, деревня, колхоз). Территория Гомельской области в период оккупации входила в состав рейхскоммисариата «Украина». а территория Черниговской области вместе с Донбассом, Сумской и Харьковской областями входила в состав Прифронтной зоны и подчинялась военному командованию [8, с. 66-67].

Несмотря на такое разобщение местного населения на оккупированных территориях, оно имело исторические корни единения. Значительную часть его до революции и после нее составляли великорусские старообрядческие общины бывших северных уездов Черниговской и Могилевской губерний [5]. Вместе с тем, здесь проживало еврейское население, так как до 1915-февраля 1917 гг. территория входила в законодательно закрепленное место для проживания евреев – черту оседлости. В сопредельных территориях Орловской и Гомельской областей – в таких селах как Святск проживало русское и еврейское население. Здесь не было национальной вражды. Местное население помогало друг другу. При строительстве Успенского старообрядческого храма в 1910 г. евреи жертвовали деньги на его строительство и украшение. Рядом со старообрядческими селами и еврейскими местечками на территории Гомельской области находились белорусские села. Эти исторические корни единения способствовали проявлению сплоченности, патриотизма и мужества советских людей в период оккупации врагом [9, 11].

Жестокое преследование населения осуществляли оккупационные власти. Это были органы немецкой администрации, местной администрации, гестапо, охранные органы СС и СД, жандармы. Уничтожением еврейского населения, цыган, коммунистов занимались айнцагруппы, устраивающие массовые погромы местного населения. Особой жестокостью отличались финны и мадьяры (венгры). По сведениям партизан, финны разъезжали по селам, выявляли участников советско-финляндской войны 1939 г., и тут же расстреливали их без допросов [2, с. 70]. Более лояльными к местному населению были итальянцы. Всех жителей оккупанты заставили зарегистрироваться. Во всех населенных пунктах была проведена паспортизация, установлен так называемый «новый порядок» [2, с.68]. В ночное время было запрещено передвижение в городах и селах. Штаб Трубчевской партизанской бригады докладывал о режиме, установленном в Стародубском районе Орловской области: «Все население состоит на учете в волостях». Крестьяне должны были работать на оккупационные части и на «великий рейх»: «Земля разделена по едокам равными долями, кроме старост и полицейских, которые получают сверх нормы по гектару огородной земли. Население было обложено непомерными налогами: «Все виды налогов

взимаются со всего населения. Введены следующие налоги: военный налог – 6 центнеров зерна; сено и солома; мясо по центнеру с двора; налог на собак – 200 рублей с собаки; подушный налог – 80 рублей с едока; 300 литров молока с коровы; весь приплод с коров (телята) должен сдаваться немецким властям; вся шерсть с овец должна была сдаваться немцам. Кроме перечисленных налогов собираются налоги на содержание полицейских станков: продукты, полотно и одежда». У населения забирается скот, в первую очередь у семей коммунистов, партизан, активистов и красноармейцев. Причитающийся налог со старост и полицейских раскладывается на население». Крестьян заставляли работать на оккупантов, принудительно распределяя непригодные ни к тракторам, ни к конной тяге плуги. За это надо было отдавать хлеб. Больше никаких товаров не завозилось. Оставшуюся соль на складах продавали по вздутым ценам «за жиры и золото» [2, с.69]. Большое количество налогов приводило к обнищанию, тяжелому материальному положению и моральному состоянию сельского населения.

Еще более тяжелым было положение гражданского населения в городах. Так, в г. Стародубе население получало карточкам 200 г хлеба на человека. В г. Клинцы городскому населению (инвалидам первой и второй группы) выдавался паек 300 г хлеба только на первых порах. Затем хлебный паек (200 г) выдавался тем, кто работал на производстве [3. с.375]. Промышленными товарами в г. Стародубе торговал только один государственный магазин, в котором продавались старые ненужные вещи из еврейского имущества и эвакуированных граждан [2, с. 69].

Немецкие органы управления разрушили стройную систему образования и воспитания – уничтожили средние школы, детские сады, дома пионеров. Полная средняя школа существовала только в г. Стародубе, начальные школы были далеко во всех селах. Преподавание осуществлялось учителями из бывших советских школ, но по исправленным немецкими властями учебникам. Не хватало письменных принадлежностей и учебных пособий. Занятия проводились на русском языке, но изучение немецкого языка было обязательным. Медицинского обслуживания населения не было. [2, с.70].

Аналогичная ситуация была в г. Клинцы. Но немецкий офицер Вальтер Энхельгард, прибывший в г. Клинцы как специалист по нацистской пропаганде, считал, что немецкие оккупационные части действовали по отношению к местному населению достаточно лояльно. Новый немецкий порядок приводил к тому, что в городе работал театр, издавалась газета, улицам вернули дореволюционные названия. Он описал жизнь города в период оккупации в книге «Клинцы. Портрет города, освободившегося от большевизма», изданной в Германии в 1943 г. В ней описана деятельность биржи труда, школы, взаимодействие оккупационных властей с местным населением. Но книга была пропитана духом нацистской пропаганды, в большинстве приведенных примеров утверждалось, что советские жители с

удовольствием ехали на работу в цивилизованную страну Германию и т.д. [10].

Однако факты тяжелого положения населения были иными. Все население должно было зарегистрироваться на бирже труда, вплоть до 14-летних подростков. В г. Клинцы советские власти не успели произвести подрывы крупных промышленных предприятий, в которых сохранялись большие запасы сырья. Новые власти под угрозой расстрела заставили не эвакуировавшихся рабочих выйти на работу на ткацкие фабрики. Рабочий день начинался в 6 часов утра и длился 12 часов с перерывом на 15 минут для обеда. Предприятия работали в две смены. Жесткий контроль со стороны новых хозяев и тщательная охрана исключала возможность диверсий [3, с. 375].

Массовое истребление населения проводилось с особой жестокостью. Его проводили представители айнцакоманд, полицаи. В г. Стародубе было 400 полицейских, половина из которых носила французскую форму. По терминологии захватчиков, советских людей называли Untermenschen («унтерменшен») «недочеловеки», которых необходимо уничтожать в соответствии с нацистской расовой теорией. На оккупированных территориях происходил массовый террор, расстрелы гражданского населения – евреев, цыган, коммунистов. Значительная часть населения была уничтожена за связь с партизанами. В первую очередь в г. Клинцы были расстреляны семьи партийных и советских работников, происходили облавы и расстрелы цыган и евреев. В городе было создано два гетто – на территории поселка Банный и в общежитии фабрики имени Октябрьской революции. Расстрелы происходили в октябре, декабре 1941 г. и марте-апреле 1942 г. Детей убивали прикладами автоматов. Общее количество убитых евреев составляло около 4000 человек [3, с. 378].

В г. Новозыбкове гетто было создано недалеко от железнодорожной станции. В январе 1942 г. евреи были расстреляны в Карховском лесу. По свидетельству очевидцев, людей закапывали даже живыми. Общее количество убитых 2860 человек [1, с.152-153].

В селе Святск Новозыбковского района Орловской области проживало как русское, так и еврейское население. 20 октября 1941 г. и 21-25 января 1942 г. было уничтожено 149 человек, в том числе и родственники Давида Абрамовича Драгунского, дважды Героя Советского Союза, генерал-полковника бронетанковых войск (74 человека). Сам Д.А. Драгунский был на фронте, воевал, как и его 8 братьев. Среди расстрелянных его родные – отец, мать, сестра, бабушка и дедушка. Русское население сочувствовало евреям, старалось прятать мать Д.А. Драгунского, детей евреев от чудовищных расправ с незащитными людьми [1, с.152-153]. Так житель села Святск Прокоп Фадеевич Петухов на своей повозке в копнах сена увозил еврейских ребятишек из родного села в соседнюю Белоруссию, в г. Ветку Гомельской области с надеждой, что местная многочисленная еврейская община сможет спасти детей от расправы [11]. Гетто были в других городах Орловской

области Сураже, Унече, Злынке, Почепе, Мглине, Погаре. Массовые расстрелы евреев проходили в г. Брянске, поселке Климово, других населенных пунктах [7]. Из воспоминаний старообрядческого священника о. Антипы (в годы войны красноармейца Антипы Петровича Плотникова), воевавшего в составе войск Брянского фронта в 1943 г. можно представить какой ад творился в период оккупации: «Война на Орловщине, противник сильно сопротивляется. Шли ужасные бои... везде все разрушено, сожжено, разбитая техника, трупы людей, лошадей. Ужасная картина». Весь август и сентябрь 1943 г. он участвовал в боях на территории Орловской и Смоленской областей [4, с. 228].

В 1939 г. еврейское население Гомеля составляло 37 100 человек. 19 августа 1941 немецко-фашистские войска ворвались в Гомель. Гитлеровцы установили в городе жестокий оккупационный режим. Евреям запретили общаться с белорусами, русскими, украинцами, выходить из гетто. Фашисты организовали в разных частях Гомеля 4 гетто: на ул. Ново-Любенской, на ул. Быховской, в д. Монастырка, в Ново-Белице (пригород Гомеля). В эти гетто было согнано более 4 000 евреев. Во всех гомельских гетто царил голод, была чрезмерная скученность людей, отсутствие санитарно-гигиенических условий. Еврейское имущество было отнято оккупантами. В начале ноября 1941 г. они расстреляли евреев в противотанковом рву около машинно-тракторной мастерской, в лесу у д. Лещинец, и на по шоссе Гомель -Чернигов. Всего было расстреляно около 4 000 человек.

Красноармеец А.П. Плотников в числе бойцов Брянского фронта, участвовал в освобождении не только территории Орловской и Гомельской областей, но и освобождении древнего старообрядческого центра – Ветки 28 сентября 1943 г. В его воспоминаниях отражены последствия оккупации этих территорий врагом: взорванные здания, огромные разрушения, сожженные села. В районе станции Брянск-II красноармейцы накануне переформирования жили в землянках так как другого жилья не было [4, с.228].

Огромный патриотизм, любовь к Родине, жажда отмщения за погибших близких родственников и друзей приводила многих людей к вступлению в истребительные батальоны, партизанские отряды. Именно на этой территории сопредельных районов России, Украины и Белоруссии ярко проявилось партизанское движение. В Черниговской области в районном центре Добрянка был создан партизанский отряд имени К.Е. Ворошилова. Возглавил отряд Тихон Евтушенко, имевший боевой опыт в период Гражданской войны. Практически в каждом районе был свой партизанский отряд. Командиром областного партизанского отряда стал Николай Попудренко до момента своей гибели.

На территории Орловской области (Брянский партизанский край) сформировалась база для партизанских отрядов России, Украины и Белоруссии. Основной костяк Брянского городского партизанского отряда составляли 35 рабочих Брянского завода имени Урицкого во главе с Дмитрием Кравцовым. В Брянском партизанском крае действовало 139 партизанских

отрядов. Партизаны смогли организовать совместные действия с Путивльским отрядом под командованием С.А. Ковпака, Черниговским отрядом под командованием А. Ф. Федорова, гомельскими партизанами. Основные направления боевого содружества представителей разных национальностей были связаны с организацией взрывов вражеских эшелонов, диверсионной деятельностью в тылу врага, уничтожением военных гарнизонов и полицейских структур в тылу оккупантов. Партизаны старались отбить молодых жителей, которых оккупанты готовили к отправке в Германию. По сведениям партизан, 90% гражданского населения ожидало прихода освободителей – Красной Армии. Перед отъездом гитлеровские солдаты разъезжали по селам, грабили людей, забирая главным образом свиней [2, с.71].

Итак, основываясь на опубликованных документах, опросах местного населения, потомков советских граждан, мы пришли к следующим выводам. На сопредельных территориях РСФСР, УССР, БССР, оккупированных в период 1941-1943 гг. войсками германского вермахта и его сателлитами, наблюдался грабеж, массовый террор, истребление местного населения, угон молодежи на работу в Германию. Особой жестокостью отличались немцы, создавшие органы СС и СД, айнзацкоманды, полицейские структуры. Сателлиты Германии – мадьяры (венгры), финны принимали участие в массовом истреблении населения, участвовали в карательных действиях против партизан. Массовый террор был направлен против коммунистов, евреев и цыган. На оккупированных территориях создавались гетто, проводились расстрелы гражданского населения. Молодых людей насильно угоняли на работу в Германию, население заставляли работать на предприятиях. Рабочий день составлял 12 часов. При этом нацистские органы очерняли советский строй, уничтожили систему образования и здравоохранения, старались сеять рознь среди многонационального состава населения, которое подвергалось нацистской пропаганде. В ответ на это население вступало в партизанские и истребительные отряды, участвовало в боях с оккупантами. Большинство населения надеялось на приход освободителей – частей Красной Армии.

#### **Список литературы:**

1. Новозыбков: Историко-краеведческий очерк. Брянск: Издательство Брянского государственного университета, 2001. 484 с.
2. Партизаны Брянщины. Сборник документов и материалов. Брянск: Издательство «Брянский рабочий», 1962. 584 с.
3. Перекрестов Р.И. Клинецовский летописец: сборник. – Кн.1. Клинцы: Издательство Клинецовской городской типографии, 2004. 501 с, ил.
4. Старообрядцы в Великой Отечественной войне. Сб. материалов. М.: Информационно-издательский отдел Митрополии РПСЦ, 2018. 304 с.

5. Старообрядцы на Гомельщине (1918-1991гг.): док. и материалы/ сост. З.А. Александрович [и др.]; под ред. В.П. Пичукова; ред. кол. А. Д. Лебедев [и др.]/Минск: А.Н. Янушкевич, 2017. 412 с.: ил.
6. Свистов Е.В., Улезько А.А. Новозыбков в годы Великой Отечественной войны: документы и воспоминания. Брянск: ООО «АВЕРС», 2018. 323 с., ил.
7. Себастьян Штоппер, Андрей Кукатов. Нелегальный Брянск 1941-1943. Нелегальная деятельность различных сил в оккупированном Брянске и Орджоникидзеграде с 6 октября 1941 по 17 сентября 1943 года. Брянск: «Буквица», 2014. 336 с., ил.
8. Трифанков Ю.Т., Шанцева Е.Н., Дзюбан В.В. История оккупации Брянской области в годы Великой Отечественной войны: Партизанское движение и коллаборационизм (1941-1945 гг.): монография. Брянск: БГТУ, 2012. 385 с.
9. Шкаровский М.В. Русская Православная церковь при Сталине и Хрущеве (Государственно-церковные отношения в 1939-1964 годах). М.: Издательство Крутицкого подворья. Общество любителей церковной истории, 2005. 423 с., илл.
10. Энгельхард В. Клинцы. Портрет русского города после освобождения его от большевизма. Берлин-Лейпциг: изд-во Нибелунгенферлаг, 1943; Марченков П. А. Перевод книги Вальтера Энгельхарда «Клинцы. Портрет русского города после освобождения его от большевизма» с примечаниями. На правах рукописи. Брянск, 2012. Копия. Архив автора.
11. Информант: Каменецкий Олег Григорьевич, 1977 г.р., историк и краевед.

*Кошенова Марина Ивановна,*  
кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой  
социальной психологии и виктимологии факультета психологии,  
Новосибирский государственный педагогический университет  
*Koshenova Marina Ivanovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of the  
Department of Social Psychology and Victimology under the Faculty of  
Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University

*Рамазанова Евгения Алексеевна,*  
аспирант, 1 курс, специальность «Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред»,  
Новосибирский государственный педагогический университет  
*Ramazanova Yevgeniya Alekseyevna,*  
1st year postgraduate student in Pedagogical Psychology, Psychodiagnosis of  
Digital Educational Environments, Novosibirsk State Pedagogical University

**Генеративная теория Ноама Хомского в решении вопросов становления и развития речевых и языковых компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка**

**Аннотация:** в статье представлена генеративная теория лингвистики Ноама Хомского, принципы которой используются для реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках иностранного языка. «Порождающая» теория рассматривается как объяснение возможности формирования языковых компетенций, коммуникативных компетенций в устной и письменной речи. Данная теория стала основой для разработки подходов для адаптивной типовой учебной программы обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** генеративная теория, языковые компетенции, речевые компетенции, инклюзивное образование, врожденные способности.

**Generative theory of Noam Chomsky in deciding a question according becoming and developing the linguistic and speech competences of students with limited health capacities at the foreign language lessons**

**Abstract:** this article provides an overview of the generative theory of Noam Chomsky, principles of which are used for inclusive education for children with limited health capacities at the foreign language lessons. “Bearing” theory is contemplated as a confirmation of the possibility of becoming the linguistic competences, oral and written communication skills. This theory has become the foundation for the development of approaches to an adaptive standard foreign language teaching program.

**Keywords:** generative theory, linguistic competences, speech competences, inclusive education, inborn abilities.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья (ДАЛЕЕ - ОВЗ) чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития и комплексными нарушениями. Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы, от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе [1, 177].

Дети с ОВЗ учатся в классах с компенсаторным обучением общеобразовательной школы, в специальных учебных учреждениях для детей с психофизическим недоразвитием, получают образование в медицинских учреждениях с образовательной деятельностью, в частности, в рамках модели госпитального обучения проекта «УчимЗнаем» Российской Федерации. Новым, безусловно, прогрессивным курсом государственной политики Российской Федерации в области образования является инклюзивное образование, которое предполагает совместное обучение нормотипичных детей с детьми с ОВЗ в одном классе общеобразовательной школы.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Д. А. Медведевым 4 февраля 2010 года, прописано: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья... Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени» [2, 86].

В 2012 году Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, тем самым заявив всему миру о готовности ее исполнять на всех уровнях образования. Так в России определилась образовательная политика в сфере инклюзивного образования [3, 13].

Утвержденный перспективный план развития дошкольного и общего образования до 2025 года (Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.) предполагает увеличение численности обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС; увеличение численности педагогических работников, прошедших переподготовку по обучению детей с ОВЗ (до 100 % от общего числа педагогических кадров, работающих в системе инклюзивного образования); реализацию адаптивной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ; субсидирование для прочих целевых мероприятий [4].

Одним из важных и объективно сложных вопросов в обучении детей с недостатками психического и (или) физического развития является становление и развитие речевых и языковых компетенций на уроках иностранного языка.



Достаточно часто родители детей с ОВЗ считают, что для детей с дефицитами развития освоение иностранного языка – если и не непосильная задача, то избыточная нагрузка, так как ступень высшего образования не рассматривается ими как вариант профессионального будущего, а зарубежные поездки для большинства семей, воспитывающих детей с инвалидностью, являются непозволительной роскошью.

Учитель в отношении детей с ОВЗ не менее часто подвержен «включению эффекта Голема», что тоже препятствует успешному обучению иностранному языку детей и подростков с инвалидностью [5, 55].

Мы полагаем, что обращение к теории Хомского в качестве объяснительной модели возможности освоения иностранного языка детьми даже с инвалидностью почти любой нозологии, позволит преодолеть сложившиеся стереотипы и снять многие барьеры в коммуникации субъектов образовательного пространства.

Американский лингвист Ноам Хомский, основоположник генеративной лингвистики, утверждает, что у человека есть врожденная языковая способность, благодаря которой человек может, по меньшей мере, распознать несложные языковые структуры, запомнить их и логически осмыслить.

При этом коэффициент качества знаний языка будет зависеть от памяти человека, так как «решающую роль играет объем памяти» [6, 183].

Ряд эмпирических фактов выдвигался для подтверждения гипотезы врожденности. Своеобразным ключом к определению термина «врожденности» Н. Хомского может быть предположение о том, что «человеческий мозг с рождения «запрограммирован» в некоторых достаточно своеобразных и структурированных аспектах естественного человеческого языка», о чем говорит последователь Н. Хомского Х. Патнэм в своем труде «Гипотеза врожденности» [7, 178].

А значит, существует возможность заставить данную врожденную программу человеческого языка реагировать на импульсы к коммуникативной устной и письменной деятельности, которая, в свою очередь, потребует совершенствования языковых компетенций. Но продолжим разговор не об импульсах головного мозга, а о побуждении к речевой деятельности посредством адекватного для ученика с ОВЗ учебного или же контрольно-обобщающего задания.

Принимая во внимание низкий уровень памяти - познавательного психического процесса - у детей с ОВЗ, мы применяем адаптивный обучающий материал, который позволяет «особенному» ребенку с удовольствием изучать иностранный язык, а учителю, соответственно, проектировать модель обучения иностранному языку в отсутствие какой-либо барьерной среды.

Естественными барьерами в обучении для ученика с ОВЗ могут быть повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, пресыщаемость в интеллектуальной деятельности, незрелость эмоций, слабая воля, психопатоподобное поведение, скудный запас общих представлений,

обедненный словарь, нарушение фонематики, несформированность навыков интеллектуальной деятельности, недостаточность общего запаса знаний, малая интеллектуальная целенаправленность в обучении. Естественные барьеры в обучении – следствие нарушения речи, нарушения интеллектуального развития (умственного, психического) [8].

Генеративная теория Н. Хомского, нашедшая продолжение в теории его последователей Х. Путнама, В.В. Алпатова, В.И. Насоновой, Г. Спионека, может быть рассмотрена в качестве основы для адаптивной типовой учебной программы обучения иностранному языку в условиях инклюзии. В качестве релевантных подходов к подобной программе отметим:

- Взаимосвязь языков.

Изучение иностранного языка, как и иноязычной культуры осуществляется в тесной взаимосвязи с родным языком обучающегося, в сравнении с традициями, обычаями его культуры.

Здесь мы справедливо можем отметить, что, имея врожденное знание о структуре языка, о его синтаксических конструкциях, грамматических формах, фонетических и семантических особенностях, мы интуитивно выстраиваем синтаксические конструкции как в родном, так и в иностранном языке, не формулируя для себя правила построения данных конструкций, что является собой эмпирический подход к изучению языка.

- Интуитивная оценка языка.

Эмпирический подход к изучению языка без формулирования правила построения синтаксических конструкций на основе врожденного знания о структуре языка, интуитивного выстраивания синтаксических конструкций. Компенсация недостатка словесно-логического мышления реализацией врожденных естественных познавательных функций.

- Развитие «сообразительности» и «продуктивности».

Формирование языковых компетенций при решающей роли «сообразительности» и «продуктивности» для компенсации недостатка объема памяти учащихся.

Работая в классах с инклюзивным обучением, мы замечаем, что ученики с ОВЗ достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно продуктивны в использовании помощи со стороны как учителя, так и учеников. Вновь обращаясь к теории Н. Хомского, сопоставим их «сообразительность», «продуктивность» с инстинктом, о котором и говорил американский ученый. Почему именно с инстинктом? Дело в том, что затруднения в овладении навыками чтения, письма связаны с отставанием в развитии словесно-логического мышления, что утверждают исследователи В. И. Насонова, Г. Спионек и др. Соответственно, позволим себе предположить, что инстинкт у данных учащихся компенсирует недостаток словесно-логического мышления, в том числе и при изучении учебных правил. Или, как говорил Н. Хомский, «правила являются врожденными, в том смысле, что они биологически закодированы и их реализация является естественной функцией головного мозга» [7, 180].

- Познание через восприятие и ощущения.

По утверждению Н. Хомского «язык помогает нам познавать мир также, как зрение и слух» [6, 270].

Но отметим, что процесс познания окружающего мира происходит благодаря таким психическим процессам как восприятие и ощущение. Отсюда вывод: зрительное и слуховое восприятие, соответственно, позволят нам освоить язык.

При отсутствии локальных нарушений у детей с ОВЗ сохраняется речь, благодаря чему происходит процесс познания, общения в то время, как мы формулируем мысли и воспринимаем языковые конструкции.

- Мотивация для выучивания языка.

Семантическая информация для обеспечения мотивации для выучивания языка, не для перехода к формальной грамматике.

Хомский считает, что семантическая информация нужна ребенку только для того, чтобы обеспечить мотивацию для выучивания языка, а не для того, чтобы прийти к формальной грамматике его языка.

Следует вспомнить, как переход к формальной грамматике у учеников с ОВЗ вызывает ослабление внимания вследствие недоразвития познавательной деятельности. А грамматические правила они запоминают с трудом вследствие недостаточности зрительного и слухового восприятия. Барьером в запоминании грамматических правил часто становится недостаточная способность к усвоению логико-грамматических конструкций или же ее отсутствие.

Важно помнить, что, формируя те или иные подходы, составляющие основу для адаптивной типовой учебной программы обучения иностранному языку, мы стремимся к получению положительного результата:

развитию навыка образования морфологических форм, синтаксических структур

и (или)

навыка понимания новых морфологических форм, синтаксических структур,

и (или)

навыка распознавания неправильных морфологических форм, синтаксических структур.

Вместе с тем мы способствуем социально-психологической адаптации ребенка, когда он становится способным к учебной деятельности, к решению задач сегодняшнего дня, у него формируются способности. Мы обеспечиваем наиболее благоприятные условия познания иноязычной культуры, иностранного языка, его структуры для детей с психическим и (или) физическим недоразвитием, опираясь на теорию порождающей грамматики Н. Хомского.

### Список литературы:

1. Камышная, А.О. Средства ИКТ как инструмент обучения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / А.О. Камышная, В.И. Мельников // Профессиональное образование и общество. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2017. -№ 3 (23). – С. 176-180.
2. Захарова, М.А. Повышение адаптационных возможностей детей с моторными нарушениями при инклюзивном образовании на уроках иностранного языка / М.А. Захарова // Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире: материалы международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2014. – С. 80-85.
3. Алёхина, С.В. Инклюзивное образование: история и современность / С.В. Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. —33 с.
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» с изменениями от 26.09.2022 № 1693 [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. – Электрон. Текстовые дан. – Москва [б.и.], 2022. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/),
5. Кошенова, М.И. Проблема формирования "образа будущего" у детей с ограниченными возможностями здоровья / М.И. Кошенова // РЕМ: Psychology. Educology. Medicine. – 2018. – № 3. – С. 43-61. – EDN VWVTQR.
6. Хомский, Н. Язык и мышление / Н. Хомский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Московский университет, 1972. —123 с.
7. Сёрл, Дж.Р. Философия языка / Дж.Р. Сёрл. – 2-е изд. – Москва: Едиториал УРСС, 2009. —208 с.
8. Торсунова, О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / О.В. Торсунова. // – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/ctatya-na-temu-korrekcionnaya-napravlennost-urokov-angliyskogo-yazika-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-59609.html>,

*Крамаренко Вячеслав Александрович,*  
магистрант 2 курса обучения по направлению подготовки 38.04.02.  
Менеджмент, программа подготовки «Кадровый менеджмент»,  
Московский государственный областной университет  
*Kramarenko Vyacheslav Alexandrovich,*  
master student of the 2nd year of study in the direction of preparation 38.04.02.  
Management, training program "Personnel Management",  
Moscow State Regional University;  
*Павлова Виктория Константиновна,*  
магистрант 2 курса обучения по направлению подготовки 38.04.02.  
Менеджмент программа подготовки «Кадровый менеджмент»,  
Московский государственный областной университет  
*Pavlova Victoria Konstantinovna,*  
master student of the 2nd year of study in the direction of preparation  
38.04.02. Management training program "Personnel Management",  
Moscow State Regional University

### **Креативные источники поиска персонала**

**Аннотация:** В статье рассмотрено как привлекать кандидатов на вакансии с помощью популярного видеохостинга; какие соискатели быстрее отреагируют на социальную активность компании; как дружба и HR-связи помогут компании закрывать сложные вакансии; как с помощью наклеек и игр закрывать сложные вакансии.

**Ключевые слова:** управление персоналом, персонал, HR-специалист, поиск персонала.

### **Creative sources of personnel search**

**Abstract:** The article looked at how to attract job candidates through popular video hosting; which applicants will respond faster to the social activity of the company; how friendships and HR connections will help companies close difficult vacancies; how to close complex vacancies using stickers and games.

**Keywords:** personnel management, personnel, HR specialist, personnel search.

В статье рассмотрено пять нестандартных источников поиска персонала, которые уже доказали на практике свою эффективность. Их можно использовать, если в компании временно ограничен бюджет на подбор или если объявления на рабочих сайтах не срабатывают [1]:

**1. Организовать игры и конкурсы для потенциальных кандидатов.** Такой креативный прием поможет точно искать кандидатов, учитывая специфику и необходимые навыки. HRD периодически размещает на целевых ресурсах полезные для молодых специалистов тесты, составляет кейсы с моделированием реальных рабочих ситуаций. После прохождения конкурсного задания, вместе с результатом он получает от компании

информацию о вакансии и условиях трудоустройства. Игровая стратегия в сети увеличит количество упоминаний о бренде работодателя и покажет, что здесь работают креативные люди с хорошим чувством юмора. Увлекательная игра поможет вызвать желание подробнее узнать о потенциальной работе здесь.

Сравнение креативных способов рекрутинга представлено в таблице 1.

**Таблица 1. Сравнение креативных способов рекрутинга**

Способ	Кому подойдет	Бюджет	Тип подбора	Трудоемкость
Находить сотрудников «играючи»	Крупным публичным компаниям	От 50 тыс. руб. на создание контента	Массовый	Средняя
Задействовать популярный ресурс YouTube	Всем компаниям	Бюджет на съемки	Массовый и точечный	Средняя
Участвовать в значимых активностях города	Всем компаниям	Спонсорский бюджет	Массовый и точечный	Высокая
Запасть стикерами и клеить их в нужных местах	Всем компаниям	Бюджет на создание офлайновых стикеров от 2 тыс. руб.	Массовый	Средняя
Договориться с коллегами в HR об обмене кандидатами	Всем компаниям	Без бюджета	Точечный	Низкая

## 2. Задействовать популярный ресурс YouTube

Такой метод помогает охватить людей, для которых видеоплатформа YouTube сегодня становится одновременно центром досуга, учебным ресурсом и рабочим инструментом с массой полезных каналов и возможностей [2].

Основные преимущества и недостатки YouTube-канала представлены в таблице 2:

**Таблица 2. Основные преимущества и недостатки YouTube**

Преимущества	Недостатки
--------------	------------

Есть авторский видео контент, доступны и понятны рекламные сообщения	Нет открытой статистики видео блогов
Большая аудитория зрителей YouTube и широкие возможности для таргетинга	Рост стоимости размещения видео рекламы на YouTube
Объединение рекламных возможностей блогинга и телевидения	Непрозрачные финансовые условия работы с видео-блогерами
Минимальное количество рамок выбора тем и хронометража видеороликов	Нет единой базы видеоблогеров

Компании открывают на платформе YouTube свой канал или продвигают себя посредством коллабораций с уже известными персонажами. Например, можно сделать совместные обзоры новинок продуктов, вести экспертные колонки или освещать актуальные вопросы. Когда у этих активностей наберется аудитория, придет время включить в историю элементы рекрутинга. Разница между крупной и небольшой компанией только в том, что в первом случае весь процесс на себя возьмет департамент маркетинга и рекламы, а во втором - всю работу придется вести HR-блоку.

Потенциальная аудитория увидит, как сотрудники снимают и выкладывают на сайте видео своих рабочих будней и досуга. Ролики можно интегрировать в отраслевые новости или аналитические программы, тогда охват будет шире. Это позволит HR-блоку с минимальными расходами улучшить образ работодателя мечты и привлечь кандидатов [3]. В этом случае, максимально могут получить пользу от корпоративных соцсетей крупные компании с территориально распределенной структурой, где работает большое количество персонала. В частности — это розничные сети, банки, страховые компании, телеком-компании, агентства по предоставлению различных услуг. Это компании с большим количеством офисов, которые присутствуют во многих городах страны [4].

Основные форматы видео на YouTube представлены в таблице 3:

**Таблица 3. В каком формате снимать видео на YouTube**

<b>Формат</b>	<b>Описание формата</b>	<b>Пример</b>
Видеообзор	В видеообзоре можно рассказать о функционале, свойствах, способах применения продукта. При подготовке можно использовать реальные отзывы покупателей	Компания запустила новое программное обеспечение. В видео можно попросить сотрудника компании, например, разработчика, рассказать обо всех

		характеристиках нового продукта.
Видеоинструкция	Видеоинструкции повышают лояльность к бренду. Это простой способ показать клиенту, что компания заботится о нем, как о пользователе.	Расскажите на видео, как пользоваться одним из продуктов вашей компании. Можете начать с общего описания и перейти к скрытым функциям продуктам.
Интервью	Отличный способ показать, что вы готовы перенимать опыт у других людей, чтобы улучшить свои услуги и продукты.	Популярная компания из смежной ниши скоро будет праздновать своё десятилетие. Пригласите к себе директора на интервью. Расспросите, например, как создавалась компания и с какими трудностями она столкнулась.
Обучающие ролики	Сюда входят гайды, мастер-классы, советы. Продемонстрируйте в видео экспертность и поделитесь полезной информацией со зрителями.	На рынке ваша компания уже больше десяти лет. Расскажите на видео как развиваться в мире технологий.
Новости	У новостных видео цель – показать, что вы следите за трендами в вашей нише.	Соберите самые интересные новости из вашей области за последний месяц и расскажите их за 5 минут вашей аудитории

**3. Участвовать в значимых активностях.** Этот метод сработает как часть программы повышения привлекательности HR-бренда. Сегодня молодежь обращает внимание на компании, которые выступают спонсорами добрых дел или волонтерских движений [5]. В фокусе внимания таких проектов могут быть дети, животные, экология и в принципе любая помощь людям [6].

Например, можно организовать следующие конкурсы:

**Марафон — подтянуть ключевые навыки сотрудников.** Чтобы мотивировать коллег развивать ключевые компетенции, вместо



традиционного конкурса профмастерства следует провести марафон по конкретной целевой компетенции для ключевых сотрудников. Так можно не только повысить качество и продуктивность работы, но и вовлечь коллег в здоровую конкуренцию, мотивируя применять новые знания в работе. А также сделать обучение в корпоративном университете увлекательным и популярным и укрепите партнерские отношения с разработчиками программы.

**«Обучение за границей» — повысить качество работы.** Чтобы мотивировать сотрудников выполнять ключевые показатели не в ущерб стандартам качества, следует провести необычный конкурс. Необходимо учитывать в нем не только, насколько человек выполняет план, но и факторы, которые определяют качество работы и влияют на отношения в команде [7]. Следует предложить мотивирующий приз. Так повысится скорость и качество работы, улучшится климат в коллективе.

**Интеллектуальный квиз — сплотить коллектив.** Чтобы наладить командное взаимодействие и показать, что коллеги интересны компании не только как рабочий ресурс, но и как личности, необходимо провести интеллектуальный квиз. Следует задействовать все системы восприятия: картинки, фильмы, музыку. Таким образом сотрудники не только выйдут из логического ступора и получают заряд авантюризмом, но и узнают коллег с другой стороны. В результате сотрудникам станет проще понимать друг друга, находить совместные решения на сложнейшие вопросы и дружно радоваться победам. Проще говоря, из уставшей команды создать сплоченный коллектив.

**Break the ice ивенты - сблизить коллег.** Чтобы сплотить коллектив, мотивируйте сотрудников встречаться вне работы. Этот инструмент называют breaking ice - он помогает сломать лед недоверия. В результате коллеги лучше узнают друг друга и повысят командные результаты.

**Конкурс свободного творчества среди детей сотрудников - усилить приверженность компании.** Чтобы повысить лояльность компании у семейных сотрудников, вместо надоевшего конкурса детских рисунков следует провести конкурс свободного творчества. Не следует ограничивать детскую фантазию этим видом творчества. Необходимо организовать конкурс экспериментов в любых видах искусства. А чтобы справедливо оценивать, следует задать этому креативу вектор темой, связанной с миссией вашей компании.

**BEEs Achieves — раскрыть творческий потенциал коллег.** Чтобы мотивировать сотрудников генерировать нестандартные идеи, следует помочь коллегам включить фантазию. Для этого необходимо организовать творческий конкурс. Необходимо предложить коллегам раскрыться через визуалы и тексты. Так можно прокачать креативность в команде и повысить лояльность компании.

**4. Давать объявления на упаковках и клеить стикеры для соискателей.** Такой оригинальный метод подойдет для любой компании.

С его помощью можно проводить дополнительный массовый подбор персонала.

Необходимо договориться с производителями товаров народного потребления, особенно если это ваши партнеры или клиенты, о том, чтобы размещать объявления о вакансиях на упаковках их продукции. Например, на коробках с морсами, стаканчиках для кофе, в каталогах и на календарях. Такие объявления могут дать приток кандидатов, если будет массовое распространение в районе локации компании.

Еще один способ - создать креативные стикеры с логотипом компании и информацией для соискателей. Стикеры в виде наклейки можно размещать на любой поверхности для привлечения внимания или дарить в качестве мерча. Электронный вариант можно использовать в чатах компании, отправлять кандидатам, размещать в соцсетях.

**5. Договориться с коллегами в HR об обмене кандидатами.** HR-специалисты встречаются на отраслевых выставках, участвуют в конференциях и онлайн-семинарах, взаимодействуют на форумах. Вся эта их активность может стать полезным инструментом для нестандартного рекрутинга.

Можно договориться с коллегами из других компаний, что, если к ним приходит ценный кандидат, для которого нет подходящей вакансии, они делятся информацией с вами. Также этот метод сработает, если компания закрывает проект, сокращает цех в рамках реорганизации и у нее высвобождаются сотрудники и даже целые команды.

Чтобы наладить такое взаимодействие, рекрутерам из разных компаний нужно налаживать оперативное общение, возможно объединяться в специальные Telegram-чаты или списываться в профессиональных группах в соцсетях. Этот способ рекрутинга не требует бюджета и подойдет для любой компании.

### **Список литературы:**

1. Федотова М.А., Козлова Е.Г., Инь Б. Подготовка аналитиков с учетом объекта будущей профессиональной деятельности // В книге: 19-я Международная конференция «Авиация и космонавтика». Тезисы 19-ой Международной конференции. Москва, 2020. С. 946-947.

2. Истратий А.Ю., Ловска А.Д. Изменения в системе управления персоналом в современных социально-экономических условиях // В сборнике: Экономика труда и управление персоналом. Материалы международной научно-практической конференции. Московский авиационный институт. Москва, 2021. С. 152-157.

3. Жураховская И.М., Чекан А.А. Основные способы оптимизации HR-затрат в условиях кризиса // Друкеровский вестник. 2021. № 1 (39). С. 291-299.

4. Алиев У.Ж., Бабкин Р.Р., Брага И.В., Вахрушева Н.А., Ермишина С.А., Жураховский А.С., Иохин В.Я., Кашицын В.В., Козлова Е.Г., Корняков В.И., Кузнецов А.В., Матюнин Л.В., Решетова Л.В., Слепаков С.С., Субетто А.И.,

Чекан А.А., Чекмарев В.В., Чекмарев В.В., Шелкопляс Е.В., Шолотонова Е.С. и др. Россия под переменами: коллективная монография.— М.; Ростов н/Д: Издательство ЮРНИЦ РАНХиГС, 2020. — 290 с.

5. Жураховский А.С., Шолотонов М.А. Особенности взаимодействия вузов и бизнеса в современных социально-экономических условиях // Вестник Института мировых цивилизаций. 2021. Т. 12. № 4 (33). С. 56-59.

6. Солодилов А.В., Бруз В.В., Кузнецова И.В. Приоритетные национальные проекты как инструмент социально-экономического развития (на примере Московского региона) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2021. № 4. С. 95-103.

7. Козлова Е.Г. Особенности разработки оперативного плана работы с персоналом в условиях кризиса // Друкеровский вестник. 2021. № 2 (40). С. 207-215.

*Круглова В.А.,*  
студент, Московский психолого-социальный университет  
*Kruglova V.A.,*  
student, Moscow Psychological and Social University  
*Небродовская-Мазур Е.Ю.,*  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет  
*Nebrodovskaia-Mazur E.Y.,*  
candidate of psychological sciences,  
associate Professor of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Особенности ведения информационных войн посредством сети интернет и в СМИ**

**Аннотация:** в настоящей статье рассматривается проблема особенностей ведения и применения технологий манипулирования при ведении информационных войн. Информационные войны выступают инструментом управления современными социально-политическими процессами посредством сети интернет и СМИ.

**Ключевые слова:** информационная война, манипуляция, интернет-пространство, общение, социальные сети, сознание, критическое мышление.

### **Features of conducting information wars via the Internet and in the media**

**Abstract:** this article deals with the problem of the peculiarities of conducting and applying manipulation technologies in the conduct of information wars. Information wars act as a tool for managing modern socio-political processes through the Internet and the media.

**Keywords:** information warfare, manipulation, Internet space, communication, social networks, consciousness, critical thinking.

Традиционные средства массовой информации, например, телевидение, газеты, в течение почти десятка лет уходят на второй план информационного пространства доступного современному человеку, уступая место социальным сетям [1]. Это происходит в силу следующих причин:

–социальные сети - не только новое слово в информационном обмене, но и творческое удовлетворение ряда человеческих потребностей, в том числе, социализации, самореализации и признание обществом;

–информационное пространство Интернета гораздо шире, чем у телевидения, по причине огромного количества инструментов и прикладных программ, позволяющих сделать своё информационное сообщение новее и интереснее;

– всё большее количество людей стали регистрироваться в социальных сетях, тем самым вливаясь в новое информационно-социальное пространство и отдаляясь от СМИ;

– в настоящее время, чтобы не остаться не в стороне, СМИ сами передислоцировались в интернет-пространство.

Информационная война – это явление не ново и, в целом, достаточно хорошо изученное. Однако привычные будни информационных войн стали более динамичными, поскольку государства в полной мере осознали силу социальных сетей и мессенджеров, которые практически заменили обществу СМИ.

Пока общество использует все возможные блага и преимущества информации, многие научились совершенно легально в интернет-пространстве вводить людей в заблуждение.

Распространение и развитие информационных технологий расширяет спектр технологий манипулирования общественным сознанием.

Интернет – это безграничное пространство для информационных спекуляций. Непроверенная информация, подмена понятий, фактов, замена и искажение причинно-следственных связей, порой просто ложь, состоящая из недоказуемых утверждений, недоступных для проверки фактов – это принципы современной информационной войны.

Невозможность проверки многих утверждений делает сообщество, находящееся в границах Интернета и социальных сетей уязвимыми для манипуляций.

Несмотря на открытость социальных сетей для равноправного обмена мнениями, информацией, фактов, доказательствами, размышлениями, словом взаимодействием, они становятся ключевым средством манипуляций над сознанием человека. Этому способствуют вовлеченность в них миллиардов людей, бесконтрольность виртуального пространства, отсутствие реальной связи между людьми и подмена её имитацией общения.

В информационных войнах, которые ведутся в пространстве социальных сетей, используются те же методы манипулирования сознанием человека, что и в реальной жизни. Это возможно в силу отсутствия реального общения в интернет-пространстве.

Значимым методом манипулирования является смешение понятий, когда одно и то же сообщение будет звучать различно в зависимости от целей тех, кто его передаёт. Превалирование негативных новостных сообщений над нейтральными и позитивными также является одним из методов манипулирования людьми.

Важно рассмотреть некоторые исторические примеры, когда информационная война стала подготовкой к «горячей» войне с применением серьёзных видов вооружений.

В 2019 г. в июле в мировых СМИ были распространены кадры, имевшие цель доказать, что Россия наносит авиационные удары по мирным людям и гражданским строениям в Сирии. Эти видеозаписи были распространены так

называемыми «белыми касками» – добровольческой организацией, которая действует исключительно на территориях, подконтрольных оппозиционным группировкам Сирии. «Белые каски» отрицают обвинения Москвы, Тегерана и Дамаска в работе в интересах запада, который поддерживает оппозиционные войска в Сирии, и уверяют в своей независимости. Эта организация регулярно делала вбросы видео-информации из Сирии о том, как доставали мирных жителей, серьёзно страдающих от бомбёжек и химических атак сирийских войск. При этом факты применения химического оружия в лучшем случае не имели подтверждения, а в худшем оказывались фальшивкой. Апрельское видео 2018 г. «белых касок» об ужасающих последствиях химической атаки города Дума стало для мировой общественности официальным основанием для авиаударов США, Великобритании и Франции по позициям войск президента Сирии Башара Асада. Глава «белых касок» утверждал, что мирные граждане пострадали от применения бомбы с заринном, от чего погибли более 70 человек, но расследование, проведённое одной из структур ООН, показало, что все видеозаписи – это постановка. Также около 17-ти свидетелей, предоставленных на брифинге Россией, подтвердили, что видео было инсценировкой, а его участники из числа местных получили за съёмки оплату продуктами питания. Эта химическая атака не была подтверждена и местными врачами из клиник в окрестностях места бомбёжек, т.к. в тот день (7 апреля) им привозили много пациентов с удушьем, вызванным пылевыми облаками от артобстрелов, но никак не от химического отравления, что и было подтверждено британскими СМИ впоследствии [3].

Правильно преподнесённая информация является действенным оружием не только в «горячих» войнах, но и торговых битвах, для того, чтобы сделать минимальными шансы какой-либо страны на торговое первенство, достаточно перенести фокус мирового общественного внимания на внутренние проблемы этой страны, которые не имеют прямого отношения к международным торговым сделкам [2].

Таким образом, информационная война с развитием новых и более совершенных инструментов воздействия отточены до совершенства. Однако люди не должны считать себя бессильными перед ними. Главное оружие человека – это знание методов и приемов манипуляции, развитие критического мышления [4] и разумный скептицизм.

#### **Список литературы:**

1. Ангела Меркель и Владимир Путин по-разному видят ситуацию в Крыму // Deutsche Welle. – URL : <http://www.dw.com/ru/ангела-меркель-и-владимир-путин-по-разному-видят-ситуацию-в-крыму/a-17484607> (Дата обращения: 16 марта 2022 г.).

2. Воронцова Л.В., Фролов Д.Б. История и современность информационного противоборства. М. : Радио и связь, 2006.192 с.

3. В интернете развернулась информационная война после первых ударов BBC России по Сирии //RT. - URL: <https://www.russian.rt.com/article/120632> (Дата обращения: 12 марта 2022 г.).

4. Мазур Е. Ю. Формирование критического мышления современной личности в образовательном пространстве вуза // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2017. № 2(34). С. 206-213. – EDN ZRREPV.

*Круглова В.А.,*  
студент, направление подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»,  
Московский психолого-социальный университет  
*Kruglova V.A.,*  
student, field of study "State and municipal administration",  
Moscow Psychological and Social University  
*Третьяков А.Л.,*  
старший преподаватель кафедры экономики и управления,  
Московский психолого-социальный университет  
*Tretyakov A.L.,*  
Senior Lecturer, Department of Economics and Management,  
Moscow Psychological and Social University

### **Потенциал инновационного развития Московской области**

**Аннотация.** Рассматривая Московскую область на предмет инновационного развития можно отметить следующее. По многим показателям - таким, как поступление налогов и сборов в бюджетную систему Российской Федерации, обороту розничной торговли, объему платных услуг населению, вводу жилых домов Московская область находится в числе лидеров среди субъектов Российской Федерации и Центрального Федерального округа. Московская область имеет определенную перспективу развития в условиях развития инновационной деятельности, наращивания инвестиций в инновационные сектора экономики.

**Ключевые слова:** инновационный потенциал, развитие, регион, рейтинг.

### **Potential for innovative development of the Moscow Region**

**Annotation.** Considering the Moscow region for innovative development, the following can be noted. In many indicators - such as the receipt of taxes and fees in the budget system of the Russian Federation, retail trade turnover, the volume of paid services to the population, the commissioning of residential buildings, the Moscow Region is among the leaders among the constituent entities of the Russian Federation and the Central Federal District. The Moscow region has a certain development prospects in the context of the development of innovative activities, increasing investment in innovative sectors of the economy.

**Key words:** innovation potential, development, region, rating.

Московская область расположена в центре европейской части России в бассейнах рек Волги, Оки, Клязьмы, Москвы.

Площадь территории 45,8 тысячи квадратных километров. Численность населения 7,08 миллиона человек (в том числе городское население – 5,67 миллиона человек).



Московская область занимает выгодное географическое положение. На севере и северо-западе она граничит с Тверской областью, на западе – со Смоленской областью, на северо-востоке – с Ярославской областью, на востоке – с Владимирской областью, на юго-востоке – с Рязанской областью, на юге – с Тульской областью, на юго-западе – с Калужской областью. Отличительной особенностью Московской области является наличие в границах ее территории города Москвы – столицы Российской Федерации. [3]

Через Московскую область проходят и обслуживаются ею практически все основные транспортные перевозки России, обеспечивающие связь субъектов Российской Федерации со столицей России, а также с ближним и дальним зарубежьем.

По численности проживающего на его территории населения Московская область занимает второе место среди регионов России.

В 90-е годы Московская область столкнулась с теми же проблемами, что и Российская Федерация в целом: падение объемов производства во всех отраслях экономики и значительное снижение уровня жизни населения.

Благодаря совместным и целенаправленным действиям законодательных и исполнительных органов государственной власти Московской области, а также органов местного самоуправления муниципальных образований Московской области удалось консолидировать усилия государственных и негосударственных структур по выведению Московской области из кризисного состояния, стимулировать рост экономики и вывести Московскую область на ведущие позиции среди субъектов Российской Федерации.

Планируется реализация на территории Московской области крупных инвестиционных проектов по созданию промышленных округов, логистических парков, кластеров различного типа в сферах транспорта и связи, производства и распределения электроэнергии, газа и воды, строительства, химического производства, розничной торговли, гостиничного и туристического бизнеса.

Значимость для региональной экономики таких видов деятельности, как обрабатывающие производства; оптовая и розничная торговля; операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг; транспорт и связь; строительство; производство и распределение электроэнергии, газа и воды в последующие годы сохранится. [6-8]

Перспективными направлениями развития экономики Московской области являются такие виды деятельности, как производство машин и оборудования; производство пищевых продуктов; научные исследования и разработки, а также развитие въездного и внутреннего туризма в Московской области. [3]

Использование природно-климатических ресурсов и исторических достопримечательностей для развития въездного и внутреннего туризма позволит дополнительно получить валовую добавленную стоимость по видам деятельности связанным с туристическим обслуживанием, таких как:

гостиницы и рестораны, операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг, транспорт и связь, строительство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды, розничная торговля, деятельность туристических агентств, деятельность по организации отдыха и развлечений.

Вместе с тем, необходимым для экономики Московской области является развитие видов экономической деятельности, снизивших в настоящее время темпы развития, но при этом имеющих значительную долю поступлений платежей в бюджетную систему Российской Федерации, таких как: производство прочих неметаллических минеральных продуктов (6,5 процента в общем объеме поступлений в обрабатывающие производства) и электрооборудования, электронного и оптического оборудования (6,4 процента). [5]

Реструктуризация хозяйственного комплекса области позволит уменьшить его зависимость от меняющейся конъюнктуры рынка, снизить долю убыточных организаций и дифференциацию оплаты труда по отдельным видам экономической деятельности, увеличить долю инновационно-ориентированных организаций.

Основой экономики Московской области является промышленное производство.

В структуре ВРП основной вклад в создание валовой добавленной стоимости принадлежит реальному сектору экономики, в том числе промышленности – почти треть.

В Московской области действуют десятки предприятий общероссийского значения, выпускающих конкурентоспособную продукцию. При этом их промышленный потенциал уникально сочетается с мощным научно-техническим комплексом.

Таким образом, в Московской области сосредоточен мощный экономический, финансовый и социальный потенциал, который сформировался благодаря выгодному экономико-географическому положению вблизи столицы Российской Федерации, хорошо развитой транспортной сети, наличию высококвалифицированных трудовых ресурсов и эффективной экономической политике, проводимой Правительством Московской области. [4]

Основные факторы, обеспечивающие инвестиционную привлекательность Московской области:

- выгодное географическое положение (через Московскую область проходят и обслуживаются практически все основные транзитные линии России);

- развитая транспортная инфраструктура;

- значительный промышленный, сельскохозяйственный и научно-технический потенциал;

- наличие федерального и областного законодательства, поддерживающего инвестиционную деятельность;

- наличие квалифицированных трудовых ресурсов (высокий профессионализм научно-промышленных кадров и уровень образованности населения);

- благоприятные природно-климатические условия, наличие рекреационных ресурсов.

Инвестиционный климат Московской области в последние годы характеризуется высоким потенциалом и умеренным риском.

В 2012 г. была принята «Стратегия социально-экономического развития Московской области до 2025 года». [1]

Стратегия социально-экономического развития Московской области (далее – Стратегия) – комплексная система целей развития Московской области как субъекта Российской Федерации с указанием задач и средств их реализации.

Цель разработки Стратегии – определение путей и способов обеспечения устойчивого повышения благосостояния граждан Московской области, динамичного развития экономики Московской области в долгосрочной перспективе.

Для достижения этой цели в Стратегии решаются следующие задачи:

- оценка достигнутого уровня развития Московской области;
- характеристика целей долгосрочного социально-экономического развития, с учетом основных вызовов предстоящего периода;
- определение целей, целевых индикаторов, приоритетов и основных задач долгосрочной экономической политики в отдельных сферах экономики;
- определение параметров пространственного развития экономики Московской области, целей и задач территориального развития в долгосрочной перспективе.

Стратегией предусмотрено в 2025 г. Московская область будет следующей.

Достижение стратегической цели означает формирование качественно нового «образа будущего» Московской области к концу 2025 года:

- Московская область занимает лидирующие позиции по уровню экономического и социального развития среди субъектов Российской Федерации. Экономическая политика Московской области сфокусирована на развитии высокотехнологичных секторов экономики посредством технологической модернизации производств в целях создания инновационной продукции, производства конкурентоспособной импортозамещающей продукции;

- научно-производственный и образовательный комплекс обеспечивает не только значительный вклад в экономику Московской области, но и подготовку высококвалифицированных кадров, высокий уровень инновационной активности организаций;

- сформирован цивилизованный рынок труда, предусматривающий наличие институциональных структур защиты коллективных интересов обеих сторон и государственное посредничество в вопросах социального

партнерства, а также участие специальных государственных органов в отношении субъектов рынка работы, призванное обеспечивать паритетность отношений, организацию и регулирование политики занятости с помощью экономических инструментов и правовых норм;

- создана эффективная многоуровневая система социального партнерства в сфере труда;

- Московская область является одной из наиболее привлекательных среди субъектов Российской Федерации территорий для внешних и внутренних инвесторов. Создан мощный региональный сегмент фондового рынка, интегрированный в общероссийскую инфраструктуру фондового рынка;

- Московская область – регион с высокоразвитым агропромышленным комплексом, обеспечивающим потребности жителей Московской области в продовольствии, а также наращивающий вывоз сельскохозяйственной продукции, продуктов питания в прилегающие субъекты Российской Федерации;

- полностью реализована транзитная функция Московской области, созданы современные высококласные логистические центры, грузообработывающие терминалы, обеспечивающие эффективную транспортировку товаров;

- уровень жизни населения – один из самых высоких в Российской Федерации, что делает Московскую область наиболее привлекательным регионом для квалифицированных трудовых ресурсов, как из других субъектов Российской Федерации, так и из стран СНГ и дальнего зарубежья;

- создана мощная социальная инфраструктура, обеспечивающая население доступными и качественными социальными услугами;

- население Московской области ориентируется на сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни;

- у жителей Московской области в сознании сформировались социально-позитивные потребности, интересы и ценностные ориентиры, направленные на духовное и интеллектуальное обогащение;

- созданы условия для самореализации и становления личности молодого человека, его интеграции в общество и формирования как гражданина и патриота;

- преодолена дифференциация муниципальных образований Московской области по уровню обеспеченности населения Московской области объектами социальной инфраструктуры.

Плюсы Стратегии:

Стратегия направлена на то, чтобы Московская область заняла лидирующие позиции по уровню экономического и социального развития среди субъектов Российской Федерации.[2]

Стратегия направлена на развитие инновационного потенциала региона.

Стратегия направлена на развитие цивилизованного рынка труда.

Стратегия направлена на развитие фондового рынка.

Стратегия направлена на развитие агропромышленного комплекса региона и повышения товарооборота с/х продукции с прилегающими регионами России.

Стратегия направлена на развитие логистических центров.

Стратегия направлена на повышение уровня жизни населения региона.

Стратегия направлена на развитие социальной инфраструктуры.

Стратегия направлена на формирование здорового образа жизни среди населения Московской области.

Стратегия направлена на преодоление дифференциация муниципальных образований Московской области по уровню обеспеченности населения Московской области объектами социальной инфраструктуры.

Минусы Стратегии:

В Стратегии не учтены программы помощи молодым семьям с трудоустройством, жильем.

В Стратегии не учтены проблемы малого предпринимательства, развитие которого очень существенно может повысить экономический потенциал области.

В Стратегии отсутствуют механизмы реализации.

В Стратегии отсутствуют конкретные программы финансирования каждого элемента развития.

В Стратегии не оговорены проблемы развития культурной жизни Московской области.

В Стратегии слишком много внимания уделено инвестиционной составляющей, но инвестиционная привлекательность описана не достаточно полно.

В Стратегии не уделено внимания экологической обстановке и ее возможного изменения в ходе реализации планов развития промышленности в регионе.

В Стратегии недостаточно конкретно оговорены возможности создания условий для самореализации и становления личности молодого человека, его интеграции в общество и формирования как гражданина и патриота.

Развить социально-позитивные потребности, интересы и ценностные ориентиры, направленные на духовное и интеллектуальное обогащение у жителей Московской области возможно только с развитием культуры [6-7].

Противоречие в развитии промышленного комплекса (в том числе химической промышленности) и агрокомплекса.

### **Список литературы:**

1. Закон «О стратегии социально-экономического развития Московской области до 2025 года» // СПС «Гарант»
2. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Государственной статистики РФ.
3. <https://mii.mosreg.ru/> - официальный сайт министерства инвестиций, промышленности и науки Московской области.

4. Грибов В.Д., Никитина Л.П. Инновационный менеджмент: учеб. пособие. М.: Инфра-М. 2012.

5. Рязанова Т.В. Анализ инновационного развития московской области // Вектор экономики

6. Брянцева М.В. Инвестиционный климат регионов России и пути его улучшения в ходе реализации приоритетных национальных проектов на региональном уровне // Современные аспекты социально-экономического развития муниципальных образований в контексте реализации приоритетных национальных проектов. Москва, 2007. С. 30-39.

7. Кулагин А.А., Максаев А.А., Брянцева М.В., Брянцев В.Г., Моздокова Ю.С. Практика взаимодействия государственных социальных учреждений и общественных организаций // Ресурсы русского языка в практике речевых коммуникаций и делового взаимодействия в информационном обществе. Сборник научных статей студентов, магистрантов и преподавателей вуза в рамках изучения дисциплины "Мастерство делового взаимодействия". Москва, 2017. С. 79-83.

8. Третьяков А.Л., Вершинин В.П. Социальный аспект устойчивого развития // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 81-84.

*Крутов Александр Викторович,*  
магистрант, 1 курс, программа подготовки  
«Консультативная психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Krutov Alexander Viktorovich,*  
undergraduate, 1st year, training program «Counseling Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology,  
Associate Professor of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

**Социально-психологические особенности личности врача и  
пациента с особенностями психического здоровья, формирующие  
высокий уровень комплаентности**

**Аннотация:** в статье рассмотрены теоретические проблемы социально-психологических особенностей личности врача и пациента с особенностями психического здоровья, формирующие высокий уровень комплаентности, а также социально-психологические особенности, формирующие высокий уровень комплаентности.

**Ключевые слова:** комплаентность, люди с особенностями психического здоровья, врач-психиатр, темперамент, самооценка, внутриличностный конфликт.

**Socio-psychological characteristics of the personality of a doctor and a patient  
with mental health characteristics, forming a high level of compliance**

**Abstract:** the article deals with theoretical problems of socio-psychological characteristics of the personality of a doctor and a patient with mental health characteristics, which form a high level of compliance, as well as socio-psychological characteristics that form a high level of compliance.

**Key words:** compliance, people with mental health problems, psychiatrist, temperament, self-esteem, intrapersonal conflict.

Основным феноменом во взаимодействии врача (психолога) и пациента (клиента) с особенностями психического здоровья является феномен комплаентности.

Комплаентность - приверженность лечению, степень соответствия между поведением пациента и рекомендациями, полученными от врача.

Приверженность пациента к лечению может проявляться как в отношении приёма препаратов, так и в других врачебных назначениях, но чаще этот термин используется именно по отношению к фармацевтическим препаратам. В научной среде термин комплаентность можно встретить в медицине - медицинская комплаентность, в юриспруденции - юридическая комплаентность или приверженность и соблюдение законов, в психологии - психологическая комплаентность.

Гиппократ - один из основоположников научного подхода к болезням человека и их лечению. В трактате «О священной болезни» (священная болезнь, так древние греки называли эпилепсию) доказывал, что все болезни вызываются естественными причинами. В сочинении Гиппократа «О воздухе, водах и местностях» приводится идея о влиянии географических условий и климата на особенности организма, свойства характера жителей и даже на общественный строй [8].

В настоящее время проблема формирования комплаентности носит междисциплинарный характер, отмечается необходимость рассмотрения социально-психологических аспектов формирования комплаентности. В современной психологии предложены внешние (медико-социальные) и внутренние (психологические) условия формирования комплаентности у пациентов с особенностями психического здоровья. Можно сделать вывод о недостаточной разработанности заявленной проблемы в психологии, отсутствии психодиагностических критериев, оценивающих социально-психологические условия и закономерности, определяющее комплаентное поведение пациента с особенностями психического здоровья.

Социально-психологические особенности личности врача-психиатра и пациента с особенностями психического здоровья играют значимую роль в формировании высокого уровня комплаентности и улучшения качества жизни пациента с особенностями психического здоровья.

Социально - психологические особенности личности – это те особенности, которые личность обнаруживает в контактах с основными общественными отношениями, социальными ценностями, нормами, группами, другими людьми, с достижениями человеческой цивилизации. Основой для выделения социально-психологических свойств служат отношения личности с социальной действительностью и с собой [5].

Под социально-психологическими особенностями личности врача-психиатра и пациента, влияющими на высокий уровень комплаентности, можно рассмотреть три основные особенности личности, такие как: самооценка, темперамент и внутриличностный конфликт.

Разные уровни самооценки и их взаимосвязь совместно с другими социально - психологическими особенностями врача и пациента могут сформировать как высокий уровень комплаентности, так и его отсутствие. Предположим, что у врача заниженная самооценка, в результате чего он будет не уверен в себе, у него будет присутствовать неуверенность в решениях во взаимодействии с пациентом, а пациент, наоборот, с высоким уровнем



самооценки, в результате чего он будет уверен в себе, в своих суждениях и ответах при взаимодействии с врачом. Эта взаимосвязь разных уровней самооценки, скорее, приведет к конфликту и низкому уровню комплаентности между врачом и пациентом. Так как врач не сможет наладить контакт с пациентом, а пациент не будет доверять врачу.

Типы темперамента и их взаимосвязь в рамках формирования высокого уровня комплаентности и улучшения качества жизни врача и пациента играют значительную роль, так как темперамент формирует особенности и черты характера. Предположим, врач обладает сангвистическим типом темперамента, он жизнерадостный и неисправимый оптимист, не может сидеть на месте, легко берется за новую работу, доступен контакту, он гиперактивен. А пациент обладает меланхолическим типом темперамента, он склонен к апатиям, малоподвижен, постоянно раздражителен, не многословен, но при этом добрый и ранимый. Взаимосвязь этих двух типов темперамента с высокой вероятностью не сможет сформировать высокий уровень комплаентности, так как врачу тяжело будет установить контакт с пациентом. Результат таких различий типов темперамента, скорее, сформирует низкий уровень комплаентности.

Проблема внутриличностного конфликта и его взаимосвязь с социально-психологическими особенностями врача и пациента в рамках формирования высокого уровня комплаентности играет важную роль. Предположим, что у врача присутствует внутриличностный конфликт в рамках своей профессиональной реализации - мотивационный конфликт. Соответственно, его уровень деятельности и желание выработать высокий уровень комплаентности с пациентом будет очень низок. Также можно предположить, что пациент с внутриличностным конфликтом нереализованного желания будет избегать социального контакта с врачом, вследствие этого комплаентности достигнуть не удастся.

Можно сделать вывод, что для успешного формирования высокого уровня комплаентности необходимо соблюдать следующие критерии:

1. Понимание собственных психических процессов
2. Повышение уровня самооценки
3. Развитие социальных навыков
4. Индивидуальный подход с учетом особенностей темперамента
5. Информирование об эффективном здоровом образе жизни с учетом особенностей психического здоровья
6. Проработка и устранение внутриличностного конфликта.

На формирование высокого уровня комплаентности влияют социально-психологические особенности врача и пациента, для формирования которого необходима целостная командная работа и индивидуальный подход к пациентам с учетом их социально-психологических особенностей.

Было проведено эмпирическое исследование социально – психологических особенностей врача и пациента, формирующие высокий уровень комплаентности. Выборку составили 20 испытуемых (10 мужчин, 10

женщин), в возрасте от 20 до 65 лет, 16 из которых относятся к людям с особенностями психического здоровья, а 4 – являются лечащими врачами – психиатрами.

Проведенное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. По результатам методики «Диагностика уровня комплаентности» Р.В. Кадырова, О.Б. Асрияна, С.А. Ковальчука были определены уровни социальной, эмоциональной, поведенческой комплаентности и общего уровня комплаентности среди 100% испытуемых, 80% из них пациенты с особенностями психического здоровья и 20% из них участковые врачи-психиатры. Анализируя и сопоставляя полученные данные по шкалам социальной, эмоциональной и общей комплаентности, можно сделать вывод, что у 70% пациентов социально-психологические особенности, формирующие высокий уровень комплаентности, влияют на показатели этих трех шкал, так как социальная и эмоциональная комплаентность состоит из личностных особенностей испытуемых.

2. По результатам тест-опросника «Определения уровня самооценки» С.В. Ковалева были определены уровни самооценки у 100% испытуемых, из них 80% испытуемых являются пациентами с особенностями психического здоровья и 20% - участковыми врачами, среди испытуемых были получены следующие результаты: 45% имеют низкую самооценку, 35% пациентов имеют среднюю самооценку, 5% врачей имеют высокую самооценку, 15% врачей имеют среднюю самооценку. Можно предположить, что пациенты с низкой самооценкой нуждаются в индивидуальном подходе со стороны врача для формирования высокого уровня комплаентности.

3. По результатам тест-опросника «по выявлению уровня внутриличностной конфликтности» А.И. Шипилова было выделено четыре шкалы: конфликт мотивационный, конфликт ценностей, конфликт самооценки и внутриличностный конфликт. Среди 100% испытуемых у 80% пациентов был выявлен высокий уровень мотивационного конфликта, что говорит о необходимости взаимодействия с такими пациентами путем выстраивания с ними дружеских отношений, а не формальных. Высокий уровень конфликта ценностей был обнаружен как у врачей, так и у пациентов, различия в том, что пациент обладает особенностью психического здоровья и его ценностные ориентиры зависят от состояния его здоровья, а врач с высоким уровнем конфликта ценности испытывает неудовлетворенность в своей реализации, что в последующем приведет к понижению уровня комплаентности. Конфликт самооценки низкого уровня среди испытуемых был выявлен как у врачей, так и у пациентов. Низкий уровень конфликта самооценки - это показатель нормы по данной методике.

4. По результатам личностного опросника Айзенка были определены типы темперамента среди испытуемых, такие как: интроверт, экстраверт, амбиверт и уровень нейротизма. Анализируя и сопоставляя полученные данные в результате эмпирического исследования можно сделать вывод, что

взаимодействие разных типов темперамента и особенностей характера пациента и врача приводят к положительному результату формирования комплаентности в том случае, если эти типы темперамента не идентичны друг другу.

Таким образом, результаты проведенного исследования социально-психологических особенностей врача и пациента с особенностями психического здоровья, формирующие высокий уровень комплаентности свидетельствуют о том, что уровень комплаентности при взаимодействии врача и пациента связан с социально – психологическими особенностями субъектов взаимодействия.

Была рассмотрена актуальная программа формирования комплаентности и предложена ее модернизация на основании проведенного эмпирического исследования, путем внедрения социально-психологических тренингов и упражнений.

#### **Список литературы:**

1. Айзенк Г. Психология политики. – М., 2019. - 59 с.
2. Айзенк Г., Вильсон Г. Как измерить личность / Пер. с англ. - М.: «Когито-центр», 2012. - 94 с.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – 2-е изд. – М.: Академический проспект: Альма Матер, 2012.
4. Асмолов А.Г. Психология личности [Текст]. - М.: Просвещение, 2005. - 278 с.
5. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - М.: Юнити, 2006.
6. Берязанцев А.Ю., Митрофанова О.И. Гендер, комплаенс и качество жизни больных шизофренией (аналитический обзор). // Российский психиатрический Журнал. - № 1. - 2009. – С. 24-31.
7. Бернс Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание. - М.,1996. - 422с.
8. Бохан К. Л. К 2450-летию со дня рождения Гиппократата // Хирургия. Журнал им. Н. И. Пирогова. - М.: Медиа Сфера, 1997. - № 7. - С. 73-76.
9. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2015. – 1008 с.
10. Вольская Е.А. Пациентский комплаенс. Обзор тенденций в исследованиях // Ремедиум. - 2013. - №7 - С.6-14.

*Кузнецова Анастасия Андреевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Kuznetsova Anastasia Andreevna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Скоробогатова Наталья Евгеньевна,*  
кандидат технических наук, доцент кафедры логопедии и специальной  
психологии, Московский психолого-социальный университет,  
*Skorobogatova Nataliya Evgenyevna,*  
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Speech Therapy and Special Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Актуальные проблемы профилактики дизартрии у детей**

**Аннотация:** в статье сообщается о проблеме профилактики дизартрии у детей. Дается теоретический обзор современных исследований с эффективными способами профилактики. Затрагивается важность проведения профилактики дизартрии в логопедической работе.

**Ключевые слова:** профилактика, дизартрия, минимальные дизартрические расстройства, логопедическая работа, звукопроизношение.

### **Current problems of prevention of dysarthria in children**

**Abstract:** the article reports on the problem of prevention of dysarthria in children. A theoretical review of modern research with effective methods of prevention is given. The importance of dysarthria prevention in speech therapy work is touched upon.

**Keywords:** prevention, dysarthria, minimal dysarthria, speech therapy, sound pronunciation.

Дизартрия является распространенным речевым нарушением, а её профилактика является одной из актуальных проблем логопедической практики. Изучением дизартрии занимаются многие известные ученые: Е. Ф. Архипова, Е. А. Гайворонская, Н. А. Гордина, У. Крамер, В. Лившиз, О. Г. Приходько и др. В исследованиях данных авторов часто поднимаются вопросы профилактики дизартрии у дошкольников, выявление дизартрических проявлений при оказании семьям ранней комплексной помощи, при поступлении в массовые детские сады и др. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7].

Приходько О.Г. [6] говорит, что поражение центральной нервной системы напрямую влияет на степень дизартрии и то, как она проявляется. Тяжелее всего диагностировать легкую степень дизартрии или минимальные дизартрические расстройства. При минимальной форме, а именно, минимальных дизартрических расстройствах может не наблюдаться грубого

нарушения звукопроизношения, однако речь ребенка будет нечеткой, смазанной. Искажения наблюдаются, чаще всего, при произнесении свистящих, шипящих, и / или сонорных звуков, что обусловлено минимальным нарушением иннервации, нарушения мышечного тонуса языка и мимических мышц. У детей наблюдаются недостатки дыхания: неглубокое, поверхностное, вследствие чего – учащенное. Наблюдаются и особенности голоса: он тихий или глуховатый, утомляемый.

В профилактике минимальных дизартрических расстройств, по мнению О. Г. Приходько, необходима ранняя диагностика, наблюдение за состоянием ребенка в первые годы жизни, своевременная помощь невролога. В дошкольном возрасте детям с дизартрией необходимо посещение логопедических, логоритмических занятий, развитие всех компонентов речи, в особенности, работа над звукопроизношением и просодической стороной речи, применение логопедического массажа [6].

Доктор Виктория Лившиз рассказывает о причинах развития дизартрии: патологиях внутриутробного развития, а также травмирующих факторов во внутриутробном и послеродовом периоде. Чаще всего, дизартрию идентифицируют как один из синдромов, характерных для детского церебрального паралича (ДЦП) [7].

На развитие дизартрии у детей могут указывать некоторые нарушения моторики лица. Дело в том, что у детей возникают трудности с надуванием щек и прищуриванием, им трудно сморщить нос или приподнять крылья носа, уголки рта. Для проверки общей мимики и речевой моторики используются тесты Квинта в модификации Хелница, которые адаптированы для разных возрастов. Такие диагностические упражнения воспринимаются детьми как игра [6].

Е.Ф. Архипова утверждает, что важный этап профилактики дизартрии у детей – это обследование звукопроизношения и учет микросимптоматики. При диагностике выявляются нарушения в произношении звуков родного языка, что сопровождается тремором, отклонениями языка в стороны, возможна повышенная саливация. Минимальные дизартрические расстройства отличаются от дислалии наличием этой микросимптоматики, поэтому при обследовании логопед должен быть очень внимателен [1].

Е.А. Гайворонская и Н.А. Гордина рассказывают, что важной частью профилактики дизартрии является консультирование логопедом родителей ребенка и педагогов, окружающих ребенка в образовательном учреждении [2]. Работа начинается с нормализации тонуса мимических мышц и мышц языка, проводится логопедических массаж с учетом дифференцированного подхода. В работу включаются упражнения по нормализации компонентов просодии и дыхания. Также, занимаются развитием функции кистей рук и пальцев.

И. В. Золотарева и С. В. Леонова отмечают, что работа по нормализации просодических компонентов речи важна не только в дошкольном возрасте, но и позже, в младшем школьном возрасте, что является профилактикой специфических речевых ошибок на письме и при чтении [3, 4].

Профессор Ури Крамер [8, 9] рассказывает логопедической коррекции дизартрии и указывает, что первично необходима медицинская диагностика и заключение от невролога. Коррекционную работу проводит логопед. Родители осуществляют контроль и выполнение домашних заданий. Комплексный подход наиболее эффективен и профилактике дизартрии.

По итогам проведения логопедического обследования детей должен планироваться коррекционный маршрут, где учитываются индивидуальные особенности обучающихся.

Таким образом, проблема профилактики дизартрии - актуальна в современной логопедической практике. С каждым годом разрабатываются новые подходы, способы, применяются новые средства. Однако, проблема многогранная и требует разработки дальнейших решений по профилактике и преодолению дизартрии.

### Список литературы:

1. Архипова, Е. Ф. Как помочь ребенку со стертой дизартрией в детском саду / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2016. – № 8(70). – С. 58-65. – EDN WXOTDN.
2. Гайворонская, Е. А. Проблемы педагогической и логопедической коррекции стертой дизартрии / Е. А. Гайворонская, Н. А. Гордина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – № 29. – С. 133-137. – EDN PTRVLC.
3. Золотарева, И. В. Значение коррекционной ритмики в развитии компонентов просодии у дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза / И. В. Золотарева // Наука на благо человечества - 2021 : Материалы Международной научной конференции молодых учёных, Москва, 19–28 апреля 2021 года / Отв. редактор и сост. Д.А. Куликов. – Москва: Московский государственный областной университет, 2021. – С. 113-116. – EDN PGNAEJ.
5. Золотарева, И. В. Развитие просодического компонента речи у младших школьников с минимальными дизартрическими расстройствами / И. В. Золотарева, С. В. Леонова // Альманах Казанского федерального университета : Материалы XII Международной научно-образовательной конференции «Актуальные проблемы дефектологии и клинической психологии: теория и практика», Казань, 24 апреля 2018 года / Под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: Издательство Казанского университета, 2018. – С. 73-76. – EDN XVMGDZ.
1. Майорова Ю.А. Аппарат экспертного анализа в процедурах управления состоянием сложных динамических систем // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии. Результаты и перспективы развития. Москва, 2017. С. 2344-2351.
6. Майорова Ю.А. (Москва) Взаимодействие логопеда и родителя в процессе формирования ритмизированной речи у детей с дизартрией [http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=85237&SECTION\\_ID=37](http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=85237&SECTION_ID=37)

7. Приходько, О. Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько // Специальное образование. – 2010. – № 2(18). – С. 68-81. – EDN MSUDOR.
8. Dr. Victoria Livshiz Dysarthria in children: criteria for early diagnosis, treatment and prognosis/ Dr. Victoria Livshiz// Diseases of children (pediatrics). – 2020. – p.5-9.[https://m.iliveok.com/health/dysarthria-children-criteria-early-diagnosis-treatment-and-prognosis\\_122442i15937.html](https://m.iliveok.com/health/dysarthria-children-criteria-early-diagnosis-treatment-and-prognosis_122442i15937.html)
9. Professor Uri Kramer Methods and stages of sound reproduction correction in children with dysarthria/ Professor Uri Kramer// Treatment of diseases. – 2019. – p. 1-12.[https://m.iliveok.com/health/methods-and-stages-sound-reproduction-correction-children-dysarthria\\_122693i88335.html](https://m.iliveok.com/health/methods-and-stages-sound-reproduction-correction-children-dysarthria_122693i88335.html)

*Куликова Ю.А.,*  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Kulikova Yu.A.,*  
candidate of legal sciences,  
Associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines,  
Moscow Psychological and Social University

### **Некоторые аспекты правового статуса несовершеннолетнего**

**Аннотация:** в статье рассмотрены отдельные личные неимущественные права несовершеннолетних, их трактовка в нормах международного и российского законодательства, проанализированы общие правила и исключения, касающиеся конкретных областей правового регулирования.

**Ключевые слова:** ребенок, несовершеннолетний, личные неимущественные права, родители, семья, родственники, защита интересов ребенка.

### **Some aspects of the legal status of a minor**

**Annotation:** in the article examines individual personal non-property rights of minors, their interpretation in the norms of international and Russian legislation, analyzes general rules and exceptions concerning specific areas of legal regulation.

**The keywords:** child, minor, personal non-property rights, parents, family, relatives, protection of the interests of the child.

20 ноября ежегодно отмечается Всемирный день ребенка. В 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование этой даты, как дня мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире. ООН предложила правительствам праздновать этот день в любой из дней, который каждое из них признает целесообразным, и предположила, что всеобщее празднование Всемирного дня ребенка послужит укреплению солидарности и сотрудничества между нациями.

Именно в этот день в 1959 году была принята Декларация прав ребенка, которая провозглашала равные права детей в области образования, воспитания, духовного и физического развития, социального обеспечения независимо от национальности, цвета кожи, имущественного положения, общественного происхождения. А через 30 лет еще один международный документ, Конвенция о правах ребенка, продолжила эту тему. Конвенция признает за каждым ребенком юридическое право: на воспитание, на развитие, на защиту, на активное участие в жизни общества. Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет



ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

25 сентября 2013 года было принято решение о проведении в регионах Российской Федерации Всероссийского дня правовой помощи детям, начиная с 20 ноября 2013 года<sup>5</sup>. Российская Федерация признает, что детство является важным этапом жизни человека и на приоритетном уровне государственной политики стоят интересы детей. Основная задача проведения Всероссийского дня правовой помощи детям – правовая помощь детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также широкое информирование граждан о возможностях системы бесплатной юридической помощи. В этот день во всех субъектах Российской Федерации организуются пункты бесплатных юридических консультаций по вопросам прав детей, опеки, попечительства и детско-родительских отношений.

В Конституции РФ в статье 2 закреплено, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства»<sup>6</sup>. Комплекс прав и обязанностей, их реализация и гарантия защиты составляет правовой статус гражданина.

Конституционно-правовой статус ребенка вытекает из понятия правового статуса гражданина и представляет собой совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленных нормами международного права, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ.

Ребенком признается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. И политика государства в отношении несовершеннолетних должна строиться на основе принципа «во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка».<sup>7</sup>

В Конституции РФ понятия «ребенок», «дети», «семья» встречаются в немногих статьях: статья 38 закрепляет обязанность государства и родителей заботиться о детях; в статье 39 содержатся нормы о социальной защите детей; статья 43 устанавливает право на образование. После внесения поправок в конституцию в 2020 году появились новые пункты: в статье 72 (совместное ведение РФ и субъектов РФ) в пункте «ж»<sup>1</sup> отражена защита семьи,

---

<sup>5</sup> Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. N 324-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 ноября 2011 г. N 48 ст. 6725

<sup>6</sup> Конституция РФ от 12.12.1993. М. Проспект. 2020. С.4.

<sup>7</sup> Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Электронный ресурс. СПС Консультант. Режим доступа. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

материнства отцовства и детства, а также создание условий для достойного воспитания детей в семье. В статье 114 в пункте «в» Правительство РФ должно обеспечивать проведение политики по поддержке, укреплению и защите семьи, сохранению традиционных семейных ценностей<sup>8</sup>. В остальных статьях ребенок как субъект правоотношений включается в понятия «человек», «гражданин», «каждый». Следовательно, конституционно-правовые основы статуса ребенка отдельно не закреплены в Конституции РФ, а устанавливаются исходя из основных положений конституционно-правового статуса гражданина и человека.

С момента рождения дети приобретают способность иметь права. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних определяется как гражданским, так и семейным законодательством. Права ребенка можно разделить на личные неимущественные и имущественные права.

К личным неимущественным правам несовершеннолетних детей относятся: право жить и воспитываться в семье; право на общение с родителями и другими родственниками; право на защиту; право выражать свое мнение; право на имя, отчество и фамилию. Остановимся для примера лишь на некоторых.

Одно из самых важных прав ребенка - право жить и воспитываться в семье. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам<sup>9</sup>. Нормы Семейного кодекса согласуются в это случае с нормами Гражданского кодекса, который устанавливает местом жительства несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет, место жительства их законных представителей — родителей, усыновителей или опекунов. Несовершеннолетние, достигшие четырнадцати лет, вправе избрать место своего жительства с согласия их законных представителей<sup>10</sup>.

Право ребенка жить и воспитываться в семье не может быть реализовано лишь в исключительных случаях, когда совместное проживание с родителями противоречит интересам ребенка, в частности, при лишении или при ограничении родителей родительских прав. Такое решение о раздельном проживании ребенка с родителями может быть принято только судом с соблюдением установленных семейным законодательством необходимых процедур и условий.

Подтверждение этому можно найти и в международно-правовых нормах, согласно которым разлучение ребенка с родителями допускается по судебному решению, учитывая интересы ребенка. Такое решение может быть принято, если установлено, что родители жестоко обращаются с ребенком, или

---

<sup>8</sup> Конституция РФ от 12.12.1993. М. Проспект. 2020. С. 11, 12, 46.

<sup>9</sup> Семейный кодекс от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. N 1 ст. 16

<sup>10</sup> Гражданский кодекс от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301

не заботятся о нем, или, когда родители проживают отдельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

Право ребенка жить и воспитываться в семье включает также право на воспитание своими родителями, образование, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства<sup>11</sup>. Забота родителей о ребенке заключается не только в удовлетворении его жизненно необходимых потребностей материально-бытового характера, но и создание родителями в семье условий, обеспечивающих достоинство ребенка, его уверенности в себе, его активное участие в жизни общества, а также всестороннее обеспечение его интересов.

Не менее важное право - право ребенка на общение с родителями и другими родственниками. С правом несовершеннолетних детей жить и воспитываться в семье неразрывно связано и закрепленное статьей 55 Семейного кодекса право детей на общение с обоими родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, в результате которого создаются предпосылки для полноценного воспитания и образования детей. В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах<sup>12</sup>.

В конкретной жизненной ситуации вопрос общения ребенка с теми или иными родственниками может быть решен в каждой семье по-своему, в том числе и в зависимости от существующих родственных связей в соответствии с местными и национальными традициями. Но определяющим обстоятельством всегда должно выступать соблюдение интересов ребенка, целесообразность и необходимость для него общения с теми или иными родственниками.

Можно лишить ребенка права на общение с родителями, закон предусматривает это в строго установленных случаях: в судебном порядке — при лишении или ограничении родительских прав, а также в административном порядке — при отобрании ребенка у родителей органом опеки и попечительства из-за непосредственной угрозы жизни ребенка или его здоровью.

Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в медицинской организации) отдельно выделено в пункте 2 статьи 55 Семейного кодекса. Это положение согласуется и с нормами международного права, предусматривающими в таких случаях право ребенка на незамедлительное и непосредственное информирование об обвинениях против него через его родителей или законных опекунов и попечителей, и получение правовой и другой необходимой помощи с их участием при подготовке и осуществлении своей защиты.

---

<sup>11</sup> Семейный кодекс от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. N 1 ст. 16

<sup>12</sup> Там же.

Еще одно право - право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. В Конвенции о правах ребенка предусматривается, что государства-участники обеспечивают это право ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды. Ребенку дано право выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

Учет мнения ребенка, не достигшего возраста десяти лет, при решении вопроса, затрагивающего его интересы, предполагает, что его мнение будет заслушано, а при несогласии родителей или других лиц с мнением ребенка им следует объяснить ему, по каким причинам его точка зрения не может быть принята во внимание.

Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Исключение здесь могут составить лишь те предложения и пожелания ребенка, реализация которых прямо бы противоречила его интересам.

Учет мнения ребенка обязателен в ситуациях, когда определенными действиями затрагиваются важнейшие интересы ребенка, а именно: изменение имени или фамилии ребенка; восстановление родителей в родительских правах; усыновление; изменение фамилии, имени и отчества усыновленного ребенка; запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка; изменение имени, отчества или фамилии ребенка при отмене усыновления; передача на воспитание в приемную семью. Данный перечень случаев, когда орган опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, является исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию.

И, наконец, право, закрепленное в Конвенции о правах ребенка, на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи. Это же положение находит отражение и в российском семейном законодательстве, в статье 58: право ребенка на имя, отчество и фамилию, оно появляется у ребенка с момента рождения одновременно с правом на приобретение гражданства. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца. Законом субъекта РФ с учетом национальных традиций народов, населяющих его территорию, может быть предусмотрено, что присвоение отчества на данной территории необязательно и может осуществляться по желанию лиц, регистрирующих рождение ребенка. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, или двойная фамилия, образованная посредством присоединения фамилий отца и матери друг к другу в любой последовательности, если иное не предусмотрено законами субъектов РФ. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени или

фамилии ребенка возникший спор разрешается органом опеки и попечительства. Возникающие споры должны разрешаться только исходя из интересов ребенка.

Личные неимущественные права являются правами строго личного характера, то есть принадлежат человеку от рождения или в силу закона, являются неотчуждаемыми и не передаются другим лицам<sup>13</sup>. Кроме того, их относят к категории исключительных. По своему содержанию личные неимущественные права являются абсолютными. Нормативное закрепление личных неимущественных прав ребенка связано не столько с необходимостью индивидуализации субъекта, охраны самобытности и своеобразия личности, сколько с общественной потребностью контроля за воспитанием и образованием ребенка, обеспечением его достойного духовного развития, формированием его полноценным членом общества.

---

<sup>13</sup> Гражданский кодекс от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301

*Кухтова Наталья Валентиновна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
доцент кафедры коррекционной работы,  
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова  
*Kukhtova Natalia Valentinovna,*  
candidate of psychology Sciences, Associate Professor, Associate Professor  
of the Department of Correctional Work,  
Vitebsk State University named after P.M. Masherov

### **Дайджест исследований просоциального поведения**

**Аннотация:** дайджест посвящен проблеме просоциального поведения в современных исследованиях за последние годы. В статье отражены актуальные вопросы, касающиеся изучению просоциального поведения и его взаимосвязи с другими психологическими феноменами.

**Ключевые слова:** просоциальное поведение, современные исследования, феномен, эмпатия, альтруизм

### **Research digest prosocial on prosocial behavior**

**Annotation:** digest is devoted to the problem of prosocial behavior in modern research in recent years. The article reflects topical issues concerning the study of prosocial behavior and its interrelation with other psychological phenomena.

**The keywords:** prosocial behavior, modern research, phenomenon, empathy, altruism

Просоциальное поведение может быть полезным и важным для отдельных людей, сообществ и обществ. Исследователи давно пытались объяснить данное поведение людей по отношению к другим, исходя из различных отраслей, включая экономику, психологию, антропологию, биологию и философию. Так, в психологии продемонстрировано достаточное разнообразие подходов, с помощью которых учёные стремятся понять просоциальное поведение в рамках эволюционной психологии, психологии развития, социальной психологии, психологии труда и т.д.. Также ведется изучение формирования просоциального поведения личности в обществе под воздействием различных содержательных и ситуационных факторов (в том числе и социально-политических) у представителей различных просоциальных групп и т.д. В том числе, долгое время исследователи занимались поиском мотивов функционирования личности в обществе согласно принятым просоциальным нормам [16].

За последние десятилетия просоциальное поведение привлекло внимание значительного числа психологов. Так ученые отмечают, что конкретный период развития человека предлагает большие возможности для исследований, поскольку было обнаружено, что социальные контексты, в которых действуют люди, обеспечивают проявление просоциального поведения (Carlo, Fabes, Laible, & Kupanoff, 1999 ) по мере того как характер

взаимодействий меняется с соревновательного на более просоциальный, и происходит заметное увеличение способности принимать иные точки зрения (Eisenberg et al., 1999). Более того, ориентация на индивидуализм и коллективизм становится очевидной, и различные признаки указывают на влияние социального поведения, включая тенденцию действовать просоциально (Schwartz, 2010; Van Lange et al., 1997) [16].

Так, в настоящее время появляется все больше научной информации, касающейся просоциального поведения и возникает необходимость в комплексном анализе изучении просоциального поведения, а также выяснения состояния исследований этой тематики последние годы [16]. При этом следует отметить, что существуют психологические исследования, посвященные просоциальному поведению, содержащие порой схожую информацию, которая не всегда позволяет раскрывает многогранность данного феномена.

Цель данной статьи состоит в том, чтобы попытаться собрать воедино различные статьи русскоязычных ученых, отражающих проблематику просоциального поведения, исследуя его как многомерный конструкт.

Анализ публикаций по ключевым словам «просоциальное поведение» в elibrary.ru показал, что с 2000 по 2022 год количество статей составляет 10166, с 2010 по 2022 год – 9223 изданий, с 2015 по 2022 год – 7268 источников. Это позволяет судить о том, что за последние 10 лет возросло количество статей по данной тематике.

Если проследить динамику публикаций по просоциальному поведению, то можно увидеть, что актуальность исследования данного феномена достаточно стабильное, за последние 5 лет. Только в 2022 году пока наблюдается спад, что может быть связано с тем, что до конца года публикации еще не изданы (см. рисунок).

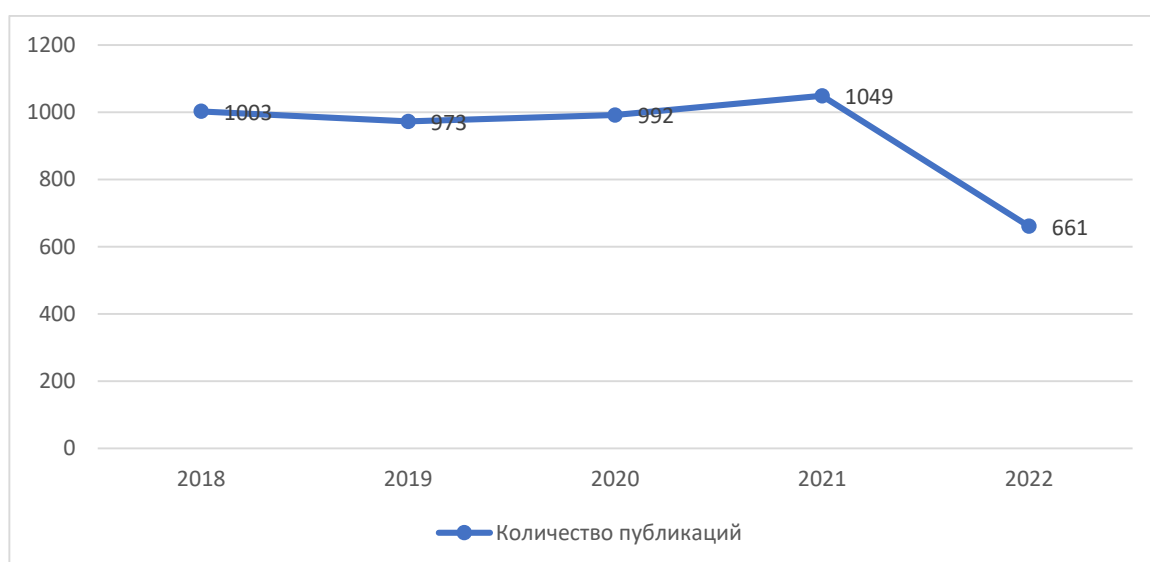


Рисунок – Динамика публикаций, касающихся просоциального поведения

Не претендуя на исчерпывающий анализ исследований можно обозначить основные тенденции просоциального поведения по ряду статей. Так, более детальный анализ показал, что просоциальное поведение изучается в следующих контекстах:

- взаимосвязь просоциального поведения с:
  - *эмпатией* (О.О. Полякова, 2013; Ю.Н. Евграфкина, О.О. Полякова; 2014; И.В. Попова, Е.А. Серова, 2020) [21];
  - *альтруизмом* (М.А. Кондратова, О.В. Натарова, 2022) [13];
  - *индивидуальными ценностями* (М.В. Ефремова, М.А. Бульцева, 2020) [4];
  - *норм просоциального поведения и индивидуальных особенностей личности* (А.Ю. Чернов, 2020) [31];
- в рамках профессиональной деятельности:
  - *влияние просоциального поведения на профессиональную деятельность* (Д.А. Шапова, Т.С. Хныкина, 2019; Полюшкевич О.А., 2019; Н.В. Кухтова, 2019) [20, 33];
  - *в структуре профессионально-важных качеств* (Н.В. Кухтова 2014, 2015, 2018, 2021) [14 - 16];
  - *как просоциальная активность будущих педагогов* (Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков, Л.В. Стародубцева, Н.Ю. Прияткина, 2021);
  - *у студентов-психологов* (И.И. Зуй, 2018) и *будущих специалистов помогающих профессий* (И.И. Зуй, 2019) [5];
  - *у волонтеров* (П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, О. Говин, 2019) [8];
  - *педагогической поддержки просоциального поведения студентов-медиков* (Н.Г. Пушкарёва) [22];
- просоциальное поведение как ресурс стабильности (Т.Б. Бересток, 2021) [2];
- просоциальное поведение в семейной системе (Е.И. Скрипачёва, 2020, Е.А. Микодина, 2021) [17, 26];
- просоциальное поведение на разных возрастных этапах:
  - *в младенчестве и раннем возрасте* (Т.О. Юдина, Т.Н. Котова, 2015; Е.А. Микодина, 2021) [17];
  - *в дошкольном возрасте* (О.И. Пасынкова, 2018; И.О. Карелина, 2018; Е.А. Микодина, Е.И. Сотникова, Н.В. Кухтова, 2021) [16, 17,26];
  - *у старших дошкольников* (Е.И. Сотникова 2019; М.Н. Шевцова, И.К. Суязова, 2021) [26, 34];
  - *в младшем школьном возрасте* (А.Н. Молчанова, 2018; Е.И. Сотникова, 2019; Н.В. Федорова, 2021) [30];
  - *у молодёжи* (О.А. Черехаева, 2018, П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, 2020; М.К. Акимова, С.В. Персиянцева, 2019) [1, 7];
  - *в подростковом возрасте* (Н.В. Кухтова, 2005; П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, О.А. Силаева, 2019; А.В. Самылова, 2021) [10, 16, 24];
  - *у несовершеннолетних лидеров* (А.А. Глебова, 2022) [3];



➤ мотивы и мотивация просоциального поведения изучается: у студентов (Ю.В. Ковалева, 2012), в психоанализе (Соболев С.И., 2014), в рамках патриотического воспитания (Е.А. Серова, 2014; О.А. Полюшкевич, 2020), у руководителя (С.И. Луценко, 2018); в волонтерской деятельности (В.Н. Стегний, М.В. Никонов, 2018) [20];

➤ безопасное просоциальное поведение личности (П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, О.А. Силаева, М.О. Александрович, 2019, 2020) [10, 11];

➤ установки на просоциальное поведение (А.В. Самылова, 2021) в работе классного руководителя (П.А. Иванов), юношей и девушек в отношении просоциального поведения (Ю.В. Смык, А.А. Кудрявцева, 2019) [24, 27];

➤ просоциальное поведение личности и её социальный капитал (А.Л. Свенцицкий, 2015) [25];

➤ формирование просоциального поведения (Н.В. Федорова, 2021, Г.Д. Ковригина, 2019, М.И. Логвинова, 2021) [12, 30];

В том числе, особенности просоциального поведения изучались в следующих аспектах:

- расстройства аутистического спектра у детей (А.Е. Покидько, В.Б. Павленко, 2020) [18];

- саморегуляции (А.Ю. Чернов, 2019) [32];

- доверии (П.А. Кисляков, Н.В. Белякова, Я.А. Мартынова, Я.А. Семенова, 2020) [6];

- социальной одаренности (С.В. Рябихина, 2016) [23];

- морального выбора в структуре просоциального поведения (О.А. Полюшкевич, 2020) [19];

- типологии нормативной регуляции просоциального поведения (А.Ю. Чернов, О.В. Курышева, 2020) [32];

- постпандемического общества (О.А. Полюшкевич, 2021) [20].

Следует отметить, что диапазон просоциальных проявлений не имеет четких границ. Многофакторность просоциального поведения, в том числе и ситуативного характера, затрудняет поиск принципов определения данного явления.

Таким образом, схожим в большинстве случаях в выше перечисленных исследованиях просоциального поведения является ориентация учёных на изучение взаимосвязи компонентов просоциального поведения (альтруизма, эмпатии, социальных норм, индивидуальных особенностей), установок, мотивов и мотивации, социально-позитивных отношениях (безопасное поведение). Также научные исследования просоциального поведения направлены на исследование его с различными категориями населения (студенты, молодежь, работники) и в связи с возрастными особенностями (в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте, у младших школьников, подростков и т.д.)

Так, на основе анализа различных статей проведен описательно-критический обзор литературы, который существенно дополняет понимание просоциального поведения.

При этом существуют ограничения, которые связаны с отсутствием сравнительного анализа русскоязычных источников, касающихся просоциального поведения и зарубежных исследователей в рамках данной темы. В связи с этим, целесообразным будет расширение, детализация и сравнение исследований по просоциальному поведению в данном аспекте.

### **Список литературы:**

1. Акимова М.К., Персиянцева С.В. Влияние нормативности и конкретно-ситуативных факторов на просоциальное поведение молодёжи разных региональных выборок // Мир педагогики и психологии. 2019. № 9 (38). С. 118-127.

2. Бересток Т.Б. Просоциальное поведение как мощнейший ресурс стабильности информационно-психологической безопасности личности старше 60 лет // Национальное здоровье. 2021. № 3. С. 31-34.

3. Глебова А.А. Особенности поведения несовершеннолетних лидеров просоциальной направленности // Национальное здоровье. 2022. № 1. С. 84-88.

4. Ефремова М.В., Бульцева М.А. Взаимосвязь индивидуальных ценностей и просоциального поведения в онлайн и офлайн-контекстах // Социальная психология и общество. 2020. Т. 11. № 1. С. 107-126.

5. Зуй И.И. Особенности проявление просоциального поведения студентами специальности "практическая психология" // Современное образование: методология, теория и практика. материалы Международной научно-практической конференции. Шадринский государственный педагогический университет. 2018. С. 304-308.

6. Кисляков П.А., Белякова Н.В., Мартынова Я.А., Семенова Я.А. Доверие как фактор развития просоциального поведения // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2020. Т. 19. № 2 (155). С. 22-29.

7. Кисляков П.А., Шмелева Е.А. Просоциальное поведение и психологическое благополучие учащейся молодежи // Психология образования: современный вектор развития. – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург, 2020. С. 491-507.

8. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Говин О. Современное волонтерство в воспитании просоциального поведения личности // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 6. С. 122-146.

9. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Силаева О.А. Актуализация норм просоциального поведения в современной социальной ситуации развития подростка // Подросток в мегаполисе: продолженное взросление: Сборник трудов XII Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием. Ответственный редактор А.А. Бочавер. 2019. С. 119-123.

10. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Силаева О.А. Социально-психологический анализ безопасного просоциального поведения россиян в период пандемического вызова // Методология современной психологии. 2020. № 11. С. 139-149.

11. Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Стеклова Ю.В. Конформизм как механизм формирования безопасного просоциального поведения // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2019. Т. 18. № 2 (151). С. 23-30.

12. Ковригина Г.Д. Особенности просоциального поведения // Гуманитарный вектор. 2019. Т. 14. № 2. С. 33-41.

13. Кондратова М.А., Натарова О.В. Уровень альтруизма и нормы просоциального поведения у студентов педагогических профессий // сборник материалов научных конференций студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантов (2021-2022 учебный год). Министерство спорта российской федерации московская государственная академия физической культуры московская областная олимпийская академия. 2022. С. 175-180.

14. Кухтова Н.В. Маркеры просоциального поведения специалистов помогающих профессий // Актуальные проблемы развития личности в современном обществе. Материалы международной научно-практической конференции. Под редакцией Д.Я. Грибановой. 2019. С. 92-96.

15. Кухтова Н.В. Преобладающий тип просоциального поведения в помогающей профессиональной деятельности специалистов // Право. Экономика. Психология. 2018. № 4 (12). С. 92-97.

16. Кухтова, Н.В. Психология просоциального поведения в современных исследованиях: монография / Н.В. Кухтова. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 162 с.

17. Микодина Е.А. Роль просоциального поведения в семейной системе // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. 2021. № 21-4. С. 250-257.

18. Покидько А.Е., Павленко В.Б. Особенности просоциального поведения детей с расстройствами аутистического спектра // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. 2020. № 2. С. 269-279.

19. Полюшкевич О.А. Моральный выбор в структуре просоциального поведения // Проблема соотношения естественного и социального в обществе и человеке. 2020. № 11. С. 127-131.

20. Полюшкевич О.А. Просоциальное поведение в межсекторном взаимодействии (на примере женских социозащитных организаций) // Новые тенденции в деятельности социозащитных институтов. Материалы Всероссийской конференции. под науч. ред. А.П. Суходолова, И.С. Карпиковой. 2019. С. 114-119.

21. Попова И.В., Серова Е.А. Феномен эмпатии в поведении населения как стимулятор просоциального поведения в личностном развитии // Вестник

Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 4. С. 86-91.

22. Пушкарёва Н.Г. Методологические подходы к изучению проблемы педагогической поддержки просоциального поведения студентов-медиков // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 16. № 1. С. 89-92.

23. Рябихина С.В. Просоциальное поведение как элемент социальной одаренности обучающихся студии ведущих "мастера настроения" // Вестник научных конференций. 2016. № 11-3 (15). С. 103-104.

24. Самылова А.В. Исследование установок подростков на просоциальное поведение // Студенческий вестник. 2021. № 12-1 (157). С. 64-66.

25. Свенцицкий А.Л., Казанцева Т.В. Повседневное просоциальное поведение личности как накопление социального капитала // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2015. Сер.12. Вып.2. С.45-55.

26. Скрипачёва Е.И. Влияние стилей семейного воспитания на просоциальное поведение у детей дошкольного возраста // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. 2020. Т. 10. № 2. С. 146-152.

27. Смык Ю.В., Кудрявцева А.А. Социальные установки юношей и девушек в отношении просоциального поведения // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 4. С. 51.

28. Сочивко Д.В., Бондырева С.К. Методология и метод исследования просоциального поведения // Прикладная юридическая психология. 2019. № 4 (49). С. 23-33.

29. Федорова Н.В. Исследование формирования просоциального поведения // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 29. С. 796-800.

30. Федорова Н.В. Формирование просоциального поведения у детей младшего школьного возраста с ОВЗ // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 29. С. 792-795.

31. Чернов А.Ю. Взаимосвязь норм просоциального поведения и индивидуальных особенностей личности // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С. 61.

32. Чернов А.Ю., Курышева О.В. Типология нормативной регуляции просоциального поведения // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68-4. С. 338-343.

33. Шапова Д.А., Хныкина Т.С. Анализ влияния просоциального организационного поведения на деятельность предприятия отрасли гостеприимства // Неделя науки СПбПУ. Материалы научной конференции с международным участием. Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли. В 3-х частях. 2019. С. 483-485.

34. Швецова М.Н., Суязова И.К. Просоциальное поведение старших дошкольников // Проблемы современного образования. 2021. № 5. С. 23-34.

*Лобазенкова Алина Романовна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Lobazenkova Alina Romanovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Смоленская наступательная операция**

**Аннотация:** В наше время, как никогда важно помнить историю, своих предков и их героические подвиги. Смоленская наступательная операция является одной из самых значимых в истории Великой Отечественной войны. Множество жертв, тяжелые сражения, с одной стороны, и великие подвиги, с другой. Поэтому как патриотам нам нельзя забывать подвиги, которые были совершены для мирного неба над головами будущего поколения. Патриотический дух в современном мире начинает ослабевать, люди забывают о подвигах прошлых поколений. Мы должны как можно чаще поднимать эту тему, ведь пока о героях вспоминают, они остаются живыми.

**Ключевые слова:** Война, Великая Отечественная война, герои, Смоленская наступательная операция, подвиг, Смоленск

### **Smolensk Offensive Operation**

**Annotation:** Nowadays, it is more important than ever to remember history, your ancestors and their heroic deeds. The Smolensk offensive operation is one of the most significant in the history of the Great Patriotic War. A lot of victims, hard battles, on the one hand, and great feats, on the other. Therefore, as patriots, we must not forget the feats that were performed for the peaceful sky over the heads of the future generation. The patriotic spirit in the modern world is beginning to weaken, people forget about the exploits of past generations. We should raise this topic as often as possible, because as long as the heroes are remembered, they remain alive.

**Keywords:** War, Great Patriotic War, heroes, Smolensk offensive operation, feat, Smolensk

Мало кто знает о том, что смоленская наступательная операция имела кодовое название «Суворов». На нескольких интернет ресурсах я прочила такие заголовки «забытая операция «Суворов»», меня это потрясло, потому

что, как оказалось, мало людей знают про эту великую операцию и о том, что наша армия одержала в ней победу.

### **Что писали о Смоленской наступательной операции?**

#### **Военный историк Ю.Кнутов**

«Несмотря на то что часть наших военных действовали в окружении, их мужество и стойкость потрясли даже немецких офицеров»

#### **Еременко А.И. - генерал-полковник**

Я горжусь тем, что мне довелось быть одним из активных участников исторического Смоленского сражения в июле—августе 1941 г. и тем, что в такой же роли пришлось быть при прорыве глубоко укрепленной полосы обороны противника с крупным опорным пунктом Духовщиной в центре, запиравшей Смоленские ворота, и освободить от захватчиков город Смоленск и северо-западную территорию Смоленской области. [1. стр. 333]

### **Ведущий научный сотрудник музея «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» Г.А. Казанцева**

«За время оккупации и боевых действий Смоленщина пострадала очень сильно. Ряд городов лежали в руинах, 334 деревни были полностью сожжены нацистскими карателями. Около 500 тыс. мирных жителей и советских военнопленных оккупанты уничтожили. Фактически перестала существовать каждая четвёртая семья»

#### **План операции**

Главное командование отводило решающую роль Западному фронту, которому предстояло уничтожить противника в районах Ельни и Спас-Деменска, а после наступать на Рославль, нанося удар во фланг вражеской группировки, развернутой против Брянского фронта. Войска правого крыла фронта совместно с армиями левого крыла Калининского фронта получили задачу разбить противника в районах Дорогобуж, Ярцево, Духовщина, а уже далее овладеть Смоленском («план» Суворов I). Если наступление Брянского фронта было бы удачным, то рассматривали поворот главных сил Западного фронта на Смоленск («план» Суворов II). Прорвать оборону противника планировалось на четырех участках в полосе Западного и на одном в полосе Калининского фронта.

Смоленская операция включала 4 объединённые общим замыслом фронтовые операции:

Спас-Деменская операция (7 — 20 августа 1943);

Ельнинско-Дорогобужская операция (28 августа — 6 сентября 1943);

Духовщинско-Демидовская операция (14 сентября — 2 октября 1943);

Смоленско-Рославльская операция (15 сентября — 2 октября 1943).

#### **Подготовка к операции**

Войска ударной группировки Западного фронта 7 августа 1943 года в 6 часов 30 минут перешли в наступление из района восточнее Спас-Деменска в направлении Рославля после артиллерийской подготовки, продолжавшейся 1 час 50 минут. Передний край атаквали главные силы дивизий первого эшелона трех общевойсковых армий: 5-й — под командованием генерала В.

С. Поленова, 10-й гвардейской –генерала К. П. Трубникова и 33-й — под командованием генерала В. Н. Гордова. [2. Стр. 62]

Планировалось совершить быстрый прорыв, но планам не удалось сбыться. С 8 августа в наступление на ярцевском направлении перешла 31-я армия. Но это было незначительное продвижение.

Уже 9 августа бои вновь шли в окрестностях Спас-Деменска. Немецкие войска отправили туда часть с орловского направления. Сама Смоленская операция продвигалась очень медленно. Противник умело наращивал силы сопротивления. На четвертый день в районе города Киров, Красной армии удается прорвать полосу немецкой обороны. Реку Болву форсировала 10-я армия. Продвижение составило около 20 километров.

### **Ход сражения**

Калининский фронт начал свое наступление 3 августа. На духовщинском направлении выдвинулась 39-я и 43-я армия. Но за пять дней они смогли продвинуться лишь на 6-7 километров. В то же время этим соединениям удалось сковать силы вермахта. Благодаря этому к наступлению приступили части Западного фронта. эта операция выделялась тем, что одни армии непременно//прибывало//на//помощь//другим. Красноармейцы вошли в город Жиздру 16 августа. через три дня было решено задержать наступление. Это было обдуманное решение, сделанное для того, чтобы подтянуть оставшиеся тылы. За две недели Западный и Калининский фронты прорвали участок защиты вермахта в направлении Спас-Деменска, где умели освободить около полутысячи населенных пунктов и продвинувшись на 40 километров.

### **Второй этап**

Новая Ельненско-Дорогобужская операция завязалась 28 августа 1943 года. За первый период русским войскам удалось миновать 9 километров. Для большего успеха были введены 5-й механизированный и 2-й гвардейский танковый корпуса. Немцы развертывали противотанковую артиллерию и пытались приостановить наступление постоянными контратаками. Как не прискорбно, данных усилий оказалось недостаточно. И 30 августа ударная группировка сломила противодействие на рубеже реки Угры и под вечер заняла Ельню. Наступательная операция стала приносить успехи. От таких новостей немцы решили отдалиться в сторону Дорогобужа.

### **Путь на запад**

Дорогобуж был освобожден Красной армией 1 сентября. В город вошли части западного фронта. Возглавлял их Василий Соколовский. Вермахт перекинул из резерва свои добавочные силы. Наступление Красной армии замедлилось. Шестого сентября армия остановилась, достигнув рубежа Малые Савки-Горбачёва-Большая Нежода-Манчина. На этих местах предварительно была создана сильная оборона. В течение Ельненско-Дорогобужской операции Красная армия подвинулась на 30-4- километров, взяв Ельню, Дорогобуж и еще тысячи населенных пунктов.

### **Новые успехи**

На последних стадиях Смоленской операции 1943 года должно было произойти освобождение Смоленска и Рославля. Подготовка к новому наступлению заняла порядочно дней. Левый фланг Калининского фронта начал Духовщинско-Демидовскую операцию (14 сентября), а войска Западного фронта - Смоленско-Рославльскую (15 сентября). Всю неделю, предшествующую новому рывку, красноармейцы закреплялись на занятых рубежах. Часть Калининского фронта вело наступление в направлении Духовщины. Ранее военному руководству получилось ввести противника в заблуждение относительно настоящего расположения советских частей. Для такого «обмана» проводились ложные оборонительные работы. Это все исключительно положительно отобразилось для предстоящей операции.

### **Решающие дни**

К 15 сентября 39-я и 43-я армии Калининского фронта изничтожили порядочно окруженных подразделений вермахта и расширили круг своего прорыва до 30 километров. После штурма был отбит важный узел сопротивления в направлении Смоленска-Духовщины. Уже на следующий день, Ярцево было в распоряжении советских войск.

Операция под Смоленском уже подходила к своему главному этапу. Наиболее удачными были части Западного фронта, они смогли передвинуться на 30 километров всего за 5 дней. В Кремле был издан приказ освободить Смоленск к 27 сентября. Демидов был освобожден 21 сентября. После потери данного города противник начал отход перед левым флангом Калининского фронта, где действовала 43-я армия. Русские войска оказались от своей главной цели на расстоянии 10 километров уже 24 сентября.

### **Освобождение Смоленска**

Освобождение Смоленска и Рославля произошло 25 сентября. Эти города располагали стратегической важностью. Смоленск был узлом обороны войск вермахта на всем западном направлении. Противник пытался приостановить советские войска на реках Вихра и Сож, но советская армия помешала.

26 сентября войска фронта, развивая наступление на витебском направлении, овладели районным центром Смоленской области городом Каспля и заняли свыше 200 других населенных пунктов. На следующий день, продолжая наступление, они продвинулись до 20 км и заняли свыше 300 населенных пунктов, в том числе районный центр Смоленской области гор. Красное.

27 сентября было еще освобождено более 120 населенных пунктов и районный центр г. Понизовье. 29 сентября 1943 г. в результате упорных боев войска 5-го гвардейского стрелкового корпуса и отдельной мехгруппы штурмом овладели городом Рудня — сильным опорным пунктом противника на путях к Витебску. [1 стр. 332]

Смоленск — город солдат; город многовековой славы русского народа. Этот город совершил подвиг, который чтят народы нашей страны и всего прогрессивного человечества. Смоленск—это действительно город-герой.



### Список литературы:

1. Ерёменко А.И. Смоленское сражение. — М.: Вече, 2012. — 336 с.: ил. — (Военные тайны XX века).
2. Истомин В. П. Смоленская наступательная операция (1943 г.). — М., Воениздат, 1975. - 214 с.
3. <https://yandex.ru/turbo/fb.ru/s/article/281561/smolenskaya-operatsiya-kodovoe-nazvanie-suvorov-hod-srajeniya-komanduyuschie-itogi-osvobojdenie-smolenska>
4. [https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1076666#.D0.9F.D0.BB.D0.B0.D0.BD\\_.D0.BE.D0.BF.D0.B5.D1.80.D0.B0.D1.86.D0.B8.D0.B8](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1076666#.D0.9F.D0.BB.D0.B0.D0.BD_.D0.BE.D0.BF.D0.B5.D1.80.D0.B0.D1.86.D0.B8.D0.B8)
5. <https://pamyat-naroda.ru/ops/smolenskaya-nastupatel'naya-operatsiya/>
6. <https://supernovum.ru/article/1776>
7. [http://www.telenir.net/voennaja\\_istorija/u\\_sten\\_smolenska/p2.php](http://www.telenir.net/voennaja_istorija/u_sten_smolenska/p2.php)

*Лунева Ольга Андреевна,*  
студент, 2 курс магистратуры, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Luneva Olga Andreevna,*  
student, 2nd year of the master's, program in the direction of «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Майорова Юлия Анатольевна,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой логопедии и специальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Maiorova Yulia Anatolievna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the  
Department of Speech Therapy and Special Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

**Программа по повышению уровня социализации дошкольников  
с тяжелыми нарушениями речи с использованием ассистивных  
и компьютерных технологий**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы социализации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, а также использование программы по повышению уровня социализации детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием ассистивных и компьютерных технологий. Данные технологии являются инструментом вспомогательных для образования средств, который используется для поддержания или улучшения функционирования ребенка с недостатками развития.

**Ключевые слова:** Социализация, ассистивные технологии, компьютерная техника, дошкольный возраст, тяжелые речевые нарушения, общее недоразвитие речи.

**A program to increase the level of socialization of preschool children  
with severe speech impairments using assistive and computer technologies**

**Annotation:** The article deals with the issues of socialization of children of senior preschool age with severe speech disorders, as well as the use of a program to increase the level of socialization of children with severe speech disorders using assistive and computer technologies. These technologies are an assistive technology tool that is used to maintain or improve the functioning of a child with a developmental disability.

**Key words:** Socialization, assistive technologies, computer technology, preschool age, severe speech disorders, general underdevelopment of speech.

Социализация представляет собой процесс усвоения людьми определенной системы знаний, норм и ценностей, которые дают ему возможность функционирования в качестве полноправного члена общества. В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации

дошкольников. Это является основой для дальнейшего, успешного развития ребенка [2].

У детей с нарушениями речи снижена активность во всех сферах деятельности, у них не сформированы коммуникативные способности. Наблюдается нарушение познавательной деятельности из-за дефицита общения с окружающими людьми и как следствие происходят затруднения в социализации [3].

Современные исследования в этой области по большей части посвящены изучению особенностей и возможностей применения вспомогательных технологий для разных социальных групп В.А. Бузни, В.Н. Довыденков, А.А. Карпов, Л.А. Набокова, А.А. Нигматуллина, Е.Н. Барашко, Е.В. Кулакова, И.А. Молодцова, Е.В. Кулакова.

Ассистивные технологии это собирательный термин, охватывающий разнообразные средства и даже услуги, они являются производной информационно-коммуникационных технологий. К таким образовательным вспомогательным средствам относятся устройства, а также программные и иные продукты, использование которых позволяет расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции [1].

В России термин «ассистивные технологии» применяется не так давно. Тем не менее он уже употребляется в нормативно-правовых документах — в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79), документах российской государственной программы «Доступная среда», в «Требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» [4].

К лицам с ОВЗ относятся дети с нарушениями речи. Чаще всего можно встретить такое нарушение как общее недоразвитие речи разной степени выраженности, от первого (неговорящий ребёнок) до четвёртого уровня (нерезко выраженное нарушение, но которое препятствует овладению письменной речью в школьном возрасте). Обучающиеся с речевой патологией нуждаются в использовании ассистивных технологий при выполнении академических и трудовых задач, что позволяет участникам образовательного процесса получать доступ ко всему разнообразию вариантов обучения, полноценно взаимодействовать со сверстниками и преподавателями. Развитие коммуникативных возможностей в процессе обучения, воспитания является одним из показателей социализации детей с речевыми нарушениями.

**Цель нашего исследования** – разработать и апробировать программу по социализации старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием ассистивных и компьютерных технологий.

Задачи экспериментального исследования:

1. Определить уровень сформированности социализации дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

2. Разработать и апробировать программу с использованием ассистивных и компьютерных технологий для успешной социализации старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Выявить динамику процесса социализации старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования заключается в том, что разработанная программа с использованием ассистивных и компьютерных технологий обеспечит социализацию старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Солнышко», в нём приняли участие 40 детей дошкольного возраста подготовительной группы, имеющие общее недоразвитие речи. Исследование проводилось в период с ноября 2021 года по июнь 2022 года и предполагало проведение трёх экспериментов: констатирующего (изучение особенностей социальной адаптации), формирующего (реализация разработанной программы по социальной адаптации) и контрольного (определение динамики процесса социальной адаптации).

**Методики.** Для выявления особенностей и уровня социализации детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи были выбраны следующие методики: Опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М. Щетинина); проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова); диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А.М. Щетинина); карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова); методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

**Результаты.** Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, у детей подготовительной группы с речевой патологией преобладает эгоцентрический тип эмпатии, у 47% - низкий уровень способности к партнерскому диалогу. У 18% детей отмечается низкий уровень коммуникативных способностей. У 12% низкий уровень самооценки. Выяснилось, что для ребенка, имеющего нарушения речи, психологические проблемы связаны с трудностями общения со сверстниками, но наибольшая трудность вызывает общение со взрослыми.

Дошкольники подготовительной группы с низким уровнем социализации были отобраны для формирующего эксперимента. Разработанное психокоррекционное мероприятие основывается на компьютерной программе, предназначенной для выработки навыков управления психоэмоциональным состоянием по методу биологической обратной связи (БОС) [5]. Программой предусмотрены быстрые и удобные переходы от одного задания к другому, от одного раздела к другому, выход в основное меню, в подменю. Процесс освоения ребенком социального опыта, бесспорно, происходит не только в сформированной семейной среде, но и сквозь средства массовой информации, в частности через интернет-технологии. При организации работы по данной программе соблюдались

правила работы за компьютером, детям были разъяснены вопросы о пользе и вреде, которые он приносит.

Применяя информационные коммуникационные технологии (ИКТ) в своём экспериментальном исследовании мы преследовали ещё одну цель - цифровая социализация дошкольников с нарушениями речи. Используемая компьютерная игра являлась элементом занятий и к развлечению не имела никакого отношения. Через 7 мин после начала занятия (либо игры) за компьютером с детьми обязательно проводилась специальная гимнастика для снятия зрительного напряжения, а в конце занятия (игры) – физкультурная минутка для снятия мышечного напряжения. Немаловажной являлась беседа с каждым участником экспериментального исследования о том, что ему удалось узнать, чему научиться при выполнении заданий посредством компьютера. Длительность занятия за компьютером определялась санитарными нормами: 15-20 мин – для детей 6–7 лет, регулярность занятий – 2 раза в неделю. Как показывают результаты диагностики, только такие, регламентированные определенными правилами, занятия приносят пользу.

Программа социализации детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с использованием ассистивных и компьютерных технологий состояла из 7 разделов, каждый из разделов включал в себя по 2-3 группы заданий, которые в свою очередь были направлены на формирование социальных компетенций.

Раздел «Чувства» в своём составе имел 2 группы заданий:

- «Мои чувства» - задания были направлены на формирование способности к рефлексии, умения понимать и определять собственные чувства.

- «Чувства других людей» - эта группа заданий позволяла сформировать компетенции, связанные со способностью ощутить мир других людей и идентифицировать себя с ними.

Выполнение заданий раздела «Поведение» способствовало формированию компетенций, связанных с усвоением нравственных норм, развитие способности прогнозировать последствия своего поведения и корректировать его. Участникам экспериментального исследования были предложены 3 группы заданий:

- «Вычеркни грубые слова»,
- «Найди вежливые слова»,
- «Учись поступать правильно».

Раздел «Моя семья» состоял из 3 групп заданий, выполнение которых предполагало формирование готовности организовывать процесс общения с различными субъектами семейного общения исходя из понимания характера взаимоотношений и их иерархии в зависимости от статуса члена семьи.

- «Мои родители»,
- «Мои бабушка и дедушка»,
- «Мои брат и сестра».

Раздел «Детский сад» в своём составе имел 3 группы заданий:

- «Принадлежности» - задания были направлены на развитие способности дифференцировать предметы, необходимые для подготовки к школе, и предметы, не имеющие прямого отношения к учебной деятельности,

- «Детский сад и правильные эмоции» - выполнение заданий предполагало формирование способности к пониманию школьных детсадовской ситуаций и готовности к регуляции своих эмоциональных состояний в зависимости от этого понимания,

- «Правила в детском саду» - задания для формирования умений подчиняться школьным правилам, для развития способности корректировать свое поведение с учётом правил.

Раздел «Конфликты» был направлен на развитие способности выявлять истинные источники конфликта, готовности предупреждать возможные конфликты и разрешать состоявшиеся конфликты, и включал в себя 2 группы заданий:

- «Причины конфликта»,

- «Как мириться и не конфликтовать?»

Раздел «Сказка» состоял из 2 групп заданий:

- «Что чувствуют герои сказки?» - выполнение заданий предполагало развитие способности ощущать мир других людей через сказочных персонажей

- «Чему нас учит сказка?» - задания способствовали формированию готовности к усвоению нравственных норм и развитию способности регулировать свое поведение и социальное взаимодействие.

Раздел «Осторожно: опасность!» направлен на развитие способности дифференцировать социально опасные и неопасные ситуации, формирование готовности своим поведением предупреждать опасные ситуации или избегать их и регулировать свое поведение в зависимости от характера опасной ситуации) и был представлен 3 группами заданий:

- «Знаешь ли ты опасные ситуации?»»,

- «Как избегать опасности?»»,

- «Как вести себя в опасной ситуации?»»

После психокоррекционной работы была проведена повторная диагностика, с использованием тех методик, которые применялись на этапе констатирующего эксперимента. У дошкольников с общим недоразвитием речи, ранее имеющих низкий уровень социализации, значимые изменения произошли по трем показателям социальной компетентности - «тип эмпатии», «уровень способности к партнерскому диалогу» и «коммуникативных способностей». Участники экспериментального исследования демонстрировали сформированные компетенции, эффективно применяли полученные знания при распознавании эмоциональных состояний, интерпретации и прогнозировании поведения субъектов общения, фиксации нарушения правил внутри сада и коррекции неправильного поведения.

Включение в коррекционный процесс ассистивных технологий, а именно комплекса компьютерных игр, способствовало социализации

дошкольников с общим недоразвитием речи. Целесообразно продолжить психокоррекционные мероприятия для дошкольников с речевыми нарушениями.

#### **Список литературы:**

1. Барашко Е. Н., Храпцов Д. А. Программные средства и устройства для повышения социальной адаптации людей с ограниченными возможностями: // Исследования и разработки молодых ученых: наука и практика : сб. трудов конф. 2017. С. 140–146.
2. Попова А.Д. Социализация детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности с применением личностно-ориентированной технологии (программа психолого-педагогического сопровождения) // Инновационные педагогические технологии. - Казань: Бук, 2015. - С. 72 - 75.
3. Смирнова С.В. Социализация детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. - 2017. - С. 48 - 49.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
5. "Цифровая социализация детей дошкольного возраста" - "Академия педагогических проектов Российской Федерации" (xn--d1abbusciv.xn--p1ai)

*Маггеррамова Эльмира Вагиф кызы,*  
магистрант факультета психологии, Московский институт  
психоанализа,  
*Maharramova Elmira Vaqif,*  
master student of the Faculty of Psychology,  
Moscow Institute of Psychoanalysis;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры психологии образования,  
Московский институт психоанализа  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor, Department of Educational Psychology,  
Moscow Institute of Psychoanalysis

**Взаимосвязь особенностей развития эмоциональной сферы  
старших дошкольников и стиля семейного воспитания**

**Аннотация:** В статье описывается взаимосвязь стиля взаимодействия родителей с детьми и психоэмоционального развития ребенка. Акцент в исследовании делается на отклоняющиеся стили воспитания. Подобранные методики направлены на изучение уровневых и структурных особенностей развития эмоций старшего дошкольника.

**Ключевые слова:** особенности развития эмоциональной сферы, старший дошкольник, стиль семейного воспитания.

**Interrelation of the emotional development of older preschool children  
and the style of family education**

**Abstract:** The article describes relationship between the interaction style of parents and children and psycho-emotional development of a child. The research is based on deviant parenting styles. Selected methods are aimed at studying the level and structural features of the development of emotions of an older preschooler.

**Keywords:** features of the development of the emotional sphere, older preschooler, style of family education.

В современном обществе количество детей с нарушениями в психоэмоциональной сфере постоянно растет. Возрастающая тенденция к проблемной социализации дошкольника ставит вопросы развития эмоциональной сферы детей в ряд основных. М.В. Ермолаева и И.Г. Ерофеева отмечают, что «эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребенка, которая заряжает и регулирует все



остальные его функции, такие как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.» [5]. Помимо этого, эмоциональная сфера регулирует поведение ребенка, и значительная роль в этом отводится воспитанию в семье.

В зарубежной психологии отмечается многообразие подходов к изучению детско-родительских отношений. З. Фрейд отмечал, что неделикатное и безответственное отношение к ребенку может быть залогом невротизации и агрессивности в его поведении. А. Фрейд, изучая детскую агрессивность, связывает ее с влиянием аномальных условий ранней жизни ребенка, например, отсутствием родителей [19]. К. Хорни указывает на бессознательность чувства тревоги у ребенка, возникающем с момента его рождения. Закрепляют данное чувство отчуждение, гиперопека, враждебность, дискриминация по отношению к ребенку в поведении родителя, а также чрезмерное им восхищение [20]. По теории привязанности Д. Боулби и М. Эйнсворт, развитие ребенка одновременно обусловлено стремлением к познанию и стремлением к безопасности [18]. Двойственная роль родителей заключается в обеспечении сбалансированного поощрения обеих этих тенденций. Современные исследования на базе теории привязанности выявили положительную корреляцию между «надежным» типом привязанности, гармоничной коммуникацией в детско-родительской диаде и школьной адаптацией. А. Адлер отмечал в своих работах, что у отверженных детей, воспитанных холодными, отгороженными от них матерями, чувство общности не формируется и вырабатывается комплекс неполноценности, что впоследствии опосредует предпосылки асоциального стиля жизни, появление неврозов и конфликтности [18]. А. Маслоу утверждал, что детско-родительское взаимодействие должно обеспечивать потребность ребенка в самоактуализации, понимании им своей внутренней природы [15]. Гештальт-психологи наиболее важным считают то, как ребенок видит родителей и других близких родственников, а также как он воспринимает себя на разных этапах роста, вызревания и дифференциации гештальтов.

В зарубежной психологии детско-родительские отношения традиционно рассматриваются в контексте психосексуального развития, социальной ситуации и воспитания собственным примером родителя. Ребенок рассматривается в данных обстоятельствах как объект. Отечественная психологическая наука, начиная с культурно-исторической концепции развития Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева, концепции М.И. Лисиной в основе становления психики ребенка выделяет не только и не столько поведение взрослого, но и активность самого ребенка, объявляя его субъектом этих отношений [2, 14]. Современные исследования позволяют рассматривать детско-родительские отношения изначально двусторонним процессом, в котором партнеры равны и взаимоактивны. Различные аспекты особенностей внутрисемейных отношений изучали А.Я. Варга, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Е. Личко и др. Внимание уделялось принятию или отвержению ребенка, кооперации с ним, в заинтересованности родителя его интересами, степени межличностной дистанции, авторитарной

гиперсоциализации, отношению взрослого к недостаткам и неудачам ребенка. Э.Г.Эйдемиллер и В.В. Юстицкис описывают важность влияния аномальных стилей воспитания как на общее развитие ребенка, так и на эмоциональную сферу. Авторитарность родителей, гипо- и гиперпротекция, дефицит удовлетворенности ребенка в эмоциональном контакте, ограничения и запреты, отсутствие у ребенка возможности проявлять самостоятельность, неустойчивость в воспитании способствуют развитию и формированию у него тревожности и низкого уровня притязаний, нарушений в развитии личности, проявлению агрессивных реакций, наличию страха перед наказанием [21]. Как в зарубежной, так и отечественной психологии отмечается, что негармоничный стиль воспитания опосредует деструктивное влияние на ребенка. К примеру, К. Левин в своих работах выявляет, что наказание ребенка за невыполнение неприятного для него поступка не способствует развитию волевого поведения, а приводит к фрустрации, росту напряженности и агрессивности в поведении [13].

Многочисленные исследования показывают, что в старшем дошкольном возрасте ребенок уже способен регулировать свои эмоции. Его эмоциональная сфера строится из когнитивного, эмоционального и действенного компонентов: когнитивный компонент проявляется в адекватном определении эмоций по внешним выразительным признакам; эмоциональный проявляется во внешнем выражении сопереживания, эмпатическом реагировании на эмоциональное состояние другого человека; действенный компонент проявляется в способности к гибкому реагированию на эмоциональное состояние другого человека. Дети 5-7 лет способны и готовы проявлять заботу. Как отмечает И.О. Карелина, к 6-ти годам эмоциональное состояние человека становится объектом познания ребенка, расширяется диапазон распознаваемых им эмоций, восприятие экспрессии становится более дифференцированным [11]. В этом возрасте ребенок может сдерживать бурное проявление негативных эмоций. Например, не расплакаться, скрыть страх, выразить свои переживания посредством взглядов, мимики, жестов и поз. В.С. Мухина отмечает, что все богатство средств выражения чувств ребенка имеет социальное происхождение, ребенок овладевает ими путем подражания [16]. В этом случае, безусловно, становятся значимыми собственный пример родителей и стиль воспитания. Как отмечают Е.И. Изотова и Е.В. Никифорова, в дошкольном детстве эмоциональное состояние другого отражается на ребенке при условии его включенности в ситуацию. Ребенок сопоставляет свои переживания с чужими переживаниями, проявляет эмоциональную децентрацию. Идет активное изучение собственного тела, формируется его образ, ценностное отношение, половая идентификация. Ребенок демонстрирует готовность выстраивать позитивные формы межличностного взаимодействия, осваивая приемы речевого и эмоционального расположения к себе [9]. К старшему дошкольному возрасту эмпатийное реагирование уже обусловлено мотивационной сферой. Ребенок может проявить сопереживание, удовлетворяя собственную потребность в благополучии и выразить

сочувствие в случае альтруистической мотивации. Помимо мотивации, проявление эмпатии может быть обусловлено эмпатическим дистрессом – непроизвольным реагированием на болезненное эмоциональное состояние другого человека. Симпатический дистресс, как отмечает М. Хоффман, обусловлен эмоциональным опытом ребенка, связанным с негативными переживаниями [9]. А.В. Запорожец и Я.З. Неверович, говоря о наличии коррекции эмоций у дошкольников, подчеркивают, что, представляя себе развитие ситуации и ее результат, ребенок в состоянии оценить последствия для себя и других [8].

Развитие эмоциональной сферы и проявление эмоций различаются у мальчиков и девочек. И.А. Забелина эмоциональную сферу мальчиков и девочек представила следующим образом: мальчики характеризуются рациональностью, спокойным отношением к похвале и критике, ригидностью, независимостью от реакции родителей, произвольностью, повышенной агрессивностью. Девочки более склонны проявлять эмоциональность, импульсивность, болезненность переживаний, лабильность, обидчивость, неприятие насмешек и критики в свой адрес, демонстративность, понимание эмоционального состояния других [7]. Ряд ученых, занимающихся изучением гендерных различий в понимании эмоций детей старшего дошкольного возраста, выявили следующие отличия девочек от мальчиков в проявлении эмоций [3]: девочки различают эмоции других людей по мимике лица; они способны понимать эмоции по описанию ситуаций, например, в сказке или мультфильме; распознавать эмоциональное состояние персонажей на фотографиях или картинках; девочки, пользуясь словесным описанием, умеют объяснить проявление эмоций (отличить радость от печали, страх от злости); девочкам лучше удается распознавать по фотографиям отрицательные эмоции персонажей (горе, гнев); девочки лучше мальчиков понимают собственные эмоции и эмоции других людей (счастье, печаль, гнев, страх, отвращение). Проявления эмоций у мальчиков выражаются в следующем: мальчики более конкретно характеризуют причины возникновения эмоций сверстников; мальчики способны обозначать проявление эмоций с помощью синонимов.

С раннего детства обретаемые ребенком в семье социальные нормы и паттерны поведения сохраняются в течение всей жизни. При этом оказываемое в контексте семейных взаимоотношений воздействие взрослых может причинить больший вред формирующейся психике ребенка, чем влияния извне. Так, согласно статистическим данным, в семьях, где родители не проявляют понимания и внимания к собственным детям, демонстрируют различные формы асоциального поведения, у детей чаще наблюдается проявление девиантных форм поведения. М.А. Гламазда в своей работе показала, что наиболее значимыми характеристиками родителей являются их последовательность и постоянство в предъявляемых требованиях по отношению к ребенку, в применении справедливых и последовательных наказаний и поощрений, а также удовлетворенность отношениями с ребенком. Высокие показатели данных характеристик взаимосвязаны с высокими

показателями у детей открытости и общительности, уверенности в себе и социальной смелости, самоконтроля, низкого уровня напряженности и фрустрированности [4]. В исследовании Т.В. Румянцевой отмечается, что многочисленные ограничения и запреты, отсутствие у ребенка возможности проявлять самостоятельность способствует развитию у него тревожности [17]. П.В. Касымова в ходе исследования показала, что на вероятность агрессивных реакций у ребенка в наибольшей степени влияют чрезмерность требований и запретов, недостаточность требований и обязанностей, неустойчивый стиль воспитания [12]. По мнению В.Я. Титаренко, ребенок наблюдает за взаимоотношениями взрослых, учась вести себя в различных ситуациях, и имитирует поведение взрослого [1]. Холодность и безразличие родителей приводят к образованию у детей психологических проблем и комплексов.

Кратко обрисовываем характеристики влияния стилей воспитания на развитие ребенка. При демократическом стиле воспитания родители применяют разумные требования, справедливые и адекватные наказания, оказывают поддержку, эмоционально отзывчивы. В такой атмосфере ребенок развивается наиболее гармонично и разносторонне, обладает навыками саморегуляции и самоконтроля, уверенностью в себе, проявляет инициативность и социально активен. У детей реже наблюдаются депрессивные состояния, беспокойство, агрессия, гиперактивность. Авторитарный стиль, по мнению Е.И. Ермоленко и соавторов, позволяет вырастить самостоятельных и уверенных в себе индивидуумов, обладающих высокой самооценкой и способностью к самоконтролю. Родители, являясь примером для ребенка и осуществляя за ним контроль, одновременно поощряют его стремление к обособленности и самостоятельности [6]. Сбалансированные стили воспитания, характеризующиеся детско-родительской кооперацией, эмоциональным принятием ребенка, способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей, независимости и самостоятельности, снижению у ребенка уровня вербальной и косвенной агрессии, негативизма. С.А. Капустин, исследуя детей из подобных семей, показал, что их отличает более высокий уровень интеллекта, жизнерадостность и меньшая фрустрированность, у них реже возникают трудности социальной адаптации. [10]. При либеральном подходе взрослый, как правило, более отзывчив и ориентирован на ребенка, в отличие от авторитарного воспитания. Поведение и поступки ребенка почти никак не ограничиваются. В то же время родители склонны быть пассивными и чаще безразличными к его поведению. Непоследовательность, непредсказуемость, вседозволенность обуславливают риск попадания детей в асоциальные группы, развитие у них эмоциональной нестабильности, низкого самообладания, эгоистичности и агрессивности [22, 23]. Авторитарный стиль препятствует свободному развитию личности, ребенок с ранних лет во всем подчиняется требованиям родителей, его личные интересы и симпатии игнорируются. Страх перед взрослыми вызывается жесткой дисциплиной, критикой, словесными и физическими наказаниями. Ребенок испытывает

незащищенность, у него закрепляется низкая самооценка, увеличивается проявление агрессии, гнева, бунтарства, ребенку сложно устанавливать контакт с ровесниками, присутствуют настороженность и враждебность к окружающим, подозрительность.

В данном исследовании предметом рассмотрения были выбраны уровневые и структурные особенности развития эмоций ребенка в зависимости от стилей семейного воспитания. Выборку составили 40 пар, дети 5-7 лет и их матери, с разделением на две группы по признаку пола. В основной гипотезе предположено, что стили семейного воспитания могут находиться во взаимосвязи с особенностями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника. Также была предложена гипотеза о том, что особенности семейного воспитания у родителей мальчиков и девочек могут различаться.

Методики подобраны для определения типа негармоничного воспитания, степени выраженности параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка, а также для оценки эмоционального состояния ребенка: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкис, опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой, методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеевой; графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

По результатам диагностики, матери девочек показали большую склонность к гиперпротекции, недостаточность требований к ребенку, минимумом воспитательных санкций. Предпочтение в ребенке детских качеств, а также фобия утраты ребенка проявились наиболее распространенной причиной нарушений в воспитании. Матерям девочек сложно понять причину эмоционального состояния своего ребенка, они испытывают неловкость за него и неуверенно воспринимают себя как родителя. Легче матерям девочек проявлять эмоции в телесном контакте и учитывать состояние ребенка при выстраивании беседы с ним.

Отклонения в отношениях матерей к мальчикам обнаружилось в таких направлениях как гипопротекция, игнорирование потребностей ребенка и недостаточность запретов. При этом проявилась чрезмерность санкций. У каждой второй матери обнаружилось предпочтение в ребенке женских качеств, им оказалось сложно понимать причины настроения ребенка, его чувств и желаний, сопереживать ему, безусловно принимать его недостатки и достоинства. Респонденты не проявили уверенности, что способны научить ребенка всему необходимому и показали сложности в воздействии на эмоциональное состояние ребенка. При этом матери легко откликаются на проявления ребенком эмоций.

Сравнительный анализ показателей семейных взаимоотношений показал, что матери воспитывают мальчиков более строго, но вместе с тем мальчики чаще оказываются за периферией сознания матери. Тогда как девочек чаще балуют, уделяют им больше времени, крайне редко наказывают.

При этом особенности эмоциональных отношений в диаде мать-ребенок не зависят от пола ребенка.

Исследование эмоционального состояния детей показало, что девочки в основном проявляют такие качества как оптимизм, женственность и стремление к домашней защите, крайне мало демонстрируют агрессивность, скрытость и эгоцентризм. Среди мальчиков, так же как и среди девочек, больше респондентов с выраженными характеристиками стремления к домашней защите. Многие мальчики показывают тревожность и интровертированность. Так как различия эмоционально-личностных особенностей в группах незначительные и не получили статистического подтверждения, можно заключить, что для данной выборки эмоциональное состояние дошкольников не зависит от пола ребенка.

Выводы, сделанные по результатам проведенной работы, можно рекомендовать использовать при проведении родительских собраний в дошкольных учреждениях, при разработке программ психологического сопровождения и консультирования матерей по вопросам воспитания, указывая на следующее: в воспитании важно придерживаться баланса требований и запретов, поощрений и наказаний; избегать проявлений гипопротекции и неустойчивости воспитания; чаще проявлять эмпатию и сопереживание по отношению к ребенку, а матерям девочек принять во внимание их неуверенность в себе, демонстративность и стремление к домашней защите.

#### **Список литературы:**

1. Бортов, Р.В. Семейные отношения [Текст] / Р.В. Бортов. – М. : Проспект, 2000. – 336 с.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – 5-е изд. М. : РПГУ, 2000. – 754 с.
3. Гаврилова, К.А. Особенности гендерных различий в процессе развития эмоций ребенка дошкольного возраста / К.А. Гаврилова, С.А. Пашева [Текст] // International scientific review. - 2020. - С. 116-120.
4. Гламазда, М.А. Влияние разных стилей семейного воспитания на личностные характеристики младших школьников / М.А. Гламазда [Текст] // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. - № 12-8. – С. 24-27.
5. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников. – 2008 – 336 с
6. Ермоленко, Е.И. Влияние стиля семейного воспитания на самооценку ребенка дошкольного возраста / Е.И. Ермоленко [Текст] // Психологическая студия. Сборник научных статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова. Витебск, 2017. – С. 62-64.

7. Забелина, И.А. Особенности эмоциональной сферы дошкольника / И.А. Забелина [Текст] // Психология учебной и профессиональной деятельности. – 2018. - С. 152-155.
8. Запорожец, А.В.. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / Под ред. А. Д. Кошелевой. – Москва: Просвещение, 1985. – 176 с.
9. Изотова, Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика [Текст] / Е.И. Изотова, Е.В, Никифорова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
10. Капустин, С.А. Сбалансированный стиль родительского воспитания и его влияние на развитие личности детей / С.А. Капустин [Текст] // Национальный психологический журнал. – 2015. - № 4. – С. 119-129.
11. Карелина, И.О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований: избранные научные статьи [Текст] / И.О. Карелина. - Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», -2017. - 157 с.
12. Касымова, П.В. Влияние семейного стиля воспитания на агрессивное поведение детей / П.В. Касымова [Текст] // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2013. № 8. – С. 96-98.
13. Котова, И.Б. Изучение детско-родительских отношений в зарубежных научных школах и направлениях: теоретический ракурс / И.Б. Котова, И.Н. Кириленко [Текст] // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки. – 2014. - № 3. – С. 65-74.
14. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. – 4-е изд. – М. : Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
15. Маслоу, А. Психология бытия [Текст] / А. Маслоу. - М., 1997. - 395 с.
16. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В.С. Мухина. – М., 2002. – 456 с.
17. Румянцева, Т.В. Влияние стилей родительского воспитания на школьную тревожность и успеваемость / Т.В. Румянцева [Текст] // Психология обучения. – 2009. - № 12. – С. 43-50.
18. Сатир, В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту [Текст] / В. Сатир. - М., 2000. – 280 с.
19. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы [Текст] / А. Фрейд. - М.: Педагогика-пресс, 1993. – 456 с.
20. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ [Текст] / К. Хорни. - М., 1993. – 356 с.
21. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицких. - СПб.: Питер, 2002. – 656 с.
22. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога // Образование в современной школе. 2014. № 3. С. 5-8.
23. Массобу, Е. Е. Socialization in the Context of the Family: Parent-Child Interaction / Е. Е. Массобу, J. A. Martin // Handbook of Child Psychology / Ed. by

P. H. Mussen, E. M. Hetherington. – New York : Wiley, 1983. – Vol. 4 :  
Socialization, Personality, and Social Development. – P. 1–101.



*Майорова Юлия Анатольевна,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой логопедии и специальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет  
*Maiorova Yulia Anatolievna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the  
Department of Speech Therapy and Special Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

**Может ли дистанционное обучение быть качественным:  
подготовка будущего логопеда**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий, предлагается вариант организации учебного процесса для будущих логопедов, желающих получить качественное образование.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, специальное (дефектологическое) образование, направленность подготовки: логопедия, качественное образование.

**Can distance learning be of high quality: training a future speech therapist**

**Annotation:** the article deals with the issue of distance education quality, an option for organizing the educational process for future speech therapists who want to get a quality education is offered.

**The keywords:** distance learning, special education (degree in Defectology), education area: speech therapy

Развивающиеся цифровые технологии оказывают огромное влияние на социальную сферу общества и высшее образование не исключение. Массовое распространение Интернета, социальных медиаплатформ обеспечивает доступность цифровой коммуникации достаточно широкому кругу пользователей, что создало благоприятные предпосылки для развития цифровых образовательных платформ, в частности онлайн-обучения [3, с.275]. В настоящее время увеличивается количество работ, которые посвящены описанию преимуществ и недостатков дистанционной формы обучения [2, 4], но можно встретить публикации, где делается акцент на анализе использования дистанционных образовательных технологий [1]. В 2019 году (до случаев заболевания covid-19) мало кто обратил внимание на смелые заявления о Федеральных проектах, входящих в национальный проект «Образование» и национальную программу «Цифровая экономика», которые содержали множество различных мероприятий, направленных на цифровую трансформацию университетов, системы высшего и непрерывного образования [3]. А значит не пандемия, связанная с угрозой распространения covid-19, повлияла на интенсивное внедрение дистанционного образования.

В Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с определённой регулярностью вносятся изменения, дополнения. В статье 16 этого закона чётко прописана возможность использования организациями, осуществляющие образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Упомянут и перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Этот перечень утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, а именно Министерством образования и науки РФ. Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование не предполагает использование исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, однако не исключает обучение с использованием таких технологий. Следует отметить, что не всегда разумное сочетание традиционного и дистанционного образования с применением различных форм, методов и инструментов обеспечивает качество такого образования.

Есть уверенность в том, что любая выпускающая кафедра ставит перед собой цель реализовать качественную подготовку бакалавра, применяя любую форму, различные технологии обучения. Проблема подготовки студента заочной формы обучения, осваивающего образовательную программу в рамках направления подготовки: Логопедия, стоит особо остро. Уже с первого курса преподаватели пытаются оказать влияние на формирование личности будущего логопеда, ответственного за свою деятельность (диагностическую, профилактическую, коррекционную, просветительскую). Практикующие специалисты в области логопедии, совмещающие преподавательскую деятельность в ВУЗах, как никто знают один из основных принципов «не навреди». Бездействие в виде рекомендаций «подождите до 3 лет, и речь обязательно появится» тоже относится к вредительству. Опытный логопед знает, что существует сензитивный период развития речи с его гиперчувствительными фазами и именно в эти моменты развития необходимо активно действовать по устранению неблагоприятно воздействующих факторов, привлечению специалистов медицинской сферы, дефектологии, разрабатывать и реализовывать программу коррекционно-развивающей работы, не дожидаясь трёхлетнего возраста. Будущий логопед должен обладать знаниями не только специалиста раннего возраста, или знаниями, которые позволяют исправлять звукопроизношение, но и владеть методиками, технологиями преодоления нарушений голоса, темпо-ритмической организации речи, произносительной стороны речи; развития лексической стороны, грамматического строя, связного высказывания, подготовки к письму, чтению, письменной речи ребёнка с речевой патологией, а также

преодоления нарушения письма (дисграфии), нарушений чтения (дислексии), дизорфографии. И этими знаниями дошкольной, школьной логопедии специалист не ограничивается, поскольку существует ещё и взрослая логопедия, где одним из направлений является афазиология – помощь лицам с распадом речевой функции. Огромный объём знаний должен иметь выпускник, обучавшийся по программе подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность: Логопедия, умело использовать навык оказания своевременной эффективной коррекционно-развивающей помощи или восстановительного обучения, что позволяет полностью социально адаптироваться ребёнку ранее имеющему нарушения речи, а взрослому избежать инвалидизации. Из выше сказанного, становится понятно каждому, будь он юрист, экономист, менеджер, что сокращать сроки обучения, удешевлять образование будущего логопеда – это преступление против интересов государства, создающего условия для благополучной жизни каждой личности и общества в целом.

Ответственность за качество подготовки будущего логопеда возложена на организацию, реализующую основную профессиональную образовательную программу. Сложно заранее знать во время осуществления приёмной кампании, чем руководствуется абитуриент при поступлении или уже обучающихся по образовательной программе направленности Логопедия: ему важен лишь факт наличия по окончании обучения высшего образования (степени бакалавриата) или его цель стать профессионалом. Однако, несмотря на различия мотивированности студентов, в организации, применяющей современные формы обучения с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, необходимо продумать не только возможность теоретической, но и не менее качественной практической подготовки обучающихся.

В случае использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения будущих логопедов, целесообразно осуществить подготовку к реализации основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности: Логопедия, и для этого недостаточно разработать образовательную программу и иметь штат профессорско-преподавательского состава, возможность подключения Интернета, приобретения медиаплатформ и обеспечение их технической поддержкой. Подготовительный этап к обучению с использованием дистанционных образовательных технологий предполагает:

1.Сотрудничество ВУЗа с министерствами образования, управлениями/отделами образования, учреждениями здравоохранения, дошкольными образовательными учреждениями, школами, районными/городскими социальными центрами помощи населения, что позволит провести мониторинг наличия вакантных должностей логопеда в регионах, городах, где планируется осуществить зачисление лиц, успешно

прошедших вступительные испытания. Важным является выявить не только потребность (спрос) в узком специалисте – логопед, но и выяснить в каких учреждениях работают логопеды, для дальнейшего заключения с ними договора возмездного оказания услуг.

2. Следующим шагом является заключение соглашений с работающими логопедами о сотрудничестве на взаимовыгодных условиях (например, оплата курсов повышения квалификации в ведущем ВУЗе с оплатой командировочных со стороны образовательного учреждения, планирующего подготовку будущих логопедов; а со стороны логопеда - проведение практических занятий по дисциплинам специализации, руководство практикой студентов с соответствующей оплатой по договору возмездного оказания услуг).

В случае безуспешного поиска логопедов, имеет смысл вспомнить опыт распределения выпускников в учреждения регионов, и таким образом логопедов, только окончивших своё обучение в ВУЗе, обеспечивать рабочими местами с соответствующей государственной поддержкой молодых специалистов. Мало того, ещё в период обучения студентов имеет смысл выделять тех, кто может по своим личностным качествам быть потенциальным сотрудником ВУЗа, совмещающим практическую деятельность логопеда.

3. С помощью Интернета, средств массовой коммуникации, социальных медиаплатформ проводить пропаганду высшего образования, заинтересовывать население регионов в столь гуманной, практикоориентированной профессии логопеда. С этой целью осуществлять выезд высококвалифицированных специалистов в регионы, города для бесплатных консультаций семей, воспитывающих детей с речевой патологией и в тоже время среди родителей осуществлять выявление потенциальных студентов – будущих логопедов.

Теоретическая подготовка, которая будет проходить в дистанционном формате, предполагает не только чтение лекций представителями профессорско-преподавательского состава ВУЗа, но и проведение текущего контроля после каждой темы дисциплины. А также студентам выдаются задания, успешное выполнение которых, предполагает допуск к экзамену.

Практическая подготовка осуществляется в практическом учреждении (центре помощи населению, детском саду, школе, поликлинике, стационаре учреждения здравоохранения). По каждой дисциплине специализации лектор и логопед, работающий в регионе/городе, согласовывают темы, материалы, структуру проведения практического занятия. Прохождение практики предполагает руководство логопедом деятельности практиканта. Важным является прохождение практики в период обучения в разных учреждениях, что позволяет обучающимся познакомиться с коррекционно-развивающими мероприятиями для:

- детей раннего возраста с речевой патологией,
- детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями,

- школьников с трудностями овладения навыками письма, чтения, усвоения орфографических правил, с дисграфией, дислексией, дизорфографией,

- а также узнать приёмы восстановительного обучения для взрослых с распадом речевой функции.

Контроль знаний и оценка уровня владения учебным материалом по дисциплине осуществляют с использованием дистанционных образовательных технологий в период сессии лектор и логопед, который проводил практические занятия. Процедура проведения экзамена, которая известна студенту с момента подачи документов при поступлении в ВУЗ:

- за 24 часа до даты экзамена студент выбирает билет, называя любое число или любую цифру в зависимости от количества билетов;

- лектор направляет группе студентов график сдачи экзамена, в котором устанавливается время получения билета, время ответа, время объявления оценок;

- в день экзамена, в указанное в графике время студент подключается при включённой камере, микрофоне и лектор прикрепляет билет с выбранным номером;

- обучающемуся предлагается время для подготовки, и не отключая камеру студент готовит ответы на экзаменационные вопросы;

- после ответа обучающийся отключается,

- лектор и логопед принимают совместно решение об уровне знаний обучающегося, выставляют оценку;

- обучающийся подключается и ему сообщают оценку.

Представления о дистанционном обучении у каждого, выбирающего этот вид получения образования, могут быть разными. Важным является при информировании будущего логопеда подчёркивать предоставления качественного образования лишь с использованием электронного обучения, дистанционных технологий на этапе теоретической подготовки и сдачи экзамена/зачёта. В период поступления ставить в известность абитуриента о содержании практических занятий, о видах практик и месте их прохождения, а также о процедуре сдачи экзамена/зачёта.

Образование с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологии (или как часто его называют дистанционное обучение) может быть качественным при условии чётко организованной практической подготовки будущего логопеда в регионах/городах, где проживают обучающиеся, при предоставлении им баз практик и возможности получать поддержку опытного логопеда. Благодаря такому серьёзному подходу к обеспечению учебного процесса создаются сообщества логопедов, где будет царить не конкуренция, а взаимопомощь при рассмотрении сложных, спорных случаев, а значит реализовываться поиск наиболее оптимальных и эффективных коллегиальных решений помощи лицам с речевой патологией.

### Список литературы:

1. Игнатъев В.П., Борисов Е.А. Обзор и анализ использования дистанционных образовательных технологий в Российских вузах // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30691> (дата обращения: 02.11.2022).

2. Мартыненко, О. В. Дистанционная форма обучения как инновационный метод получения образования в высших учебных заведениях / О. В. Мартыненко, Ю. К. Шакирова, С. В. Зайцева, Г. Б. Абилдаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 18 (122). — С. 447-451. — URL: <https://moluch.ru/archive/122/33848/>

3. Университеты на перепутье: Высшее образование в России [Текст] / Д. П. Платонова, Е. С. Абалмасова, С. К. Бекова и др. ; под ред. Д. П. Платоновой, Я. И. Кузьминова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 319 с.

4. Фролова О. Н., Хазан М. Ю., Гринева О. М. Сотрудничество университетов с предприятиями и организациями при проведении практической подготовки обучающихся в дистанционной форме // Высшее образование сегодня. - 2022. - №3-4. – С. 78-84

*Майорова Юлия Анатольевна,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой логопедии и специальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Maiorova Yulia Anatolievna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Speech Therapy and Special Psychology,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Марканич Ирина Андреевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Markanitsh Irina Andreevna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Меремьянина Ксения Александровна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Meremyanina Kseniya Aleksandrovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Логопедическая работа по восстановлению голоса при хронических ларингитах**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются актуальные вопросы логопедической работы по восстановлению голоса лиц, страдающих хроническим ларингитом. Перечислены основные этапы восстановления голоса при имеющейся патологии, указаны особенности логопедического воздействия, даны рекомендации по этому вопросу, представленные в специальной литературе.

**Ключевые слова:** нарушения голоса, хронический ларингит, восстановление голоса, логопедическая работа, фонационное дыхание, голосовой аппарат.

### **Logopedic work on restoration of the voice in chronic laryngitis**

**Abstract:** This article discusses topical issues of speech therapy work to restore the voice of people suffering from chronic laryngitis. The main stages of voice restoration with existing pathology are listed, the features of speech therapy impact are indicated, recommendations are given on this issue, presented in the special literature.

**Keywords:** voice disorders, chronic laryngitis, voice restoration, speech therapy, phonation breathing, voice box.

Речь является важнейшей неотъемлемой составляющей в жизни любого человека. Во-первых, речь выполняет коммуникативную функцию, которая проявляется в общении. Во-вторых, речевой процесс выступает средством мышления. В процессе речевого онтогенеза, человек овладевает такими мыслительными операциями как синтез, анализ, обобщение и сравнение. В-третьих, речь обладает регулирующей функцией, суть которой в организации таких процессов как мышление, память. К этому же можно добавить регуляцию эмоционального фона и волевых процессов. Из этого всего можно понять, что благодаря речи человек осуществляет нормальное живое общение с людьми, которые его окружают.

Голос является компонентом речи, а именно просодической стороны речи, без него невозможно полноценно осуществлять речевой акт, речевое общение. Голос передает не только информацию, но и настроение, чувства, эмоции человека, отражает состояние здоровья, усталость и прочее. Гортань является местом образования всех звуков. Сложно представить, каково человеку утратить нормальные показатели голосовой функции, благодаря которой он осуществлял контакт с другими людьми и выражал свои мысли. Нарушения голоса могут создать серьезные проблемы в жизни человека, стать причиной неполноценного общения. Ларингит – достаточно распространен среди всех возрастных групп и требует не только своевременного медикаментозного лечения, но и реабилитационных мероприятий. Хронический ларингит – наиболее сложен и опасен. Проблема восстановления голоса при хронических ларингитах и оказания логопедической помощи очень актуальна в настоящее время.

Далее мы представим способы восстановления голоса при хроническом ларингите, представленных в специальной литературе многими учеными [1, 2, 3, 4]

Лица с хроническим ларингитом, являются трудной категорией для работы с восстановлением голоса. Исследователи А. И. Крюков, Е. В. Лаврова, О. С. Орлова, С. Г. Романенко, Л. Б. Рудин, О. Г. Павлихин М. А. Рябова отмечают, что этиология данного заболевания заключается в следующих факторах: активизация патогенной флоры микробов; длительные голосовые нагрузки, которые в большинстве случаев связаны с профессиональной средой, включая шумные места работы, где не обойтись без разговоров на повышенных тонах; контакт больных с пылью, дымом, токсическими веществами и т.п.; злоупотребление алкогольными напитками; термические воздействия местного и общего характера [3].

При благоприятном лечении воспалительных процессов в гортани происходит улучшение качества голоса, что сокращает время его дальнейшей реабилитации. Отоларингологи дают направление больным на прохождение фонopedических занятий с логопедом или фонопедом, когда у пациента наблюдаются стойкое ухудшение голосовых качеств при хронических ларингитах. Кандидат педагогических наук В. И. Лахмоткина говорит о том, фонopedическая работа является обязательной при таких заболеваниях и



служит охраной голоса в дальнейшем. Правильное речевое дыхание и техника голосообразования дает возможность меньше напрягать голосовые складки, экономно использовать голос, особенно, если человек относится к лицам голосо-речевых профессий [4].

При хроническом ларингите происходят явные изменения голоса, он становится тихим, слабым, имеет свойство пропадать в процессе разговора, что сильно сказывается на качестве жизни пациента. Т. И. Охтярова обращает внимание на то, что особое внимание стоит уделить формированию правильного голосового поведения. Работа будет включать в себя соблюдение определенных мер. Во-первых, одной из задач является создание мотивации, для дальнейшего улучшения работы голосового аппарата и активизации нормального голоса. Во-вторых, необходимо по возможности избегать эмоционального перенапряжения и включить в повседневную практику уменьшение голосовой нагрузки. Также необходимо перестать использовать шепотную речь, которая добавляет нагрузку на мышцы голосового аппарата. Еще необходимо помнить, что вследствие режима молчания возрастает напряженность мышц гортани. Последняя же мера заключается непосредственно в усвоении самостоятельного создания дыхательной опоры [2].

Многие ученые отмечают, что логопедическая работа при хронических ларингитах начинается с разъяснительной беседы [1, 2, 3, 4]. То есть, пациенту необходимо объяснить, что в случае пренебрежения мерами гигиены, или же нарушением лечебной регулярности и правильной постановки голоса, может произойти ухудшения состояния, проявляющееся в усложнении хронического процесса.

Инструкцию по постановке правильной дыхательной опоры и фонационному (брюшному) дыханию пациент получает на логопедических занятиях. Обучающийся должен лечь на спину и достичь состояния расслабления. Сначала делается короткий вдох, при котором поднимается стенка живота, а потом плавный и медленный выдох, во время которого пациенту необходимо произнести фонемы [с], [ш]. Процесс фонационного дыхания обучающийся должен рукой контролировать движения стенки живота. Во время данного процесса грудная клетка должна находиться в неподвижном состоянии. После усвоения брюшного дыхания в положении лежа, его необходимо выполнять и в положении стоя, и в сидячем положении. В дальнейшем тренировки должны проводиться не менее одного, двух раз в день протяженностью в одну, две минуты.

Чтобы снять неприятные ощущения мышц гортани и корня языка необходимо проводить легкий массаж. На передней поверхности шеи (у корня языка или поверх миндалин) двумя пальцами (большим и указательным) выполняются круговые движения протяженностью примерно в одну, две минуты. Проводить данный массаж необходимо пять, шесть раз в день, а также

перед каким-либо видом деятельности, который требует повышенной голосовой нагрузки.

Е. В. Лаврова отмечает, что у лиц, страдающих хроническим ларингитом присутствует периодическое желание покашливания. Также присутствует ощущение першения в горле. Всё это происходит вследствие нарушения секреторной деятельности слизистой оболочки. При стойком хроническом процессе покашливание имеет стойкий характер. Для борьбы с данной проблемой необходимо предложить пациенту беззвучное произнесение звука [ы]. Имитируем звук с закрытым ртом, на задержанном дыхании с несильно сжатыми зубами. Если всё делаем правильно, то в глотке ощущается напряжение (легкое). Повторяем два, три раза [3, 4].

Далее идут голосовые упражнения, которые стоит начинать с проговаривания закрытых слогов с мягкой атакой звука. После чего, необходимо уже отдельно произнести носовой звук [м] кратко, при этом гортань должна находиться в спокойном положении, а звук должен быть как бы удариться об твердое небо. Такое действие вызовет большую резонанцию полостей. По мере выполнения этого упражнения голос становится более звучным и ясным. Далее работа продолжается на более сложном речевом материале – со слогами, словами, текстами, насыщенными указанным ранее носовым звуком.

Таким образом, хронический ларингит является серьезной проблемой в настоящее время и требует четкой диагностики, грамотного клинического лечения, дальнейшей реабилитации в виде проведения фонопедической работы с логопедом или фонопедом. Фонопедическая работа позволяет научить пациента правильно пользоваться своим голосом, улучшить акустические качества голоса и быть мерой профилактики ухудшения заболевания или приобретения других нарушений голоса.

### **Список литературы:**

1. Головинова, Д. О. Восстановление голоса при хронических ларингитах / Д. О. Головинова // Лучшая студенческая статья 2022 : Сборник статей XLVII Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 25 ноября 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 245-247. – EDN LNRHCU.

2. Охтярова, Т. И. Роль фонопедии в восстановлении голосовой функции при хроническом ларингите / Т. И. Охтярова // Актуальные вопросы оториноларингологии : материалы Межрегиональной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 марта 2020 года. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2020. – С. 99-105. – EDN TQSLUC.

3. Хронический катаральный ларингит у вокалистов / А. И. Крюков, С. Г. Романенко, О. Г. Павлихин [и др.] // Вестник оториноларингологии. – 2021. – Т. 86. – № 2. – С. 33-37. – DOI 10.17116/otorino20218602133. – EDN TVANUY.

4. Шевченко, И. Е. Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых / И. Е. Шевченко, В. И. Лахмоткина // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 10 мая 2019 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. – С. 111-113. – EDN ZPSZSP.

*Майорова Юлия Анатольевна,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой логопедии и специальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет  
*Maiorova Yulia Anatolievna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the  
Department of Speech Therapy and Special Psychology,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Руденко Виктория Владимировна,*  
студент, 2 курс магистратуры, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Rudenko Victoria Vladimirovna,*  
student, 2nd year of the master's, program in the direction of «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Основные аспекты программы по социальной адаптации младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования**

**Аннотация:** В статье представлена программа по социальной адаптации младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования, отображены основные условия реализации данной программы и ожидаемый результат.

**Ключевые слова:** Социальная адаптация, младшие школьники, общее недоразвитие речи, инклюзивное обучение, профилактика дезадаптации.

### **Main aspects of the program on social adaptation of younger schoolchildren with general speech underdevelopment in the conditions of inclusive education**

**Annotation:** The article presents a program for the social adaptation of junior schoolchildren with general underdevelopment of speech in an inclusive education, displays the main goals and objectives, presents the conditions for the implementation of this program and the expected result.

**Key words:** Social adaptation, younger schoolchildren, general underdevelopment of speech, inclusive education, prevention of maladaptation.

В современном мире проблема развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. В настоящее время педагоги и родители, очень обеспокоены вопросами социальной адаптации дошкольников, детей школьного возраста. Своевременный и беспрепятственный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды позволяет ребенку стать уверенным, счастливым, успешным.

Социальную адаптацию изучали многие ученые такие как К. Гельвеций, Д. Дидро, Э. Кант, А.Н. Новиков, Г. Песталоцци, А.Н. Радищев, Ж-Ж. Руссо, П.Ф. Каптерев, Н. Бердяев, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, И.А.

Погодина, Н.М. Попов, В.М. Зубков, Г.М. Сапожников, Б.А. Кугана, Р. Перрона, А. М. Прихожан.

Показателями благоприятной социальной адаптации обучающихся является сохранность физического, психического и социального здоровья учащихся школ; установление конструктивных контактов с учащимися и с учителем; использование школьниками адекватных форм поведения; успешное усвоение программы начального общего образования, овладение навыками учебной деятельности.

Общение со сверстниками как одно из условий формирования личности занимает в социальной адаптации ведущее место [4]. Речевые нарушения затрудняют процесс общения и по-разному влияют на социальную адаптацию школьников с особенностями речевого развития. Наиболее подвержены риску дезадаптации дети с тяжелыми речевыми нарушениями, по причине их низкой речевой активности, недоразвития высших психических функций, наличия вторичных нарушений, проявляющихся в особенностях в эмоционально-волевой сфере [3].

Проблемами развития речи детей занимались и занимаются такие отечественные исследователи как З.М. Богуславская, Г.А. Волкова, В.К. Воробьева, О.П. Гаврилушкина, Ю.Ф. Гаркуша, М.И. Лисина, Е.М. Мастюкова, Н.Я. Михайленко, А.Г. Ружская, О.С. Рудик, Е.О. Смирнова.

Разработка и внедрение новых подходов к развитию детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных задач на современном этапе реформирования образования. Инклюзивное образование предполагает доступность общего образования для всех детей, с учётом особых образовательных потребностей каждого ребенка [7]. Е.А. Екжанова указывает, что инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей, и признающую, что все дети - индивидуумы с различными потребностями в обучении [5].

Социальная адаптация в рамках инклюзивного образования направлена на реализацию потенциала личности, поскольку это позволит в дальнейшем индивидууму стать полноценным членом общества [2].

**Цель нашего исследования** – разработать и апробировать программу по социальной адаптации младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования.

Задачи экспериментального исследования:

- определить уровень социальной адаптации детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования;
- разработать и апробировать программу по социальной адаптации младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования;
- определить динамику процесса социальной адаптации школьника с речевыми нарушениями.

Гипотеза исследования заключалась в следующем: разработанные мероприятия по социальной адаптации позволят снизить уровень

тревожности, агрессии и повысить уровень стрессоустойчивости у младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа» (Красноярский край), в период с октября 2021 по март 2023 и предполагало проведение трёх экспериментов: констатирующего (изучение особенностей социальной адаптации), формирующего (реализация разработанной программы по социальной адаптации) и контрольного (определение динамики процесса социальной адаптации). В исследовании принимали участие 40 первоклассников с общим недоразвитием речи.

**Методики.** Для выявления особенностей и уровня социальной адаптации у обучающихся первого класса были отобраны следующие методики: проективная методика «Краски» (автор Р.П. Ефимкина), проективная методика «Что мне нравится в школе» (автор Н.Г. Лусканова), метод наблюдения по методике Р. Сирса).

**Результаты.** Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у учащихся первых классов с общим недоразвитием речи имеются особенности социальной адаптацией к школьному обучению различной степени выраженности. В таблице 1 представлено распределение учащихся первых классов по уровням социальной адаптации.

Таблица 1.

**Распределение первоклассников с общим недоразвитием речи по уровням социальной адаптации к школе (Методика Н.Г. Лускановой)**

Уровни социальной адаптации	Соотношение в процентах
Высокий	27
Средний	46
Низкий	27

Лишь 27% первоклассников с общим недоразвитием речи хорошо адаптированы к школьному обучению. Они позитивно относятся к школе, адекватно воспринимают задание, прилежны, могут до конца выслушать объяснение учителя и выполнить задание без помощи со стороны, усваивают учебную программу. Эти школьники имеют нерезко выраженное недоразвитие речи, в дошкольном детстве на протяжении двух лет получали логопедическую помощь. У 46% обучающихся учебная ситуация не вызывает негативных переживаний, однако мотивация к учебе слабо выражена.

27% школьников с общим недоразвитием речи к учебе и школе относятся отрицательно. У них отмечается подавленное настроение. Обучающиеся склонны к нарушениям дисциплины. Могут нерегулярно готовиться к занятиям. Учебный материал усваивают фрагментарно, поскольку не способны к длительному сосредоточению. У них наблюдается повышенная тревожность и эмоциональный дискомфорт, нет друзей в классе. Учащиеся с выраженными особенностями социальной адаптации к моменту

поступления в школу перешли на III уровень речевого развития, нерегулярно посещали логопедические занятия в дошкольном детстве, системность в логопедической помощи отсутствовала, подготовка к школе ограничивалась лишь постановкой неправильно произносимых звуков.

Обучающиеся первого класса с низким уровнем социальной адаптации были отобраны для формирующего эксперимента. При разработке психокоррекционной программы были учтены особенности социальной адаптации младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях инклюзивного образования. Для реализации программы были задействованы социальный педагог, педагог-психолог, и учитель-логопед [6-8]. А также были созданы необходимые условия для обучающихся, а именно: проводилась коррекционно-развивающая работа, где реализовывались принцип единства развития речи и других психических функций; принцип мотивации и динамичности восприятия; принцип системности и последовательности в обучении, максимальное включение в работу анализаторов разной модальности, принцип поэтапного формирования умственных действий; осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся [1].

Программа социальной адаптации включала в себя два этапа и предполагала проведение занятий в рамках отдельного специального курса, что позволило повысить личностно-мотивационный настрой школьников и их

заинтересованность учебным процессом. Работа проводилась на протяжении 6 месяцев.

### **1 этап Профилактика дезадаптации первоклассников.**

Цель:

- предупреждение и устранение негативных проявлений в развитии ребенка через просветительскую деятельность;

- развитие психологической компетентности учителей, родителей.

Задачи:

Просвещение учителей первоклассников, повышение психологических знаний о возрастных и психологических особенностях развития детей первого года обучения.

Просвещение родителей/ законных представителей несовершеннолетних - проведение индивидуальных консультаций родителей группы риска.

Разработка предложений и практических рекомендаций по профилактике дезадаптации.

### **2 этап Психолого-педагогическая работа с адаптационными механизмами обучающихся первого класса к условиям обучения в школе.**

Цель:

- создание благоприятных условий для успешной адаптации и самореализации первоклассников.

- адаптации учащихся, развитие коммуникативных навыков, укрепление психического здоровья.

Задачи:

Создание ситуаций, в которых первоклассник имеет возможность продемонстрировать успешность выполнения задания (предлагаются задания для усовершенствования невербальных процессов).

На этом этапе для успешной адаптации к условиям школьной жизни учащихся целесообразно проводить адаптационные коммуникативные игры. Обучающий эффект игр заключается в предоставлении возможности ученикам создавать и проигрывать альтернативные ситуации общения и поведения.

На протяжении реализации программы по социальной адаптации первоклассников регулярно проводился мониторинг динамики развития адаптационного процесса. Особое внимание уделялось учащимся с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сферы.

Для подтверждения/ опровержения эффективности проведенной психокоррекции у обучающихся с общим недоразвитием речи было осуществлено повторное диагностическое обследование обучающихся, принимающих участие в формирующем эксперименте. Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что большинство первоклассников, ранее имеющие низкий уровень социальной адаптации, после шестимесячной работы с психологом продемонстрировали средний уровень социальной адаптации. У обучающихся учебная ситуация уже не вызывала негативных



переживаний, было выявлено снижение тревожности, ученики не только были знакомы с правилами поведения в школе, но и соблюдали их, первоклассники понимали материал, могли решать типовые задания. Отмечалась и их речевая активность, школьников можно было наблюдать в качестве участников коммуникативной ситуации, при чём как со сверстниками, так и с учителями.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Проведенная психокоррекционная работа позволила повысить уровень адаптации к школе у детей 1 классов с общим недоразвитием речи
2. Объективными показателями повышения уровня адаптации к школе детей 1 класса с общим недоразвитием речи является снижение тревожности, агрессии и фрустрации, повышение стрессоустойчивости, школьники дружат с одноклассниками.
3. Необходимо продолжить психокоррекционную работу по социальной адаптации первоклассников с общим недоразвитием речи.

### Список литературы:

1. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. — М.: Издатель: Московский городской психолого — педагогический университет, 2011.
2. Актуальные вопросы интегрированного и инклюзивного образования детей с речевыми нарушениями / С. Б. Тесленко, И. Н. Охмак, Е. П. Денисенко [и др.]. — Текст: непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, март 2021 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2021. — С. 30-34. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/389/16406/>
3. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Состояние здоровья детского населения России // Нейронаука для медицины и психологии. 2016. С. 62.
4. Баль Н. Н., Дроздова Н. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. – Минск, 2010. – 152 с.
5. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электрон, текстовые данные. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.
6. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2008.
7. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов.- М. : Владос, 2018. - 375 с
8. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование как социальный институт: структурно-функциональный анализ // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сб. научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара. – Москва, 2015. – С. 38

*Майорова Юлия Анатольевна,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой логопедии и специальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет  
*Maiorova Yulia Anatolievna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Speech Therapy and Special Psychology,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Филина Валентина Олеговна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Filina Valentina Olegovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Логопедическая работа по формированию фонематической системы языка у детей с открытой ринолалией**

**Аннотация:** В статье рассматривается процесс развития фонематической системы языка и речи у детей с открытой ринолалией. Представлено описание методик формирования фонематической системы языка у детей.

**Ключевые слова:** ринолалия, открытая ринолалия, логопедическая помощь, коррекция, фонематическая система языка, речь.

### **Speech therapy work on the formation of the phonemic system of the language in children with open rhinolalia**

**Annotation:** the article describes the mechanisms of development of the phonemic system of language and speech in children with open rhinolalia. Description of techniques for correction and formation of the phonemic of system of the language in the children.

**Keywords:** rhinolalia, open rhinolalia, speech therapy, correction, phonemic system of language, speech.

Актуальность проблемы формирования фонематической системы языка в рамках проведения логопедической работой у детей с открытой ринолалией невероятно высока, так как фонематическая сторона речи играет важнейшую роль в жизни ребенка. При открытой ринолалии нарушается формирование фонематических процессов и восприятия, что приводит к позднему началу речи и его искажению. Речь имеет важное значение для полноценного речевого и психического развития, так как оно является основой, на которой строится овладение языком, а также благодаря языку происходит формирование понятийного мышления, познавательной и коммуникативной деятельности. Овладение полноценной речевой функцией – важнейшая задача

для осуществления социальных контактов, что помогает ребенку расширять свой кругозор. Не овладев грамотной речью, ребенок не сможет принимать участие в коллективной деятельности и развиваться.

Открытая ринолалия – часто встречающееся нарушение, затрагивающие артикуляционный и фонационный механизм речи, которые приводят к специфическим ошибкам произношения и артикуляции звуков речи. У детей наблюдаются нарушения звукопроизношения, тембра голоса, назальная окраска речи и другие нарушения компонентов просодии. Ринолалия обусловлена несостоятельностью небно-глоточного смыкания. Открытая ринолалия сопровождается дефектами звукопроизношения, тембра голоса и гнусавостью и назальностью при ротовых звуках. Дети, имеющие перфорацию небных тканей или любое другое проявление открытой ринолалии, нуждаются в особом комплексном внимании со стороны специалистов (врачей, логопедов, педагогов, психологов), так как структура дефекта достаточно сложна, что указывает на необходимость оказания коррекционной помощи, которая должна сочетать индивидуально-дифференцированный, комплексный, системный и многие другие подходы.

Детям данной категории очень важно начать комплексную логопедическую помощь, которая ставит перед собой задачу – социальной реабилитации и коррекции развития личности ребенка. Логопедические занятия, направленные на формирование и коррекцию фонематической системы, представляют собой работу над чистотой звучания речи. При открытой ринолалии снижена кинестетика, то есть восприятие и ощущение движений артикуляционного аппарата и из-за этого ребенок не может полноценно овладеть фонемами. Соответственно, нарушается восприятие звуков, звукового состава слова и их воспроизведения. Речь у ребенка с открытой ринолалией малопонятна и невнятна, с назализованным оттенком голоса, монотонна. Следует отметить, ребенок не осознает свой дефект, у него снижена критичность к своей речи.

Исследователи, занимающиеся изучением фонематических процессов у детей с ринолалией, отмечали затруднения в восприятии звуков, несформированность звукового, слогового анализа и синтеза [1, 2, 3, 4]. Коррекционные мероприятия реализуются в трёх направлениях логопедической работы: дифференциация изолированных звуков, дифференциация звуков в слогах, различение звуков в словах. Дифференциация слогов представляет собой слоговые ряды, где нужный слог выделяется поднятием правой или левой руки. Логопед не только предлагает ребёнку картинки, названия которых различаются одним звуком, для демонстрации различного звучания звука в словах, но и обязательно объясняет значения слов, проводит разъясняющую словарную работу, затем предлагает ребенку повторить эти слова.

Работа по формированию фонематических процессов у детей с ринолалией проводится в несколько этапов, которые мы перечислим ниже.

1) Развитие невербального слухового восприятия. Например: «Скажи, что ты слышишь?», «Назови звуки улицы».

2) Развитие вербального слухового восприятия. Проводятся игры: «Выбери картинки», «Угадай, чей голос».

3) Развитие элементарного анализа и синтеза звуков. Например: «Какой первый гласный в слове?» «Какой согласный в конце слова?», «Сколько звуков в слове «окно»?» «Какие новые слова можно получить из слова «дом», если поменять первый звук?».

В логопедической работе используются традиционные приемы: практические, наглядные и словесные. Примеры практических приёмов перечислим далее. Первый приём – упражнения. Ребенок должен много раз повторить заданные логопедом действия. Действия могут быть как практическими, так и направленные на умственную деятельность. Сопутствующие действия во время упражнения помогают ребенку сосредоточиться и сформировать артикуляторную базу речи. Второй приём – игры. К примеру, игры на физиологическое и речевое дыхание: «Задуй упрямую свечу», «Аист» и «Маятник». Эти игры направлены на воспитание правильного речевого дыхания с удлиненным постепенным вдохом.

При применении наглядных приёмов, таких как: геометрические фигуры, бумага, зеркала, палочки разных длин и специальных профилей артикуляции, происходит удержание внимания, развитие тактильных ощущений. Также применимы ИКТ средства, которые стали широко использоваться в последние годы.

К словесным приёмам относится беседа с логопедом. Здесь очень важно удержать внимание ребенка, так как это способствует развитию слухового восприятия, внимания и способствует формированию подражательных способностей детей.

Ко всем остальным практическим приемам можно также добавить фонационные задания и упражнения. Они позволяют улучшить силу и длительность выдоха при помощи работы диафрагмы. Фонационные упражнения проводятся на материале изолированных звуков, цепочек слогов, долгоговорок [5, 6].

Таким образом, в статье был раскрыт процесс развития фонематической системы языка и речи у детей с открытой ринолалией, описана комплексная коррекционная работа и этапы формирования фонематической стороны речи. Такие логопедические мероприятия в дошкольном детстве направлены на профилактику нарушения письма у ребенка с открытой ринолалией, что в свою очередь позволит предупредить возникновение трудностей освоения общеобразовательной программы и социализации. Своевременно начатая логопедическая работа поможет ребенку восполнить дефекты в речевом развитии, овладеть грамотной речью, осуществлять социальные контакты и полноценно развиваться.

### Список литературы:

1. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Состояние здоровья детского населения России // Нейронаука для медицины и психологии. 2016. С. 62.
2. Соломатина Г.Н. Трудности общения со сверстниками у детей с открытой ринолалией // Коррекционно-педагогическое образование. 2019. №4(20).URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-obscheniya-so-sverstnikami-u-detey-s-otkrytoy-rinolaliej>
3. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-89822-486-8. – EDN RSDOLB.
4. Репина З.А. Логопедическая работа по формированию фонематической системы гласных звуков у детей с открытой ринолалией // Специальное образование. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-rabota-po-formirovaniyu-fonematischekoy-sistemy-glasnyh-zvukov-u-detey-s-otkrytoy-rinolaliej/viewer>
5. Обухова Н.В. Профилактика речевых нарушений у детей с врожденной расщелиной губы и неба при ранних уранопластиках // Специальное образование. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-rechevyh-narusheniy-u-detey-s-vrozhdennoy-rasschelinoy-guby-i-neba-pri-rannih-uranoplastikah/viewer>
6. Легостаева О.Т. Формирование фонационного дыхания у дошкольников с расщелинами губы и неба // Московский городской педагогический университет (г.Москва) 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fonatsionnogo-dyhaniya-u-doshkolnikov-s-rasschelinami-guby-i-neba>

*Макаров Данил Викторович,*  
студент, 2 курс, юридический факультет,  
Всероссийский государственный университет юстиции  
(РПА Минюста России),  
*Makarov Danil Viktorovich,*  
2nd year student of the Faculty of Law,  
All-Russian State University of Justice

**Категория справедливости в налоговом регулировании: концепции и нормативное правовое закрепление в России**

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные концептуальные подходы к проблеме справедливости в налоговом регулировании экономической деятельности.

**Ключевые слова:** налогообложение, принцип справедливости, налоговые льготы, ставки налогообложения, налоговое бремя.

**The category of fairness in tax regulation: concepts and regulatory legal consolidation in Russia**

**Abstract:** the article discusses the main conceptual approaches to the problem of fairness in the tax regulation of economic activity.

**The keywords:** taxation, the principle of fairness, tax benefits, tax rates, tax burden.

Основополагающий аспект экономика заключается в ограниченности ресурсов при постоянно растущих потребностях различных субъектов. Объем ресурсов не признается абсолютным, что порождает важнейшие философские размышления, в частности рассуждения о справедливости распределения этих ресурсов между различными субъектами. Концепция, которая будет лежать в основе такого распределения, будет красной нитью проходить через общественное сознание, культуру, жизнедеятельность людей, будет характеризовать уровень социальной напряженности, удовлетворенности властью и впоследствии будет закреплена через механизм правового регулирования и воплощена, в том числе в налоговом регулировании.

Думается, роль налогов в целом как инструмента фискальной политики государства не нуждается в констатации. Именно через институт налогообложения можно увидеть существующую в обществе концепцию справедливости, чтобы в дальнейшем более продуманно и обоснованно регулировать правом общественные отношения. Очевидно, что вопрос справедливости в обществе не стоял бы так остро при предполагаемой неограниченности ресурсов, однако в реальном мире ситуация иная, поэтому целью данного исследования является выявление концепции справедливости в рамках российского налогового права, а также формулирование предложений по более лучшей её реализации.

Справедливость как философский концепт можно в наиболее общем виде определить как идею, налагаемую на социальную действительность с целью оценить меру соответствия сущего должному. По смыслу либертарно-юридической концепции права В.С. Нерсисянца можно констатировать, что справедливость является важнейшим составляющим элементом права, поскольку «право по определению справедливо». Эта категория имеет фундаментальное значение для права в целом еще и потому, что закрепляет ценности, которые будут опосредовать ту или иную сферу взаимодействия различных лиц, в частности с государством в праве публичном.

«Ничто не требует столько мудрости и ума, как определение той части, которую у подданных забирают, и той, которую оставляют им»; - именно так определял роль налогового механизма Шарль Луи Монтескье. В этом высказывании виднеется необходимость создания разумного баланса интересов между потребностями публичной власти в виде финансового обеспечения своей деятельности по решению общезначимых задач и налогоплательщиками, желающими использовать средства чаще всего в интересах самих себя.

Фактически такой консенсус может быть установлен молчаливым согласием, когда налогоплательщики принимают «условия игры» и уплачивают все установленные нормативными правовыми актами налоги и сборы, осознавая их нужность, важность, справедливость, разумность. Также такой консенсус может быть установлен посредством реализации народом своих конституционных прав через обращения в органы государственной власти, путем санкционированных митингов и т.п.

Фома Аквинский как-то сказал следующее: «налог – это дозволенная форма грабежа». Следует осторожно подходить к этому тезису. Представляется неверным исходить из априори несправедливого характера самих налогов, поскольку через такой механизм формируются фонды денежных средств, которые направляются на осуществление деятельности в интересах всего общества. Государство выполняет публично-правовые функции, исполняет обязанности перед гражданами в соответствии с основным законом и иными нормативными правовыми актами и может иметь права, которые будут способствовать реализации этих обязанностей, это то самое право на сбор налогов. Точно констатировал связь налогов и государства Карл Маркс: «В налогах воплощено экономически выраженное существование государства». Поэтому не следует рассматривать саму сущность налогов несправедливой, и сделать акцент на подходе к дифференциации налоговой справедливости на определенном историческом этапе.

Налоговая справедливость почти всегда является результатом доктринального экономического и политического осмысления, т.е. вытекает из сложившихся идей, ценностей, установок, взглядов которые государство в лице руководящей элиты определит как основное начало построения механизма перераспределения благ. Это то, что обеспечивает функционирование государства, его структурных подразделений, а также непосредственно влияет на других участников экономического оборота. Факторы, влияющие на

специфику трактовки этого понятия многогранны, и зависят, прежде всего, от исторических условий.

На протяжении развития человеческого общества менялась сущность справедливости. В Древности справедливым считалось распределение благ между всеми свободными гражданами. Основу такого понимания составляет всем известное Аристотелевское деление справедливости на дистрибутивную и коммутативную, где первая как раз-таки определяет специфику распределения благ между полноправными гражданами. При зарождении капитализма справедливой стала всеобщая налоговая обязанность для поддержания статуса существования правящих слоев. Марксизм же рассматривал налоги как одну из форм эксплуатации масс, поэтому, реализуя свои догмы, отдавал предпочтение прогрессивной ставке налогообложения субъектов с большой налоговой базой вплоть до конфискации сверхдоходов. В современном мире ввиду глобализации, интернационализации, взаимовлияний различных правовых, экономических, государственных систем существуют иные, современные концепции справедливости, лежащие в основе фискального механизма государства и опосредующие уже иное содержание общественно-экономических отношений.

Думается, такие концепции при всей тенденции к сближению государств все же являются фундаментально разными с ярко выраженной спецификой стран. Здесь интересно высказывание ныне действующего директора ФНС Даниила Егорова о том, что в основу налогов ляжет современное понятие справедливости. Этим он подвел итог реформирования глобальной модели налогообложения ТНК в виде проекта «Pillar 2». Сущность изменений заключается в повышении налоговых ставок и курсе на пересмотр налоговых соглашений.

Думается, что такие нововведения распространяются на ограниченный круг субъектов (ТНК), поэтому их нельзя в абсолютном смысле экстраполировать на всеобъемлющее понимание справедливости в силу относительной фрагментарности. Это доказывает тезис о том, что даже при консолидации мнений в единое понятие справедливости в какой-то единичной сфере международных отношений остается статичным содержание национальных политико-правовых систем в области понимания справедливости, поскольку оно формировалось веками. Здесь играют важную роль не столько правовые механизмы, сколько общественное сознание, традиционные ценности, опыт и культура народа в целом.

Говоря о непосредственно трактовках справедливости в налогах, нужно указать на следующее: в науке выделяется 2 фундаментальных подхода к справедливости в распределении налогового бремени: по величине выгоды для налогоплательщика и по его платежеспособности.

Первый подход корнями исходит из теории эквивалентности, разработанной министрами финансов Франции (М.Сюлли и Ж.Б.Кольбер) и констатирует следующее: величина налогообложения должна устанавливаться пропорционально объему тех благ, которые предоставляются



налогоплательщику от государства. Такое понимание тесно взаимосвязано с принципом талиона (каждому за равное). Однако на практике с его реализацией возникают следующие проблемы.

Прежде всего, идя от обратного, нужно понимать, что те слои населения, которые обладают низкими доходами, нуждаются в большем количестве благ, предоставляемых государством в рамках реализации своих функций социального и иного характера, нежели чем лица, обладающие средними и тем более высокими доходами. В таком случае небогатые граждане даже теоретически не смогут эквивалентно “отплатить”, поскольку такой обмен благами априори не может быть признан эквивалентным. Верно утверждается, что такой подход частично отражен в регрессивной ставке налогообложения.

Еще проблемой такого подхода можно назвать яркую дифференцированность налогоплательщиков по их иным индивидуализирующим признакам: семейное положение, состояние здоровья, возраст. Так, мать-одиночка с тремя детьми, логично, будет получать от государства больше благ при средних доходах, нежели чем девушка, не имеющая детей и не состоящая в браке при таких же доходах. Это же относится и к пенсионерам: понятно, что им при более низком доходе по общему правилу требуется больше благ от государства, например, в области здравоохранения. Еще крайне проблематичным будет стоимостное выражение тех благ, которые государство предоставило налогоплательщику взамен уплаченных налогов. Таких примеров можно привести большое количество. Важным является факт несостоятельности этого подхода, в том числе в современном налоговом праве.

Отсюда мы переходим ко второму подходу, учитывающему реальную возможность лица нести налоговое бремя в определенном объеме и делающему равными лиц, обладающих тождественной экономической позицией. Этот подход основывается, прежде всего, на платежеспособности лица и считается исходным в большинстве современных юрисдикций, в частности, в России.

Далее необходимо указать на дифференциацию концепций справедливости, являющихся в частности предметом изучения политической философии. Основная их сущность заключается в: максимизации благосостояния; уважении свободы; воспитании добродетели. Каждая из них теоретически может быть инкорпорирована в подход, связанный с платежеспособностью лица с учетом национальной специфики.

Максимизация благосостояния как основной показатель справедливости предполагает следующее. Процветание повышает наше благосостояние по сравнению с тем, в каком состоянии мы бы оказались без материального процветания: и как индивидуумы и как общество. Процветание имеет смысл, поскольку способствует благосостоянию. Благосостояние же может достигаться разными способами распределения благ. Эта концепция называется утилитаризм.

Уважение свободы как показатель справедливости основывается на декларировании и фактической реализации индивидуальных прав. Только в таком случае будет справедливое распределение благ, поскольку будет

реализовано формальное равенство налогоплательщиков, где рынок регулируется так, что дает справедливые шансы на успех каждому. Эти взгляды отражает концепция либертарианства.

Наконец, справедливость как качество, тесно связанное с добродетелью и благим образом жизни является более консервативной, абстрактной, морализаторской. Здесь акцент делается на необходимости увеличения добродетельных поступков как основного показателя справедливости. Думается, такой подход в современном обществе неприменим на уровне фундаментального понимания справедливости в налоговом регулировании.

При определении концепции справедливости возникает ключевой вопрос: возможно ли увеличение размера уплачиваемых в качестве налогов средств, в зависимости от увеличения уровня доходов лица? Этот вопрос переносит нас в долгую дискуссию о предпочтительности того или иного вида налоговой ставки. В настоящее время ответить на него можно следующим образом: если в таком случае соблюдаются единые правила для всех налогоплательщиков и снижается степень неравенства в обществе, то такие действия являются справедливыми.

Думается, такой подход можно назвать утилитаризмом, поскольку в основе – благосостояние общества в целом через процветание в виде экономического развития. Все налогоплательщики должны платить налоги и сборы, чтобы формировались фонды денежных средств, которые направляются на выполнение разнообразных задач. При этом следует учесть именно специфику России, где важным является следующее условие: снижение степени социального неравенства. Именно при таком понимании утилитаризма можно рассматривать сущность принципа справедливости налогового регулирования в РФ.

Этот подход не является очевидным. Считается логичным, что в современном обществе, где наличествуют такие ценности и категории, как либерализм, меритократия, демократия, либертарно-юридическая концепция права и другие, справедливым должно быть распределение благ по достоинству при формальном равенстве всех лиц. Быть может, это распределение должно происходить по следующему принципу: чем умнее человек, чем выше квалификация, от которой он получает более высокий доход или чем выше технологичность организации, от которой она получает большую прибыль, тем меньше должны быть суммы уплачиваемых налогов.

Аргументация здесь может быть следующая: умные люди, что понятие тоже относительное, затрачивают больше времени на обучение по своей квалификации и в работе прилагают больше умственных, волевых, интеллектуальных усилий по достижению результата, поэтому они должны нести налоговое бремя в меньшем объеме, поскольку способствуют развитию общества в целом, нежели чем неквалифицированные работники. Это же касается и высокотехнологичных компаний. Здесь можно рассмотреть обратную ситуацию: чем больше негативных для общества последствий несет организация, тем больше она должна платить налогов, например, что касается

загрязнения окружающей среды. А высоко квалифицированная, умственная работа создает знания, ценные услуги, продукты, способствующие положительному внешнему эффекту для общества в целом.

Или же здесь можно сказать, что раз такие работники улучшают общество, то в таком же смысле они и должны платить налоги больше, а не меньше, как указано выше, поскольку таким образом они будут способствовать развитию других лиц, что по итогу должно привести к общему развитию общества. И тут можно возразить, почему же в таком случае выполняющие более интеллектуально сложную работу лица должны претерпевать большее налоговое бремя в интересах абстрактной категории о благе других лиц, это по сути ведет к обесцениванию их деятельности и не дает мотивации далее стремиться к развитию своего человеческого капитала.

Такого рода рассуждения можно продолжать и дальше. Акцент на этом сделан для того, чтобы доказать отсутствие какой-либо детерминанты в вопросе сущности и содержания концепции справедливости, лежащей в основе российского налогового регулирования. Для аргументации суждения о фактически существующей концепции, где в основе – снижение степени социального неравенства при единых правилах для налогоплательщиков, необходимо обратиться к статистическим данным.

Её основу составляет уровень разрыва между «бедными и богатыми»: по обновленным Росстатом данным на 10% самых обеспеченных россиян приходится 30% совокупных доходов всего населения. Также около 11% населения по статистике 2021 года находятся за чертой бедности. Сюда же добавляется общественное сознание большинства, которое еще руководствуется категориями Советского Союза, где все было направлено на ликвидацию неравенства в соответствии с догмами Марксизма-Ленинизма, где отрицался рынок, свободное ценообразование, частная собственность на средства производства, т.е. все то, что в настоящий момент является базовыми ценностями демократического государства, каким Россия и является согласно ч.1. ст. 1 её Конституции. Сюда же можно отнести невозможность адаптации к новым условиям социально-политического строя уже современной России.

Об этом же говорят и социологические исследования: необходимо устанавливать дифференцированные налоги для лиц с разным уровнем дохода, чтобы сократить неравенство. Указывается на акцент именно неравенства в доходах граждан при обращении к вопросу справедливости.

Все вышеперечисленное по итогу сводится к специфическому пониманию справедливости в Российском обществе. Такая концепция находит отражение в законодательстве, например, в пропорциональной ставке НДФЛ 13% при доходах за налоговый период в пределах 5 миллионов рублей и 15% для доходов, превышающих эту сумму.

Однако существуют некоторые недочеты в реализации принципа справедливости в российском налоговом праве. Мерами по её совершенствованию является, прежде всего, установление необлагаемого налогового минимума, поскольку люди с постоянными минимальными

доходами при несении налогового бремени попадают в очень неблагоприятные условия жизни, что по итогу может привести к криминальному поведению, росту социальной напряженности, неудовлетворенностью властью, минимизации средств не только на развитие, но и на текущее потребление и т.п.

Далее необходимо реализовать концепцию единого налога на недвижимость, ликвидировав налоги на имущество физических лиц и организаций и земельный налог. Спрашивается, где же здесь реализация принципа справедливости? Она заключается в устранении фактически дифференцированного подхода к ставкам налогов и сборов в зависимости от формы собственности, гражданства физических лиц, места происхождения капитала, что напрямую запрещено налоговым кодексом. Также «пересечение» данных налогов ведет к путанице. Именно кадастровая (рыночная) стоимость должна стать единственным источником налоговой базы единого налога на недвижимость. Это будет способствовать соблюдению баланса интересов налоговых органов и налогоплательщиков в том числе посредством увеличения налоговых поступлений по единому налогу на недвижимость по сравнению с ранее существовавшими тремя, поскольку улучшит эффективность администрирования, что, в свою очередь, позволит снизить уровень социального неравенства благодаря распределению большего объема денежных средств.

Также совершенствовать её можно путем изменения налогов на доходы по ценным бумагам. Здесь выделяется несколько проблем: отдельный учет налоговых баз по различным видам доходов ввиду разных ставок налогообложения, что зачастую ведет к тому, что держатель акций платит налог, не имея фактически дохода; исчисление налоговой базы по сразу нескольким юридическим фактам: окончание налогового периода, при получении дивидендов, при выведении денежных средств со счета, и в случае начисления процентного дохода по облигациям, что фактически приводит к минимальному, если он вообще остается, доходу; отсутствие учета того факта, что уровень инфляции может быть выше роста котировок акций, где решением будет предоставление налогового вычета исходя из уровня инфляции. Эти проблемы можно решить, причем даже нужно, поскольку такое положение дел не отвечает принципу справедливости, фактически создавая убытки держателям акций. Это не приводит к снижению уровня неравенства, поскольку может ухудшать экономическое положение людей с любым общим уровнем дохода.

Вышеперечисленные проблемы показывают, что существуют положения законодательства, нуждающиеся в реформировании с целью наиболее всеобъемлющей реализации принципа справедливости в налоговом регулировании России.

Итак, вопрос справедливости многогранен. При всем при этом, исходя из общественного сознания россиян, сложившихся исторических условий, иных предпосылок, можно сделать вывод о лежащей в основе российского налогового права концепции справедливости. Именно утилитаризм применительно к российским реалиям наиболее полно отражает позицию общества и государства

по отношению к трактовке налоговой справедливости, по отношению к которой должны соблюдаться 2 важные посылки: соблюдение формального равенства налогоплательщиков, где соблюдаются единые для них правила, а также снижение степени «разрыва» между бедными и богатыми, степени социального неравенства. Такое понимание сущности налоговой справедливости позволяет в наиболее эффективной для государства и общества форме реализовывать вообще всю политику государства.

Законодателю и правоприменителю необходимо осознавать такую специфику и применять механизмы по ее реализации с большей степенью эффективности установления консенсуса в обществе, для достижения высокой степени согласия. Каждый налогоплательщик должен понимать, куда пойдут налоги сборы, уплаченные им, осознавать важность этих поступлений и соотносить фактический уровень жизни в среднем по стране с концепцией справедливости, закреплённой выше.

Мерами, способствующими реализации этой концепции, являются: установление необлагаемого налогового минимума; установление единого налога на недвижимость; реформирование налогообложения в области ценных бумаг. Этим была показана прямая связь между потенциальными изменениями, в которых нуждается законодательство, и господствующей концепцией справедливости, которая тесно взаимосвязана с ним.

В заключение хотелось бы отметить, что для того, чтобы «запускать» механизм правового регулирования, нужно, прежде всего, понимать сущность и содержание принципов, лежащих в основе общественных отношений, основным из которых является принцип справедливости. Именно тогда будет развитие общества и права в целом при сохранении «общественного договора».

#### **Список литературы:**

1. Василенко, И.В. Налоговая культура жителей крупного города современной России: социологический анализ // МНИЖ. 2019. №3 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovaya-kultura-zhiteley-krupnogo-goroda-sovremennoy-rossii-sotsiologicheskii-analiz>
2. Иерусалимская, Е. А. Проблемы налогового законодательства РФ на современном этапе / Е. А. Иерусалимская, М. В. Маркина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 40 (382). — С. 105-107. — URL: <https://moluch.ru/archive/382/84344/>
3. Карчагин, Е. В. Основные виды концепций справедливости // Система ценностей современного общества. 2013. №29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-vidy-kontseptsii-spravedlivosti>
4. Койлова, М.В. Некоторые проблемные аспекты реализации принципа справедливости в налоговом праве России и меры по их преодолению // Гуманитарные и юридические исследования. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemnye-aspekty-realizatsii-printsipa-spravedlivosti-v-nalogovom-prave-rossii-i-mery-po-ih-preodoleniyu>

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая), от 31.07.1998 N 146-ФЗ, П. 2 ч. 2 ст. 3.
6. Нерсесянц, В. С. Философия права: учебник для вузов / В. С. Нерсесянц. - Москва: НОРМА, 2001. - 652 с. 28 стр.
7. Сухарев, А.А. Перспективы перехода к единому налогу на недвижимость // Уральский журнал правовых исследований. 2019. №5 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-perehoda-k-edinomu-nalogu-na-nedvizhimost>

*Мамонова Мария Сергеевна,*  
студент, 4 курс, направление подготовки Юриспруденция,  
Московский психолого-социальный университет

*Matonova Maria Sergeevna,*  
4th year student, direction of training Jurisprudence,  
Moscow Psychological and Social University

*Пикунова Валерия Владимировна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки Юриспруденция,  
Московский психолого-социальный университет

*Pikunova Valeria Vladimirovna,*  
3rd year student, direction of training Jurisprudence,  
Moscow Psychological and Social University

### **Особенности предупреждения женской преступности**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос превенции женских преступлений, вопросы ресоциализации осужденных, а также факторы влияния, предотвращающие рецидив. Отдельное внимание уделяется трудовой деятельности как одному из аспектов успешной ресоциализации заключенных. Ключевой целью работы является анализ наиболее действенных мер превенции женской преступности.

**Ключевые слова:** уголовное право, женская преступность, рецидив, превентивные меры, трудовая деятельность осужденных.

### **Peculiarities of prosecutorial oversight in the suppression of corruption offences**

**Abstract:** this article looks at the prevention of female offending, the resocialisation of prisoners, and the influencing factors that prevent recidivism. Particular attention is paid to work as one aspect of successful resocialisation of prisoners. The key aim of the paper is to analyse the most effective measures for the prevention of female offending.

**Keywords:** Criminal law, female offending, recidivism, preventive measures, work activities of prisoners.

Женская преступность является частью преступности в целом, при этом она характеризуется рядом присущих только ей особенностей. Полностью искоренить женскую преступность невозможно, но предупредить ее вполне возможно.

Проблема предупреждения женской преступности имеет как определенную специфику, так и целый комплекс социальных мер, направленных на защиту прав женщин.

По данным правоохранительных органов России, на 2021 год было раскрыто 1030,7 тысяч преступлений, уголовные дела о которых находились в производстве. Доля женщин, совершивших преступления, в 2021 году составила 16.2%. Женщины чаще всего совершают преступления против

собственности, в сфере экономики, с целью завладения чужим имуществом. Около 30% совершенных преступлений – мошенничество [3].

Характер преступлений, совершаемых женщинами, а также опрос преступниц дают основания для вывода о том, что если профилактическая работа была бы проведена в момент зарождения конфликтной ситуации, то многие предотвращены преступления у женщин, возникающие на семейно-бытовой почве, а также в производственных коллективах. По материалам опросов, только 30-35% преступниц считают, что в семейной жизни и в быту невозможно избежать серьезных конфликтов и скандалов.

Положительные результаты профилактической работы с женщинами могут привести к оздоровлению общественной нравственности в целом, а также укреплению социально одобряемых отношений во многих областях жизни, в первую очередь в семье. Также они будут способствовать снижению преступности среди подростков [2].

Для проведения профилактики необходимо ввести ряд программ, которые будут нацелены на отдельные категории женщин, с учетом их социального статуса, семейного положения, наличия детей. Для дальнейшего устройства на работу женщинам, отбывшим наказание, необходимо проводить переподготовку для дальнейшего устройства на работу. В связи с тем, что технологии не стоят на месте, компьютерные системы усовершенствуются, женщинам, выходящим из отпуска по уходу за ребенком, а также женщинам, вышедшим из мест лишения свободы, необходимо введение программ профессионального обучения с использованием индивидуального подход к различным группам женщин.

Мы не можем не сказать о финансовой и материальной помощи государства и общества, также считаем необходимым оказывать бесплатную психологическую помощь женщинам, находящимся в трудном положении.

Большую роль в предупреждении преступности женщин призваны сыграть учреждения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, поскольку воспитательное воздействие на девушек-подростков, могущих встать на преступный путь, не только весьма гуманный, но и очень эффективный способ борьбы с преступностью женщин.

Принимая во внимание роль и влияние церкви, особенно в воспитании нравственности людей, можно высказать предположение, что работа церкви в предупреждении преступности вообще и женщин в особенности, может принести свои плоды. Об этом свидетельствует как мировой опыт, так и статистика. В 2019 году была опубликована работа Кублицкой Е.А. и Назарова М.М. на тему «Динамика религиозности в современной России». В 2018 году было опрошено 726 человек. 51% опрошенных является религиозными, 23% - колеблющиеся между верой и неверием, 12% - неверующие, 9% - атеисты, 21% - неверующие и атеисты, а оставшиеся 5% затруднились ответить. Из 370 человек, самоидентифицировавших себя как верующие, 62% женщин.

Также стоит отметить, что в рамках превентивных мер женской преступности применяется трудовая деятельность осужденных в рамках



освоения новой профессии в местах отбывания наказания [1]. Первые исследования в данной области были проведены Н.А. Неклюдовым, которому удалось замерить, каким образом освоение новой профессии в местах лишения свободы влияет на предотвращение рецидивов преступлений. По результатам данного социологического исследования более 50% ранее осужденных не возвращались к преступной деятельности и успешно проходили ресоциализацию, если во время отбывания наказания получали профессиональную специализацию.

Таким образом, наиболее актуальными способами предупреждения женской преступности следует признать «классическую» трудовую деятельность в местах лишения свободы, государственную поддержку в социальной сфере (специализированные программы), а также переключение внимания бывших осужденных в процессе ресоциализации (например, церковное образование).

#### **Список литературы:**

1. Антонян Е. А. Личность рецидивиста: криминологическое и уголовно-исполнительное исследование //Москва. – 2014. – С. 48.
2. Лазарчук Т. С., Сугак С. В. Криминологическая характеристика причин и условий женской преступности в республике беларусь на современном этапе //Современные вопросы государства, права, юридического образования. – 2018. – С. 260-264.
3. Потапов С. А. Основные аспекты, характеризующие понятие раскрытие преступления //Актуальные проблемы государства и права. – 2022. – Т. 6. – №. 1. – С. 86-92.

*Манаенкова Елена Владимировна,*  
студент, 2 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Manaenkova Elena Vladimirovna,*  
2st year student, direction «Jurisprudence»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University

### **Повышение коммуникативной компетентности педагога**

**Аннотация:** в данной статье подчёркивается, что современное общество предъявляет высокие требования к квалификации и профессионализму педагога. Одним из главных требований является создание условий для реализации и развития кадрового потенциала. Коммуникативная компетентность и способы ее повышения являются предметом многочисленных психологических и педагогических исследований. Коммуникативная компетентность влияет непосредственным образом и определяет эффективность и успешность деятельности педагогов в процессе исполнения профессиональной роли.

**Ключевые слова:** компетентность, коммуникативность, профессионализм, потенциал, исследования.

### **Improving the communicative competence of the teacher**

**Abstract:** this article examines how modern society places high demands on the qualifications and professionalism of a teacher. One of the main requirements is to create conditions for the implementation and development of human resources. Communicative competence and ways to improve it are the subject of numerous psychological and pedagogical studies. Communicative competence directly affects and determines the effectiveness and success of teachers' activities in the process of performing a professional role.

**Keywords:** competence, communication skills, professionalism, potential, research.

Коммуникативная компетентность — это владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах,

присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии.

Коммуникативная составляющая характеризуется умениями субъекта максимально эффективно передавать информацию, определять ее необходимый объем и качество, очередность подачи в зависимости от целей коммуникации и ситуации взаимодействия.

Коммуникативную компетентность можно назвать и коммуникативной адекватностью, потому что если информацию передавать точно и без искажения действительности, то во многом это будет переходить в бесконфликтное общение.

Нужно помнить, что своевременно разрешенный конфликт позволяет бороться с застоем, самоуспокоенностью взаимодействующих сторон, побуждая к самоанализу, самокритике и в конечном итоге – сплачивая их на основе лучшего взаимопонимания.

В понимании возникающих в педагогической среде конфликтов между школьниками особую роль приобретают знания возрастной психологии.

Г.Р. Ломакина полагает, что коммуникативная компетентность в своей основе может быть представлена в двух аспектах: как ориентированность личности в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте, и как способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды.

Формирование профессиональной компетентности педагога осуществляется посредством освоения определенного состава компетенций. При этом общая совокупность конкретных качеств определяет в целом коммуникативную компетентность педагога. Можно привести следующие качества: рефлексивность, гибкость, эмпатичность, умение давать обратную связь, владение своим поведением и эмоциональным состоянием в конфликте, умение использовать творческий подход в определенных ситуациях, связанных с общением и др.

Коммуникативная компетентность включает способность человека применять знания, умения, личностные качества в построении и передаче коммуникации; в выстраивании межличностных отношений; в выборе тактики поведения; в формах общения и др.

Управление коммуникативным развитием педагогов является важной управленческой задачей. От правильности построения системы управления будет зависеть достижение определённых характеристик и уровня развития коммуникативной компетентности педагогов, развитие коммуникативных умений и навыков, способность к установлению и дальнейшему эффективному развитию профессиональных контактов.

Для решения этой задачи руководителям необходимо перейти к антропологическому характеру управления образовательным учреждением, сменить приоритеты: от технологии производства – к системе ценностей

организации; взглянуть на работника как на личность; управленческая деятельность должна осуществляться в соответствии с принципами гуманизации, демократизации, системности, компетентностного подхода.

Важным условием в развитии коммуникативной компетентности в современном образовании является организация продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Вопросы, связанные с усилением непрерывного характера профессионального развития педагогов, приобретают особое значение в решении проблемы управленческой деятельности по повышению их коммуникативной компетентности.

На сегодняшний день проблема формирования и развития коммуникативной компетенции педагога представляет собой не только практическую проблему профессиональной деятельности, она также представлена в следующих документах федерального уровня: в Законе об образовании (от 29 декабря 2012 года), в Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года, в Федеральных государственных стандартах, а также в национальных проектах Президента Российской Федерации. Как отмечено в ФГОС, коммуникативная компетенция является важной составляющей профессиональной компетентности педагога.

Но при этом можно вести речь о следующих противоречиях:

- между возрастающей потребностью развития коммуникативной компетентности педагогов, необходимой для осуществления качественной профессиональной деятельности и для урегулирования конфликтных ситуаций в образовательном процессе, и сложностями в удовлетворении этой потребности в границах существующей системы профессиональной подготовки и переподготовки;

- между стремлением педагогов к качественному контакту с учащимися, осознанием его значения в профессиональной деятельности педагога и недостаточным уровнем подготовки к его осуществлению.

В тоже время на современном этапе развития конфликтологии нет однозначной классификации конфликтов, каждый из исследователей предпринимает попытки структурировать имеющиеся представления о конфликте с определенной точки зрения, которая и становится основой классификации.

Рассмотрим наиболее важные классификации для понимания конфликтов, возникающих в образовательных организациях.

Классификация по существу и содержанию конфликта. За основу в данной классификации берется существенная содержательная сторона конфликтной ситуации. Прежде всего, в данном случае необходимо определить, а что на самом деле привело к сложившейся конфликтной ситуации. В этой связи выделяют два основных типа конфликта – существенный и эмоциональный.

Существенный конфликт – это имеющие место серьезные фундаментальные разногласия по отношению к целям, поставленным задачам и способам их решения в трудовом (образовательном, коммуникативном и т.д.) процессе.

Также в коллективе образовательной организации могут возникать разногласия по поводу получения и использования ресурсов, по поводу групповых и организационных целей, распределения вознаграждения и многим иным рабочим вопросам, имеющим принципиальное значение.

Сутью эмоционального конфликта являются, прежде всего, глубинные переживания участников конфликтного взаимодействия. Часто эти переживания связаны со страхом, недоверием, тревогой и прочими негативными эмоциями.

Примером эмоционального конфликта в образовательной организации может служить ситуация, когда обостряется взаимодействие между педагогами, имеющими серьезные различия по возрасту и уровню подготовки. Так, педагог в возрасте 50-60 лет, много лет проработавший в образовательной организации, может испытывать тревогу за свое будущее и весьма остро, а порой и агрессивно, относиться к молодым педагогам, имеющим более высокий уровень технологической подготовки в использовании современных средств обучения, большой запас физического здоровья и т.д. В этой ситуации «возрастной» педагог может стараться обезопасить себя и создавать ситуации, в которых будет целенаправленно обращать внимание сотрудников и руководителя на недостаточный уровень компетентности молодого коллеги.

Эмоциональные конфликты по своей сути представляют собой столкновение характеров и чувств. Они могут возникать как между сотрудниками одного организационного уровня, так и между начальником и подчиненным. В последнем случае конфликт является наиболее тяжелым для человека, переживающего его. Эмоциональные конфликты по силе и глубине деструктивного воздействия на участников зачастую оказывают более деструктивное влияние, чем существенные конфликты. А также поиск выхода из эмоционального конфликта более сложный, поскольку в данном случае речь идет о необходимости работы с психологическими состояниями и переживаниями участников, а не просто с рациональным изменением и поиском общих позиций по существенным вопросам.

Внутриличностный конфликт в образовательной среде встречается относительно редко. Часто этот тип конфликта сопровождает развитие более масштабного конфликта межличностного, между личностью и группой или межгруппового.

Конфликт между личностью и группой может возникать в образовательной организации в том случае, если групповые ожидания вступают в противоречие с ожиданиями конкретного индивида. Также возникновению конфликта данного масштаба способствует ситуация, когда личность занимает позицию отличную от позиции группы, он может быть связан с резким отличием во взглядах, представлениях на уровне группы и

личности.

Таким образом, конфликт в образовательной среде предполагает особое взаимодействие индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах. Конфликт обладает как деструктивными, так и конструктивными функциями. Конфликты очень часто встречаются в нашей жизни, но нужно помнить, что в профессии педагога нужно сохранять спокойствие. Современные родители знают правила, законы, обязанности педагога, но порой игнорируют любые благие намерения педагога. Очень трудно найти контакт и подход, когда другая сторона пытается найти, где можно создать конфликт. Но лицо, репутация и сама профессия педагога говорит о том, что нужно показывать пример и стойкость духа.

#### **Список литературы:**

1. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения / под ред. Н.И. Леонов. Изд. 2-е, перераб. Москва: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. 236с.
2. Основы менеджмента / под ред. А.А.Радугина. Изд. 2-е, перераб. Москва: Институт психоанализа и психологии, 1997. 345с.
3. Цивилизация. Общество / под ред. Сорокин. Изд. 2-е, перераб. Москва: Институт психоанализа и психологии, 2009. 1190с.
4. Профессиональная компетентность современного учителя / под ред. В.А.Адольф. Изд. 2-е, перераб. Москва: Ленанд, 2020. – 342с.
5. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии / под ред. Г.Р.Ломакина. Изд. 3-е, перераб. Москва: Ленанд, 2018. 298 с.

*Мареева Кристина Дмитриевна,*  
студент, 2 курс, направление подготовки «Экономика»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Mareeva Kristina Dmitrievna,*  
2st year student, specialty «Economics»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,

*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Подвиги и достижения Владимира Константиновича Коккинаки**

**Аннотация:** В статье рассматривается жизнь и деятельность Владимира Константиновича Коккинаки, легендарного летчика-испытателя, дважды Героя Советского Союза, автора 20 мировых авиационных рекордов. Редчайшего мастера своего дела, он при испытании 70 типов опытных самолетов не допустил ни одной аварии и гибели людей. Заслуги В.К. Коккинаки были признаны мировым авиационным сообществом. Его избирали в 1960-е годы вице-президентом, президентом, а затем и почетным президентом ФАИ. Собранные в статье материалы и документы расскажут о высочайших профессиональных и личных качествах этого уникального человека.

**Ключевые слова:** Владимир Константинович Коккинаки, авиация, летчик-испытатель, Михаил Громов, Валерий Чкалов, рекорд, герой.

### **Feats and achievements of Vladimir Konstantinovich Kokkinaki**

**Abstract:** The article deals with the life and activity of Vladimir Kokkinaki, a legendary test pilot, twice Hero of the Soviet Union, the author of 20 world aviation records. The rare master of his craft, he did not allow any accidents and loss of life while testing 70 types of experimental aircraft. The services of V.K. Kokkinaki were recognized by the world aviation community. In the 1960s he was elected Vice-President, President, and then Honorary President of the FAI. The materials and documents collected in the article will tell about the highest professional and personal qualities of this unique man.

**Keywords:** Vladimir Kokkinaki, aviation, test pilot, Mikhail Gromov, Valery Chkalov, record, hero.

Великая Отечественная война - событие всемирно-исторического значения. Победа в ней Советского Союза в значительной степени определила ход и характер послевоенного мирового развития. Война оставила

неизгладимый след в сознании миллионов советских людей, стала для них важнейшим событием личной биографии, разделив жизнь на периоды "до" и "после" войны. На протяжении всех послевоенных лет она неизменно входила в круг тех исторических событий, к которым было приковано внимание общества. Как свидетельствуют результаты социологических исследований, подавляющее большинство россиян и сегодня оценивает Великую Отечественную войну как одно из важнейших событий мировой и отечественной истории XX века.

Владимир Константинович Коккинаки родился 25 июня 1904 года в городе Новороссийске. Такую необыкновенную фамилию он унаследовал от своих прародителей. Семья у них была большая и отцу приходилось очень много работать в порту. Поэтому Владимир, отучившись всего три школьных класса, уже вынужден был самостоятельно зарабатывать себе на жизнь. Трудовые же институты он начал на известных виноградниках завода по производству шампанских вин «Абрау-Дюрсо». Коккинаки припоминал:

*«Мне кажется, что у винограда солоноватый привкус – привкус слёз и пота».*

Новороссийск – огромный портовый город, и Владимир, став чуть старше, примкнул к рыболовецкой артели. Условия работы были не очень хорошими, но мешки с рыбой всегда наполняли дом. Как только мальчик немножко окреп, начал трудиться портовым грузчиком. [1, с. 2]

9 февраля 1923 года Совет труда и обороны принял постановление «О возложении технического надзора за воздушными линиями на Главное управление воздушного флота и об организации Совета по гражданской авиации». Этот день стал считаться датой образования гражданской авиации СССР. Узнав об этом, Владимир делал всё, чтобы попасть в авиацию. После долгих усилий Коккинаки направили в Ленинградскую военно-теоретическую школу летчиков, по окончании которой он был направлен в знаменитую Борисоглебскую лётную школу. [1, с. 3]

В начале лётное дело давалось Владимиру Коккинаки не легко. Но благодаря своему упрямству он смог справиться со всеми трудностями, которые вставали у него на пути. Он часами отработывал упражнения и учился чисто механически выполнять все задания. Коккинаки стремительней всех овладел фигурами высшего пилотажа. Был ещё один любознательный момент в его подготовке. Многие авиаторы не в особенности вникали в материальную часть, они считали, что моторами пускай занимаются техники, а их дело летать. Владимир так не считал, поэтому в свободное время он часами просиживал в мастерских, интересовался работой техников, спрашивал, помогал. Все эти знания очень пригодились ему в будущей работе испытателя.

Закончив обучение в Ленинградской военно-теоретической школе, Коккинаки становится пилотом истребительной авиации. [5]

Конец 20-х и 30-е годы характерны ускоренным развитием авиационной промышленности. Строятся новые самолётостроительные заводы, открываются исследовательские центры, разрабатываются отечественные



двигатели и авиавооружение. Смотря на всё это, первым же делом ставится вопрос о безопасности полётов. Самыми известными испытателями на тот момент являлись Михаил Громов и Валерий Чкалов. Конечно же предложение стать летчиком-испытателем получил и наш довольно опытный летчик Владимир Коккинаки.

Пилот-испытатель - довольно опасная и ответственная работа. В число избранных попадают лишь те, кто проявил себя как настоящий специалист своего дела, как превосходный ас в небе. Чаще всего летчиками-испытателями становятся бывшие военные пилоты, отслужившие более пяти лет на благо Родины. Но бывают и исключения. Главная задача этих мастеров – испытание новых типов самолетов, систем управления и так далее. При этом пилот должен не только определять, насколько хорошо работает новая машина, но и уметь замечать недоработки и возможные недочеты конструкторов. Проблема в том, что иногда новые самолеты могут давать сбой во время полета. Это приводит к возникновению опасных ситуаций. И летчику надо уметь быстро найти выход из них. Когда наш герой испытывал истребители ДИ-4, И-15 и И-16, бомбардировщик ТБ-3. Он сталкивался с «корявыми», по его мнению, ситуациями, но всегда с честью из них выходил. За всё время испытательных полётов он ни разу не воспользовался парашютом и не бросил машину в воздухе. Владимир Коккинаки испытывал машины на том же аэродроме, где работал и Валерий Чкалов, которым он искренне восхищался. Всего за свою жизнь Чкалов совершил более 800 испытательных полетов и освоил управление около 70 самолетов. Он придумывал и оттачивал новые фигуры высшего пилотажа, в том числе наиболее известные – «восходящий штопор» и «замедленную бочку». Пожалуй, один из самых тяжелых моментов Владимир Константинович пережил 15 декабря 1938 года, когда стал случайным свидетелем трагической гибели Чкалова. Когда Валерий разбился на испытательном самолете, он не сразу умер. Очевидцы описывают, что после падения Валерий Павлович жил еще два часа, и последними его словами были:

***«В случившемся прошу никого не винить, виноват я сам»***

В 1935 году Коккинаки начал трудиться старшим лётчиком-испытателем ОКБ Ильюшина. Любопытно, что познакомились две легенды еще в 1931 году. В те годы молодой конструктор Сергей Ильюшин только приступил к реализации своего первого самолета. Их встреча состоялась в заводском цехе авиационного завода, рядом с изготовленным из фанеры в естественную величину макетом грядущей машины. Владимир Константинович дал пару советов и рекомендаций, и Ильюшин осознал, что имеет дело с человеком, который отлично разбирается в технике. Позднее между ними установился неповторимый взаимный контакт. Всякий из них с полуслова понимал иного. Творческий альянс дополнялся чувством индивидуальной симпатии и в нравах пилота и конструктора, и в их жизненных путях было много универсального. Оба родились в небогатых семьях и оба рано начали трудовую жизнь. [4, с. 95]

Владимир Константинович являлся основным летчиком-испытателем творений Сергея Владимировича, подняв в воздух все конструкции и модификации самолетов (как военных, так и пассажирских), спроектированных в ОКБ Ильюшина. В общей сложности он испытал около ста моделей самолетов, большое число моторов и всевозможных авиаприборов. [1, с. 4]

Коккинаки присутствовал даже на стадии сборки самолета и вносил коррективы по изменению той или иной детали конструкции, следил за размещением приборов, управления, бомбодержателей, пулеметов. Владимир Константинович любил говорить:

***«Подлинный пилот должен быть немного инженером, а пилот-испытатель обязан быть хорошим инженером!»***

После этого летчик проводил разностороннюю и полную аттестацию агрегата в воздухе: его летных качеств, безопасности и прочности отдельных узлов и аппаратов, подробную оценку винтомоторной группы.[5]

Испытания самолётов не мешали лётчику Коккинаки осваивать и другие высоты лётного дела. Именно высотными полётами он впервые занялся в 1932 году. Он участвовал в перелёте Москва - Харьков на высоте 5000 метров. 21 ноября 1935 года состоялся его очередной высотный полёт. Коккинаки поручили сформировать пятерку пилотов-истребителей для выступления на первомайском параде. Это была трудная работа - летчикам необходимо было идеально слетаться, научиться одновременно выполнять сложнейшие фигуры. Пятерка авиаторов - Коккинаки, Супрун, Евсеев, Шевченко и Преман - блестяще выступили над Красной площадью в конце парада, по словам одного из иностранных корреспондентов. А в апреле 1936 года в ходе испытаний тяжелого двухмоторного самолета ЦКБ-26 Владимир Константинович стал первым летчиком, выполнившим на многомоторном летательном аппарате петлю Нестерова. [1, с. 5]

Петля считается правильной, если все точки ее траектории лежат в одной вертикальной плоскости, а нормальная перегрузка  $n_y$  на протяжении всего маневра остается положительной, но не превышает предельную по срыву в штопор или штопорное вращение. Петля - это не установившееся движение самолета по криволинейной траектории в вертикальной плоскости под действием постоянно существующей центростремительной силы. Первая половина петли осуществляется за счет запаса скорости и тяги силовой установки. Вторая - за счет веса самолета и тяги силовой установки.

Высотными полетами Коккинаки впервые стал заниматься в 1932 году. Пилот принял участие в перелете Москва-Харьков на высоте 5000 метров. Ни один самолет, вылетевший из столицы, не добрался до Харькова. Дальше всех пролетел Владимир Константинович, впрочем и он не дотянул до цели 150 км.. В 1934 году. Коккинаки доверили провести групповой перелет из Москвы в Куйбышев на высоте 7.5 тысяч метров. Как только самолеты оторвались от земли, пилот подметил, что неисправен его кислородный блок. Возвратиться обозначало сдернуть целый перелет, и он решил лететь столько, сколько

выдержит его организм. Нужно сказать, что разреженный воздух больших высот весьма трудно переносится человеческим организмом (наступает лень и утомление, а всякое движение требует больших расходов энергии). Когда летчик добрался до Волги, у него уже были отчетливые круги под глазами, вследствие кислородного голодания. [2, с. 14]

В середине 30-ых годов Владимир Константинович решил первый раз поучаствовать в штурме высоты. Первым делом он добрался до отметки в 10 км., после этого стал понемногу наращивать время нахождения на этой высоте, достигнув 2-х часов. После этого он пару раз слетал на 10 500 метров, после этого на 11 км., 11.5 и 11.8. Всесоюзный рекорд высоты в то время принадлежал Виктору Евсееву, которому получилось набрать двенадцать тысяч двадцать метров. Коккинаки говорил:

***«Если перекрывать Евсеева, то уж как следует»***

и продолжал тренироваться, привыкать к высоте, проверять личные расчеты. Когда все было подготовлено, он поднялся сразу на 13 000 метров. Впрочем побив рекорд, летчик не утихомирился, он был твердо уверен, что и он, и его машина показали далеко не все, на что были способны.

21 ноября 1935 года Владимир Константинович предпринял очередной «высотный» рейс. В баках его самолета И-15 горючего было лишь на полет вверх, обратно летчик решил вернуться с выключенным мотором. Каждый литр сэкономленного горючего давал увеличение потолка самолета. Владимир Константинович достиг высоты 14575 метров, что было выше международного рекорда итальянца Донати. Своим товарищам он сказал:

***«Я нашёл предел выносливости машины, однако сам мог лететь и выше»***

В 1936 году СССР вступил в Международную авиационную федерацию, что позволяло отныне регистрировать рекорды в своде мировых достижений. [4, с. 49]

17 июля 1936 года серебристый летательный агрегат Коккинаки с грузом в полтонны поднялся в голубое небосвод, а через 62 минуты пилот уже стоял на земле. Рекорд был побит, когда Владимир Константинович добился высоты 11 458 метра. Первый раз в истории Международной авиационной федерацией было зафиксировано, что интернациональный авиационный рекорд поставил советский летчик. [3, с. 36]

Впрочем, сам Коккинаки уже подготавливался к дальнейшему высотному полету, в этот раз с нагрузкой в тонну. Полет был исполнен 26 июля 1936, всего через девять дней после первого. Позднее Коккинаки признавался, что данный рейс был одним из самых сложных в его летной практике. В момент старта температура на земле была тридцать четыре градуса, а на потолке подъема термометр выдал пятьдесят один градус мороза. В течение 46 минут летчику пришлось перенести смену температуры в 85 градусов! Владимир Константинович рассказывал, как его настроение резко ухудшилось - возник озноб, начались боли в желудке, стало сложно двигать

руками и ногами. Благодаря силе воли авиатор смог закончить полет, который был удачен.

После обработки барограмм стало ясно, что Коккинаки вновь побил интернациональный рекорд, подняв тонну груза на 11 402 метра. Впрочем останавливаться на достигнутом было не в правилах известного авиатора.

3 августа Владимир Константинович смог побить личный рекорд, подняв самолет с торговым грузом в 500 килограмм на 12 826 метров, а 7 сентября 1936 с грузом в две тонны на 11 005 метров. [3, с. 37]

Так Коккинаки стал пионером высотных полетов в нашей стране. Следом за ним на покорение воздушных высот ринулись последующие советские асы, и в короткий срок вся таблица интернациональных рекордов, посвященная высотным полетам с торговой нагрузкой, оказалась заполнена именами отечественных авиаторов. Владимир Константинович говорил по этому поводу:

***«Я постоянно считал, что огромные трудности авиации можно решить только совместно. Если бы 10-ки пилотов не посвятили себя завоеванию высоты, это означало бы, что я работал впустую.... А нынче заметно, что дело-то было необходимое»***

В 1936 году Коккинаки обратил свое внимание ещё на одно перспективное направление авиации - дальние полёты. В этом ему помогал штурман Александр Бряндинский. Сначала они совершили перелёт Москва - Ейск - Москва, а чуть позже и беспосадочный перелёт Москва - Баку - Москва.

В 1938 году Коккинаки обратился в Народный комиссариат оборонной промышленности с просьбой разрешить ему совершить перелет в Америку. Прodelать этот путь летчик решил за одни сутки. Однако сразу совершить рейс ему не разрешили, сказав: «Слтай сначала за сутки на Дальний Восток». И снова началась энергичная подготовка. Для осуществления цели был выбран дальний бомбардировщик ЦКБ-30 (серийное имя ДБ-3), с которого сняли все вооружение. Верный своему обычаю Владимир Константинович лично проверял качество горючего и поставленную на колеса резину, опробовал новые моторы, контролировал монтаж дополнительных баков, следил за установкой приборной доски. Проверив весь самолет до последнего винтика, убедившись в его надежности и прочности, целесообразности всего установленного оборудования, Коккинаки заявил наркому о готовности. [2, с. 34]

Старт состоялся 27 июня 1938 года со Щелковского аэродрома, с прославленной «Дороги героев» - бетонной полосы, с которой на север улетали самолеты Леваневского, Громова и Чкалова. За время полета экипаж видел землю лишь на протяжении 1 000 километров, весь остальной путь прошел над облаками и в облаках. В районе Рухлово Александр Бряндинский установил связь с Хабаровском и узнал, что над городом стоит сильная облачность. После этого пилот, просидевший за штурвалом самолета около 20 часов, принял единственно верное решение (посадить самолет на аэродром Спасск-Дальний, расположенный в 155 километрах от города Владивостока).

Экипаж проделал путь в 7600 километров за 24 часа 34 минуты, а средняя скорость полета составила 306 км/ч. Несколько недель у Владимира Константиновича не сходили на руках мозоли от штурвала. [3, с. 38]

15 июля летчики прибыли в Москву, где им была устроена торжественная встреча. На ней Коккинаки - смелый и отважный, но очень скромный человек произнес небольшую речь:

***«Товарищ Сталин сказал нам: «Слетайте за сутки на Дальний Восток». Мы сели и слетали. Дело сделано»***

После этого полета Владимир Константинович и Александр Матвеевич были удостоены звания Героев Советского Союза и получили денежные награды в 25 тысяч рублей. Кратчайший путь от Москвы до Тихого океана был проложен, и это достижение позволило начать подготовку к трансатлантическому перелёту. Совершив его, отважные советские авиаторы стали первооткрывателями воздушного пути Европа – Америка через Северную Атлантику. Перелёт занял 22 часа 56 минут, за которые было преодолено 6515 километров. За это в 1965 году Коккинаки получил от Международной авиатранспортной ассоциации почётную награду - бриллиантовое ожерелье «Цепь пионера розы ветров».

Начало Великой Отечественной войны Владимир Константинович встретил в звании генерал-майора авиации. И хотя известный всей стране герой неоднократно подавал прошения об отправке его на фронт, всегда получал категорический отказ. Коккинаки продолжил свою работу в качестве шеф-пилота авиаконструктора Ильюшина и продолжал испытывать новую технику. В годы войны такая работа не менее важна, чем подвиги в воздушных боях с противником. Продолжилась его испытательная работа и после войны. В сентябре 1957 года Коккинаки становится дважды Героем Советского Союза. [2, с. 46]

В 1964 году Коккинаки завершил карьеру летчика-испытателя. Любопытно, что последняя испытанная им машина - Ил-62 - одновременно стала последним творением легендарного конструктора Сергея Ильюшина, про которого зачастую говорили так:

***«У него был только один испытатель, и с ним ничего не случилось»***

Это является высочайшей оценкой не только воздушным кораблям конструктора, но и мастерству летчика. За свою долгую жизнь Владимир Константинович установил свыше двадцати международных авиационных рекордов. Ни один другой летчик мира не оставил в небе больше памятных следов.

После оставления лётной работы Коккинаки, генерал-майор авиации, продолжал трудиться в конструкторском бюро Ильюшина инженером-методистом и ответственным представителем генконструктора в лётно-доводочном цеху. В 1967-1968 годах он являлся президентом Международной авиационной федерации. Его жизнь завершилась 7 января 1985 года. Похоронен легендарный авиатор в Москве на мемориальном Новодевичьем кладбище. [5]

В заключение хочу сказать, что очень важно помнить о патриотизме, ценить свою родину и не забывать о военных героических поступках наших предков и современников.

#### **Список литературы:**

1. Григорьев Г.К. «Следы в небе»: 1960. -11 с.
2. Бронтмана Л.К. «Владимир Коккинаки»: 1939. - 48 с.
3. Коккинаки В. «Как мы летели»: 1939. -50 с.
4. Карпий В.М. «Гений неба Владимир Коккинаки»: 2007. - 341 с.
5. Иванов В. Лётчик-испытатель Владимир Константинович Коккинаки. URL: <https://histrf.ru/read/articles/liotchik-ispytatiel-vladimir-konstantinovich-kokkinaki>

*Маркина Ева Евгеньевна,*  
студент, 1 курс, направление подготовки «Юриспруденция»,  
Московский психолого-социальный университет  
*Markina Eva Evgenyevna,*  
1st year student, direction of training «Jurisprudence»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Особенности прокурорского надзора в области пресечения преступлений, связанных с коррупцией**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос специфики прокурорского надзора в сфере коррупционных преступлений, их состава, а также мер, применяемых органами прокуратуры в рамках превенции. Ключевой целью работы является определение роли прокурорского надзора в сфере антикоррупционной деятельности.

**Ключевые слова:** прокуратура, прокурорский надзор, коррупционные преступления.

### **Peculiarities of prosecutorial oversight in the suppression of corruption offences**

**Abstract:** this article examines the specifics of prosecutorial supervision of corruption offences, their composition, and the measures applied by prosecutorial authorities in the framework of prevention. The key objective of the paper is to define the role of prosecutorial oversight in the field of anti-corruption.

**Keywords:** Prosecutor's office, prosecutorial oversight, corruption offences.

Прокуратура Российской Федерации - единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями [1, ст. 1].

Прокурорский надзор — форма деятельности органов прокуратуры по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона. Прокурорский надзор, по сути, является проявлением власти органа, который в большинстве стран ни к одной из трёх ветвей власти не относится. Самостоятельность прокурорского надзора как вида государственной деятельности, его отличие от других видов деятельности как прокуратуры, так и иных государственных органов, определяется содержанием этой деятельности, которая состоит:

- в проверке точности соблюдения Конституции Российской Федерации;
- в проверке исполнения требований законов;
- в проверке соответствия иных правовых актов закону;
- в устранении (принятии мер к устранению) выявленных правонарушений.

Специфика прокурорского надзора как вида государственной деятельности состоит в том, что он не относится к деятельности ни одной из ветвей власти (законодательной, исполнительной, судебной), но в то же время имеет признаки каждой из этих ветвей. Очевидно, что для каждой из ветвей власти необходим отдельный государственный орган, осуществляющий основное регулирование данной деятельности. Прокуратура, в свою очередь, долгое время (более столетия) находилась в структуре судебной власти. К середине XX века прокуратура, как отдельный государственный орган, отделилась от судебной власти. Данное отделение способствовало развитию органов прокуратуры, разделению компетенций между местными прокуратурами и вышестоящими. Это специфическое положение прокуратуры в государственном устройстве, позволяющее уравнивать ветви власти и обеспечивать их оптимальное функционирование, порождает и специфичность прокурорского надзора как основного вида деятельности прокуратуры [3].

На данный момент система органов прокуратуры активно развивается, что позволяет разрешать существенный спектр дел в различных областях: экономика, государственное управление, экология, вопросы отдельного ведения регионов и т.д. Стоит отметить, что именно к ведению прокуратуры относятся контроль за особо важными сферами: надзор за коррупционной деятельностью, надзор за терроризмом, вопросы посягательств на несовершеннолетних.

Безусловно, для любого государства необходим орган, контролирующий деятельность иных властных структур. Некоторые государства наделяют подобными полномочиями суды и органы следствия (в данных государствах отсутствуют органы прокуратуры), другие же государства учреждают органы прокуратуры для осуществления контроля и надзора за соблюдением законности.

Стоит отметить, что в исключительное ведение прокуратуры входит также надзор за применением права. В данном случае речь идет о том, что возможностью применять право обладают только органы государственной власти (а также их должностные лица).

Рассмотрим более подробно вопрос коррупционных преступлений. Предметом посягательств коррупционных правонарушений являются различные виды незаконных вознаграждений, которые в большинстве случаев имеют материальный, имущественный характер (чаще всего это деньги, ценные бумаги, иное имущество).

В 2006 году Российская Федерация ратифицировала Конвенцию Организации Объединенных наций против коррупции и Конвенцию Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

С принятием Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» процесс противодействия коррупции охватил федеральный, региональный и муниципальный уровни власти, а также гражданское общество [2].



Самыми типичными случаями для коррупционных преступлений считаются:

– нарушения государственными, муниципальными служащими, а также лицами, замещающими государственные должности субъектов Российской Федерации и муниципальные должности, установленных в целях противодействия коррупции ограничений, запретов и обязанностей;

– нарушения законов, допускаемые реализующими нормотворческие полномочия органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления при издании нормативных правовых актов, регулирующих антикоррупционные правоотношения, связанные с соблюдением служащими, должностными лицами ограничений и запретов, а также исполнением ими обязанностей и др.

Стоит определить основные позиции коррупционных преступлений:

1. Специальный субъект совершения преступлений. Как правило, субъектом коррупционных преступлений являются государственные и муниципальные служащие, лица, выполняющие управленческие функции в коммерческих или некоммерческих организациях. Исключение составляют случаи воспрепятствования реализации избирательных прав путем подкупа, дача взятки и коммерческий подкуп. В любом случае, исходя из Перечня преступлений коррупционной направленности, субъект преступления должен быть надлежащим;

2. Наличие у виновного лица умысла на причинение ущерба интересам государства. Указанные преступления могут совершаться только с прямым умыслом;

3. Корыстная направленность. Коррупционные преступления не всегда представляют собой прямое нарушение закона, например, при злоупотреблении своим служебным положением или совершении действий, не входящих в должностные обязанности. Наоборот, совершение коррупционного преступления может характеризоваться формальным соблюдением закона. В соответствии с п.3 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 №24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях», к ним относятся действия (бездействия), которые оно имеет право и (или) обязано совершить в пределах его служебной компетенции (например, сокращение установленных законом сроков рассмотрения обращения взяткодателя, ускорение принятия должностным лицом соответствующего решения, выбор должностным лицом в пределах своей компетенции или установленного законом усмотрения наиболее благоприятного для взяткодателя или представляемых им лиц решения).

Коррупция приводит к деформации избирательных процессов и искажает процесс правосудия. Многие слои населения, в особенности малоимущие, женщины и дети, страдают от того, что обязаны платить взятки для получения доступа к основным услугам. Коррупция тормозит экономическое развитие, делая невыгодными прямые иностранные

инвестиции и невозможным процветание предпринимательства посредством роста издержек на ведение бизнеса.

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 03.08.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 20.11.1995. - № 47. - ст. 4472.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. - 2008. - № 52 (дек.). — Ст. 6228.
3. Прокурорский надзор: Учебник / Винокуров Ю. Е. и др.; Под общей редакцией Ю. Е. Винокурова. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт-М, 2001. С. 9, 10.

*Маркова Анастасия Георгиевна,*  
студент, 2 курс,  
направление подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Markova Anastasia Georgievna,*  
student, 2nd year,  
direction of training  
«State and municipal administration»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Блокада Ленинграда**

**Аннотация:** В статье рассматривается изучение истории блокадного Ленинграда, как одной из самых трагичных, и в то же время героических страниц в истории Великой Отечественной Войны. Описывается тяжёлое положение людей в городе, трудности первой блокадной зимы. Кроме того, в статье изучаются работники искусства блокадного Ленинграда, её прорыв и снятие, а также мужество и героизм воинов, сражавшихся под Ленинградом.

**Ключевые слова:** Блокада Ленинграда, город, оркестр, голод, немцы, осада

### **The Siege of Leningrad**

**Annotation:** The article examines the study of the history of besieged Leningrad as one of the most tragic, and at the same time heroic pages in the history of the Great Patriotic War. Describes the plight of people in the city, the difficulties of the first blockade winter. The article also examines the art workers of the besieged Leningrad, its breakthrough and removal, as well as the courage and heroism of the soldiers who fought near Leningrad.

**Keywords:** Siege of Leningrad, city, orchestra, famine, Germans, siege.

Блокада Ленинграда длилась с 8 сентября 1941 по 27 января 1944 (872 дня). В окружение попало 2 млн. 544 тыс. штатского населения Ленинграда (включая ориентировочно 400 тыс. детей), 343 тыс. армия, защищавшая город. Продовольствие и топливные припасы были ограничены (только на 1-2 месяца).

Фашисты рассчитывали оккупировать Ленинград к ноябрю 1941 года. Вслед за тем Гитлер намеревался снести город, носивший имя Ленина артиллерией и авиацией. Снаряжаться к защите начали ещё летом 1941. Оборонительные этапы в Ленинграде и на подступах не были сделаны в сжатые сроки. По большей части руками ленинградских женщин и молодых людей. Около полумиллиона человек трудились днём и в ночное время. Долю населения Ленинграда на Неве успели эвакуировать. [1, с. 2-4]

8 сентября 1941 года немцы взяли Ленинград в блокадное окружение, в итоге которого произошел пожар и сгорели продовольственные склады им. А.Е. Бадаева. Там сберегался недельный запас продовольствия. В окруженный Ленинград доставляли продукты самолётами и через Ладожское озеро. Но этого было мало. Продовольственные карточки ввели ещё до блокады. Общеизвестные нормы по ним приходилось каждый день сокращать. Ленинград ежедневно бомбардировали и обстреливали. Таблички «эта сторона улицы при обстреле более опасна» остались в городе и сегодня. [3, с. 30]

С 1 октября трудящиеся и инженерно-технические сотрудники стали получать по 400 г хлеба в день, все другие по 200 г. [8, с. 10]

Норма хлеба для населения	
Взрослый	30 грамм
Ребенок	50 грамм

К декабрю 1941 года стали происходить погибели от голода. Блокадная зима 1941–1942 годов была самой трудной и катастрофической в ситуации Ленинграда. В любой день от голода, мороза и бомбежек в Ленинграде погибало больше 4 тыс. человек. Люд падал и умирал напрямик на улицах, на работе, в жилищах, в очередях за хлебом. [6, с. 25]

### **Искусство блокадного Ленинграда**

В течение всего периода, когда шла блокада, не умолкало городское вещание, где появлялись поэты и писатели. 2 июля 1942 года с Урала привезли партитуру 7-й симфонии Дмитрия Шостаковича, которая 9 августа 1942 была сыграна оркестром Радиокомитета в осажденном германцами городе.

9 августа 1942 года произведение сыгралось в блокадном Ленинграде. Дирижёром оркестра Ленинградского радиокомитета был Карл Ильич Элиасберг. [2, с. 265]

Исполнял симфонию Большой симфонический Оркестр Ленинградского радиокомитета. В период блокады несколько исполнителей погибли от голода. Репетиции были свёрнуты в декабре. Когда в марте они начались снова, выступать имели возможность только 15 ослабевших артистов. Не обращая внимания на это, выступления стартовали уже в апреле. В мае самолёт доставил в осажденный Ленинград партитуру симфонии. Для восполнения количества оркестра отсутствующие артисты были присланы с фронта.

Исполнению давался особый смысл. Не обращая внимания на бомбы и авиаудары, в филармонии были зажжены все люстры.

Виктор Козлов, кларнетист:

«Действительно включены были все люстры хрустальные. Зал был освещён, так торжественно. Такой подъём был у музыкантов в настроении, так играли с душой эту музыку.»

Зал филармонии был полностью забит. Публика была самой различной. На выступление приехали мореплаватели, вооруженные пехотинцы, одетые в телогрейки бойцы ПВО, исхудавшие завсегдатаи филармонии. Игра симфонии продолжалось 80 минут. Всё это время орудия противников безмолвствовали: артиллеристы, защищавшие Ленинград, получили указ командующего Ленинградским фронтом Л. А. Говорова — во что бы то ни стало уничтожить пламя германских орудий. Операция огневого пресечения неприятельских батарей называлась «Шквал».

Свежее произведение Шостаковича привело слушателей в шок: почти все из аудитории рыдали, не укрывая слёз. Потрясающая музыка смогла высказать то, что соединяло людей в то тяжелое время: веру в победу, жертвенность, безбрежную приверженность к собственному городу и стране. [5, с. 169]

Во время игры симфония транслировалась по радио, а еще по громкоговорителям городской сети. Её слышали не только жители Ленинграда, но и осаждавшие Ленинград германские войска. Гораздо позднее, двое туристов из Германской Демократической Республики, разыскавшие Элиасберга, сознались ему:

«Тогда, 9 августа 1942 года, мы поняли, что проиграем войну. Мы ощутили вашу силу, способную преодолеть голод, страх и даже смерть...»

Галина Лелюхина, флейтист:

«Были репродукторы, немцы все это слышали. Как потом говорили, немцы обезумели все, когда это слышали. Они-то считали, что город мёртвый.»

**«Дорога жизни»**

В связи с остановкой связи с Большой землей особый смысл получила проезжая часть сквозь Ладожское озеро, ставшая знаменитой "Дорогой Жизни". В периоды навигации по ней передвигались по воде, зимой – по льду. Еще одно имя данной дороги – «Ледовая дорога жизни». [3, с. 43]

С приходом ноября Ладога стала постепенно затягиваться льдом. К 17 ноября толщина льда стала 100 мм, что было мало для открытия перемещения.

Все ожидали морозов... Сотрудники дорожной службы каждый день определяли толщину льда на поверхности водоема, но они не могли ускорить его нарастание.

20 ноября толщина льда стала 180 мм. На лёд вышли конные обозы. 25 марта 1942 было принято заключение о чистке Ленинграда от завалов снегопада, льда, помоев, трупов, и уже к 15 апреля Ленинград был приведен в порядок силами изможденных ленинградцев и бойцов районного гарнизона.

## **Жизнь людей во время блокадного Ленинграда**

Центральное отопление не работало, жилплощади обогревали буржуйками. На дрова собирали всё, что возможно. Не хватало электричества. Прекратили работать трамваи. Ленинградцы ходили на работу своим ходом. Но работа весомых объектов не прекращалась.

В надлежащую блокадную зиму 1942 — 1943 состояние осажденного Ленинграда улучшилось:

- работал публичный автотранспорт,
- работали предприятия,
- работали средние учебные заведения, кинозалы, действовали водопровод и сточные канавы,
- работали городские бани и т.д.

## **Блокадный дневник Тани Савичевой**

Таня Савичева — Ленинградская школьница, которая в течение блокады Ленинграда (ныне Санкт-Петербург) вела короткие записи о том, как на ее глазах погибали близкие члены семьи. Ее дневник отразил судьбу тыс. семей, убитых в осажденном Ленинграде. Таня заметила позабытый старшей сестрой блокнот, часть которого, предназначенная для записей телефонных номеров, была не заполнена. Первую запись Таня совершила 28 декабря 1941 года, посвятив ее собственной умершей сестре Жене. Через месяц вторая запись: «Бабушка погибла 25 янв. 3 ч. Дня 1942 г.». Желание есть убивало Савичевых одного за другим. Всего Таня проделала 9 записей. [7, с. 164-166]

Уже впоследствии погибли всех близких родственников Тани в Ленинграде остались два длительных и очень тяжёлых последних года в жизни ребенка. На продолжении нескольких недель она жила у племянницы собственной бабушки. Летом 1942 года тетя решила отправить Таню в детский дом, в порядке социальной эвакуации ребят с блокадного Ленинграда, в местечко Шатки. 1 июля 1944 года Таня Савичева погибла в доме инвалидов в Понетаевке, куда её разместили в марте того же года.

По одной из версий, дневник Тани заметила её сестра Нина, возвратившись в Ленинград уже впоследствии снятия блокады. Сейчас блокнот выставлен в музее истории Ленинграда.

## **Прорыв и снятие блокады Ленинграда**

С 12 по 18 января 1943 года в данном регионе протекала стратегическая наступательная операция «Искра», которая закончилась прорывом блокады Ленинграда и восстановлением сухопутных коммуникаций с городом. 27 января 1944 г. блокада была бесповоротно прорвана. В Ленинграде к данному времени оставалось 500 тыс. жителей – в 5 раз меньше чем в начале блокады. Блокада Ленинграда стала самой кровопролитной осадой в истории человечества.

<b>Жертвы Блокады Ленинграда</b>	
От голода	<u>640 тыс. человек</u>
От боевых действий	235 тыс. человек

### **Воспоминания**

«В этот день люди кричали от радости...»

Виктория Работнова, «Мой район»

«После прорыва блокады нас послали на лесозаготовки – надо было обеспечить город топливом. Ну, а 27 января 1944 года мы встретили в Ленинграде. Не передать словами, что мы тогда чувствовали. Люди на улицах кричали от радости, обнимались, целовались, обменивались адресами».

### **«Город - Герой»**

Приказом Верховного Главнокомандующего от 1 мая 1945 года Ленинград вместе с Москвой, Сталинградом, Севастополем и Одессой был назван городом-героем за героизм и мужество, проявленные жителями города во время блокады... 8 мая 1965 года Указом Президиума Верховного Совета СССР Город-герой Ленинград был награждён орденом Ленина и медалью «Золотая Звезда». [4, с. 473]

### **Список литературы:**

1. [Алексеев С.П.](#) Подвиг Ленинграда 1941 – 1944. – 54 с.
2. [Ломагин Н.А.](#) Память о блокаде. – 2006. – 668 с.
3. [Павлов Д.В.](#) Ленинград в блокаде. – 5-е изд., испр.и доп. – М.: Сов. Россия, 1983. – 224 с.
4. [Сульдин А.В.](#) Блокада Ленинграда. Полная хроника – 875 дней и ночей / А.В. Сульдин – М.: АСТ, 2016. – 474 с.
5. [Берггольц О.](#) Дневные звезды; Говорит Ленинград; Статьи Сост. М. Берггольц. – Л.: Худож.лит., 1985. – 256 с.
6. [Глинка В.М.](#) Воспоминания о блокаде. – 2010. – 320 с.
7. [Воскобойников В.](#) Таня Савичева // Рассказы о юных героях. – М.: Издательство Оникс, 2010. – С. 164-166.
8. [Петров Г.](#) «125 блокадных грамм...» / Г. Петров // Загадки истории. – 2017. – № 1/2. – С. 10-11.

*Мартюшева М.В.,*  
студент, 3 курс, гуманитарный факультет,  
Московский гуманитарно-экономический университет,  
*Martyusheva M.V.,*  
student, 3rd year student, Faculty of Humanities,  
Moscow University for the Humanities and Economics,

### **Методы и приемы манипулирования общественным сознанием**

**Аннотация:** актуальность данной работы обусловлена тем, что проблема манипулирования в средствах массовой информации в современном мире стоит довольно остро. Без должного понимания данной проблемы, сложно найти её решение. Важна осведомленность людей в данной области, так как рост манипуляций в средствах массовой информации растет ежедневно, и каждый человек должен уметь объективно оценивать полученную информацию и тщательно проверять её достоверность. В данной работе рассматривается сущность манипуляции общественным сознанием, её направленность и методы.

**Ключевые слова:** средства массовой информации, манипуляция, аудитория, воздействие, методы манипулирования.

### **Methods and techniques for manipulating public consciousness**

**Abstract:** the relevance of this work is due to the fact that the problem of manipulation in the mass media in the modern world is quite acute. Without proper understanding of this problem, it is difficult to find a solution. Awareness of people in this area is important, since the growth of manipulation in the media is growing daily, and everyone should be able to objectively evaluate the information received and carefully check its reliability. This paper examines the essence of manipulation of public consciousness, its orientation and methods

**Keywords:** mass media, manipulation, audience, impact, manipulation methods.

В наше время предоставляемая информация в средствах массовой информации далеко не всегда соответствует реальной действительности. Именно поэтому вопрос о взаимодействии средств массовой информации и аудитории весьма актуален. Уровень влияния средств массовой коммуникации на человеческое сообщество всегда было высоким. В настоящее время почти каждый имеет доступ к любому источнику информации, но некоторые из них информационные источники могут давать намеренно искаженные, а порой и ложные сведения о происходящем, в целях воздействия на аудиторию в требуемом направлении.

Мы все чаще становимся свидетелями того, как средства массовой информации манипулируют общественным сознанием, обостряют межнациональные и политические конфликты, создают новые стереотипы [3;4]. Манипулирование в средствах массовой информации изначально



предполагает использование данных и информации, с целью обратить внимание аудитории на необходимое сообщение, в результате чего достигается контроль над сознанием получателя. Долгосрочное манипулирование является частью воздействия на массовую аудиторию, с целью продвижения определенных идей. Информационная война, как и любая война, предполагает собой проявление агрессии. Информационная агрессия направлена на общество. Её задача заключается в создании угрозы и врага, с которыми необходимо бороться. В целом манипулирование массовым сознанием - это подавление сознания, в котором политическая сила старательно навязывает свое мнение, чтобы в дальнейшем люди поддерживали принимаемые ей решения. В современном мире средства массовой информации являются главным каналом воздействия на сознание людей. Они контролируют всю информацию, решают, как ее преподнести, о чем можно умалчивать. Они создают вектор направления общественным мнением. Современная реальность показывает, что множество людей не хотят и не могут анализировать материал, который преподносят в средствах массовой информации, что увеличивает успешность манипуляций.

Манипулирование представляет собой тайное принуждение человека к определенным действиям, при условии сохранения истинных намерений манипулятора втайне от объекта воздействия. Многоликость тайного принуждения человека в зависимости от исторических и социально-культурных условий проявляется во многих методах и технологиях воздействия на людей. В частности, можно встретить мистификации, провокации, рекламные кампании, дезинформацию и т.п.[2;7] Таким образом, в области международных отношений манипулирование можно определить, как намеренное искажение фактов, смещение акцентов и выборочное или неполное освещение информации, обусловленной какой-либо политической целью.

Существует огромное количество методов и приемов манипулирования общественным сознанием. В настоящей статье выделены некоторые из них [1].

Первый метод основан на том, что наша психика склонна воспринимать информацию, как верную, если она поступила в обработку сознания первой. Если в будущем человеку будет поступать более достоверная информация, она будет больше подвергаться сомнениям, нежели первая.

Второй метод заключается в том, что средства массовой информации выставляют информацию от свидетелей событий, которые искренне рассказывают историю во всех красках, предоставленную манипуляторами, выдавая её за свою. Имена ложных свидетелей событий зачастую скрывают или меняют. Данный метод очень сильно влияет на подсознание читателя, вызывая в нем бурные эмоции. Под таким воздействием психика ослабевает и уже не определяет полученную информацию как ложную.

Третий метод - создание образа врага. При создании угрозы, людьми становится легче управлять. Так как ими движет страх за свою собственную безопасность. Вместе с этим вырастает доверие к власти, потому что люди

любую поданную информацию объясняют, как заботу об их безопасности и благополучии, что, конечно, является ложью.

Четвертый метод основан на том, что средства массовой информации делают акцент на ту информацию, которая более выгодна. Смещения акцентов в опубликованной информации, нежелательная для манипуляторов информация уходит на второй план и становится незаметной для внимания аудитории.

Пятый метод заключается в использовании лидеров мнений. В каждом обществе существуют свои авторитеты, чьи высказывания могут повлиять на мнение людей. Этот метод используется не только во времена политических конфликтов, но и в экономических целях. Например, для продажи товаров и услуг. В обществе существует множество групп, в которых есть свои лидеры мнений. Люди склонны доверять их точке зрения. Такими авторитетами в современном мире могут быть: музыканты, актеры, художники, писатели, блогеры и т.д.

Шестой метод - переключение внимания. Используя данный метод, можно преподнести любую эмоционально тяжелую информацию и при этом не вызвать негативной реакции у аудитории.

Седьмой метод достаточно популярен в массмедиа - показная проблематика. В массы активно транслируют определенную проблему, в то время как другая не менее важная может быть не освещена совсем. С помощью данной техники манипулирования происходит создание искусственного ажиотажа и значимости определенных проблем, за которыми не заметны реально опасные тенденции, которые также не менее важны. Ярким примером может послужить проблема количества заболеваний сердечно-сосудистой системы в России. Необходимость освещения мер профилактики и предотвращения этих заболеваний очень важна. Однако в настоящее время эта тема практически не упоминается в средствах массовой информации, вместо нее активно публикуются новости о экономических проблемах, политических конфликтах и т.д.

Восьмой метод - недоступность информации. Чтобы попытаться скрыть определенные материалы от аудитории, достаточно просто их не освещать. Такое происходит, когда нежелательная информация не допускается в эфир федеральных каналов или до публикации в массмедиа. Девятый метод основан на выбросе негативной информации в массы, чтобы она вызвала максимальный резонанс, и потом к следующему поступлению подобной информации или необходимости принятия непопулярного решения, степень негодования среди людей уменьшилась из-за усталости от протестов.

Десятый метод - это метод информационного штурма. Он основан на огромном потоке публикаций различных новостей. В этих ненужных материалах, которые средства массовой информации активно посылают своей аудитории, теряется важная для людей информация.

Одиннадцатый метод заключается в том, что нежелательную информацию, которая может вызвать осуждение или негодование,

преподносят до аудитории, как обычную. Из-за этого информация, попадая в сознание человека, теряет свою значимость и актуальность. Таким образом, средства массовой информации воздействуют на восприятие человека, подавляя его психику, в результате чего происходит, своего рода привыкание. Как пример, можно привести спокойный голос телеведущего новостей, который рассказывает о повышенной преступности, о большом количестве грабежей и убийств. При подобном преподнесении информации, она будет восприниматься как обыденная, практически не вызывает у аудитории никаких эмоций.

Следующий, двенадцатый метод основан на том, что аудитория получает информацию только с одной стороны. Альтернативная точка зрения просто не освещается. Этот эффект заставляет людей верить ложной информации.

Тринадцатый метод - неполной правды. Достаточно старый метод манипуляции. Принцип его действия заключается в том, что в средствах массовой информации преподносится только часть достоверной информации, а вторая её составляющая, которая может вызвать негативную реакцию и осуждение, остается в тайне.

Четырнадцатый метод - метод повторения. В средствах массовой коммуникации намеренно и многократно можно наблюдать повторяющуюся информацию. Её формулировка должна быть краткой и ясной, для того чтобы она лучше отложилась в памяти людей, и в дальнейшем они могли использовать данную информацию. Механизм действия этого способа достаточно прост, сначала нужная информация закрепляется в подсознании аудитории и в дальнейшем влияет на их сознание и совершаемые действия.

Пятнадцатый метод основывается на контрасте освещенных новостей. Важная для манипуляторов информация преподносится на фоне другой негативной информации.

Таким образом, нынешняя реальность предполагает использование методов воздействия на психику людей в средствах массовой информации, для достижения определенных целей [5;6]. Главное, из которых - это манипулирование. В результате чего, возникает вопрос о защите от манипуляций. Наиболее подвержены негативному воздействию и внушению неосведомлённые люди и люди с низкой образованностью. На данный момент количество способов и приемов манипуляции огромное множество, и оно будет продолжать расти. Это обуславливается тем, что современный мир переполнен информацией и в век развития технологий, она доходит до аудитории очень быстро. Общество развивается, люди становятся более грамотными, вместе с этим и развивается область манипулирования общественным сознанием, появляются новые более изощренные методы и приемы. Воздействие средств массовой информации на людей становится с каждым днем все более весомым [7].

Исходя из вышеперечисленных методов и приёмов манипулирования общественным сознанием, можно сделать несколько выводов. Чтобы не

поддаваться негативным воздействиям, необходимо всегда проверять достоверность предоставляемой информации. Всегда нужно проверять источник новостей, чтобы сложилась полноценная картина происходящих событий. Очень важно подвергать тщательному анализу любой материал, опубликованный в СМИ. Стоит также обращать внимание на доказательства, которые подтверждают правдивость информации. Быть внимательным и мыслить самостоятельно и относиться к сведениям, которые преподносят СМИ критически.

#### **Список литературы:**

1. Зелинский С.А. Манипуляции массами и психоанализ. СПб.: СКИФИЯ, 2008. 240 с. - С. 38-52.
2. Казаков А. А. Методы манипулирования общественным сознанием в контексте медийной грамотности: политическое измерение // ПОЛИТЭКС. - 2016. - Т. 12,. - № 3. – С.26-34.
3. Кихтан В.В., Мамиева Б.Ю. К вопросу о манипулировании в современных СМИ // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – Тольятти. - 2018. - №2 (26), Том 2. - С. 236-243.
4. Кихтан В.В. Исследование процессов манипулирования массовым сознанием в современных средствах массовой информации // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – Тольятти. – 2018. - №2 (26). - Том 2. - С. 221-228.
5. Левашов В.И., Староверов В.И. Манипулирование общественным мнением: социологические аспекты анализа // Социология власти. 2009. - № 4. – С.28-42.
6. Нагаева А.Э., Ахметьянова Н.А. Манипулятивное воздействие СМИ на восприятие ситуации аудиторией// Spirit Tame. – 2021. - №4-1(40). - С. 32-33.
7. Пестова Г.А. Социология управления Успехи современного естествознания. - 2011. - № 10. - С. 81-83.

*Матвеева Влада Юрьевна,*  
студентка 1 курса юридического факультета,  
Московский психолого-социальный университет  
*Matveeva Vlada Yuryevna,*  
1st year student of the Faculty of Law,  
Moscow Psychological and Social University

### **Судебное право. Проблема персональных данных**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается проблема в реализации положений ФЗ-262: тема персональных данных. Предметом исследования являются доработки законопроекта ФЗ-262, которые главной дискуссии выступили идеи о защите персональных данных. Особое внимание уделяется ФЗ «О персональных данных» и Регламенту утвержденному Президиумом Совета судей России. Ключевой целью работы является освещение актуальной проблематики в науке судебного права, касающихся персональных данных.

**Ключевые слова:** судебное право, персональные данные, основные направления развития судебного права, Регламент утвержденный Президиумом Совета судей России.

### **Judicial law. The problem of personal data**

**Abstract:** This article discusses the problem in the implementation of the provisions of FZ-262: the topic of personal data. The subject of the study is the revision of the draft law FZ-262, which the main discussion was the idea of personal data protection. Special attention is paid to the Federal Law "On Personal Data" and the Regulations approved by the Presidium of the Council of Judges of Russia. The key purpose of the work is to highlight the current issues in the science of judicial law concerning personal data.

**Keywords:** judicial law, personal data, main directions of development of judicial law, Regulations approved by the Presidium of the Council of Judges of Russia.

Персональные данные - любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация.

Прежде чем переходить к судебному праву и ее проблематике персональных данных, нужно понять, что вообще является персональными данными. Защита частной жизни берет свои истоки еще с давних времен. Правовые нормы неприкосновенности частной жизни уже отражались в Почтовом уставе России 1857 Г., в Уставе о телеграфах 1876г.

В Конституции союза ССР 1936, где писались нормы о неприкосновенности личности, жилища, переписки. Конституция СССР 1977

г. содержала в себе нормы о защите личной жизни граждан, о тайне переписки, телефонных переговоров и телеграфных сообщений.

В середине 1990-х гг., были определены основные черты правового режима персональных данных. Федеральным законом от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» (ныне утратил силу) персональные данные были отнесены к категории конфиденциальной информации, установлен запрет на сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни, а равно информации, нарушающей личную тайну, семейную тайну, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений физического лица, без его согласия, кроме как на основании судебного решения. Чуть позже был еще издан Указ Президента РФ от 6 марта 1997 г. № 188 (действующий на сегодняшний день), утвердивший Перечень сведений конфиденциального характера, согласно которому персональные данные «включают в себя сведения о фактах, событиях и обстоятельствах частной жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность».

В настоящее время в редакции Федерального закона «О персональных данных» (ст. 3) под персональными данными понимается любая информация, относящаяся прямо или косвенно к определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных).

Такое определение появилось только за счет изменений, внесенных в названный Закон 25 июля 2011 г. Первоначально под персональными данными понималась любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных), в том числе его фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы, другая информация. Из определения исчезло лишь перечисление той информации, которая относится к персональным данным.

Было это сделано за счет того, что составляющая данной нормы представляла собой открытый перечень, то и исключение этого перечня не повлекло особых изменений в существе понятия «персональные данные». Основным критерий остался прежним: относимость информации к конкретному лицу и возможность его идентификации.

В основных направлениях развития судебного права выделяется такой пункт, как - повышение уровня взаимодействия судебной системы со средствами массовой информации, придание этой работе системного, научно обоснованного характера.

Но по мнению ряда авторов: Р. В. Амелин, Н. В. Богатырева, Ю. В. Волков, Ю. А. Марченко, А. С. Федосин, конкретно указанные в законе атрибуты позволяли правоприменителям приходиться к выводу, что простое сообщение фамилии, имени и отчества лица вне зависимости от контекста является распространением персональных данных. Здесь возникает главная

проблема в реализации положений ФЗ-262, где встала тема о персональных данных.

По уголовным делам, которые происходили в процессе открытого судебного заседания, осуществляется полное оглашение судебного акта. Согласно ч. 1 ст. 15 ФЗ-262 размещение приговоров в сети «Интернет» предусматривается после их вступления в законную силу.

Из этого следует, что законодательство в наше время не содержит каких-либо ограничений на ознакомление любых заинтересованных лиц с приговором вынесенным в открытом судебном заседании, что подтверждается положениями п. 5 ч. 2 ст. 1 Федерального закона «О персональных данных», где говорится о том, что не имеется каких-либо разумных оснований для деперсонализации содержания приговоров, публикуемых в сети «Интернет».

Стоит учитывать, что размещение приговоров (вынесенных на открытых судебных заседаниях) в интернет ресурсах несет характер ознакомительный, для лиц заинтересованных в судебной практике, её внутренних особенностях при вынесении приговоров и тд. Но при этом информация о особенностях совершения преступления, биографических данных (не включая место жительства подсудимого (оправданного)) – должна быть в сети интернет. Изъятие информации из мотивировочной части представляется необоснованным ограничением принципа публичности судебного разбирательства.

Принцип публичности судебного разбирательства изначально был и создан, для объявления судебного решения и передачу его в канцелярию суда ознакомления всех заинтересованных лиц. Принцип публичности – это конституционный принцип, означающий открытость - что является важным и главным словом в определении, судебного заседания для всех участников процесса и любого гражданина, достигшего возраста 16 лет, в том числе и представителей средств массовой информации, в целях свободного освещения хода и результатов процесса.

Не имея биографических данных,, обстоятельств совершенного преступления, в случае оправдания – обстоятельства предъявленного обвинения, могут ли граждане судить о полноте картины результатов процесса и его ходе в принципе.

Ко всему, если учитывать, тот факт, что до принятия Федерального Закона – 262 суды которые разработали и внедрили информационное обеспечение, позволяющее размещать на официальном сайте судебные акты, оставляли биографические данные (не включая подробные данные). Они оставляли значимые характеристики для уголовного судопроизводства: наличие малолетних детей, тк для подсудимых дети до 14 лет могли и могут быть поводом отсрочить исполнение наказания до того момента, пока ребенку не исполнится 14. Статья 82 УК предусматривает такую возможность только для матерей и отцов, которые считаются одиночками. А еще наличие малолетних детей — смягчающее обстоятельство (ст. 61 УК).

В характеристику так же вписывали: род занятия и др.

Сразу после принятия ФЗ-262, произошло удаление этих банков данных, которые стали доступны в деперсонализированном виде.

Но совсем иная картина в административном судопроизводстве, где Федеральный Закон-262 содержит минимальное число ограничений в отношении судебных актов. Ко всему в нем идет активный отказ от процедуры деперсонализации при размещении судебных актов на интернет ресурсах. Конечно – это не просто так, а связано с тем, что особенность конкретно этого судопроизводства связано с оформлением данного вида процессуальных документа, к примеру со сравнением с уголовным судопроизводством, там отсутствует подробная информация о лице, привлекаемом к ответственности. Поэтому меньше оснований для постановки вопроса об изъятии какой-либо информации.

Из всего мы видим, что существует конфликт интересов. С одной стороны защита персональных данных, которая охраняется ещё с самых давних истоков, а с другой стороны принцип публичности судебного разбирательства. Стоит отметить, что примеры были приведены и обсуждаются, только открытые категории дел судебного производства, не касающиеся закрытых, в которых совсем иные правила персональных данных, оглашения и др.

Но если рассматривать со стороны научного познания права, то стоит очень актуальная проблема, поскольку в частности без более подробных данных, нельзя понять судопроизводственное дело. Хотя до изменений Федерального Закона – 262, некоторые биографические данные использовались в открытом доступе на интернет ресурсах, о которых писалось выше.

#### **Список литературы:**

1. Скутельник О.А., Правкин С.А. Актуальная проблема юридической науки// Моск. ун-т им. С.Ю. Витте. М.: изд. «МУ им. С.Ю. Витте», 2016. – 225 с
2. ГОСТ Р 53114-2008: Защита информации. Обеспечение информационной безопасности в организации. Основные термины и определения
3. Д. М. Назаров, К. М. Саматов, Основы обеспечения безопасности персональных данных в организации: учеб. пособие ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2019. — 118 с.
4. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)
5. Постановление Президиума Совета судей РФ от 27.01.2011 N 253 (ред. от 24.03.2011) "Об утверждении Регламента организации размещения сведений о находящихся в суде делах и текстов судебных актов в



информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" на официальном сайте суда общей юрисдикции"

*Матье Никита Анатольевич,*  
студент магистратуры, консультационная психология,  
Московский психолого-социальный университет  
*Mate Nikita Anatolyevich,*  
Master's degree student, consulting Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Кибербуллинг как предпосылки девиантного поведения подростков**

**Аннотация:** В данной статье проводится теоретический анализ девиантного поведения подростков, его формы и причины формирования и развития. Рассматривается современное проявление девиантного поведения – кибер-буллинг, изучаются его особенности и влияние на подростков.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, кибербуллинг, подросток, соци-альные нормы, травля.

### **Cyberbullying as a prerequisite of the deviant adolescent behaviors**

**Annotation:** This article provides a theoretical analysis of the deviant behavior of adolescents, its forms and causes of formation and development. The modern manifestation of deviant behavior - cyberbullying is considered, its features and influence on adolescents are studied.

**Key words:** deviant behavior, cyberbullying, teenager, social norms, bullying.

Поведение человека представляет собой сложный комплекс процессов социального взаимодействия человека с окружающим его миром, как с материальным, так и через отношения с людьми в разных социальных структурах.

С появлением социологии проблема отклоняющегося поведения стоит очень остро и до сих пор занимает психологов и социологов. В 1897 году выходит в свет книга Э. Дюркгейма «Самоубийство», которая признана основоположником современной девиантологии.

Девиантное поведение – это отклоняющееся поведение или совокупность поступков, противоречащих общепринятым нормам. Девиантное поведение является результатом неправильного развития личности, начальные этапы которого характерны для подросткового возраста.

Для того чтобы разобраться в причинах появления девиантного поведения, следует разобрать виды поведенческой девиации. По В. И. Колесову выделяю следующие группы девиаций:

– первая группа называется «нестандартное поведение» и называется она так потому, что поведение человека является выходом за общепринятые границы. Такая группа не является отрицательной – именно из таких людей появляются гении, новаторы, преобразователи – словом, все те, кто поднимает общество на новый уровень;

– вторая группа – «деструктивное поведение», которое в свою очередь делится на внешнедеструктивное, т.е. участвует в нарушении различных соц. норм, аддиктивное и антисоциальное;

– третья же группа «внутридеструктивная» называется так потому, что человек отклоняется от нормы не посредством внешнего проявления, а внутренней дисгармонии, нарушений. В эту группу входят такие виды, как суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое [2].

В своих исследования Шнейдер Л.Б. делит девиантное поведение на две основные категории. Первая представляет собой отклонение поведения от норм в результате психического состояния здоровья (анестетики, эпилептоиды и др.), вторую категорию составляет поведение, нарушающее какие-либо нормы, социо-культурные или правовые [4, с. 21].

Подростковый период характеризуется разительными изменениями в психической структуре личности. У подростка начинается процесс усвоения новых знаний, формируются новые представления об окружающем мире, и, как следствие, происходит перестроение уже имеющихся жизненных понятий.

Л. М. Семенюк утверждает, что у подростков чаще, чем у других проявляется девиантное поведение, и это вполне объяснимо. Так, сам по себе переходный возраст – это этап вступления ребёнка в практически взрослую жизнь, причём переход достаточно резкий. Именно в этом щепетильном возрасте ребёнок начинает переосмысливать всё то, чему его учили. Помимо этого, стоит также сказать и о том, что именно на этом этапе формируются индивидуальные установки, цели на жизнь, к ребёнку приходит самосознание и желание сепарироваться. Он хочет быть похожим на взрослого, хочет выглядеть старше и мыслить осознаннее.

Основными причинами формирования отклоняющегося поведения в подростковом возрасте можно выделить:

1. Воспитание в неполной семье, где её члены плохо взаимодействуют друг с другом. Это может привести к тому, что ребёнок не будет понимать, что от него требует взрослый, или будет понимать неправильно. Более того, если в семье есть алкоголики и т.п., для ребёнка это станет нормой и примером для жизненных установок;

2. Ошибки педагогов, проявляющиеся в недостаточном внимании проблемным ученикам, что в результате ведёт к нарушению учебно-воспитательной сферы и появлению недопонимания между учеником и классом или преподавателем.

Следующая группа, содержащая в себе перечень факторов формирования отклоняющегося поведения, содержит в себе медико-биологический аспект:

3. Гены и наследственность. Данный аспект говорит о том, что ребёнок в силу своих генетических особенностей может испытывать те или иные проблемы, а также может быть склонен к алкоголизму и т.д.

4. ЦНС и ее особенности. Если у малыша в течение первых лет жизни наблюдались какие-либо нарушения в мозговой активности, то в процессе взросления это повлияет на личности ребёнка и его склонность к девиантному поведению [1, с. 36].

Непредсказуемость и некоторые индивидуальные особенности переходного возраста также сильно бьют по личности ребёнка: активная перестройка гормонов ведёт к обострению некоторых чувств, что ведёт к непредсказуемости в поведении подростка.

Таким образом, подростки – первые в списке тех, кто склонен к проявлению отклоняющегося от норм поведения. Так, переходный возраст – это промежуточный этап становления ребёнка взрослым. Характерным признаком девиантного поведения у детей является нарастание эмоциональной напряжённости. Оно проявляется выходом за нормальные пределы чувств, эмоций, переживаний. Одной из причин девиантного поведения подростка может явиться задержка его психического или физического развития в связи со сложностями, возникающими в процессе социализации [3, с. 156].

Быстрое распространение информационных технологий во все сферы жизни современного общества также повлекло за собой новые формы поведения, отклоняющегося от общепринятых норм. Эти проявления связаны с увеличением жизнедеятельности в виртуальном пространстве и опасны как для подростков, проявляющих агрессию, так и для их жертв. В любом случае подобные отклонения в поведении приводят к развитию девиантного поведения в его более серьезных выражениях. Кроме того, новые формы девиации могут повлечь за собой уголовную ответственность, а также привести подростка к развитию в дальнейшем психических расстройств

Одной из актуальных проблем настоящего времени, возникших из-за внедрения информационных технологий в социальную жизнь, стала проблема кибербуллинга. Кибербуллинг представляет собой травлю человека в сети Интернет, через оскорбления, негативные оценки и комментарии. Данная проблема представляет собой продолжение не менее актуальной проблемы буллинга в реальной жизни.

Как и для других видов девиантного поведения, для кибербуллинга характерны социальное равнодушие, деструктивность, игнорирование правил и ценностей общества. Необходимость противодействовать подобным тенденциям и их последствиям обуславливает актуальность изучения данной проблемы.

Черкасенко А.И. целью кибербуллинга выделил разрушение эмоциональной сферы жертвы и ее отношения в социуме. Отличительными чертами кибербуллинга являются его анонимность, доступность, отсутствие расходов, свободный доступ к большому количеству сайтов людьми разных возрастов, в том числе и подростками.

Буллинг и кибербуллинг представляют собой формы выражения девиантного поведения подростков. Широкое распространение социальных

сетей в подростковой среде привело к огромному количеству страшных последствий травли, а именно эмоциональных реакций, суицидов, психических расстройств и т.д. Опасность данного вида девиации заключается в том, занимающиеся этим люди, работают анонимно и чувствуют свою безнаказанность, отсутствие контроля со стороны взрослых и вседозволенность.

Отличительной чертой кибербуллинга является широкое распространение в среде интернет-пользователей, а также то, что дискредитирующая информация, попадая в сеть, тяжело поддается удалению и извлечению. Это порождает у жертвы ощущение беспомощности, безысходности. Большинство из пострадавших не осмеливаются обратиться за поддержкой и предать огласке их травлю, так как опасаются быть отвергнутыми всем обществом.

Причины травли в сети могут возникать на разных основаниях: страх, желание самоутвердиться, демонстрация силы, комплекс неполноценности или личный кризис, озлобленность и т.д. Воздействие на подростков в интернете может оказываться не только со стороны сверстников, но и со стороны взрослых. Целями такого воздействия как правило являются сексуальные домогательства или какая-либо информация.

Для корректировки и предотвращения последствий современных форм выражения девиантного поведения важно на ранней стадии увидеть его признаки и предпринять соответствующие меры. Для работы с подростками необходимо выбрать технологию социальной профилактики, позволяющие предупредить или устранить причины и условия отклонений от норм в поведении.

#### **Список литературы:**

1. Горлова Н. А. Развитие личности подростков в социальной среде // Педагогика. — 2020. — № 1. — С. 35–42.
2. Паршин Н. М. Влияние интернета на формирование противоправного поведения в подростково-молодежной среде // Вестник Белгородского юридического института МВД России имени И. Д. Путилина. — 2021. — № 2. — С. 10–16.
3. Шалагин А. Е., Идиятуллов А. Д., Шалагин И. А. Детерминирующие факторы противоправного поведения подростков и молодежи // Евразийское Научное Объединение. — 2021. — № 7–2 (77). — С. 154–158.
4. Шнейдер Л.Б. Ш76 Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с. — (Психологические технологии).

*Мацко Виктория Александровна,*  
методист, Ленинградский областной институт развития образования  
*Matsko Victoria Alexandrovna,*  
methodologist, Leningrad Regional Institute of Education Development

### **Творческие индустрии как основа формирования креативного пространства**

**Аннотация:** В креативную эпоху главным драйвером экономической и культурной жизни становятся творческие индустрии, являющиеся на сегодняшний день одними из основных субъектов прогресса. Именно творческие индустрии формируют креативный сектор и пространства, в которых, в наибольшей степени, создаются инновационные условия для развития, однако в условиях рыночных отношений они находятся в кризисе, что требует трансформации их функционирования. Наилучшие условия для эффективного функционирования творческих индустрий предоставляют креативные пространства, а, в особенности – кластеры, новые деловые и досуговые типы городских площадок, на территории которых под общей концепцией объединяются малые творческие локальные компании. Наибольшие перспективы для прогресса креативных индустрий открываются в случае их взаимодействия и коллаборации, создания «горизонтального» сообщества креаторов.

**Ключевые слова:** творческие индустрии, креативное пространство, социально-культурные технологии, креативность, коммуникативное пространство, креативные центры.

### **Creative industries as the basis for the formation of a creative space**

**Abstract:** In the creative era, the main driver of economic and cultural life is the creative industries, which are today one of the main subjects of progress. It is the creative industries that form the creative sector and the spaces in which, to the greatest extent, innovative conditions for development are created, but in the conditions of market relations they are in crisis, which requires a transformation of their functioning. The best conditions for the effective functioning of creative industries are provided by creative spaces, and, in particular, clusters, new business and leisure types of urban sites, on the territory of which small creative local companies unite under a common concept. The greatest prospects for the progress of creative industries open up in the case of their interaction and collaboration, the creation of a "horizontal" community of creators.

**Keywords:** creative industries, creative space, socio-cultural technologies, creativity, communication space, creative centers.

Синтез концепций «постиндустриализма», «креативной» и «информационной эпохи» совершен в работах М.А. Ариарского. В своих поздних исследованиях главный теоретик социально-культурной деятельности, а также прикладной и педагогической культурологии

определяет современный этап развития общества как «креативно-информационную цивилизацию» [1, с. 67]. Креативно-информационная цивилизация, по мнению исследователя, является результатом сложившихся к XXI столетию достижений в науке, технике, высоких технологиях, экономике, социально-политической и духовной жизни. Фундаментом и главной движущей силой современного общества становится культура, которая выступает источником духовно-нравственного развития людей и стимулирования их творческой активности [1].

Генезис идей, предвосхитивших креативно-информационную эпоху, способствовал зарождению концепции творческих индустрий в 1990-х гг., связанного с фундаментальными политико-экономическими изменениями, направленными на развитие культурной жизни западного общества за счет поддержки создания и распространения инноваций, создаваемых креаторами – специалистами, постоянно включенными и творческие процессы. В XXI веке творческие индустрии получили повсеместное распространение и были признаны основой трансформаций и прогресса в культурно-экономической политике многих развитых и развивающихся стран.

Креативным людям, несмотря на их стремление к уникальности и аутентичности, присуща склонность к сообществу. Историческими примерами данного фактора может служить Флоренция в Эпоху Возрождения, Париж в начале и Манхеттен в середине XX века, а сейчас это проявляется в кластерных пространствах.

Одним из важнейших факторов является взаимосвязь креативности, труда, дисциплины, сосредоточенности и упорства. М. Боуден пишет, что «человек, убежденный в том, что креативность – редкий или особый дар, не может надеяться на то, что упорство или образование позволят ему войти в творческую элиту, и данное мнение, несомненно, является ошибочным» [14, с. 37].

На первый план не столько в привычной досуговой, сколько в профессиональной сфере вышел фактор креативности, как способности к постоянному творческому поиску, генерации идей, оперативной адаптации к постоянно и стремительно изменяющимся условиям [11]. Креативность в последние десятилетия стала главным условием успеха и конкурентоспособности, как на индивидуальном уровне, так и на уровне компаний, отраслей и даже национальных экономик, что отмечается многими исследователями [3; 10; 12].

Несмотря на абстрактность и неопределенность понятия, а также междисциплинарную разрозненность идей, некоторые общие черты, обосновывающие важнейшие факторы все же можно выделить, что позволяет приблизиться к пониманию креативности.

Первый фактор связан с попыткой разграничить два крайне близких понятия: креативность и творчество. Родственный характер данных категорий отвергать было бы ошибкой, однако некоторые различия все же есть.

Творчество, в отличие от качественного понятия креативности – определение процессуальное, и представляет собой практически любую уникальную созидательную деятельность [7]. Креативность же связана с производством инновационных продуктов и проектов. У «инновационного», по словам креатолога Т. Амабиле, в свою очередь, есть два основных признака: новизна и потенциальная польза [13].

Второй характеристикой является непосредственная связь креативности с эрудицией, интеллектуальным багажом и уровнем образованности. Источник творческих способностей часто находят во врожденной одаренности, однако конструирование инноваций возможно только тогда, когда базируется на уже имеющихся знаниях и представлениях, таким образом, представляя собой творческий синтез. Профессиональный опыт, компетенции, квалификация выступают обязательным условием креативности, так как без этого ресурса поиск, обработка и использование информации, необходимой для решения поставленных задач невозможен, так же, как оценка степени полезности и допустимости тех или иных новшеств.

С укреплением понимания значимости креативности произошло существенное увеличение ее популярности в научной полемике. Как сугубо качественное и многогранное понятие, креативность стала предметом изучения множества наук: психологии, культурологии, экономики, педагогики и др. Кроме того, кросснаучная неопределенность позволила сформировать отдельную дисциплину – креатологию, как знание, интегрирующее различные идеи и концепции креативности как многофакторного личностного и общественного феномена.

Главный механизм развития креативности – это постоянная, стабильная творческая и интеллектуальная деятельность, а важнейшая задача общества, заинтересованного в поддержке инноваций – формирование таких условий, в которых этот процесс становится возможен и комфортен [6; 9]. Креативность лучше всего развивается в уникальной социальной среде – такой, которая одновременно достаточно стабильна для непрерывной работы, но при этом изменчива с точки зрения новых вызовов и задач. В такой среде приветствуется широта и разнообразие мнений и взглядов, индивидуальная уникальность и неповторимость, свободное самовыражение. Самим же креаторам требуется ощущение безопасности, права на ошибку, прозрачность и предсказуемость трудовых условий, а также ощущение значимости выполняемых задач и понимание личной мотивации.

Творческие индустрии – это весь спектр направлений и отраслей коммерческой деятельности, интегрирующих бизнес, творчество и инновации. Музыкальная и кино-индустрии, дизайн, мода, современное искусство, галерейный бизнес и арт-рынок, перформативные, образовательные, художественные коммерческие практики, книжное, издательское дело, журналистика, медиа, программное обеспечение и it – лишь часть всего спектра творческих индустрий. По определению Е.В. Зеленцовой креативные



индустрии «объединяют бизнес-навыки и культурные практики, основой которых является творческая, интеллектуальная составляющая» [2, с. 190].

Творческие индустрии и культурные практики сформировали инновационно-креативный сектор, который представлен также новым форматом социокультурных площадок – креативными пространствами, в которых органично синтезируются предпринимательство малых творческих компаний и досуговые мероприятия для резидентов и гостей. Креативные пространства отличаются комплексностью, удобством, открытостью, а главными задачами их кураторов и руководителей является создание такой среды, которая будет комфортной и привлекательной одновременно и для представителей локального бизнеса и для горожан и туристов в качестве «новой досуговой Мекки».

Первые прообразы креативных пространств появились в 1960-е гг. в Нью-Йорке: в заброшенных некогда промышленных территориях Манхэттена разместили свои студии знаменитые художники: Ж.-М. Баския, Дж. Поллок, Э. Уорхол и др. Так индустриальные районы города преобразовались в модные центры богемной жизни, привлекли массовую аудиторию и крупные капиталы инвесторов и девелоперов.

В 1990-е гг. в Великобритании начался похожий процесс, однако он уже не отличался стихийным характером, а был целенаправленно организован Департаментом культуры, медиа и спорта Правительства Великобритании. Тогда бывшие индустриальные здания на окраинах и в окрестностях Лондона были реконструированы под помещения и офисы для представителей компаний творческого сектора, что запустило цепную реакцию притока молодежи и творческой интеллигенции, развития территорий и насыщения досуговой и культурной жизни городских пространств. Вскоре данный сценарий взяли за основу представители городского развития, местного управления и предприниматели большинства стран Европы, Азии и Америки [4; 15].

В России за последнее десятилетие креативные пространства также получили свое развитие. Креативные центры и кластеры интегрировались в досуговую жизнь жителей Москвы, Екатеринбурга, Нижнего Новгорода, Перми, Тулы и других городов.

Санкт-Петербург, как культурная столица России, является одним из основных локомотивов в процессе популяризации данного формата городских пространств. В настоящее время в Санкт-Петербурге функционирует более 30 креативных центров, каждый из которых обладает собственной оригинальной эстетической и функциональной концепцией.

Креативные центры стали главными трендсеттерами развития досуговой культуры населения, именно в их стенах создаются и реализуются наиболее актуальные культурные, просветительские, цифровые, технологические практики, которые формируют новый образ городов. Наиболее выразительно специфика творческих индустрий и пространств проявляется в форме креативных кластеров, которые «представляют собой содружества

независимых компаний, связанных общностью территории и отношениями взаимного сотрудничества и конкуренции» [2, с. 190].

Формат креативного кластера является квинтэссенцией идей и тенденций креативной экономики, в которой индивидуальная предпринимательская инициатива становится импульсом для последующего расширения саморазвивающейся креативной общественной системы. Интегративный подход к созданию кластеров стимулирует местную экономику и ведет к развитию инновационного сектора, культурного разнообразия и городской активности.

Как идеальная теоретическая конструкция, кластеры – пространства объединения, взаимодействия и диалога, и при грамотной организации их деятельности, данные центры выступают как платформы реализации творческого потенциала креативного класса, активного процесса досугового формообразования, создания совместных культурных проектов и продуктов, удовлетворяющих духовные и интеллектуальные интересы потребителей.

Однако, в основе формирования креативных центров лежит и значимый аспект рынка, который, с одной стороны, способствует качественному компетентностно-профессиональному росту всего креативного сектора, а, с другой – в погоне за прибылью, многие кластеры утрачивают ценностную значимость, свою общественную миссию, потеря которой ведет к тому, что данные центры транслируют тенденцию на коммерциализацию культуры без ориентации на ее развитие.

Указанный нами выше факт становится причиной нереализованности потенциала креативных пространств: связь между элементами внутренней системы креативного пространства слабо развита, а площадки, предназначенные для созидательной работы творческих групп, превратились в места под офисы и магазины.

Одним из вариантов решения перечисленных нами выше проблем становится создание системы условий горизонтального профессионального, творческого, духовно-интеллектуального и неформального взаимодействия, реализующихся в коммуникативном пространстве креативных кластеров. Коммуникативное пространство представляет собой синтез кураторской деятельности по организации досуговой деятельности сообщества креативных специалистов [8].

Содержательную основу данного формата составляют социально-культурные технологии и формы социально-культурной деятельности. В рамках коммуникативного пространства резиденты кластера и фрилансеры творческой направленности имеют возможность провести совместный досуг, нацеленный на новые для аудитории знания и навыки, развитие отношений среди участников и, как следствие, создание коллаборационных творческих проектов, имеющих всестороннюю поддержку, обеспечиваемую тем, что участники – профессионалы разных сфер креативных индустрий.

Основным результатом создания коммуникативного пространства в кластере становится процесс инициирования совместной креативной

деятельности по разработке и реализации инновационных проектов, что обеспечит решение задач развития городской среды, культурной политики, улучшения качества жизни, развитие и реализацию профессиональных и творческих навыков, удовлетворение досуговых предпочтений и интересов представителей творческих индустрий, а также может являться импульсом в процессе развития культурной жизни современного общества.

#### **Список литературы:**

1. Ариарский М.А. Педагогическая культурология в системе реализации созидательного потенциала культуры // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 2. С. 66-74.
2. Зеленцова Е.В. От творческих индустрий к творческой экономике // Управленческое консультирование. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. 2009. № 3 (35). С. 190-199.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб: Питер, 2009. 444 с.
4. Мацко В.А. Интеграция творческих индустрий в коммуникативном пространстве креативных центров // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2021. № 2 (47). С. 72-76.
5. Морозов А.В. Диагностика креативности в педагогической деятельности. М.: ИГУМО, 2001. 80 с.
6. Морозов А.В. Инновационные образовательные технологии в системе высшего и послевузовского образования // В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации // Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2015. С. 487-493.
7. Морозов А.В. К проблеме дифференциации понятий «креативность» и «творчество» в психологии // В сборнике: От истоков к современности. 130 лет организации психологического общества при Московском университете // Сборник материалов юбилейной конференции / Отв. редактор: Богоявленская Д.Б. М., 2015. С. 301-303.
8. Морозов А.В. Креативность как основа творческой компетентности современного специалиста // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2011. № 3. С. 73-76.
9. Морозов А.В. Психолого-педагогические особенности реализации инноваций в современной информационно-образовательной среде // В сборнике: Инновационные подходы в системе высшего профессионального образования // Материалы итоговой научно-практической конференции преподавателей и студентов / Под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой. Казань, 2015. С. 256-261.
10. Морозов А.В. Формирование креативности педагога в условиях непрерывного образования. М.: ИГУМО, 2003. 192 с.

11. Морозов А.В. Формирование креативности преподавателя высшей школы в системе непрерывного образования // Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. М.: РАО, 2004. 42 с.
12. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. 384 с.
13. Amabile T.M., Barsade S.G., Mueller J.S., Staw B.M. Affect and Creativity at work // *Administrative Science Quarterly*. 2005. Vol. 50. No. 3. Pp. 367-403.
14. Boden M. *The Creative Mind: Myths and Mechanisms* // Weidenfeld: Routledge, 2004. 360 p.
15. Hartley J. *Creative Industries*. Oxford: Blackwell Publishing Limited, 2005. 432 p.

*Меремьянина Ксения Александровна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Meremyanina Kseniya Alexandrovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### История блокады Ленинграда

**Аннотация:** Ленинградская битва полностью похоронила гитлеровский план «Барбаросса». Ленинград перекрыл путь немцам и финнам на северо-западном направлении советско-германского фронта. Это был провал стратегической операции «молниеносной войны» Германии против СССР. Над данной тематикой рассуждало не мало соотечественников, например Параскевов В.С. и Саксонов О.В<sup>14</sup>., Шипунов А.Н<sup>15</sup>., Шпаковская С.В<sup>16</sup>., Лукьянов В.Ю<sup>17</sup>., Соболев М.П. и Еременко Р.С<sup>18</sup>., а также многие другие.

**Ключевые слова:** патриотизм, Великая Отечественная война, герои, подвиги, героизм, голод, блокада, Ленинград, выживание

### The history of the Siege of Leningrad

**Abstract:** The Leningrad Battle completely buried Hitler's Barbarossa plan. Leningrad blocked the way for the Germans and Finns in the north-western direction of the Soviet-German front. It was the failure of the strategic operation of the

---

<sup>14</sup> ОГНЕВОЙ ЩИТ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА (К 80-ЛЕТНЕЙ ГОДОВЩИНЕ НАЧАЛА БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА)

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ВОЕННЫХ НАУК, 2021. С. 163-168. URL: [HTTPS://ELIBRARY.RU/ITEM.ASP?ID=47444509](https://elibrary.ru/item.asp?id=47444509)

<sup>15</sup> БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА В ЭКСПОЗИЦИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО МУЗЕЯ ИСТОРИИ ЛЕНИНГРАДА 1950-1970-Х ГГ.// МОЛОДЕЖНЫЙ ВЕСТНИК САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ, 2019. С. 59-61. URL: [HTTPS://ELIBRARY.RU/ITEM.ASP?ID=42670613](https://elibrary.ru/item.asp?id=42670613)

<sup>16</sup> ОПЫТ И УРОКИ СОВЕТСКОЙ ПЕЧАТИ ("ПРАВДА" О БЛОКАДЕ ЛЕНИНГРАДА)// АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ, 2015. С. 39-40. URL: [HTTPS://ELIBRARY.RU/ITEM.ASP?ID=24212619](https://elibrary.ru/item.asp?id=24212619)

<sup>17</sup> БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА - ВЗГЛЯД С ЗАПАДА  
БИТВА ЗА ЛЕНИНГРАД 1941-1944 ГГ.: ПОДВИГ ГОРОДА-ГЕРОЯ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ, 2019. С. 194-200. URL: [HTTPS://ELIBRARY.RU/ITEM.ASP?ID=41658072](https://elibrary.ru/item.asp?id=41658072)

<sup>18</sup> БЕССМЕРТНЫЙ ПОДВИГ ЛЕНИНГРАДА (К 75-ЛЕТИЮ ПОЛНОГО СНЯТИЯ БЛОКАДЫ)  
НА ПУТИ К ГРАЖДАНСКОМУ ОБЩЕСТВУ, 2019. С. 56-73. URL: [HTTPS://ELIBRARY.RU/ITEM.ASP?ID=37157865](https://elibrary.ru/item.asp?id=37157865)

"lightning war" of Germany against the USSR. Not a few compatriots discussed this topic, for example Paraskevov V.S. and Saksonov O.V., Shipunov A.N., Shpakovskaya S.V., Lukyanov V.Yu., Sobolev M.P. and Eremenko R.S., as well as many others.

**Keywords:** patriotism, the Great Patriotic War, heroes, exploits, heroism, famine, blockade, Leningrad, survival

Блокада Ленинграда — это та горькая правда Великой Отечественной, о которой тяжело вспоминать. В годы войны лишения и кризис испытывала вся страна, но на долю ленинградцев выпали самые жуткие и страшные испытания. 27 января 1944 года войска Ленинградского, Волховского и 2-го Прибалтийского фронтов победно провели Ленинградско-Новгородскую стратегическую наступательную операцию и разгромили красносельско-ропшинскую группировку вермахта. В день 75-летия разгрома немцев под Ленинградом «Известия» вспоминают о том, как выжил город на Неве.

Жителям города пришлось пройти через многое. Главной задачей являлось выживание. Продовольствия в городе не хватало катастрофически, так как фашистские войска уничтожили Бадаевские продовольственные склады, которые обеспечивали не только город, но и часть армии. В городе начался страшный голод.

Были предприняты попытки эвакуации женщин и детей подальше от военных действий. Из города увезли примерно миллион человек. Эвакуация продолжалась до конца 1943 года.

С наступлением холодов люди стали умирать прямо на улицах, а некоторые умирали дома во сне. Всего лишь 3% населения погибло от бомбежек, остальные же 97% - от голода. Матери, чтобы прокормить своих детей, убивали домашних животных.

Люди питались всем, что только можно было съесть: цветами (из них делали лепешки), растворяли и варили плитки столярного клея с лавровым листом, олифу, на которой поджаривали хлеб.

Люди выезжали за город, на поля, где уже был собран урожай. Ленинградцы собирали зеленые нижние листья капусты, ботву и кочерыжки. Из них варили супы и делали заготовки на зиму. Также распространилось выращивание овощей в скверах и парках. Власти это поощряли.

Также активно в пищу шёл корм для животных, а особенно корм для птиц. Его очень быстро раскупили и потом питались в течение долгих голодных месяцев. Корм для птиц состоял из различных круп: гороха, чечевицы, вперемешку с палочками и песком.

Массово издавались брошюры, где рассказывали, как обрабатывать землю, выращивать овощи, какие дикие травы подходят для употребления в пищу, как сварить суп из крапивы, как из высушенного и измельченного корня одуванчика сделать заменитель кофе.

Стоит отметить, что широкое применение получила хвоя. Она являлась не только едой, но источником витамина С. Из неё варили напиток, который спасал людей от цинги.

Также в пищу шла и «органика» промышленности. Столярный клей и свиная кожа для одежды и обуви.

Многие люди спасались ловлей рыбы. На Неве рыбачили прямо под обстрелом врага (в основном, мальчишки). Улов был, увы, не велик, но в условиях блокады даже эти крошки спасали человеческие жизни.

Была невероятная история, когда на в доме на антресолях нашли целый чемодан с сухарями, который когда-то бабушка привезла на хранение и про него забыли.

Спасались конфетами, которыми в прошлом голу украшали новогоднюю ёлку и положили вместе с ёлочными игрушками. Ленинградцы спасались конфетами, лежавшими в коробках с елочными игрушками, которыми украшалась елка прошлой зимой в Новый год.

Невероятно рады были и мешочку с крупой, который случайным образом «завалился» за буфетом.

Блокадный паек был очень скуден, даже чтобы поесть один раз, а выдавался он людям на целый день. Опираясь на рассказы ветеранов ветеранов-блокадников, кусок хлеба, который выдавался на человека, был не больше спичечного коробка. Состоял он из соды, бумаги, опилок и лишь небольшой части, из-за этого хлеб был черствым и горьким на вкус, но в те времена никому выбирать не приходилось.

Продовольствие привозилось в осажденный город лишь одним путем – через Ладожское озеро. С появлением первого льда, машины направлялись в Ленинград. Большинство из них не доезжали до города, поскольку попадали под фашистский обстрел или проваливались под лед.

Чтобы подбадривать жителей, не прекращалось радиовещание. Оно передавало новости и звук обычного метронома. Это символизировало надежду вечно бьющегося сердца непокоренного города.

Голод - не единственная трудность, которая подстерегала ленинградцев. Сильнейшие морозы еще больше ужесточили условия их существования. Водоснабжения и отопления в домах не было. Люди делали проруби в Неве и совершали настоящие подвиги, добираясь до воды.

Единственным спасением была печь «буржуйка», с помощью которой можно было отопить жилье. Жгли, что только могли: ненужные вещи, книги, паркет, мебель.

Люди героически боролись за свой родной город, за свою страну. Они смогли выстоять и не сдались. 27 января 1944 года блокада, которая длилась 842 дня, была полностью прорвана. Согласно официальным данным за время блокады в городе погибло 642 тысячи ленинградцев. В конечном итоге город выстоял. А произошло это благодаря тому, что люди придерживались определенных правил выживания.

В те холодные и голодные времена существовали три стратегии выживания. Во-первых, индивидуальная, которая заключалась в том, что человек исключительно на себя расходовал все личные ресурсы. Во-вторых, семейная, заключающаяся в добывании и расходовании ресурсов сообща в кругу семьи. Ну и в-третьих, коллективная, смысл которой в поддержании друг друга внутри определенной группы людей.

Прежде, чем увидеть смерть лицом к лицу, человек долго мучался: сначала он терял до 50% веса, покрывался вшами, болезненно отекал, иногда терял зубы и полностью изнашивал своё сердце (оно теряло в весе, как и все мышцы, переставая справляться с нагрузками). В какой-то момент большой проблемой становилось самостоятельно подняться на ноги, самостоятельно одеться... в общем совершать телодвижения любого характера.

Также хотелось бы вспомнить неписанные правила, благодаря которым жители Ленинграда выживали. Эффективность немецко-фашистских бомбардировок в Ленинграде оказалась не такой уж и высокой, как было изначально запланировано противником. Во многом это заслуга бойцов противовоздушной обороны и добровольцев, которые дежурили на крышах домов. Однако огромную роль сыграла и подготовленность ленинградцев, которые знали план действий, которого нужно было придерживаться во время бомбардировки города. Во время воздушной тревоги люди знали, где находится ближайшее бомбоубежище, а также о том, какой путь является безопасным.

В наше время на некоторых улицах Санкт-Петербурга можно увидеть таблички с надписями: «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». Благодаря тому, что жители Северной столицы придерживались выше упомянутых правил, людские потери от бомбардировок оказались минимальными. Всего лишь около 3% жертв блокады погибли от снарядов. Горькая правда заключалась в том, что вторая беда – голод – оказалась намного страшнее бомбежек: оставшиеся 97% скончались именно из-за мучительного недостатка пропитания.

С голодом было связано еще одно негласное правило – даже если была возможность сходить друг к другу в гости, блокадники делали это очень редко. Представления о морали в городе 1941-1942 гг и отношения между друзьями во время блокады Ленинграда неизбежно менялись. Отмирание прежних ритуалов и обычаев, конечно, было обусловлено традицией наносить визиты не с пустыми руками, а с гостинцами. Понятное дело, что тогда ленинградцам дарить было нечего: у людей в голове была одна мысль: «самим бы выжить».

Литератор А. Тарасенков в своих воспоминаниях описывает своего друга, который сначала делился хлебом, а потом, наоборот, начал уносить кусочки для своей супруги.<sup>19</sup> Во время подобных визитов становилось не по себе не только гостям, но и хозяевам, которым нечего было предложить друзьям и родственникам.

---

<sup>19</sup> [HTTP://CGON.ROSPOTREBNADZOR.RU/CONTENT/33/3954/](http://CGON.ROSPOTREBNADZOR.RU/CONTENT/33/3954/)



Вообще именно правила питания являлись для блокадников основными. Одна из жительниц осажденного Ленинграда, слова которой были перенесены в сборник «Школа жизни детей блокадного Ленинграда», вспоминала, что у них в семье был установлен строгий порядок: одна половинка кусочка хлеба на завтрак, на ужин – вторая половинка этого же кусочка, два – на обед. Съесть сразу все взрослые детям насторого запрещали. В качестве доказательства эффективности такого метода женщина рассказывает про мать и трех детей, которые проживали в соседней квартире. Они, как только выкупали хлеб, тут же его съедали. Все они умерли голодной смертью, кроме младшей дочери.

В издании «Блокада Ленинграда. Народная книга памяти» имеется много подобных свидетельств. Аналогичным способом, «по крошечкам» питались дети, оказавшиеся в детских домах, которых этому никто не учил. «Вероятно, срабатывал инстинкт самосохранения», - говорят бывшие блокадники.

Что касается очередей за продуктами питания, то тут люди действовали вполне осознанно. Авторы книги «Война и блокада» Александр Чистиков и Валентин Ковальчук, писали об этом, что постоянно существовала опасность того, что в выстраданную долгими часами ожидания очередь могут пристроиться полукриминальные, а то и просто нахалы, не имеющие никаких норм мораль и взаимоуважения.

По словам Р.И. Нератовой, что для того, чтобы избежать подобных инцидентов, и не потакать такому девиантному поведению каждый участник очереди обхватывал локти впереди стоящего, а затем плотно прижимался к нему всем телом. Такая сплоченность не только препятствовала преступникам, но и помогала сохранить тепло и не давала упасть на землю, если кому-то вдруг становилось плохо от голода.

Норма хлеба все время уменьшалась. Если в сентябре 1941 года суточная норма для рабочего составляла 600 граммов, то в ноябре она сократилась до 250 граммов. Все остальные, включая детей, получали всего по 125 граммов. Но и печь столько хлеба было не из чего: в тесто добавляли все, вплоть до древесных опилок. Поэтому неудивительно, что ленинградцы даже передвигались с большим трудом. Однако, несмотря на слабость, двигаться было необходимо.

О правиле «не ложиться и обязательно все время что-нибудь делать» вспоминают многие пережившие эти жуткие, страшные дни. «Кто ложился, тот больше никогда не вставал...»

В дни блокады горожане объединялись, чтобы помочь тем, кто оказался на грани жизни и смерти. Специальные бытовые отряды обходили квартиры Ленинграда. Когда находили детей, их забирали и отправляли в детские дома. Лежачим затапливали печь, согревали кипятком. Так было легче. И человек вставал, начинал потихоньку двигаться. Люди оживали...

Мало кто знает, что солдаты... охотились на передовой! Они крошили на землю немного хлеба и ждали, когда слетятся воробьи. Затем по команде

стреляли по птицам из рогаток. И шутили – два воробья на котелок воды – дополнительные паек Ленинградского фронта! Юмор и в этой ситуации помогал выжить. Главное – действовать и верить в победу!

Печать блокады навсегда осталась на облике города, который ныне снова носит свое первое имя — Санкт-Петербург. Но слово «Ленинград» даже много лет спустя будут повторять русские люди — с болью и любовью.<sup>20</sup>

Каждое событие из истории— даже такое трагическое — имеет свой смысл, посыл в далекое будущее. Второго Ленинграда в истории современных войн не было. Ни одному городу не довелось выдержать настолько жестокую и продолжительную осаду и остаться неприступным. Ни один город не принес для победы такую жертву. История ленинградской блокады стала для нас, для всего мира предупреждением о том, что современную войну уже невозможно воспринимать как продолжение политики другими средствами. В наше время широкомасштабная война — это смерть. Не затерялся ли, не стерся ли данный урок блокады за 75 лет?

---

<sup>20</sup> «НО СЛОВО «ЛЕНИНГРАД» ДАЖЕ МНОГО ЛЕТ СПУСТЯ БУДУТ ПОВТОРЯТЬ РУССКИЕ ЛЮДИ — С БОЛЬЮ И ЛЮБОВЬЮ...». URL: [HTTPS://IZ.RU/838226/ARSENI-ZAMOSTIANOV/PODVIG-I-BOLGEROICHESKIE-872-DNIA-BLOKADNOGO-LENINGRADA](https://iz.ru/838226/arsenii-zamostianov/podvig-i-bolgeroicheskie-872-dnia-blokadnogo-leningrada)

*Микляев Давид Дмитриевич*  
студент, 2 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Miklyayev David Dmitrievich*  
student, 2nd year student, specialty "Psychology",  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич*,  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich*,  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

**Освобождение Запорожья советскими войсками  
от немецко-фашистских захватчиков (14 октября 1943 года)**

**Аннотация:** Наступательная операция соединений Юго-Западного фронта 10-14 октября 1943 года, составная часть битвы за Днепр, результатом которой явился разгром запорожской группировки вермахта.

**Ключевые слова:** сражение, наступление, фронт, фортификационный, подготовка, плацдарм, войска.

**Liberation of Zaporozhye by Soviet troops from Nazi invaders  
(October 14, 1943)**

**Annotation:** The offensive operation of the formations of the Southwestern Front on October 10-14, 1943, an integral part of the Battle for the Dnieper, which resulted in the defeat of the Zaporozhye Wehrmacht group.

**Keywords:** battle, offensive, front, fortification, preparation, bridgehead, troops.

Данная тема актуальна сразу по многим причинам, первая и основная из них. Это то, что каждый человек живущий в России обязан знать историю своих предков, ведь любое научение появляется из прожитого опыта и что бы не допускать тех же ошибок, мы должны знать, что происходило в годы войны. Также каждый из ныне живущих россиян, практически обязан своей жизнью предкам, ведь если бы они сделали бы что-то по-другому, нас могло бы и не быть. Сейчас в спокойный, мирный период невозможно оценить ту боль и чувство утраты, которое испытывали люди в то время, мы можем лишь чтить память о них и никогда не забывать об их совершенных подвигах.

С конца лета 1943 года Красная Армия на Украине непрерывно наступала. 23 сентября 1943 года части 6-й (командующий - генерал-лейтенант И. Т. Шлёмин) и 12-й (командующий - генерал-майор А. И. Данилов) армий вышли к Днепру. Им удалось захватить плацдарм на его западном берегу, что

позволило начать переброску войск на него. В этих условиях особую опасность представлял Запорожский плацдарм, удерживаемый группой армий «Юг» (командующий – генерал-фельдмаршал Э. фон Манштейн). На данном участке противник собрал крупные силы – 5 пехотных и 1 моторизованная дивизии, с частями усиления. Они насчитывали до 35 тысяч солдат и офицеров, до 600 орудий и миномётов, до 200 танков и штурмовых орудий. Советские войска располагали преимущественно по всем вышеперечисленным пунктам: в пехоте и артиллерии более чем в два раза, в танках – более чем в полтора раза. Однако они были измотаны многодневным непрерывным наступлением, имелись серьёзные недостатки в снабжении. Тем не менее, командование Юго-Западного фронта решило с ходу разгромить запорожскую группировку вермахта. К операции привлекались 3-я (командующий - генерал-лейтенант Д. Д. Лелюшенко) и 8-я (командующий - гвардии генерал-полковник И. И. Масленников) гвардейские, 12-я армии. Воздушную поддержку оказывала 17-я воздушная армия (командующий - генерал-лейтенант авиации В. А. Судец).[8]

Как я уже говорил, к проведению операции из состава Юго-Западного фронта привлекались 3-я и 8-я гвардейские и 12 армии, также 17 воздушная армия. Главные усилия были на 8-ой гвардейской армии. Замысел советского командования предусматривал с северо-востока, востока и юго-востока по сходящимся направлениям к Запорожью. Преимущество в соотношении сил к началу операции было у Красной Армии: пехота — 2,2:1; артиллерия — 2,1:1; танки — 1,6:1. Войскам, непрерывно наступавшим с августа 1943 не хватало боеприпасов. Из — за этого до 40 % всей артиллерии при прорыве обороны выдвигалось в боевые порядки пехоты и танков для стрельбы прямой наводкой. [1, с. 178]

Наступление на Запорожье началось 10 октября 1943 года. На протяжении последующих нескольких суток войска трёх армий прорывали глубоко эшелонированную немецкую оборону – сначала внешний, а затем и последующие рубежи. 13 октября 1943 года части вышли на окраины города Запорожье. В Богдановке состоялся краткий военный Совет, на котором присутствовал и генерал Малиновский. После этого Совета им было принято решение ночью идти на штурм гитлеровских укреплений, с чем согласились другие представители командования, несмотря на несоответствие этого классическому военному искусству. Так, именно под Запорожьем впервые в истории войн был применен ночной штурм крупного населенного пункта при участии большого количества танков.

Первые населенные пункты Запорожской области, граничащих с Донбассом, советские войска уволела 14 сентября 1943 года. 20 сентября освобожден Камышеваха, 22 сентября - Красноармейск (ныне Бердянск). В конце сентября советские войска вышли на подступы к Запорожью, но дальше наступление на город временно приостановилось. Немцы не собирались сдавать город без боя, поэтому к решающему штурму необходимо было хорошо подготовиться.[9]

Запорожье занимало значительное место в планах немецкого командования. Это было вызвано как промышленным значением города, так и его важным расположением со стратегической точки зрения. Для обороны Запорожье немцы создали так называемый Запорожский плацдарм, ставший частью системы немецких оборонительных сооружений, которая получила название Восточного вала. Он проходил по Днепру через Киев, далее поворачивал на юг до Мелитополя и по реке Молочной доходил до Азовского моря. Восточный вал руководство нацистской Германии объявило неприступной крепостью на пути наступающих советских войск.

Немецкое командование понимало, что, потеряв Запорожье, оно не сможет удержать Кривой Рог, Марганец, оборонительную линию «Вотан» под Мелитополем, которая перекрывала дорогу на Крым. Всего потеря немецкими войсками Запорожье могла значительно усложнить оборону Восточного вала. Немцы же рассчитывали не только остановить советские войска у Восточного вала, но и обескровить их, для того чтобы в дальнейшем перейти в решающее контрнаступление. Именно в будущем контрнаступлении должны сыграть большую роль те плацдармы, которые немцы планировали удержать на левом берегу Днепра.

Понимая значение содержания Запорожье, город несколько раз посетил А. Гитлер. К тому же в середине сентября именно в Запорожье находилось командование группы армий "Юг" во главе с одним из самых талантливых немецких полководцев Е. Манштейном.[9]

Запорожский плацдарм было хорошо подготовлено к обороне. Почти год здесь строились оборонительные рубежи. Оборонительные укрепления здесь были два обвода. Первый начинался в 14 км к городу. Каждая из трех линий траншей было прежде. Противотанковый ров шириной 5-6 м и глубиной 3-4 м опоясывала проволочная изгородь, за которой тянулись минные поля. Внутренний оборонительный рубеж был насыщен железобетонными огневыми точками, замаскированными минометными и артиллерийскими позициями, ходами сообщения с металлическим перекрытием. Постройки в городской черте были приспособлены к длительной обороне. Внутри города были созданы три оборонительные рубежи. Общая протяженность построенного немцами на подступах к Запорожью укрепленного района достигала 40 км, ширина - 18-25 километров.

Вот как вспоминал об укреплении Запорожского плацдарма будущий Маршал Советского Союза В. Чуйков: "Почти за год немецкое командование создало внешний обвод, состоявший из ряда опорных пунктов, прикрытых непрерывной линией противотанковых и противопехотных препятствий, промежуточные опорные пункты между внешними и внутренними обводами.

По всей длине передний край внешнего обвода был прикрыт противотанковым рвом трапецеидального сечения.

Глубина и ширина противотанковых рвов треугольного сечения от 3,5 до 5-6 м. При глубине 5-6 м некоторые участки рва были примерно на метр заполнены водой. Таким образом, рвы были не только противотанковыми, но

и серьезными противопехотными препятствиями. На танкоопасных направлениях противотанковые рвы были усилены минными полями. Мины располагались в шахматном порядке в четыре ряда.

Система фортификационного оборудования внешнего обвода строилась с расчетом на длительное сопротивление. Укрытия для личного состава были построены из прочных материалов, прикрытые настилами, которые защищали от огня орудий средних калибров и от прямого попадания мелких авиабомб. Огневые средства размещались таким образом, что можно было вести косопрямельный огонь вдоль. Усиленные огневые точки, дзоты, бронеколпакам требовали применения сильнее средств разрушения.

Для обороны Запорожье враг срочно стягивал войска из различных участков фронта. Только в первой линии обороны должны были защищаться три пехотные дивизии. За ними располагались подвижные резервы, к которым входил танковый корпус в составе двух танковых, одной моторизованной и одной кавалерийской дивизии СС. Всего немецкое командование сосредоточило на плацдарме 35 тысяч солдат и офицеров, около 600 орудий и минометов, 200 танков и штурмовых орудий. Однако все это не смогло остановить наступление Красной армии. [2,с. 62]

В боях за освобождение Запорожья принимали участие войска 12-й армии генерал-майора А. Данилова, 8-й гвардейской армии В. Чуйкова (это была бывшая 62-я армия, которая защищала Сталинград) и 3-й гвардейской армии Д. Лелюшенко, 23-й танковый и 1-й гвардейский механизированный корпуса, воздушное прикрытие штурмующих войск осуществляла семнадцатого воздушная армия под командованием Судца.

Первая попытка прорвать немецкую оборону на Запорожском плацдарме была осуществлена уже 1-2 октября 1943 года. Однако на этот раз немецким войскам удалось удержать свои позиции. Началась подготовка нового штурма. Советское командование спешило. Наступление на Запорожье возобновилось 10 октября и уже не прекращался до полного освобождения левобережной части города.[7]

Решающее наступление советских войск на Киев развернулся в ночь с 12 на 13 октября 1943 года. Неожиданно для немцев советские войска нанесли удар силами 8-й гвардейской армии генерала В. Чуйкова, в битве за Киев наступил перелом.

В ночь с 13 на 14 октября начался штурм уже непосредственно города. На этот раз немецкое командование также удалось захватить врасплох. Большие ночные бои довольно часто происходили на советско-германского фронта. Однако бои за Запорожье стали примером первого ночного штурма большого города силами нескольких армий.

После мощной артиллерийской подготовки в атаку на вражеские позиции пошли советские танки с включенными фарами. На броне танков располагались десантники. На рассвете 14 октября советская войска вышли на окраины города. Отдельные подразделения ворвались на городские улицы и вели там бой.

Первыми в город ворвались танкисты 39-й танковой бригады и бойцы 59-й гвардейской стрелковой дивизии. Танк лейтенанта Николая Яценко первым прорвался в город, экипаж танка уничтожил 4 вражеских танка, несколько огневых точек, свыше 100 гитлеровцев, захватил мост через Мокрую Московку. Тяжело ранены танкисты до последней минуты вели огонь по гитлеровцам. За проявленное мужество М. Яценко посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. В 1960 г. в Запорожье на площади Советской был установлен Памятник героям-танкистам - танк Т-34 на высоком гранитном постаменте. Одна из улиц города названа именем М. Яценко. [7,с. 224]

Во второй половине дня 14 октября 1943 сильно укрепленный Запорожский левобережный плацдарм, на который немцы возлагали большие надежды, перестал существовать. В левобережной части города не осталось ни одного вражеского солдата.

Это была не рядовое событие в ходе войны. В результате немцы потеряли ключевой плацдарм, с которого собирались контратаковать советские войска на Левобережье.

В ходе боев за город противник потерял свыше 23 тысяч солдат и офицеров, 160 танков и самоходных орудий, 430 орудий и минометов, много другой боевой техники. Это был первый успешный пример ночного танкового штурма большого города. Позже этот опыт был использован при штурме Зееловских высот во время взятия Берлина. [2,с. 218]

Родина по достоинству оценила подвиг советских войск при освобождении Запорожья. 31 соединению и части, которые особенно отличились в этих боях, была присвоена почетная название «Запорожских». Тысячи воинов Советской армии были награждены, десятки из них стали Героями Советского Союза. Среди них санинструктор В. Гнаровська, командир танкового взвода М. Яценко, командир стрелкового взвода гвардии младший лейтенант Д. Стефанов, летчик капитан Г. Несмашний, пулеметчик рядовой В. Авраменко.

14 октября советская войска освободили левобережную часть Запорожья. Однако Запорожье еще достать долго продолжало оставаться фронтовым городом. Разгромленные на левобережье немецкие войска закрепились на правом берегу Днепра и о. Хортица. Левобережная часть города находилась под постоянным артиллерийским обстрелом. [5,с. 496]

Перед частями 12-й армии была поставлена задача - взять в. Хортицу, захватить плацдарм на правом берегу севернее города и помешать немцам уничтожить ДнепрогЭС. В ночь с 25 на 26 октября 1943 г. 60-а двести третьей, 244-я гвардейские стрелковые дивизии форсировали Днепр у плотины ГЭС, захватили плацдарм на правом берегу.

Тогда же удалось спасти от полного уничтожения Днепровскую ГЭС. Немцы взорвали здание станции и подготовили плотину Днепрогэса до взрыва. Уничтожить плотину немцам помешали советские разведчики и саперы. Командование фронтом поручило спасти плотину воинам 203-й, 244-

й дивизий, 19-го отдельного гвардейского батальона минеров. Выполнить важное задание вызвались добровольцы под командованием гвардии капитана М. Сошинский. Под прицельным огнем противника они смогли найти и обезвредить провод, который вел к взрывчатке. Для увековечения памяти бойцов, погибших в боях за плотину, на могиле Неизвестного солдата у главного входа к гидростанции воздвигнут памятник. [9]

Плацдармы на правом берегу Днепра и на о. Хортица имели большое значение для окончательного освобождения Запорожья. Главная их роль заключалась в том, что они оттянули на себя значительные силы немцев. В результате враг был вынужден ослабить оборону других участков правого берега. Исходя из этого советское командование определило место для главного удара.

В конце ноября 1943 года войска 6-й армии форсировали Днепр у села Розумовки, которое находилось южнее Запорожья. 25 ноября 1943 возле Розумовки закрепились первые подразделения иония армия. Шестидесятой гвардейская дивизия и отдельные полки еще двух стрелковых дивизий в течение месяца удерживали плацдарм, отбивая яростные атаки гитлеровцев. В отдельные дни немцы бросали в бой по несколько полков, каждый из которых поддерживали 20-30 танков. Однако, несмотря на это, защитники плацдарма не отступили. 43 из них получили звание Героя Советского Союза. [5. 480]

Плацдармы севернее и южнее Запорожья выстояли и начали расширяться. На правый берег высаживались свежие силы. В результате возникла угрожающая немецких войск ситуация. Удары с плацдармов угрожали немцам окружением.

Под угрозой окружения в ночь с 29 на 30 декабря 1943 года немецкие войска отступили из правобережной части города. Запорожье было окончательно освобождено, период оккупации завершился.

В тот же день в Москве в 23 часа 30 минут в честь славной победы и доблестных воинов Красной Армии был дан салют, отметивший ещё одну пройденную веху на пути к Великой Победе, которая была завоевана советским народом через полтора года и 25 дней. [7]

Быстрое наступление Красной Армии позволило в кратчайшие сроки уничтожить плацдарм в районе Запорожья, что значительно облегчило положение на южном фланге, позволило повести наступление на Криворожском и Мелитопольском направлениях, и приступить к блокировке Крымской группировки противника. Вермахт лишился возможности вести наступление на Днепропетровск. Группа армий Манштейна потеряла в тех боях до 23 тысяч солдат и офицеров, более 160 танков и штурмовых орудий, более 400 орудий и миномётов. 31 часть и соединение получили почётные наименования «Запорожских», в том числе: 79-я, 82-я, 88-я гвардейские, 50-я, 78-я, 203-я, 244-я стрелковые дивизии. Многие бойцы и командиры были удостоены орденов и медалей. 5 стрелковую, 2 авиационную и 2 танковую дивизии, бригады наградили орденами Красного Знамени. [8]



### Список литературы:

1. Советская Украина в годы Великой Отечественной войны, 1941-1945 : Документы и материалы. В 3-х т. / [Ин-т истории партии при ЦК Компартии Украины - фил. Ин-та марксизма-ленинизма при ЦК КПСС и др. ; Гл. редкол.: В. И. Юрчук (пред.) и др.]. - 2-е изд., доп. - Киев : Наук. думка, 1985. -518 с.
2. Перечни наименований объединений, соединений и других формирований Вооруженных Сил, народного ополчения, гражданских ведомств СССР и иностранных формирований, участвовавших в Великой Отечественной и советско-японской войнах 1941-1945 гг. : справочник / Воен.-мемор. центр Вооружен Сил Рос. Федерации [и др.]; А. В. Кирилин и др.]. - М., 2005. 261 с.
3. Шинкарев И.И. Запорожская операция 1943 // Советская военная энциклопедия. — Воениздат, 1977. — Т. 3. — 672 с.
4. Приказы Верховного Главнокомандующего в период Великой Отечественной войны Советского Союза: Сборник. — М.: Воениздат, 1975. — 592 с.
5. «Освобождение городов: Справочник по освобождению городов в период Великой Отечественной войны 1941—1945» / М. Л. Дударенко, Ю. Г. Перечнев, В. Т. Елисеев и др. — М.: Воениздат, 1985. -598 с.
6. У стен Запорожья. Воспоминания, очерки / Лукаш И. М.. — 2-е, испр. и доп.. — Днепропетровск: Промінь, 1978. — 327 с.
7. <https://www.pnp.ru>
8. <https://operkor.wordpress.com>
9. <https://vmelitopole.ru>

*Микулец Виктория Владимировна,*  
магистрант, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Mikulets Victoria Vladimirovna,*  
3st year master`s student, direction «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Громова Анастасия Владимировна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Gromova Anastasia Vladimirovna,*  
3st year student, direction « Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Влияние социальных сетей на выбор профессии и построение карьеры**

**Аннотация:** Современный цифровой мир ставит перед обществом новые вызовы по выбору профессии и построению карьеры. Такая ситуация усугубляется тем, что в связи с изменившейся экономической и геополитической ситуацией рынок труда непрерывно меняется. Активная цифровая перестройка охватила сейчас все сферы жизни общества, и на выбор профессии огромное влияние имеет интернет- пространство, которое вытесняет традиционные подходы к выбору профессии и дальнейшее построение карьеры по выбранному профессиональному пути. Социальные сети отодвигают на второй план классические институты социализации и мотивации по профессиональному выбору, в первую очередь - членов семьи, а порой реальных друзей и сверстников. В статье проанализированы понятия «профессия» и «карьера», «социальная сеть». Целью статьи является теоретический обзор влияния социальных сетей на выбор и построение карьеры человека.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, профессия, карьера, социальные сети, развитие, профиль социальных сетей, блогинг.

### **The influence of social networks on the choice of profession and career building**

**Abstract:** The modern digital world poses new challenges to society in choosing a profession and building a career. This situation is aggravated by the fact that due to the changed economic and geopolitical situation, the labor market is constantly changing. Active digital restructuring has now covered all spheres of society's life, and the Internet space has a huge influence on the choice of profession, which displaces traditional approaches to choosing a profession and further career building along the chosen professional path. Social networks overshadow classical institutions of socialization and motivation by professional choice, primarily family members, and sometimes real friends and peers. The article analyzes the concepts of "profession" and "career" and "social network". The purpose of the article is a

theoretical review of the influence of social networks on the choice and building of a person's career.

**Keywords:** professional self-determination, profession, career, social networks, development, social network profile, blogging.

Выбор профессии, профессиональное самоопределение и построение карьеры усложняется с каждым годом. Это связано с тем, что постоянно изменяются востребованные профессии, изменяются условия труда, опыт профессиональной жизни родителей становится менее актуальным, изменяются требования к навыкам, которыми должен обладать индивид, да и в целом обстановка на мировой арене создает путаницу и хаос в предстоящем выборе. В 2012–2015 гг. Московской школой управления «СКОЛКОВО» был реализован проект «Форсайт компетенций» [1], результатом которого стал Атлас новых профессий, включающий в себя на данный момент 27 перспективных отраслей с перечислением новых профессий и их описанием, который ежегодно пересматривается и пополняется.

Перенасыщенность информационного поля сетевого пространства также вносит свои коррективы противоречивых сведений в умы молодых людей, находящихся на перепутье профессионального поприща.

Выбор профессии и дальнейшее построение карьеры сейчас является сложным решением, так как обоснованный выбор будущей профессии осложняется тем, что к моменту окончания школы обучающиеся плохо представляют востребованность профессий на данный момент, какие навыки нужны для выбранной профессии, что необходимо уметь и знать, а также - нравится профессиональный профиль или нет. Все это усугубляется популярностью блогинг сферы.

По оценке агентства We Are Social, почти треть населения Земли сейчас пользуются социальными сетями, при этом в России «ВКонтакте» или «Одноклассниках» «сидит» практически каждый второй человек.

Понятие «профессия» – это динамическое понятие, меняющееся на протяжении всей истории человечества, для осуществления которой требуется специальная подготовка, развитие soft skills, реализация концепции life-long learning и которая является главным источником материальных средств к существованию. Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что для каждого человека понятие профессии постоянно трансформируется под влиянием внешних факторов, соответственно, профессиональное самоопределение, которое начинается с выбора профессии – также претерпевает изменения.

Совершенствование профессиональных навыков и развитие деловых связей являются необходимым условием успешной карьеры [2].

В теории управления персоналом под карьерой понимается результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом [3].

Развитие карьеры – это действия, которые предпринимает специалист для реализации своего плана с целью профессионального продвижения, в котором он повышает уровень своих знаний, навыков и умений, совершенствуется, самообучается, развивается, обладает навыком самоорганизации и грамотно строит тайм- менеджмент и т.д.

В современной цифровой эпохе социальные сети обладают возможностью влиять на формирование самоидентификации молодёжи, выбор профессии, менять ценностные ориентации, задавать тренды, пропагандировать новые стандарты, что в конечном итоге влияет на выбор жизненного пути. Особенно подвержены влиянию социальных сетей молодые люди и подростки, которые считают виртуальный мир образцом для собственной жизни.

Социальная сеть — онлайн-платформа, в которой создается личный профиль (страница), которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, также для развлечения (музыка, фильмы) и работы.

В последнее время использование профиля социальной сети может раскрыть информацию о профессиональных знаниях, умениях и навыках специалиста, его образовании и опыте работы, профессиональных достижениях, проектах и т.п. За рубежом профиль социальной сети – это визитная карточка для размещения личных и профессиональных данных, в которой человек активно может взаимодействовать с другими пользователями для установления профессиональных контактов и возможностью получения выгодного предложения о работе. Чтобы оставаться профессионально активным, свой профиль нужно постоянно развивать и пополнять новыми профессиональными знаниями, навыками, «лайфхаками» и умениями, накопленным опытом, также участвовать в профессиональных дискуссиях.

Существуют следующие сервисы профессиональных социальных сетей (таблица 1):

*Таблица 1 – Сервисы профессиональных социальных сетей*

<b>Профессиональн ые сообщества</b>	<b>Профессиональн ые форумы</b>	<b>Публикация различных профессиональн ых материалов</b>	<b>Рекламные сервисы ПСС</b>
---	-------------------------------------	--	----------------------------------

Профессиональные сообщества публикуют информацию, связанную с профессиональной деятельностью, делают новостные обзоры в публикуют новые теоретические разработки, технологии и методы по своему направлению	Данный сервис можно использовать для поиска решения профессиональных задач — вынести свой вопрос на обсуждение с другими участниками форума и получить рекомендации от более опытных специалистов	Ресурс дает возможность поиска, просмотра и публикации фото-, видео-, аудио- и текстовых материалов, а также размещения презентаций и проектов, что позволяет специалисту выбирать самое интересное в удобном для него формате	Среди рекламных объявлений, публикуемых организациями в профессиональных сетях, нередко встречаются объявления об открытых вакансиях
---	---	--	--

Одними из распространенных профилей в деловых социальных сетях являются Executive, «Профессионалы. ру», LinkedIn и т.д.

Есть и обратная сторона данного феномена, в котором появляется тенденция размывания границ между виртуальным пространством и реальным миром жизни человека. Когда пользователи профилей социальных сетей начинают идеализировать свою жизнь, демонстрируя фото- и видео-беспечной жизни, в которой не нужно бежать каждый день на работу, развиваться и стремиться к чему-то. Достаточно просто завести блог в социальной сети, раскрутить его и зарабатывать деньги на рекламе. В результате возникает психологический конфликт, где молодым людям непонятно зачем учиться, осваивать новые навыки, получать знания и ходить на работу, когда достаточно просто погрузиться в блогинг сферу. Так как сейчас блогинг сфера - это материальное благополучие, социальный статус и образ современного успешного человека.

Многочисленные исследования показывают, что основными потребителями интернет-контента являются молодые люди от 15 до 35 лет, т. е. старшеклассники, студенты и молодые специалисты [4].

Блоггерство – это новый вид деятельности, который за последние годы приобретает все большую популярность. Для активного развития своего блога необходимо ежедневно вести взаимодействие со своей целевой аудиторией, выставляя фото- и видео-контент, выкладывая посты, получать обратную связь в своем онлайн-дневнике. Уже сейчас идут разговоры о выделении блоггерства в отдельный вид профессии, для налогового и правового регулирования, так как блогеры уже получают доходы от своей «блогерской

деятельности». Активную популярность блогинг приобрел за счет использования визуальной репрезентативной системы восприятия.

В 1990х годах итальянским нейробиологом Джакомо Риццолатти были открыты зеркальный нейроны – это клетки коры больших полушарий. Изначально были обнаружены у обезьян, а затем обнаружены и у человека. Известно: если улыбнуться младенцу, он улыбнется нам в ответ. Это происходит потому, что его зеркальные нейроны словно отражают (отсюда их название) выражение лица другого человека и мозг запоминает его. При помощи механизма подражания зеркальные нейроны дают нам возможность примерять на себя модели поведения, принятые в нашем окружении [5].

Исходя из этого, подражание, которое проявляется в просмотре интернет-контента блогеров, может негативно влиять на умы современной молодежи, где потоком идет неотфильтрованная информация, подвергающаяся манипуляторным воздействиям, чрезмерной внушаемости, влияющая на поведение человека и принимаемые им решения. Вся информация воспринимается без критичной оценки и в дальнейшем может стать определяющей в сфере выбора профессии и построения карьеры. И если выпускник школы, всё-таки, принимает решение поступить в ВУЗ, это может являться одним из факторов, затрудняющим адаптацию первокурсника к обучению.

Основной тенденцией развития по данному направлению может стать разработка или усовершенствование программ профориентационной работы с молодыми людьми, так как сейчас нет методик, которые будут направлены на работу с интернет-блогами и внешними мотивами выбора профессии. Важно, чтобы специалисты по профориентации шли в ногу со временем и смогли разговаривать с молодым поколением «на одном языке».

#### **Список литературы:**

1. Московская школа управления Сколково. Проект Форсайт компетенций. <https://www.skolkovo.ru/researches/sedec-research-new-jobs/> (дата обращения: 28.03.2022).
2. Хуторянская Т.В. Особенности профессионального самоопределения в зависимости от активности в социальных сетях обучающихся подросткового и юношеского возраста // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. No 2. С. 128–131. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.2.17>.
3. Демушкина Е.А. Информационные технологии в кадровом менеджменте / Е.А. Демушкина, О.В. Лезина // Молодой ученый. — 2011. — No 4-3. — С. 83–87.
4. Кузнецова Е.А. Влияние интернета на профессиональное самоопределение молодежи // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – No 1. – С. 204–209.

5. Зеркальные нейроны — ключ к сопереживанию? [Электронный ресурс].  
– Режим доступа: URL : <https://www.psychologies.ru/articles/zerkalnyie-neyronyi-klyuch-k-soperejivaniyu/?ysclid=laprdhbw8s443653238>

*Минажетдинова Эльмира Нурмухаметовна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Семейное консультирование  
и психотерапия», Московский институт психоанализа,  
*Minazhetdinova Elmira Nurmukhametovna,*  
3rd year student, direction «Family counseling and psychotherapy»,  
Moscow institute of psychoanalysis;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры психологии образования,  
Московский институт психоанализа,  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor, Department of Educational Psychology,  
Moscow Institute of Psychoanalysis

### **Взаимосвязь личностных характеристик супругов, особенностей общения и отношений в браке**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу результатов эмпирического исследования, которое было направлено на изучение и выявление взаимосвязи характеристик личности супругов, особенностей общения и отношений в супружеских парах. Выявлены две связи между личностными особенностями супругов и особенностями общения в супружеских парах: положительная связь привязанности с доверительностью общения и отрицательная – с взаимопониманием в общении. Также выявлены две связи между личностными особенностями и уровнем понимания, эмоциональной привлекательности и уважения партнеров: положительная связь между самоконтролем и пониманием; эмоциональная устойчивость отрицательно коррелирует с пониманием. При этом частично подтвердилось и существование различий в характере общения, отношений в браке и личностных особенностей в исследуемых группах мужей и жен.

**Ключевые слова:** брак, семья, взаимоотношения в браке, семейные отношения, общение в семье, личностные особенности супругов.

### **Interrelation of personal characteristics of spouses, features of communication and relationships in marriage**

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the results of an empirical study, which was aimed at studying and identifying the relationship between the characteristics of the personality of the spouses, the characteristics of communication and relationships in married couples. Two relationships were revealed between the personal characteristics of spouses and the characteristics of



communication in married couples: a positive relationship of attachment with the trust of communication and a negative relationship with mutual understanding in communication. Also, two relationships were found between personal characteristics and the level of understanding, emotional attractiveness and respect of partners: a positive relationship between self-control and understanding; emotional stability is negatively correlated with understanding. At the same time, the existence of differences in the nature of communication, relationships in marriage and personal characteristics in the studied groups of husbands and wives was partially confirmed.

**Keywords:** marriage, family, relationships in marriage, family relations, communication in the family, personal characteristics of the spouses.

Сегодня во всем мире и у нас в стране институт брака и семьи, семейные отношения претерпевают значимые трансформации — меняются ценности семьи, ее функции, устои, обычаи. Социальные и иные процессы в обществе также накладывают свой отпечаток на жизнь современной семьи. Новая роль супружества вследствие трансформационных процессов брака, а также все большая автономизация родительства и супружества, подразумевает необходимость более глубокого изучения внутрисемейных факторов, влияющих на продолжительность и благополучие брачного союза. Особенно тех факторов, которые могут приводить к отказу от дальнейшего взаимодействия брачных партнеров и разводам. К сожалению, ситуация с браками и разводами ухудшается из года в год. Так, по данным Росстата, в России за первое полугодие 2022 года количество разводов выросло на 3,3% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, достигнув 317,8 тыс. [7, с. 14]. Поэтому в настоящее время в нашей стране остро стоит задача по улучшению взаимодействия супругов, на которое влияют и как сами неповторимые и уникальные личности супругов, так и способность партнеров выстраивать эффективные коммуникации друг с другом. Очевидно, что определенные черты личности супругов формируют и стиль общения, и тип отношений в браке. Итогом успешности или неуспешности такого взаимодействия является возможность и желание супругов сохранять свой брачный союз в максимально долгосрочной перспективе. Супружеские отношения попадают в фокус внимания многих исследователей. Однако, вопросы взаимосвязей общения, отношений в семье и личностных особенностей супругов до сих пор остаются до конца неисследованными.

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования, которое проводилось с целью изучения взаимосвязи личностных особенностей супругов, особенностей их общения и отношений в браке. В исследовании приняли участие 48 супружеских пар. Из них 42 пары (87,5%) официально зарегистрированы, остальные пары проживают в гражданских браках – 6 (12,5%). Большинство мужчин и женщин (78,1%) состоят в первом браке. В 29 семьях (64,6%) воспитываются дети, 17 семей (35,4%) детей не имеют. Возраст участников исследования составил от 22 до 53 лет. У

большинства респондентов имеется высшее образование (63,5%). 64,6% мужчин и женщин работают, 19,8% – совмещают работу с учебой. Таким образом, в нашей выборке большинство принявших участие в исследовании респондентов – это супруги с высшим образованием в возрасте 22-53 лет, состоящие в первом браке и имеющие детей.

Для достижения заданных нами целей и задач исследования были выбраны следующие методики: опросник «Особенности общения между супругами» Ю.А. Алешинной; опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) А.Н. Волковой; пятифакторный опросник личности 5PFQ в адаптации А. Б. Хромова; тест на энергопсихологическую совместимость В. Бойко.

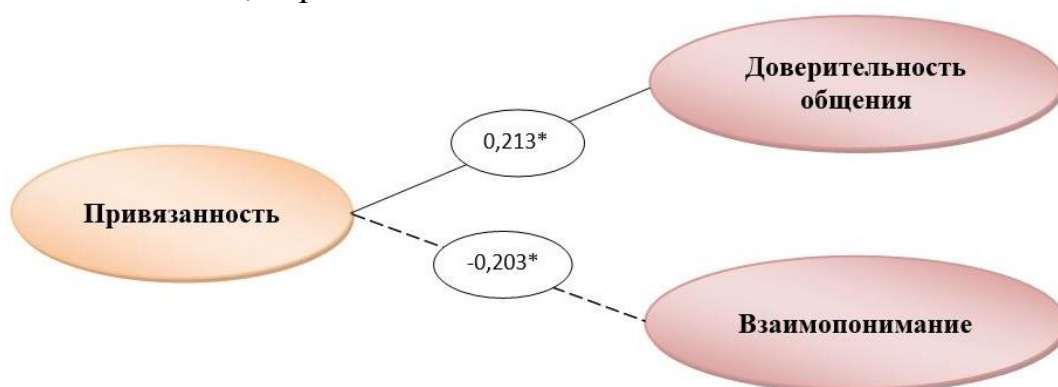
Исходя из анализа теоретического материала по данной тематике, были обозначены следующие гипотезы:

– Существует взаимосвязь между личностными характеристиками супругов, особенностями общения и отношений в браке.

– Существуют различия в характере общения и отношений в браке, а также личностных особенностях мужей и жен.

Полученные в ходе тестирования испытуемых по выбранным методикам данные и их последующая обработка выявили ряд интересных закономерностей.

Данные корреляционного анализа показали две связи между личностными особенностями и особенностями общения супругов: положительная связь привязанности с доверительностью общения и отрицательная – с взаимопониманием в общении. На рисунке 1 представлена корреляционная плеяда, отражающая выявленные связи.



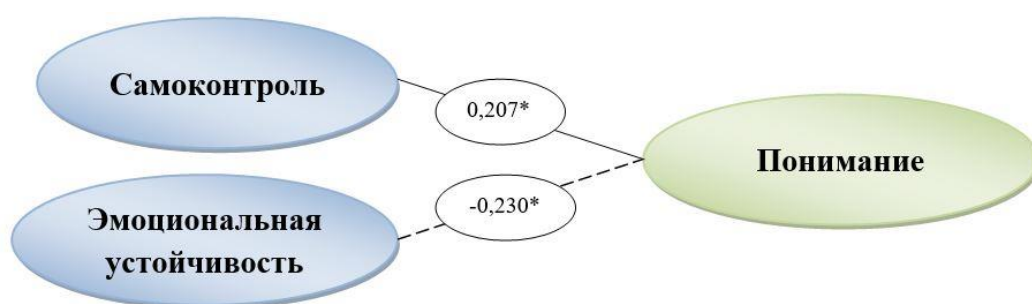
*Примечание: сплошная линия – положительная связь  
пунктирная линия – отрицательная связь  
\* – корреляция значима на уровне  $p \leq 0,05$*

*Рис. 1. Корреляционная плеяда взаимосвязи между личностными особенностями и особенностями общения супругов.*

Эти связи могут свидетельствовать о том, что супруги, которые в целом положительно относятся к людям, чувствуют необходимость быть рядом с

близкими людьми, способны сопереживать и нести ответственность за общее дело, добросовестно выполняя свои обязанности. Как правило, им удается выстраивать доверительное общение с партнером, делаясь с ним сокровенным, не боясь непринятия. В то же время, чем больше один из супругов привязан, тем чаще он не принимает и осуждает взгляды и поведение другого, если они не совпадают с его собственными.

Также в ходе корреляционного анализа выявлено две связи между личностными особенностями и уровнем понимания, эмоциональной привлекательности и уважения партнеров: положительная связь между самоконтролем и пониманием и отрицательная между эмоциональной устойчивостью и пониманием. На рисунке 2 представлена корреляционная плеяда, отражающая выявленные связи.



*Примечание: сплошная линия – положительная связь  
пунктирная линия – отрицательная связь  
\* – корреляция значима на уровне  $p \leq 0,05$*

*Рис. 2. Корреляционная плеяда взаимосвязи между личностными особенностями и уровнем понимания, эмоциональной привлекательности и уважения партнеров.*

Выявленная положительная связь между самоконтролем и пониманием может указывать на то, что супруги, которые обязательны, ответственны, аккуратны в делах, ценящие порядок и комфорт и придерживающиеся общепринятых норм поведения в обществе, как правило, чутко реагируют на желания и потребности своего партнера, поскольку хорошо понимают его личностные особенности. Такие люди без труда интерпретируют поведение, мысли, чувства и намерения партнера и легко принимают их во внимание при общении. При этом можно предположить, что многие из таких людей часто не могут отличить вымысел от реальности. Они склонны полагаться не на здравый смысл, а на свою интуицию и чувства, избегают рутинной работы и практически не обращают внимания на повседневные дела.

Тот факт, что эмоциональная устойчивость как черта личности отрицательно коррелирует с пониманием, может указывать нам на следующее: супруги, которые с трудом контролируют свои эмоции, избегают ответственности за принятые решения и действия, капризны, беспомощны и

не способны справляться с жизненными трудностями и которые порой характеризуются повышенной тревожностью, чаще всего не понимают своего партнера, не имеют четкого представления о его личности. Как правило, такие люди испытывают трудности с интерпретацией, объяснением мыслей, чувств и действий своего супруга.

Корреляционный анализ не выявил связи между личностными характеристиками и энергопсихологической совместимостью супругов. Этот факт позволяет предположить, что совместимость супругов практически не зависит от личных характеристик, таких как привязанность, самоконтроль, экспрессивность, эмоциональная устойчивость, открытость опыту и добросовестность.

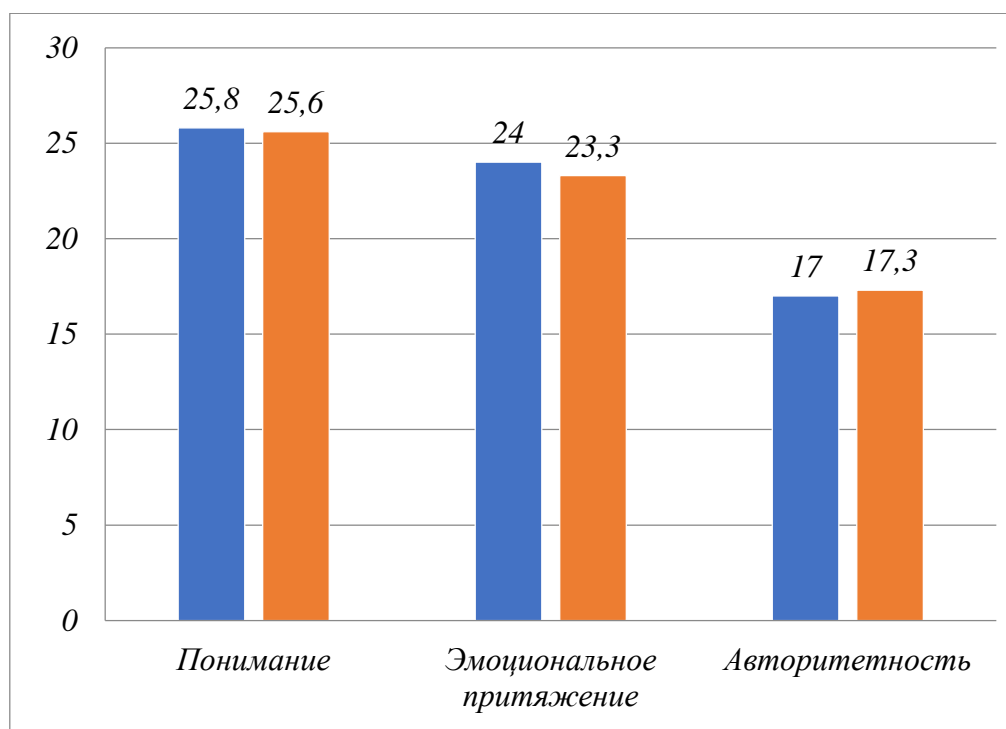
Результаты, которые были получены в ходе тестирования по опроснику «Особенности общения между супругами» Ю.А. Алешиной, показали практически идентичные значения характера общения между супругами в группах мужей и жен. При этом наиболее выражены в обеих группах такие параметры общения, как взаимопонимание в общении (как самого испытуемого, так и его брачного партнера), а вот доверительность общения выражена меньше всего. Различия в характере общения в группах мужчин и женщин не являются статистически значимыми. Для сравнительного анализа эти результаты представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Средние значения показателей общения между супругами в группах мужей и жен.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство участвующих в исследовании мужчин и женщин уважительно относятся друг к другу и стараются понять проблемы и заботы партнера, а не сосредотачиваются исключительно на своих потребностях и желаниях. Понимание в отношениях предполагает гармонию и ощущение душевного комфорта. При этом довольно большой процент опрошенных нами супругов не всегда могут быть искренни в межличностном общении, им трудно доверить друг другу глубокие тайны и секреты, не опасаясь неприятия и осуждения.

По результатам тестирования респондентов по методике «ПЭА» (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) (А.Н. Волкова) установлено, что показатели выраженности авторитетности у большинства принявших участие в исследовании мужей и жен распределились в зоне средних значений, а показатели по шкалам понимания и эмоционального притяжения соответствуют высокому уровню. Для наглядности эти результаты представлены на рисунке 4.

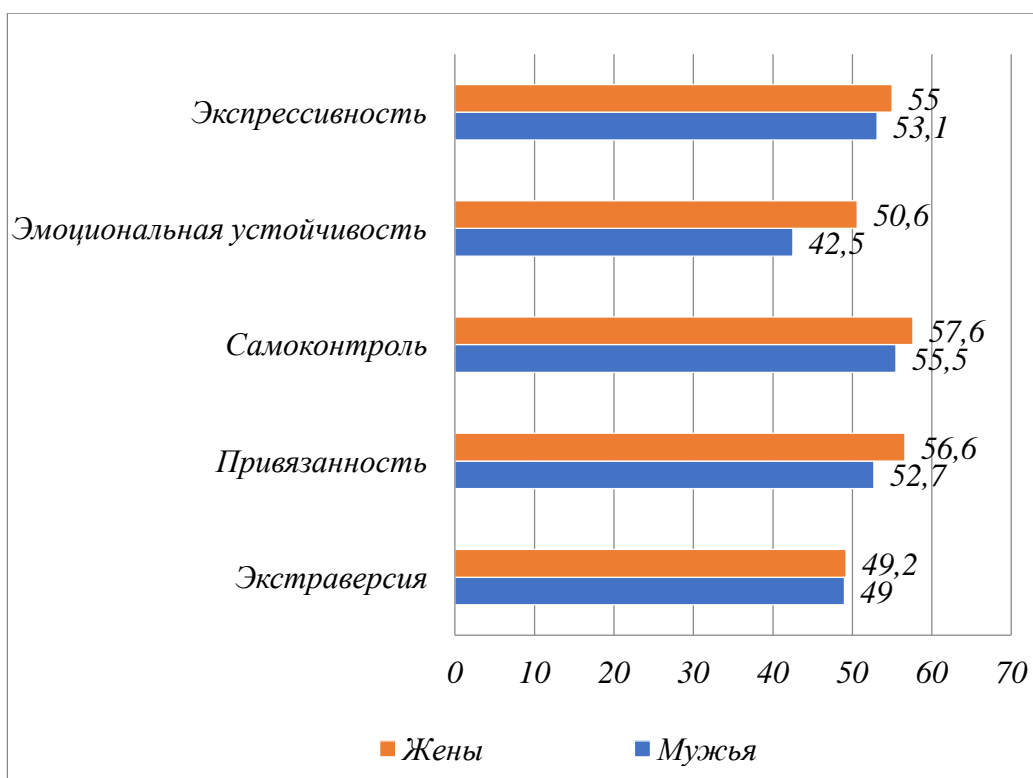


*Рис. 4. Средние значения показателей уровня понимания, эмоциональной привлекательности и уважения партнеров в группах мужей и жен.*

Различия в уровне понимания, эмоциональной привлекательности и уважения партнеров в группах мужей и жен не являются статистически значимыми. Полученные данные свидетельствуют о том, что как мужья, так и жены чаще всего знают индивидуальные характеристики друг друга, что, по нашему мнению, закономерно в силу достаточно продолжительного стажа

брака большинства респондентов (от 5 до 10 лет). Большинство из них положительно оценивают привлекательность своего партнера, хотят и готовы с ним общаться. Более низкие, но в пределах нормы, показатели по шкале «авторитетность» могут указывать на несогласие с мнением и точкой зрения супруга. Партнер не воспринимается как личность со своим мировоззрением и интересами. Часто им трудно общаться друг с другом, они чувствуют усталость друг от друга. Муж и жена начинают нервничать, не понимая причин своего раздражения. Происходит постепенное игнорирование факторов стресса, что в конечном итоге влияет на эмоциональное влечение супругов.

В ходе тестирования по опроснику Большой пятерки (5PFQ) было выявлено, что показатели выраженности личностных качеств у супругов распределились в зоне средних значений по шкалам экстраверсии в обеих группах, а также по шкале эмоциональной устойчивости в группе мужчин. Показатели привязанности, самоконтроля и экспрессивности соответствуют высокому уровню выраженности и в группе мужчин, и в группе жен. Для сравнительного анализа эти результаты представлены на рисунке 5.



*Рис. 5. Средние значения показателей выраженности личностных качеств в группах мужей и жен.*

Различия по показателям выраженности личностных особенностей мужей и жен статистически значимы с точки зрения привязанности и эмоциональной устойчивости.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство супругов, участвовавших в исследовании, являются обязательными людьми, ответственными и добросовестными. Они стремятся к высокому уровню жизни и склонны придерживаться моральных принципов. Несмотря на это, окружающим они часто кажутся безответственными и беззаботными.

При этом жены более позитивно, чем мужья, относятся к окружающим их людям и чувствуют необходимость быть рядом с другими. Такие люди всегда относятся к другим с уважением и пониманием, чувствуют за них ответственность и в целом гораздо терпимее относятся к человеческим недостаткам.

Мужья более эмоционально стабильны, чем жены, эмоционально более зрелые, спокойные, самодостаточные, уверенные в себе и хорошо справляются с перепадами настроения. Они менее склонны к негативным переживаниям, к попаданию в негативные ситуации, более адаптивны, чем жены.

При тестировании на энергопсихологическую совместимость В. Бойко было установлено, что показатели совместимости по всем шкалам, а также по общему уровню совместимости соответствуют высокой степени выраженности в обеих группах. Для наглядности эти результаты представлены на рисунке 6.

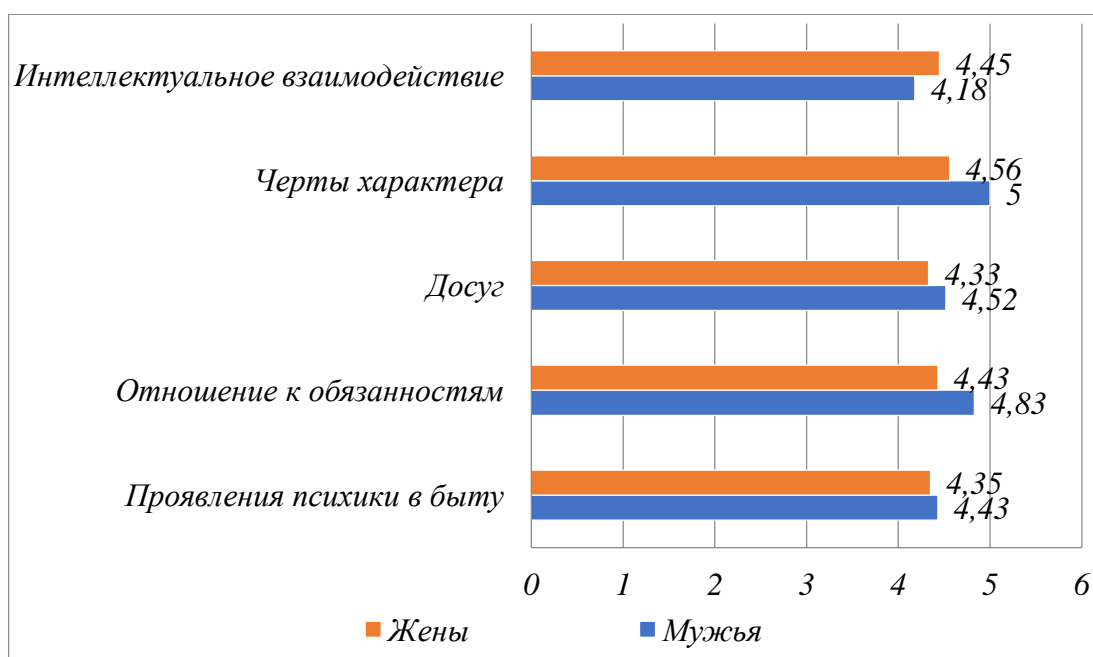


Рис. 6. Средние значения показателей энергопсихологической совместимости партнеров в группах мужей и жен.

Различия по показателям совместимости партнеров в мужской и женской группах не являются статистически значимыми. В процессе заполнения методики мужчины и женщины утверждали, что в целом они довольны характером своего брачного партнера, отмечали схожий с ним тип мышления. Это проявляется в схожести понимания тех или иных явлений,

фактов, их причин и следствий, а также в незначительности отличий в характерах – все это способствует взаимопониманию партнеров. При этом большинство из них не пытаются менять своих партнеров, они принимают их такими, какие они есть, со всеми плюсами и минусами.

Кроме того, многие испытуемые отмечали полное согласие друг с другом в том, какими должны быть отношения с родственниками (своими и партнера), отсутствие разногласий и конфликтов по вопросам ведения хозяйства или воспитания детей и в целом сходство в ценностях семейной жизни.

Таким образом, в ходе проведенного эмпирического исследования гипотеза о наличии взаимосвязи между личностными особенностями и особенностями общения супругов по целому ряду исследуемых и сопоставляемых параметров подтвердилась. При этом нашла частичное подтверждение и вторая выдвинутая нами гипотеза о существовании различий в характере общения, отношений в браке и личностных особенностей супругов.

Данное исследование приблизило нас к большему пониманию взаимосвязи личностных особенностей каждого индивида в супружеской паре и спецификой их общения и отношений, а также того, насколько гармонично в браке могут общаться и взаимодействовать два человека, обладающих своим неповторимым набором личностных характеристик, достигая поставленных целей и душевного комфорта как для себя, так и партнера.

#### **Список литературы:**

1. *Алешина, Ю.Е.* Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: спецпрактикум: учебно-методическое пособие [Текст] / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 120 с.
2. *Балашова, Т.Б.* Влияние личностных особенностей партнеров на отдельные характеристики взаимодействия в супружеской паре / Т.Б. Балашова // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. — 2012. — Вып. № 1 (22). — С. 56–63.
3. *Варга, А.Я.* Введение в системную семейную [Текст] / А.Я. Варга. – М.: Когито-Центр, 2017. – 182 с.
4. *Горшкова, В.В.* Семья в проблемном поле современного социума [Текст] / В.В. Горшкова. – СПб.: СПбГУП, 2019. – 302 с.
5. *Киреева, Р.С.* Проблема межличностной коммуникации в современной семье [Текст] / Р.С. Киреева // Интеллектуальные ресурсы-региональному развитию. 2019. – Т. 5. – №. 2. – С. 390–394.
6. Психология семейных отношений: монография [Текст] / Под ред. А.В. Литвиновой. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 262 с.



7. Семья и дети в России. 2021: стат. сб. [Электронный ресурс] / Росстат, Общественная палата Российской Федерации, 2021. – 116 с.  
URL: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Semia\\_i\\_deti.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Semia_i_deti.pdf)

*Можарова Анастасия Сергеевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Mozharova Anastasia Sergeevna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Новикова Виктория Владимировна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Novikova Victoria Vladimirovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Скоробогатова Наталия Евгеньевна,*  
кандидат технических наук, доцент кафедры логопедии и специальной  
психологии, Московский психолого-социальный университет,  
*Skorobogatova Nataliya Evgenyevna,*  
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Speech Therapy and Special Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Особенности логопедической работы с детьми с ринолалией**

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности логопедической работы с детьми при ринолалии, объясняется влияние нарушений речи на психологическое состояние ребёнка и его адаптацию к социальному окружению. Подчёркивается важность комплексной работы медицинских работников и логопедов, приводятся наиболее эффективные упражнения для устранения нарушений в работе речевого аппарата. Особый акцент в статье сделан на фонологоритмику, как средство преодоления речевых нарушений при ринолалии.

**Ключевые слова:** ринолалия, логопедия, логопедическая работа, дети с врождённой расщелиной губы и носа, звуковое восприятие, речевой слух, фонологоритмика, комплексная работа.

### **Features of speech therapy work with children with rhinolalia**

**Abstract:** The article reveals the features of speech therapy work with children with rhinolalia, explains the influence of speech disorders on the psychological state of the child and his adaptation to the social environment. The importance of the complex work of medical workers and speech therapists is emphasized, the most effective exercises are given to eliminate violations in the work of the speech apparatus. Special emphasis in the article is placed on phonological rhythmic as a means of overcoming speech disorders in rhinolalia.

**Keywords:** rhinolalia, speech therapy, speech therapy work, children with

congenital cleft lip and nose, sound perception, speech hearing, phonology, complex work.

Врождённая патология в виде расщелины губы и носа заставляет ребёнка с самого рождения находиться в условиях, отличных от существования обычных детей. Подобное нарушение часто заставляет родителей испытывать тревогу, связанную с тем, что их дети могут не пройти нужные этапы социализации вместе со своими сверстниками, отстать в речевом и психоэмоциональном развитии. Наблюдения за детьми с такого рода дефектом демонстрируют, что произносимые ими звуки интонационно однообразны.

В связи с патологией долингвистическое развитие происходит у ребёнка в замедленном темпе, предречевые вокализации формируются не в полном объёме. Так называемый «детский лепет» не происходит интенсивно, что обедняет подготовительный этап настройки речевого аппарата [1].

Согласно статистике ринолалия встречается у 7,5% людей, причём в последнее время отмечается увеличение количества детей с подобным нарушением произношения. Министерство здравоохранения выявило, что в настоящее время на 600 новорождённых приходится 1 ребёнок, страдающий ринолалией. Среди них в процентном соотношении большая часть имеющих патологию приходится на мальчиков. Наиболее распространёнными причинами её возникновения являются неправильный образ жизни, который вели родители ребёнка вплоть до его рождения, а также наследственный фактор [4].

Воздействие на детей с ринолалией осуществляется совместными усилиями педагогов и медиков. Первые научные труды, посвящённые ринолалии, были написаны врачами в начале XIX века, тогда их усилия были направлены на устранение дефекта хирургическим путём. В 20-30-ые годы за рубежом в логопедии появляется два направления. Основателем первого считается учёный Г. Гутцман, предложивший использовать раздражители, из-за влияния которых в деятельность нормально работающих речевых органов вовлекаются некорректно функционирующие органы. В рамках своей теории он предложил упражнения, при выполнении которых воздух избегал попадания в носовую полость. Звуки, произносимые детьми, должны были быть толчкообразными, что улучшало работу речевого аппарата и способствовало постановке такого типа голоса как фальцет. Приверженцами второго направления были представители французской школы: С. Борель – Мезони, В. Ведю. Они считали, что необходимо развивать речевой аппарат согласно певческим методикам и предлагали для борьбы с ринолалией различные вокальные практики [1].

В настоящее время процесс логопедической работы по преодолению ринолалии базируется на дидактических принципах, согласно им, логопеду следует выполнять упражнения с подопечным регулярно, последовательно, объяснять их значимость для него простым и доступным языком и при

необходимости показывать технологию выполнения на себе.

В зависимости от целесообразности хирургического вмешательства логопедическая работа подразделяется на два этапа: дооперационный и послеоперационный.

На первом этапе логопед работает с ребенком над развитием артикуляционного аппарата, особое внимание при этом уделяется правильному произношению звуков. При этом педагог обязан не только обучить ребёнка речевым навыкам, но и развить у него речевой слух, понимание смысла сказанного. Во время упражнений происходит перераспределение воздуха с максимальным воздействием резонаторов, что позволяет задействовать артикуляционные органы, привести их в надлежащие речевые позиции [3].

В случае, если уранопластика проведена ребёнку на ранних годах жизни, рекомендуется делать с ним следующие упражнения: дыхательная гимнастика, вокализация гласных звуков, произношение их нараспев с постепенным понижением и повышением голоса (для того, чтобы внести в занятия игровой элемент можно попросить ребёнка изобразить, как бы звучала та или иная гласная в исполнении различных животных); отрывистое пропевание звука на одной высоте; длительное произношение гласных звуков по отдельности; длительное произношение комбинаций гласных звуков.

Систематическое выполнение упражнений дооперационного вмешательства позволяет сократить сроки коррекционного периода после уранопластики. Помимо вышеперечисленных упражнений активно применяются различные виды массажа, такие как поглаживающий и вибрационный массаж. Последний наиболее благоприятно влияет на стимуляцию челюстно-подъязычных мышц. Для стимуляции нёбных и глоточных мышц рекомендуется выполнять упражнения, имитирующие естественные процессы в организме человека, такие как имитация жевания, покашливания, позёвывания, свиста и рвотного рефлекса.

В послеоперационный период у детей, как правило, ротовая полость несколько травмирована, что затрудняет процесс реабилитации, однако не является поводом для прекращения занятий, так как даже краткий перерыв может привести к регрессу. Поэтому в данный период целесообразно больше внимание уделять гимнастике нижней челюсти. К упражнениям такого рода относят: открывание челюсти, при котором язык максимально вытягивается к подбородку, поочерёдное произношение звуков [а] и [э] мысленно, либо шёпотом (при этом необходимо следить за тем, чтобы голосовые связки смыкались до начала воспроизведения звука), произношение гласных звуков, требующих от ребёнка различной ширины открытия рта, открывание рта с поочерёдными поворотами головы вправо-влево [2]. Подобный комплекс хорош тем, что не требует от ребёнка серьёзных физических усилий, напряжения голоса, что вполне соответствует периоду реабилитации, и постепенно подготавливает и перестраивает его речевую систему на активное взаимодействие с педагогом.

Г. Р. Шашкина говорит о том, что дети, страдающие ринолалией, имеют нарушения тембра голоса, высоты, тона, громкости и полётности голоса. В связи с чем, автором было предложено проводить с детьми занятия по логоритмике с элементами фонологоритмики [5, 6]. Логопедическая работа в этом контексте делится на три этапа. Первый этап включает постановку правильного дыхания, упражнения, направленные на воспроизведение изолированных звуков в сочетании с двигательной активностью. К примеру, на занятиях можно использовать живой аккомпанемент, под который ребёнку можно предложить выполнять ритмические действия. На втором этапе происходит формирование первичных речевых навыков, чтобы на третьем осуществить их закрепление и апробацию в конкретных речевых ситуациях.

Для обеспечения позитивного психологического микроклимата на занятиях рекомендуется использовать игрушки, наименование которых было бы связано с произношением конкретных звуков, также можно совершать двигательные упражнения, во время которых ребёнку предлагается попробовать себя в роли какого-либо животного, что помогает тренировать ему речевые навыки в неформальной обстановке. Не лишним будет использовать музыку как средство для создания чёткого восприятия звука, развития музыкального слуха и диапазона голоса. В качестве музыкальных инструментов на логопедическом занятии могут использоваться колокольчики, ложки, тарелки, металлофон, а также фортепиано. Его можно привлекать для разучивания простых мелодий, состоящих из близко расположенных звуков, которые помогали бы ребёнку развивать в себе чувство ритма. Таким образом, фонологоритмика становится наиболее оптимальным средством для восстановления функциональной взаимодополняющей работы трёх отделов голосового аппарата.

#### **Список литературы:**

1. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Состояние здоровья детского населения России // Нейронаука для медицины и психологии. 2016. С. 62.
2. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2017. – 158 с. – ISBN 978-5-89822-486-8. – EDN RSDOLB.
3. З. А. Репина Логопедическая работа по формированию фонематической системы гласных звуков у детей с открытой ринолалией // Специальное образование. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-rabota-po-formirovaniyu-fonematicallyeskoj-sistemy-glasnyh-zvukov-u-detey-s-otkrytoy-rinolaliej/viewer>
4. Н. В. Обухова Профилактика речевых нарушений у детей с врожденной расщелиной губы и неба при ранних уранопластиках // Специальное образование. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-rechevyh-narusheniy-u-detey-s-vrozhdennoy-rasschelinoy-guby-i-neba-pri-rannih-uranoplastikah/viewer>

5. О. Т. Легостаева Формирование фонационного дыхания у дошкольников с расщелинами губы и неба // Московский городской педагогический университет (г.Москва) 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fonatsionnogo-dyhaniya-u-doshkolnikov-s-rasschelinami-guby-i-neba>
6. Шашкина, Г. Р. Развитие движений и речи у детей с ринолалией средствами логопедической ритмики / Г. Р. Шашкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 6. – С. 11-19. – DOI 10.47639/2074-4986\_2022\_6\_11. – EDN TFMUPP.

*Морецкая Марина Викторовна,*  
учитель начальных классов,  
средняя школа № 31 имени В.З. Хоружей г. Витебска  
*Moretskaya Marina Viktorovna,*  
primary school teacher,  
secondary school № 31 named after V.Z. Khoruzhey, Vitebsk

### **Развитие познавательного интереса младших школьников посредством дидактических игр**

**Аннотация:** в статье рассмотрены варианты решения одной из основных проблем обучения младших школьников – развитие их познавательного интереса. В статье подобраны дидактические игры для развития познавательного интереса младших школьников, а также экспериментально проверена их эффективность.

**Ключевые слова:** младший школьник, начальное образование, дидактические игры, познавательный интерес

### **Development of cognitive interest of younger students through didactic games**

**Abstract:** the article discusses options for solving one of the main problems of teaching younger students - the development of their cognitive interest. The article selected didactic games to develop the cognitive interest of younger students, as well as experimentally tested their effectiveness.

**Keywords:** junior schoolchild, primary education, didactic games, cognitive interest

По мнению А. П. Архипова познавательный интерес является ведущим мотив учебной деятельности, который направляет личность на овладение знаниями и способами познания. Именно деятельность, которая вызывает активность, умственное напряжение и развивает кругозор, может вести младшего школьника к развитию познавательного интереса. Учителю, формируя познавательные интересы у своих учащихся, необходимо знать, что его ученики не могут охватывать всех учебных предметов сразу. Интересы младших школьников носят избирательный характер. Они, как правило, могут заниматься с настоящим увлечением лишь по одному, максимум двум предметам. Стоит отметить, наличие устойчивого интереса к тому или иному предмету положительно сказывается на учебной работе по другим предметам. Для младших школьников игровой процесс с использованием занимательного материала является более интересным, чем учебный. Поэтому если совместить игровую и учебную деятельность можно достичь успехов в вопросе развития младших школьников.

Проанализировав большое количество педагогической литературе, можно определены основные тенденции развития познавательных интересов учащихся. Изучение основ науки заключается ни сколько в получении и

запоминании информации (хотя это имеет значение), сколько в усвоении представлений и понятий, выработке умений. От младших школьников не требуется механическое заучивание. Учитель должен видеть от учеников осознанное изучение и запоминание учебного материала. Осознать – значит понять сущность, приобрести потенциальную возможность передать знания другому. В процессе осознания одновременно происходит и запоминание материала.

Дидактические игры способствуют развитию наблюдательности у младших школьников, способности сравнивать и анализировать, развивать память, логически мыслить, сосредотачивать внимания. Для учеников игровой процесс с использованием занимательного материала является более интересным, чем учебный. Поэтому если совместить учебную и игровую деятельности, то можно достичь высоких результатов в вопросе развития младших школьников. Именно в игровой деятельности дети эффективно осваивают новые социальные роли, получают положительные эмоции, не уставая, они получают знания в легкой и доступной для них игровой форме.

Дидактические игры должны привлекать внимание ученика постановкой вопроса и направлять мысль на поиск ответа. Используя на уроке занимательный материал, учитель должен обязательно поставить вопросы: «Как? Почему? Отчего?» В этом случае дидактические игры не станут развлекательной иллюстрацией к уроку, а вызовут познавательную активность учащихся, помогут им выяснить причинно-следственные связи. Дидактические игры, приводимые учителем на уроке, должны требовать напряжённой деятельности воображения в сочетании с умением использовать полученные знания. Примером такого вида дидактических игр являются рассказы-загадки, задачи-шутки, кроссворды по пройденной теме, рассказы и картинки с ошибками. Подобные дидактические игры могут быть составлены самими учащимися, и это, несомненно, повышает их ценность. Можно выдвинуть гипотезу о том, что если в процессе обучения активно использовать дидактические игры, то процесс развития познавательного интереса у младших школьников будет эффективным

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №31 г. Витебска имени В. З. Хоружей». Исследовательская работа проводилась в три этапа:

1 этап – констатирующий (выявление исходного уровня развития познавательного интереса у младших школьников 2 «В» класса)

2 этап – формирующий (развитие познавательного интереса детей младшего возраста посредством дидактических игр)

3 этап – контрольный (определение эффективности проведенной экспериментальной работы и динамики развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста).

В исследовании принимали участие 27 учащихся 2 «В» класса.

Для достижения целей исследования были использованы следующие методики. Первая методика «Познавательная активность младшего



школьника» А.А. Горчинской. Цель данной методики: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников. Вторая методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской.

Цель данной методики: выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников.

На основе аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня развития познавательного интереса младших школьников: высокий, средний, низкий.

Результаты исследования познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе: высокий уровень познавательной активности имели 7 учеников класса (это 29%), средний уровень имели 13 учащихся (это 54%) и низкий уровень имели 4 младших школьника (это 17%).

Анализ показал, что высокий уровень (при выполнении творческих заданий на уроках окружающего мира они проявляют инициативность, самостоятельность, интерес и желание решать данные задания. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения) имеют только 29% учащихся.

54% младших школьников показали средний уровень развития познавательного интереса, так как у них зафиксирована большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске творческого способа ее выполнения. Однако, сталкиваясь с различными трудностями в процессе решения творческого задания, младшие школьники ищут помощь у педагога. В то же время, они не бросают выполнение творческого задания, а доделывают до конца.

Низкий уровень развития познавательного интереса был отмечен у 17% младших школьников. Они не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения творческих заданий и утрачивают к ним интерес при затруднениях; часто нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

После на уроках учебного предмета «Человек и мир» нами систематически на протяжении месяца были проведены дидактические игры («театр пантомимы», «светофор», «умники и умницы», «загадай мы отгадаем», «зелёные загадки», «вставь недостающие части», «откуда письмо»)

Результаты исследования познавательного интереса младших школьников на контрольном этапе: высокий уровень познавательного интереса имеют уже 13 учеников (54%), средний уровень 8 учащихся (33%), низкий уровень показали только 3 ученика (13%).

Сравнивая полученные результаты можно сделать следующие выводы:

– в 2 «В» классе более половины учащихся имели средний уровень развития познавательного интереса изначально;

–за такой короткий промежуток времени невозможно добиться значительного повышения уровня познавательного интереса у учащихся, но в ходе проведения занятий было замечено, что у учащихся данного класса возрос интерес и мотивация к изучению материала и активной работе на уроке;

– количество учащихся 2 «В» класса, имеющих высокий уровень познавательного интереса, после проведения эксперимента увеличилось.

Таким образом, анализ нашего исследования показывает, что по сравнению с констатирующим этапом, после проведения занятий у детей значительно повысился уровень познавательного интереса. Следовательно, выдвинутая нами гипотеза исследования о том, что если в процессе обучения активно использовать дидактические игры, то процесс развития познавательного интереса у младших школьников будет эффективным, подтвердилась.

### Список литературы:

1. Аршанова Т.А. Игровая технология как средство познавательной деятельности младших школьников / Т.А. Аршанова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 5-4 (21). –С. 8-9.

2. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 264 с.

3. Вавилова И.Н. Психологические механизмы познавательного интереса / И.Н. Вавилова. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2012. – № 11. – С. 296-299.

4. Вахрушева Л.Н. Методы выявления познавательных интересов у детей / Л.Н. Вахрушева // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 12-16.

5. Ибраимова З.А. Опыт использования игровых технологий в обучении младших школьников / З.А. Ибраимова // Январские педагогические чтения. – 2015. – № 1. – С. 122-124.

6. Лебедева А. В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе / А.В. Лебедева // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 100-103.

7. Лебедева А. В. Уровня развития познавательного интереса младших школьников / А.В. Лебедева // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 2. – С. 62-64.

*Морозов Александр Владимирович,*  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой  
социально-психологической безопасности личности,  
Московский социально-педагогический институт  
*Morozov Alexander Vladimirovich,*  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Head of the Department of Socio-Psychological Security of the Individual,  
Moscow Socio-Pedagogical Institute

### **О роли и значении развития творческого потенциала будущего педагога в процессе освоения образовательной программы**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается творческий потенциал будущего педагога, как индикатор профессионализма и компетентности, обосновывается необходимость его развития в процессе обучения в вузе. Особое внимание уделяется рассмотрению феномена «креативность», являющегося основой творческого потенциала, своеобразным ориентиром успешности всей будущей профессиональной деятельности, приобретающим особое значение в условиях цифровизации образовательного процесса.

**Ключевые слова:** обучающиеся, творческий потенциал, будущий педагог, образовательная программа, креативность, профессиональная подготовка, педагогическая деятельность, образовательный процесс.

### **About the role and importance of developing the creative potential of a future teacher in the process of mastering an educational program**

**Abstract:** this article examines the creative potential of a future teacher as an indicator of professionalism and competence, justifies the need for its development in the process of studying at a university. Special attention is paid to the consideration of the phenomenon of «creativity», which is the basis of creative potential, a kind of guideline for the success of all future professional activity, which is of particular importance in the conditions of digitalization of the educational process.

**Keywords:** students, creative potential, future teacher, educational program, creativity, professional training, pedagogical activity, educational process.

В современных условиях, характерной чертой которых является цифровая трансформация общества, в целом, и всей системы образования, в частности, невзирая на достаточно большое количество предпринятых исследований и публикаций по заявленной нами проблеме, роль и значение творческого потенциала современного специалиста с высшим педагогическим образованием явно недооценивается.

Некоторыми авторами, непосредственно, отмечается тот факт, что сегодня «нельзя отрицать противоречия между острой потребностью в креативных педагогах, с одной стороны, и системой общепедагогической подготовки, не использующей в полной мере возможности творческого самовыражения для его становления, с другой стороны; противоречия между

объективными потребностями преобразования процесса формирования личности на основе осмысления его сущности как процесса развития творческой личности и существующими подходами в подготовке студентов к творческому решению стоящих перед ними проблем» [10].

Несмотря на имеющиеся в научной среде до сих пор различия в подходах к определению понятия «креативность», как и к пониманию обозначенного феномена, в целом, практически все отечественные исследователи единодушны в том, что основой творческого потенциала является именно креативность. Именно поэтому рассмотрение проблемы развития творческого потенциала как у студентов, обучающихся по направлениям подготовки будущих педагогов, так и у дипломированных преподавателей (особенно, в период их становления в педагогической профессии и в процессе дальнейшей профессиональной деятельности), невозможно без учёта и опоры на «творческую», являющуюся основой творческого потенциала личности, о чём пишут многие авторы, исследующие указанную выше проблему [1-3; 5; 6; 9], подчёркивая мысль о том, что современному педагогу в условиях глобальной цифровизации образовательного пространства, повсеместного широкомасштабного внедрения дистанционных образовательных технологий, чрезвычайно важно уметь гибко реагировать и перестраивать различные аспекты своей педагогической деятельности, максимально быстро адаптируясь к новым реалиям, изменяющимся требованиям и различным новомодным веяниям, спускаемым «сверху».

Процесс подготовки будущих педагогов в соответствии с современными Федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней нацелен на формирование у обучающихся вполне определённого набора компетенций [4], что предполагает овладение ими комплексом конкретных знаний, умений и навыков. Вместе с тем, считаем необходимым отметить, что формированию и развитию творческих способностей, являющихся, по нашему глубокому убеждению, ключевой отправной точкой во всей системе подготовки сегодняшнего студента – будущего педагога, выполняющей приоритетную роль как в процессе становления, так и во всей последующей профессиональной преподавательской деятельности, в целом, уделяется явно недостаточное внимание.

Предметом нашего рассмотрения в данной статье является творческий потенциал будущего педагога, основу которого, по нашему глубокому убеждению, составляет феномен «креативности». Своеобразным ориентиром успешности всей будущей профессиональной деятельности современного педагога, приобретающим особое значение в условиях происходящей сегодня на наших глазах цифровизации образовательного процесса и всей системы образования, в целом, обусловленной всё более широким и повсеместным внедрением на всех уровнях образования дистанционного формата обучения [7], является уровень сформированности и развития творческого потенциала субъектов образовательной деятельности [11] и, в первую очередь, у

педагогов. Точно также как нельзя научить играть на скрипке, не умея этого, невозможно сформировать и развить у обучаемых творческие способности, не обладая ими и не стремясь к этому.

В России отсутствуют возрастные ограничения на право получения гражданами знаний и овладения необходимыми компетенциями, в силу чего чрезвычайно широкое распространение и популярность получила система дополнительного профессионального образования, позволяющая специалисту не только систематически и целенаправленно повышать уровень своей квалификации, но и овладеть новым видом деятельности, успешно освоив, при этом, программу профессиональной переподготовки. Исключительно важное место в обозначенном процессе, особенно в такой профессиональной сфере деятельности как педагогическая работа, необходимо уделить формированию и развитию креативности, являющейся ядром творческого потенциала личности [5].

В исследованиях проблемы развития творческого потенциала в профессиональной педагогической деятельности установлено, что одним из наиболее значимых компонентов является «совокупность умений решать нестандартные задачи, которые формируются в процессе проблемного обучения» [8, с. 177].

Резюмируя всё вышеизложенное, считаем необходимым подчеркнуть, что вне зависимости от уже сложившихся в последние десятилетия взглядов на роль и значение творческого потенциала личности, проблема, обусловленная изучением феномена «креативность», являющегося центральным понятием, лежащим в основе творческого потенциала, по-прежнему, привлекает внимание как отечественных, так и зарубежных исследователей.

#### **Список литературы:**

1. Буренина В.И. Формирование творческого потенциала будущего педагога в процессе становления личности // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. С. 175.
2. Креативность как ключевая компетентность педагога / Под ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Киселевой, доц. Т.В. Огородовой. Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. 392 с.
3. Мартишина Н.В. Становление и развитие творческого потенциала педагога в системе непрерывного педагогического образования: Дисс. ... докт. пед. наук. Рязань, 2009. 383 с.
4. Морозов А.В. Современные подходы к проблеме формирования компетенций и компетентности // В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и лингводидактических исследований // Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Отв. редактор О.И. Кабалина. М.: МГОУ, 2019. С. 63-69.

5. Морозов А.В. Творческий потенциал преподавателя высшей школы как основа эффективной педагогической деятельности // Человеческий фактор: проблемы психологии и эргономики. 2006. № 1. С. 89-92.
6. Морозов А.В. Формирование креативности педагога в условиях непрерывного образования. М.: ИГУМО, 2003. 192 с.
7. Морозов А.В., Терещенко А.Ю. Дистанционные образовательные технологии и их правовое регулирование // Образование и право. 2020. № 3. С. 262-267.
8. Скворцов А.В., Комиссарова Т.С. Профессиональные творческие умения учителя-предметника как условие формирования творческих способностей учащихся // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2016. № 4-2. С. 173-180.
9. Усольцева В.В., Шейхова М.С. Креативность, как составляющая часть подготовки конкурентоспособного педагога в системе высшего профессионального образования // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 6 (86). С. 71.
10. Шилова А. Креативность в контексте профессиональной педагогической деятельности // [Электронный ресурс] URL: <https://pandia.ru/text/83/644/14614.php> (дата обращения 13.10.2022).
11. Bashkireva T.V., Bashkireva A.V., Morozov A.V. Features of the Educational Process Subjects Self-Actualization in the Conditions of Mastering the Profession of a Teacher // Proceedings of the First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019) // Atlantis press SARL / Advances in Economics, Business and Management Research. 2019. vol. 114. P. 272-274.

*Морозова Полина Николаевна*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Morozova Polina Nikolaevna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Молодые герои в борьбе с фашизмом. Вера Волошина**

**Аннотация:** В первые дни Великой Отечественной войны сотни тысяч молодых советских патриотов добровольно ушли сражаться против немецких оккупантов. Замечательные герои, которые своим мужеством, железной стойкостью, беззаветной храбростью завоевали глубокую любовь и признание всего советского народа, вышли из среды молодежи в дни Отечественной войны. Война не обошла стороной и пионерские организации. Маленькие герой большой войны. Они сражались наравне со взрослыми, повсюду...И одной из них была Вера Волошина- отважная комсомолка, спортсменка и патриот.

**Ключевые слова:** память, подвиг, история, война, самопожертвование, героизм, честь, родина

### **Young heroes in the fight against fascism. Vera Voloshina**

**Abstract:** In the first days of the Great Patriotic War, hundreds of thousands of young Soviet patriots voluntarily left to fight against the German occupiers. Wonderful heroes who, with their courage, iron fortitude, selfless bravery, won the deep love and recognition of the entire Soviet people, came out from among the youth during the Patriotic War. The war has not spared the pioneer organizations. Little heroes of the great war. They fought alongside adults everywhere...And one of them was Vera Voloshina - a brave Komsomol member, athlete and patriot.

**Keywords:** memory, feat, history, war, self-sacrifice, heroism, honor, motherland

Узнав о начале войны, многие пионеры – мальчики и девочки уходили воевать на фронт, в партизанские отряды. Те, кто оставался, вели активную деятельность в тылу. На их плечи легла обязанность – освоить работу взрослых для обеспечения армии техникой, едой.

Они сражались наравне со взрослыми, повсюду...В партизанских отрядах,на воде,в небе. И ни на миг не дрогнули их юные сердца! Их детство было наполнено печалью, горестью, ужасами и множеством испытаний, через которые пришлось пройти им не взирая ни на что.

С каждым годом День Победы становится все более печальным. Уходят ветераны той войны. И, приходится с грустью признавать, что с ними уходит и память о Великой Отечественной войне. Нынешнее молодое поколение знает о подвигах своих дедов – прадедов примерно столько, сколько о войне 1812 года. Одну-Две фамилии военачальников. Пару тройку названий битв – и это в лучшем случае.

Вот и получается, что многие герои Великой войны остались частью советского прошлого.

Но вот о чем нельзя забывать: эти люди погибли по – настоящему Эти ребята, для которых слова «патриотизм», «подвиг», «честь», «родина» являлись абсолютными понятиями, заслужили право на все, кроме забвения.

Говорят, у войны нет женского лица. Неправда. У войны множество лиц, среди которых есть и женский пол. В настоящее время нам тяжело представить, что такое война. Мы и наши родители никогда не слышали и не видели взрывов бомб, гула вражеских самолетов, наши сердца никогда не сжимал ужас потери близких на войне. Над нами мирное небо... И какова же цена? И мы не можем уйти от этой проблемы. Каждый год, 9 мая, мы задаем себе этот вопрос и преклоняем колени перед теми, кто подарил нам беззаботное детство. Я хотел бы рассказать вам об одной из них, вернее об одной из них, это замечательная женщина - Вера Волошина.

31 марта 2015 года по одному из центральных каналов показали сюжет о двух советских разведчицах – Зое Космодемьянской и ее напарнице Вере Волошиной. О подвиге Зое нам не раз рассказывали на классных часах, потрясла же меня судьба Веры Волошиной.

Веру Волошину казнили так же, как Зою Космодемьянскую. Они ушли на 1 задание и погибли в один день, но героиней была названа только Зоя. Почему героизм Веры не был замечен? Зачем из парков убрали скульптурные изображения Волошиной? Кем она была? И что общего у нее с Космодемьянской?

Вера Волошина была в составе диверсионно – разведывательной группы воинской части № 9903 особого назначения и героически погибла в ноябре 1941 г. в с. Головково Наро–Фоминского района.

Многие годы после Великой Отечественной войны разведчица – диверсантка Вера Волошина числилась без вести пропавшей. Она ушла на своё последнее задание вместе с Зоей Космодемьянской. Через долгие годы все узнали, что погибли обе девушки в один день. Но о подвиге Космодемьянской стало известно уже через месяц после её смерти, а о Вере Волошиной мир узнал только в 1957 г.



Вера Волошина родилась 30 сентября 1919 года в г. Кемерово в обычной семье, в которой отец был шахтером, а мать учительницей. С самых первых классов школы занималась спортом: легкой атлетикой и гимнастикой.

О детстве Веры вспоминают ее подруги: Екатерина Андреева:

«С Верой мы не учились вместе, но мы с ней жили в одном доме. Когда я в первом классе тяжело заболела, Вера всякий раз возвращаясь из школы забиралась на завалинку и стучала в окно, чтобы я обратила на нее внимание. А потом долго рассказывала новости о школе, о подругах, о том, как она учится. Один раз Верочка даже принесла мне небольшой сверток, в котором лежали фарфоровая посуда из кукольного набора. Какое же было для меня это счастье!»

Общительная, дружелюбная и справедливая, Вера всегда имела много друзей. С одними она сочиняла стихи, делала стенгазету, с другими играла в музыкальных инструментах, танцевала и пела в школьном хоре. Но больше всего Верочка любила спорт. Ей хотелось освоить все его виды. Она побила рекорд города по прыжкам в высоту среди всех школьников. Вера была участником всех спортивных соревнований – школьных, городских и районных.

После того, как Вера переехала в Москву и закончила 10 классов, она решила поступить в Московский институт физической культуры и спорта и записаться в аэроклуб, где успешно освоила пилотирование самолётов И-153 «Чайка» и занялась прыжками с парашютом. Кроме этого, всерьёз увлеклась рисованием, поэзией и стрельбой

Однажды на первом курсе Волошина и другие студенты решили поехать в зимний лагерь под Серпуховым. Там Вера заболела гриппом, который дал осложнения на ноги. Она долгое время лечилась, но в конечном итоге вынуждена была закончить учебу в спортивном институте. Однако девушка нашла в себе силы начать все с чистого листа и вернуться в Москву, чтобы поступить в Московский институт советской кооперативной торговли.

В 1936 она пишет заявление о просьбе принять участие в гражданской войне в Испании. Но ей в этом отказывают.

1934 год. Москва. Русскому скульптору Ивану Шадру делают огромный заказ. Ему за короткие сроки необходимо создать партию скульптур для центрального парка страны. Для того чтобы вдохновиться художник отправляется в Московский институт физкультуры. Именно там Шадр знакомится с пятнадцатилетней Верой Волошиной, которая была в числе лучших спортсменок вуза. Именно в ней он находит тот образ, который искал. Верочка становится "Девушкой с веслом".

Сначала он делает эскиз в миниатюре, который хранится в Третьяковской галереи. Но вздор был в том, что образ был обнаженной девушки. Советское время, 1936 год. Это должно было вызвать разговоры, сплетни и недоумения. В итоге сказали сменить. В скором времени идею Шадра подхватил другой скульптор. Образ актуальный, история нашумевшая. Но выполнил он ее в пуританском стиле. Девушка теперь стоит

не обнаженной, а прикрытой. Именно эта скульптура теперь находится во всей стране. Имя второй натурщицы потерялось со временем, но имя Веры Волошиной осталось в памяти у всех не только как о прекрасной модели. В 1994 году ей присвоили звание "Героя России".

После сдачи экзамена за третий курс в 1941 году, Вера Волошина и Нина Цалит уехали в Загорск на производственную практику. Вера трудилась не покладая рук, часто задерживалась на работе и всегда доделывала все до конца.

22 июня. Вера вместе с подругами отправилась в музей Троице-Сергиевой лавры. На улице бала замечательная, солнечная погода. Легкий теплый ветерок нежно ласкал листочки столетних лип. По дороге девушки зашли в магазин, чтобы купить Верочке белое, шелковое платье, так как в следующем году она собиралась замуж за Юрия Двужильного. Но как только Вера надела платье, в магазин забегают солдат и сообщают им о начале войны. С первым же поездом подруги уехали в институт, ведь во всю шла война и нужно было держаться всем вместе.

С первым же поездом подруги уехали в институт. Ведь шла война, и нужно было быть всем вместе!

Москва стала совсем другой всего за несколько часов войны! Словно ветром сдуло с лица города его жизнерадостную улыбку. Он стал таким серым, пустым, строгим и суровым. Со всех сторон звучала песня Лебедева – Кумача.

Вера сразу же решила, что станет партизанкой. Будет сражаться с противником. Теперь ей предстояло надеть не красивое свадебное платье и легкие туфельки, а тяжелые солдатские сапоги и телогрейку. Через несколько дней ее с другими студентами отправили на строительство оборонительных сооружений прифронтной полосе. Работа была очень трудной. Почти всегда приходилось рыть траншеи стоя в воде. Ближе к вечеру все настолько изнурялись, что иногда оставались там на всю ночь.

В начале сентября Веру отозвали в институт продолжать учебу. Вера писала своим родным письма.

«Вы, наверное, очень беспокоитесь обо мне. Я ездила по специальному заданию, как и все другие комсомолы. Мы строили укрепления. Мы старались для нашего народа. Теперь когда идешь по Москве и видишь плакат: «Что ты сделал для фронта?» и чувствуешь радость из-за того, что хоть чем-то помог родине...»

Волошина регулярно бывала в военкомате, регулярно сдавала кровь и настойчиво просилась на фронт. И вот наконец в октябре 1941 года была зачислена Красной армией бойцом разведывательного отдела для работы в тылу врага.

Вера 7 раз удачно засылалась в тыл к немцам, В ноябре 1941 года в часть к Вере Волошиной прибыло новое пополнение, среди которого была и вчерашняя школьница Зоя Космодемьянская. Вера берет руководство над Зоей, учит ее, помогает и подсказывает при необходимости. Вскоре они становятся подругами.

В ноябре Сталин и начальник Генерального штаба Шапошников подписывает приказ 0428, о том чтобы разрушать и сжигать дотла все дома в тылу противника. В тот момент это было необходимостью. Немцев было необходимо выгнать на холод в поле, выкурить из теплых помещений и заставить мерзнуть под открытым небом

Для выполнения этого приказа и отправляют в Подмосковье отряды бойцов НКВД. Среди них оказались две по-настоящему храбрые девушки Вера Волошина и Зоя Космодемьянская. Вера до этого уже успела выполнить множество заданий, а вот для Зои эта партизанская диверсия стала первой и последней в ее жизни.

Двадцать первого ноября 1941 года в тыл к немцам уходят две группы разведчиков. Первая группа была под руководством Бориса Крайнова. Командиром второй группы был Павел Проворов, комсоргом - Волошина. Также в состав второй группы входила Зоя Космодемьянская. После перехода фронта группы должны были разделиться и начать действовать самостоятельно. Но к огромной горести случились непредвиденные обстоятельства. Они попали под обстрел вражеских солдат и им пришлось разделиться на две случайные группы.

Так разошлись пути Зои и Веры. Группа Космодемьянской направилась в сторону деревни Петрищево. Продолжила выполнение задания и Вера с товарищами. Но между деревнями Якшино и Головково группа партизан снова попала под обстрел.

Отважная комсомолка Вера была тяжело ранена, но к месту обстрела почти сразу же прибыли немцы, поэтому ее не смогли забрать товарищи. Утром ее пытались найти, но это так и не смогли. Разведчики сообщили о гибели Веры Волошиной базе и тут же узнали, что у деревни Пётрищево в плену у фашистов находится Зоя Комсодемьянская. Вскоре Красная армия освободила Петрищево и весь мир облетела новость о героической гибели Зои.

А в феврале 1942 года мама Веры - Клавдия Лукьяновна Волошина получила с фронта письмо с тревожно сжавшими сердце строками:

«...Волошина Вера Даниловна пропала без вести при выполнении боевого задания в тылу врага.

Майор Спрогис.»

Из воспоминаний Марии Курбаковой – жительницы деревни Головково, где казнили Веру.

"На иву веревку привязали, машину подогнали, борты открыли, она на машине стоит. Они ей петлю на шею, и потом команда трогать, шофер трогает потихоньку машину. Она стоит на машине...» Измученная, избитая, со сломанной рукой, она вдруг запоет "Интернационал". Водитель замрет, не в силах тронуться с места. Пока немец не станет на него кричать и угрожать пистолетом. Только через пару недель, когда солдаты Вермахта будут уходить из деревни, они снимут девушку с дерева и бросят в ров.

Допросы и пытки не сломали волю мужественной советской разведчицы-партизанки. Она была повешена фашистами 29 ноября 1941 года

Весь трагизм смерти Веры заключается в том, что у голгофы Зои стояли очевидцы. Вера Волошина погибла одна. Без свидетелей. Зоя ушла в бессмертие, Вера – в безвестие...

16 лет Клавдия Лукьяновна Волошина ждала свою дочь и только 20 лет спустя смогла положить цветы к подножию памятника дочери.

Жених Веры, ее одноклассник Юрий Двужильный, погиб летом 1944-го. Он так и не узнал о судьбе своей невесты.

Подвиг молодой советской разведчицы останется на века. Сегодня именем Веры Волошиной, наряду с именем ее подруги Зои Космодемьянской, названы улицы, школы, поезда, пароходы и даже планета. Чтобы понять, какой была девушка, можно долго вглядываться в скульптуру, можно снова и снова слушать рассказы о подвиге, а можно просто прочитать последнее письмо 22-летней Веры Волошиной:

"Мои дорогие!

Вы, наверное, давно от меня не получали писем, и мама ужасно волнуется, да? Мамуш, институт мне кончить не удалось, но я его кончу после войны. Я сейчас на фронте, мамочка. Только не волнуйтесь, ничего страшного нет. И потом, смерть бывает только один раз".

#### **Список литературы:**

1. Википедия – электронная энциклопедия (электронный ресурс). – Режим доступа: <http://www.ru.wikipedia.org> Волошина, Вера Даниловна.
2. Биография Вера Волошина (электронный ресурс) – режим доступа: <https://sovsojuz.mirtesen.ru/blog/43916733044/Vera-Voloshina:-chto-fashisty-sdelali-s-podrugoy-Zoi-Kosmedemya>
3. Вера Волошина: неизвестный подвиг девушки с веслом (электронный ресурс) – Режим доступа: <https://ordenrf.ru/geroi-rossii/geroi-sssr/voloshina-vera-danilovna.php>
4. Разведчица Вера Волошина – (электронный ресурс) – Режим доступа: [www.1tv.ru/sprojects\\_utro\\_video/si33/v138/p90780](http://www.1tv.ru/sprojects_utro_video/si33/v138/p90780)
5. Фролов Н.Г. «Вера Волошина» (электронный ресурс)- Режим доступа: <http://www.molodguard.ru/heroes126.htm>

*Мятова Анастасия Михайловна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Miatova Anastasia Mikhailovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,

*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Героизм медиков в годы Великой отечественной войны**

**Аннотация:** В данной статье будут рассмотрены проблемы и задачи медицины во время Великой Отечественной войны. Также то каким образом организовывались лечебно-профилактические мероприятия и хирургическая помощь раненым. Освещена важнейшая роль подвигов советских медиков и медсестёр в годы войны.

**Ключевые слова:** война, героизм, патриотизм, медицина, мед. Служащие, военные врачи, герой социалистического труда.

### **The heroism of medics during the Great Patriotic War**

**Abstract:** This article will look at the problems and challenges of medicine during the Great Patriotic War. Also, the way in which medical and preventive measures and surgical care for the wounded were organised. The crucial role of the exploits of Soviet medics and nurses during the war is highlighted

**Key words:** war, heroism, patriotism, medicine, medical officers, military doctors, socialist hero

Великая Отечественная война началась внезапно 22 июня 1941 года с вторжения солдат нацистской Германии и её союзников на территорию СССР. С этого момента началась самая кровопролитная и ужасающая война в истории человечества. В этот период выполнение своего долга перед Родиной выходит на первый план и многим деятелям науки пришлось выйти за пределы своей профессии дабы помочь своей стране в борьбе с фашистскими захватчиками.

В это тяжелейшее время более двухсот тысяч врачей и около полумиллиона средних медицинских работников трудились на фронте в тылу и показали невероятную храбрость, гуманизм, чрезвычайную стойкость души, а также преданность своему отечеству. Военные медики оказывали

необходимую медицинскую помощь даже на поле боя и смогли вернуть множество солдат в боевые ряды. Благодаря самоотверженной работе военных и гражданских медиков пережить войну смогло достаточно большое количество людей.

С первых же дней войны медицинская служба столкнулась с серьёзными проблемами такими как: резкий дефицит медикаментов и больничных коек, нехватка кадров, работающих в области здравоохранения, именно поэтому пришлось досрочно выпустить два последних курса медицинских факультетов и военно-медицинских академий, также в срочном порядке была организована подготовка фельдшеров и младших военфельдшеров.

Данная тема касается всего народа, живущего на планете Земля, ведь такое явление как война, оно всеобъемлюще и любая страна так или иначе сталкивалась с ним, соответственно и народ тоже. И конечно же в войне с каждой стороны были люди, которые помогали раненым солдатам и больным людям восстановиться. Соответственно именно в этом и заключается актуальность нашей темы, которая никогда не утратит свою важность.

Исходя из вышесказанного, становится понятно, что данной проблемой интересовалось множество различных историков. Например, Алексей Исаев, который написал свыше двух десятков книг по сражениям 1941 -1945 годов; Лев Лопуховский первый в отечественной историографии максимально подробно, с использованием малоизвестных документов обеих противоборствующих сторон, воссоздал картину боевых действий Великой Отечественной войны; Андрей Платонов, один из самых авторитетных современных исследователей действий ВМФ СССР во время Великой Отечественной, а также и многие другие. [8]

Благодаря трудам известнейших научных деятелей в сфере истории мы без особых сложностей можем узнать интересующий нас момент из жизни нашей страны, стоит только проявить немного желания к изучению подвигов героев Великой Отечественной войны, таким образом воспитывая в себе любовь к Родине и патриотизм. Изучать войну можно и нужно по биографиям героев, сыгравших важную роль для приближения дня победы, поэтому мы так и поступим.

В основном все подготовленные военно-медицинские кадры выпускались из Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова. Оттуда вышло более полутора тысяч хорошо подготовленных специалистов, которых сразу же отправляли на фронт. Выполняя свой долг перед отечеством они показали чудеса храбрости, подлинного героизма и патриотизма, а также профессионализма. Помимо этого учебного заведения, значительный вклад в приближении победы внесли и другие медицинские академии и университеты, в том числе и первый Московский медицинский институт имени И. М. Сеченова. [2]

Один из талантливейших выпускников 1932 года выше упомянутой военно-медицинской академии, Ефим Иванович Смирнов. Он занимал такие посты как: начальник пятнадцатого управления Генерального штаба

Вооружённых Сил СССР, генерал-полковник медицинской службы города Москва, профессор, доктор медицинских наук, академик Академии медицинских наук СССР. Но начнём по порядку.[4. с. 5-10]

В деревне Озерки 10 октября 1904 года появился на свет Ефим Иванович. Его детство закончилось достаточно быстро ведь работать нашему герою пришлось начать работать с восьми лет и брался он за самые разные виды занятости. В самом начале своего трудового пути он батрачил у кулака, потом работал на стекольном заводе, не брезговал и сезонной работой. Уже в 1923 получил должность секретаря Степановского сельсовета и занимал её до 1925 года, так как в этот же год был направлен на учёбу в Омск и окончил обучение в 1928 году, а в 1932 году - Военно-медицинскую академию имени С. М. Кирова. Так началась его карьера военного врача, наш герой достаточно быстро поднимался по карьерной лестнице вверх. В 1932 он был врачом танкового батальона тридцать второй механизированной бригады, в феврале следующего года стал начальником второго отделения военно-санитарного отдела Ленинградского военного округа, а мае этого же года занимал пост старшего врача сто семьдесят второго учебно-опытного артиллерийского полка. С марта 1935 по апрель 1938 работал помощником начальника отдела кадров санитарного управления РККА, далее в 1938 становится начальником санитарной службы Ленинградского военного округа и в этом же году окончил Военную академию имени М. В. Фрунзе. С 1939 года занимал пост начальника Военно-санитарного управления РККА. [3. с. 1]

Но вот и нагрянули годы войны. Наш начальник Главного военно-санитарного управления РККА многократно выезжал в действующую армию, лично участвовал в планировании и организации медицинского обеспечения очень крупных военных операций, также благодаря ему был утверждён и реализован приказ Народного комиссариата обороны Союза Советских Социалистических Республик №281 от 23 августа 1941, согласно которому работа военных медиков приравнивалась к боевому подвигу солдат, именно поэтому в военные годы вынос раненых с поля боя и спасение их жизни мед. служащие удостаивались боевых орденов, а порядка сорока семи из них было присвоено звание Герой Советского Союза. [6. с. 76]

Ефим Иванович был первым кто не только теоретически обосновал систему специализированной медицинской помощи больным и раненым, но и ввёл её в практику, что способствовало возвращению в строй более десяти миллионов человек, в процентном соотношении это составляет такие цифры: свыше 90%больных и чуть больше 70% раненых. Эта система проводила и противоэпидемические мероприятия. [8], [5. с. 19-24]

Уже в послевоенное время эти заслуги дали возможность нашему герою с 1946 по 1947 год стать начальником Главного военно-медицинского управления Вооружённых Сил СССР, а затем в феврале 1947 года занять пост министра здравоохранения Союза Советских Социалистических Республик. Будучи в должности министра Ефим Иванович совершил решительные

действия по объединению поликлиник и больниц для подъёма качества лечебных работ. [5. с. 19-24]

Но всё было не так уж и гладко на жизненном пути нашего героя и 9 декабря 1952 года он был освобождён от занимаемого поста "за неудовлетворительное руководство и политическую беспечность", в связи с этим являлся в течение нескольких месяцев безработным. И всё-таки спустя некоторое время в 1953 году Ефиму Ивановичу удалось устроиться на должность начальника Военно-медицинской академии имени С. М. Кирова. Затем он стал начальником управления Генерального штаба Вооружённых Сил СССР. В 1955 году являлся начальником Главного военно-медицинского управления советского Министерства обороны. А в ноябре 1960 занял пост начальника пятнадцатого управления Генерального штаба Вооружённых сил СССР. [7. с. 27-29]

21 февраля 1978 года вышел указ Президиума Верховного Совета СССР о присвоении Смирнову Ефиму Ивановичу звания Героя Социалистического труда, вручении ордена Ленина и золотой медали "Серп и Молот" за большой вклад в развитие советской военной медицины и медицинского обеспечения во время боевых действий Великой Отечественной войны, а также в связи с шестидесятилетием Советской Армии. [1. с. 1]

С 1985 по 1987 работал военным консультантом группы генеральных инспекторов Министерства обороны СССР, а с ноября 1987 вышел в отставку.

Не дожив несколько дней до своего восьмидесяти пятилетия, осенью настал конец этого долгого и тернистого пути, 6 октября 1989 года скончался Ефим Иванович.

В память о свершениях Е. И. Смирнова был возведён его бюст на территории Главного военного клинического госпиталя имени Н. Н. Бурденко в 2014 году. Годом позже, в сентябре 2015, его имя было присвоено Ковровскому медицинскому колледжу, на здании которого установили памятную доску. [3. с. 1]

Таким образом, изучив несколько источников информации и обработав полученные данные, мы можем понять, что каждый участник войны внёс огромный вклад в достижение победы, а также то, что любого героя на совершение подвига побуждала любовь к Родине и желание видеть её свободной от чужеземных захватчиков. А для великих свершений солдатам нашей советской армии помогали чем могли медики, которые старались вынести с поля боя как можно больше раненых солдат и спасти их жизни. Так они доказывали свою преданность своему делу и своей родной стране. Поэтому единственное что мы можем сделать для погибших смертью храбрых героев того времени - это помнить подвиги наших дедов и прадедов, а также делать всё возможное для того чтобы такого ужаса, террора в виде войны больше никогда не повторилось.

#### **Список литературы:**

1. Документы с сайта "Подвиг народа"



2. Кузьмин М.К. Учёные-медики - Герои Социалистического труда. - Москва, 1988. - 197 с.
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Смирнов,\\_Ефим\\_Иванович](https://ru.wikipedia.org/wiki/Смирнов,_Ефим_Иванович)
4. Белевитин А.Б. Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова // Вестник Российской Военно-медицинской академии 2008. №4 (24). С. 5-10. - 298 с.
5. Новиков В.С., Плужников И.Н. Роль науки в развитии военной медицины в годы Великой Отечественной войны// Военно-медицинский журнал 1995 №5. С. 19-24. - 128 с.
6. Большая Медицинская Энциклопедия (БМЭ), третье издание под редакцией Б.Е. Петровского. - 560 с.
7. Будко А.А., Барановский А.М., Леонов И.Т. Генерал-полковник медицинской службы Е. И. Смирнов: «Мы управляли военно-медицинским делом, объём и трудности которого были огромны». // Военно-исторический журнал. — 2005. — № 3. — С.27-29. - 539 с.
8. История медицины: Учебник для студ. высш. мед. учеб. заведений / Татьяна Сергеевна Сорокина. – 8-е изд., переработано и дополнено - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 560 с.

*Небродовская-Мазур Е.Ю.*,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет  
*Nebrodovskaia-Mazur E.Y.*,  
candidate of psychological sciences,  
associate Professor of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Бабунова В.К.*,  
студент, 3 курс, Московский психолого-социальный университет,  
*Babunova V.K.*,  
3rd year student, Moscow Psychological and Social University

### **Технологии манипулирования в информационном пространстве**

**Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с психологией манипулирования, технологиями и методами манипуляции общественным сознанием и поведением человека в информационном пространстве. Приведены примеры первичной и вторичной манипуляции. Показано, что манипуляционное влияние средств массовой информации на пользователей интернет сетей, может приводить к искажению картины мира человека, трансформации представлений и знаний о мире. Манипуляционный потенциал информационного пространства сегодня становятся мощным инструментом влияния и информационного противоборства в глобальном мире, формируя искаженную картину мира современной личности. Формирование критического мышления как атрибута современной личности может позволить пользователям, читателям дифференцировать информацию, не поддаваться грубым техникам и методам воздействия на сознание и поведение.

**Ключевые слова:** психология манипуляции, личность, картина мира человека, информационное пространство, воздействие, критическое мышление.

### **Manipulation technologies in the information space**

**Annotation:** this article discusses issues related to the psychology of manipulation, technologies and methods of manipulation of public consciousness and human behavior in the information space. Examples of primary and secondary manipulation are given. It is shown that the manipulative influence of mass media on users of Internet networks can lead to distortion of the picture of the human world, transformation of ideas and knowledge about the world. The manipulative potential of the information space today is becoming a powerful tool of influence and informational confrontation in the global world, forming a distorted picture of the world of a modern personality. The formation of critical thinking as an attribute of a modern personality can allow users, readers to differentiate information, not to

succumb to crude techniques and methods of influencing consciousness and behavior.

**Keywords:** psychology of manipulation, personality, human worldview, information space, impact, critical thinking.

Манипулирование массовым сознанием сегодня стало глобальной социально-психолого-политической реальностью, которая влияет на все сферы общественной жизни человека.

В психологической науке понятие манипуляции означает тип социального воздействия на человека и общество, представляет собой деятельность, направленную на изменение восприятия чего-либо, изменение поведения людей, при помощи скрытой, обманной, насильственной тактики в интересах манипулятора. Такие методы могут вполне называться насильственными, неэтичными, поскольку продвигают интересы манипулятора за счет других людей.

Зачастую манипулирование является скрытым воздействием на сознание и поведение людей, так как цель манипулятора побудить их к определенным действиям в интересах самого манипулятора.

Можно полагать, что манипулирование – это способ управления поведением общества посредством скрытого изменения образа мышления людей в направлении, необходимом государству, иным акторам (т.е. манипуляторам).

Манипулирование важно отличать от пропаганды (с лат. яз. *Propaganda* – это то, что следует распространить) [8], которая действует примитивно и использует почти всегда заведомо искаженные и вводящие в заблуждение сведения [7]. Манипуляторы могут скрывать и приукрашивать изначально верную информацию для их собственного блага.

Лексемы, характеризующие манипуляцию, часто вызывают негативное впечатление. Манипуляция ассоциируется с жульничеством, лукавством, обманом и приводит жертву к самым негативным последствиям.

В мире существуют случаи манипулирования, которые заканчивались гибелью людей. Известным примером являются выступления Адольфа Гитлера, посредством которых он манипулировал сознанием немецкого народа, стимулируя антисемитскую деятельность.

Еще одним известным пагубным примером манипулирования сознанием и поведением людей, приведшим к гибели, массовому самоубийству, может служить трагическое происшествие в США в 1978 г., когда Джим Джонс, пастор Храма, предчувствуя скорый арест за жестокое обращение с прихожанами, убедил своих приверженцев покончить с собой. Яд выпил он сам и вместе с ним 914 человек, из которых 216 детей. Как демонстрируют данные примеры, манипулирование может привести к страшным последствиям.

Однако однозначно воспринимать манипулирование нельзя. Нередко манипулирование используется в воспитательных целях, например, для

убеждения в чем-либо детей и их обучения. Известным примером может служить главный герой Том Сойер из знаменитой книги Марка Твена «Приключения Тома Сойера и Гекльберри Финна».

Доценко Е.Л. [4] приводит пример позитивной манипуляции, в частности, поведение красавицы Шахерезады из памятника средневековой арабской и персидской литературы «Книги тысяча и одна ночь», которая рассказывала сказки своему повелителю Шахриару. Манипулируя Шахриаром, она спасала от смерти не только себя, но и самых красивых девушек своей страны на протяжении трех лет.

Методы, приемы и техники манипулирования применяют директора кампаний, предприятий и организаций, чтобы активизировать деятельность своих сотрудников [2]. Манипуляция, таким образом, не всегда носит жестокий характер.

Манипуляции чаще всего вызывает негативную оценку, а манипуляции, связанные с положительным результатом, к сожалению, не так часты.

Манипуляция – это довольно сложное явление и о ней следует знать, чтобы не оказаться в роли жертвы при наличии опасности и суметь воспользоваться ее приемами при необходимости защиты или в воспитательных целях [3].

Манипулятор навязывает своей «жертве» установки, дополнительные мотивы, придумывает желания и цели за нее – это и вызывает негативное отношение к манипуляциям. При этом манипулятором создается иллюзия самостоятельности, т.е. человек и не подозревает, что принимает решение в результате давления, убеждения, влияния. Человек уверен в том, что решение принимается им добровольно, самостоятельно и ответственность за это решение человек берет на себя.

Преднамеренность манипулирования свидетельствует о том, что манипуляции делятся на первичные и вторичные. Первичные манипуляции – это продуманные действия, у которых есть заказчик, исполнитель, знающие цель и приемы манипулирования.

Вторичные манипуляции – это результат первичных манипуляций, это манипулирование, автоматически следующее за первичным влиянием; вторичные манипуляции могут осуществляться исполнителем (и новыми исполнителями), но не осознаваться как негативное действие. Т.е. вторичные манипуляции – это не что иное, как распространение манипулятивного материала теми, кто сам является жертвой первичной манипуляции.

Примеры вторичной манипуляции - это посты в социальных сетях, которые распространяют люди, уже поддавшиеся манипулированию, и теперь тиражируют ту информацию, которая откликнулась им больше всего и произвела на них большое впечатление.

Чаще всего встречаются манипуляции по созданию отношения, мнения к определенному событию через СМИ (телевидение, печать, интернет). Подобные манипуляции приводит к тому, что люди начинают вступать в полемику в сети интернет, горячо отстаивать навязанную им точку зрения.

Такое поведение - следствие манипуляции, а жертвы первичной манипуляции выступают как главный компонент для продвижения манипулятивной идеи, проникновение ее в широкие массы населения, а также для получения, ожидаемого заказчиками манипуляции конечного результата

Принято считать, что основная задача СМИ не только транслировать информацию в массы, но и формировать определенное мнение, манипулировать сознанием и эмоциями людей. Действительно, СМИ рассчитаны на широкую «впитывающую» аудиторию, следовательно, СМИ выступают в роли удобного исполнителя манипуляций для заказчиков-манипуляторов. Чтобы воздействовать на пользователей социальных сетей, руководители сообществ используют специальные методы.

В этой связи интерес представляет классификация Володенкова С.В. Автор с учетом рассуждений по данному вопросу Кара-Мурзы С.Г., Пугачева В.П., Соловьева А.И., выделяет следующие способы манипуляции общественным сознанием [2]:

- метод повторения;

- метод наклеивания ярлыков;

- метод «спирали молчания» (теория в политологии и массовых коммуникациях, предложенная немецким политологом Элизабет Ноэль-Нойман, утверждающая, что человек с меньшей вероятностью выскажет свое мнение на ту или иную тему, если чувствует, что находится в меньшинстве, так как боится возмездия или изоляции (игнорирования));

- метод утечки секретной информации;

- метод семантического манипулирования;

- метод объективного подхода;

- метод «общего вагона», смысл данного приема заключается в подборе суждений, фраз, высказываний, создающих впечатление, будто так делают все люди. Например: «Ни один здравомыслящий человек не станет возражать, что...» и «все нормальные люди понимают, что...» и т.д. У человека складывается чувство приверженности к определенной социальной общности, с которой он себя идентифицирует.

Чаще всего авторы исследований данной проблематики рассматривают манипуляции в политической сфере. Действительно, политика – сфера, в которой ожесточенно происходит борьба за власть.

В пространстве интернета существует бесконечное количество пабликов, статей, сайтов, подкастов, в которых люди могут высказывать свою точку зрения на события, происходящие в мире. С появлением глобальной сети интернет, каждый пользователь становится «экспертом» и «профессиональным советчиком» в определенной деятельности. Анализ социальных сетей, таких приложений как Instagram, VK, Twitter, Facebook свидетельствует о позиции человека относительно политической ситуации в мире. Причем все пользователи применяют одинаковые приемы манипуляции. В основном такие методы как:

-использование большого числа картинок, высмеивающих власть или определенных политических деятелей и их решения;

-публикация недостоверной информации, которая направлена на подрыв доверия к государственным служащим, а также на дискредитацию имиджа государства и т.д.

Проводится аналогия между политической деятельностью представителей российской государственной власти и действиями политических лидеров Германии времен нацизма. С целью эскалации общественного недовольства прилагаются видео, подтверждающие негативное отношение граждан к правящему режиму.

В работе «Технологии интернет-манипуляции в сетевом пространстве политики» Ибрагимов Л.Х. выделяет метод манипулирования, который заключается в акцентировании внимания на лицах, позиционирующихся как антагонисты политическому режиму [5].

Еще один метод манипуляции, который часто встречается в социальных сетях, заключается в постоянном транслировании видео-роликов и изображений, на которых демонстрируется агрессивное поведение людей и применение силы по отношению к представителям государственной власти. Данный визуальный ряд сопровождается эмоционально-оценочными комментариями, одобряющими незаконные действия представителей народных масс. Главной задачей данного действия является внедрение в сознание пользователей делинквентной модели поведения на протестных акциях. Е. В. Горина отмечает, что, говоря о социальных конфликтах, СМИ могут настаивать, что их целью является просто информирование читателей о происходящем. Однако в то же время они постоянно дают негативную информацию, сведения об острых конфликтах, тем самым формируют определенное настроение, оценки у адресата и побуждают его к каким-либо действиям» [3].

Очевидно, что манипуляции в глобальном сетевом пространстве становятся одним из основных инструментов информационного противоборства и обеспечивают необходимый транзит внешних ценностей, идей, символов и смыслов со стороны субъектов политического управления, разрушая при этом традиционное политическое пространство государств-мишеней [1].

Интернет-пространство обладает крайне высоким потенциалом для осуществления скрытого масштабного манипуляционного воздействия на сознание людей со стороны, как собственных государств, так и внешних интересантов, конкурирующих друг с другом посредством совершенствования самих технологий манипуляции и повышения эффективности их применения в информационно-коммуникационных процессах современного политического управления [1].

В связи с чем, пользователям, читателям необходимо формировать и обладать критическим мышлением как атрибутом современной личности [6], которое позволяет дифференцировать информацию, отсекают лишнее и не

поддаваться грубым техникам и методам воздействия на сознание и поведение.

### Список литературы:

1. Володенков С.В. Технологии манипулирования общественным сознанием в интернет-пространстве как инструмент политического управления. Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. – 2017. - Т.13. - № 3. - С. 57-67.
2. Володенков С.В. Управление современными политическими кампаниями. М.: Изд-во МГУ. 2012. 312 с.
3. Горина Е. В. Коммуникативные технологии манипуляции в СМИ и вопросы информационной безопасности. Учебно-методическое пособие. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 67 с. С. 8.
4. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномен, механизмы и защита. Серия: Психологический практикум. СПб.: Речь. 2003 г. 304 с.
5. Ибрагимов Л.Х. Технологии интернет-манипуляции в сетевом пространстве политики. Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. - 2015. - Т.8. - № 2. URL: [https://www.ogt-journal.com/jour/article/view/158?locale=ru\\_RU](https://www.ogt-journal.com/jour/article/view/158?locale=ru_RU).
6. Мазур, Е. Ю. Формирование критического мышления современной личности в образовательном пространстве вуза / Е. Ю. Мазур // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2017. – № 2(34). – С. 206-213. – EDN ZRREPВ.
7. Маркин, А. В. Манипуляция сознанием в условиях современного информационного пространства. Научный вестник Южного института менеджмента. – 2017. – № 3. – С. 113-118. – DOI 10.31775/2305-3100-2017-3-113-118. – EDN ZMQOQB.
8. Толковый словарь Кузнецова. <https://gufo.me/dict/kuznetsov>.

*Небродовская-Мазур Елена Юрьевна,*  
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной  
психологии, заведующий кафедрой организационной психологии  
и психологии труда,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Nebrodovskaya-Mazur Elena Yurievna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology,  
Head of the Department of Organizational and Labor Psychology,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Ремнева Дарья Николаевна,*  
студент, 2 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Remneva Darya Nikolaevna,*  
student, 2nd year, direction of training «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Критическое мышление как атрибут современной личности**

**Аннотации:** в статье рассмотрены признаки, критического мышления у индивидуума, раскрытия данного критерия, в сферах жизни личности, а также предложены способы развития критического мышления для детей и взрослых.

**Ключевые слова:** критическое мышление, виды, способы развития для детей и взрослых.

### **Critical thinking as an attribute of a modern personality**

**Annotation:** the article examines the signs of critical thinking in an individual, the disclosure of this criterion in the spheres of personal life, and suggests ways to develop critical thinking for children and adults.

**Keywords:** critical thinking, types, ways of development for children and adults.

Критическое мышление сегодня – это не просто индивидуально-типологическая характеристика личности, а критерий, в соответствии с которым руководители подбирают сотрудников. О важности этой способности пишут в интернете, периодических печатных изданиях, говорят в СМИ.

Обучение критическому мышлению помогает человеку работать с непрерывно растущим потоком информации, отличать правду от лжи, грамотно интерпретировать предъявляемые ему факты и формулировать умозаключения. Но что же это такое – критическое мышление? Какие существуют методы и средства его развития?

Что же такое критическое мышление?

Критическое мышление – это способность человека к эффективному анализу поступающей информации и аргументированному отстаиванию своего мнения, пониманию позиции партнера по общению, грамотному



формулированию выводов и принятию единственного верного решения с опорой на исходные данные. Оно характеризует человека как активного субъекта образовательной деятельности в учебном заведении, а не просто пассивного получателя сухой информации. Оно делает сотрудника действительно ценным кадром для предприятия, так как под ним подразумевается умение рассуждать. Способность человека ясно мыслить сочетает в себе логику и критичность мышления. При отсутствии критического мышления невозможно сформировать элементарные навыки самоанализа и рефлексии у человека. Такой индивид не будет учиться на своих ошибках и припоминать в непонятной ситуации опыт прошлого. Исходя из определения, можно сделать вывод, что признаками его наличия у индивидуума являются: умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и эмоциональными реакциями людей; понимание закономерностей исторических событий; способность из множества фактов и тезисов выбрать те, которые необходимы для решения конкретной ситуации; умение припоминать личный опыт (как положительный, так и отрицательный) в стрессовой ситуации; толерантность к чужому мнению и жизненным принципам другого человека; способность конструктивно воспринимать критику; умение аргументированно излагать свои мысли в диалоге; способность заметить противоречия и нестыковки в высказываниях собеседника; последовательность и доброжелательность в разрешении спорных моментов и конфликтных ситуаций; склонность к разрешению конфликтов мирным путем; отказ от шаблонных вариантов действий и стереотипности мышления; самоактуализация; способность к самоанализу и потребность в непрерывном саморазвитии и самосовершенствовании.

Умение рационально рассуждать — неотъемлемый компонент самых разных сфер жизни человека в социуме.

#### Учебная деятельность

Эта особенность мыслительной деятельности помогает школьнику или студенту самостоятельно подбирать необходимую научно-методическую литературу для написания реферата или курсовой работы и структурировать текст теоретических первоисточников, помогает вскрыть причинно-следственные связи явлений и процессов окружающей действительности. В ходе уроков, семинаров и практических занятий учащиеся с развитыми основами критического мышления аргументированно излагают свою точку зрения, принимают активное участие в дискуссиях, являются лидерами в коллективе.

Принципы критичности и рассудительности востребованы в таких науках, как: философия, обществознание, история, политология, социология, психология и педагогика.

Чем выше уровень развития мыслительных операций ученика школы или студента, тем выше его отметки.

#### Сфера профессионального труда

На многих предприятиях сотрудники должны не только знать стандартные схемы технологического процесса, но и уметь принимать нестандартные решения. Это востребованная способность для таких профессий, как: инженер, дизайнер-конструктор, менеджер, слесарь-ремонтник, врач.

Ключевые навыки критического мышления зафиксированы в профессиограммах.

По И.Г.Агапову критическое мышление – это профессионально значимая черта любого руководителя, которая лежит в основе способности комплексно видеть проблемы, принимать судьбоносные решения в условиях дефицита информации. [1]

Повседневная жизнь

Каждому из нас приходится решать вопросы своей учебы, работы, карьеры, личной жизни и здоровья. Психологи установили, что критичность сознания помогает людям распознать ложь в словах собеседника и тактично указать ему на нее, быть убедительным в горячем споре, успешно и оперативно разрешать семейные конфликты, сохранять взаимопонимание с близкими.

Специалисты в области психологии полагают, что востребованность критического мышления сегодня обусловлена научно-техническим прогрессом. С этим связан постоянно возрастающий объем информации, с которой человек сталкивается ежедневно. Современному жителю мегаполиса необходимо уметь «фильтровать» информацию.

Критическое мышление может развивать у человека следующие качества:

находчивость и сообразительность; скорость реакции; аналитический склад ума ;рациональность и последовательность; уравновешенность характера стрессоустойчивость и тактичность; толерантность и терпимость; самосознание; креативность.

Виды критического мышления

Особенности критического мышления изучаются в возрастной психологии. Знания, тип информации, интеллект, особенности памяти, логика позволяют выделить следующие виды критического мышления:

Слабый тип.

Данный вид мышления часто называют *псевдоинтеллектуальным*. Его можно обнаружить у эгоистов, которых интересует только собственное благосостояние. Такие люди в своих действиях мотивированы корыстными целями.

Сильный тип.

Его примером может служить объективный подход к изучению чего-либо. На сегодняшний день в психологии и педагогике существует только такой подход к выделению видов критического мышления.

Способы развития критического мышления

Современная психология предлагает огромное количество эффективных способов развития критического мышления. Они не имеют возрастных ограничений, однако их принято классифицировать на детские технологии и технологии для взрослых.

Этапы развития критического мышления последовательны, поэтому тренировочные задания и упражнения должны соответствовать принципу «от простого к сложному».

Для детей:

Сравнение (сопоставление) – ключевой метод обучения детей критическому мышлению. На специально организованных занятиях педагог-психолог учит детей выделять как можно больше оснований для классификации разных предметов. Степень сложности заданий, предполагающих сопоставление предметов, постоянно нарастает, они ориентированы на зону ближайшего развития ребенка.

Сначала педагоги-психологи используют в упражнениях такого типа простые предметы и вещи из привычного обихода. Постепенно ведущий учит детей сравнивать абстрактные понятия. Овладев этими навыками сравнения, детям подросткового возраста становится доступна способность сравнения двух произведений одного и того же автора или двух фильмов одного и того же режиссера.

Работа в микрогруппах. Педагог, который знает, как значимо критическое мышление в современном мире, регулярно организует на занятиях работу в микрогруппах, чтобы развить навыки взаимодействия и совместного поиска учениками решения проблемы.

Творчество. Это универсальный метод развития критического мышления и умения нестандартно мыслить, который подкрепляет эффект положительными эмоциями, возникающими в процессе создания шедевра. Все, что требуется от педагога – это направлять творческий процесс детей. Психологи советуют не спешить помогать детям в случае возникновения трудностей во время изготовления произведения искусства. Лучше предоставить им время справиться со сложностями самостоятельно. В этом случае уже через несколько минут у ребят можно заметить признаки критического мышления.

Метод развития критического мышления с помощью вопросов. Чистое критическое мышление развивается в ходе поиска ответа на самые разные вопросы. Когда педагог задает ученикам вопросы, он стимулирует их активность, внимательность. Теория развития критического мышления с помощью задавания ребенку вопросов полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Логические упражнения, настольные игры, головоломки и ребусы. Такие занятия развивают логику, внимание, наблюдательность, память

Для взрослых:

Участие в дискуссиях и дебатах. Такие мероприятия учат слышать и грамотно интерпретировать высказывания оппонентов. В соответствии с

правилами проведения данных мероприятий, в этом случае вежливое поведение на протяжении всего обсуждения того или иного вопроса называют признаком развитого критического мышления.

Мозговой штурм – действенный метод развития критического мышления. Примером ситуации развития критического мышления с помощью этого способа может стать организация группового обсуждения проблемного вопроса, где участники предлагают множество идей и путей его решения. Все предложения участников мозгового штурма фиксируются на доске или ватмане, а затем подвергаются детальному анализу.

Метапознание. В этом методе стимулируются такие особенности критического мышления, как умение видеть себя со стороны, способность к рефлексии, самокритичность.

Игра в шахматы. Характеристики и правила игры создают условия для формирования критического мышления. Победителем становится тот игрок, который лучше устанавливает причинно-следственные связи и умеет прогнозировать ход мысли соперника.

#### Заключение

Нужно постоянно заниматься саморазвитием: смотреть документальные фильмы и обсуждать их с друзьями или родственниками, читать книги разных жанров, осваивать новые виды деятельности и пробовать себя в различных направлениях декоративно-прикладного и технического творчества.

Для критического мышления характерно всестороннее изучение вопроса, которое требует наличия у личности знаний в самых разных областях науки. В ходе обработки поступающей в мозг информации происходит развитие разных составляющих элементов критического мышления [6].

Анализируйте поведение людей в разных ситуациях. Критическое мышление включает в себя не только способность к рефлексии, но и понимание причин тех или иных поведенческих реакций окружающих людей. Знания в области социальной психологии помогают выстроить эффективное взаимодействие практически с любым человеком. Конечно, для успеха в этом деле понадобятся еще и развитые коммуникативные навыки [5].

Столкнувшись с проблемной ситуацией, постарайтесь придумать несколько вариантов ее разрешения, которые вас полностью устраивают. Умение выбрать из нескольких вариантов самый оптимальный – показатель развитого аналитического ума.

Извлекайте максимальную пользу из ошибок. Признаком отсутствия у человека критического мышления является его отказ от продолжения деятельности при первой же неудаче. В психологии ошибки – это факторы и движущие силы развития. Ошибки совершают все, но далеко не каждый умеет правильно к ним относиться. Чтобы извлечь максимальную пользу из ошибки, ее нужно тщательно проанализировать, установить причины ее возникновения, продумать способы ее исключения в будущем.

Если говорить простыми словами, то критическое мышление – это универсальная способность личности эффективно работать с информацией.

Как овладеть этим ценным навыком? Нужно всего лишь научиться стимулировать критическое мышление. Постоянная работа над расширением собственного кругозора, решение логических задач, самообразование – вот доступные способы оптимизации работы мозга.

#### **Список литературы:**

1. Агапов, И. А. Учимся продуктивно мыслить. М.: Про-Пресс, 2014
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2011.
4. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. - 2013. - № 2.
5. Мазур, Е. Ю. Формирование критического мышления современной личности в образовательном пространстве вуза / Е. Ю. Мазур // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2017. – № 2(34). – С. 206-213. – EDN ZRREPВ.
6. Мазур, Е. Ю. Важность формирования критического мышления преподавателя высшей школы / Е. Ю. Мазур, И. П. Матвеева // Наука, образование, культура : Сборник статей / Составители Т.И. Раковчена, Р. Н. Коврикова. - Том. 3. Экономические науки. Сельское хозяйство и перерабатывающая промышленность. Право и политические науки. Психолого-педагогические науки. Информационные технологии, математика и физика, Комрат, 11 февраля 2020 года. – Комрат: Комратский государственный университет, 2020. – С. 438-441. – EDN NFPCNG.

*Некрасов Иван Романович,*  
студент, 2 курс,  
направление подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Nekrasov Ivan Romanovich*  
student, 2nd year, direction of training  
«State and municipal administration»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Битва за Москву**

**Аннотация:** Победа под Москвой имела огромное политическое и военное значение. Она знаменовала крах стратегических планов Германии, положила начало разворачиванию массового сопротивления на оккупированных территориях СССР, послужила укреплению антигитлеровской коалиции. Разгром фашистских войск под Москвой явился началом значительного поворота в ходе войны и истории. Окончательно был провален гитлеровский план «быстрой войны»; впервые был развеян миф о «непобедимости» гитлеровской армии.

**Ключевые слова:** Битва за Москву, Великая Отечественная война, переломный момент, численность и потери

### **The battle for Moscow**

**Annotation:** The victory near Moscow was of great political and military importance. It marked the collapse of Germany's strategic plans, marked the beginning of the deployment of mass resistance in the occupied territories of the USSR, and served to strengthen the anti-Hitler coalition. . The defeat of the Fascist troops near Moscow was the beginning of a significant turn in the course of the war and history. Hitler's plan for a "quick war" was finally defeated; for the first time, the myth of the "invincibility" of Hitler's army was dispelled.

**Key words:** The Battle for Moscow, the Great Patriotic War, the turning point, numbers and losses

Битвой за Москву называют не одно сражение, а целый комплекс оборонительных и наступательных военных действий против фашистских

войск на Московском направлении. Битва за Москву обычно делится на два периода:

1. Оборонительный (30 сентября-5 декабря 1941).
2. Наступление, которое, в свою очередь, также состоит из двух этапов:
  - Контрнаступления (6 декабря 1941 — 7 января 1942 г.
  - наступление советских войск (7 января-20 апреля 1942 г.

Границы боев были довольно широки: на севере бежали по Волге от Калязина до Ржева; на западе-по рокадной железнодорожной линии Ржев-Вязьма-Брянск; на юге-по условной линии Рязск - Горбачево - Дятково. Контрнаступление началось 5 декабря 1941 г. Противнику удалось отбить в 150-300 километрах от Москвы.

Командующие:

**Советские войска**

Б. М. Шапошников  
И. С. Конев  
С. М. Будённый  
Г. К. Жуков  
А. И. Ерёменко  
Я. Т. Черевиченко

**Немецко-фашистские войска**

Ф. фон Бок  
А. Штраус  
Г. фон Клюге  
Г. Гудериан  
Г. Рейнгард  
Э. Гёпнер  
М. фон Вейхс  
В. Модель

Силы сторон:

**Советские войска**

1 250 000 человек  
96 дивизий  
1044 танка  
10500 орудий и миномётов  
1368 самолетов

**Немецко-фашистские войска**

1 929 406 человек  
78 расчётных дивизий  
1700 танков  
14000 орудий и минометов  
1390 самолетов

К концу сентября 1941 года стратегическая обстановка на советско-германском фронте оставалась неблагоприятной для СССР. Превосходство сил и инициатива действий были на стороне противника. Однако немецкие войска также несли большие потери, и их попытка немедленно прорвать Москву была сорвана героической борьбой Красной армии в Смоленской Битве.

В результате 6 сентября 1941 года верховное командование Вермахта отдало приказ о переходе войск в направлении Москвы к временной обороне и приступило к подготовке операции по захвату Москвы под кодовым названием "Тайфун".

План операции предусматривал мощные удары с целью окружить и уничтожить силы Красной Армии, прикрывавшие столицу в Брянской и Вяземской областях, а затем обойти Москву с севера и юга. В штабе оперативного управления Верховного главнокомандования Вермахта считали, что этот удар "сломает костяк русского оборонительного фронта".

Генерал Хайнц Гудериан писал: "Москва-это не только голова и сердце СССР. Это также центр связи, политический центр, самая промышленная зона и центр связи во всей стране. .., И если мы хотим победить вражеские силы в Москве и вывести из строя центральную железную дорогу Советского Союза, то перед нами падут остальные его регионы".

Выполнение плана было поручено группе армий "Центр" (командующий фельдмаршал Федор фон Бок). для атаки было сосредоточено 77 дивизий, в том числе 14 танковых и 8 моторизованных дивизий общей численностью 1,8 млн. человек, более 14 тысяч орудий и минометов, 1700 танков, 1390 самолетов. В направлении Москвы немцы сосредоточили на Восточном фронте треть своей артиллерии, почти половину своей истребительной авиации и три четверти своих танковых соединений.

Центру Группы армий противостояли войска Западного фронтов (Командующий Генерал-полковник Иван Конев), Брянского (командующий Генерал-полковник Андрей Еременко) и Резерва (командующий Маршал Советского Союза Семен Буденный), которые оборонялись на фронте шириной 800 километров.

Советские войска насчитывали около 1,2 миллиона человек, 6800 орудий и минометов, 1044 танков и 545 самолетов. Противник превосходил по численности советские войска в 1,2 раза, артиллерию и минометы в 2,1 раза, танки в 1,6 раза и истребители в 1,7 раза. Многие советские дивизии, особенно Резервный фронт, а также 12 стрелковых дивизий народного ополчения не имели ни боевого опыта, ни соответствующего вооружения.

Советское Верховное главнокомандование намеревалось нанести противнику большие потери упорной обороной и выиграть время для сосредоточения резервов. На окраине Москвы была создана система мощных оборонительных рубежей, занимающих более 300 километров вдоль фронта и 250 километров в глубину. Большую роль в ее подготовке сыграли дивизии московского народного ополчения, а также рабочие Смоленской, Брянской, Тульской, Калининской, Московской и Московской областей. Однако работы по укреплению обороны не были завершены.

### **Начало битвы**

Наступление противника началось 30 сентября ударом второй танковой группы по войскам Брянского фронта. 2 октября основные силы Группы армий "Центр" перешли в наступление на войска западного и резервного фронтов. На направлении главных ударов они имели в 4,5 раза превосходство над советскими войсками в численности, в 9 раз-в артиллерии, в 5,5 раза-в танках. В первый день противник продвинулся на 40-50 км. 3 октября части второй танковой группы ворвались в Орел. 4 октября противник захватил Спас-



Деменск и Киров, 5 октября Юхнов и вышел в район Вязьмы. Брянск пал 6 октября.

7 советских армий были окружены. Упорно сопротивляясь, окруженные войска в течение недели сковали 28 дивизий противника, но лишь малой их части удалось выйти из окружения. В "котлах" под Вязьмой и Брянском советские фронты потеряли 35% своих дивизий, 85% танков и артиллерии. Для Москвы создана прямая угроза.

В этих условиях оставшиеся войска Резервного фронта были переброшены на Западный фронт 10 октября, командование которым в тот день принял генерал армии Георгий Жуков. Был создан новый фронт обороны в направлении Москвы.

Обстановка на Западном фронте оставалась сложной. На морском фронте от Москвы до Калуги в его четырех армиях было всего 90 тысяч человек. Во время ожесточенных боев на линии обороны Можайска, Калуга пала 13 октября, Боровск 16 октября, Можайск и Малоярославец 18 октября. Наибольшим усилием сил удалось остановить противника на рубеже рек Протва и Нара. Калинин был оставлен 17 октября. Для прикрытия столицы с северо-запада 17 октября был создан Калининский фронт (командующий Генерал-полковник Иван Конев). С 19 октября в Москве и ее окрестностях введено осадное положение.

На новые позиции направляется гаубичная артиллерийская часть. Автор-прокурор Минскер. Место съемок-Дорохово. Дата съемок-январь 1942 года.

29 октября, когда наступление немецко-фашистских войск было остановлено, боевые действия шли уже в 80-100 километрах от Москвы. Гитлер потребовал любой ценой захватить Москву до начала зимы. Для нового наступления на столицу командование Группы армий "Центр" развернуло 51 дивизию, в том числе 13 танковых и 7 моторизованных. Преимущество сил оставалось на стороне противника: в 2 раза человек, в 2,5 раза артиллерия, в 1,5 раза танки.

Наступление немецко-фашистских войск возобновилось с северо-запада 15 и 16 ноября, с юго-запада 18 ноября. Основные удары были нанесены противником на Клин-Рогачевском и Тульско - Каширском направлениях. К концу ноября противнику удалось захватить Клин, Солнечногорск и Истию, выйти к каналу Москва-Волга у Яхромы и занять Красную Поляну (в 27 километрах от Москвы). Здесь его арестовали.

В районе Каширы и Тулы 27 ноября советское командование предприняло контратаку на 2-ю танковую армию генерала Гудериана, отбросив ее подальше от Каширы. Потерпев поражение под Каширой, 2-я немецкая танковая армия пыталась обойти Тулу с востока и северо-востока, но со 2 по 4 декабря советские войска оттеснили противника на исходные позиции. 1 декабря немецкие войска попытались прорвать Москву в районе Апрелевки, но и это не удалось.

Контрнаступление

Были сломлены сила и моральный дух немецкой армии, созданы предпосылки для перехода советских войск в контрнаступление. В начале декабря советские войска под Москвой насчитывали около 720 000 человек, 5900 орудий и минометов, 670 танков и 760 самолетов. Немецкие войска насчитывали 800 000 человек, 10400 орудий и минометов, 1000 танков и около 600 самолетов.

План советского командования состоял в разгроме ударных групп противника. В контрнаступлении участвовали войска Калининского и Западного фронтов и правофланговые армии 2-го Юго-Западного фронта (командующий Маршалом Советского Союза С. К. Тимошенко). Главный удар нанес Западный фронт.

Контрнаступление началось 5 и 6 декабря на Калининском фронте в Ельце. 9 декабря советские войска освободили Rogachevo, Venev, Yelets, 11 Декабря, Stalinogorsk, 12 декабря, Solnechnogorsk, 13 Декабря-Ефремов, 15 Декабря, Клинский, 16 Декабря-Калинин, 20 Декабря, Волоколамский...

В начале января 1942 года войска Западного фронта вышли на рубеж рек Лама и Руза. Наро-Фоминск был захвачен 26 декабря, Малоярославец 2 января, Боровск 4 января. Также успешно развивалось контрнаступление на левом крыле Западного фронта. Козельск был освобожден 28 декабря, Калуга-30 декабря, а Мещовск и Мосальск-в начале января 1942 года.

Командиры Рабочих и крестьян Красной Армии к немецким гаубицам, оставленным противником при отступлении. Автор-прокурор Минскер. Место съемок находится в Можайском районе. Дата съемок-январь 1942 г.

7 января 1942 года контрнаступление завершилось. Его результатом стал разгром основных сил 2-й, 3-й и 4-й танковых армий и соединений 9-й полевой армии вермахта. 38 немецких дивизий были разбиты. Гитлер снял с постов главнокомандующего сухопутными войсками генерал-фельдмаршала Вальтер фон Браухича, командующего группой армий "Центр" Бока, командующих 2-й и 4-й танковых и 9-й армиями Гудериана, Эриха Гепнера, Адольфа Штрауса. Всего своих должностей лишились 35 фельдмаршалов и генералов вермахта.

### **Общее наступление**

5 января 1942 Ставка Верховного Главнокомандования приняла решение о переходе в общее наступление на всех стратегических направлениях с целью разгрома главных группировок врага. 10 января войска Западного фронта освободили города Можайск, Верею, Медынь, Киров, Людиново и Сухиничи. Войсками Калининского фронта и левого крыла Северо-Западного фронта были освобождены города Пено, Андреаполь, Селижарово, Торопец.

Наступление войск Западного фронта на Вязьму, начавшееся 26 января, успеха не имело. Немецко-фашистское командование подтянуло подкрепления, которые отбили атаки советских войск и нанесли им тяжелые потери. 20 апреля 1942 года советские войска перешли к обороне на рубеже Ржев, Гжатск, Киров, Жиздра.

Вступление войск Красной армии в Можайск после его освобождения от фашистских захватчиков. Автор – М.В. Бачурин. Место съемки – Можайск. Дата съемки – 20 января 1942 года.

### **Итоги битвы за Москву**

В результате контрнаступления и общего наступления противник был отброшен на 100–250 километров. Полностью были освобождены Московская, Тульская и Рязанская области, а также многие районы Калининской, Смоленской и Орловской областей.

Победа под Москвой имела огромное политическое и военное значение. Она знаменовала крах стратегических планов Германии, положила начало разворачиванию массового сопротивления на оккупированных территориях СССР, послужила укреплению антигитлеровской коалиции.

Президиум Верховного совета СССР 1 мая 1944 года учредил медаль "За оборону Москвы". Ей награждены более миллиона человек.

### **Список литературы:**

1. Битва за столицу. Сборник документов. В 2-х тт. - М., 1994.
2. Битва за столицу: сб. документов: От обороны к контрнаступлению; В 2-х тт. - М., 1994.
3. Битва под Москвой. Хроника, факты, люди. В 2 т. Сборник документов. - М., 2001.
4. Г.К. Жуков в битве под Москвой: сб. документов. - М., 1994.
5. Гриф секретности снят: Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах: Статистическое исследование/Под ред. Г. Кривошеева. - М., 1993.
6. Русский Архив: Великая Отечественная: Ставка ВГК. Документы и материалы. 1941 год. - М., 1996.
7. Русский Архив: Великая Отечественная: Ставка ВГК. Документы и материалы. 1942 год. - М., 1996.
8. Совершенно секретно! Только для командования! Стратегия фашистской Германии в войне против СССР. Документы и материалы. М.: Наука, 1967.

### **Игра как метод диалога с подростком**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности подросткового возраста и исследуется такой метод как игра, которая способствует эффективной работе с подростками

**Ключевые слова:** подросток, игра как метод, взаимодействие, диалог

### **Game as a method of dialogue with teenager**

**Annotation:** the article deals with the peculiarities of adolescence and investigates such a method as game, which contributes to the effective work with teenagers

**Key words:** teenager, game as a method, interaction, dialogue  
Key words: teenager, game as a method, interaction, dialogue

Границы того, что считается подростковым возрастом, в разных источниках психологической и педагогической литературы может варьироваться. Но в среднем подростками принято считать ребят, обучающихся в средних классах общеобразовательной школы, то есть в возрасте от 11 до 17-18 лет. Подростковый период знаменуется довольно интенсивным, а также качественным изменением самосознания.

Имя человека, внешний вид, притязание на социальное признание, психологическое время личности (прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство личности (права и обязанности), половая идентификация – всё это, согласно концепции Мухиной В. С., является составляющим структуры самосознания.

В процессе формирования самосознания подросток исследует своё «Я», отвечая на вопросы: кто я, какой, в чем мои особенности. Он примеряет различные роли, исследует свое место в мире, в котором живет. Определяет границы того, что правильно и неправильно, что можно считать предательством, подлостью, глупостью. Какими правилами он считает верным руководствоваться и требует выполнения этих правил от других.

Подросток активно исследует свой характер, его черты, помогающие и мешающие ему в жизни. Изучает собственные эмоции и чувства, реакции на окружающую действительность.

Подросток пересматривает свои детские установки и убеждения, приходя к собственной системе ценностей, отделяя то, что, по его мнению, не подходит и не в состоянии решить его жизненные задачи.

Он с пристрастием относится к своей внешности, сравнивает себя с другими ребятами, оценивает собственное соответствие своей внешности стандартам привлекательности, которые для себя определяет. Выделяет, что в

его внешности, по его мнению, не так или, наоборот, лучше, чем у других. В этот период также происходит выработка полового самосознания, половой идентичности и собственной сексуальности.

Кроме развития самосознания, перед подростком стоит задача - развитие качеств, позволяющих выстраивать эффективную коммуникацию с другими, которая невозможна без сенситивности, эмпатии, толерантности, а также ответственности за построение отношений.

По мнению Мухиной В. С., при недостаточном удовлетворении своих потребностей личность будет претерпевать искажения в процессе своего развития. То есть, если одно или несколько «кирпичиков», составляющих фундамент самосознания, будут испытывать депривацию, это приведёт к появлению тревожности, агрессии, трудностям в общении, а в некоторых случаях и к суицидальным попыткам.

Своевременное выявление возникающих проблем помогает скорректировать процессы, происходящие в подростковом возрасте, и сделать их более гармоничными.

На этом пути у взрослого человека может возникнуть сложность, так как в этот период одним из значимых новообразований является притязание на «факт собственного взросления». Который, в том числе, находит выражение в протесте ко всему, что исходит от взрослого человека.

Можно сказать, что отсюда вытекает и изменение отношения подростков к запретам, а именно, их нарушение. По мнению подростков, следовать указаниям и запретам — значит быть маленьким, только в противоречии подросток утверждает свою волю, идёт наперекор, это, по его мнению, «делает его взрослым». Любые советы, «долженствования» в отношении подростка со стороны взрослого могут находить активное сопротивление.

Хухулаева О. В., Хухлаев О.Е. пишут: «Важнейшим новообразованием этого возраста является чувство взрослости – это новый уровень притязаний, предвосхищающий новое положение, которого подросток еще не достиг. В этом заключается глубокое противоречие: подросток требует того, что на самом деле еще не сформировано».

Этому суждено будет случиться только постепенно, в ближайшие годы, поэтому, несмотря на то что подросток сопротивляется «помогающим взрослым», притязает на свои права в самостоятельном принятии решений во многих вопросах, он всё ещё нуждается в поддержке и мудром руководстве старших.

Родители, педагоги, другие взрослые, находящиеся в окружении подростка, должны с пониманием отнестись к внутренним процессам, происходящим с подростком, пересмотреть своё отношение и выстроить новые схемы взаимодействия с ним. В общении чаще использовать диалог, выстраивать атмосферу доверия и безопасности.

В этом смысле игра, как ничто лучше соответствует этим условиям. Игра подразумевает легкость, открытость, создает безопасное пространство

взаимодействия. Она не носит назидательный характер, не содержит догм и воспитательных наставлений.

Давайте рассмотрим на примере игры «Твой ход» .

В ней содержатся несколько категорий карточек, затрагивающих разные сферы интересов подростков. Это и коммуникация со сверстниками, и возможность задуматься о качествах, необходимых для дружбы и общения, это и ценностные ориентиры, и определение того, что для него в жизни важно и значимо, это и анализ собственного характера, «узнавание» себя и своих качеств, возможность вспомнить прошлое и сделать проекцию в будущее.

«Ты узнал (-ла) от третьего лица, что твой друг/подруга говорит о тебе неправду. Как отреагируешь, что почувствуешь, что будешь делать?»

«Тебя позвали погулять в компании ребят, в которой ты почти никого не знаешь. Пойдешь ли туда? Как будешь себя вести?»

«О чём ты мечтаешь?»,

«Что ты хотел бы изменить в себе?».

«Какие профессии тебя впечатляют, почему?»

«От какой супер-способности ты бы не отказался, почему?»

«Стоит ли всегда высказывать своё мнение?»

Эти и другие вопросы могут рассматриваться достаточно глубоко, но при этом степень открытости при ответе на них подросток может регулировать самостоятельно.

В пространстве игры подросток может высказывать свое мнение, не опасаясь. Через игру происходит взаимодействие со сверстниками, которое так важно подростку, а также со взрослым, который выступает в качестве равного партнера в диалоге. Через взаимодействия и ответы на ряд вопросов происходит углубленное понимание потребностей в сфере общения, обучение сотрудничеству. Игра помогает формированию «Я-концепции», способствует повышению самооценки, развивает мышление.

В процессе игры участвующий в ней взрослый сможет оценить, понять, выделить для себя и даже мягко скорректировать какие-то вопросы, вызывающие сложность, рождающие конфликт у подростка. Именно такой диалог может помочь снять защитные механизмы и сохранить поддерживающее общение.

### **Список литературы:**

1. Психологические проблемы современных подростков. Емельянова Е. В., Генезис 2015 г.
2. Психологическое консультирование и психологическая коррекция Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. «Издательство Юрайт», 2013 г.
3. Возрастная психология Мухина В. С. Издательский центр «Академия» 2012 г.
4. Идентичность: юность и кризис. Эриксон Э., Издательство Прогресс 1996 г.

*Новашина Марина Сергеевна,*  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических  
и социально-экономических наук факультета государственной  
культурной политики, Московский государственный институт культуры,  
член Российского музыкального союза  
*Novashina Marina Sergeevna,*  
Candidate of Pedagogics Sciences, Associate Professor of Pedagogical and  
Socio-economic Sciences of the Faculty of State Cultural Policy,  
member of the Russian Music Union

**Использование эмоционального интеллекта  
в управлении конфликтами в высшем учебном заведении**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается и анализируется взаимосвязь эмоционального интеллекта преподавателя и его применение в урегулировании конфликтов. Различные исследования указывают на положительную взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и управлением конфликтами. Моделирование структурных уравнений показало, что преподаватели, которые, как правило, имеют более высокий уровень эмоционального интеллекта, используют интегрирующие и компромиссные стратегии для управления конфликтами, поэтому конструктивно управляют конфликтом на занятиях со студентами.

**Ключевые слова:** педагогика, психология, эмоциональный интеллект, управление, конфликты, вуз, студенты, преподаватели.

**Using emotional intelligence in conflict management in higher education**

**Abstract:** this article examines and analyzes the relationship between the emotional intelligence of a teacher and its application in conflict resolution. Various studies indicate a positive relationship between emotional intelligence and conflict management. Modeling of structural equations has shown that teachers, who, as a rule, have a higher level of emotional intelligence, use integrating and compromise strategies to manage conflicts, therefore constructively manage conflict in the classroom with students.

**Keywords:** pedagogy, psychology, emotional intelligence, management, conflicts, university, students, teachers.

В последние годы изменения в современном образовательном контексте заставили подчеркнуть роль преподавателей высшей школы и их компетенции, которыми они должны обладать в интеграции знаний с реляционными и техническими навыками при обучении студентов [5; 6; 18].

Следует отметить, что преподаватели современных высших учебных заведений, ввиду все усложняющихся требований к их профессиональной деятельности и неопределенностью, испытывают состояние тревожности, зачастую приводящей к стрессу [2, с. 139]. А стрессу могут предшествовать конфликтные ситуации. В последние годы конфликтные ситуации, и их

выявление, понимание и управление являются предметом постоянной озабоченности психологов и специалистов в области образования, в основном из-за их воздействия на работу педагогов. Эти конфликты влияют на качество учебной среды и производительность в целом. В этом смысле эмоции воздействуют на отношения между преподавателем и студентом и помогают понять психологический климат на лекционных занятиях, поэтому, когда развиваются положительные эмоции, более вероятно, что конфликты будут успешно разрешены [12]. Таким образом, эмоциональный интеллект (ЭИ) является новой темой исследований в области образования, поскольку эмоциональные отношения между преподавателями и обучающимися являются более важной частью процесса преподавания и обучения в вузе.

Часто выявляемые причины конфликтов включают недостаток ЭИ, личностные черты, различные аспекты рабочей среды, неопределенность ролей, плохое общение и отсутствие поддержки со стороны коллег или руководства [3]. Кроме того, доктор психологических наук Ю. Леунг еще в 2010 году утверждал: «... высокий эмоциональный коэффициент связан с высоким успехом в решении проблем. ЭИ является важной переменной для управления конфликтами, поскольку он побуждает “переговорщика” беспокоиться об интересах “оппонента”» [8]. Учитывая, что негативные эмоции связаны с конфликтным опытом на рабочем месте, психологи-ученые в 2016 году указали, что важно исследовать взаимосвязь между ЭИ и студенческим конфликтом [15].

Психологи определили ЭИ как набор способностей, включающий умение правильно воспринимать, оценивать и выражать эмоции, генерировать чувства для облегчения мышления; понимать эмоции и эмоциональные знания, а также регулировать эмоции для содействия личностному и интеллектуальному росту. Эти четыре способности составляют уровни модели четырех ветвей, которые указывают на иерархию, растущую сложность эмоциональных навыков, в соответствии со степенью интеграции от ЭИ, от первого до четвертого уровня, от восприятия до управления эмоциями [10]. Т.е. ЭИ вписывается в процесс развития, начиная с восприятия как самого основного психологического процесса и заканчивая эффективной эмоциональной регуляцией как наиболее продвинутым и сложным процессом. Интеграция эмоциональных компонентов с когнитивным компонентом очевидна, в соответствии с большой важностью чувств и эмоций в рационализации поведения, которые рассматриваются многими исследователями как наиболее приемлемая и подходящая теоретическая модель ЭИ.

За почти три десятилетия научного существования ЭИ оказался продуктивной областью исследований в различных областях, особенно в сфере образования [4]. В аудитории на лекционных занятиях преподаватели являются главными эмоциональными лидерами обучающихся, а способность воспринимать, понимать и регулировать эмоции является лучшим показателем эмоционального равновесия. Таким образом, педагоги вуза,



которые могут воспринимать и выражать эмоции, имеют возможность идентифицировать эмоции и их содержание. Например, когда преподаватели видят разочарование или непонимание на лицах студентов, после «расшифровки информации о выражениях лица», – они меняют темп занятия, приводя примеры, чтобы сделать объяснение темы наиболее понятным.

Вторая способность, эмоциональное облегчение мышления, относится к использованию эмоций для содействия мышлению и действиям. Преподаватели, вызывая эмоциональное состояние у своих студентов, развивают творческое и инновационное мышление, например, вводя музыку на занятиях или видеофрагмент, чтобы создать благоприятное эмоциональное состояние для развития творческой деятельности, такой как написание стихов или выполнение художественных действий. В свою очередь, эмоциональное понимание включает когнитивную обработку эмоций, имея в виду способность различать эмоции, а также понимать сложные чувства [10]. Педагог должен развивать эмпатическое поведение с обучающимися, чтобы воспринимать, распознавать и осознавать их чувства и выражать им это понимание. Это обеспечивает более тесную связь с отношениями привязанности, необходимыми для качества преподавания и обучения. Развивать эти навыки сопереживания у студентов также означает учить их тому, что мы не все чувствуем одинаково в похожих ситуациях и по отношению к одним и тем же людям, что индивидуальность направляет нашу жизнь и что каждый человек испытывает разные потребности, страхи, желания и ненависть. Что касается последней способности, то она относится к высшему уровню иерархии способностей ЭИ и представляет собой способность умерять или управлять своими эмоциональными реакциями на напряженные ситуации, будь то положительные или отрицательные. Эмоциональное регулирование включает в себя способность быть открытым и отражать чувства, как положительные, так и отрицательные, путем исключения или использования сопутствующей им информации в зависимости от ее полезности. Она включает в себя способность контролировать и регулировать свои собственные эмоции и эмоции других людей, смягчая негативные эмоции и усиливая позитивные [10]. Преподавание считается одной из самых эмоционально напряженных работ, поэтому применение эмоциональной регуляции необходимо и рекомендуется всем, кто хочет избежать тревоги или депрессии. Таким образом, развитие способности преподавателей к эмоциональному регулированию все чаще представляет собой важнейший компонент для улучшения их межличностных и профессиональных отношений.

Эмоциональные процессы очевидны на занятиях в аудиториях, где межличностные отношения могут способствовать благоприятному развитию. Роль ЭИ педагогов имеет большое значение, поскольку содержит множество вербальных и невербальных компетенций, которые позволяют преподавателю формулировать, идентифицировать, понимать и оценивать свои собственные чувства и эмоции студентов. Таким образом, ЭИ способствует мониторингу

чувств преподавателя и правильно справляется с эмоциями обучающихся. Преподавание – это эмоциональная деятельность, и работа педагогов в вузе сопряжена со значительной эмоциональной нагрузкой, в которой требуется чувствительность и понимание того, как управлять и регулировать эмоциями, облегчать и оптимизировать качество межличностных отношений, а также управлять конфликтами, возникающими в отношениях между преподавателем и студентом. Таким образом, деятельность педагогов поощряет реализацию стратегий восприятия, понимания и управления эмоциями, поскольку дисциплина, конфронтация со студентами и последовательная потеря авторитета могут привести педагогов к пределу их сопротивления.

Исследования также показывают эффективность позитивных действий в развитии эмоциональных навыков педагогов, все чаще признавая эмоциональный интеллект основой для хороших отношений с обучающимися, для обеспечения устойчивой и здоровой обстановки на занятиях. Другие исследования подтвердили, что ЭИ педагогов вуза является фактором защиты от стресса и выгорания, связанным с более высокой профессиональной эффективностью, меньшим чувством усталости, полезно для процесса преподавания и обучения, связано с созданием соответствующего эмоционального климата, а также для эффективного управления группой студентов. Более того, исследования в области нейробиологии показали, что важнейшим элементом обучения являются эмоции, поскольку без эмоций нет ни любопытства, ни внимания, ни обучения, ни запоминания. В этой последовательности присутствие педагогов с эмоциональным интеллектом в аудиториях на занятиях имеет важное значение, поскольку различные черты ЭИ педагогов являются динамическим фактором успешного обучения.

Присущий состоянию конфликт с другим человеком и с учреждением лежит в основе образовательных отношений, причины которого обусловлены различиями в культуре, личности, ценностях, потребностях, интересах и власти. Таким образом, невозможно представить вуз, в котором нет конфликтных ситуаций, поэтому наличие конфликта является частью повседневной жизни, проявляясь в зеркале социального конфликта и, следовательно, местом, способствующим возникновению конфликтов.

Вузовский конфликт определяется как разногласия между отдельными лицами или группами относительно идей, интересов, принципов и ценностей внутри студенческого сообщества, при которых стороны считают свои интересы исключенными, хотя они могут и не быть таковыми. Как утверждают психологи-исследователи: «Конфликтные эпизоды являются частью повседневной жизни любой системы образования, что заставляет педагогов работать с конфликтом, а не против него» [16, р. 69]. В отсутствие необходимых навыков педагога, неспособные разрешать и управлять конфликтными ситуациями, сталкиваются с одной из самых важных проблем, связанных с потерей времени, которые необходимо применять в обучении студентов.

Наиболее частые конфликты в вузе происходят иногда между студентами и педагогами. Для конфликтов в отношениях между педагогом и студентом, можно перечислить следующие причины: неудача в общении (например, безразличие, неуважение, личное суждение, настойчивость, непонимание); личное происхождение (например, ненужные жалобы, завышенные ожидания / амбиции, предрассудки и культурно-экономические различия); политические / идеологические (например, презрение к другим идеям, нетерпимость и настойчивость в личных суждениях); организационные причины (например, несоблюдение правил, пренебрежение обязанностями, негативное влияние социальной среды, учебной программы, неспособность обучать и несправедливая практика распределения заданий) [7].

Результаты конфликтов влияют на отдельных людей, и то, как происходит управление межличностными конфликтами, определяет, будут ли результаты положительными или отрицательными.

Управление конфликтами представляет множество стратегий и различных практик. Стратегии управления конфликтами – это типы поведения, которые принимаются в контексте конфликта. Это основные стратегии управления ситуацией, когда стороны считают свои интересы несовместимыми. Стратегия считается подходящей, если ее использование приводит к эффективному разрешению конфликта. Основываясь на исследованиях 1979 года, современные стратегии, используемые сторонами для разрешения конфликта, классифицируются с точки зрения того, как пересекаются две переменные: а) желание удовлетворить интересы контрагента (забота о других, человек пытается удовлетворить интересы других и сохранить позитивные отношения с ними) и б) желание удовлетворить собственные интересы, проявление заботы о себе, стремление достичь своих личных целей [13]. Различные формулировки этих двух аспектов, собственных интересов и интересов другого, привели к появлению пяти стратегий управления конфликтами: интегрирование, доминирование, принуждение, избегание и компромисс.

Интеграция – это стратегия управления конфликтами, также требующая сотрудничества или решения проблем, когда речь идет об удовлетворении собственных интересов и притязаний других. Согласно доктору психологических наук М.А. Рахиму, люди, которые используют эту стратегию, управляют конфликтами напрямую и совместно, стремясь решать их в сотрудничестве с другими. Важно отметить, что это стратегия, которая выражает ориентацию на поведение, характеризующуюся высоким уровнем сотрудничества и высокой настойчивостью [11]. Эта стратегия требует открытости, обмена информацией и анализа разногласий между сторонами для достижения решения, которое удовлетворит тех, кто вовлечен в конфликт [14].

Доминирующая стратегия характеризуется высокой заботой о собственных интересах и низкой заботой о других, отражая попытку удовлетворить собственные интересы без учета интересов другого [14].

Используя эту стратегию, педагог стремится достичь своих целей, жертвуя целями обучающихся, чувствуя, что конфликтом можно управлять, овладевая и подавляя потребности и ожидания студентов. Это характеризуется высокой напористостью и отсутствием сотрудничества, при котором достижение целей рассматривается с преобладанием над интересами другой стороны [11].

Обязывающая стратегия представляет собой готовность удовлетворять потребности других, пренебрегая при этом собственными интересами, т.е. когда преподаватель при наличии конфликта на занятиях ставит интересы обучающихся выше своих интересов [14]. Когда эта стратегия принята, педагог сталкивается с конфликтом пассивно и самодовольно, следуя решениям студентов. Это стратегия управления конфликтами, при которой сотрудничество высоко, а напористость низкая [11]. Избегая стратегии, человек игнорирует или пренебрегает интересами обеих сторон, избегает вовлечения в конфликт и позволяет событиям идти своим чередом, не пытаясь объединить их для удовлетворения интересов любой из сторон [14]. На занятиях, используя эту стратегию, преподаватель демонстрирует низкую озабоченность собственными целями и задачами обучающихся, оставаясь в стороне от ситуации, которая вызывает конфликт, или остается нейтральным. Эта стратегия характеризуется низкой степенью уверенности в себе и низкой степенью сотрудничества, когда не удовлетворены ни ее интересы, ни интересы ее оппонентов [11]. Стратегия компромисса представляет собой попытку удовлетворить, умеренно и частично, интересы всех вовлеченных в конфликт [14].

Существуют несколько ролей в конфликтах. Термин, используемый для определения одного из способов разрешения конфликта – с участием третьей стороны, не заинтересованной прямо в его исходе называется медиацией. В роли третьей стороны чаще всего выступает один человек. Медиация (посредничество) – процесс, в ходе которого участники конфликта с помощью нейтрального посредника (медиатора) планомерно выявляют проблемы и пути их решения, ищут альтернативы и пытаются достичь консенсуса, который бы соответствовал их интересам. Можно отметить не только важность медиации, но и сложность овладения эффективными ее приемами, ведь каждый конфликт неповторим и уникален, у него есть свои особенности, которые надо увидеть и понять, после чего можно выстраивать стратегию и тактику управления конфликтом и его разрешения. Во многом, поэтому медиацию сравнивают с искусством [1, с. 271].

Существует и другой взгляд на концепцию устойчивого развития. Это относится к семантической структуре, в которой развиваются социальные отношения между отдельными лицами или группами лиц. Раннее осознание конфликтов и способность управлять ими составляют основу человеческого развития и устойчивости [9]. Урегулирование конфликтов является ключом к созданию более справедливых и эгалитарных обществ под эгидой сотрудничества, солидарности и прекращения насилия во всех его формах [17, р. 1].

Хотя и не для значительного большинства, конфликты разной степени существуют между студентами в вузовской среде, и ими необходимо управлять. С этой целью профилактика, диагностика, управление и с помощью ЭИ преподавателя должны составлять часть стратегии вузовского образования. Воспитание в духе мира и ценностей, основанных на примирении и посредничестве, имеет жизненно важное значение для успешного урегулирования конфликтов и последующего устойчивого социального развития студентов [17, p. 20].

#### **Список литературы:**

1. Хохлов А.С. Конфликтология. История. Теория. Практика: учебное пособие. Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 312 с.
2. Христидис Т.В. Стратегии преодоления профессионального стресса педагога: от теории к практике // Вестник МГУКИ. 2021. № 5 (103). С. 137-143.
3. Almost J., Wolff A.C. and ect. Managing and mitigating conflict in healthcare teams: an integrative review. J. Adv. Nurs. 2016. № 72. P. 1490-1505.
4. Cejudo J., Lopez-Delgado M.L. Importancia de la inteligencia emocional en la practica professor: un estudio con maestros // Psicologia educativa. 2017. Vol. 23. P. 29-36.
5. European Commission. Preparing teachers for diversity: The role of initial teacher education Final Report to DG Education, Youth, Sport and Culture of the European Commission // Written by Public Policy and Management Institute (PPMI). Luxembourg: Publications Office of the European Union. 2017. 113 p.
6. European Commission. Supporting teacher educators for better learning outcomes. Supporting teacher competence development for better learning outcomes (Report) // This text draws on the work of the Thematic Working Group 'Teacher Professional Development' which comprised experts nominated by 26 European countries, and stakeholder organizations. October 2013. 41 p.
7. Goksoy S., Argon T. Conflicts at schools and their impact on teachers. Journal of Education and Training Studies. 2016. Vol. 4. № 4. P. 197-205.
8. Leung Y.F. Conflict Management and Emotional Intelligence. Doctoral dissertation. Doctor of Business Administration. 2010. 263 p.
9. Martinez-Martin R., Lozano-Martin A.M. Sustainability and Conflict Management in the University Environment. Analysis of Students of the Degrees in Labour Relations and Human Resources, and Social Work at the University of Granada (Spain) // Sustainability. 2021. № 13. P. 1-22.
10. Mayer J.D., Salovey P. What is Emotional Intelligence? // Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications. NY: Basic Books. 1997. P. 3-31.
11. Medina F. J., Munduate L. Evaluacion de la gestion del conflict // Gestion del Conflicto, Negociacion y Mediacion. Madrid: Ediciones Piramide. 2005. P. 73-90.

12. Meyer D.K., Turner J.C. Scaffolding emotions in classroom // *Emotion in Education. Educational Psychology*. 2007. Chapter 14. P. 243-258.
13. Rahim M.A., Bonoma T.V. Managing organizational conflict: a model for diagnosis and intervention // *Psychological Reports*. 1979. Vol. 44. P. 1323-1344.
14. Rahim M.A., Psenicka C. A model of emotional intelligence and conflict management strategies: a study in seven countries. *International Journal of Organizational*. 2002. Vol. 10. P. 302-326.
15. Rispens S., Demerouti E. Conflict at work, negative emotions and performance: a diary study // *Negotiation and Conflict Management Research*. 2016. Vol. 9. № 2. P. 103-119.
16. Silva F., Dota L. Conflito na escola: um conceito em movimento por meio de narrativas // *Proceedings of the Atas do XII Congresso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogia*. Braga: Universidade do Minho. 2013. P. 68-78.
17. Valente S., Lourenco A.A. Conflict in the Classroom: How Teachers' Emotional Intelligence Influences Conflict Management // *Frontiers in Education*. 2020. Vol. 5. Article 5. P. 1-10.
18. Zurlo M.C., Vallone F. and ect. Teachers' Patterns of Management of Conflicts With Students: A Study in Five European Countries // *Europe's Journal of Psychology*. 2020. Vol. 16 (1). P. 112-127.

*Нужненко Юлия Михайловна,*  
студентка магистратуры, 2 курс, направление подготовки  
«Психология», Московский психолого-социальный университет,

*Nuzhnenko Yulia Mikhailovna,*  
Master's student, 2nd year, specialty "Psychology",  
Moscow Psychological and Social University;

*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,

*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University

### **Мишени психологической коррекции симптомов эмоционального выгорания IT-специалистов**

**Аннотация:** в статье представлены результаты пилотажного исследования, посвященного изучению стрессовых ситуаций и предпочитаемых способов совладания со стрессом представителей IT-профессий. В статье рассмотрены возможности для выделения мишеней психологической коррекции симптомов эмоционального выгорания IT-специалистов.

**Ключевые слова:** копинг-стратегия, иррациональные убеждения, синдром эмоционального выгорания, профессиональное здоровье, стресс.

### **Targets of psychological correction of symptoms of emotional burnout of specialists in the field of information technology**

**Annotation:** the article presents the results of a pilot study devoted to the study of stressful cases and preferred ways of coping with stress of IT specialists. The article considers the possibilities for identifying targets of psychological correction of symptoms of emotional burnout of IT specialists.

**The keywords:** coping strategy, irrational beliefs, burnout syndrome, professional health, stress.

Термин «выгорание» был впервые введен в 70-х гг. XX века американским психологом Х. Фрейденбергером [11]. Традиционно в психологии эмоциональное выгорание рассматривалось как профессиональная деструкция преимущественно профессий субъект-субъектного типа [8], но в последнее время всё больше исследований подтверждают, что выгоранию подвержены и представители профессий субъект-объектного типа [7, 9].

При том, что эмоциональное выгорание является достаточно хорошо изученным феноменом, проблема коррекции его симптомов по-прежнему не решена. Это вызвано, преимущественно, сложностью и многокомпонентностью самого синдрома, большим количеством факторов, влияющих на его возникновение и развитие. В этом контексте психология и смежные с ней научные и прикладные дисциплины рассматривают эмоциональное выгорание как результат воздействия производственного процесса и сопряженных с ним социально-психологических факторов на состояние работоспособности и профессионального здоровья представителей различных профессиональных групп [4, 5].

В настоящее время, в связи с ростом автоматизации и цифровизации всех отраслей производства, всё большую актуальность приобретают вопросы, связанные с сохранением профессионального здоровья и профилактики эмоционального выгорания специалистов, занятых в информационных технологиях (ИТ) [2]. Следует отметить, что реальных эмпирических исследований, посвященных выгоранию ИТ-специалистов, пока недостаточно.

В современных работах, посвященных выгоранию ИТ-специалистов, оно рассматривается преимущественно в контексте ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности [1,10]. Мы видим в таком подходе ряд существенных противоречий:

1. между констатацией различными исследователями сложности, многокомпонентности феномена эмоционального выгорания и преимущественной нацеленностью исследований на изучение сугубо психологических факторов: мотивационного, эмоционально-оценочного, ценностного и др.;
2. между исследовательской традицией подчеркивать роль отношения субъектов к профессиональной деятельности в развитии эмоционального выгорания и данными междисциплинарных исследований, подтверждающих значение организационных факторов;
3. между актуальностью интеграции различных методов коррекции симптомов эмоционального выгорания и отсутствием эмпирических исследований, позволяющих реализовать дифференцированный подход к выбору вида и формы коррекции в зависимости от особенностей субъекта и его индивидуальной профессиональной ситуации. Поскольку особенностей больше, чем методов, и один и тот же метод может быть по-разному реализован в зависимости от контекста.

Необходимость разрешения этих противоречий позволяет сформулировать проблему, заключающуюся в необходимости выявления своеобразия профессиональных ситуаций, способствующих возникновению стресса у ИТ-специалистов, и изучения способов успешного или неуспешного совладания с профессиональным стрессом (копинг-стратегий).



В рамках проблемы были сформулированы следующие задачи:

- выявить типовые стрессовые ситуации в работе ИТ-специалистов,
- определить ведущие копинг-стратегии, соответствующие этим ситуациям, и оценить степень их эффективности,
- выявить иррациональные убеждения, способствующие формированию и закреплению неэффективных форм копинга.

Для решения поставленных задач было проведено пилотажное исследование на небольшой группе ИТ-специалистов. В исследовании приняли участие 7 респондентов, 3 мужчин и 4 женщин в возрасте от 28 до 43 лет, с опытом работы от 5 лет. Группа репрезентативна по представлению различных профессий сферы ИТ: разработка программного обеспечения, системный и бизнес-анализ, техническая поддержка, дизайн, менеджмент (руководители групп и отделов).

В рамках эмпирического исследования было проведено 45-минутное интервью с последующим качественным контент-анализом транскрибированных записей. В качестве единицы счёта контент-анализа выбраны «слово» и «тема».

Для качественного контент-анализа были выбраны следующие темы:

- несоответствие сотрудника и рабочего места [13];
- типы способов совладания (копинг-поведения) [12];
- тип иррациональных убеждений [6].
- отдельная стрессовая профессиональная ситуация.

### Результаты исследования

Результаты контент-анализа по темам представлены в таблице 1. Относительная частота упоминания рассчитана из среднего размера интервью 635 слов.

Таблица 1

Данные контент-анализа интервью по каждой теме

Области несоответствия сотрудника и рабочего места	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
Рабочая нагрузка	42	6.56
Контроль	64	10.00
Вознаграждение	45	7.03
Справедливость	19	2.97
Коллектив	56	8.75
Ценности	27	4.22
Копинг-стратегии	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
Конфронтация	23	3.62

Дистанцирование	21	3.31
Самоконтроль	36	5.67
Поиск социальной поддержки	25	3.94
Ответственность	33	5.20
Избегание	24	3.78
Поиск решения проблемы	46	7.24
Положительная переоценка	11	1.73
	Частота упоминания абсолютная, раз	Частота упоминания относительная, %
Катастрофизация	37	5.83
Долженствование в отношении себя	42	6.61
Долженствование в отношении других	19	2.99
Низкая фрустрационная толерантность	21	3.31
Глобальная оценка себя	44	01.06.93

\* Данные приведены без интерпретации и кодировальной матрицы

Распределение результатов представлено на иллюстрациях 1-3.

### Области несоответствия сотрудника и рабочего места

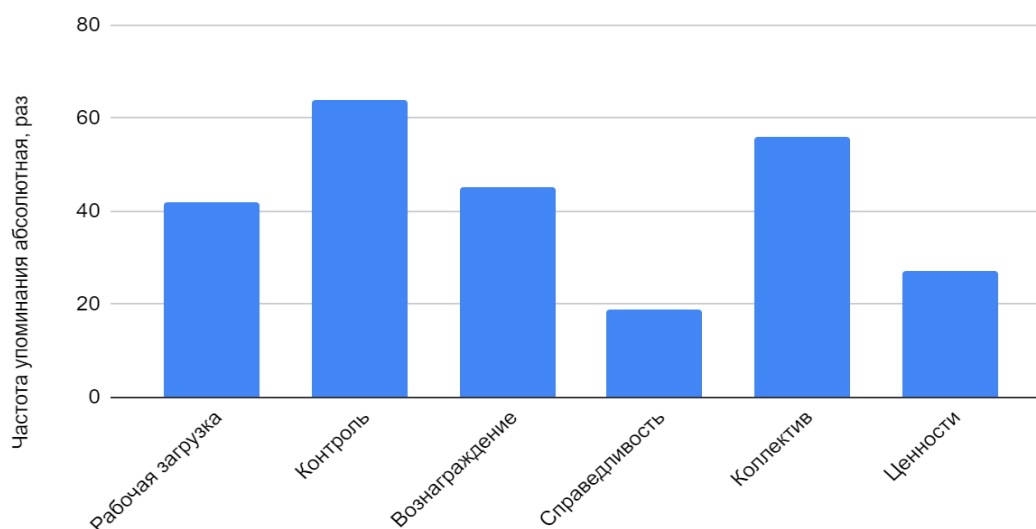


Рис. 1. Показатели частоты упоминания областей несоответствия сотрудника и рабочего места

### Предпочитаемые копинг-стратегии

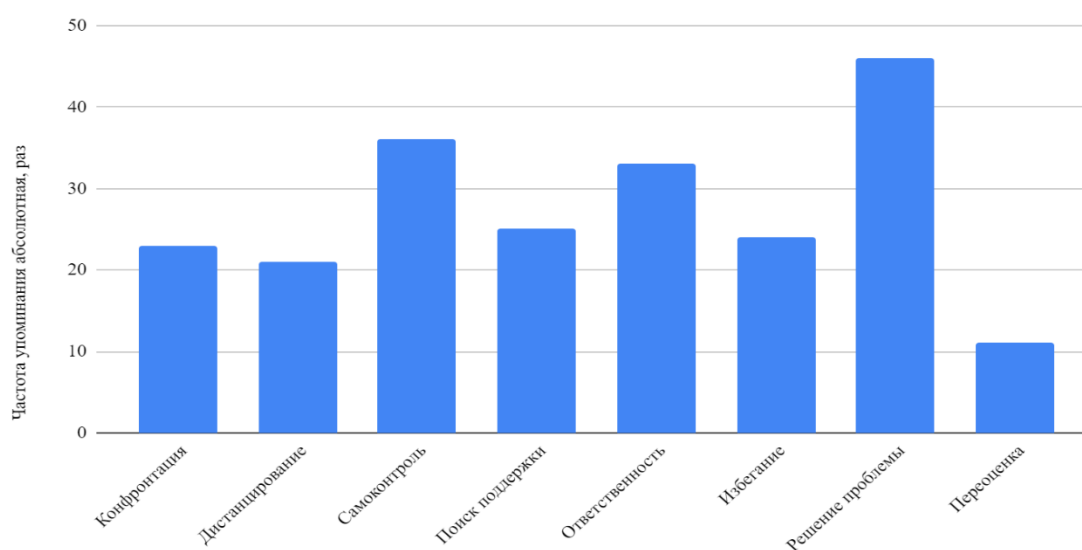


Рис. 2. Показатели частоты позитивного упоминания предпочитаемых копинг-стратегий

Также в интервью были выделены 27 отдельных стрессовых профессиональных ситуаций, которые были затем кластеризованы по специфическим темам этих ситуаций. В результате было выявлено 5 типовых групп кейсов:

Постоянная и неожиданная смена рабочих задач при рабочей перегрузке.

Для этих ситуаций также характерно непонимание сотрудниками, будут

ли востребованы результаты их труда.

Начало работы над новой задачей или в новом коллективе в условиях неясной или некорректной постановки рабочих задач. Для таких ситуаций характерна ролевая путаница внутри команды, а также отсутствие ясных правил и норм оценки профессионализма и экспертизы сотрудников.

Работы в условиях регулярной критики от руководства и заказчиков. Высокий уровень конкуренции в рабочем коллективе (команде).

Работа в условиях серьезной перегрузки при объективной невозможности выполнить все задачи в рабочее время. При этом снижение нагрузки возможно, но ведет к снижению скорости роста профессиональной компетентности.

Длительная работа в условиях отсутствия профессионально сложных рабочих задач вне зависимости от уровня профессионализма и вовлеченности сотрудников.

### **Интерпретация результатов**

В результате анализа соответствия типовых стрессовых ситуаций и предпочитаемых копингов, были выделены следующие закономерности:

1. Сотрудники предпочитали в условиях стресса фокусироваться на решении текущих рабочих задач. При этом стратегия дистанцирования применялась ими, в основном, для сохранения концентрации на рабочих задачах. Это, по словам респондентов, приводило к систематическим переработкам, снижению эффективности рабочей коммуникации.

2. В других случаях сотрудники в ситуациях стресса, связанных с реальной или предполагаемой профессиональной неуспешностью и негативной обратной связью от руководства и коллег, предпочитали стратегии избегания и/или дистанцирования вплоть до непосещения офиса и работы удаленно в течение нескольких месяцев (при отсутствии такой практики в компании в целом).

3. Во всех случаях неуспешного преодоления стресса стратегия поиска социальной поддержки использовалась редко и, за редким исключением, реализовывалась только как поиск эмоциональной поддержки от друзей или родных. Напротив, в случаях успешного преодоления стрессовых ситуаций, репертуар копингов был шире, а поиск поддержки был, в первую очередь, направлен на запрос информации и нахождение эффективных способов рабочей коммуникации с коллегами и руководством.

4. В ряде случаев неэффективный репертуар совладающих стратегий респонденты прямо связывали с отсутствием знаний о выгорании и гигиенических нормах труда.

Анализируя соответствие выбора копинг-стратегий и иррациональных убеждений, мы выявили следующие закономерности:

1. Выбор неэффективных копинг-стратегий, приводящих к систематическим переработкам, в ситуациях отсутствия контроля в зоне ответственности и низкой эффективности коммуникации в группе связан с

долженствованиями в отношении себя и глобальной негативной оценкой себя. Респонденты отмечали, что в этих случаях преобладали эмоциональные реакции депрессивно-тревожного спектра.

2. Выбор неэффективных копингов, связанных с избеганием и дистанцированием, имеет два явных тренда:

- связанный с долженствованием в отношении себя, низкой толерантностью к фрустрации и глобальной негативной оценкой себя. В этом случае преобладали такие эмоции как стыд, вина, тревога, страх, чувство подавленности. Ведущие копинги: избегание, дистанцирование, поиск эмоциональной поддержки близких при отказе поиска деятельной или информационной поддержки в коллективе.

- связанный с долженствованием в отношении других и низкой толерантностью к фрустрации. В этом случае ведущими копингами были избегание либо конфронтация.

В заключение можем сказать, что пилотажное исследование показало возможность выделения специфических мишеней психологической коррекции симптомов выгорания у ИТ-специалистов, что позволит повысить эффективность психологической помощи. Мы предполагаем, что такими мишенями могут стать копинг-стратегии, иррациональные убеждения, низкая психологическая компетентность. Но кроме этого возможно выделение других мишеней, специфичных для ситуации, личности субъекта и процесса психокоррекции [3]. Полагаем, что подобный подход может успешно интегрировать когнитивно-бихевиоральные и гуманистические методы коррекции симптомов эмоционального выгорания. Для получения эмпирических данных обоснованности такого подхода предполагается дальнейшее исследование на статистически значимой выборке.

### Список литературы:

1. Динамика эмоционального выгорания у программистов в контексте ценностно-смыслового отношения к профессиональной деятельности: монография / Забара И. В. - Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2021. - 135 с.
2. Корж, Е. М. Проблема эмоционального выгорания в сфере информационных технологий / Е. М. Корж, Ю. М. Нужненко // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : Сборник статей и тезисов, Москва, 26–27 апреля 2022 года / Главный редактор А.А. Панарин. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2022. – С. 330-334. – EDN MOMRIY.
3. Ляшковская, С. В. Подходы к определению и типологии мишеней психотерапии в контексте задач совершенствования индивидуальных программ психотерапии / С. В. Ляшковская, В. А. Ташлыков, Н. В. Семенова // Обзор психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. – 2017. – № 1. – С. 89-98.

4. О проблемах современного человекознания: Борис Герасимович Ананьев. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2001. - 260, [3] с.
5. Психология профессионализма / А. К. Маркова. - М.: Международ. гуманитар. фонд "Знание", 1996. - 308 с.
6. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия. – Спб.: Питер, 2021. – 480 с.: ил. – (Серия «Когнитивно-поведенческая психотерапия»)
7. Синдром психического выгорания личности / В. Е. Орел; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2005 (Ярославль: ООП ЯрПК). - 329 с.: ил., табл.
8. Современные проблемы исследования синдрома выгорания у специалистов коммуникативных профессий [Текст]: коллективная монография / под ред. В.В. Лукьянова, Н.Е. Водопьяновой, В.Е. Орла, С.А. Подсадного, Л.Н. Юрьевой, С.А. Игумнова ; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2008.
9. Шленков, А. В. Компоненты психического выгорания в профессиях субъект-объектного типа / А. В. Шленков, В. И. Колесов // Научно-аналитический журнал "Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России". – 2013. – № 4. – С. 123-128. – EDN RSMANZ
10. Эмоциональное выгорание у программистов с различным ценностно-смысловым отношением к профессиональной деятельности: автореферат диссертация на соискание степени кандидата психологических наук : 19.00.01 / Забара Ирина Владимировна; [Место защиты: Южный федеральный университет]. - Ростов-на-Дону, 2019.
11. Freudenberger H.J. Staff burnout // J. of Social Issues – 1974 – Vol. 30 – P. 159–165
12. Lazarus R.S., Folkman S. Manual for Ways of Coping Questionnaire. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press, 1988
13. Maslach, C., & Leiter, M.P. (1997). The Truth about Burnout: How Organizations Cause Personal Stress and What to Do about It.

*Нурзад Марьям Абдул Самад,*  
магистр 2 курса, Московский государственный областной университет,  
*Noorzad Maryam Abdul Samad,*  
Master 2 courses, Moscow Region State University  
*Худододова Назира Дастамбуйевна,*  
магистр 1 курса, Санкт-Петербургский горный университет  
*Khudododova Nazira Dastambuyevna,*  
Master 1 courses, Saint Petersburg Mining University

### **Анализ управления человеческими ресурсами предприятия и производительности фирмы**

**Аннотация:** С развитием рыночной экономики и усилением конкуренции производительность предприятия стала основным аспектом предприятия для получения конкурентного преимущества. Предприятия могут учитывать только широкий спектр факторов для повышения собственной производительности, но не могут игнорировать основные факторы человеческих ресурсов. Тем не менее, ранние требования управления человеческими ресурсами и развития предприятия не совпадают, поэтому постепенно формируется стратегическое управление человеческими ресурсами, управление человеческими ресурсами постепенно поднимается до стратегического уровня.

**Ключевые слова:** управление предприятием, человеческие ресурсы, эффективность.

### **Analysis of enterprise human resource management and the firm performance**

**Annotation:** With the development of a market economy and increased competition, enterprise productivity has become the main aspect of the enterprise to gain a competitive advantage. Enterprises can only take into account a wide range of factors to increase their own productivity, but cannot ignore the main factors of human resources. Nevertheless, the early requirements of human resource management and enterprise development do not coincide, so gradually a strategic human resource management, human resource management is gradually rising to the strategic level.

**Key words:** Enterprise management, human resources, efficiency.

### **Введение**

С начало 21-го века началась быстрое развитие глобальных информационных технологий, экономика знаний на рынке в доминирующем положении, между различными отраслями и предприятиями конкуренция начала усиливаться, компании начали обращать внимание на основную конкурентоспособность увеличения. Человеческие ресурсы являются важным ресурсом для повышения конкурентоспособности предприятий. Поэтому зародилось исследование стратегического управления человеческими

ресурсами, ставшее основной проблемой многих ученых. В 1980 году рождение стратегического управления человеческими ресурсами, это в основном корпоративная стратегия и человеческие ресурсы, тесно интегрированные с деятельностью по управлению человеческими ресурсами. Идея этой теории заключается в том, что человеческие ресурсы могут обеспечить конкурентное преимущество для предприятий и уделять больше внимания человеческим ресурсам и бизнес-стратегии, чтобы соответствовать степени. С быстрым развитием рыночной экономики многие предприятия начали развиваться в соответствии с рыночными изменениями для собственной стратегии развития, стратегическое управление человеческими ресурсами стало доминировать в элементах управления предприятием. В работе по стратегическому управлению человеческими ресурсами человеческие ресурсы являются важным ресурсом предприятий, а человеческие ресурсы и стратегия предприятия по адаптации к стратегическому управлению человеческими ресурсами являются основной идеей. Стратегическое управление человеческими ресурсами имеет более чем 20-летнюю историю развития, многие ученые в стране и за рубежом постоянно занимаются его исследованиями, особенно нынешние человеческие ресурсы - это бизнес в конкуренции, чтобы занять выгодное положение в основном ресурсе. Поскольку стратегическое управление человеческими ресурсами на предприятии постепенно занимает основное место, возникает много проблем, эти проблемы необходимо решать. Например, какова связь между стратегическим управлением человеческими ресурсами и эффективностью фирмы; может ли стратегическое управление человеческими ресурсами повлиять на эффективность фирмы, каков механизм взаимодействия между ними и каковы результаты; фон или условия окружающей среды; как можно использовать кадровую политику для повышения эффективности фирм; ответы на эти вопросы требуют от исследователей стратегического управления человеческими ресурсами. Ответы на эти вопросы прояснят взаимосвязь между стратегическим управлением человеческими ресурсами и корпоративной эффективностью, тем самым заложив основу для стратегического управления человеческими ресурсами. Поэтому ученые уделяют этому аспекту исследования особое внимание.

### **Механизм управления человеческими ресурсами для эффективности предприятия**

Анализ последних исследований и публикаций. Обоснование роли стратегического управления персоналом для повышение конкурентного потенциала предприятия занимает важное место в отечественных исследованиях и зарубежных экономистов и ученых, таких как И.С. Грещенко [1], Л.В. Бондарчук, Т.В. Гулик [2], П. Друкер [3], Кин и др. [4], Сан и др. [5]. Изучение и обобщение научных работ свидетельствуют о том, что многие вопросы развития стратегического управления персоналом в отечественных предприятиях недостаточно исследованы.



Реализация предприятия стратегической политики управления человеческими ресурсами, конечной целью является повышение эффективности бизнеса может быть улучшена. Исследователи теории человеческого капитала, теории ролевого поведения и теории ресурсов считают, что стратегическое управление человеческими ресурсами может играть определенную роль в эффективности бизнеса. Эта роль в основном отражается на финансовых результатах, реализации корпоративной стратегии, для достижения стратегических целей в нескольких аспектах. Эта глава основана на анализе существующей литературы на основе стратегического управления человеческими ресурсами для изучения роли корпоративного механизма эффективности.

Затраты на человеческие ресурсы в основном включают затраты на привлечение, применение и поддержание человеческих ресурсов. Человеческие ресурсы могут влиять на эффективность бизнеса. Если затраты на человеческие ресурсы увеличиваются, то общая стоимость потребления будет увеличиваться, тогда операционные показатели компании будут снижаться, и, наоборот, если затраты на потребление человеческих ресурсов предприятием будут относительно низкими, то доходы предприятия будут высокими. Затраты на человеческие ресурсы: во-первых, доступ к затратам. В основном относится к предприятию по найму сотрудников для развития стоимости персонала и из-за найма и отказа от альтернативных издержек; во-вторых, использование стоимости. В основном относится к персоналу и предприятию, чтобы найти новое предприятие для разработки требований персонала и оплатить некоторые прямые и косвенные расходы.

Ориентированная на клиента, внутреннее сотрудничество и ориентированная на конкуренцию три аспекта ориентированного на рынок предприятия, эти три аспекта диалектическое единство, взаимная координация и продвижение. Появление рыночной экономики обострило конкуренцию между предприятиями, компании начали завоевывать конкурентные преимущества и усилия, и эти преимущества необходимо получить через стратегию для завершения, только так предприятия могут занять выгодное положение для собственной выгоды и ориентированный на рынок, чтобы позволить предприятиям быстро понять изменения в потребностях клиентов, чтобы реагировать на развитие рынка, определить путь для корпоративных инноваций и, в конечном итоге, для продвижения бизнес-процессов начал меняться. В то же время рыночная среда меняется, компании могут быстро контролировать целевой рынок, а затем создавать барьеры для входа для других предприятий, чтобы создавать препятствия, чтобы способствовать собственной прибыльности. Короче говоря, рыночная ориентация может влиять на лояльность клиентов, бизнес-инновации, важные для бизнеса бизнес-процессы и финансы.

**Оптимизация влияния управления человеческими ресурсами на производительность предприятия**

Рыночная среда постоянно меняется, побуждая предприятия уделять больше внимания роли стратегии развития предприятия. Предприятия, чтобы использовать ограниченные ресурсы, чтобы получить достаточную долю рынка, должны хорошо поработать над управлением человеческими ресурсами, поэтому статус стратегического управления человеческими ресурсами постепенно улучшался. Таким образом, реализация политики управления человеческими ресурсами должна быть тесно связана со стратегией предприятия и не может полагаться только на стратегию предприятий по предоставлению различных услуг в отсутствие существующего анализа статус количество человеческих ресурсов в соответствии с предпосылкой слепого персонала из бизнес-стратегии вокруг работы, так что вопреки стратегическим целям предприятия. Чтобы ускорить достижение стратегических целей предприятия, мы должны применить работу с человеческими ресурсами к стратегии предприятия, в то время как существующие человеческие ресурсы должны быть проанализированы на основе разработки стратегии развития предприятия, основанной на разработке стратегии управления человеческими ресурсами для повышения их конкурентного преимущества в должности. Кроме того, стратегия стратегического управления человеческими ресурсами должна осуществляться одновременно, чтобы рыночная среда менялась в предпосылке внесения своевременных корректировок, что является единственным способом повышения основной конкурентоспособности предприятий.

В эпоху экономики знаний, предприятий в сложной внешней среде, предприятия, чтобы завоевать место в конкурентной борьбе, должны уметь справиться с воздействием различных сил. Это требует от предприятий смотреть на мир со стратегической точки зрения, не только учитывать влияние внутренней среды предприятий, но и учитывать влияние внешней среды на предприятие, строить систему управления человеческими ресурсами для повышения конкурентоспособности предприятия улучшить. В соответствии с текущими и будущими потребностями предприятий в развитии, чтобы улучшить знания и навыки персонала, нам необходимо адаптироваться к внешнему персоналу, признанным предприятиям и повысить деловую лояльность и другие аспекты обучения.

### **Вывод**

Основываясь на анализе большого количества литературы и углубленном исследовании предприятий, стратегическое управление человеческими ресурсами положительно связано с производительностью предприятий, и стратегическое управление человеческими ресурсами может полагаться на некоторые промежуточные переменные, чтобы влиять на производительность предприятия, такие как как стратегическое управление человеческими ресурсами, влияние на поведение и отношение сотрудников, которые влияют на эффективность бизнеса.

### **Список литературы:**

1. Гращенко И.С., Прищепя Н.П. Формирование конкурентного потенциала предприятий при условии роста международной конкуренции // Восточная Европа: экономика, бизнес и управление. 2016. № 4. С. 118–122.
2. Бондарчук Л.В., Балдинюк А.Г. Особенности системного стратегического управления персоналом // Эффективная экономика. 2017. № 12. С. 48–56.
3. Друкер П. Менеджмент в XXI веке / учебное пособие. Москва : Вильямс, 2001. 272.
4. Qin Xiaolei, Yang Dongtao, Wei Jiangru. Empirical Study on the Relationship between Innovation Strategy, Employee Training and Firm Performance [J] // Chinese Journal of Management. 2007 (03).
5. Sun Weifeng. The Impact of Scale on the Relationship between Innovation and Firm Performance - An Empirical Study from Chinese Listed Companies [J] // Bujing Ji. 2013 (02).

*Панова Елена Олеговна,*  
старший преподаватель кафедры таможенного права  
и организации таможенного дела,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Panova Elena Olegovna,*  
Senior Lecturer of the Department of Customs Law  
and organization of customs affairs,  
Moscow Psychological and Social University,

**Евразийский экономический союз: проблемы и перспективы  
развития внутреннего рынка в свете применения системы мер  
нетарифного регулирования**

**Аннотация:** в статье предпринята попытка представления методологических основ регулирования развития общего рынка ЕАЭС, направлений и методов его исследования. Представлено понятие «нетарифное регулирование», рассмотрены правовые основы и методы его регулирования.

**Ключевые слова:** система мер нетарифного регулирования, евразийская интеграция, общий рынок, Евразийский экономический союз, внешнеторговые барьеры.

**Eurasian economic union: problems and prospects of the domestic  
market development in the light of the application of the system of non-tariff  
regulation measures**

**Abstract:** The article attempts to present the methodological foundations for regulating the development of the EAEU common market, directions and methods of its research. The concept of "non-tariff regulation" is presented, the legal framework and methods of its regulation are considered.

**Keywords:** system of measures of non-tariff regulation, Eurasian integration, common market, Eurasian Economic Union, foreign trade barriers.

В условиях Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) наблюдается, как и в других интеграциях, перенесение аспекта с мер таможенно-тарифного регулирования на меры нетарифного регулирования. Несмотря на существование Единого таможенного тарифа признать его полностью удовлетворяющим целям развития интеграции не представляется возможным. Применение мер нетарифного регулирования, в отличие от мер таможенно-тарифного регулирования, допустимо в отношении только тех товаров, которые Евразийской экономической комиссией (далее – ЕЭК) включены в Единый перечень товаров, к которым применяются меры нетарифного регулирования в торговле с третьими странами [1].

Также учитывать обстоятельства, что доступ на рынки третьих стран сопряжен с преодолением множества внешнеторговых барьеров, таких как таможенно-тарифное регулирование и система мер нетарифного регулирования, а каждое государство в составе ЕАЭС имеет свои

нормативные правовые акты регулирования применения этих мер, определённо надлежит. Так, в РФ действует 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности», в котором «нетарифное регулирование» определено как «метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем введения количественных ограничений и иных запретов и ограничений экономического характера» [8]. Общее же применение этой системы мер регулируется Договором о Евразийском экономическом союзе (далее – Договор о ЕАЭС, Договор о Союзе).

Статьёй 46 «Меры нетарифного регулирования» Договора о ЕАЭС установлено, что в торговле с третьими странами применяются следующие единые меры нетарифного регулирования:

- 1) запрет ввоза и (или) вывоза товаров;
- 2) количественные ограничения ввоза и (или) вывоза товаров;
- 3) исключительное право на вывоз и (или) ввоз товаров;
- 4) автоматическое лицензирование (наблюдение) экспорта и (или) импорта товаров;
- 5) разрешительный порядок ввоза и (или) вывоза товаров.

Иными словами, существует расхождение между нормами национального законодательства и наднационального.



Рисунок 1 – Меры нетарифного регулирования, применяемые в ЕАЭС

Протоколом «О мерах нетарифного регулирования в отношении третьих стран» (далее – Протокол) [2] к Договору о Евразийском экономическом союзе (далее – Договор о Союзе) также предусмотрено применение общей системы таких мер, как-то: запретов и количественных ограничений ввоза и вывоза

товаров, исключительное право на ввоз/вывоз отдельных категорий товаров, автоматическое лицензирование (наблюдение), разрешительный порядок ввоза/вывоза и других.

Разделом VII Протокола при ввозе и (или) вывозе отдельных видов товаров могут вводиться отдельные меры по основаниям, отличным от указанных в разделах III и IV Протокола, в случае если эти меры:

1) необходимы для соблюдения общественной морали или правопорядка;

2) необходимы для охраны жизни и здоровья человека, окружающей среды, животных и растений;

3) относятся к экспорту и (или) импорту золота или серебра;

4) применяются для защиты культурных ценностей и культурного наследия;

5) необходимы для предотвращения истощения невозполнимых природных ресурсов и проводятся одновременно с ограничением внутреннего производства или потребления, связанных с использованием невозполнимых природных ресурсов;

6) связаны с ограничением экспорта товаров, происходящих с территорий государств-членов, для обеспечения достаточным количеством таких товаров внутренней обрабатывающей промышленности в течение периодов, когда внутренняя цена на такие товары держится на более низком уровне, чем мировая цена, в результате осуществляемого правительством плана стабилизации;

7) необходимы для приобретения или распределения товаров при общем или местном их дефиците;

8) необходимы для выполнения международных обязательств;

9) необходимы для обеспечения обороны и безопасности;

10) необходимы для обеспечения соблюдения не противоречащих международным обязательствам правовых актов, касающихся применения таможенного законодательства, охраны окружающей среды, защиты интеллектуальной собственности, и иных правовых актов [3].

В общем случае, политика применения мер нетарифного регулирования в евразийской интеграции должна проводиться последовательно, без изъятий из общих положений, применение мер основано на решениях ЕЭК. Однако Договором о Союзе предусматривается возможность отхода от общих принципов в случае критического состояния платежного баланса в целях защиты внешнего финансового положения. Такой подход позволяет принять решение о введении мер в одностороннем порядке государством-членом интеграции, а не ЕЭК.

В этом плане интерес вызывает развитие внутреннего рынка, что эволюционировало в исследованиях, проводимых Департаментом макроэкономической политики Евразийской экономической комиссии (далее – Комиссия, ЕЭК). Таких направлений 8, в частности: «Формирование общего биржевого рынка товаров в рамках ЕАЭС», «Макроэкономическое

моделирование и прогнозирование», «Обеспечение бюджетной и долговой устойчивости», «Экономическое развитие ЕАЭС», «Реализация интеграционного потенциала», «Использование межстрановых таблиц «затраты-выпуск» для формирования и оценки интеграционного потенциала Евразийского экономического союза», «Криптовалюты и цифровые финансовые активы», «Научно-техническое развитие экономик государств-членов Евразийского экономического союза». Именно ключевыми направлениями исследований и предопределена проблематика отношений в рамках евразийской интеграции.



Рисунок 2 – Направления исследований, проводимых Департаментом макроэкономической политики

Наибольший интерес в рамках статьи вызывают 2 направления: «Макроэкономическое моделирование и прогнозирование» и «Экономическое развитие Евразийского экономического союза».

Так, следуя первому из них, можно констатировать, что Евразийская экономическая комиссия является органом, координирующим проведение согласованной макроэкономической политики государствами-членами ЕАЭС. В соответствии с Разделом III Приложения 14 к Договору о ЕАЭС Комиссия разрабатывает в аналитических (справочных) целях прогнозов социально-экономического развития евразийской интеграции на основе установленных интервальных количественных значений внешних параметров прогнозов[].

При наличии негативных эффектов ЕЭК разрабатывает предложения по мерам, направленным на исправление возникшей негативной экономической ситуации, с учетом предотвращения негативного воздействия этих мер на экономики других Сторон.

Эффективная реализация Комиссией полномочий в указанных сферах требует наличия развитого инструментария и большого числа моделей подготовки прогнозов основных макроэкономических показателей, прогнозирования развития различных институциональных секторов экономики, в том числе, в условиях планируемых мер структурной политики и влияния внешних неподконтрольных факторов, а также оценки эффекта мер, направленных на исправление возникшей негативной экономической ситуации, с учетом предотвращения негативного воздействия этих мер на экономики других Сторон.

В Департаменте сформирован модельный аппарат для макроэкономического прогнозирования. Это модели краткосрочного моделирования (динамические факторные модели), модели среднесрочного прогнозирования (DSFPAS, ADI (модели финансового программирования)) и долгосрочного прогнозирования (неструктурные и структурные на основании моделей общего равновесия).

Обращаясь ко второму направлению («Экономическое развитие ЕАЭС»), следует отметить, что в рамках реализации Договора о Евразийском экономическом союзе (далее – Договор о Союзе) и подготовки Основных направлений экономического развития Евразийского экономического союза, предусмотренной п.2 Протокола о проведении согласованной макроэкономической политики Договора о Союзе, в Департаменте:

проводится анализ планов экономического развития государств – членов Союза и реализуемых ими мер;

разрабатываются экспертные рекомендации в части перспективных мер сотрудничества;

формируются методические подходы по определению сфер экономики государств-членов, обладающих интеграционным потенциалом;

формируются методические подходы в целях мониторинга экономического развития государств-членов в ходе интеграции;

обсуждаются инструменты стратегического планирования в целях обеспечения связи между направлениями интеграции, интеграционными мерами и действиями, программами и проектами, а также уровнями наднационального и национального регулирования;

разрабатываются иные аналитические и нормативно-правовые документы, направленные на достижение экономического развития государств-членов за счет интеграции [4].

Необходимо отметить, что Основные направления экономического развития Евразийского экономического союза являются стратегическим документом, носящим рекомендательный характер, который определяет перспективные направления социально-экономического развития, к реализации которых стремятся государства-члены за счет использования интеграционного потенциала Союза и конкурентных преимуществ государств-членов в целях получения каждым государством-членом дополнительного экономического эффекта.



Целями разработки Основных направлений экономического развития Союза можно считать:

определение общих цели и задач экономического развития Союза;

определение направлений, которые исходя из национальных стратегий актуальны для всех государств-членов, сотрудничество по которым экономически целесообразно и обеспечит дополнительный рост конкурентоспособности экономик;

определение критериев выбора сфер экономик, обладающих интеграционным потенциалом;

прогнозирование экономического потенциал Союза («размер эффекта интеграции» для государств-членов и Союза в целом) через систему макроэкономических показателей.

В августе 2022 года Департамент статистики Евразийской экономической комиссии опубликовал сборник «10 лет евразийской интеграции», посвящённый десятилетию Евразийской экономической комиссии, в который вошла информация по основным социально-экономическим показателям Евразийского экономического союза.

По данным публикации, промышленное производство в Союзе увеличилось на 20%. Для сравнения – промышленное производство в Европейском союзе за период 2012-2021 годов увеличилось на 10%, в Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) – на 8,5%. За 10 лет также увеличилась численность постоянного населения в странах ЕАЭС, в том числе численность рабочей силы, производство сельскохозяйственной продукции, грузооборот по всем видам транспорта, взаимная торговля товарами. Уровень безработицы в 2021 году в ЕАЭС составил 4,9%, что существенно ниже аналогичного европейского показателя (7%) и ниже среднемирового уровня безработицы (6,2%).

Следует заметить, что данные касаются развития именно евразийской интеграции в целом, а не отдельных её государств. Однако, оценка данных позволяет утверждать, что интеграционные процессы в ЕАЭС имеют экономический эффект, перспективы Союза несомненны.

#### **Список литературы:**

1. Акматалиева, А. С. Особенности применения нетарифных мер регулирования внешней торговли в отношении российских товаров // Геоэкономика энергетики. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-primeneniya-netarifnyh-mer-regulirovaniya-vneshney-torgovli-v-otnoshenii-rossiyskih-tovarov>
2. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 05.08.2021) [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/)
3. Департамент макроэкономической политики [Электронный ресурс] URL: [https://eec.eaeunion.org/comission/department/dep\\_makroec\\_pol/research/](https://eec.eaeunion.org/comission/department/dep_makroec_pol/research/)

4. Карпылаева Н.С. Особенности систем нетарифного регулирования в странах ЕАЭС и БРИКС // Экономические отношения. – 2022. – Том 12. – № 1. – С. 69-84.
5. Коварда В.В., Тимофеев Г.П., Тимофеева О.Г. Исследование основных результатов функционирования системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности России в условиях масштабной цифровизации экономических процессов / В.В. Коварда 2021. – № 1. – с. 1-24.
6. Обзор существующих ограничений в доступе российских товаров на зарубежные рынки – 2022. – Режим доступа: [http://www.ved.gov.ru/rus\\_export/torg\\_exp/](http://www.ved.gov.ru/rus_export/torg_exp/)
7. Семин А. Н., Ковалев В. Е., Третьяков А. П., Данилова К. А. Нетарифное регулирование импорта продукции и продовольственная безопасность России // ЭТАП. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/netarifnoe-regulirovanie-importa-produktsii-i-prodovolstvennaya-bezopasnost-rossii>
8. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» от 08.12.2003 № 164-ФЗ (ред.14.07.2022) [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_45397/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_45397/)

*Парамонова Ангелина Сергеевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Paramonova Angelina Sergeevna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

**Научно-исследовательская деятельность психологов  
в эвакуационных госпиталях во время великой отечественной  
войны на примере госпиталей в Кисегаче и Коуровке**

**Аннотация:** Статья посвящена исследовательской деятельности психологов во время Великой Отечественной войны, а именно в эвакуационных госпиталях Коуровка и Кисегач.

**Ключевые слова:** Психология, Великая Отечественная война, Кисегач и Коуровка, Лурья и Леонтьев, Научные исследования и практика, Вклад в победу и вклад в мировую психологию.

**Research activities of psychologists in evacuation front-line hospitals on  
the example of hospitals in Kisigach and Kourovka**

**Annotation:** Article is devoted to the research activities of psychologists during the Great Patriotic War, namely in the evacuation hospitals Kourovka and Kisegach.

**Key words:** Psychology, Great Patriotic War, Kisegach and Kourovka, Luria and Leontiev, Research and practice, Contribution to victory and contribution to world psychology

Давайте поговорим о том, как во время войны наши учёные проводили исследования, применяя их на практике в госпиталях Коуровки и Кисегача на Южном Урале. Кто были главными лидерами, и как их работа повлияла на наше будущее.

Цель моего исследования: выяснить, как развивалась психология во время Великой Отечественной войны? Как ученые проводили исследования, как это повлияло на людей во время войны? Какой вклад внесли российские психологи в мировую психологию?

Расскажу вам об этом на примере двух эвакуационных госпиталей, о которых я упоминала ранее, но пока давайте перейдем к введению.

Я хочу отметить, что перед Великой Отечественной войной направление психологии в ее практическом значении потерпело сильный упадок. Психология утратила свои позиции и уступила место другим отдельным наукам. После различных попыток властей заменить психологию рефлексологией, реактологией и педологией, что означало упразднение психологии как науки. Таким образом деятельность и развитие ученых в сфере психологии затормозилось.

Но во время Великой Отечественной войны психология получила мощный импульс к развитию, благодаря которому психология и её приверженцы оказались на пике востребованности. Так во время войны начали существовать многие больницы.

И достаточное их количество было развернуто на территории Отечества. Но времени на отдых было не так уж много, санитары работали круглосуточно. Как правило, в таких медицинских учреждениях проходили лечение бойцы с тяжелыми ранениями и контузиями, помощь, конечно же, получали и командиры Красной Армии. Они дислоцировались в разных местах России, обычно там, куда доходила железная дорога для перевозки раненых и больных. Но мы поговорим о двух конкретных эвакуационных госпиталях, расположенных на территории нашего Южного Урала - Коуровке и Кисегаче. [1]

Если вы посмотрите на карту, они находятся не так уж далеко друг от друга, что способствовало взаимопомощи в знаниях и практике. Один из самых значимых факторов - здесь прекрасная богатая природа с уральским лечебным климатом, и это положительно сказывалось на выздоровлении наших бойцов.

В прекраснейшем месте Горного Урала в то время был открыт специализированный эвакуационный госпиталь № 3120 для лечения и реабилитации тяжелораненых солдат. Он специализировался на ранениях и боевых травмах, связанных с повреждением головного мозга, то есть на нейропсихологии. Во время войны большинство врачей, медсестер и различного медицинского персонала, которые были необходимы как в тылу, так и на фронте, были эвакуированы в нейрохирургический госпиталь. Также среди них был известный психолог и невропатолог Александр Романович Лурия. Он занимает очень важное место в истории, и многим он известен как один из сотрудников и соратников Л.С. Выготского, и он, конечно, хорошо известен всем как основатель школы нейропсихологии, которую очень ценят и почитают во всем мире и в наше время.

В биографических и автобиографических бумажных публикациях и публикациях коллег Александра Лурии говорится, что с августа 1941 года он был представлен руководителем крупного нейрохирургического эвакуационного госпиталя № 3120, в котором около 400-500 тяжелораненых могли немедленно получить неотложную медицинскую помощь, большинство

из которых имели огнестрельные ранения в голову или различные последствия нейротравмы (обычно минно-взрывного характера).

Вместе с Лурией в больницу Кисегача прибыло около 30 его близких сотрудников, сегодня они известны как родоначальники многих направлений российской психологии и медицинской психологии: Ф.В.Бассин, С.Г.Геллерштейн, Б.В.Зейгарник, А.В.Запорожец, С.Я.Рубинштейн и многие другие его соратники. В сложный период истории Александром Лурией была организована не только эффективная медицинская нейрохирургическая и неврологическая помощь, но и проведено большое количество научных исследований, заложивших хорошую основу для нашей современной нейропсихологии и нейропсихологической диагностики. В эти годы Блюма Вульфовна Зейгарник, ассистент и коллега Александра Лурии, заложила важную основу для экспериментальной патопсихологии во время пребывания в Кисегаче.

Патопсихология - это раздел психологии, направленный на изучение расстройств личности, обусловленных поражением центральной нервной системы. [7]

В то же время была разработана и опробована на пациентах практика реабилитации пациентов с тяжелыми травмами черепа и головного мозга. Например, они предложили инновационную систему реабилитации пострадавших с помощью трудотерапии. Эта система дала замечательные результаты, и уже в конце 1942 года А.В.Запорожец, еще один помощник А.Р. Лурия, отправился возглавлять руководство другой подобной больницей - экспериментальной медицинской больницей для восстановления движений, расположенной в Свердловской области. Работа А.Р. Лурия в Кисегаче продолжалась до 1944 года, когда он вернулся в Москву для работы в Институте нейрохирургии Академии медицинских наук СССР имени Н.Н.Бурденко. За свою работу в годы Великой Отечественной войны, научную и практическую работу в годы войны А.Р.Лурия был награжден орденом Трудового Красного Знамени. [2]

Фронтальной эвакуационной госпиталь Коуровка, Свердловская область. Как все это началось? В начале Великой Отечественной войны Леонтьев решил встать в ряды народного ополчения, но он был отозван в октябре 1941 года, и благодаря его специальности был избран исполняющим обязанности директора коллектива Психологического института и утвержден на этой должности Народным комиссариатом просвещения. В то же время институт снова вошёл в состав Московского университета и был эвакуирован вместе с университетом сначала в Ашхабад, а затем в Свердловск. Под Свердловском, в городе Коуровка, была организована опытная реабилитационная больница, которая по заданию ГКО начала проводить исследовательские работы по психофизиологическим и психологическим проблемам восстановления функций после травмы. Научным руководителем этой больницы стал А.Н.Леонтьев. Вместе со своими коллегами П.Я.Гальпериным, Т.О.Гиневской, А.В.Запорожцем, Я.З.Неверовичем и другими, А.Н. Леонтьев

занимался теоретическими и экспериментальными работами по восстановлению функций повреждённых конечностей и восстановлению двигательных систем в во время восстановительной терапии. Эти исследования, объединившие теоретические, экспериментальные и прикладные аспекты, подтвердили роль мотивационной и смысловой восстановительной деятельности в процессе восстановления движений. Таким образом, для реабилитационной работы были разработаны очень эффективные методы трудотерапии и физиотерапии. Результаты исследований этого периода были обобщены в фундаментальной монографии Леонтьева и Запорожца - ранее спутника Лурии в Кисегаче. [3]

Да, в этих уральских эвакуационно-фронтowych госпиталях развернулась большая психологическая работа. Хотелось бы отметить, что больницы, аналогичные по специализации, действовали в ряде других мест под руководством Б.Е. Ананьева, а также психологов группы Д.Н.Узнадзе.

В 1944 г. из данной работы различных отраслей психологов вошло в содержание большой научной конференции, которая была организована кафедрой психологии МГУ вместе с Институтом психологии АПН РСФСР, а так же больницей нервных заболеваний ВИЭМ. В данной работе принимали участие как психологи, так и физиологи (Л.А. Орбели, П.К. Анохин, Э.А. Асратян, Н.А. Бернштейн), деятели неврологии и хирургии (Н.И. Гращенков, В.А. Гиляровский, Н.Н. Приоров), работники неврологического института АМН СССР (Л.Б. Перельман, Э.С. Бэйн, О.И. Кауфман), Центрального института травматологии и ортопедии НКЗ СССР (М.С. Лебединский), Института изучения мозга (А.Д. Колодная), Института трудовой экспертизы (В.М. Коган, Э.А. Коробкова). В конференции специалистами были подняты следующие вопросы, такие как:

Теория пластичности, компенсации, восстановления функций организма (работы Л.А. Орбели, П.К. Анохина, Э.А. Асратяна, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, Н.А. Бернштейна, В.Н. Мясищева).

Тема проблемы как восстановить движения и чувствительность человеческого организма. (Итоги проведенной работы в восстановительном госпитале в Коуровке и лаборатории Института травматологии).

Разнообразные проблемы с восстановлением функций речи и умственных процессов полученных в ходе травм коры головного мозга: данные итога этой работы были выявлены в восстановительном госпитале ВИЭМ в Кисегаче (Челябинская область), которые проводились под началом А.Р. Лурии в ходе работы клиники нервных болезней ВИЭМ. Вопросы практики, связанные с трудотерапией, трудообучением, трудовым устройством инвалидов (доклады А.В. Запорожца, В.М. Когана, С.Г. Геллерштейна и других деятелей).

Данные материалы конференции были размещены в «Ученых записках МГУ» за 1947 г. (Психология. Вопросы..., 1947). В вступительной статье к этому научному труду С.Л. Рубинштейн объяснил и разработал теоретические положения о деятельности как объяснительном принципе и проблеме

исследования, в дальнейшем они стали довоенной советской психологией и послужили основанием для её включения в практическую работу по восстановлению поврежденных психических функций, движений и трудоспособности раненых воинов. [4]

Такой вклад внесли наши психологи со времён Великой Отечественной в Советский союз, что в дальнейшем повлияло на развитие психологической культуры и во всём мире. И сейчас, в наше время, труды советских деятелей используются на практике, синтезируясь с новыми научными методами.

**ВЫВОД:** Получается, что именно в годы Великой Отечественной войны психология восстановила свой социальный статус и заняла законное место среди других отраслей советской науки. Психология не только восставила свой статус, но и получила огромный толчок к развитию, что в дальнейшем укрепило её как полноценную науку и во всем мире. Благодаря деятельности наших отечественных психологов во времена войны, наш русский народ получил неоценимую помощь в жизненно важных сферах, что, соответственно, оказало влияние и на трудоспособность наших соотечественников в военных действиях против врага. Были выявлены многие законы, которые позволяли восстановить физиологическое и психологическое здоровье. Так, в эвакуационном госпитале в Коуровке были сформулированы и подведены итоги о восстановлении движения и чувствительности организма человека, а в уральском госпитале Кисегач были выявлены разнообразные проблемы с восстановлением функций речи и умственных процессов полученных в ходе травм коры головного мозга, что в дальнейшем повлияло и на нашу медицину. Улучшилось понимание законов человеческого организма, его психики и физиологии. Таким образом, знания, полученные в военные тяжелые годы, в дальнейшем послужили на благо не только нашей страны, но и на благо мировой психологии.

***Интересное примечание:***

Хочется отметить и то, что наши советские психологи не только принимали участие в медицине и помощи раненым во время войны людям, но и принимали участие в военных действиях: Ю.А. Самарин, К.К. Платонов, Г.М. Андреева, Д.Б. Эльконин, Е.Н. Соколов А.В. Зосимовский, Г.Е. Залесский, Л.М. Шварц, Г.Д. Луков З.А. Решетова, С.Н. Карпова, А.Г. Ковалев, А.Ц. Пуни, А.В. Веденов, Т.А. Репина, Ф.Н. Шемякин, В.И. Кауфман и многие другие соотечественники. Так же пошли в всенародное ополчение А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Б.М. Теплов, П.А. Шеварев, но были отозваны и участвовали в службе противовоздушной обороны города Москвы. В ПВО Ленинграда несли службу А.А. Бодалев и другие психологи. А.А. Люблинская посвятила себя работе в больницах по уходу за ранеными и осиротевшими детьми. В.Н. Мясичев был назначен на пост начальника гражданского госпиталя для проживающих граждан в Ленинграде. [5]

***Интересное примечание:***

Благодаря замечательной работе наших советских психологов в блокадном Ленинграде от рождения слепые люди приняли участие в боевых

действиях, отлично справляясь со службой в прожекторном полку на звукоулавливателях, определяя направление и дальность вражеских самолетов. Слепые слухачи, как их называли, стали засекают вражеские цели в воздухе на такой дальности и высоте, которые не были доступны зрячим бойцам. Некоторые психологи работали в военные годы на заводах в качестве рабочих, мастеров (Ю.В. Котелова, Е.А. Климов и др.)

#### Список литературы:

1. Деятельность психологов в годы Великой Отечественной войны. <http://belinkaluga.ru/2020/05/03/деятельность-психоло>
2. Памяти Великой Отечественной войны: медицина Челябинска и история отечественной нейропсихологии. <https://www.susu.ru/ru/news/2021/05/09/p.....>
3. ВЕСТН. МОСК. УН-ТА. СЕР. 14. ПСИХОЛОГИЯ. 2007. № 2  
*Е.Е. Соколова*. Школа А.Н. Леонтьева и ее роль в развитии деятельностного подхода в психологии
4. ВЕСТН. МОСК. УН-ТА. СЕР. 14. ПСИХОЛОГИЯ. 2015. номер 2.  
*А.Н. Ждан*. Фундаментальная наука и практика в советской психологии во время Великой Отечественной войны (1941- 1945).
5. *Смирнов А.А.* Советские психологи – обороне Родины в годы Великой Отечественной войны. – *Вопр. психол.* 1975. № 2. С. 13-30. № 4. С. 124-126.
6. *Климов Е.А., Носкова О.Г.* Психологические знания о труде — обороне страны (30- 40-е годы)// *Вести. Моск, ун-та. Сер. 14. Психология.* 1985. № 2. С. 3—8.
7. *Психология. Словарь/ Под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.* – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.



*Парамонова Ангелина Сергеевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Paramonova Angelina Sergeevna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Скоробогатова Наталия Евгеньевна,*  
кандидат технических наук, доцент кафедры логопедии и специальной  
психологии, Московский психолого-социальный университет,

*Skorobogatova Nataliya Evgenyevna,*  
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Speech Therapy and Special Psychology,  
Moscow Psychological and Social University;

*Шишловская Полина Викторовна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Shishlovskaya Polina Viktorovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Логопедическая работа по нормализации дыхания у детей с врожденными расщелинами неба**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме логопедической работы по нормализации дыхания у детей с врожденными расщелинами неба. Раскрыты основные этапы работы по формированию правильного дыхания и представлены особенности работы с детьми при врожденной расщелины неба.

**Ключевые слова:** дыхание, нормализация функции дыхания, врожденные расщелины неба, ринолалия.

### **Logopedic work to normalize breathing in children with congenital cleft palate**

**Abstract:** The article is devoted to the problem of normalization of respiratory function in children with congenital cleft palate. Also, the main stages of work on the normalization of respiratory function are described and the features of working with children with congenital cleft palate are presented.

**Keywords:** respiration, normalization of respiratory function, congenital cleft palate, rhinolalia.

В настоящее время отмечается устойчивая тенденция роста числа детей с тяжелыми нарушениями речи. За последние 20 лет возросло число семей, обращающихся за логопедической помощью. Категория детей с ринолалией не стала исключением. Дети с врожденными расщелинами имеют большое

количество проблем с самого рождения: с дыханием, глотанием, питанием, соматических, психологических и других.

Первичной проблемой в речевом развитии у детей с расщелинами является дыхание. Речь и дыхание – взаимосвязанные понятия. При врожденной расщелине неба дыхание заметно отличается от обычного, дыхание чаще всего оказывается грудным или ключичным, отсутствует дифференцированное ротовое и носовое дыхание. Также при наличии врожденной расщелины плохо сказываются функциональные свойства дыхательной системы. Проблема нормализации дыхания у детей с врожденными расщелинами неба является актуальной в настоящее время, что подтверждается многими исследователями: Е. А. Бережной, Э. Ю. Люблинской, Е. Е. Добрыниной, О. Т. Легостаевой, Г. Р. Шашкиной и др. [1, 2, 3, 4, 5].

У детей с открытой формой ринолалии из-за недостаточного смыкания мягкого нёба с задней стенкой глотки происходит излишний расход воздуха через носовую полость, что вызывает изменение акустических свойств голоса и множество других проблем. Дети не могут произносить многие ротовые звуки, им не хватает силы воздушной струи. Речь невнятная, сильно назализованная (гиперназализация). Голос тихий и угасающий.

Логопедическая работа с детьми с ринолалией начинается с нормализации дыхания. Данная работа делится на три этапа. Первый этап содержит упражнения по постановке диафрагмального типа физиологического дыхания и по формированию достаточной длительности ротового выдоха. Второй этап включает работу по дифференциации двух видов дыхания: ротового и носового. А третий этап – формирование речевого дыхания и закрепление приобретенных навыков [2, 3].

Далее раскроем подробнее содержание этапов. Этап первый – постановка правильного типа дыхания, а именно диафрагмально-реберного. После чего, формирование правильного и длительного ротового выдоха. При таком типе дыхания легкие максимально вентилируются, с наименьшим количеством усилий происходит более качественный дыхательный акт. Также при данном типе дыхания выдох становится спокойным, более равномерным и не заметным для окружающих, длительным.

Е. А. Бережная предлагает для формирования правильного дыхания у детей с ринолалией применять гимнастику А. Н. Стрельниковой. Данная гимнастика оформлена и методично изложена М. Н. Щетининым и подойдет для практики всем желающим, в том числе и для групп лиц с ринолалией. Целью гимнастики является нормализация дыхания. А в задачи входят проработка дыхательных практик совместно с динамическими упражнениями, движениями. Гимнастика эффективна и позволяет сформировать и закрепить брюшной тип дыхания [1].

На втором этапе по дифференциации носового и ротового выдохов, выполняя упражнение, ребенок получает навык управления воздушной струей. Ребенок учится дифференцировать и контролировать носовое и

ротовое дыхание для устранения излишней назализации и утечки воздуха при произнесении ротовых звуков. На этом этапе используются дыхательные упражнения по дифференциации дыхания с тактильным контролем. Логопед предлагает ребенку выполнить упражнения с ротовым дыханием, затем с носовым, предлагает почувствовать разницу, ощущения. Дифференцированное носовое и ротовое дыхание формирует основу для постановки фрикативных звуков. Усиленный выдох необходим для дальнейшего произнесения звуков [п, б, т, д, к, г], которые относятся к смычным согласным. Третий вид упражнений позволяет ребенку гармонизировать работу закрепленного и усиленного выдоха. Это нужно именно для того, чтобы произнести звуки [ц, ч'], которые относятся к аффрикатам и сочетания таких звуков как, например, [тс, пл, вр] и других. Важным элементом этих методов является слаженная работа дыхания, артикуляционного аппарата и центральной нервной системы [1, 2, 3].

Третий этап – это становление и закрепление фонационного дыхательного процесса. Работа начинается с упражнений по распределению выдоха в речи, затем, постепенно выдох удлиняется. Задача логопеда: научить ребёнка сознательно владеть вдохом и выдохом, разделением потока выходящего воздуха на равные части. Данный процесс необходим для разделения фразы на синтагмы. Синтагмами называют интонационно-смысловые единицы речи. Упражнения предлагается выполнять от простого – слогов, до сложного – синтагм. Произношение слогов проводится на одном дыхании, ровно, четко, в умеренном темпе, с умеренной громкостью голоса. Количество слогов постепенно увеличивается. После чего, речевой материал усложняется, проводится работа со словами, предложениями. Автоматизация приобретенных умений проводится на материале пения. При проведении логопедической работы на протяжении всего пути осуществляется самоконтроль дыхания – при помощи руки ребенка, располагающийся на животе.

Работу по нормализации дыхания необходимо проводить с каждым ребенком, все зависимости от степени выраженности нарушения. Работа с дыханием проводится на протяжении всего периода логопедической работы. Речевой материал может быть представлен в виде стихотворений. Для дошкольников рекомендуется заучивать речевой материал наизусть [1].

Г. Р. Шашкина предлагает развивать дыхание как речевой компонент детей с ринолалией при помощи логоритмических игр и упражнений. Дыхание человека ритмично, эффективно его можно развивать в совокупности с двигательными упражнениями под музыку, определенный темп и ритм [4].

Таким образом, проблема нормализации дыхания у детей с врожденными расщелинами нёба актуальна в настоящее время. Дыхание является основой речи. Рациональное использование ротового выдоха способствует яркости, ясности и разборчивости речи, развитию мелодичности и звучности голоса, а также оградит ребёнка от чрезмерного напряжения. Предложенные методики и этапы дают эффективный результат. Такая система

помогает скорректировать нарушения звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слов и устранению гиперназализации.

#### Список литературы:

1. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Состояние здоровья детского населения России // Нейронаука для медицины и психологии. 2016. С. 62.
2. Бережная, Е. А. Обзор методов коррекции физиологического дыхания у детей с открытой органической ринолалией / Е. А. Бережная, Э. Ю. Люблинская // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1-2. – С. 38-41. – EDN FKJOП.
3. Добрынина, Е. Е. Логопедическая работа по нормализации функции дыхания у детей с тяжёлыми нарушениями речи / Е. Е. Добрынина // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы : материалы II всероссийской (заочной) научно-практической конференции, Барнаул, 24–25 февраля 2017 года / под ред. М.В. Сурниной. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – С. 134-135. – EDN YOUEIY.
4. О. Т. Легостаева Формирование фонационного дыхания у дошкольников с расщелинами губы и неба // Московский городской педагогический университет (г.Москва) 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-fonatsionnogo-dyhaniya-u-doshkolnikov-s-rasschelinami-guby-i-neba>
5. Шашкина, Г. Р. Развитие движений и речи у детей с ринолалией средствами логопедической ритмики / Г. Р. Шашкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 6. – С. 11-19. – DOI 10.47639/2074-4986\_2022\_6\_11. – EDN TFMUPP.

*Петров Евгений Олегович,*  
магистрант, 2 курс,  
программа подготовки «Социальная психология образования»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Petrov Evgeniy Olegovich,*  
graduate student, 2st year, direction «Social psychology of education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Моисеев Сергей Викторович,*  
магистрант, 1 курс,  
программа подготовки «Социальная психология образования»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Moiseev Sergey Viktorovich,*  
graduate student, 1st year, direction «Social psychology of education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University

### **Метапотребности как фактор личностного роста**

**Аннотация:** Современный ритм жизни накладывает на человека множество обязательств, причем выполнение некоторых из них приводит к ущемлению потребностей и сопровождается недостаточной мотивированностью к их выполнению, необходимой для воплощения. Особенно значимыми в данном случае являются метапотребности, не имеющие определенного заданного типа удовлетворения и заранее известных этапов осуществления в рамках цикла из групп потребностей, осуществление стремления к которым перерастает в маниакальные действия, активируя при этом все возможные инструменты.

В статье раскрываются особенности и виды потребностей, существующих в иерархическом строении, мотивы роста как катализатора к осуществлению действий, направленных на самораскрытие, самосовершенствование, поиск истинного «Я», а также описаны значение и роль метапотребностей, играющих факторную роль в развитии, формировании и совершенствовании личности.

**Ключевые слова:** Теория А. Маслоу, метапотребности личности, иерархия потребностей, мотивы роста, дефицитарная мотивация, метапотология, фрустрирующие условия.

## Meta-needs as a factor of personal growth

**Annotation:** The modern rhythm of life imposes a lot of obligations on a person, and the fulfillment of some of them leads to infringement of needs, and is accompanied by insufficient motivation to fulfill them, necessary for implementation. Especially significant in this case are meta-needs that do not have a certain set type of satisfaction and pre-known stages of implementation within the cycle of groups of needs, the realization of the desire for which develops into manic actions, while activating all possible tools.

The article reveals the features and types of needs existing in the hierarchical structure, the motives of growth as a catalyst for the implementation of actions aimed at self-disclosure, self-improvement, the search for the true self, and also describes the meaning and role of meta-needs that play a factor role in the development, formation and improvement of personality.

**Keywords:** Maslow's theory, personality meta-needs, hierarchy of needs, growth motives, deficit motivation, metapathology, frustrating conditions.

Метапотребности личности широко изучены различными учеными и исследователями, но наиболее значимым является исследование А. Маслоу, который является последователем гуманистического направления, являющегося приверженцем имманентной человеческой природы [1]. Согласно гуманистической психологии, в основе которой заложена персонология, опирающаяся на психоанализ и биохевиоризм, человек сам по себе хорош и имеет потребность в самосовершенствовании.

При этом, истоками этой мысли стали идеи З. Фрейда, основанные на базовых устремлениях личности, кроме потребностей физиологии, к постоянному психологическому напряжению, поэтому личность в такой системе была заложником, которому невозможно было разорвать этот круг.

Согласно А. Маслоу, не менее важными научными идеями являются ситуации пиковых переживаний, сопровождающих личностный рост, трансцендирование, а также процесс преодоления собственных пределов как период, который предшествует достижению поставленных личностью идеалов, понимаемых под подлинной сущностью. Следует отметить, что этот процесс сопровождается чередованием эгоцентричных и неэгоцентричных состояний личности в момент пиковых переживаний, являющихся благоприятным знаком, сопровождающимся чувством удовлетворения и радости.

Впервые о метапотребностях было упомянуто в научной работе Маслоу «Теория человеческой мотивации» в 1943 г., где он сделал разгруппирование потребностей по их важности в порядке убывания, растолковав этот порядок невозможностью желая высоких потребностей, не удовлетворив до них более низкие, существующие на физиологическом уровне (голод, холод и прочие), затем потребности в безопасности, любви, нахождению в социальных группах. Далее была расположена потребность в уважении и одобрении, после нее познавательные потребности, потребность в эстетике и заключающей

ступенью Маслоу определил желание самоактуализации, выражаемом в раскрытии возможностей и потенциала личности, тогда как сама личность рассматривалась как активная и способная выстраивать жизнь по собственным желаниям, помешать которой могут лишь физические или социальные обстоятельства.

Так, А. Маслоу считал, что жизнь человека невозможно трактовать, игнорируя его возможные устремления, а действия личности, направленные к вершине пирамиды потребностей, являются скорее современной тенденцией общества, чем исключением.

Следовательно, все множество личностей, существующих в мире, имеют общую цель в выражении самого себя, раскрытии своего потенциала и скрытых возможностей, но только при кардинальном изменении приоритетных потребностей – замене приоритета базовых потребностей на частичный отказ от них в пользу метапотребностей. Такой выбор часто сопровождается определенными рисками и выходом из зоны комфорта для раскрытия собственных возможностей через осуществление нравящихся действий, таким примером могут послужить личности, которые несколько раз меняют трудовую сферу деятельности и переквалифицируются на кардинально другие области знаний, в поисках призвания, вызывающего восторг и интерес, приносящего радость.

При этом, одним из движущих факторов, согласно А. Маслоу, является мотивация. Без нее цели саморазвития и самосовершенствования остаются только целями.

На основе этой теории А. Маслоу была разработана градация потребностей личности, заключенная в пирамиду потребностей. Опираясь на нее, следовало первыми удовлетворять потребности, расположенные в нижнем уровне пирамиды, причем допускается неполное удовлетворение, и только после того, как они удовлетворены, должно реализоваться осознание потребностей более высокого уровня, рекомендуемых к удовлетворению [2].

Осуществление стремлений по совершенствованию личности сопоставимы с продвижением по пирамиде потребностей вверх и закаливанию психологических качеств личности.

А. Маслоу распределял потребности личности по категориям:

- *потребности физиологии* как напрямую относящиеся к потребностям физического тела и к его выживанию. У человека в скором времени наступают опасные осложнения, угрожающие здоровью и даже жизни, без их удовлетворения. Это потребность в воздухе, в воде, в пище, сне, благоприятных климатических условиях, физической активности, а также в стимуляции сенсорной активности (органов чувств). Это самая важная потребность, которая должна быть удовлетворена в первую очередь. Находясь долгое время без сна или без еды, трудно сосредоточиться на чем-то другом.

- *потребность в безопасности*, являющаяся весьма близкой к первоочередным, и является основной для человека, ведь если вашей жизни, свободе или благополучию угрожает постоянная опасность, то вы не будете

заняты чем-то еще, кроме решения этой проблемы. Чтобы определить потребности в безопасности, необходимо определить типы угроз и условия, которые удовлетворяют эти потребности, так как уровень этих потребностей выше, чем предыдущий. Угрозы безопасности могут быть как конкретными, так и абстрактными. Например, дикие животные, преступное нападение, болезнь, война, анархия, социальный хаос, природные катастрофы и т.д. в более мирные времена менее ожидаемы, чем отсутствие таких позиций как работа, финансовая безопасность, медицинское страхование и пенсионное обеспечение. Удовлетворить потребность в безопасности может, например, дом, где человек будет чувствовать себя в безопасности от катаклизмов, надежная полиция, заслуживающее доверия правительство.

В свое время сам А. Маслоу сделал на этот счет замечание о том, что определенные типы невротических состояний находятся в прямой зависимости от того, насколько личность ощущает себя в безопасности и как далеко она может прогнозировать события своей жизни.

- *потребность в принадлежности и любви*, которую можно охарактеризовать как состояние в социальных группах, подкрепляемое определенными действиями в их рамках, а также построение отношений с обществом и членами разнообразных социальных групп. Человек старается выстроить дружеские, семейные и общественные отношения, что способствует решению проблем и на двух уровнях выше, ведь насколько целостным человек себя чувствует в обществе зачастую находится в неразрывной связи с удовлетворенности потребности в безопасности и потребностях физиологии.

В обществах с авторитарным строем, где человек находится в достаточно сильной зависимости от устройства общества в целом и должен соблюдать не только законы, но и неписанные правила, этот фактор становится намного более значимым. Кроме того, не последнюю роль в нашей жизни играет потребность в любви.

Тут А. Маслоу выделил два типа любви: дефицитарную (д-любовь) и бытийную (б-любовь). Д-любовь основана на, так называемой, дефицитарной потребности. Процесс любви к другому рассматривается как способ удовлетворить свои потребности, например, потребности в сексе, в обществе, в сочувствии, в контакте, в привязанности и безопасности. Выходит, что это чувство эгоистично и другой человек не рассматривается как независимая, автономная личность, а скорее как средство для получения того, чего не хватает: любви, уважения, безопасности и сопричастности. Это всегда чувство собственническое. Согласно А. Маслоу, это самый распространенный тип любви. В противоположность первой, бытийная любовь (б-чувство) не обставлена таким количеством эгоистических условий, и была определена Маслоу, как любовь «бытия» другого человека, то есть в ее основе стояло безусловное принятие человека таким, каков он есть.

- *потребность в уважении* А. Маслоу определял как две составляющие, а именно, самоуважение и уважение со стороны других людей. Самоуважение



здесь первично, а уважение со стороны окружения лишь ее важная часть. Реализация этой потребности означает для личности чувство удовлетворения собой, правильностью своего жизненного выбора, правильностью своих действий. При этом настоящее самоуважение может возникнуть только на основании реальной значимости нашей личности, как для нас, так и для окружающих. Ведь нередко случается, что люди получают признание и уважение со стороны других, пользуясь не слишком честными методами. Соответственно, полученное уважение не основано на реальной значимости личности и поэтому будет находиться под постоянным вопросом и не приведет к реальному психологическому благополучию [3]. Что касается места этой потребности в иерархии, то существует логический переход от потребности в принадлежности, к потребности в уважении, поскольку все это связано с социальным взаимодействием. Человеку нужны другие люди, чтобы чувствовать себя комфортно в социальных отношениях, которые могут удовлетворить потребность в самоуважении. Но быть частью группы недостаточно (особенно если в группе нет уважения других ее членов).

- *потребность в самоактуализации*, является одной из самых сложных потребностей для определения, поскольку она находится на самом высоком уровне теоретической иерархии и, следовательно, является более абстрактной. Это стремление стать тем, кем ты можешь стать вследствие полной реализации своего врожденного потенциала и способностей. Это может быть либо достижение вершины своих возможностей, либо, по крайней мере, истинная и честная попытка это реализовать. Стремление к реализации этих возможностей требует от личности понимания своего призвания и решимости это призвание воплотить, ведь такие ситуации часто требуют от человека ухода на новые неизведанные территории, что автоматически влечет за собой выход из зоны комфорта и определенный риск потери уже существующего положения, а часто и целый ряд новых и неожиданных проблем.

Связаны эти понятия со стремлением к реализации скрытых возможностей, стремлением к расширению опыта, его обогащению. Главной отличительной чертой таких мотивов является тот факт, что в отличие от Д-мотивов, которые предполагают снятие напряжения, они связаны чаще с обратным, ведь новый опыт и освоение новых территорий, почти всегда связаны с увеличением этого напряжения (риск, неопределенность). В то время как Д-мотивы стремятся восполнить дефицит той или иной потребности, стремление к самореализации обогащает и расширяет опыт жизни. А. Маслоу отметил, что порядок потребностей может быть гибким в зависимости от внешних обстоятельств или индивидуальных различий. Например, он отмечает, что для некоторых людей потребность в самоуважении важнее, чем потребность в любви. Для других потребность в творческой самореализации может превосходить даже самые базовые потребности. А. Маслоу указал на то, что в большинстве случаев поведение является многомотивированным, и отметил, что "любое поведение, как

правило, определяется несколькими или всеми базовыми потребностями одновременно, а не только одной из них"

Метапотребностями можно назвать высшие потребности человека, отличные от циклов потребностей в безопасности (шизоидная), привязанности (невротическая) и манипулировании (нарциссическая) [4], и представляющих собой стремление к самоизменению в качественно-новом виде, ведущем к улучшению личности, согласно ее желаниям. Они представляют собой неотъемлемую часть человеческой личности или "человеческой природы". Метапотребности связаны с такими ценностями как истина, добро, совершенство, справедливость, простота, любовь, сострадание и так далее.

Следует отметить, что стремление к осуществлению метапотребностей не всегда выполнимо, так как в процессе достижения сталкивается с метапатологией [5, с.55] - психическим расстройством (выражаемым в апатии, цинизме и депрессии), человек «выпадает» из реальной жизни, отрешен как от своего внутреннего мира, так и от окружающих людей, такому состоянию предшествуют фрустрирующие условия. Несмотря на это, метапотребности являются необходимым фактором развития личности, ее самосовершенствования и самораскрытия.

Метапатологии, существующие у личности, являются неопределимыми для нее самой, при этом состояния, которые они способны вызвать на психопатическом уровне - неспособность к глубоким чувствам, ориентир к потреблению, неуважение к высшим ценностям и их отрицание, отсутствие планов на будущее, игнорирование этики и прочее, могут свидетельствовать о проблемах, решение которых возможно только под наблюдением психологов, позволяющих увидеть и понять причины возникновения ощущения нехватки чего-то важного в жизни, и, как следствие, неудовлетворенностью ей. Ошибочным является поиск личностью в подобной ситуации самостоятельной причины и перекладывание ответственности только на неблагоприятные жизненные обстоятельства, додумывание и домысливание сложившейся ситуации, значительно замедляющие и препятствующее удовлетворению метапотребностей в развитии личности, ее актуализации и обновлении.

Можно сделать вывод, что метапотребности, рассматриваемые как особенности, присущие каждой личности, но развивающиеся в индивидуальных условиях и своеобразно влияющие на формирование личности и ее мировоззрения, описанные А. Маслоу в иерархическом расположении, изучаются и применяются в научной среде в различных научных сферах и в настоящее время все еще не потеряли своей актуальности, что придает особую ценность его идеям.

#### Список литературы:

1. Теория развития личности Абрахама Маслоу. Психология 108. Электронный ресурс. URL: <https://психология108.пф/articles/maslow-theory/>.

2. Ляпина Ю.Н. Самореализация личности как психологический феномен в различных его проявлениях // Алтайский вестник государственной и муниципальной службы. 2011. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samorealizatsiya-lichnosti-kak-psihologicheskii-fenomen-v-razlichnyh-ego-proyavleniyah>.(дата обращения: 14.10.2022). - с.55.
3. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности. Электронный ресурс. URL: <https://psychojournal.ru/psychologists/115-abraham-maslou-gumanisticheskaya-teoriya-lichnosti.html>.
4. Метапатология это. Электронный ресурс. URL: <https://vocabulary.ru/termin/metapatologija.html>. (дата обращения: 13.10.2022).
5. Метапотребность – Психологос. Электронный ресурс. URL: <https://psychologos.ru/articles/view/metapotrebnost>.

*Пикунова Валерия Владимировна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Юриспруденция»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Pikunova Valeria Vladimirovna,*  
3st year student, direction «Jurisprudence»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Громова Анастасия Владимировна,*  
студент, 2 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Gromova Anastasia Vladimirovna,*  
2st year student, direction «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Bani-мир – новая среда управления планирования и подбора персонала**

**Аннотация:** В статье исследуется процесс управления, планирования и подбора персонала в BANI-мире. Рассматриваются требования, предъявляемые в условиях трансформации социально-экономической среды к профессиональным компетенциям, навыкам и умениям персонала. Объясняется понятие сотрудника «нового типа» и формулируются основные компетенции, которыми он должен обладать. Обосновывается необходимость развития новых навыков «soft skills» у сотрудников «нового типа» и внедрение концепции Life-Long Learning в условиях изменчивости и хрупкости современного мира. Также в статье предлагается гибкая модель управления персоналом в BANI-мире.

**Ключевые слова:** BANI-мир, управление персоналом, сотрудники «нового типа», универсальные компетенции, soft skills, life-long learning, подбор персонала, нестабильность социально-экономической среды, гибкая модель управления персоналом.

### **Bani-world – a new management environment for planning and recruitment**

**Abstract:** The article examines the process of management, planning and recruitment of personnel in the BANI world. The requirements imposed in the conditions of transformation of the socio-economic environment to the professional competencies, skills and abilities of personnel are considered. The concept of a "new type" employee is explained and the main competencies that he should possess are formulated. The necessity of developing new "soft skills" skills among "new type" employees and the introduction of the concept of Life-Long Learning in the conditions of variability and fragility of the modern world is substantiated. The article also offers a flexible model of personnel management and an algorithm for personnel selection in the BANI world.

**Keywords:** BANI-world, personnel management, "new type" employees, universal competencies, soft skills, life-long learning, recruitment, instability of the socio-economic environment, flexible personnel management model.

Не успел современный мир трансформироваться от SPOD-мира, в котором все устойчиво и стабильно развивалось, к концепции VUCA-мира, где царила неопределенность и изменчивость, как на смену им пришло новое восприятие действительности BANI -мир (SPOD-мир: стабильность (Steady), предсказуемость (Predictable), простота (Ordinary), определенность (Definite). VUCA-мир: (Volatility), неопределенность (Uncertainty), сложность (Complexity), неоднозначность (Ambiguity).

Почти 40 лет мы прожили в VUCA-мире. Последние события 21 века заставили пересмотреть концепцию неопределенного мира. Жаме Каскио (входит в топ-100 глобальных мыслителей современности по рейтингу журнала «Иностранная политика») предложил для описания современного мира акроним BANI. Мир стал не просто неопределенным, а хаотичным.

Акроним BANI расшифровывается как:

- Brittle** — хрупкий, ломкий;
- Anxious** — тревожный;
- Nonlinear** — нелинейный;
- Incomprehensible** — непостижимый.

В современных условиях развития мира при появлении BANI-концепции изменяются требования к системе управления [7].

Последствия COVID-19, непредсказуемость развития ситуации под влиянием геополитических факторов и санкционных ограничений усиливают необходимость пересмотра принципов управления карьерой, обеспечения возможностей для постоянного обучения (концепция life-long learning), развития и управления персоналом, а самое главное планирования и подбора персонала с целью достижения поставленных задач.

Концепция современного мира предполагает формирование сотрудника «нового типа» - это сотрудник, способный самомотивироваться и самоопределяться, профессионально актуализироваться и идентифицироваться, все это приносит ему удовлетворение от работы и побуждает к продолжению работы в нестабильных и турбулентных условиях [2].

С. С. Снетов отмечает, что в условиях быстрых и не всегда предсказуемых изменений от сотрудников ожидается высокая отдача. Категория сотрудников, которые отличаются высоким потенциалом (HiPo) и высокой результативностью, становится востребованной в реалиях сегодняшнего дня [3].

Исследователь Джером Брунер считает, что в условиях неопределенности эффективнее будут вести себя люди, обладающие толерантностью к неопределенности в ситуациях:

- когда нет достаточного количества данных;

- в которых невозможно предсказать, как будут развиваться события;
- где присутствует высокая степень риска при планировании и принятии решений.

В современных реалиях неопределенности сложно приходится тем, кто обладает стереотипностью мышления, преувеличенным уважением к власти, неумением понимать людей и анализировать их поступки [1].

Чтобы оставаться конкурентоспособными на рынке труда сотрудникам необходимо озаботиться приобретением необходимых навыков и компетенций.

Ученые активно исследуют то, какими чертами и характеристиками должны обладать сотрудники в VANI-мире. На первый план выходят быстрые и нестандартные подходы к решению задач, работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач, критическое мышление, эмоциональный интеллект.

Появляется необходимость в постоянном получении новых знаний и умений. Быстрое устаревание знаний и необходимость постоянного и непрерывного образования «Life-long Learning» является неотъемлемой частью сегодняшней жизни каждого человека.

Одной из главных тенденций для сотрудников сейчас являются развитые навыки «soft skills» - это мягкие навыки, которые характеризуются навыком эффективного общения, умением работать в команде, способностью мыслить критически и не бояться высказывать свое мнение, умением управлять своим временем. Н.И. Кривых и соавт. формулируют концепцию «4К» (рисунок 1), которая, по мнению исследователей, составляет ключевое ядро навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация).

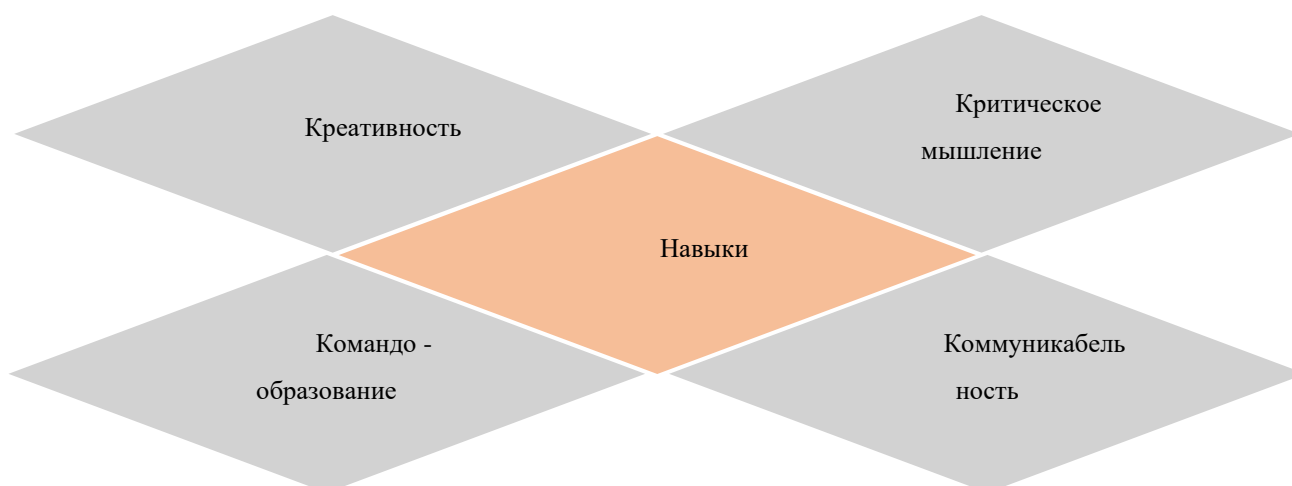


Рисунок 1 – Необходимые навыки 4К сотрудника «нового типа»

В условиях ВANI- мира становятся востребованными цифровые компетенции сотрудников. Существует множество классификаций цифровых компетенций. В данной статье рассмотрена модель Dig-Comp.

Данная классификация разделяет компетенции на пять областей (рисунок 2):

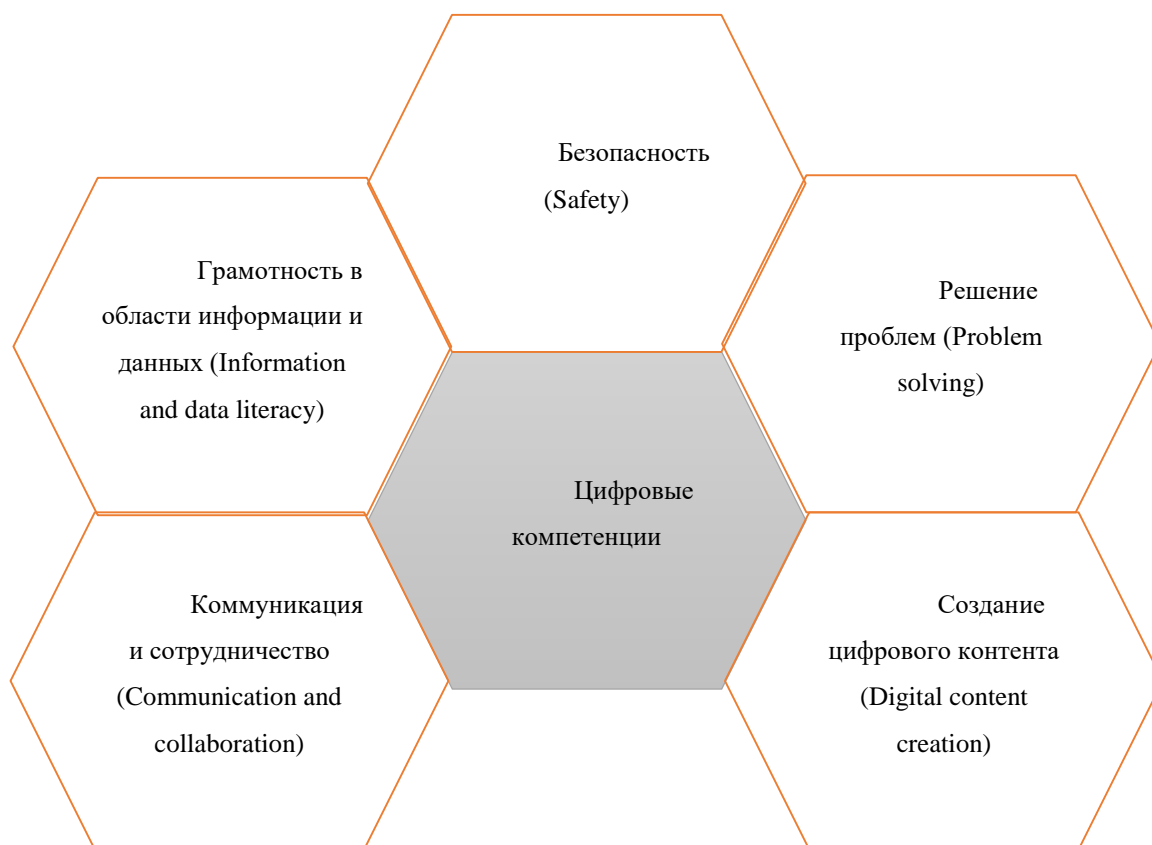


Рисунок 2– Необходимые цифровые компетенции сотрудника «нового типа»

Иными словами, сотрудник «нового типа» - это многофункциональный специалист, обладающий навыками «soft skills», а также развитыми цифровыми компетенциями, направленный на постоянное самообразование и высокую производительность труда.

Для конкуренции на современном рынке компании должны ориентироваться на персонал и создавать для него условия, способные повышать квалификацию работников и способствовать развитию и них гибких навыков.

ВANI -мир показал, что для успешной деятельности организации необходимо пересмотреть модель управления талантами и алгоритм подбора персонала. Кадровая политика должна переориентироваться на привлечение высококвалифицированных работников. Это позволит компании существенно сократить издержки по найму, обучению и увольнению персонала и повысить свою конкурентоспособность.

В этой связи компетентностный подход (foresight компетенций), нацеленный на профессиональное развитие и, соответственно, повышение эффективности труда персонала, а также учитывающий востребованность профессий в будущем находит все большее распространение и применение [4].

Динамизм технологических и социально-экономических процессов, COVID-19 существенно изменили ситуацию по управлению, планированию и подбору персонала. Одним из глобальных изменений – это удаленная работа. Внедрение цифровых технологий и инноваций для дистанционной работы



приобретает повсеместный характер и поддерживается на государственном уровне.

Одним из главных достижений по подбору персонала является развитие концепции социального найма, что означает взаимодействие с потенциальными кандидатами через социальные сети (HeadHunter, XING, Smart talent search). Использование социальных сетей дает возможность привлечь высококвалифицированных специалистов, а также создать базу кандидатов на будущее [5]. Это поможет минимизировать дефицит компетенций и обеспечить быстрый и качественный поиск и привлечение талантов для эффективной деятельности организаций.

Активная цифровая перестройка дала возможность для внедрения и использования геймификации, которая позволяет имитировать реальные рабочие задачи, бизнес-процессы, прогнозировать поведение работника в кризисных ситуациях [6].

Будущее было относительно предсказуемым в соответствии со сложившейся в 20-м веке SPOD- мире.

Модель 21-го века –VANI-модель характеризуется тем, что в обозримом будущем большинство проблем и возможностей просто нельзя будет предсказать и представить. Это требует от управления персоналом иметь планы для работы с огромным числом разрушительных ситуаций. Для этого требуется гибкая модель («agile model») по управлению персоналом. Необходимо планировать широкий спектр сценариев будущего, под эти сценарии подбирать, обучать и развивать персонал, который будет готов к управлению непредсказуемыми ситуациями just in time.

Для формирования гибкой модели управления персоналом в VANI-мире необходимо предпринять следующие действия (рисунок 3):



Рисунок 3 – Формирование гибкой модели управления персоналом в VANI-мире

В условиях нестабильной среды, проявляющейся в хрупкости, тревожности, нелинейности и непостижимости VANI-мира, необходимо разрабатывать новые алгоритмы подбора персонала на рынке труда. Это позволит оптимизировать управленческий процесс, повысив обоснованность кадровых решений и нивелируя влияние неопределенности и сформировать траекторию ее изменения.

В условиях цифровой трансформации и вызовов VANI-мира правильная организация процесса подбора персонала, учитывающая все нюансы деятельности компании, а также требования рынка труда, не только обеспечит организацию необходимыми кадрами, но и повысит результативность, а также сократит издержки на персонал.

### Список литературы:

1. Брунер, Дж. Культура, интеллект, образование: // Теоретические вопросы образования: хрестоматия. Минск: БГУ, 2013. – 50 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104689/1/%D0%91%D1%80%D1%83%D0%BD%D0%B5%D1%80.pdf> (дата обращения: 09.11.2022).
2. Сокерина С. В. Модель навыков и качеств сотрудника «нового типа» в условиях VUCA – реальности // С.В. Сокерина / Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2022. No 1 (11). С. 62-68.
3. Снетов С. С. Сотрудники НИРО как ключевая составляющая человеческих ресурсов современной компании // С.С. Снетов / Актуальные проблемы экономики и управления. 2021. No 2 (30). С. 44–47.
4. Федченко А.А., Ярышина В.Н. Компетентностный подход – основа оптимизации затрат на персонал. Мотивация и оплата труда. 2015;3(43):162-170.
5. Vinichenko M. V., Borisenko N. S., Kaurova O. V., Chulanova O. L., Lobacheva A. S., Rogach O. V., Demchenko M. V. Perfection of Personnel Estimation in the Course of Selection to Improve the Loyalty of New Employees in the Organizations of the Oil and Gas Complex and the Chemical Industry of the Khanty-Mansiysk Autonomous District – Ugra // Modern Journal of Language Teaching Methods. 2018. Vol. 8, No. 10. P. 519–530.
6. Основные тренды в управлении персоналом в 2021 году: удаленный контроль, эмоциональный интеллект, свобода от стресса. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kickidler.com/ru/info/8-trendov-upravleniya-personalom-v-2021-godu.html>
7. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога // Образование в современной школе. 2014. № 3. С. 5-8.

*Пикунова Валерия Владимировна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Юриспруденция»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Pikunova Valeria Vladimirovna,*  
3st year student, direction «Jurisprudence»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Громова Анастасия Владимировна,*  
студент, 2 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Gromova Anastasia Vladimirovna,*  
2st year student, direction «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Профессиональное саморазвитие и самоорганизация индивида в условиях современного мира**

**Аннотация:** Современный мир ставит перед обществом новые вызовы в условиях динамично развивающейся системы. Последствия COVID-19 и сложившаяся геополитическая ситуация создает новые требования к формированию стратегии профессионального саморазвития и механизмов самоорганизации личности в условиях гибридных и дистанционных форматов работы. В статье проанализированы понятия «саморазвитие» и «самоорганизация» в контексте профессионального развития личности. Предложена техника профессионального саморазвития и рекомендации по развитию способностей к самоорганизации в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** саморазвитие, самоорганизация, информационная среда, дистанционная работа, развитие, совершенствование, организованность, формирование.

### **Professional self-development and self-organization of an individual in the modern world**

**Abstract:** The modern world poses new challenges to society in a dynamically developing world. The consequences of COVID-19 and the current geopolitical situation create new requirements for the formation of a strategy of professional self-development and mechanisms of self-organization of the individual in the conditions of hybrid and remote work formats. The article analyzes the concepts of "self-development" and "self-organization" in the context of professional personal development. The technique of professional self-development and recommendations for the development of self-organization abilities in professional activity are proposed.

**Keywords:** self-development, self-organization, information environment, remote work, development, improvement, organization, formation.

В настоящее время проблема профессионального саморазвития и самоорганизации стала актуальна вследствие событий коронавирусной

инфекции COVID-19, которая стала причиной повсеместного внедрения дистанционного формата работы и обучения. Вопросы, которые ставятся перед работодателями очевидны: как организовать ход работы, как замотивировать работников на удаленной работе, как самоорганизовать персонал, как строить карьеру в условиях дистанционного формата, как развивать профессиональные компетенции персонала и т.д.

Дистанционный формат работы должен отвечать следующим требованиям: гибкость, дальноедействие, охват или «массовость», рентабельность, социальность, использование новых информационных технологий, специализированных инновационных технологий, что требует новых методов управления персоналом и новой кадровой политики.

В современных условиях работники вынуждены осуществлять свои профессиональные функции в удаленном режиме, задача формирования компетенции самоорганизации собственной деятельности у будущих специалистов становится особенно важной.

В условиях турбулентности современного мира на первый план выходят специалисты, готовые работать в режиме неопределенности, хаотичности и динамичности, способные самостоятельно решать сложные задачи, принимать решения и нести за это ответственность, поэтому безусловно конкурентоспособным становится специалист, который обладает высокой степенью самоорганизации и стремится к постоянному профессиональному саморазвитию в условиях даже дистанционного формата работы.

Профессиональное саморазвитие подразумевает внедрение и принятие концепции Life-Long Learning – непрерывного обучения на протяжении всей жизни, а также подразумевает формирование новых профессиональных компетенций, самоорганизацию, совершенствование и самореализацию. Умение ориентироваться в жизни, организовывать свою деятельность с учетом социальных соблазнов являются важными факторами, позволяющими человеку грамотно строить межличностные отношения и выбирать профессиональную направленность.

Профессиональное саморазвитие позволяет по-новому взглянуть на логику становления индивида на рынке труда, открывает перед ним новые возможности на пути становления профессионала, позволяет быть конкурентоспособным и востребованным в современном мире.

Проблема профессионального развития тесно связана с вопросами мотивации, с заложенными в человеке ресурсами, творческими способностями, т.е. с его субъектным потенциалом [1].

Не менее важным понятием является и самоорганизация современного специалиста, который должен стремиться быть работоспособным и оптимизироваться в условиях неопределённых задач.

В самоорганизации существует множество подходов, ориентированных на развитие индивидуальных сторон, однако, единого определения и устоявшегося представления об этом явлении в психологической науке еще не существует [2].

В широком смысле самоорганизация представляет собой упорядочение каких-либо элементов, обусловленное внутренними причинами, без внешнего воздействия [3].

Самоорганизация с точки зрения психологии является способностью к интегрированию всех имеющихся, приобретенных и приобретаемых качеств личности, которая осуществляется сознанием, интеллектуальными механизмами и управляется волей [4].

Предрасположенность личности к самоорганизации можно рассматривать как важнейшую составляющую личностного потенциала, позволяющую противостоять негативным изменениям в окружающей среде [5].

Профессиональная самоорганизация может быть определена как индивидуальная способность личности, которая зависит от эффективности развития самой личности и проявляется в умении успешно развивать в своей деятельности такие важные составляющие структуры личности как: интеллектуальные, эмоциональные, творческие, культурные, морально-волевые и т.д., направленные в последствие на решение профессиональных задач. В качестве основных факторов, определяющих ее, выделяются интенсивность и динамичность труда.

Процесс развития профессиональной самоорганизации является многогранным и сложным процессом, находится во взаимосвязи с рядом других психических явлений (ответственность, мотивация) и имеет своеобразную траекторию и следует своей индивидуальной логике.

Одним из главных структурных компонентов самоорганизации является мотивация – побудительная сила – которая формирует необходимость саморазвития, являясь причиной и следствием, движущей силой развития личности.

Как видно из выше рассмотренных понятий, главной составляющей саморазвития и самоорганизации является мотивация. Современный мир создает условия, которые оказывают мощное мотивирующее внутреннее воздействие на индивида, на его согласованность с системой мотивов и ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В данной статье предлагается техника профессионального саморазвития личности (рисунок 1).



Рисунок 1- Техника профессионального саморазвития личности

В данной статье предлагаются рекомендации по развитию способностей к самоорганизации в профессиональной деятельности.

1. Определение цели. Над чем нужно работать и какой будет итог.
2. Мотивация и самодисциплина. Работа, которая доставляет удовольствие, будет выполняться эффективнее. Самодисциплина помогает улучшить способности к самообучению и повышает производительность.
3. Анализ ситуации. Проработка исходной ситуации и стоящие перед личностью вызовы. Что представляет наибольшую трудность, какие навыки необходимо доработать и освоить и т.д.
4. Планирование. Создание пошагового руководства действий. Структурирование задач для достижения конечной цели.
5. Самоконтроль. Постоянный мониторинг своих действий, привычек, времени и т.д., направленный на регуляцию своего поведения.
6. Установление дедлайна.

7. Реализация плановых действий.

8. Устранение трудностей. Выявление возможных путей решения возникшей проблемы.

Профессиональное саморазвитие личности и самоорганизация – это два взаимосвязанных процесса, которые являются базовыми качествами для современного индивида. Это творческие процессы, которые заставляют планировать, анализировать, ставить временные рамки, контролировать себя и свои действия. Данные черты сопровождаются мотивами, побуждающими к постоянному движению и выбору своего пути профессионального развития.

В современном мире саморазвитие и самоорганизация - это залог конкурентоспособности и успешности личности, это целенаправленная работа над собой, включающая самостоятельное совершенствование своих знаний, навыков, умений и развитие личностных и профессиональных компетенций.

#### Список литературы:

1. Овчарова Т.Н., Овчаров А.О. Профессиональное саморазвитие человека как эволюция его субъектного потенциала // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. Т. 49. №1. С. 43–53.
2. Султаналиева Ш. К., Бектурова Э. О. Развитие навыков самоорганизации студентов в образовательном пространстве // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №5. С. 657-664. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/78/80>.
3. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С. А. Кузнецова. СПб.: Норинт, 2000. 1534 с.
4. Белаченков Д.А., Гаврилькова М.А., Савва Л.И. Развитие самоорганизации студента-первокурсника // Наука и практика глобально меняющегося мира в условиях многозадачности, проектного подхода, рисков неопределенности и ограниченности ресурсов: сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф., С.-Петербург, 19–20 июня 2020 г. СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. экон. ун-та, 2020. С. 72–74.].
5. Афанасьева Н. А. Самоорганизация - фактор успешности учебной деятельности // Фундаментальные исследования. 2008. No2. С. 60-61.



*Погосян Олеся Андреевна,*  
магистр, 2 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет»  
*Pogosian Olesia Andreevna,*  
2st year master, direction “Psychology”,  
Moscow University of Psychology and Social Sciences

**Сохранение и укрепление психического здоровья личности с раннего  
возраста в условиях развития современного общества**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы сохранения и укрепления психического здоровья личности с раннего возраста в условиях современного общества. Предлагаются возможные пути профилактики и коррекции здоровья тела и психики, определяется ведущая роль разума в создании условий здоровья.

**Ключевые слова:** психика, здоровье, личность, ранний возраст, коррекция, здоровье

**Preservation and strengthening of the mental health of the individual from  
an early age in the conditions of the development of modern society**

**Abstract.** The article deals with the issues of preserving and strengthening the mental health of an individual from an early age in the conditions of modern society. Possible ways of preventing and correcting the health of the body and psyche are proposed, the leading role of the mind in creating health conditions is determined.

**Keywords:** psyche, health, personality, early age, correction, health

**Введение.** Под психическим здоровьем мы подразумеваем наличие нормы в интеллектуальном развитии человека, реалистичность восприятия и способность к саморегуляции, коммуникативную культуру и нравственное поведение. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это активное участие в трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой формах жизнедеятельности человека [3].

В современных реалиях, проблема воспитания достойного поколения является значимым ответвлением в психологии и педагогике. Одним из главнейших «воспитательных законов» является убеждение в том, что каждый ребенок на земле имеет природный и общественный дар индивидуального развития. Но этот дар претерпевает изменения в соответствии со средой, в которой он пребывает. Постепенно, под влиянием тех или иных факторов ребенок «учится быть человеком», а вот каким, зависит от степени культуры и образования его среды. Каждый человек проходит индивидуальный жизненный путь, который связан с переплетением натурального (природное развитие) и общественного (сосуществование в социальной среде) рядов развития. Если в развитии ведущая роль принадлежит обучению, то «культурное развитие приводит нас вплотную к вопросам воспитания.

В современном мире приоритет сохранения и укрепления здоровья молодых поколений ставится на первое место. Это связано с особенностями демографии, ухудшением экологии, уровня жизни, а также ухудшением здоровьесберегающей ситуации в мире. Главным фактором сохранения национальной безопасности государства являются человеческие ресурсы, поэтому укреплению здоровья нации необходимо отдавать первичное предпочтение. Система образования требует от детей постоянного интеллектуального развития, забывая об улучшении показателей психического и физического здоровья. Но без улучшения данных показателей, умственное развитие ребенка также будет идти на спад [1].

Существенное ухудшение здоровья детей происходит на фоне усложнения учебных заданий и увеличения их объема. Для нашего государства состояние здоровья молодого поколения находится в приоритете. Именно поэтому было введено понятие «здоровьесберегающие технологии». Их целью является обеспечение сохранности здоровья детей за время обучения в школе, появление новых знаний для улучшения собственного здоровья, применение полученных знаний на практике.

**Основная часть.** На психологическое состояние человека большое влияние оказывает неразрывное с ним психоэмоциональное состояние, которое зависит от его умственных установок: эмоциональное самочувствие: умение справляться с собственными эмоциями; интеллектуальное самочувствие: способность человека узнавать и использовать новую информацию для оптимальных действий в новых обстоятельствах; духовное самочувствие: способность устанавливать действительно значимые, конструктивные жизненные цели и стремиться к ним, оптимизм.

Современный человек становится заложником малоподвижного образа жизни. С ранних лет он сидит в различных учебных заведениях, в библиотеке, дома перед телевизором. По основам статистики мы выяснили, что детская физическая подготовка имеет более высокий уровень, чем у более старшего поколения. Это связано с высоким уровнем подвижности у детей и отсутствием загруженности. С таким образом жизни первые признаки старости молодые люди начинают замечать уже к 30 годам [2].

Сохранение и укрепление психического здоровья личности начинается с эмоционального становления. Эмоция является особой характеристикой психического развития, которая способна отражать собственную реакцию на происходящие вокруг изменения. Главной особенностью эмоций является отражение значимости ситуаций и объектов, которые действуют на субъекты. Данная зависимость обусловлена отношением свойств эмоций к потребностям субъектов. Эмоциональные переживания человек проявляет по-разному, кто-то может выражать их бурными всплесками страсти, или же тонкими оттенками настроения. Каждая эмоция субъективна. Кроме того, такие психофизические процессы, как мышление и восприятие, помогают человеку оценивать окружающие его явления, а эмоции помогают человеку выразить собственное отношение к самому себе и к миру вокруг него [1].

Здоровьесберегающие образовательные технологии включают в себя три подгруппы: педагогические и организационные технологии, которые определяют основу учебного процесса. Они помогают ученикам бороться с переутомлением, перенапряжением и гиподинамией. Психологические и педагогические технологии сопровождают педагога и учеников на протяжении 45 минут урока. Они влияют на восприятие учеником урока. Воспитательные и учебные технологии обучают ребенка заботиться о собственном здоровье, предупреждению вредных привычек, внеурочная работа с детьми посредством ведения классных часов и просвещения родителей на родительских собраниях [4].

Предыдущие поколения не представляли, что цифровизация изменит наше общество. Нынешний ребенок может неотрывно смотреть в телевизор или телефонное устройство. Не все дети предпочитают прогуляться на улице. Интернет и информационные технологии поглотили наш социум, что также сказывается на психическом здоровье каждого человека. От постоянного сидения за компьютером страдает опорно-двигательный аппарат, мышечное развитие ребенка. Некоторые родители заставляют ребенка проводить все время за уроками, забывая о его физическом развитии. Это влияет на психическое и физическое становление здоровья ребенка в будущем [5].

Становление психологического состояния начинается с дошкольного возраста маленькой личности. Ведь именно при поступлении в дошкольное учреждение ребенок попадает в условия окружающей среды, со своими особенностями и возможностями.

Мы видим огромную роль психолога-педагога, который работает с детьми дошкольных учреждений. В первую очередь, он должен проводить работу не только с детьми, но и их родителями. Это делается для того, чтобы родители участвовали в процессе личностного становления ребенка. В раннем возрасте дети особенно нуждаются в родительской поддержке. Важно показать, что ребенок развивается, сформировать устойчивый интерес за процессом его развития. Заметив результаты обоюдной работы, они будут более плотно интересоваться развитием сторон личности ребенка, будут развивать его личностное самоопределение, потенциал, творческие способности и так далее.

Основными методами работы являются: эмпирические методы: включенное наблюдение, изучение продуктов деятельности детей; диагностические методы: анкетирование (Анкета для родителей «Адаптация ребенка в детском саду»), тестирование, опрос; игровые методы: игры, упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, ролевые игры.

В работе используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии развивающего обучения.

Для того чтобы создавать благоприятную психологическую среду, необходимо правильно организовать пространство в группах. Педагогам желательно выделять принцип эмоциогенности – то есть развивать детскую деятельность и личностные характеристики ребенка, создавать ему комфортную среду, в которой он психологически защищен. Она должна быть уютной для детей, вызывать интерес и положительные эмоции. Ребенок в такой среде будет познавать

собственное эмоциональное состояние, учиться новому и общаться в дружественном ему коллективе [5].

Когда ребенок поступает в дошкольное учреждение, меняется его социальный статус и положение. Он попадает в детский коллектив, адаптируется в нем и становится его членом. Все это требует психологической перестройки ребенка, изменения его поведения, появления желания идти на контакт с незнакомыми ему людьми. Это может приводить к стрессовым ситуациям и психологическим проблемам ребенка. При отсутствии должного внимания к данной проблеме у ребенка может развиться личностная тревожность.[4].

От управления образовательным учреждением также зависит психическое становление ребенка как личности.

Менеджмент ДОУ направлен на:

1. Рациональное планирование образовательного процесса.
2. Применение полученных воспитателями педагогических навыков при работе с дошкольниками.
3. Укрепление единства становления личности ребенка в стенах дома и на занятиях.
4. Педагогическое сотрудничество между воспитателями и руководителями ДОУ.
5. Коммуникативная и педагогическая компетентность руководителей.
6. Новый взгляд на образовательную среду.
7. Создание руководителем коллектива, который будет мыслить в одном направлении.
8. Привлечение родительского коллектива к совместной общественной деятельности.
9. Создание психологических условий для слаженной работы [2].

Для детей необходимо создание условий для интересного воспитательного и познавательного процесса, без ущерба психоэмоциональному становлению личности.

Для родителей – это занятия с детьми развивающими программами, которые позволят подготовить их к школьным условиям.

Очень важно для родителей:

- не допускать переутомления ребенка при занятии развивающими программами;
- заботиться о сохранении физического и психического здоровья ребенка;
- стремиться к успехам в обучении;
- поддерживать желание ребенка к тому или иному занятию;
- поддерживать внимательное отношение к рекомендациям воспитателей и руководства.

Со стороны воспитателей в развивающей системе ДОУ необходима успешная работа с каждым ребенком. Внимательное отношение к требованиям руководства. Воспитатели в психолого-педагогическом отношении к процессу воспитания следят за:

- успешностью освоения воспитательных и подготовительных программ;
- выбором методов и подходов в работе с каждым ребенком;
- рациональным использованием предоставленного времени;
- обеспеченностью педагогического процесса необходимыми учебными материалами.

Рассмотрим главные задачи психолого-педагогического сопровождения детей и их семей:

1. Заострить внимание на личности ребенка и родителей, на взаимоотношениях в семье.
2. Защита интересов ребенка, сохранение семейных связей, максимальное использование сохраненных ресурсов положительного развития, как ребенка, так и семьи, на основе партнерства.
3. Информирование родителей о возможностях психолого - педагогической и медико–социальной помощи.
4. Формирование отношений между ребенком и родителями.
5. Формирование адекватного отношения родителей к каким-либо проблемам с ребенком, преодоление психологических проблем.
6. Мотивирование родителей на работу с ребенком, оказание помощи в воспитательном процессе.
7. Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.
8. Преодоление психологического барьера [5].

Во многих учебных заведениях проблема психического становления личности не решена, вследствие нерационального распределения времени занятий, упора на образование и физическое воспитание. Многие программы не рассчитаны на укрепление психического здоровья личности, что сказывается на будущем молодого поколения.

**Заключение.** Сохранение и укрепление психического здоровья личности начинается с эмоционального становления. Эмоция является особой характеристикой психического развития, которая способна отражать собственную реакцию на происходящие вокруг изменения. Главной особенностью эмоций является отражение значимости ситуаций и объектов, которые действуют на субъекты. Данная зависимость обусловлена отношением свойств эмоций к потребностям субъектов. Собственные эмоциональные чувства человек не только переживает внутренне, но и показывает внешне в виде изменения мимики лица, голосового тона, пантомимики, изменения ЧСС, пульса, дыхания, внешних проявлений, в виде покраснения или побледнения, повышенной потливости, а также смены биохимических показателей в организме. Именно внешние проявления эмоций помогают изучать их, но не всегда до конца способны раскрыть содержание пережитого чувства.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, в том числе и психического плана, созданы для того, что формировать, укреплять и сохранять здоровье детей. Все виды данных технологий включают в себя все психологические и педагогические методы, программы и технологии, которые

воспитывают у детей мотивирование здорового образа жизни, адаптируют их к условиям дошкольного учреждения и готовят их к дальнейшей жизни, формируют знания о ценности здоровья и воспитание культуры здоровья Они помогают рационализировать учебный процесс на основе возраста, пола и индивидуальных особенностей учащихся, а также учитывать гигиенические требования к пространству.

#### **Список литературы:**

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: АСТ, 2019. - 207 с.
2. Ведяев Ф.П., Воробьев Т.М. Модели и механизмы эмоциональных стрессов. – Киев: Здоровье, 2019. – 238.
3. Сосина Н. И., Михалева А. Б. Проблема психического здоровья современного человека // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 312–316. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56646.htm>.
4. Разумов С.А. Эмоциональный стресс, работоспособность и здоровье. – Л.: Знание, 2020. – 156 с.
5. Елжова, Н. В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. - М.: Феникс, 2017. - 224 с.

*Подъелец Анна Владимировна,*  
магистрант педагогического факультета,  
кафедра дошкольного и начального образования,  
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова  
*Podelets Anna Vladimirovna,*  
Master's student of the Pedagogical Faculty,  
Department of Preschool and Primary,  
Vitebsk State University named after P.M. Masherov

**Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста**

**Аннотация:** в статье рассмотрены методические аспекты организации взаимодействия учреждения дошкольного воспитания и семьи по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** развитие, художественно-эстетическое развитие, дети дошкольного возраста, взаимодействие, семья, учреждение дошкольного образования.

**Interaction of the pre-school education institutions and the family on the artistic and aesthetic development of preschool children**

**Abstract:** the article discusses the methodological aspects of the organization of interaction between the preschool education institution and the family for the artistic and aesthetic development of preschool children.

**Keywords:** development, artistic and aesthetic development, preschool children, interaction, family, preschool education institution.

Современная семья переживает кризис, в настоящее время материальные ценности часто доминируют над духовными, поэтому происходит снижение установки на воспитание и образование детей, искажаются представления о справедливости, патриотизме, гражданственности. Сегодня родители демонстрируют две полярные позиции по отношению к учреждению дошкольного образования: либо они считают себя более компетентными в воспитании детей, чем педагоги УДО, либо полностью перекладывают функцию воспитания своих детей на учреждение образования и самоустраиваются от данного процесса. В этой связи перед коллективом УДО стоит непростая задача по обеспечению взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания, развития [1, с. 48].

Проблема педагогической компетенции родителей и их взаимодействия с учреждениями образования по вопросам воспитания детей волновала педагогов уже давно. Так, К.Д. Ушинский считал, что родители постоянно должны читать педагогическую литературу, а также приобретать знания в общении с учителями. Он подчеркивал роль матери, которая ближе всех к ребенку, заботится о нем с самого рождения, тонко и глубоко понимает его индивидуальные особенности.

Д.И. Писарев утверждал, что забота об эстетическом развитии ребенка должна начинаться в семье и как можно раньше. Поэтому для матерей им была

разработана специальная программа с четко сформулированными задачами для каждого возрастного периода и практическими советами, которые не утратили своей значимости и сегодня. К ним относятся рекомендации по созданию в домашней обстановке развивающей среды «для радостного созерцания прекрасного», а также методы и приемы, которые позволяли бы матерям в процессе тактичного и деликатного общения «не учить детей искусству, а побуждать наслаждаться изящным». В.А. Сухомлинский подчеркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешно решены только в том случае, если школа будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Именно В.А. Сухомлинским был выделен и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, основанный на отношении доверия и сотрудничества между педагогами и родителями [2, с. 35].

С развитием системы общественного дошкольного воспитания вопросы работы с семьей органично вписались в орбиту деятельности педагогов детского сада и были представлены самостоятельным разделом в «Руководстве для воспитателей детского сада» (1938, 1945 гг.). Благодаря усилиям ученых и практиков (Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, С.К. Кадиев, В.К. Котырло, Т.А. Маркова, А.К. Менжанова, О.Н. Урбанская и др.) были разработаны содержание, формы и методы работы детского сада с семьей, программы занятий в народных университетах педагогических знаний для родителей. Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик, Т.Н. Доронова и другие известные педагоги-ученые настаивали на разнообразии форм и методов работы детского сада с родителями. Ведущая роль в этом деле отводилась заведующему детским садом, так как в его обязанности входит создание условий для развития всех форм работы с семьей.

О «воспитательном потенциале семьи» говорили в 70-х – начале 80-х гг. XX в. педагоги-новаторы Н.А. Стародубова, Д.Д. Бакиева и др., которые активно изучали содержание и средства воспитания детей в семье, а также предпринимали попытки определить содержание знаний и умений, которые необходимы родителям для успешного воспитания детей. Осуществлялось информирование, просвещение родителей [3, с. 62].

Идея педагогики сотрудничества получила свое развитие в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. Именно тогда на государственном уровне первым законом об образовании было закреплено «установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом». По мнению педагогов Ж.А. Карманова, Г.Н. Манашова, С.М. Абылайхан «Семья и учреждение дошкольного образования – два важных института в социализации ребенка. Воспитательные функции этих институтов различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Учреждение дошкольного образования играет немаловажную роль в развитии ребенка, здесь он получает образование, приобретает навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми, учится организовывать свою деятельность» [3, с. 63]. Насколько эффективно ребенок овладеет знаниями, умениями и навыками зависит от взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования. Гармоничное развитие ребенка невозможно без активного участия его родителей в образовательном процессе. Именно поэтому так



необходимо организовывать взаимодействие, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло запросы родителей, а с другой – объединяло бы усилия обеих сторон. Как считает Е.В. Антипова «философия взаимодействия УДО и семьи на сегодняшний день заключается в том, что за воспитание и образование детей ответственность несут родители (законные представители), дошкольная организация призвана помочь, поддержать и направить родителей. Взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и учреждения дошкольного образования таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождалось соответствующими действиями другого. Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в учреждении дошкольного образования. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом» [4, с. 430].

Для того чтобы взаимодействие и сотрудничество стали более гибкими и не такими формальными, учреждение дошкольного образования должно быть «открытой системой». «Открытый» детский сад, по данным отечественных и зарубежных исследований, предполагает, что педагогический процесс должен быть более гибким, дифференцированным, отношения между детьми, педагогами, родителями более гуманными. Несомненно, овладение коммуникативными умениями должно стать для педагогических коллективов учреждений дошкольного образования предметом столь же серьезных забот, как и совершенствование методов образовательной работы с детьми [5, с. 40].

Нами было проведено выявление уровня художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста. В исследовании принимали участие дети старшей возрастной группы (в возрасте 5-6 лет) в количестве 20 детей. Для выявления уровня художественно-эстетического развития воспитанников старшего дошкольного возраста, были применены следующие методики: тестовое задание «Пейзаж» (Е.М. Торшилова, Т.В. Морозова), тест «Нарисуй самое красивое, самое некрасивое» (В.С. Мухина)

Целью тестового задания «Пейзаж» является выявление способности к восприятию выразительности внешней формы на материале произведения искусства для определения уровня эстетического развития детей. Это задание фиксирует умение детей чувствовать общий эмоциональный характер, доминирующее настроение произведения.

Рассмотрим результаты выполнения данной методики (рисунок 1).

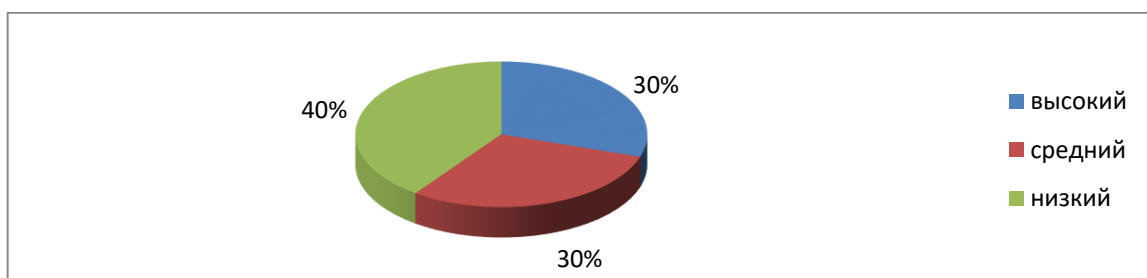


Рисунок 1 – Уровень умения воспитанников чувствовать общий эмоциональный характер, доминирующее настроение произведения

Из данных рисунка 1 мы можем видеть, что высокий уровень развития умения воспитанников чувствовать общий эмоциональный характер, доминирующее настроение произведения имеют 30 % детей старшей возрастной группы средний уровень развития данного умения выявлен также у 30 % воспитанников, наконец, низкий уровень показали 40 % воспитанников. Таким образом, по результатам тестового задания «Пейзаж» у воспитанников нашей выборки преобладает низкий уровень развития умения чувствовать общий эмоциональный характер, доминирующее настроение произведения.

Выполнение методики В.С. Мухиной «Нарисуй самое красивое, самое некрасивое» позволило выявить специфику культурных ориентаций дошкольников, их понимания красоты, уровня художественного развития детей, умения пользоваться определенными средствами выразительности.

Обобщенные результаты данной методики представлены на рисунке 2.

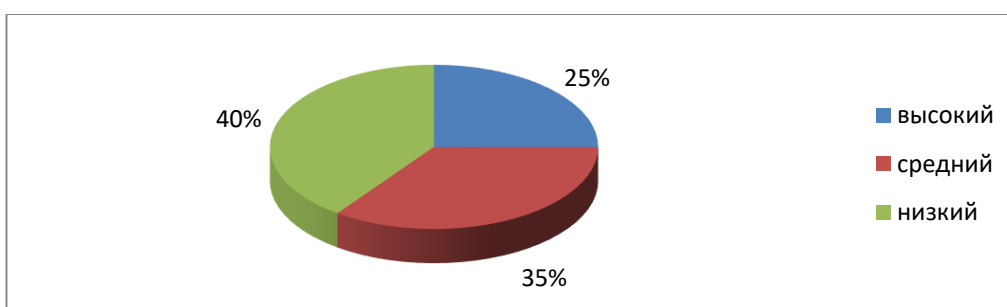


Рисунок 2 – Уровень художественного развития детей, умения пользоваться определенными средствами выразительности

Данные, отображённые на рисунке 2, позволяют нам сделать вывод о том, что высокий уровень художественного развития детей, умения пользоваться определенными средствами выразительности имеют 25 % воспитанников, средний уровень – 35 % воспитанников, низкий уровень – 40 % воспитанников. По результатам теста «Нарисуй самое красивое, самое некрасивое» у воспитанников нашей выборки преобладает низкий уровень художественного развития детей, умения пользоваться определенными средствами выразительности.

Определим общий уровень художественно-эстетического развития детей нашей выборки по результатам двух методик (рисунок 3).

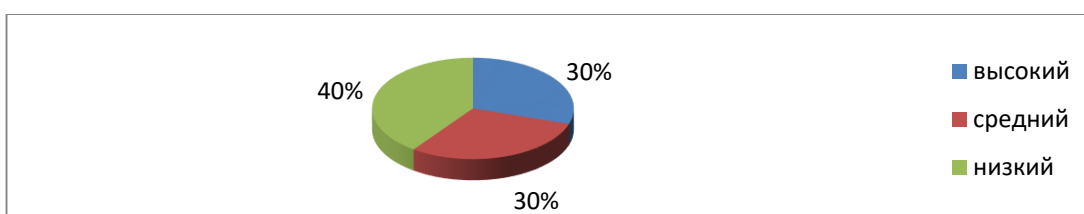


Рисунок 3 – Общий уровень художественно-эстетического развития детей

Исходя из анализа данных рисунка 3 мы можем видеть, что высокий уровень художественно-эстетического развития имеют 30 % воспитанников, еще 30 % – средний уровень, наконец 40 % – низкий уровень художественно-эстетического развития.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что воспитанники в большинстве своем имеют средний и низкий уровни художественно-эстетического развития. При этом педагоги учреждения дошкольного образования имеют некоторые трудности в коммуникации с родителями воспитанников, в частности, по вопросам художественно-эстетического развития детей. При этом педагоги постоянно занимаются самообразованием в области взаимодействия с родителями, ищут новые формы взаимодействия.

Поэтому нами была разработана программа взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Разработанная нами программа позволила обогатить знания родителей по вопросам художественно-эстетического воспитания и развития детей; сформировать устойчивую мотивацию родителей в стремлении быть примером для ребенка; привлечь родителей как участников единого образовательного пространства к поиску оптимального стиля общения с ребенком; развить у родителей рефлексивные навыки, направленные на анализ своей деятельности, поступков, результатов взаимодействия с ребенком. Однако, основной целью нашей работы была оптимизация художественно-эстетического развития воспитанников. Поэтому после реализации программы нами проводился анализ эффективности программы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста. Диагностика повторно проводилась при помощи тестового задания «Пейзаж» (Е.М. Торшилова, Т.В. Морозова), а также теста «Нарисуй самое красивое, самое некрасивое» (В.С. Мухина).

Результаты повторной диагностики по данной методике представлены на рисунке 4.

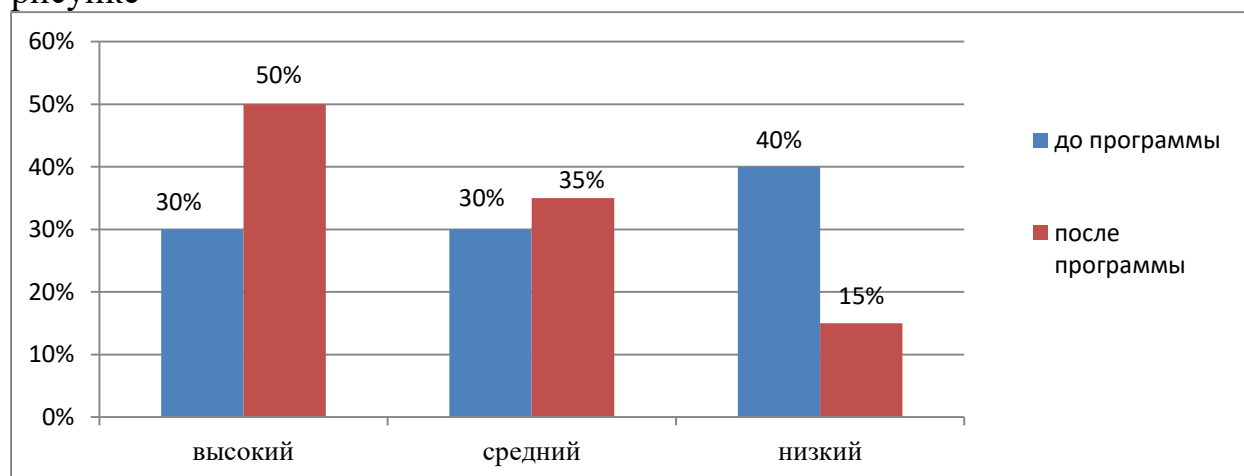


Рисунок 4 – Уровень умения воспитанников чувствовать общий эмоциональный характер, доминирующее настроение произведения до и после реализации программы

Из данных рисунка 4 мы можем видеть, что после реализации программы (участия воспитанников в совместных с родителями мероприятиях) высокий уровень умения чувствовать общий эмоциональный характер, доминирующее настроение произведения показывают 50 % воспитанников нашей выборки, 35 % – средний уровень, 15 % – низкий уровень.

Результаты повторной диагностики по тесту «Нарисуй самое красивое, самое некрасивое» показаны на рисунке 5.

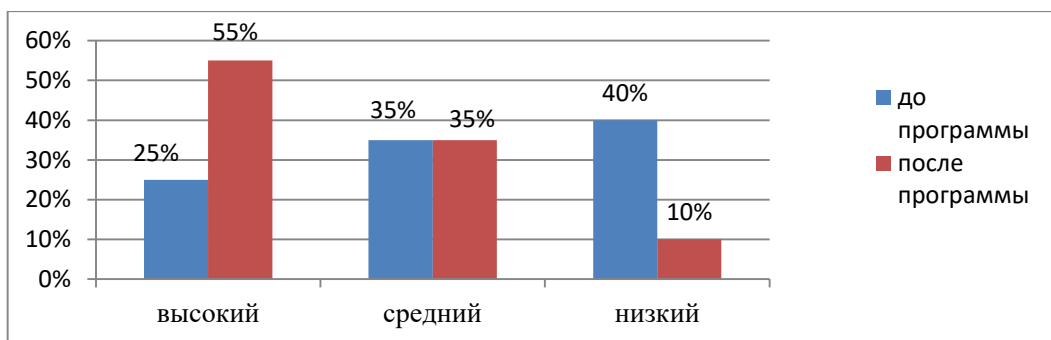


Рисунок 5 – Уровень художественного развития детей, умения пользоваться определенными средствами выразительности до и после реализации программы

Из данных рисунка 5 мы можем видеть, что после реализации программы (высокий уровень художественного развития детей, умения пользоваться определенными средствами выразительности до и после реализации программы) имеют 55 % воспитанников нашей выборки, 35 % – средний уровень, 10 % – низкий уровень.

Наконец, рассмотрим динамику общего уровня художественно-эстетического развития воспитанников старшей возрастной группы после реализации программы (рисунок 6).

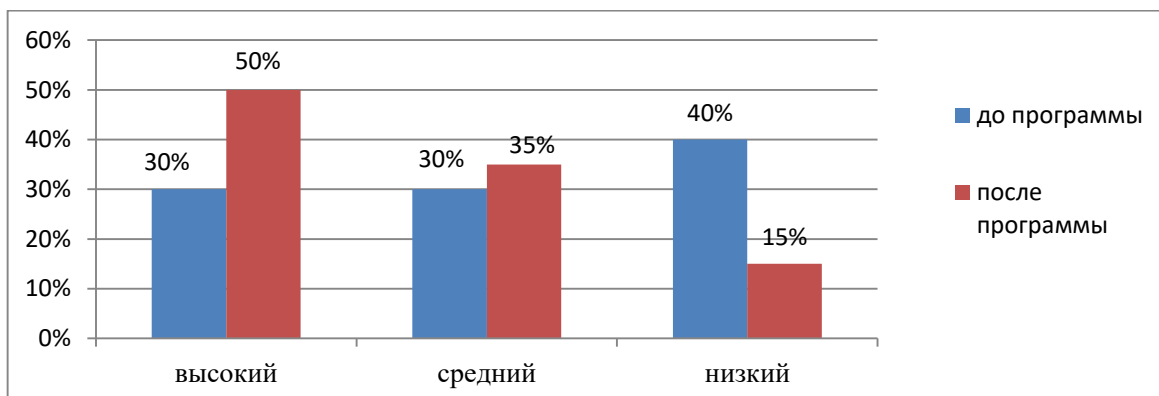


Рисунок 6 – Общий уровень художественно-эстетического развития воспитанников старшей возрастной группы до и после реализации программы

Полученные данные (рисунок 6) позволяют сделать вывод о том, что после реализации программы уровень художественно-эстетического развития детей качественно изменился. В частности, высокий уровень художественно-эстетического развития имеют 50 % воспитанников старшей возрастной группы, средний уровень – 35 % воспитанников, низкий уровень – 15 % воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод, что после реализации программы повысился как общий уровень художественно-эстетического развития воспитанников старшей возрастной группы, так и уровень развития отдельных компонентов, таких как умение пользоваться определенными средствами выразительности, умение воспитанников чувствовать общий эмоциональный характер, доминирующее настроение. Поэтому мы считаем, что программа взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста является эффективной.

### **Список литературы:**

1. Аникина, И. Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи / И. Аникина, Т. Базина, А. Ахапкина // Народное образование. – 2015. – № 7. – С. 48.

2. Антипова, Е.В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е.В. Антипова // Вектор науки ТГУ. – 2012. – № 1 (8). – С. 34-37.

3. Бабина, О.А. Педагогическая культура родителей как условие успешного воспитания дошкольников / О.А. Бабина // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – № 3. – С. 60-66.

4. Бидеева, А.Н. Художественно-эстетическое развитие / А.Н. Бидеева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 429-432.

5. Бутенко, Н.В. Концептуальная модель художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста / Н.В. Бутенко // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №1. – С. 36-42.

*Полякова О.Р.,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Polyakova O.R.,*  
Cand. of Sci. (Pedagogy), associate professor,  
Russian State University for the Humanities

### **Использование экономики впечатлений в туристской деятельности**

**Аннотация:** в наше время мир стремительно меняется. Постоянные изменения охватывают все аспекты и области деятельности общества. Туризм как бизнес организованных путешествий за яркими необычными впечатлениями обладает в этом контексте бесконечными преимуществами. Изучению роли экономики впечатлений в деятельности предприятий сферы туризма и гостеприимства по их развитию и продвижению турпродукта и посвящена данная статья.

**Ключевые слова:** туризм, экономика впечатлений, потребители услуг, путешествия, туристская индустрия, туристский продукт.

### **Using the experience economy in tourism activities**

**Annotation:** nowadays, the world is changing rapidly. Constant changes cover all aspects and areas of the society. Tourism as a business of organized travel for bright and unusual experiences has endless advantages in this context. This article is devoted to the study of the role of the experience economy in the activities of enterprises in the field of tourism and hospitality in their development and promotion of tourism products.

**The keywords:** tourism, experience economy, service consumers, travel, tourism industry, tourism product.

Научно доказано, что опыт и позитивные эмоции делают человека счастливее, чем материальные блага. Экономика впечатлений использует этот прием для установления долгосрочных и доверительных отношений с потребителями услуг или товаров или партнерами по бизнесу, оказывая влияние на эмоциональную составляющую.

Постиндустриальная экономика привела к формированию тенденции к персонализации предлагаемых потребителю продукции и услуг. В условиях усиливающейся конкуренции на рынках произошел стремительный рост развития технологий в области маркетинга. Наряду с другими факторами это неизбежно повлекло за собой усложнение потребительского поиска и выбора. Потребитель теперь основывает свой выбор не только на функциональных особенностях товара. Даже бренд уже не является существенным доводом в пользу того или иного выбора, пускай этот фактор, безусловно играет свою роль. И даже не бренд, а те ощущения и впечатления, которые он предполагает получить от использования продукта. На сегодняшний день именно сервис становится ключевым фактором, определяющим потребительский выбор.

Понятие «экономика впечатлений» было развито в книге Джозефа Пайна и Джеймса Гилмора «Экономика впечатлений: Работа – это театр, а каждый бизнес – сцена», где впечатление было определено авторами как «четвертое экономическое предложение, которое так же разительно отличается от услуги, как услуга от товара» [1]. Пайн и Гилмор выделили четыре экономических предложения, каждый из которых обладает своим уровнем стоимости: сырье, товар, услуга и впечатление. Причина, по которой количество предложений продолжает расти, состоит в естественной эволюции потребительской ценности, привыкании человека к условиям, в которых он живет и закономерном росте его потребностей.

Экономика впечатлений обретает все большую популярность по ряду причин: развитие новых технологий упрощает приобретение нового опыта и испытание эмоций, со стремительным ростом количества предложений обостряется рыночная конкуренция, непрерывно растет благосостояние населения.

В туризме данная концепция находит свое непосредственное отражение. Туристская индустрия изначально строится на желании у туристов получить новый опыт, положительные эмоции и впечатления, что в теории оставляет бесконечное пространство для реализации потенциала экономики впечатлений. На данном этапе развития рынка возникает необходимость в создании таких продуктов, которые будут впечатлять и удивлять потребителей целенаправленно, устанавливая значение впечатлений наравне с качеством товаров и услуг. Для этого необходимо задействовать все элементы туристских услуг таким образом, чтобы каждая из них стремилась к максимальному удовлетворению целевой аудитории. В конечном итоге, у туристов будет выстраиваться множество отдельных впечатлений, которые в совокупности будут приводить к большему удовлетворению турпродуктом. В рамках процесса воздействия на человека на эмоциональном уровне можно выделить четыре области: развлечение, обучение, уход от реальности и эстетика.

Развлечение. Туристская услуга соотносится с переживанием положительных эмоций потребителем. При организации путешествия комплекс сопутствующих услуг организуется таким образом, чтобы испытанные туристом эмоции еще какое-то время сопровождали его по окончании путешествия. В данном контексте важно отметить, что Эмоциональный фокус может быть направлен как на самого субъекта, так и на его окружение.

Обучение. В данном случае акцент строится на том, что потребитель вовлекается в процесс настолько, что всецело поглощен им. Известно, что эмоции оказывают непосредственное, существенное влияние, не только на оперативную, но и на долгосрочную память в процессе обучения. Положительные эмоции улучшают усвоение информации, в результате чего, происходит улучшенное запоминание информации, что приводит на субъективном уровне к получению дополнительных положительных эмоций.

Уход от реальности. Путешественник полностью погружается в процесс, принимая в нем самое активное участие. Суть остается неизменной, вне

зависимости от того, идет ли речь о посещении выставки или участвует в каком-либо активном организованном мероприятии. От организаторов в данном случае требуется такое построение самого мероприятия и такое вовлечение в процесс целевой аудитории, чтобы вызывать эмоциональный отклик на каждое событие, повышая эффективность используемых способов влияния на клиента.

Эстетика. Безусловно, наравне с оказываемыми услугами находится та атмосфера, в которой потребитель эти услуги получает. Можно с уверенностью заявить, что формирование обстановки вокруг туриста посредством использования продуманного оформления помещения, предметов интерьера, сочетающихся между собой и формирующих картину стиля напрямую влияет на впечатления субъекта от отдыха. Погружение в эстетические впечатления происходит тем глубже, чем больше внимания организатор уделяет работе через все каналы восприятия информации.

Каждая из обозначенных выше областей может быть использована в туризме как индивидуально, так и в комплексе, усиливая эмоции и гарантируя более крепкое их закрепление в памяти потребителя, что в перспективе делает его лояльным и может пробудить желание вернуться к определенному производителю. В маркетинге принято считать, что товары или услуги создают пять типов впечатлений: на уровне физических ощущений, чувств, мыслей, поступков и отношений [2].

Большую роль в формировании впечатлений потребителя услуги на сегодняшний день играют информационные технологии. Если рассматривать их преимущества и возможности в данной плоскости, то можно привести в качестве примера музейный продукт, в котором все большую роль играют элементы сервиса.

На формирования впечатлений от посещения влияет не только уровень развития музейной логистики, доступность экспозиции, сокращение требуемого на получение доступа к экспозиции времени для каждого посетителя, но и наличие новых форм подачи музейного продукта. В данном случае далеко не последнюю роль в наше время играют современные информационные технологии. В последние годы совершенствуется материально-техническое оснащение музеев. Например, 4D-кинотеатр, система стереопроекции, динамических кресел и спецэффектов [7]. Такие решения активно используются крупными мировыми музеями, которые также создают уникальные виртуальные экскурсии. Феномен виртуального музея появился благодаря синтезу сети Интернет и информационных технологий [3]. От использования аудиогидов, которые стали уже обыденностью в музейном деле, происходит переход к способам расширенного воздействия на посетителя экспозиции с использованием расширенных технологических возможностей по визуализации данных. В рамках взаимодействия с экспозицией современные информационные технологии позволяют посетителю осуществить максимальное погружение в изучаемую тему.

Тем не менее, абстрагируясь от данного примера, нельзя забывать, что туризм находится в плоскости человеческого взаимодействия. Каким бы высоким не был уровень развития технологий, общение было и остается аккумулятором



эмоций и впечатлений. В этом плане чрезвычайно важно для туристских предприятий учитывать особую связующую роль коммуникации при проектировании турпродукта. Данный процесс должен проходить с учетом коммуникативных особенностей целевой аудитории.

В туризме понятие экономики впечатлений может выглядеть размытым и сложным в осуществлении ввиду сложности индустрии и огромного количества составляющих ее компонентов. Однако С. С. Кравцов в своей работе выделяет три наиболее эффективных способа обеспечить туристам сильные впечатления [6]:

- расширение традиционного набора услуг посредством внедрения новых элементов обслуживания, которые будут дарить дополнительные положительные эмоции, удивлять;
- преобразование самой туристской инфраструктуры в туризм развлечений;
- использование современных технологий с целью расширения сферы туризма.

Стремление к разнообразию впечатлений является характерным для потребителя туристских услуг. Мнение туристов о совершенных путешествиях складывается из впечатлений, которые они получают на протяжении всей поездки, в гораздо большей мере, чем из услуг, которые были включены в тур [6]. При этом, среди прочих видов туризма, к экономике впечатлений более близкое отношение имеет событийный туризм. Если расширить его понимание от простого посещения мероприятий за пределами места жительства до вида туризма, за которым человек обращается в поиске, в первую очередь, эмоций и опыта, то такой вид туризма, обостряя нужду в получении впечатлений потребителя, получает в свое распоряжение обилие методик и приемов, позволяющих сделать из каждого эпизода тура эмоциональное, позитивно окрашенное событие, что, несомненно, сделает отношения с производителем туристского продукта более крепкими [4].

Конкретные стремления человека, осуществление которых может быть успешно применено для произведения впечатлений в туристской деятельности выделена в работе П. Л. Пирса. Пирс в своей работе «Темы туристского поведения и их концептуальные схемы» выделяет тринадцать «пусковых механизмов» туристских впечатлений [8]: соприкосновение с новизной, уход от действительности и релаксация, укрепление отношений, стремление к автономии личности, сближение с природой, саморазвитие во время путешествия, испытание острых ощущений, самосовершенствование в путешествии, стремление к ощущению надежности, самоадаптация, уединение, ностальгия, признание. Этот список дает четкое понимание производителям туристских продуктов, какие «механизмы» работают эффективно, и на что при их составлении туров следует обратить особое внимание, ведь в экономике впечатлений человеческий фактор – главное знание и инструмент.

Услуги уже насытили рынок, новое поколение потребителей растет в условиях, которые раньше казались роскошью, людям мало того, что есть сейчас, им необходимы эмоции. Именно поэтому экономика впечатлений – обязательный вариант, который сохранит интерес потребителей к любому бизнесу. Туризм, как

явление, которое существует из-за стремления людей к получению нового опыта, имеет бесконечные перспективы в этом направлении. Экономика впечатлений дает новое понимание туристского продукта. Туристская индустрия – сложная система, состоящая из огромнейшего количества элементов, каждый из которых может повлиять на общую картину путешествия, сделать ярче или испортить. В этом смысле хрупкая и зависимая от экономических волн индустрия туризма, имея такой широкий ряд инструментов, располагает преимуществом над прочными, но одиночными сферами экономики.

Но главное, к чему должна стремиться компания, в том числе и организующая путешествия, – это заставить потребителя восторгаться, предоставляя ему даже больше того, что он мог ожидать, ведь повысить степень удовлетворения, посредством усиления лишь ожидаемых потребностей, не удастся. Ключевая задача состоит в том, чтобы предприятие, начиная с руководства и менеджмента на местах и заканчивая рядовым персоналом, осуществляло планирование и реализовывало свою деятельность по предоставлению услуг таким образом, чтобы клиент получал позитивные эмоции не просто в уже привычных мелочах. На всем протяжении процесса взаимодействия с туристским предприятием у клиента должна формироваться гамма позитивных впечатлений, которые в своей совокупности окажут решающее влияние на субъективное отношение каждого отдельного клиента на образ компании и его отношение к персоналу. Это будет влиять и на отношение к самому отдыху, поскольку яркие впечатления на фоне уже изначально высокого уровня предоставления услуг будут способствовать повышению лояльности.

Таким образом, новые и уникальные продукты-впечатления рождаются при непосредственном вовлечении потребителя в сам процесс их получения. Производитель и потребитель приобретают более крепкую и тесную связь, которая обеспечивает высокий уровень туристского продукта [5]. Именно со-производство способно удовлетворить растущие нужды обеих сторон производственного процесса и вывести экономику впечатлений на другой уровень пользования.

Туризм можно с уверенностью назвать одной из титульных отраслей экономики впечатлений. Отдых неразрывно связан с желаниями индивида в получении положительных эмоций, ухода от негатива, накопившейся усталости. Именно под влиянием желания получения новых, либо возможности пережить уже испытанные ранее эмоций, субъект готов покинуть атмосферу привычного быта и отправится на другой конец земного шара. Экономика впечатлений также может способствовать не просто возникновению субъективного желания переноса уже существующих потребностей человека на качественно иной уровень, но и стремления к формированию новых для него потребностей под влиянием испытанных эмоций. Сюда же можно включить желание поиска новых путей самореализации, карьерного роста, личностного самосовершенствования, формирования основы для утверждения своей обновленной роли в обществе.

Использование концепции экономики впечатлений все больше утверждается в роли одного из ключевых факторов, определяющих возможности туристских предприятий по удовлетворению потребностей клиента за счет поисков новых,

доступных и современных форм представления турпродукта для потребителя туристских услуг. На сегодняшний день, в туристской сфере, при нынешнем уровне развития конкуренции, предоставление качественных услуг должно являться данностью, обязательным минимумом для существования предприятия. Современное туристское предприятие вынуждено следовать по пути перехода от удовлетворения элементарных потребности клиента к его удивлению, даже восхищению. Именно вызов подобных эмоций посредством добавления в характеристики и содержание туристского продукта является ключевой составляющей формирования позитивного образа фирмы, формирования долговременных отношений и фактором ее продвижения в современных рыночных условиях, где чрезвычайно важным оказывается мнение конкретного клиента, его рекомендация, основанная на пережитых эмоциях.

### Список литературы:

1. Гилмор Джеймс Х., Пайн Б. Д. Экономика впечатлений. Работа – это театр, а каждый бизнес – сцена / Пер. с англ // М.: Издательство «Вильямс». – 2005.
2. Осокин В. М. Концепция экономики впечатлений в развитии туризма и гостеприимства // Сервис в России и за рубежом. – 2014. – №. 3 (50).
3. Полякова О.Р. Особенности существования музеев в современных условиях // Туризм и музеи: синергетический эффект взаимодействия: сборник статей / Под ред. И.П. Азерниковой, Я.Б. Борисова. – Москва: Знание-М, 2020. – 290 с.
4. Слущких Т. Ю., Исаева Е. В. Развитие отношений с потребителями посредством событийного маркетинга // Вестник Омского университета. – 2012. – №. 3 (65).
5. Черевичко Т. В. Экономика впечатлений // Учебное пособие для магистров направления подготовки «Туризм» / Саратовский университет имени НГ Чернышевского. – Саратов. – 2016. – 43 с.
6. Kravtsov S. S. Operations management of tourism enterprises based on the concept of experience economy // Проблеми економіки. – 2019. – № 3 (41) – С. 116-122.
7. Kurilo, L. V. New concepts of museums: integration into modern society // Herald of Russia's International Tourism Academy (RITA). 2014. URL: [http://www.rmat.ru/wyswyg/file/about/vestnik/2014/2\\_2014.pdf](http://www.rmat.ru/wyswyg/file/about/vestnik/2014/2_2014.pdf) (In Russ.)
8. Pearce P. L. Tourist behaviour: Themes and conceptual schemes // Channel View Publications. – 2005.

*Потапова Дарья Юрьевна,*  
кандидат технических наук,  
доцент кафедры организации перевозок на воздушном транспорте,  
Московский государственный технический университет  
гражданской авиации  
*Potapova Darya Yuryevna,*  
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Air  
Transport Organization, Moscow State Technical University of Civil Aviation

### **Основные аспекты управления международной перевозкой опасных грузов на воздушном транспорте**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена классификация опасных грузов, основные документы, составляющие нормативную базу международной перевозки грузов. Представлена классификация этих документов в зависимости от целей и задач. Показано отличие нормативной базы и рассмотрены расхождения в требованиях государств и эксплуатантов воздушного транспорта при перевозке опасных грузов. Приведена концепция безопасности при международной перевозке опасных грузов, проанализированы факторы риска при международной перевозке опасных грузов и рассмотрены вопросы авиационного страхования при международной перевозке опасных грузов.

**Ключевые слова:** авиaperевозка; груз; опасный груз; нормативная база; международная перевозка.

### **The main aspects of the management of international transportation of dangerous goods by air transport**

**Annotation:** This article discusses the classification of dangerous goods, the main documents that make up the regulatory framework for international cargo transportation. The classification of these documents depending on the goals and objectives is presented. The difference of the regulatory framework is shown and discrepancies in the requirements of states and air transport operators for the transportation of dangerous goods are considered. The concept of safety in the international transportation of dangerous goods is given, risk factors in the international transportation of dangerous goods are analyzed and the issues of aviation insurance in the international transportation of dangerous goods are considered.

**The keywords:** air transportation; cargo; dangerous cargo; regulatory framework; international transportation.

Несмотря на относительно высокую стоимость авиaperевозок по сравнению с двумя другими видами транспортировки (наземным или морским), использование авиaperевозок особенно активно используется при транспортировке на большие расстояния грузов, для доставки которых важны скорость и сохранность (продукты, срочные грузы, дорогостоящие товары, медикаменты и т.д.). Именно такой категорией и являются опасные грузы.

Груз - любая собственность, перевозимая или подлежащая перевозке на воздушном судне, за исключением почты и другого имущества, перевозимых в соответствии с положениями Международной почтовой конвенции, а также багаж и собственность перевозчика при условии, что багаж перевозится погрузовой накладной.

Опасный груз - изделия или вещества, которые при перевозке по воздуху способны создавать значительную угрозу для здоровья, безопасности или имущества.

Перевозка воздушным транспортом позволяет существенно сократить общее время доставки груза и решает проблему транспортировки грузов практически в любое место на земном шаре.

Под международной перевозкой понимается перевозка грузов между двумя и более государствами, выполняемая на условиях, которые установлены заключенными этими государствами международными соглашениями. Характерной особенностью правового регулирования в этой сфере является то, что основные вопросы перевозок решаются в международных соглашениях (транспортных конвенциях), содержащих унифицированные нормы, единообразно определяющие условия международных перевозок грузов.

Опасные грузы классифицируются по степени опасности и по их физико-химическим свойствам.

Классификация включает в себя: определение степени опасности опасного груза, определение класса опасного груза (основного и дополнительных при наличии нескольких опасных свойств), определение его номера по списку ООН, определение возможности его транспортирования по воздуху, допустимые массу (объем) опасного груза и необходимые специальные положения, определение требуемой группы упаковывания, определение требуемой упаковки (инструкции по упаковыванию).

Степень опасности опасного груза определяет возможность их воздушной перевозки и требуемые при ней меры безопасности (класс ВС, максимально допустимое количество опасного груза, группу упаковывания, специальные положения).

В зависимости от степени опасности опасные грузы подразделяются на группы: особо опасные грузы, грузы высокой степени опасности, грузы средней степени опасности, грузы низкой степени опасности, опасные грузы в ограниченных количествах, опасные грузы в освобожденных количествах и авиапочте.

К особо опасным грузам относятся грузы, запрещенные к воздушной перевозке при любых обстоятельствах.

Изделия и вещества, которые конкретно названы в Перечне опасных грузов путем указания наименования в качестве запрещенного к перевозке по воздуху при любых обстоятельствах не перевозятся на воздушных судах любого типа.

В связи с невозможностью привести полный перечень таких опасных грузов, к ним относятся вещества или изделия со следующими свойствами:

- Взрывчатые вещества, которые воспламеняются или разлагаются под

воздействием температуры 75С<sub>о</sub> в течение 48 часов;

- Взрывчатые вещества, содержащие смеси хлоратов с фосфором;
- Твердые взрывчатые вещества, которые классифицируются как вещества с чрезвычайно высокой чувствительностью к механическому удару;
- Взрывчатые вещества, содержащие как хлораты, так и соли аммония;
- Жидкие взрывчатые вещества, которые классифицируются как вещества с умеренной чувствительностью к механическому удару;
- Любое вещество или изделие, предложенное для перевозки, которое способно выделять опасное количество тепла или газа в обычных условиях перевозки по воздуху;
- Легковоспламеняющиеся твердые вещества и органические перекиси, которые обладают способностью взрываться и которые упакованы таким образом, что в качестве знака дополнительного риска правилами классификации предусматривается использование знака опасности взрыва.

В зависимости от физико-химических и иных свойств опасные грузы условно подразделяются на девять классов. Каждый класс может подразделяться на подклассы, категории и группы.

Опасные грузы, которые имеют несколько опасных свойств, классифицируются по наиболее опасному свойству как основному классу, далее, по приоритету опасных свойств, они классифицируются как имеющие дополнительные классы опасности.

Опасные грузы классифицируются по степени опасности и по их физико-химическим свойствам. Классификация включает в себя: определение степени опасности опасного груза, определение класса опасного груза (основного и дополнительных при наличии нескольких опасных свойств), определение его номера по списку ООН, определение возможности его транспортирования по воздуху, допустимые массу (объем) опасного груза и необходимые специальные положения, определение требуемой группы упаковывания, определение требуемой упаковки (инструкции по упаковыванию).

Классификация опасных грузов производится на основании результатов испытаний по критериям, установленным Комитетом экспертов ООН по перевозке опасных грузов группой экспертов ИКАО.

Классификация опасных грузов, производимая на основании Государственных стандартов СССР, признается в части не противоречащей законодательству Российской Федерации и требованиям ИКАО.

Опасные грузы, прошедшие классификацию, приведены в Перечнеопасных грузов Технических инструкций по безопасной перевозке опасных грузов по воздуху (Doc 9284) ИКАО.

Степень опасности ОГ определяет возможность их воздушной перевозки и требуемые при ней меры безопасности (класс ВС, максимально допустимое количество ОГ, группу упаковывания, специальные положения).

В зависимости от степени опасности опасные грузы подразделяются на следующие группы:

- грузы, запрещенные к воздушной перевозке при любых

обстоятельствах (особо опасные грузы);

- грузы высокой степени опасности;
- грузы средней степени опасности;
- грузы низкой степени опасности;
- опасные грузы, упакованные в ограниченных количествах;
- опасные грузы в освобожденных количествах и авиапочте.

Правила и рекомендации, предназначенные для обеспечения безопасности при перевозке опасных грузов, приведены в Приложении 18 к Чикагской Конвенции.

Для обеспечения безопасности перевозки опасных грузов не ниже уровня, установленного международными требованиями и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, должна выполняться следующая концепция:

Никакое должностное лицо авиапредприятия или другой организации не может требовать принять или перевозить грузы, запрещенные к перевозке по воздуху при любых обстоятельствах.

Разрешается допускать к перевозке только те опасные грузы, которые поименованы в Перечне опасных грузов, как разрешенные для перевозки на грузовых или пассажирских воздушных судах.

При этом разрешенные к перевозке только на грузовых воздушных судах не допустимо перевозить на пассажирских воздушных судах.

Запрещается принимать к перевозке опасные грузы, в упаковке которых превышена максимально допустимая масса или объем нетто на одну упаковку, установленное в Перечне для каждого конкретного опасного груза.

Все опасные грузы должны быть упакованы согласно установленных требований.

Каждый упаковочный комплект, применяемый для перевозки опасных грузов, должен быть допущен в соответствии с установленными правилами (сертифицирован).

Каждое отдельное место с опасными грузами, предъявляемое к воздушной перевозке, должно быть маркировано специальной и транспортной маркировкой, если иначе не определено действующими Правилами и другими нормативными документами РФ. Кроме основной маркировки, все опасные грузы, имеющие дополнительную опасность, должны быть маркированы дополнительными знаками.

Запрещается допускать размещение на одном воздушном судне несовместимые по своим свойствам опасные грузы.

Перевозка опасных грузов должна производиться, как правило, прямыми рейсами до пункта назначения. Перевозка с перегрузкой в промежуточных аэропортах допускается только при специальном разрешении трансфертного аэропорта.

Перевозка опасных грузов должна быть оформлена надлежащими перевозочными документами.

При перевозке опасных грузов должна быть предоставлена вся требуемая информация.

□ В аэропортах допускается только временное хранение опасных грузов, а отдельные категории опасных грузов должны, минуя склады аэропортов, загружаться и разгружаться непосредственно в грузовые кабины воздушных судов перед вылетом (после прилета).

□ На борту воздушного судна (в том числе и в полете) должен быть обеспечен доступ к опасным грузам (за исключением установленных нормативными документами категорий) для наблюдения за их состоянием и принятия срочных мер в случаях проявления опасных свойств.

□ Должна быть обеспечена периодическая специальная учебная подготовка и аттестация (сертификация) персонала, непосредственно связанного с обеспечением безопасности перевозок опасных грузов и оружия по программам, утвержденным специально уполномоченными в области авиации органами.

□ Транспортная безопасность опасных грузов должна быть подтверждена в соответствии с установленными в Российской Федерации требованиями.

□ На каждом борту ВС, перевозящего опасные грузы и оружие, должны быть документированные процедуры по действиям в аварийной ситуации.

Каждая воздушная перевозка должна иметь обеспечение физической защиты и другие меры обеспечения авиационной безопасности, необходим постоянный сбор и анализ информации по инцидентам с опасными грузами и разработка мер по их предотвращению на ВС.

При перевозке опасных грузов можно выделить четыре основных фактора риска:

□ человеческий фактор (нарушения при обработке, упаковке, маркировке и др.);

□ технический фактор (случаи отказа и поломки авиационной техники);

□ фактор окружающей среды (неблагоприятные погодные условия и др.); и, конечно же, специфический фактор опасности данной категории



грузов (взрывоопасность, легковоспламеняемость, ядовитость и др.).

Совокупность этих четырех факторов составляет систему безопасности при перевозке опасных грузов на воздушном транспорте. Так как авиационный транспорт очень специфичный вид транспорта, то потери при несоблюдении хотя бы малейшего нюанса при организации или при выполнении перевозки могут нанести колоссальный урон как локально (грузоотправитель/перевозчик/грузополучатель), так и глобально (последствия авиакатастрофы).

Все риски, возможные при перевозке опасных грузов, должны быть под четким контролем. Если в системе будет допущена ошибка или, хотя бы, погрешность, это может иметь катастрофические последствия. Как следствие этого все участники авиационной перевозки могут понести колоссального размера убытки.

С 20 века существует авиационное страхование. К сфере авиационного страхования относятся следующие виды страхования:

- страхование воздушных судов (каска воздушных судов), страхование двигателей, запасных частей;
- страхование гражданской ответственности владельцев воздушных судов и авиаперевозчиков перед третьими лицами;
- страхование гражданской ответственности авиаперевозчиков перед пассажирами;
- обязательное страхование гражданской ответственности перевозчика перед пассажиром воздушного судна;
- страхование гражданской ответственности авиаперевозчиков перед грузовладельцами и грузоотправителями;
- страхование жизни и здоровья летного состава и наземного персонала;
  
- страхование работников летного состава на случай утраты профессиональной трудоспособности;
- обязательное страхование пассажиров при полетах на внутренних воздушных линиях;
- страхование гражданской ответственности владельцев и операторов аэропортов и аэродромов;
- страхование гражданской ответственности производителей авиационной техники.

В Российской Федерации все вопросы об авиационном страховании регулируют: Варшавская Конвенция по ответственности перевозчиков и Воздушный Кодекс РФ.

Опасные грузы, подлежащие страхованию дополнительно классифицируются в соответствии со страховыми рисками, сопряженными с ними. Это такие риски как:

1. рефрижераторный риск (связан с группой опасных грузов, которые

способны менять свои свойства при изменении температуры);

2. риск самовозгорания (обычно, самовоспламениться груз сам по себе не может, для этого необходимы какие-либо внешние воздействия – разгерметизация тары, зона турбулентности и др.);

3. риск подмочки (некоторые грузы после контакта с водой становятся не пригодными для использования);

4. риск взрыва (как самостоятельного, так и вследствие воздействия факторов извне).

Нормативная база, регламентирующая международные воздушные перевозки, представлена многосторонними конвенциями и соглашениями, двусторонними межправительственными соглашениями и договорами, а также коммерческими соглашениями авиакомпаний.

В зависимости от целей и задач нормативные правовые источники, регулирующие международные воздушные перевозки, разделены на пять групп.

Первая группа посвящена регламентации порядка использования воздушного пространства. Она закрепляет коммерческие права в области воздушных перевозок. В состав этой группы входят Соглашение о транзите по международным воздушным линиям от 7 декабря 1944 года и Соглашение о международном воздушном транспорте от 7 декабря 1944 года.

Вторая группа регулирует осуществление воздушной навигации, ее принципы, техническое обслуживание воздушных судов, обеспечение воздушной безопасности. К ней относятся Чикагская конвенция о международной гражданской авиации от 7 декабря 1944 года, межправительственные соглашения о воздушных сообщениях, а также коммерческие соглашения авиакомпаний.

Третья группа регулирует организацию и осуществление воздушных перевозок пассажиров, багажа и грузов. К ним относятся Конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок, подписанная в Варшаве 12 октября 1929 года (Варшавская конвенция), Протокол о поправках к Конвенции для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 года, подписанный в Гааге 28 сентября 1955 года (Гаагский протокол), Конвенция для унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок, осуществляемых лицами, не являющимися перевозчиками по договору, подписанная в Гвадалахаре 18 сентября 1961 года (Гвадалахарская конвенция).

Четвертая группа состоит из проформ международной авианакладной, тарифов Евросоюза при перевозке пассажиров.

Пятая группа – внутреннее законодательство, регулирующее международные полеты и общие вопросы международной воздушной перевозки. В Российской Федерации основным внутренним источником, затрагивающим международные воздушные перевозки, является Воздушный кодекс РФ, Федеральные авиационные правила и Отраслевой стандарт (ОСТ) от 1993 г.

Перевозка опасных грузов по воздуху, помимо вышеперечисленных нормативных источников для обычных грузоперевозок, дополнительно

регламентируется двумя международными соглашениями: Техническими инструкциями по безопасной перевозке опасных грузов по воздуху ИКАО и Правилами перевозки опасных грузов ИАТА. Технические инструкции издаются Международной организацией гражданской авиации и содержат все подробные инструкции, необходимые для безопасной международной перевозки опасных грузов по воздуху. Однако, отдельные авиакомпании ужесточают требования Технических инструкций ИКАО. С учетом этого, положения Правил перевозки опасных грузов, публикуемые Международной ассоциацией воздушного транспорта, содержат больше запретов и ограничений.

Расхождения в требованиях различных государств и эксплуатантов воздушного транспорта:

- Расхождения государств.

Любое государство и любой эксплуатант может представить более ограничительные расхождения по сравнению с Правилами ИАТА и ТИ ИКАО.

Кодовое обозначение расхождения каждого государства состоит из двух букв, определяющих это государство, и порядкового номера. Расхождения приводятся в алфавитном порядке указанных кодовых обозначений. Для каждого расхождения указаны номера соответствующих частей или пунктов Инструкций.

Расхождения государств распространяются на перевозку опасных грузов воздушным транспортом: на всю территорию, из любой точки территории или через всю территорию, находящуюся под юрисдикцией государства, представившего расхождение и обязательно для исполнения всеми эксплуатантами, иза пределами территории государства, представившего расхождение, обязательны для соблюдения всеми эксплуатантами, для которых государство, представившее расхождение, является государством эксплуатанта.

Сведения о расхождениях представлены следующими государствами:

Австралией-AU, Бельгией-BE, Бруней-Даруссаламом-BN, Вануату-VU, Германией-DE, Гонконгом-HK, Данией-DK, Индией-IN, Ираном (Исламская Республика)-IR, Испанией-ES, Италией-IT, Канадой-CA, Китаем-CN, Макао-MO, Малайзией-MY, Нидерландами-NL, Объединенными Арабскими Эмиратами-AE, Пакистаном-PK, Польшей-PL, Российской Федерацией-RU, Саудовской Аравией-SA, Сингапуром-SG, Соединенным Королевством-GB, Соединенными Штатами Америки-US, Турцией-TR, Украиной-UA, Фиджи-DQ, Францией-FR, Швейцарией-CH, Шри-Ланкой-VC, Южной Африкой-ZA, Ямайкой-JM, Японией-JP.

- Расхождения, представленные эксплуатантами.

Расхождения, представленные эксплуатантами не должны быть менее строгими (ограничительными), чем положения требований Правил ИАТА и ТИ ИКАО и должны выполняться всеми заинтересованными эксплуатантами.

Предоставленные сведения о расхождениях с Техническими Инструкциями ИКАО находятся в Дополнении 3 ТИ ИКАО.

Кодовое обозначение расхождения каждого эксплуатанта состоит из двух букв, определяющих этого эксплуатанта, и порядкового номера. Расхождения приводятся в алфавитном порядке указанных кодовых обозначений.

Рекомендуется осуществлять проверку применимости расхождений государств или эксплуатантов до приемки и перевозки опасных грузов. За проверку применимости расхождений государств или эксплуатантов отвечает грузоотправитель.

В заключение можно сказать, что международная перевозка грузов (как опасных, так и не опасных), осуществляемая воздушным транспортом, является самым быстрым и надежным способом доставки грузов.

В отличие от перевозки грузов внутри страны, при международной перевозке грузов требуется заполнение ряда определенных документов и прохождение контроля (таможенная декларация, пограничный контроль, санитарный контроль и т.д.), а также выполнения требований государственных органов и соблюдение норм безопасности, которые отражены в нормативных правовых источниках, регулирующих международные воздушные перевозки.

### **Список литературы:**

1. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 N 60-ФЗ: ред. от 28.07.2012. с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013.
2. Приказ Минтранса РФ "Об утверждении Федеральных авиационных правил "Правила перевозки опасных грузов воздушными судами гражданской авиации" от 05.09.2008 N 141 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.09.2008 N 12356).
3. Федеральные авиационные правила "Правила перевозки опасных грузов воздушными судами гражданской авиации": утверждены приказом Министерство транспорта Российской Федерации от 5 сентября 2008 г. N 141.
4. ОСТ 54-4-283.01-93 «Условия транспортировки грузов (основные требования). Организация перевозок воздушным транспортом. Грузовые перевозки. Порядок выполнения», 1994.
5. Правила по перевозке опасных грузов воздушным транспортом. IATA, 2015.
6. Шагиахметова Э. К. Основы грузовых авиаперевозок. М.: Авиабизнес, 2010. – 184с.
7. Меланин В. А. Страхование. М.: МГТУГА, 2004. - 136 с.
8. Спирин И.В. Транспортное право. М.: Транспорт, 2001. – 302 с.
9. Базаева Е. В. Перевозка грузов воздушным транспортом. М.: НОЧУ СПО «Авиашкола Аэрофлота», 2014. – 358 с.
10. Афанасьев В. Г. Основы международных воздушных сообщений. М.: Авиабизнес, 2010. – 456 с.

*Прокопович Галина Алексеевна,*  
доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры теории  
государства и права им. Г.В. Мальцева,  
Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ,  
профессор кафедры таможенного права  
и организации таможенного дела,  
Московский психолого-социальный университет,

*Prokopovich Galina Alekseevna,*  
Doctor of Law, Associate Professor, Professor of the Department  
of Theory of State and Law named after G.V. Maltsev,  
Russian Academy of National Economy and Public Administration  
under the President of the Russian Federation,  
Professor of the Department of Customs Law  
and Organization of Customs Affairs,  
Moscow Psychological and Social University

### **Проблема взаимосвязи права и морали в ракурсе социального развития России**

**Аннотация:** в статье исследуется проблема важности взаимосвязи и места права и морали для государственного управления; исследуется возможный предел участия государства в личной жизни граждан; проводится аналогия с существующими традиционными ценностями; даётся оценка мнимой свободе частной жизни.

**Ключевые слова:** право, мораль, государство, частная жизнь, традиционные ценности, воспитание.

### **The problem of the relationship between law and morality in the perspective of social development of Russia**

**Abstract:** the article examines the problem of the importance of the relationship and place of law and morality for public administration; examines the possible limit of state participation in the personal life of citizens; draws an analogy with existing traditional values; evaluates the imaginary freedom of private life.

**Keywords:** law, morality, state, private life, traditional values, education.

Одной из проблем социально-экономического развития России является проблема защиты нравственности. Право не может быть безнравственным, поскольку всё моральное всегда правомерно. Именно право призвано защищать основные ценности, обеспечивающие человеку достойную жизнь и свободное развитие.

В Российской Федерации всенародно принята Конституция, устанавливающая в качестве высшей ценности права и свободы человека, определяя таким образом смысл функционирования и развития государства в обеспечении этих прав и свобод, что указывает на прогрессивную, либеральную конституциональную парадигму. В связи с этим, научный

интерес привлекает тот факт, что среди потенциальных причин умаления высших ценностей выступает необходимость защиты нравственности – системы норм, лежащей вне правового поля и определяемых не индивидом, а обществом в его совокупности, что можно рассматривать в качестве спорного положения ст. 55 Конституции РФ<sup>21</sup>: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Важно отметить, что такой основополагающий международный документ, как Всеобщая декларация прав человека<sup>22</sup>, принятая в 1948 году, также оперирует моральными категориями: «При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе». Российское общество, согласно Конституции РФ, как раз и является демократическим, поэтому необходимо определить место и роль моральных норм в системе законодательства Российской Федерации.

И моральные, и правовые нормы являются социальными, а потому необходимы обществу для регулирования жизнедеятельности людей, для повышения предсказуемости их поведения. То есть, основная функция у названных норм едина, однако есть у них и принципиальные отличия. Например, «согласно Петражицкому, нравственные нормы – это нормы, которые предписывают (command) без указания кого-либо, уполномоченного требовать предписанных действий, в то время как правовые нормы не просто односторонне обязывают, а предоставляют другим право требования выполнения нормы» [1, с. 189]. Так или иначе, вопрос заключается в определении целесообразности оперирования моральными аспектами в правовых нормах.

Важность взаимосвязи и места права и морали для государственного управления обозначил председатель Конституционного Суда РФ Зорькин В.Д.: «Принцип верховенства права означает, что нельзя нарушать общезначимые права человека в угоду моральным или религиозным нормам, которые по природе своей всегда носят партикулярный характер» [2, с. 3]. Частность высказывания В.Д. Зорькина проявляется в том, что нравственные ценности самобытно формируются в той или иной культуре, однако культура – это атрибут народа, а Россия – многонациональное государство, на что нам

---

<sup>21</sup> Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, №235, 10.12.1998.

<sup>22</sup> Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, №235, 10.12.1998.

указывает сама Конституция РФ, и более того, можно говорить, что мораль индивидуальна для каждой отдельной личности, в связи с чем очень сложно выделить некую «общероссийскую» мораль, поскольку закрепить её положения на федеральном уровне также невозможно. Отнюдь не в законах место моральным нормам, но в произведениях культуры и в сознании людей: «Моральная сторона и моральные заповеди, как касающиеся воли в её самой настоящей субъективности и особенности, не могут быть предметом положительного законодательства» [3, с. 233].

Итак, нравственные категории для использования в правовых нормах не годятся по ряду существенных причин, ключевые из которых – неопределённость, научная необоснованность (нерациональность), отсутствие чётких различий между индивидуальным взглядом и нормой.

На неопределённость понятия нравственности, которым, однако, оперирует Конституция РФ, указывает и научное сообщество: «Ни в законодательстве Российской Федерации, ни в актах официального толкования не раскрывается понятие нравственности, в связи с чем невозможно определить степень дозволенной реализации прав и свобод человека» [4, с. 114]. При этом очевидно, что обострение проблемы отсутствия единой трактовки нравственно верного поведения происходит в условиях современного мира с его плюрализмом идей и ценностей, что перерастает в опасность возникновения серьёзных конфликтов на данной почве.

С другой стороны, есть учёные, всерьёз указывающие на «необходимость дать официальное толкование категории «нравственность», а также разъяснение нравственных принципов и понятий, используемых в Конституции» [5, с. 21]. Так или иначе, в отдельных субъектах Российской Федерации уже существуют региональные законы, которые дают своё определение данному понятию: согласно закону Республики Саха (Якутия) от 20 февраля 2004 г. 120-З № 239-III «Об охране общественной нравственности», под общественной нравственностью понимаются «правила поведения, выработанные в результате исторического развития общества и признанные им в качестве обязательных», а согласно закону Магаданской области от 1 июля 1996 г. № 10-ОЗ «Об охране общественной нравственности» – это «выработанные в результате исторического развития обязательные, а также общепринятые принципы, правила, нормы гуманности и морали, духовного и культурного поведения в обществе». Несмотря на размытость формулировок, в целом в законодательных актах, упоминающих нравственные категории, наблюдается общая тенденция к порицанию таких явлений, как наркомания, пьянство, пропаганда насилия и жестокости, порнография, нецензурная брань.

Если с теми формами «непристойного» поведения, которые несут непосредственную угрозу обществу, выдвигаемые ограничения вписываются в либеральную парадигму Конституции РФ, то запреты на акты индивидуально-приватного «аморального» поведения вызывают большие дискуссии. Отдельные авторы считают, что, как минимум, необоснованное оперирование нравственными ценностями может приводить к ущемлению прав и свобод групп меньшинств. Только вот само понятие «меньшинства» в



российском законодательстве используется исключительно в понимании коренных малочисленных народов. Тем не менее, известно, что в обществе закономерно вызвало бурный резонанс принятие в 2013 году поправок о «пропаганде нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних» в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, поскольку это обострило дискуссионность проблемы сексуальной автономии личности. К перечисленному можно добавить запрет на распространение информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения или предпочтения, педофилию, смену пола. И вот, наконец, была оценена общественная опасность подобных явлений и был принят Федеральный закон от 05.12.2022 № 478-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Документ опубликован на официальном портале правовой информации. Поправки в законодательство вступают в силу со дня опубликования. Ранее в законодательстве была запрещена только ЛГБТ-пропаганда среди тех, кому не исполнилось 18 лет. Нарушение запрета на ЛГБТ-пропаганду предусматривает теперь штрафы до 400 тыс. руб., а также до 5 млн. руб. для юридических лиц. За распространение информации, которая может побудить несовершеннолетних сменить пол, могут оштрафовать на сумму до 200 тыс. руб., юридических лиц — до 4 млн руб<sup>23</sup>.

С 2000 года неоднократно обсуждался и законопроект «О Высшем совете по защите нравственности телевизионного вещания и радиовещания в Российской Федерации» (отклонён Государственной Думой в 2009 году). Примечательно, что в заключении по результатам экспертизы Общественной палаты России даётся однозначная оценка попыткам государства вмешиваться в вопросы морали: «Как понятие сугубо этическое, нравственность не может регулироваться государством. Исполнение требований морали должно санкционироваться лишь формами духовного воздействия (общественной оценки, одобрения или осуждения). Стремление определять нравственность нормами, исходящими от государства, характерно только для теократических и тоталитарных государств»<sup>24</sup>. Что касается духовного воздействия, то я бы ещё добавила церковь, как общественный институт межконфессионального общения. Неоднократно Патриарх Московский и всея Руси Кирилл говорил, что все нетрадиционные сексуальные отношения можно назвать только грехом, который ведёт к Апокалипсису, обращался к Вячеславу Володину с предложением организовать публичное обсуждение законопроекта о запрете гей-пропаганды и пр. Хорошо, что прислушались.

---

<sup>23</sup> Путин подписал закон о запрете пропаганды ЛГБТ и смены пола // URL: <https://www.rbc.ru/politics/05/12/2022/638df4319a7947e6b8917f63> (дата обращения 14.12.2022).

<sup>24</sup> Письмо Общественной палаты РФ от 06 декабря 2007 г. № ОП-2/1492 Заключение по результатам общественной экспертизы проекта Федерального закона N 90051824-3 «О Высшем совете по защите нравственности в области телевизионного вещания и радиовещания в Российской Федерации».

Таким образом, российские законодатели часто обращаются к нравственным категориям, повсеместно декларируя пропаганду традиционных ценностей, и в духе традиционализма даже принимаются программные документы, ориентированные на будущее, например, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»<sup>25</sup>, которая ставит задачей достижение таких результатов, как «укрепление нравственных основ общественной жизни», «повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания». В целом, желание государственных органов проникнуть в частную жизнь граждан видится как угроза либеральной сущности Конституции России, а значит и самого смысла существования российского государства, поскольку не человек должен служить традициям и морали в целом, а наоборот. Другое дело, когда эта частная жизнь начинает противоречить смыслу самой жизни, связующей положительными функциями поколения людей и историю страны.

#### Список литературы:

1. Оссовская Мария. Нравственность и правовые нормы // Известия ВУЗов. Правоведение. 2013. №1 (306). – С. 188-195.
2. Зорькин В.Д. Верховенство права и императив безопасности // Российская газета. 2012. № 109 (5782). – 26 с.
3. Гегель Г.В.Ф. Сочинения. Том 07. Философия права. Перевод Б. Столпнера. Москва – Ленинград: Соцэкгиз, – Институт философии Коммунистической академии. 1934. – 380 с.
4. Паленый И.А. Нравственные ценности в конституционно-правовом развитии Российской Федерации // ЮП. 2013. №4 (59). – С. 113-115.
5. Магадов Ш.Р. Роль Конституционного Суда РФ в определении критериев нравственности / Ш.Р. Магадов // «Черные дыры» в российском законодательстве. – 2011. – №2. – С. 20-22.
6. Прокопович Г.А. [Теоретическая модель юридической ответственности в публичном и частном праве](#) / Г.А. Прокопович // Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / Академия экономической безопасности Министерства внутренних дел Российской Федерации. Москва, 2010.

---

<sup>25</sup> Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // «Собрание законодательства РФ», 08.06.2015, № 23, ст. 3357.

*Рахматулина А.Н.*,  
студент, 3 курс, направление подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Rakhmatulina A.N.*,  
student, 3rd year, field of study «State and municipal administration»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Проблемы защиты несовершеннолетних от информации, приносящей им вред**

**Аннотация:** в статье исследована проблема защиты несовершеннолетних от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, которая актуальна даже в развитых странах на сегодняшний день. Она широко обсуждается в научной литературе специалистами в области юриспруденции, психологии, педагогики. Знакомство ребенка с элементарными правилами поведения в Интернете, правилами выбора информации и умением ее использовать, т.е. воспитание информационной культуры школьника, обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве. Целью работы является мониторинг международных правовых норм, а также норм Российской Федерации, регулирующих общественные отношения в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних от информации, которая наносит вред здоровью, морали и иного развития, и определяющих обязательства родителей по регулированию обеспечения указанных прав ребенка, и административной ответственности за несоблюдение прав ребенка. В ходе исследования были выявлены проблемы, связанные с обеспечением информационной безопасности в России и сформулированы предложения по совершенствованию законодательства в данной сфере. Составляющим основу исследования методом является описательный метод, который включает в себя прием наблюдения, обобщение. Также в данной работе были применены методы анализа из научной литературы и теоретический метод.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, права ребёнка, законодательная база, безопасность несовершеннолетних, медиапространство, обеспечение безопасности детей в сети "Интернет".

### **Problems of protection of minors from information harmful to them**

**Abstract:** the article explores the problem of protecting minors from information that is harmful to their health and development, which is relevant even in developed countries today. It is widely discussed in the scientific literature by specialists in the field of jurisprudence, psychology, and pedagogy. Acquaintance of the child with the elementary rules of behavior on the Internet, the rules for choosing information and the ability to use it, i.e. education of the information culture of the student, ensuring the safety of children in the Internet space. The purpose of the work is to monitor international legal norms, as well as the norms of the Russian Federation, regulating public relations in the field of protecting the rights and

legitimate interests of minors from information that is harmful to health, morality and other development, and defining the obligations of parents to regulate the provision of these rights of the child, and administrative responsibility for non-observance of the rights of the child. The study identified problems associated with ensuring information security in Russia and formulated proposals for improving legislation in this area. The method constituting the basis of the study is a descriptive method, which includes the reception of observation, generalization. Also in this work, methods of analysis from the scientific literature and the theoretical method were applied.

**Key words:** information security, rights of the child, legal framework, safety of minors, media space, ensuring the safety of children on the Internet.

На сегодняшний день современные информационные технологии постоянно трансформируются, меняются и усугубляются отношения, связанные с информацией и информационными процессами. К сожалению, процессы глобализации не происходят безболезненно в мире. И каким будет этот мир в будущем, во многом зависит от той модели мироустройства, которая отражена в душе и сознании человека в настоящее время. Конфликт между странами, участвующими в информационном пространстве, стал реальностью. Можно с уверенностью сказать, что сейчас для обеспечения высокого уровня жизни людей на первый план выходит духовный, интеллектуальный и информационный потенциал.

Насыщение мира новейшими средствами передачи и получения информации значительно способствовало информационному и психологическому воздействию на людей и особенно детей. Мозг, психика и сознание человека подвергаются изменению, а также сами способны изменить существующий объективный мир посредством человеческой деятельности. Это сочетает в себе благотворное творческое начало человека и большую опасность того, что он может стать жертвой какой-либо манипуляции. Современные информационные технологии позволяют дезориентировать человека в происходящих событиях, контролировать его поведение и поступки незаметно ему самому. Такое воздействие в настоящее время оказывается и на уровне сознания и подсознания. Информационное - психологическое влияние позволяет контролировать не только отдельных личностей, но также социальные группы, формальные и неформальные, государственные институты и целые государства.

Информационная безопасность подразумевает защиту информации от незаконного ознакомления, переработки и уничтожения, а также защищенность информационных ресурсов от воздействий, направленных на нарушение его функциональности.

Определение термина «информационная безопасность детей» содержится в Федеральном законе № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», регулирующие отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Согласно данному закону, «информационная безопасность

детей» — это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. [6, с.71-79]

Правовой базой для защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, на международном уровне являются «Конвенция о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г. [5, с. 571-576], "Международный пакт о гражданских и политических правах" от 16 декабря 1966 г. Существующие правовые акты устанавливают право ребенка на доступ к информации, которая содействует его правильному психическому и физическому здоровью, а также формулирует принципы защиты ребенка от негативной информации, вредящей ему. В 20-ой статье "Международного пакта о гражданских и политических правах" от 16 декабря 1966 г. запрещается законом любая агитация войны, а также выступление в пользу национальной, расовой или религиозной ненависти, являющийся собой подстрекательство к дискриминации, вражде или насилию.

Среди проблем, связанных с информационной безопасностью в России, можно заметить следующие.

Во-первых, недостаточность информационно - просветительской работы по вопросам безопасного поведения в интернет-пространстве и, как следствие, неудовлетворительные показатели уровня интернет-грамотности детей и подростков. Некоторыми факторами предлагается разработка образовательного курса по интернет-безопасности несовершеннолетних. [3, с. 95-100] Тенденция к введению интернет-грамотности в школьные программы может быть полезна в наделении детей знаниями и навыками, необходимыми для обеспечения безопасности в сети Интернет.

Во-вторых, нужно подчеркнуть важность повышения степени осведомленности родителей в обеспечении информационной безопасности детей в интернет-пространстве.

На базе исследования психолого-педагогической грамотности родителей в области защиты детей от вредной информации, проводимый на базе ДОО № 111 АО «КБП» г. Тулы, результаты показали, что родители имеют представление о возможных последствиях и специфике воздействия вредной информации на когнитивное, личностное и социальное развитие детей; технологических средствах контроля и ограничения доступа детей к определенным видам информации; хорошо осознают свои собственные мотивы, планомерно реализуют свои намерения, у них развито чувство внутреннего долга. Но в целом их осведомленность относительно пагубного воздействия информационной среды на ребенка нельзя назвать удовлетворяющей. [7, с. 88-90]

Система защиты детей в интернете должна быть основана на разграничении обязанностей всех сторон, заинтересованных в этом. Следовательно, важно определить субъектов правоотношений по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних и определить их функции. Чтобы действовать эффективно, родители обязаны

иметь информацию и соответствующие инструменты, необходима разработка технических решений для родительского контроля. Родители, опекуны и попечители, педагоги, бизнес и гражданское общество могут и должны помогать детям извлекать выгоду от использования Интернет. На указанных выше субъектах возложена ответственность за защиту несовершеннолетних от угроз в Интернете.

В-третьих, проблема отсутствия специалистов в области информационной безопасности, а также реализуемых вузами дополнительных профессиональных программ для педагогических работников в области развития информационных технологий. Необходимо вводить мастер-классы, создавать информационные и учебные материалы, дополнительные образовательные программы по безопасности в Интернете для преподавателей.

В-четвёртых, нет должного механизма ответственности за распространение материалов экстремистской направленности, пропаганде молодежных суицидов в социальных сетях и т.д.

В соответствии с Федеральном законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» государство признает за собой обязанность по защите несовершеннолетних от дезинформации, пропаганды и агитации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию. Заданная обязанность осуществляется экспертизой настольных игр и других игрушек, игровых сооружений и игрушек для детского сада. Также, проанализировав указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [1] и утвержденную Распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р Концепцию развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года [2], государство закрепляет приоритетные направления, которые входят создание равных и подходящих условий для развития каждого ребенка, обеспечение доступной медицинской помощи и её адаптация к потребностям подрастающего поколения, доступ к учебным ресурсам каждого ребёнка, а также борьба с правонарушениями в отношении детей.

Государственный контроль по соблюдению требований законодательства Российской Федерации в сфере защиты несовершеннолетних от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляют:

- а) Рособрназор — касательно информационных продуктов, используемых в процессе образовательного процесса;
- б) Минкультуры России — за оборотом информационной продукции, связанной с аудиовизуальными продуктами на любых носителях, а также информационной продукции, распространяемой посредством зрелищных мероприятий, относящихся к установленной сфере деятельности Министерства;
- в) Роспотребнадзор — за соответствием информационной продукции, реализуемой потребителям, в части указания в сопроводительных

документах на информационную продукцию сведений, полученных в результате классификации информационной продукции, а также размещения информационной продукции с соблюдением требований технических регламентов, в соответствии с указанными сведениями знака;

d) Роскомнадзор — в отношении производства и выпуска средств массовой информации, вещания телеканалов, радиоканалов, телепрограмм и радиопрограмм, распространения информации через информационно-телекоммуникационных сетей (в том числе в сети Интернет) и сетей подвижной радиотелефонной связи (за исключением надзорных полномочий, осуществляемых в данной сфере Рособннадзором и Роспотребнадзором).

Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», являющийся основным документом в области информационной защиты несовершеннолетних, более подробно описывает информационные продукты, нарушающие информационную безопасность несовершеннолетнего, а также разводит запрещенные информационные носители и ограниченные для распространения в зависимости от возрастной категории детей. Для формирования политики в сфере защиты детей в интернет-среде необходимо учитывать потребности отдельной возрастной группы. Закон устанавливает требования к применению информационных знаков о доступности информационного продукта несовершеннолетним определенным возрастным группам 6, 12 и 16 лет. Впрочем, это эффективно только при учете доступа детей к информации в образовательном учреждении либо в домашних условиях при наличии родительского или педагогического контроля. Кроме того, учитывая тот факт, что мобильные устройства сегодня стали широко распространены для доступа в Интернет, реализация указанных норм становится низкоэффективным.

В самом законе красной нитью воплощена конструктивная мысль, что детство – это особый этап жизни человека, который при ошибочном информационном сопровождении может пошатнуть результаты следующих этапов. Анализируя статьи 7–10 Федерального закона № 436-ФЗ, можно сделать вывод, что «водораздел» между возрастными категориями происходит по социальным рискам, присущим тому или иному возрасту. Однако, из всего вышесказанного вытекает возможная проблема - несоответствие между биологическим и психологическим возрастом ребенка. Например, как быть библиотекарю, если его читатель уже давно «перерос» формальную границу своего возраста и стремится развиваться более интенсивно? Как правильно взаимодействовать с родителями, перед которыми также возникают множество вопросов относительно обеспечения информационной безопасности своих детей?

Не подпадает под действие закона информация, которая распространяется на чатах, форумах, компьютерных играх и рекламе в сети. Таким образом, можно делать вывод о том, что защита от информации, которая вредит здоровью и развитию несовершеннолетних, распространяемой в сети, пока не полностью урегулирована. Выход из сложившейся ситуации –

это соответствующие поправки в федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ или принятие отдельного закона, касающегося безопасности несовершеннолетних в сети Интернет.

Вопросам защиты детей при распространении массовой информации посвящены положения Закона о СМИ, ст. 4 которого устанавливает недопустимость злоупотребления свободой массовой информации. Недопустимо использовать средства массовой информации для совершения уголовных преступлений, для раскрытия сведений, содержащих государственную или другую специально защищенную законом тайну, для публикации материалов с публичными призывами к осуществлению террористической деятельности или публично оправдывающих терроризм, других экстремистских материалов, а также материалов с пропагандой порнографии, культа насилия, жестокости и нецензурной бранью.

Также запрещается распространение в СМИ и информационно-телекоммуникационных сетях:

а) сведений о способах разработки, производства и использования, места приобретения наркотических средств, психотропных препаратов и их прекурсоров, пропаганда каких-либо преимуществ использования наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, а также распространение иной информации, распространение которой запрещено федеральными законами;

б) информации о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеозображения такого несовершеннолетнего, его родителей и других законных представителей, дату рождения несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, которая позволяет прямо и косвенно устанавливать личность подобного ребенка.

Реализация правовых гарантий в сфере информационной безопасности, установленных законодательством, достаточно затруднена, в силу того что интернет является глобальным и высоко динамическим информационным пространством. Правовые понятия и концепции быстро устаревают, когда они ориентируются на узкую сферу применений. Поэтому РФ перешла на путь проведения более гибкой политики, которая регулирует весь контент, который может вредить развитию ребенка вне зависимости от его источника. Но правовых мер в данном случае недостаточно, и они должны сочетаться с техникой ограничений доступа к контенту, неприемлемым для детей.

Письмо Минпросвещения России от 29.03.2019 N 03-393 "О методических рекомендациях по реализации мер, направленных на обеспечение безопасности детей в сети "Интернет" направлено на расширение в Российской Федерации практики реализации механизмов обеспечения информационной защищенности несовершеннолетних пользователей организациями и физическими лицами, осуществляющими деятельность в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", посредством



разработки и управления Интернет-ресурсов, сервисов и других технических программных решений.

Как отмечают специалисты в данной сфере, нынешняя ситуация в России показывает функционирование системы защиты несовершеннолетних от нежелательного интернет-контента, но данная система требует улучшения посредством принятия норм, накладывающих обязательства на интернет-провайдеров блокировать распространение негативного интернет-контента в местах открытого доступа к сети Интернет; блокировать продвижение на рынок интернет-услуг ресурсов, в которых исключен доступ к нелегальной информации; развивать образовательную и просветительскую деятельность в сфере осведомленности о информационной безопасности в сети интернет для несовершеннолетних.[4, с. 147 - 162]

### **Список литературы:**

1. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2021. № 27 (ч. II). Ст. 5351.

2. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (вместе с «Планом мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года») [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) // Офиц. интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>, 31.03.2017

3. Банщикова, С.Л., Гольяпина, И.Ю. Обязанности родителей по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних детей и административная ответственность за неисполнение обязанности // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. - 2018. - № 1 (25). - С. 95-100.

4. Белякова, Е.Г., Загвязинская, Э.В., Березенцева, А.И. Информационная культура и информационная безопасность школьников // Образование и наука. - 2017. - Т. 19. № 8. - С. 147-162.

5. Бердник, М.В., Новикова, Е.Ф., Филиппенко, Д.Р. Разработка программного комплекса родительского контроля, в интуитивно-понятной форме фиксирующего активность несовершеннолетнего в интернет-пространстве // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". - 2018. - № 6. - С. 571-576.

6. Гольяпина, И.Ю., Мухаметова, Д.Ф. Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности детей // Инновационная экономика и общество. - 2017. - № 3 (17). - С. 71-79.

7. Кашуба Л.В., Филиппова С.А. // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тула, 21–22 ноября 2018 года. – С. 88-90.

Рубинчик Ю.С.,  
старший преподаватель кафедры дошкольного образования,  
Московский государственный областной педагогический университет

Senior Lecturer, Department of Preschool Education,

*R*  
*b*  
*i*

**Формирование познавательных интересов через знания о музыке  
у дошкольников**

**Аннотация:** в статье рассмотрены познавательные интересы детей дошкольного возраста, музыкальная деятельность дошкольников, различные виды музыкальной деятельности, развитие эмоциональной сферы детей.

**Ключевые слова:** музыкальная деятельность, познавательные интересы, пение, эмоциональная сфера.

*c*  
*k*  
*u*  
*S*

**Formation of cognitive interests through the knowledge of music in preschoolers**

**Abstract:** the article examines the cognitive interests of preschool children, musical activities of preschoolers, various types of musical activities, the development of the emotional sphere of children.

**Keywords:** musical activity, cognitive interests, singing, emotional sphere.

Согласно Федеральному стандарту образования развитие познавательных интересов у дошкольников проходит через музыкальное развитие, которое обеспечивает развитие эмоциональной сферы ребенка, эмоциональную реакцию на явления и объекты окружающего мира, входит в задачу развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста.

Развитие познавательных интересов и формирование гармоничной личности дошкольника происходит через восприятие музыки, способность ее слышать, анализировать, а также через деятельность дошкольника, проявляющуюся в различных видах музыкальной деятельности. В процессе обучения дети должны научиться ощущать красоту музыкального произведения и выражать свою радость по поводу его восприятия словами, танцами, игрой на детских музыкальных инструментах или искусством.

Важным условием развития познавательных интересов в музыке является взаимодействие между воспитателем и детьми. Открытие их сердец, наполнение жизни музыкальными впечатлениями и собственными чувствами гармонии и красоты-это первый шаг в мир искусства. Проблемные ситуации - один из способов пробуждения и поддержания интереса. Однако на начальном этапе вмешиваются старые стереотипы: страх ошибиться не позволяет детям судить открыто и свободно.

Музыка может влиять не только на взрослых, но и на очень маленьких детей. Доказано, что для последующего развития человека крайне важна даже пренатальная фаза: музыка, которую слушает беременная женщина, положительно влияет на самочувствие развивающегося ребенка (возможно,

она формирует его предпочтения и вкусы). Только развивая эмоции, интересы и вкусы детей, мы можем познакомить их с музыкальной культурой и заложить ее основы. Дошкольный возраст важен для последующего овладения музыкальной культурой. Если в ходе музыкальной деятельности детей развивается их музыкальное и эстетическое сознание, то это не пройдет бесследно для последующего развития человека, его общего духовного образования.

Музыка также развивает дошкольника мысленно. Помимо разнообразной информации о музыке, имеющей познавательную ценность, разговор о ней содержит особенности эмоционально-образного содержания. Словарный запас детей обогащается образными словами и выражениями, характеризующими настроения и чувства, передаваемые в музыке. Музыкальная деятельность включает в себя умственные операции: сравнение, анализ, сопоставление, запоминание и, таким образом, способствует не только музыкальному, но и общему развитию дошкольника.

Очень важно создать условия для формирования основ музыкальной культуры дошкольников. В дошкольном образовании музыка рассматривается как незаменимое средство для развития эмоциональной отзывчивости детей на все хорошее и прекрасное, с чем они сталкиваются в жизни.

Музыка для дошкольника - это мир радостных переживаний. Чтобы открыть ему дверь в этот мир, необходимо развить его способности и, прежде всего, его ухо к музыке и эмоциональную отзывчивость. В противном случае музыка не будет выполнять свои педагогические функции.

В очень раннем возрасте ребенок выбирает музыку из звуков, которые его окружают. Он фокусирует свое внимание на услышанной мелодии, на некоторое время замирает, прислушивается, отвечает улыбкой, напевает, отделяет движения и показывает «анимационный комплекс». Старшие дети уже повысили свои умственные способности. Они понимают некоторые связи между явлениями, могут сделать простейшие обобщения - например, определить характер музыки, назвать, по каким причинам разыгрываемый спектакль радостен, спокоен или печален. Они также понимают требования: как петь песню разной природы, как двигаться в тихом круглом танце или в движущемся танце. Развиваются и музыкальные интересы: появляется предпочтение тому или иному виду деятельности, музыкальному жанру.

В возрасте шести - семи лет наблюдаются первые проявления художественного вкуса-способность оценивать произведения и их исполнение. Поющие голоса в этом возрасте приобретают звучность, мелодичность и подвижность. Область выравнивается, интонация голоса становится более стабильной. Если четырехлетние дети по-прежнему нуждаются в постоянной поддержке взрослого, большинство шестилетних детей поют с систематическими тренировками без инструментального сопровождения.

Действия детей на уроках музыки направлены на выполнение педагогических и творческих задач. Они учатся исполнительским навыкам и

импровизируют свои собственные незатейливые мелодии. Исполняя различные танцы, они стремятся по - своему передать различные танцевальные движения, музыкальные и игровые образы.

Когнитивная и умственная деятельность также активизируется на уроках музыки. Дети многому учатся, внимательно слушая работу. Однако они воспринимают только самые общие черты, самые яркие образы. В то же время эмоциональная отзывчивость не теряет значения, если у ребенка есть задача слушать, различать, сравнивать и выделять выразительные средства. Эти психические действия обогащают и расширяют сферу чувств и переживаний дошкольника, придают им смысл.

Гармония музыкального и эстетического образования достигается только при использовании всех видов музыкальной деятельности, доступных дошкольнику, всех творческих возможностей растущего человека. В то же время, усложняя педагогические задачи, не следует злоупотреблять особой чувствительностью детей.

Музыка-это искусство, которое затрагивает дошкольника в первые месяцы его жизни. Его непосредственное влияние на эмоциональную сферу способствует возникновению первоначальных реакционных действий, в которых можно обнаружить предпосылки для формирования основных музыкальных способностей в будущем.

Для того чтобы развитие детей в этом направлении было успешным, работы по музыкальному образованию должны быть организованы с учетом особенностей музыки и возрастных способностей детей.

Содержанием музыкального образования детей от рождения до четырехлетнего возраста является их участие в различных видах музыкальной деятельности, формирование их внимания, интереса к музыке и подготовка к приобретению определенных исполнительских навыков.

Уже на первом году жизни педагог организует общение детей с музыкой, накапливает их опыт прослушивания простейших мелодий (поющих или исполняемых на музыкальных инструментах детей), побуждает их реагировать на них голосом или движением, создает предпосылки для активной музыкальной деятельности дошкольника на более поздних стадиях развития.

Все музыкальные способности объединены одним понятием-музыкальностью. "Музыкальность - это комплекс навыков, развитых на основе врожденных склонностей к музыкальной деятельности, необходимых для ее успешного осуществления".

В основе музыкальности лежат три основных навыка, необходимых для успешной реализации всех видов музыкальной деятельности: эмоциональная отзывчивость, слух к музыке и чувство ритма.

Эмоциональная реакция на музыку-это центр музыкальности дошкольника, основа его музыкальной деятельности, необходимая для ощущения и понимания музыкального содержания и его выражения в исполнительской и творческой деятельности.

Ухо для музыки необходимо для чистой интонации при пении, для чувства ритма для движения, танцев и игры на музыкальных инструментах.

Современные исследователи доказали, что для формирования основ музыкальной культуры и развития музыкальных способностей необходимо начать как можно раньше. Скудость музыкальных впечатлений детства, их отсутствие вряд ли можно компенсировать потом, как взрослому. Для формирования основ культуры необходима адекватная среда, которая даст ему возможность ознакомиться с разнообразной музыкой, воспринимать и переживать ее.

Музыкальная деятельность дошкольников - это различные способы познания детьми музыкального искусства (а значит, окружающей жизни и самих себя), с помощью которых осуществляется общее развитие.

В музыкальном образовании детей выделяют следующие виды музыкальной деятельности: восприятие, исполнение, творчество, музыкально-педагогическую деятельность. Все они имеют свои разновидности. Таким образом, восприятие музыки как самостоятельного вида деятельности может существовать или предшествовать другим видам и сопровождать их. Исполнение и творчество исполняются при пении, при музыкальных ритмических движениях и при игре на музыкальных инструментах. Музыкально-педагогическая деятельность включает в себя информацию общего характера в музыке как форме искусства, музыкальных жанрах, композиторах, музыкальных инструментах и т. д. А так же специальные знания о типе исполнения. Каждый вид музыкальной деятельности, имеющий свои особенности, предполагает освоение детьми тех режимов деятельности, без которых это невозможно, и конкретно влияет на музыкальное развитие дошкольников. Поэтому важно использовать все виды музыкальной деятельности.

Музыкальная образовательная деятельность не существует изолированно от других видов. Знания, информация о музыке передаются не самим детям, а в процессе восприятия музыки, спектакля, творчества на пути к месту. Каждый вид музыкальной деятельности требует определенных знаний. Для развития исполнения, творчества необходимы специальные знания о методах, приемах исполнения и выразительных средствах. Дети учатся петь и приобретают знания, необходимые для овладения вокальными навыками (звукозапись, дыхание, дикция и т. В музыкально-ритмической деятельности дети дошкольного возраста осваивают различные движения и способы их исполнения, что также требует особых знаний: о слитности природы музыки и движений, о выразительности игрового образа и его зависимости от природы музыки, о средствах музыкального выражения (темп, динамика, акценты, регистры, паузы). Дети изучают названия танцевальных шагов, изучают названия танцев, круглых танцев. Дети учатся играть на музыкальных инструментах и приобретают определенные знания по тембрам, методам и приемам игры на различных инструментах.

Поэтому необходимо помнить, что музыкальное развитие положительно влияет на общее развитие детей. Мышление ребенка улучшается,

эмоциональная сфера обогащается, а способность переживать и чувствовать музыку способствует повышению любви к красоте в целом и чувствительности в жизни. Развиваются также когнитивные операции, речь и память. Поэтому, благодаря музыкальному развитию ребенка, мы вносим свой вклад в формирование гармонично развитой личности, что очень важно. Музыкальная деятельность дошкольников - это различные способы познания детьми музыкального искусства (а значит, окружающей жизни и самих себя), с помощью которых осуществляется общее развитие.

#### **Список литературы:**

1. Апраксина, О.А. Музыка в воспитании творческой личности// Музыкальное воспитание в школе/ О.А. Апраксина. — М.: Музыка, 2012. — 152 с.
2. Ветлугина Н.А. Музыкальные занятия в детском саду. – М., Просвещение. 2019г.
3. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. – 173 с.
4. Рубинчик Ю.С. Виды музыкальной деятельности и их потенциальные возможности для развития детей дошкольного возраста/Сборник материалов Международной научно-практической конференции XII Левитовские чтения. 2017. С. 125-127.
5. Теплов, Б.М. Психология и психофизиология музыкальных различий: Избр. психол. тр. / Б.М. Теплов; Под ред.: М.Г. Ярошевский; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. — 639 с.
6. Шацкая, В.Н. Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества/ В.Н. Шацкая. — М.: Педагогика, 1995. — 197 с.

*Савинков Станислав Николаевич,*  
ведущий психолог,  
ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России»;  
старший преподаватель кафедры организационной психологии  
и психология труда, Московский психолого-социальный университет,  
*Savinkov Stanislav Nikolaevich,*  
leading psychologist,  
FKU "Center for Emergency Psychological Assistance of the Ministry of  
Emergency Situations of Russia";  
Senior Lecturer, Department of Organizational Psychology  
and labor psychology, Moscow Psychological and Social University;  
*Писаревский Константин Леонидович,*  
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии,  
Российская международная академия туризма,  
*Pisarevsky Konstantin Leonidovich,*  
Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology,  
Russian International Academy of Tourism;  
*Егоров Николай Витальевич,*  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры конституционного  
и административного права,  
Академия государственной противопожарной службы Министерства  
Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным  
ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий  
*Egorov Nikolai Vitalievich,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of  
Constitutional and administrative law  
Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation  
for Civil Defense, Emergency Situations and Elimination of Consequences of  
Natural Disasters

**Методы психологического сопровождения формирования  
ответственности у студентов – начинающих специалистов МЧС России**

**Аннотация:** в статье рассмотрены методы психологического сопровождения формирования ответственности, как профессионально-важного качества студентов – начинающих специалистов МЧС России. Подробно рассматриваются исследования по проблеме психологического сопровождения сотрудников силовых структур в трудах отечественных и зарубежных ученых. Раскрывается тесная связь, между успешностью будущего специалиста и его ответственностью. Отмечается, что качественное решение проблемы психологического сопровождения при формировании ответственности, позволяет осуществлять эффективное управление персоналом, проводить необходимые мероприятия по оценке и обучению. Целью исследования является оценка эффективности психологического тренинга, являющегося частью программы психологического сопровождения при формировании ответственности будущего специалиста МЧС России.

**Ключевые слова:** ответственность, начинающие специалисты, психологическое сопровождение, психология труда, исследование, тренинг.

**Methods of psychological support for the formation of responsibility among students – beginning specialists of the Ministry of emergency situations of Russia**

**Annotation:** in the article discusses the methods of psychological support for the formation of responsibility as a professionally important quality of students – beginning specialists of the Ministry of Emergency Situations of Russia. Studies on the problem of psychological support of law enforcement officers in the works of domestic and foreign scientists are considered in detail. The close connection between the success of the future specialist and his responsibility is revealed. It is noted that a qualitative solution to the problem of psychological support in the formation of responsibility allows for effective personnel management, to carry out the necessary assessment and training activities. The purpose of the study is to evaluate the effectiveness of psychological training, which is part of the psychological support program in the formation of the responsibility of the future specialist of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

**The keywords:** responsibility, novice specialists, psychological support, labor psychology, research, training

Формирование ответственности как профессионально-важного качества будущих специалистов МЧС России является важным этапом на пути их становления как профессионалов, проявляющих необходимую активность, способных эффективно применять свои знания и навыки в профессии, а также повышать уровень профессиональных, социальных и других компетенций.

Профессиональная деятельность специалистов МЧС России связана с экстремальными условиями труда. Им приходится иметь дело не только с высоким физическим, но и с психоэмоциональным напряжением. Избыток стресса, негативное влияние которого негативно сказывается на здоровье специалиста, вызывает нервно-психическое напряжение. В таких условиях специалисту необходимо поддерживать высокий уровень внимания, сохранять бдительность и быть готовым принять ответственное решение, от которого зависит жизнь и здоровье человека. Как показывают многочисленные исследования, уровень ответственности специалистов, работающих при таких высоких нагрузках, неизбежно снижается, это приводит к высокой текучести кадров, снижению эффективности выполнения профессиональных задач, разрушению позитивного образа сотрудников МЧС России в глазах общества [5, с. 92].

Психологическое сопровождение обучения начинающих специалистов как научная парадигма и практическая сфера деятельности психолога в работе с субъектами образовательной деятельности традиционно применяется для формирования необходимых профессиональных и личностных качеств в образовательном процессе. Необходимость проведения данной работы с начинающими специалистами подтверждается множеством научных



исследований в психологии труда проведенных как отечественными, так и зарубежными авторами Э. Ф. Зеер, А. К. Маркова, М.Р. Битянова, Н.С. Пряжников, Л.М. Митиной, Н. С. Глуханюк, И. В. Аркусова, Г. В. Безюлева, D.A. Crighton, G.J. Towl, A. Connolly, D.A. Andrews, J. Bonta.

В специальной литературе отмечается, что к направлениям деятельности по снижению уровня физических и психологических потерь среди сотрудников МЧС относятся развитие у сотрудников эмоциональной и психологической устойчивости, формирование психологической ответственности к действиям в экстремальных и опасных условиях, а также организация профессионально-психологической подготовки [7, с. 528]. Однако практическое внедрение этих направлений на сегодняшний день остается недостаточным.

В этой связи необходимо отметить значение ответственности и его формирование как личностного и профессионально-важного качества в структуре профессиональной надежности у студентов – начинающих специалистов МЧС России. Таким образом, современная психологическая наука имеет все необходимые условия и возможности для системного и комплексного изучения психологического сопровождения формирования ответственности начинающего специалиста, для актуальных нужд практики.

В работах А.Ю. Федотова отмечается, что «ответственность предполагает наличие определенного резерва, «запаса прочности», наличия способности сохранять наиболее важные параметры профессиональных алгоритмов, в том числе при сложных и даже экстремальных ситуациях» [8, с. 65].

В работах Т.А. Жалагиной, посвященных профессиональной успешности, предлагается рассматривать данное понятие именно как «интегральную характеристику, объединяющую в себе внешнюю и внутреннюю оценку профессиональной деятельности специалиста» [1, с. 191].

Анализ научной литературы показал, что проблема ответственности сотрудников МЧС рассматривается сугубо в юридическом и правовом аспекте. В то же время, являясь необходимым личностным и профессионально-важным качеством, ответственность входит в структуру профессиональной надежности, без которого вся структура этого качества рухнет. По нашему мнению, необходимо более тщательное изучение процесса формирования ответственности у студентов – будущих специалистов МЧС, для полного понимания данного феномена, а также возможности вести разработки программ развития личностных качеств специалистов силовых структур.

Целью сопровождения является создание условий, внутри которых будет происходить полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности, который включает в себя личностные и профессиональные задатки и способности [3, с. 104]. Конечным результатом психологического сопровождения начинающего специалиста является личностная и профессиональная готовность к выполнению трудовых обязательств.

Психологическое сопровождение можно рассмотреть, как процесс, направленный на трансформацию личностных и профессиональных качеств будущего субъекта труда. В конечном счете, постепенное формирование внутренней субъектности является тем критерием, благодаря которому можно говорить об эффективности или неэффективности данного процесса. Вместе с тем важно отметить и средства, которые определяют содержание психологического сопровождения. Не смотря на то разнообразие инструментов: лекция, семинары, дискуссии, круглые столы, одним из наиболее эффективных, с точки зрения авторов, являются тренинговые формы работы [9, с. 40].

Тренинг можно опередить как — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков в личной или профессиональной сфере. Особенностью тренинговых форм работы является получение не только теоретических знаний, но и формирование практических навыков [6, с. 61]. Конечным результатом эффективности или неэффективности тренинга является применение полученных изменений в жизненных условиях.

В рамках данной работы было проведено эмпирическое исследование, целью которого явилось формирование ответственности как необходимого профессионально-важного и личностного качества будущего специалиста МЧС, позволяющего ему оставаться надежным сотрудником.

Средством достижения поставленной цель в данной работе выступали тренинговые методы как часть психологического сопровождения. Объектом данного исследования выступала личностная характеристика ответственность будущего специалиста МЧС. Предметом – тренинг как средство психологического сопровождения при формировании ответственности.

Целью данного эмпирического исследования была оценка эффективности тренинговых методов, являющихся частью программы психологического сопровождения.

Гипотезой исследования является проверка утверждения о том, что тренинговые методы могут быть эффективным средством в структуре психологического сопровождения при формировании профессионально важных качеств начинающего специалиста.

В эмпирическом исследовании приняли участие 45 студентов Академии ГПС МЧС России обучающиеся по специальностям «Техносферная безопасность» и «Пожарная безопасность».

При проведении данного исследования были использована методика «Многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ–70, автор В.П. Прядеин), а также психологический тренинг, направленный на формирование ответственности будущих сотрудников ГПС МЧС.

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе проводилась многомерно-функциональная диагностика «ответственности» (ОТВ–70) В.П. Прядеина. Данная методика использовалась для оценки эффективности проведения формирующего эксперимента. Оценка показателей осуществлялась на первом и третьем этапе.

На втором этапе проводился психологический тренинг, целью которого было формирование более высокого уровня ответственности у испытуемых. Тренинг включал в себя ряд семинарских занятий и практических упражнений, которые испытуемые проходили в процессе реализации данного эксперимента.

На третьем этапе вновь проводилось измерение показателей и их сравнительная характеристика по сравнению с первым этапом эксперимента.

Результаты проведения эксперимента приведены ниже в рисунке 1.

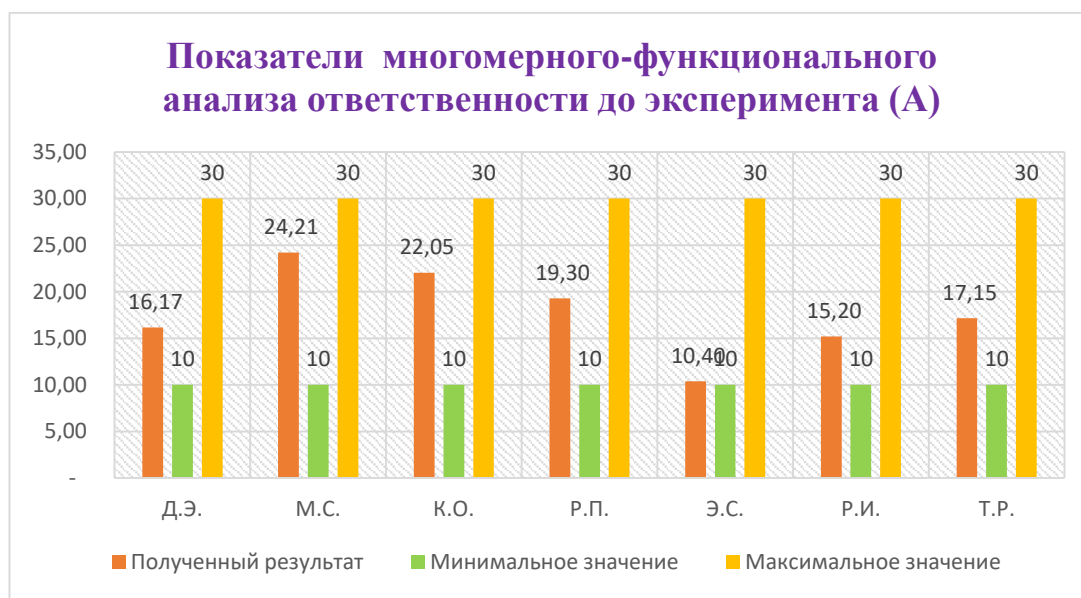


Рисунок 1. Результаты оценки уровня ответственности до проведения эксперимента (А).

Представленные ниже таблицы отражают результат первого диагностического этапа эксперимента по исследованным показателям: динамическая эргичность, социоцентрическая мотивация, когнитивная осмысленность, предметная результативность, стеническая эмоциональность, регуляторная интернальность, трудности (см. табл. 1).

Таблица 1

Показатели диагностики.

ДЭ – динамическая эргичность	ДАЭ – динамическая эргичность
МС – социоцентрическая мотивация	МЭ – эгоцентрическая мотивация
КО – когнитивная осмысленность	КОС – когнитивная осведомленность
РП – предметная результативность	РС – субъектная результативность
ЭС – стеническая эмоциональность	ЭА – астеническая эмоциональность

РИ – регуляторная интернальность	РЭ – регуляторная экстернальность
ТР – трудности	ИС – искренность

Из показателей следует, что компоненты ответственности развиты в группе неравномерно. При этом разнонаправленные показатели оказались развиты почти в одинаковой степени. Это говорит о, в целом, дисгармоничной структуре ответственности студентов.

На втором этапе проводились ряд мероприятий, являющиеся неотъемлемой частью психологического сопровождения. Основной целью данного этапа было формирование более высокого уровня ответственности начинающего специалиста МЧС. Тренинг включал в себя групповые форматы работы и был представлен в виде семинарских занятий и упражнений, которые участники группы выполняли в процессе проведения данного исследования. Семинарские занятия состояли из обсуждений по темам:

- ценность профессии сотрудника ГПС МЧС,
- мотивы, определяющие выбор, профессии,
- профессиональное будущее и рост сотрудника ГПС МЧС.
- надежность в структуре характера сотрудника ГПС МЧС,
- самооценку себя как сотрудника ГПС МЧС.

На данном этапе участники эксперимента смогли не только расширить свое представление о будущей профессии (когнитивный компонент), но укрепить ценностно-смысловые аспекты своей профессиональной деятельности (мотивационно-ценностный компонент).

Следующим шагом было проведение тренинговых упражнений. Упражнения были направлены на развитие следующих качеств:

- стрессоустойчивость и эмоциональная стабильность,
- командообразование и помощь в режиме Ч.С.,
- развитие коммуникативной компетентности в режиме Ч.С.

По окончании формирующего этапа была проведена оценка эффективности проведения формирующего эксперимента. Результаты исследования представлены ниже (см. рис. 2).

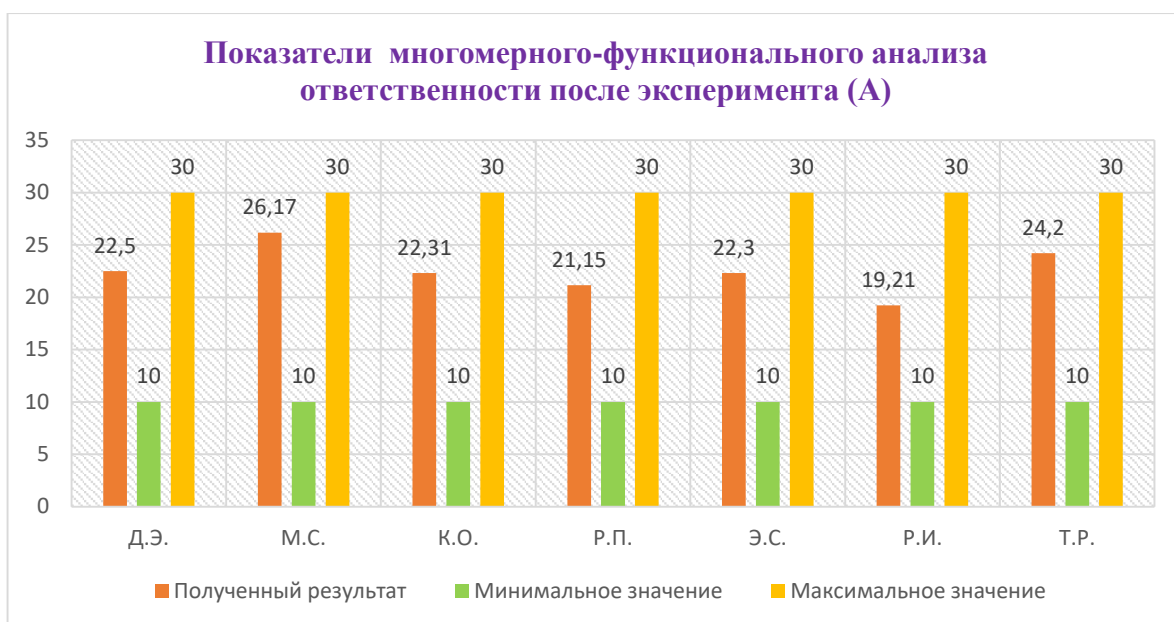


Рисунок 2. Результаты оценки уровня ответственности после проведения эксперимента (А).

Сравнительные результаты оценки уровня ответственности студентов – начинающих специалистов ГПС МЧС, полученные до и после проведения эксперимента, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Сравнительные результаты оценки уровня ответственности до и после проведения эксперимента

Компоненты надежности	До эксперимента (n=25)	После эксперимента (n=25)	Значимость (U Манна-Уитни)
ДЭ – динамическая эргичность	16.17***	22.5	0,001
МС – социоцентрическая мотивация	24.21	26.17	0,73
КО – когнитивная осмысленность	22.05	22.31	0,82
РП – предметная результативность	19.3	21.15	0,65
ЭС – стеническая эмоциональность	10.4**	22.3	0,001
РИ – регуляторная интернальность	15.2*	19.2	0,04
ТР – трудности	17.15**	24.2	0,01
ДАЭ – динамическая азргичность	14.12	12.3	0,69

МЭ – эгоцентрическая мотивация	21.3	20.1	0,94
КОС – когнитивная осведомленность	19.22*	14.4	0,012
РС – субъектная результативность	18.4	17.2	0,12
ЭА – астеническая эмоциональность	14.17	12.15	0,072
РЭ – регуляторная экстернальность	18.32	17.35	0,789
ИС – искренность	24.15	26.2	0,826

Примечание: \* - различия значимы на уровне  $p \leq 0,05$ ; \*\* - различия значимы на уровне  $p \leq 0,01$ ; \*\*\* - различия значимы на уровне  $p \leq 0,001$ .

Кратко резюмируя полученные результаты, можно отметить следующее. До проведения формирующего эксперимента большинство показателей были на уровне средних значений и немного выше, что говорит о том, что большинство испытуемых были студентами, которые только находятся на пути своего профессионального становления. Отсутствие практического опыта не давало возможности полностью реализовать свои личностные и профессиональные качества. Тем ни менее ряд показателей таких как И.С. (искренность)  $>20$ , К.О. (когнитивная осмысленность)  $>20$  были изначально на достаточно высоком уровне, что подчеркивало с одной стороны способность воспринимать объективно свои сильные и слабые стороны как начинающего специалиста (показатель И.С), а с другой стороны схватывать стержневую основу и понимание сути вещей (показатель К.О.).

После проведения эксперимента нами было отмечено увеличение вышеприведенных показателей на значения от 3 до 5, что говорит о положительной динамике влияния психологического сопровождения на испытуемых. Например, изменение показателя Э.С.  $> 20$  (эмоциональная стеничность) можно связать с тем, что в процессе тренинга испытуемые учились овладевать своими рядом эмоциональных состояний, среди которых были такие эмоции как: страх, стресс, тревога. В конечном счете это положительно повлияло на динамику изменения показателя Э.С. Увеличение показателя Р.И (регуляторная интернальность)  $>18$  мы также связываем с тренинговыми упражнениями основной задачей которых было доверять себе при принятии решения в сложных профессиональных ситуациях.

Показатель Д.Э. (динамическая эргичность) первоначально был немного выше среднего уровня, однако в процессе эксперимента увеличился на 6 пунктов, что говорит о том, что ролевые упражнения были эффективным средством психологического сопровождения. Несмотря на то, что показатель

Т.Р. >17 (трудности) изначально находился в зоне значений выше среднего, в процессе психологического сопровождения он увеличился на 7 пунктов благодаря тому, что в процессе ролевых игр участники учились не только брать на себя ответственность, связанную со сложными профессиональными ситуациями, но и активно действовать, преодолевая трудности. Уменьшение показателя КОС <15, было связано с тем, что полученные знания привели к большей осведомленности испытуемых в области профессиональной деятельности.

Также нами была отмечена незначительная динамика изменения показателей ДАЭ, МЭ, КОС, РС, ЭА РЭ. В большинстве своем эта разница составляет от одного до трех баллов, что говорит о том, что психологическое сопровождение хоть и незначительно, но способствовало изменению по вышеприведенным шкалам.

Подводя итоги экспериментального исследования, следует отметить положительные изменения ряда показателей личностных характеристик (показатели ответственности), что подчеркивает эффективность тренинговых методов, являющихся частью программы психологического сопровождения студентов.

#### Список литературы:

1. Жалагина Т.А. Психолого-социальное сопровождение управления трудовым процессом – залог успешности профессиональной деятельности // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 2. С. 185-200.
2. Зеер Э.Ф., Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. – 239
3. Писаревский К.Л. Современные подходы к педагогическому сопровождению профессионального саморазвития студентов в образовательном процессе вуза // Вестник РМАТ. – 2020. – № 1. – С. 100-107.
4. Пискун В. М. Психологические условия формирования ответственного поведения старшеклассников: автореф. дис. канд. психол. наук. – Киев: КГУ, 1996. 23 с.
5. Савинков С.Н., Егоров Н.В. Психолого-педагогические условия повышения познавательной активности студентов – будущих сотрудников ГПС МЧС России // Вестник РМАТ. 2022. № 1. С. 90-96..
6. Савинков С.Н. Социально-психологический тренинг как метод развития личностно-профессиональных качеств сотрудников МЧС России // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2018. № 2(50). С. 51-62.
7. Спичкин М.Ю., Е.Ф. Баскакова, Е.П. Томилина Некоторые особенности профессионально-важных качеств сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2012. № 2. С. 528-530.
8. Федотов А.Ю. Проблема содержания профессиональной надежности специалиста в современных психологических исследованиях // Инновации в образовании. 2019. № 10. С. 60-71.

9. Царькова Е.Г., Антоновский А.В. Электронное обучение как современный формат образовательной деятельности // Прикладная психология и педагогика. 2022. Т. 7. № 1. С. 39-50.



*Саркисян Нунэ Димитрьевна,*  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,  
Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры государственного и муниципального управления,  
Российский государственный гуманитарный университет

*Sarkisyan Nune Dimitryevna,*  
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department  
of Humanities and Natural Sciences, Moscow psychological and social University;  
Associate Professor, Department of State and Municipal Administration,  
Russian State University for the Humanities

*Андреанов Артемий Геннадьевич,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет

*Andrianov Artemii Gennadevich,*  
student, 3rd year, specialty «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Роль характера в развитии личности**

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние воспитания и знания на усовершенствование характера и роль характера в развитии личности. Рассматривается также возможность влияния развитой личности на развитие общества в целом.

**Ключевые слова:** характер личности, главные черты характера, развитие личности, потребности, ценности.

### **The role of character in the development of personality**

**Annotation:** the article examines the influence of upbringing and knowledge on the improvement of character and the role of the character in personality development. The possibility of the influence on the society development by developed personality is considered as well.

**Keywords:** personality character, main traits of character, personality development, needs, values.

Сегодня, живя в век глобальной информатизации, мы обладаем колоссальными возможностями приобретения необходимых нам знаний для образования и саморазвития. Широко известны выражения: «сила в знании», «кто владеет информацией - тот владеет миром». Но так ли это? Будь человек «ходячей энциклопедией», какова вероятность, что он реализуется в обществе, внесёт свой вклад в его развитие? Всё зависит от того, каким образом он будет распоряжаться своим багажом знаний, куда и на что будет его направлять. К примеру, человек может использовать его для того, чтобы привлечь к себе внимание, покрасоваться перед окружением. Или же, он может просто заниматься пассивным накопительством информации в уме, будучи ленивой, замкнутой в своём внутреннем мире личностью. Перед нами встаёт

закономерный вопрос: а что может направить человеческие знания в нужное русло?

Для начала поговорим о потребностях и ценностях человека. Потребности служат причиной активности людей. Они сподвигают человека на познание мира, дают ему импульс для того, чтобы он искал пути их удовлетворения в нём. В то же время, познавая мир и ища пути удовлетворения своих потребностей, личность понимает, что подчас самые лёгкие найденные тропы нельзя использовать в жизни, так как она живёт в цивилизованном обществе. Нельзя брать еду с чужого сада, потому что, во-первых, красть чужое - это бесчеловечно, а во-вторых, это наказуемо законом. И если человек не идёт в чужой сад за едой, потому что понимает - его за это ждёт наказание, тогда им руководит страх. А если он не идёт в чужой сад по причине наличия в его ценностно-смысловой сфере убеждения «воровство противоречит самой сути человеческого существования», тогда уже можно говорить, что человек поступает согласно своей совести, обусловленной его системой ценностей. В первом случае личностью руководит эмоция. Нельзя сказать, что это будет иметь положительное влияние на развитие общества в целом. Такой человек явно не развит ментально. Во втором случае личностью руководит целеполагающая идея, исходящая из системы ценностей, ментальное убеждение, перешедшее в разряд социальной установки. Это показывает разумный подход.

Человек, руководимый по большей мере своими эмоциями, полученные знания будет непременно направлять на удовлетворение собственных быденных потребностей. Потребности такого человека обычно довольно примитивны: вкусная еда, секс, внимание, одобрение и похвала окружающих, стремление к определённом статусу в обществе, к власти и т. п. Если же человек руководствуется преимущественно разумом, старается взять свои эмоциональные проявления под контроль, то и знания он будет направлять на удовлетворение куда более высоких потребностей: нестяжательская самореализация, совершенствование себя и всего вокруг, стремление служить обществу и т. п. От чего же в человеческом поведении зависит соотношение разумных и эмоциональных проявлений? Кому личность отдаст вожжи: разуму или эмоциям? Ведь именно от ответа на данный вопрос зависит её развитие и развитие всего общества.

Предпосылкой того или иного выбора, действия является характер человека. При этом, «обуславливая его поведение, он в поведении же и формируется» [3, с. 909]. Характер человека вырабатывается с детства. В этот период родители несут огромную ответственность за будущее ребёнка. Тёплые взаимоотношения между ними, их любовь к своему дитяти, а также спокойствие, мудрость и терпение, твёрдость и дисциплина - этими плодами можно взрастить крепкий характер для личности ребёнка. «В нем прорастают склонности и формируются индивидуальные особенности» [4, с. 448]. Тем не менее, реалии таковы, что в период ранней взрослости люди практически повсеместно сталкиваются со своими негативными чертами: упрямство, леность, лживость, равнодушие, обидчивость и т. д. Все эти свойства в

совокупности являются громадным препятствием для достижения различных жизненных целей. «Смотря по тому, формируется ли характер в замкнутой скорлупе личного благополучия или, напротив, в общем коллективном труде и борьбе, — основные свойства человеческого характера развиваются совершенно по-разному» [3, с. 913]. Взрослый человек несёт личную ответственность за все проявления своего характера, он же свободен в том, чтобы всячески изменять себя и переучивать. Он вправе выбирать себе компанию, коллектив, который будет способствовать поддержанию и развитию лучших качеств человека. Он в принципе имеет право выбирать, и в этом его главный жизненный дар. Однако отсутствие контроля над собственными эмоциями существенно ослабляет способность сделать выбор или вовсе отбирает её у человека. Ему кажется, что выбирает он, однако это скорее его эмоция. В пример можно привести поведение партнёров в созависимых отношениях. Такие отношения имеют сугубо эмоциональную природу и построены на манипуляциях, причём часто практически неосознаваемых.

Власть эмоций разрушает разумный образ жизни человека. Характер личности с низким уровнем эмоционального интеллекта не может быть цельным, крепким и добрым. Чтобы привить себе черты, которые помогут создать новые модели поведения при общении с людьми и достичь целей, стать счастливым и качественно изменить свою личность, необходимо возобладать над собой, совершить подвиг для собственного будущего - это требует невероятного числа усилий. Но ведь в этом усилия над собой - физическом, интеллектуальном, моральном, и заключается непосредственное развитие характера. «Когда человек делает доброе только потому, что он привык делать доброе, это ещё не добрая жизнь. Добрая жизнь начинается тогда, когда человек делает усилие для того, чтобы быть добрым» [5, с. 403]. Только в сознательном усилии над собой возвращается характер.

«Характер - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения» [1, с. 436]. Характер - это нечто устоявшееся в человеке (от греч. *charakter* – «печать») [2, с. 5]. Это опора, которую создаёт себе сам человек своим поведением. Характеры людей складываются в характер того или иного общества, государства. И тогда мы можем сказать, что данная нация имеет такой-то характер. Эти рассуждения наводят на мысли об ответственности. Причём об ответственности общества перед личностью, а не наоборот. Развитие единичной личности определяет развитие всего общества, если это, к примеру, какой-либо выдающийся политический деятель. А вот развитие общества всегда влияет на развитие и характер каждой личности, которая является его частью.

Общество диктует нормы и ценности, говорит, что хорошо, а что плохо, обозначает людям примеры для подражания. Данное влияние социума зачастую может быть определяющим в формировании характера человека, наряду с родительским влиянием, которое также в существенной мере создано обществом. Однако ни в коем случае нельзя забывать про собственные

мнения, мысли, ценности, принципы личности, которые она могла вывести, например, из книг. Дело в том, что сегодняшний мир очень разнообразен и широк. Мы часто встречаемся в нём с противоречиями. Например, множество людей курят, при том, что на пачке с сигаретами наличествуют фотографии, отображающие ужасающие последствия от заболеваний, вызванных этим скверным занятием. Мы смотрим различные спортивные мероприятия, которые по своей сути должны приобщать нас к здоровому образу жизни и бодрости духа, однако на всех футбольных стадионах рекламируют алкоголь. Или, например, родители говорят, что ужинать надо не позже шести, а сами едят и в восемь, и в девять вечера. Разные преподаватели одну и ту же научную концепцию объясняют радикально по-разному. Каждый день нашей жизни наполнен рядом подобных примеров. И этот каждый день приносит в наше сознание всё новые когнитивные диссонансы, вызывающие у нас дискомфорт, и заставляющие нас стремиться к их разрешению. Разрешение этих когнитивных диссонансов зависит от черт нашего характера. Есть ли в человеке смелость и упорство, чтобы встретиться с «противоречием» лицом к лицу и не отходить от него без ответов? Обладает ли личность терпением и самодисциплиной, чтобы тщательно и последовательно раскрывать смысл конфликтующих мыслей? Хватит ли выдержки и самоконтроля, чтобы не избегать проблемных вопросов и не обманывать себя? Слабохарактерный человек навряд ли ответит на данные вопросы утвердительно. «Его деяния не носят на себе печати их творца» [3, с. 907].

Как же всё-таки тяжело человеку в сегодняшнем мире противоречий, особенно если он ментально развит и стремится к удовлетворению более возвышенных потребностей, нежели среднестатистический гражданин. И насколько же жизнь облегчается, если характер его личности отличается полнотой, цельностью, определённостью, силой, твердостью и уравновешенностью. Всё вышеперечисленное есть не что иное как свойства характера [2, с. 9]. Поговорим немного о каждом из них в отдельности.

Полнота характера отражает богатство внутреннего мира человека, множество его интересов, стремлений и увлечений, широкий взгляд на все окружающие его процессы и явления. Именно в этом свойстве характера видится ядро подлинного человеческого оптимизма. Личность с цельным характером мы можем смело назвать «человек-слово». Цельность выражается в единстве мыслей, слов и поступков. Определённость характера выражается в устойчивости мыслей, слов и поступков. Данное свойство характеризует ясность намерений человека. Сила характера подразумевает под собой такие человеческие черты, посредством которых преодолеваются препятствия на пути к цели. Это свойство представляет собой некий заряд энергии человека, с которым он по жизни преодолевает трудности. Твёрдость характера выражена всего более в упорстве, в способности отстаивать свои идеалы. Уравновешенность характера - баланс между активностью и сдержанностью, уместность и своевременность инициативы, спокойствие и непоколебимость.

Достаточно сложно выделить главные черты характера человека, ибо их достаточно много. При этом определения этих качеств существенно разнятся.

И всё же попробуем привести характеристики основополагающих черт. Слово «любовь» имеет достаточно широкий понятийный спектр. Однако она является основой человеческого существования. И если любовью пропитан характер человека, то такие проявления, как альтруизм, бескорыстная самоотдача, самоотречение и самопожертвование ради высшего общественного блага, имеют место быть в нашей жизни. Целеустремлённость - второе наиважнейшее качество характера. Способность подчинить все свои проявления поставленной цели - значит добиться от себя наивысшей эффективности в жизни. Целеустремлённость зиждется на волевых качествах личности. И заключительным качеством, на котором базируется наилучший характер, является оптимизм. Оптимизм - это воистину сила, для которой нет преград. Подлинный оптимизм не может сегодня быть, а завтра отсутствовать. Он сопровождает человека на всём его жизненном пути. Это вера в лучшее, воодушевляющая и мотивирующая, это в конце концов, вера в себя и в свои силы.

У каждого человека, который имеет цель в жизни, есть желание её достичь. Путь достижения этой цели, пусть даже самой малой, требует от человека не только желания, но определённого знания и наилучшего характера. Возможностей получить необходимые знания сегодня масса, а вот совершенствование своего характера до необходимого кажется трудной задачей. Для этого необходимы систематические усилия над собой и разумное существование. При помощи знаний и усилий мы можем усовершенствовать свой характер, а посредством совершенствующегося характера всё более разумно направлять свои знания и усилия на достижение цели.

### **Список литературы:**

1. Карпенко Л.А. Психология. Словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
2. Психология характера: учебное пособие [Электронный ресурс] / Алтайский государственный университет; сост.: М.В. Шамардина, И.А. Рыльникова, Е.А. Петухова. - Барнаул: АлтГУ, 2020. - 227 с. URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/8747/book.pdf?sequence=1>
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. - Москва: Издательство АСТ, 2021. - 960 с., ил. - (Наследие эпох).
4. Саркисян Н.Д., Андрианов А.Г. Проблемы нравственного выбора через призму культуры // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право / Сборник статей и тезисов [Электронное издание] / Главный редактор А. А. Панарин. - № 8. - Москва: МПСУ, 2022. - С. 448-452. URL: <https://www.mpsu.ru/upload/iblock/194/194dcf76885149f72417be4febf3b479.pdf/>
5. Толстой Л.Н. Путь жизни [Электронный ресурс] / Издательство: Public Domain, 2012. - 440 с. URL: <https://www.litres.ru/lev-tolstoy/put-zhizni/chitat-onlayn/>

*Саркисян Нунэ Димитрьевна,*  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,  
Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры государственного и муниципального управления,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Sarkisyan Nune Dimitryevna,*  
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department  
of Humanities and Natural Sciences, Moscow psychological and social University;  
Associate Professor, Department of State and Municipal Administration,  
Russian State University for the Humanities  
*Матвеева Екатерина Васильевна,*  
студентка, 2 курс, направление подготовки «Юриспруденция»,  
Московский психолого-социальный университет  
*Matveeva Ekaterina Vasilyevna,*  
student, 2nd year student, direction «Jurisprudence»,  
Moscow Psychological and Social University

#### **О соотношении понятий «коммуникация» и «общение»**

**Аннотация:** в статье рассматривается соотношение понятий «коммуникация» и «общение». Обращается внимание на то, что социальная коммуникация выступает коммуникативной стороной общения, а межличностная коммуникация – частный случай социальной.

**Ключевые слова:** коммуникация, общение, вербальное общение, невербальное общение, взаимопонимание.

#### **On the relationship of the concepts "communication" and "communication"**

**Annotation:** the article discusses the relationship between the concepts of "communication" and "communication". Attention is drawn to the fact that social communication is the communicative side of communication, and interpersonal communication is a special case of social communication.

**The keywords:** communication, verbal communication, non-verbal communication, mutual understanding.

Общение является важным условием человеческого существования и фундаментом совместной деятельности человека. Во все времена удовлетворение человеком своих потребностей происходило, как правило, с использованием общения. В современной социологии и психологии общение определяется как процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

В общении как процессе последовательных взаимоориентированных во времени и пространстве действий, реакций, поведенческих актов происходит обмен информацией и ее интерпретация, взаимовосприятие,

взаимопонимание, взаимооценка, сопереживание, формирование симпатий или антипатий, характера взаимоотношений, убеждений, взглядов, психологическое воздействие, разрешение противоречий, осуществление совместной деятельности. Взаимодействуя с другими людьми, имеющими разные интересы и способности, разный жизненный опыт и уровень развития, человек приобретает практические навыки и умения в сфере общения. Через процесс общения человек удовлетворяет потребность во впечатлениях, в признании и поддержке, познавательную потребность и многие другие духовные потребности. Уже поэтому общение имеет отношение к проблеме мотивации, являясь избираемым и планируемым способом, средством удовлетворения потребностей, влечений, желаний.

Для русского языка «общение» и «коммуникация» имеют различную этимологию, но схожее значение, что создает терминологическую путаницу. А.В. Соколов указывает на нежелательность соотнесения этих категорий по причине угрозы потери важных аспектов общения, которые не учитываются в коммуникационных теориях [5].

Слово «общение» стало лексической нормой для русского языка в XIX веке. В начале XX века отечественные исследователи (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский) изучали общение в рамках психологической науки. Ко второй половине XX в. сформировались школы психологии общения на кафедре социальной психологии МГУ и в лаборатории «Психологии общения в семье и школе» НИИ ОПП АПН СССР. Психология общения стала отдельным направлением, которое изучает структуру, феноменологию и закономерности общения. Так, понятие «общение» прочно вошло в социально-гуманитарный контекст.

Коммуникация как термин в научной литературе оформляется в начале XX века, и рассматривается как все социальные явления, способствующие развитию человеческих отношений (Ч. Кулли). Позже термин начинает включать процессы обмена информацией в любых системах: технической, цифровой биологической, социальной. А.В. Соколов выделяет 4 типа коммуникации: 1) материальный; 2) генетический; 3) психический; 4) социальный [3, с. 1-9].

Цель процесса коммуникации – донести нужную информацию до собеседника. Использование конкретных речевых оборотов не всегда способствует пониманию между говорящими. Для достижения понимания необходимо соблюдение составляющих процесса: получатель – человек, который воспринимает информацию; поток связи – то, с помощью чего передается информация; сообщение – информация, которую намеревается донести человек до своего собеседника; отправитель – лицо, которое доводит информацию до партнёра.

Следовательно, понятие коммуникативного процесса и общения являются взаимодополняющими элементами одной структуры.

Существует пять коммуникативных сфер: обиходно-бытовая, научная, художественно-творческая, деловая, профессиональная.

Выделяют следующие виды коммуникации:

- внешнюю (внешнее окружение – связи с внешним миром);
- внутреннюю (между подразделениями организаций);
- вертикальную, идущую по нисходящей и восходящей линиям; сообщаются цели, задачи и результаты их выполнения;
- горизонтальную, устанавливающуюся между равноправными сотрудниками и подразделениями организации [1].

Общение многогранно и в обычной ситуации включает в себя обмен как вербальными, так и невербальными знаками [2, с. 346]. Соответственно, виды общения подразделяются на:

- невербальные – совокупность неязыковых средств, символов и знаков, использующихся для передачи информации (кинесика – совокупность жестов, мимики, поз, выражение глаз и т. д.; тактильное поведение – рукопожатия, поцелуи, похлопывания, объятия и т. д.; сенсорика – основана на чувственном восприятии представителей других культур (запахи, звуки, вкусы); хронемика – на восприятии и использовании времени; проксемика – на использовании пространственных отношений при коммуникации);
- вербальные – языковое общение, которое выражается в обмене информацией, мыслями, переживаниями [4].

Коммуникации делятся на две группы: межличностные и организационные.

Традиционные средства научных коммуникаций подразделяют на формальные, полужформальные и неформальные. Формальные и полужформальные средства – это документальные источники информации, которые предполагают документальную фиксацию научного знания в виде монографии, статьи и т. д. Неформальные основываются на методах общения, при которых в обстановке официальности информация направляется чаще всего на большую аудиторию. К основным видам неформальных коммуникаций относятся публичные лекции, доклады, семинары, культурно-массовые мероприятия, круглые столы, пресс-конференции, «горячие линии», телефонный разговор и т. д. При этом необходимо использование лаконичных кратких текстов, достоверной информации. Нежелательна перегрузка аудитории сложным и растянутым текстом, рекомендуется учитывать эмоциональный настрой слушающих [6].

Анализ связи общественных и межличностных отношений позволяет расставить правильные акценты в вопросе о месте общения во всей сложной системе связей человека с внешним миром. Отметим также, что решение этой проблемы является весьма специфичным в рамках отечественной социальной психологии и социологии. Сам термин «общение» не имеет точного аналога в традиционных социальных науках не только потому, что не вполне эквивалентен обычно употребляемому английскому термину «коммуникация», но и потому, что содержание его может быть рассмотрено лишь в понятийном словаре особой психологической теории, а именно теории деятельности. Конечно, в структуре общения могут быть выделены такие его стороны, которые описаны или исследованы в других системах



социально-психологического знания. Однако суть проблемы, как она ставится в отечественных социальных науках, принципиально отлична.

### Список литературы:

1. Кастельс, М. Власть коммуникации: учеб. пособие / М. Кастельс; пер. с англ. Н. М. Тылевич; под науч. ред. А. И. Черных; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс] — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. 73 с. URL: [https://id.hse.ru/data/2015/12/22/1132940537/Castells\\_site.pdf/](https://id.hse.ru/data/2015/12/22/1132940537/Castells_site.pdf/)
2. Корсун К. П., Кульман М. В., Саркисян Н. Д. Проблема выражения и понимания эмоций при использовании смайлов и их аналогов в интернет-коммуникациях // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право / Сборник статей и тезисов [Электронное издание] / Главный редактор А. А. Панарин. - № 8. - Москва: МПСУ, 2022. – С. 345-352. URL: <https://www.mpsu.ru/upload/iblock/194/194dcf76885149f72417be4febf3b479.pdf/>
3. Нисневич Ю.А. Системно-методологические основы государственной информационной политики. // Научно-техническая информация, серия 1. Организация и методика информационной работы. ВИНТИ, РАН, 2001. №3. С. 1-9.
4. Оксинайд К. Э. Организационное поведение : учебник / К. Э. Оксинайд. – М.: КНОРУС, 2009. – 480 с.
5. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации [Текст]. Учеб. пособие.– СПб. – 2022. - 232 с.
6. Чайковский Д.В. Информационное пространство: анализ определений» [Электронный ресурс]// Вестник БГУ. 2010. №14. URL: <https://readera.org/informacionnoe-prostranstvoanaliz-opredelenij-148179347/>

*Саркисян Нунэ Димитрьевна,*  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,  
Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры государственного и муниципального управления,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Sarkisyan Nune Dimitryevna,*  
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department  
of Humanities and Natural Sciences, Moscow psychological and social University;  
Associate Professor, Department of State and Municipal Administration,  
Russian State University for the Humanities  
*Халимов Евгений Ильдусович,*  
студент, 2 курс, направление подготовки «Управление персоналом»,  
Московский психолого-социальный университет  
*Khalimov Evgenii Ildusovich,*  
student, 2nd year, specialty «Personnel Management»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Симулякры и симуляция в современном обществе**

**Аннотация:** в статье говорится о практике глобального манипулирования сознанием с помощью симулякров, позволяющих легко удовлетворять широкий спектр человеческих желаний и довольно эффективно управлять массовым сознанием. Очерчиваются характерные особенности будущего. Перечисляются главные направления позитивного применения VR-технологий.

**Ключевые слова:** симулякр, симуляция, массовое сознание, VR-технологии, искусственный интеллект.

### **Simulacra and simulation in modern society**

**Annotation:** the article talks about the practice of global manipulation of consciousness with the help of simulacra, which make it easy to satisfy a wide range of human desires and quite effectively control the mass consciousness. The characteristic features of the future are outlined. The main directions of the positive application of VR technologies are listed.

**Keywords:** simulacrum, simulation, mass consciousness, VR-technologies, artificial intelligence.

- Ты веришь в судьбу, Нео?
  - Нет.
  - Почему?
  - Неприятно думать, что тобой манипулируют.
- (Фильм «Матрица», 1999 год)

В 1999 году это был прорыв в киноиндустрии не только и не сколько из-за использования спецэффектов, а потому, что в данной кинокартине, несмотря на свою футуристичность, просматриваются проблемы, которые

вставали еще перед Платоном; для их решения люди прибегали к помощи символических образов, к помощи искусства. Мы, люди XXI века, начали применять нечто иное — симуляцию реальности, виртуальный мир, в который выбрасываем все страшное, все негативное. Помимо этого, это еще и фильм, который, с одной стороны, обличает нынешнее безграничное увлечение новыми технологиями, с другой — построен исключительно на игре с притягательностью оцифрованного мира и синтезированных образов.

Одним из родоначальников виртуальной реальности стал Жан Бодрийяр (1929–2007) — французский социолог, культуролог, философ-постмодернист, фотограф; преподавал в Йельском университете. В своих работах, в частности в «Обществе потребления» и «Идеальном преступлении», этот великий социолог и философ изучает безостановочное порождение образов и всеобщую замороженность средствами массовой коммуникации. В данной статье раскрывается эта тема на примере философии Ж. Бодрийяра, а также анализируется вектор развития ИИ (Искусственного Интеллекта) и технологии VR (Виртуальная Реальность), их роль в жизни общества и влияние на различные сферы жизни современного общества.

Начало 21-го столетия ознаменовалось существенными изменениями в развитии человечества, в основе которых легло быстрое распространение новых средств массовых коммуникаций.

Одной из самых заметных черт развития социальной жизни является использование интеллектуального человеческого сознания как предмета труда и применение его достижений в обществе. Таким образом была решена одна из проблем человечества — превращение идеи в материальную силу.

Можно сказать, что на наших глазах вырастает культура и цивилизация будущего. И уже сегодня очевиден вектор развития нашего общества.

Первое, к чему мы идем — это к общему, так называемому «мировому» сообществу, и на каком бы языке мы не разговаривали, в итоге общество станет единым целым.

Во-вторых, решающую роль в развитии общества будет играть интеллект, знание. Только интеллект может сформировать сложную, единую структуру будущего общества.

Можно выделить три, уже сейчас очевидных характерных особенностей будущего общества, определяющие его дальнейшую структуру:

1. научное знание и интеллект будут играть решающую роль в обществе;
2. уровень знаний будет определяющим фактором в иерархии современного общества;
3. вся «новая» инфраструктура главенствующим образом будет иметь интеллектуальный характер, нежели механический.

Исходя из этого можно предполагать, что цивилизация в подавляющей степени будет носить виртуальный характер. То есть нематериальные, невещественные продукты интеллектуальной деятельности человека будут занимать главенствующую роль.

Обратимся к философии Бодрийяра. Значительную роль в ней сыграли понятия «симулякр» и «симуляция». Термин «симулякр» («симулакрум», от лат. *simulare* – притворяться) использовал ещё Платон. Этот термин является ключевым в постмодернистской философии. Оно трактуется по-разному в зависимости от точки зрения автора его употребляющего. Симулякры, о которых говорит Бодрийяр, это значение и символизм культуры и медиа, которые конструируют воспринимаемую реальность, благодаря которой понимание общего существования становится более определённым.

Всеобщей практикой становится глобальное манипулирование сознанием. Такая возможность реализуется во все большем объеме с помощью симулякров, позволяющих легко удовлетворять широкий спектр человеческих желаний и довольно эффективно управлять массовым сознанием.

В представлении Запада симулякры – профессионально сконструированные привлекательные виртуальные объекты, ориентированные на удовлетворение желаний потребителя.

Плоды революции симулякров сегодня активно внедряются и в России. Цивилизация симулякров для одних наших граждан выступает как глобальная угроза, другие готовы с легкостью адаптироваться к ней. Третьи – и их большинство – совершенно равнодушны к происходящим изменениям.

Реальная же жизнь такова, что в структуре социальных отношений отсутствуют серьезные препятствия для виртуализации общества. Кроме того, преобладающий тип личности современного человека, в значительной степени утратившего творческое, познавательное отношение к действительности, предрасположен к позитивному восприятию симулякров, к подмене ими реальности. В силу этих обстоятельств пространство симулякров охватывает все новые и новые сферы жизнедеятельности российского общества.

Революция симулякров многократно увеличивает возможности манипуляции человеческим сознанием и как итог: манипуляция становится всеобщей практикой и ретранслируется через разветвленную систему СМИ.

Ж. Бодрийяр писал: «Симулировать — не означает просто притворяться: Тот, кто прикидывается больным, может просто лечь в кровать и убеждать, что он болен. Тот, кто симулирует болезнь, вызывает у себя ее некоторые симптомы. Таким образом, притворство, или диссимуляция, оставляет нетронутым принцип реальности: различие всегда явно, оно не замаскировано. Симуляция же ставит под сомнение различие между «истинным» и «ложным», между «реальным» и «воображаемым». Болен или не болен симулянт, который демонстрирует «истинные» симптомы? Объективно его нельзя считать ни больным, ни здоровым. Психология и медицина останавливаются здесь перед истинностью болезни, которую с этих пор невозможно установить. Ведь если можно «вызвать» любой симптом и его нельзя трактовать как естественный факт, то тогда любую болезнь можно рассматривать как такую, которую можно симулировать и которую симулируют, и медицина теряет свой смысл, поскольку знает только, как лечить «настоящие» болезни, исходя из их объективных причин» [1, с. 8].

Как пример данного феномена можно привести эксперимент Розенхана, который проводился в 1973 году в США, психологом Дэвидом Розенханом, поставившим под сомнение точность и объективность диагностирования психически нездоровых людей. Данный эксперимент был разделен на два этапа.

Первый этап заключался в том, что психически здоровые люди симулировали, что они являются психически больными. Симуляция заключалась в якобы слуховых галлюцинациях. Все эти «пациенты», а в их числе было три психолога, психиатр, педиатр, художник, домохозяйка и сам Розенхан, были госпитализированы. В итоге у каждого выявили болезнь психологического характера. Как только пациенты оказывались в стенах госпиталя, эти люди говорили, что они абсолютно здоровы и чувствуют себя хорошо. Ни один человек из персонала не «поверил», что эти люди абсолютно здоровы, наоборот, каждому псевдобольному ставили диагноз (шизофрения) и усердно лечили. Некоторые пациенты провели в госпитале по несколько месяцев, принимая лекарственные препараты.

Второй этап был еще интереснее: Розенхан в этот раз поставил задачу выявить симулянтов в хорошо известной больнице, которая располагала исследовательской научной базой. Розенхан сообщил медицинскому персоналу, что он намерен отправить симулянтов и в этот раз, чтобы оценка каждого пациента велась с учетом вероятности, что он может быть симулянтом. Медицинский персонал ошибочно принял за симулянта 41 реально больного человека, при этом данный этап не предполагал «отправки» симулянтов в клиники.

Ж. Бодрийяр отмечает, что «современная культура перенасыщена», что «человечество не в состоянии расчистить скопившиеся завалы, что многие культурные явления находятся в состоянии оцепенения». Согласно философу, современная его обществу культура бессильна, люди не способны отыскать хоть какой-нибудь положительный вектор своего развития. Характеризуя сложившуюся в мире ситуацию, он отмечает, что «триумфальное шествие модернизма не привело к трансформации человеческих ценностей, зато произошло рассеивание ценностей», и следствием этого оказалась невозможность выдумать какой-либо определяющий принцип: «ни эстетический, ни сексуальный, ни политический» [2, с. 16-17].

У Бодрийяра понятие симулякра вводится в широком контексте описания современной ему философско-социально-политической ситуации в цивилизованном мире. Он убедительно показывает, что современность вступила в эру тотальной симуляции всего и во всем. Власть, социальные институты, политика, культура, включая и всю сферу искусства, не занимаются серьезными, реальными вещами и проблемами, а только симулируют такие занятия, ведут симулятивную игру в глобальном масштабе. Отсюда главный продукт такой игры – симулякры, образующие некую гиперреальность, которая сегодня реальнее самой реальности, ибо нам приходится жить и действовать только в ней. Естественно, что современное искусство занимает в производстве симулякров главенствующее место.

Таким образом, симулякр — это псевдо-вещь, замещающая реальность псевдо-реальностью посредством симуляции, выдающей отсутствие за присутствие, стирающей различия между реальным и воображаемым.

Симулякр подобен макияжу, превращающему реальные черты лица в искусственную эстетическую модель.

Современная эволюция многообразных симулякров в различных видах и жанрах искусства и, шире, культуры в целом примечательна в том отношении, что проникновение симулякров не только в искусство, но и в жизнь обретает законный характер и воспринимается в качестве факта.

Большинство симуляций, даже в современности, реализуется через культуру. Как пример, новые «стандарты красоты» в виде наращенных волос, пластики лица и тела, искусственный загар, придают искусственному статус прекрасного. Когда одни трансгендеры умудряются победить в женских конкурсах красоты, а другие в силовых видах спорта, в этот момент симуляция находится на пике своего торжества, она ликует.

Расширение сферы присутствия симулякров, перетекающих из художественной области в действительность — новая черта современной культурной ситуации.

Мода из года в год филигранно создает «новое», которое все мы когда-то видели: загляните в шкаф своих бабушек и дедушек, и вы удивитесь насколько модно, по современным меркам, они одевались.

В эпоху всеобщей симуляции всё трансформируется до неузнаваемости: если власть выступает как симуляция самой себя, то оппозиция такой же симулянт; информация не является продуктом производства смысла, а «играет» им, заменяя коммуникацию симулякром общения. Несомненно, старость приобретает свои знаки прежде всего в человеческой телесности, но и здесь человек только и делает, что пытается преодолеть, снять свою телесность то технически усовершенствуя его, усиливая потенциал и продлевая жизнь своих органов, то через измененное сознание освобождаясь от его назойливого влияния.

Если обратить внимание на развитие информационных технологий, то не трудно заметить, что в конце 90-х годов на первый план выходит специфически новая форма передачи и восприятия данных, связанная с использованием технологий виртуальной реальности. Термин "виртуальный" восходит к понятию «virtus». В латинском языке это слово, происходящее от «vir» (мужчина), имеет основное значение «доблесть, мужество», но используется и в более широком смысле: «превосходство» или «добродетель». В средневековой христианской философии оно использовалось для обозначения актуальной действующей силы.

В дальнейшем термин начинает применяться для обозначения мнимых элементарных объектов, так называемых виртуальных частиц. Понятие «виртуальный» можно также связать с распространенным в модальной логике понятием «возможный мир». До конца 70-х годов термин «виртуальность» еще не связывался ни с электронными, ни с информационными технологиями, о чем свидетельствует толкование, которое можно найти в словаре

иностранных слов 1954-го года издания: «Виртуальный – возможный; могущий проявится, который должен появиться» [6, с. 130].

В современности понятие виртуальность перерождается в термине «виртуальная реальность», который, как считается, был придуман в Массачусетском Технологическом институте в конце 70-х годов для обозначения трехмерных моделей реальности, создаваемых при помощи компьютера и передающих эффект полного в ней присутствия человека. Первоначально подобные модели применялись в военной области с целью обучения, как например, имитации управления самолетом и т. д.

В дальнейшем, с легкой руки Жарона Ланье, применившего название «виртуальная реальность» для обозначения нового компьютерного продукта, эпитет получает широкое распространение в качестве маркетингового ярлыка и понятия массовой культуры. Во многом это связано с тем, что термин оказался довольно запоминающимся ввиду необычного сочетания слова «реальность» со словом «виртуальный», ассоциирующегося с чем-то мнимым, воображаемым.

Рассматривая влияние виртуальной реальности на жизнь людей, обратимся главным образом к тем ее сторонам, которые так или иначе связаны с информационными и электронными технологиями. Обзор возможностей применения виртуальной реальности справедливо будет начать с компьютерной области, где, собственно говоря, и «материализовалась» столь долго остававшееся нереализованным желание создавать альтернативные миры без ущерба миру реальному.

Виртуальная реальность неразрывно связана с графическими технологиями, которые дают эффект присутствия в «придуманном» мире. Виртуальный мир, в котором оказывается человек, принято называть киберпространством. Впервые это термин возник в 1984 г. в научно-фантастическом романе Уильяма Гибсона «Нейромант». Автор описывает киберпространство следующим образом: «Это консенсуальная галлюцинация, ежедневно переживаемая миллиардами легальных операторов по всему свету, школьниками, изучающими математические понятия... Графическое представление данных, хранящихся в памяти каждого компьютера, включенного в общечеловеческую сеть. Невообразимая сложность. Световые лучи в псевдопространстве мозга, кластеры и созвездия данных. Подобно городским огням, отступающим...» [3, с. 37]. Самое простое взаимодействие с киберпространством может осуществляться посредством монитора, клавиатуры и мыши. Естественно, при таком «простом» виде связи ни о какой виртуальной реальности речи быть не может, однако современные технические разработки уже позволяют достичь прямого контакта с виртуальными объектами. Осуществить такое взаимодействие можно с помощью шлема, проецирующего изображение, и специальных перчаток - манипуляторов, оснащенных датчиками, которых чутко реагируют не только на положение, но на форму и изгибы руки. При совмещении данных, полученных от перчатки, со стереоскопическим изображением на экране внутри шлема образуется впечатление полного погружения в виртуальную

реальность. Таким образом, технологии способны не только имитировать, но и полностью симулировать действительность. Погружаясь в виртуальную реальность, человек начинает взаимодействовать с окружением и, собственно, сам становится симулякром.

Данный факт уже выходит за пределы событий чисто технологического плана, ибо подобный прорыв в области информационной деятельности несет в себе довольно значительные следствия, как для индивида, так и для общества в целом. Посредством VR-технологий человек обретает возможность специфически по-новому ощутить бытие, обрести новый телесный образ, и возникает вопрос: как такая трансформация может на него повлиять? Кроме того, по-другому следует взглянуть на проблему коммуникации: ведь наделенные виртуальными телами люди могут осуществлять непосредственное взаимодействие друг с другом в киберпространстве и трудно предположить, во что могут вылиться такие возможности.

Факт слияния субъекта и симулякра заключается в том, что субъект обращается в собственный симулякр, и физически, телесно оставаясь в действительном мире, он ментально переходит в мир виртуальный, пространство симулякров, где наделяется новым телом, не имеющим ничего общего с телесностью. Можно сказать, имеет место шизофреническое состояние, расщепление целостности индивида, который одновременно находится в двух пространствах: расположившись за столом, окруженный компьютером и периферийными устройствами, он, в то же время, ощущает себя другим существом, движения которого он видит на экране и управляет ими.

Бесспорно, нельзя умалять опасность, связанную с возможностью полного растворения пользователя в киберпространстве, от чего не перестают предостерегать скептики или противники виртуальных технологий. Действительно, есть все основания полагать, что это опасно. Новейшие программные и технологические разработки уже сейчас позволяют сделать пребывание в виртуальной реальности настолько доступным и притягательным, что реальный мир с его проблемами и тревогами начинает меркнуть в тени виртуального мира, где место социальности занимает симуляция. Киберпространство с одной стороны объединяет людей, а с другой - трансформирует его в общество тотального одиночества, взаимодействие людей носит поверхностный характер, так как живое общение все больше вытесняется виртуальным [5].

История внедрения технических средств в жизнь общества показывает, что люди всегда изначально пугались подобных новшеств, опасаясь трансформации своей привычной жизни под их давлением. В то же время общество пока еще не отвергало никаких технологических инноваций, способных хоть как улучшить или изменить способы удовлетворения индивидуальных или социальных потребностей. Оно всегда ассимилировало их в свою жизнедеятельность, пытаясь регулировать проявление негативных следствий. Поэтому можно с уверенностью предположить, что, несмотря на свою потенциальную опасность, VR-технологии будут неуклонно продолжаться



развиваться и внедряться в жизнь человечества. Тем более, возможности, которые они открывают во многих областях жизнедеятельности человека, фактически являются безграничными.

Компьютерные VR-технологии позволяют реализовать самые фантастические желания человека, исполнение которых в реальной жизни было бы невозможным в силу действия физических или социальных законов. Речь идет не только о расширении границ творчества, но и о получении удовольствия от новых ощущений. Например, человек может виртуально испытать наслаждение от полета, а человек с ограниченными возможностями вновь обрести то, что когда-то потерял или не имел. VR-технологии открывают практически бесконечные перспективы в конструировании игровой реальности. По поводу влияния компьютерных игр на процесс формирования и воспитания личности в настоящее время ведется много споров. Одни утверждают, что виртуальный мир вызывает зависимость, и частое «погружение» грозит психическими расстройствами, другие же склоняются к тому, что VR-технологии могут помочь огромному количеству людей со стрессом, а также стать спасением для людей с инвалидностью или проблемами в общении.

Итак, использование виртуальной реальности хоть и спорно, но, все же в целом оправдано. Главное в использовании VR-технологий - не перейти грань, когда цель VR будет использована в деструктивных целях.

Перечислим главные направления позитивного применения VR-технологий.

### **Экономика**

В мировой экономике появился тренд к переходу от физической торговли товарами и услугами к электронной торговле и оплате электронными деньгами. У такого подхода есть очевидные преимущества:

- 1) отсутствие веса;
- 2) возможность большого выбора;
- 3) отсутствие затрат на хранение;
- 4) отсутствие затрат на аренду;
- 5) мгновенное перемещение между товарами.

Здесь в первую очередь обращает на себя внимание возможность использования VR-технологий в производстве, а именно в конструкторской и исследовательской деятельности. В этой области виртуальные технологии становятся незаменимыми до такой степени, что разрушают сложившийся порядок разработки промышленного изделия, предполагавший бесконечный ряд чертежей, моделей испытаний и доработок. В отличие о реальной жизни в VR нет необходимости создавать макет детали или даже целого автомобиля для того, чтобы оценить его технологические возможности, аэродинамику и т.д. Особо хитрые маркетологи давно поняли, что нет необходимости в коробку с детскими завтраками класть игрушки; достаточно положить карточку, при наведении на которую можно пройти три головоломки и мини-игры, а также посмотреть отрывки из нового фильма. Технологии дополненной реальности используются и в физических магазинах. Такие

бренды, как Nike и FXGear, предлагают покупателям интерактивные зеркала. Они работают с сенсорами движений Kinect от Microsoft. Когда человек подходит к экрану-зеркалу, он жестами выбирает наряд, а камера сканирует тело, чтобы затем показать, как вещь будет смотреться на покупателе. Таким образом, больше не нужно занимать дополнительные площади магазинов под примерочные и нанимать консультантов. Mercedes Benz использует в своих мастерских специальные очки. Технические специалисты компании могут брать гарнитуры на диагностику автомобилей. Команда Mercedes Benz отмечает, что это оборудование значительно экономит время, так как все проблемы можно решить на месте. Специалист по обслуживанию может просто показать пальцем на двигатель автомобиля, и в его очках рядом появится 3D-модель трансмиссии. Таким образом повышается скорость и качество диагностики авто.

### **Образование**

В 2017 году известная во всем мире компания KFC разработала специальную обучающую VR-игру, что призвана ускорить и улучшить процесс обучения сотрудников. Игра представляла собой 25-минутную тренировку, в ходе которой сотрудники обучались приготовлению фирменной курицы.

Можем выделить главные преимущества использования VR в образовательном процессе.

#### **1) Наглядность**

Можно визуализировать практически все – от архитектурных объектов, животных, транспорта и прочего до тех объектов, явлений и процессов, которые человеческий глаз физически не может увидеть. Например, распад ядра, химические реакции, строение клеток и прочее.

#### **2) Безопасность**

Гораздо безопаснее выучить основы управления сложными агрегатами, летательными аппаратами и прочим оборудованием посредством обучения через VR. Можно даже отрабатывать сложные хирургические операции без каких-либо рисков для реальных пациентов.

#### **3) Вовлеченность**

Можно смоделировать почти любую механику взаимодействия, поведение объектов, проводить арифметические и другие вычисления в игровой форме, погружаться в исторические события, увидеть динозавров и многое-многое другое.

#### **4) Фокусировка внимания**

Пространство в VR моделируется панорамой 360 градусов. Это дает полный эффект погружения и просто не дает отвлекаться на внешние факторы.

VR технология позволяет обучать учеников в любой точке планеты. Создаются виртуальные классы, образы-аватары, учащимся читают лекции, дают индивидуальные и групповые задачи. Так формируется аналог класса или курса, но полностью в виртуальном мире. Отметим также опыт проведения международных конференций в виртуальном формате. С развитием VR самообразование тоже не остается в стороне: чем больше

появляется VR контента, тем активнее и эффективнее человек может заниматься самообразованием – учить новые языки, тренироваться работе со сложным оборудованием, техникой, транспортом и т. д.

Успешными примерами использования VR технологий в образовании можно считать:

1. В Йельском университете при подготовке медицинских сестер используют виртуальную реальность и дополненную реальность, которая упрощает процесс обучения и значительно улучшает качество ухода за пациентами [7].
2. В 2018 году студенты-антропологи из Кембриджа и ученики класса из Восточного Китая исследовали символы, нарисованные вдоль гробницы на плато Гиза. Ничего необычного. Вот только две группы были в совершенно разных частях света [8].

В недалеком будущем VR технологии изменят систему образования.

### **Искусство**

«Туалет действительно не работает или так называется экспонат?» - вопрос, который задает герой фильма, находясь в музее современного искусства. Фраза наглядно демонстрирует влияние современных технологий на культуру и искусство.

Корпорация Google уже не первый год работает над созданием виртуальных экскурсий по мировым достопримечательностям. Например, в конце 2019 года был запущен виртуальный тур по Версальскому дворцу, для создания которого использовано 132 000 фотографий. Есть также туры по Большому театру в Москве, Букингемскому дворцу в Лондоне и другим объектам культурного наследия. И их число будет расти с каждым годом.

Да что уж говорить, на сегодня существуют такие виртуальные технологии, которым под силу «заменить» писателей, художников, и даже режиссеров. Как пример, нейросеть Midjourney способна генерировать (рисовать) картины по словесному описанию на английском языке. Или существуют нейросети, которые создают музыку и при желании даже могут сделать клип к ним. А что стоит книга «Пытаясь проснуться», написанная Павлом Пепперштейном в соавторстве с нейросетью GPT-3, которая состоит из 24 рассказов, половина из которых написана нейросетью. В сборнике у каждого рассказа один автор, а читателям оставлена возможность угадывать, кому принадлежит тот или иной рассказ: человеку или машине. Книга «Пытаясь проснуться» вышла с голографической обложкой с изображением двух картин. Одну написал Павел, а вторую — нейросеть DALL-E, которая предварительно «изучила» творчество Пепперштейна-художника.

Как видим, развитие ИИ и VR технологий несет как положительные аспекты, так и отрицательные. Так или иначе эти технологии проникают во все сферы жизни людей. Естественно, этот процесс не обошел стороной философов: одни задаются вопросами «Что такое ИИ, возможно ли его создание, и, если возможно, то как это сделать?»; другая половина - «Каковы последствия создания ИИ для человечества?», третьих интересует этические проблемы использования ИИ и VR.

Надеемся, что независимо от того, насколько актуальными будут вопросы нейронауки, кибернетики, информатики, достижения в развитии искусственного интеллекта и новых технологий, ГЛАВНЫМИ вопросами человечества останутся: природа человеческого сознания и его сущность, роль и место жизни в обществе человека, вопросы добра и зла, жизни и смерти.

Хотим закончить, как и начали, цитатой из фильма Матрица:

«Не ясно, кто нанёс первый удар: мы или они, но вечный сумрак устроили люди». (Фильм «Матрица», 1999 год)

### Список литературы:

1. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляции. -М.: Издательский дом Постум, 2015.- 241с.
2. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. -М.: Добросвет, 2000. - 258 с.
3. Гибсон У. Нейромант. – СПб.: Издательство АСТ, 2000. - 320 с.
4. Керимов Т. Х. Социальная философия : учебник. Издательство Уральского университета, 2018. — 304 с.
5. Конашкова А.М. Коммуникативные стратегии идентификации в информационном обществе: проблема моделирования психосоциальной целостности субъекта // Технологии информационного общества —Интернет и современное общество: труды VII Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург, 10–12 ноября 2004 г. —СПб.: Изд-во Филологического ф-та СПбГУ, 2004.
6. Лехин, И.В.; Локшина, С.М.; Петров, Ф.Н. Словарь иностранных слов М.: Русский язык; Издание 8-е, 1979.- 620с.
7. Producing better nurses with augmented reality [Электронный ресурс] / URL: <https://news.yale.edu/2020/01/06/producing-better-nurses-augmented-reality/>
8. Дуброва О. А. Экологические кризисы и антропогенное воздействие / О. А. Дуброва // Мелиорация и водное хозяйство. Современное состояние и перспективы развития мелиоративного, лесомелиоративного и водохозяйственного комплексов Юга России : матер. науч.-практ. конф. (Шумаковские чтения совместно с заседанием секции РАСХН), (Новочеркасск, 27–28 сент. 2012 г.). — Новочеркасск, 2012. — С. 232–237.

*Сахарова Олеся Владимировна,*  
студентка, 5 курс, направление подготовки «Психология»,  
М

*Sakharova Olesia Vladimirovna*  
5st year student, direction «Psychology»  
Moscow Institute of Psychoanalysis

*Корж Елена Михайловна*  
кандидат психологических наук, доцент  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии  
Московский психолого-социальный университет  
доцент кафедры психологии образования  
Московский институт психоанализа

*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University  
Associate Professor, Department of Educational Psychology  
Moscow Institute of Psychoanalysis

### **Взаимосвязь удовлетворенности трудом с креативностью и карьерными ориентациями сотрудников**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается проблема взаимосвязи удовлетворенности трудом, креативности и карьерных ориентаций сотрудников. Проанализированы современные теории удовлетворенности трудом и её основные факторы, основные подходы к пониманию креативности и карьерных ориентаций. Подчеркивается значимость исследования внутренних факторов удовлетворенности трудом, важное место среди которых могут занимать креативность и карьерные ориентации сотрудников.

**Ключевые слова:** организационная психология, удовлетворенность трудом, факторы удовлетворенности трудом, креативность, карьерные ориентации.

### **The relationship of job satisfaction with creativity and career orientations**

**Abstract:** this article discusses the problem of the relationship between job satisfaction, creativity and career orientations of employees. Modern theories of job satisfaction and its main factors, the main approaches to understanding creativity and career orientations are considered. The importance of the study of internal factors of job satisfaction is emphasized, an important place among which can be occupied by creativity and career orientations of employees.

**Keywords:** organizational psychology, job satisfaction, job satisfaction factors, creativity, career orientations.

Профессиональная деятельность является важнейшей сферой самореализации взрослого человека. В контексте труда индивид проявляет

такие качества, как инициативность, активность, лидерские и креативные способности. Важнейшим фактором, отражающим психологические особенности профессиональной деятельности человека, является удовлетворенность трудом. Удовлетворенность трудом вносит значимый вклад в психологическое благополучие индивида, способствует формированию у него ощущения внутренней целостности, направленности на саморазвитие и наполненности жизни.

Удовлетворенность трудом обусловлена как объективными характеристиками (условия труда, размер заработной платы), так и субъективными особенностями (индивидуальные мотивы и потребности личности, её направленность на саморазвитие, карьерные ориентации). При этом особенно важна роль индивидуальных характеристик личности, через которые преломляется вся её жизнь. У сотрудников, выполняющих различные функции, вклад личностных особенностей в удовлетворенность трудом может быть различным: личность, имеющая высокий уровень креативности и направленная на достижение профессионального мастерства, будет чувствовать себя нереализованной, выполняя рутинную, административную работу, в то время как на должности, подразумевающей творческую активность, она будет ощущать большую удовлетворенность трудом. В этой связи представляется актуальным изучение взаимосвязи удовлетворенности трудом с креативностью и карьерными ориентациями сотрудников рекламного агентства.

Начать рассмотрение проблемы удовлетворенности трудом целесообразно с анализа термина «труд». На данный момент в отечественной и зарубежной психологии он трактуется, исходя из двух основных подходов. Так, с точки зрения первого подхода, труд рассматривается как процесс удовлетворения потребностей индивида, в то время как в рамках второго под ним понимается особая деятельность в системе общественного разделения производительных функций, при этом общество рассматривается как продукт взаимоотношений людей, основанный на этом разделении [18].

В зависимости от разницы в трактовках термина «труд» изменяется и концептуализация понятия «удовлетворенность трудом». Первый подход определяет использование динамических моделей удовлетворенности, вводя в теорию удовлетворенности трудом такие термины, как потребность, мотив, цель и т.д. Второй подход рассматривает удовлетворенность трудом как результат устойчивого сочетания основных элементов – субъекта и его места в системе общественного разделения труда, и в контексте этой модели особое внимание уделяется соответствию личности и качеств, которые необходимы ей на конкретном рабочем месте [17].

По мнению Е.А. Лысовой, все современные представления об удовлетворенности трудом можно объединить в пять основных подходов:

1. Удовлетворенность трудом является элементом системы отношений личности и понимается как характеристика отношения к профессиональной деятельности, которое связано с соответствием

индивидуальным интересам, характеру и направленности личности сотрудника.

2. Удовлетворенность трудом отражает психоэмоциональное состояние работника, которое основывается на его возможностях и уровне притязаний, она проявляется в виде различных чувств, эмоций и настроений.

3. Удовлетворенность трудом как субъективная оценка профессиональной ситуации, основанная на оценке условий труда и мотивационных факторов, непосредственно связанных с процессом трудовой деятельности.

4. Удовлетворенность трудом как система устойчивых представлений и установок, проявляющих себя на когнитивном, эмоциональном и поведенческом плане. Она основывается на социальных факторах, которые представляют собой отражение условий труда потребностно-мотивационной сферой личности.

5. Удовлетворенность трудом приравнивается к мотивации деятельности, она формируется на основе достижения успеха в работе и позволяет реализовывать важнейшие потребности сотрудников [8].

В современной психологии распространен подход к пониманию удовлетворенности трудом как результата удовлетворения важнейших потребностей личности, предложенный К.Замфир. Данная характеристика, по мнению автора, основывается на значимости труда в жизни человека. Анализ удовлетворенности трудом связан с оценкой следующих показателей профессиональной деятельности: общих и физических условий труда, содержания и организации трудовой деятельности, особенностей межличностных отношений в рамках работы [13].

Сходная точка зрения выражена в работах отечественного автора Д.Я. Шульца, который понимает удовлетворенность трудом как реализацию ожиданий человека от материальных, социальных и нравственных результатов своей работы. Это системное воздействие на сотрудника различных аспектов трудовой мотивации, таких, как содержание труда, его условия, уровень материального вознаграждения, общественное признание, возможности для самовыражения и самоутверждения [1].

В контексте проблемы удовлетворенности трудом особенно актуален вопрос выявления её факторов. Одна из современных отечественных концепций удовлетворенности трудом разработана Т. Ю. Ивановой, Е. И. Рассказовой и Е. Н. Осиним. Данная модель включает три группы факторов, отражающих определенные аспекты удовлетворенности трудом:

1. Социальные факторы – отношение к собственному социальному статусу, удовлетворенность престижностью выбранной профессии и места работы;

2. Внутриорганизационные аспекты – удовлетворенность материальным вознаграждением, отношениями с начальством и коллегами, условиями труда;

3. Личностные аспекты – актуальные и потенциальные. Актуальные включают особенности, связанные с конкретным процессом и содержанием

труда, уровнем успешности сотрудника и его вкладом в работу организации; потенциальные отражают возможности для личностного и профессионального роста сотрудника [5].

В целом, в современных работах имеется тенденция к преимущественному анализу внешних факторов удовлетворенности трудом: так, к важнейшим факторам удовлетворенности трудом относят уровень материального вознаграждения, возможность карьерного роста, психологический климат, отношения с начальством, удовлетворенность социальным статусом, престижностью работы и самим содержанием трудовой деятельности [15].

Итак, удовлетворенность трудом представляет собой многофакторный параметр, отражающий связь субъекта с профессиональной деятельностью, в которую он включен, она характеризует системное воздействие на сотрудника различных аспектов трудовой мотивации, таких, как содержание труда, его условия, уровень материального вознаграждения, общественное признание, возможности для самовыражения и самоутверждения. При этом особую актуальность представляет выявление личностных факторов удовлетворенности трудом, к которым, по нашему мнению, могут быть отнесены креативность и карьерные ориентации.

Проблема креативности относится к одной из самых исследуемых в современной науке. Она рассматривается в контексте творческой активности личности, творческих способностей и продуктов творчества. Однако, до сих пор нет однозначного представления о факторах креативности, а также отсутствует единый подход к трактовке данного понятия [7].

Первоначально исследования креативности были начаты Дж.Гилфордом, который понимал креативность как универсальную познавательную способность, основанную на дивергентном мышлении, в то время как способности, диагностируемые классическими тестами на интеллект, основаны на конвергентном мышлении. При этом автор выделил 4 основных компонента креативности: оригинальность как способность создавать новые, необычные ответы; семантическая гибкость как умение выявлять основные характеристики объектов и предлагать новые способы их использования; образная адаптивная гибкость – умение изменять стимул так, чтобы увидеть в нем новые возможности; а также семантическая спонтанная гибкость, представляющая собой умение продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированных ситуациях.

В дальнейшем этот список был расширен до 6 параметров: умения продуцировать большое количество идей; умения улучшить объект через добавление различных деталей; способность к решению проблем через аналитико-синтетические операции; гибкость как способность генерировать разнообразные идеи; оригинальность как умение отвечать на вопросы нестандартным образом; умение находить и ставить проблемы [16].

Ещё один известный исследователь креативности – Э. Торренс отмечал, что креативность представляет собой естественный процесс, основанный на потребности человека к снятию напряжения в условиях неопределенности и



незавершенности [23]. Автор считал, что главным критерием креативности является оригинальность создаваемого материала, представляющая собой способность выдвигать новые, отличные от банальных, неожиданные решения проблем [21].

Выделяют различные виды креативности. Так, согласно П.Торренсу, существует наивная креативность, существующая у детей, не имеющих достаточного жизненного опыта, и культурная креативность, суть которой в преодолении опыта, в попытке уйти за пределы обыденных стереотипов и шаблонов здравого смысла [6].

А.Маслоу разделяет креативность на два вида: креативность таланта и креативность самоактуализации. По его мнению, наиболее распространенной является креативность самоактуализации, которая проявляется в жизни не только в виде создания различных творческих продуктов, но и иными способами – своеобразным чувством юмора, склонностью подходить к простым задачам с использованием оригинальных методов и т.д. Таким образом, А.Маслоу расширяет понятие креативности, предлагая рассматривать его не только с точки зрения решения творческих задач, но и с точки зрения поведения и деятельности человека в целом [10].

Согласно А.В. Павловой, креативность обуславливает стремление человека к совершенству, позволяет успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям окружающего мира. Она создаёт благоприятную основу для развития личности в целом, способствует её самораскрытию, самореализации, самодостаточности и толерантности. При этом, несмотря на большое количество исследований, нет однозначного ответа на вопрос о том, можно ли рассматривать креативность как личностную способность, и какие факторы её обуславливают [12]. По мнению Ю.Б. Гиппенрейтер, в основе способностей, в том числе – креативности, лежат врожденные свойства нервной системы – задатки, однако, вклад среды также оказывает существенное влияние на развитие креативности [14].

Итак, креативность, которая представляет собой особую способность, основанную на дивергентном мышлении, и позволяющую человеку генерировать новые, нестандартные идеи, разрешать сложные задачи, крайне важна для достижения успешности в деятельности, в том числе – в профессиональной. Однако, наличия одной креативности для достижения успеха недостаточно, т.к. процесс построения карьеры отличается произвольностью, и в рамках него личность опирается на определенные цели, ценности и мотивы, которые регулируют деятельность [11]. В этой связи актуальна проблема исследования карьерных ориентаций, которые рассматриваются в качестве ценностей, являющихся опорой для человека при построении карьеры; они задают систему для оценки личностью способов достижения карьерного успеха и регулируют поведение личности в социальных условиях. Карьерные ориентации формируются в процессе социализации и являются базовыми установками, отражающими значимость для субъекта карьеры и её предпочитаемые типы. Они основаны на

личностных особенностях и включены в профессиональную Я-концепцию личности [3].

Наиболее разработанной концепцией карьерных ориентаций является теория Э.Шейна, получившая название якорной теории профессионального развития. По мнению автора, люди в рамках своей профессиональной деятельности выбирают различные направления развития личности, которые соответствуют её карьерным ориентациям, основанным на представлении человека о себе. Карьерные ориентации формируются в процессе профессионального развития, по мере приобретения субъектом новой информации о профессиональной деятельности, и представляют собой особые группы потребностей, ценностей и талантов, реализация которых наиболее важна для человека при осуществлении профессионального выбора [4].

Согласно О.Б. Симатовой, в современном обществе наметились различные негативные изменения карьерных ориентаций и профессиональной мотивации молодежи. Так, профессия для молодых специалистов все меньше рассматривается как область реализации своих талантов, характерна выраженная внешняя отрицательная мотивация и стремление к самоутверждению в труде, что приводит к блокированию профессионального роста. Это приводит к тому, что снижается направленность молодежи на построение карьеры, которая из инструмента самореализации превращается в средство достижения финансовой стабильности, что особенно актуально для профессий, связанных с взаимодействием с людьми [19].

Карьерные ориентации личности и креативность могут входить в спектр характеристик, обуславливающих формирование удовлетворенности сотрудников трудом. При этом связь между психологическими характеристиками и удовлетворенностью трудом может реализовываться в двух направлениях: с одной стороны, определенные личностные характеристики оказывают влияние на выполнение субъектом трудовой деятельности и формирование удовлетворенности трудом, с другой – удовлетворенность трудом может оказывать позитивное влияние на развитие человека, способствуя раскрытию его внутренних ресурсов и самоактуализации [2].

В настоящее время существуют достоверные данные о связи внутренних ресурсов личности и удовлетворенности трудом. Так, Е.А. Мандрикова и А.А. Горбунова указывают, что в качестве предикторов удовлетворенности трудом могут рассматриваться показатели психологических ресурсов личности, а именно: самоэффективность как осознание своих способностей выстраивать поведение и прикладывать необходимые усилия для успешной реализации сложных задач; оптимизм как создание положительной установки, стремления следовать к успеху в настоящем и в будущем; надежда, обуславливающая проявления воли, упорство при движении к целям; и жизнестойкость – способность находить выход из проблемных и сложных ситуаций, быстрое восстановление нормального состояния [9].

И.А. Талышева расширяет список личностных ресурсов, связанных с удовлетворенностью трудом. По её мнению, стрессоустойчивость,

понимаемая как устойчивое поведение в условиях стресса, является значимым личностным фактором удовлетворенности трудом у педагогов. Так, уровень стрессоустойчивости положительно коррелирует с общей удовлетворенностью трудом, предпочтением выполняемой работы зарплатку и интересом к работе [20].

Также существуют данные о связи удовлетворенности трудом и коммуникативных характеристик сотрудников. Согласно исследованию Л.Ф. Чукмаровой, негативные коммуникативные установки у сотрудников обнаруживают отрицательные взаимосвязи с удовлетворенностью трудом: пассивно-агрессивные реакции, негативные оценки в отношении коллег и руководства, недовольство признанием результатов труда окружающими, склонность к противоречивым мыслям в отношении работы, а также наличие прошлого негативного опыта общения, влияющее на актуальное восприятие, сочетаются с неудовлетворенностью трудом у медицинских работников [25]. Сходные особенности выявила в своем исследовании Е.В. Чернышева, которая выявила у сотрудников, удовлетворенных трудом, ряд позитивных коммуникативных характеристик: наличие положительных установок относительно окружающих людей и общения, направленность на установление дружеских контактов, терпимость к партнёрам по общению [24].

Таким образом, проблеме исследования взаимосвязи удовлетворенности трудом с психологическими характеристиками сотрудников посвящено большое количество современных исследований, благодаря которым выявлены внутренние ресурсы личности, способствующие повышению удовлетворенности трудом – такие, как жизнестойкость, стрессоустойчивость, оптимизм, самоэффективность, коммуникативные компетенции, а также негативные факторы – конфликтность, эмоциональное выгорание и низкий уровень осмысленности жизни, обуславливающие снижение удовлетворенности трудом. При этом исследованию таких факторов удовлетворенности трудом, как креативность и карьерные ориентации уделяется недостаточное внимание. Однако, понимание данных закономерностей является важным как с точки зрения теории, так и с точки зрения решения практических задач, и на его основе могут быть разработаны программы повышения удовлетворенности трудом, опирающиеся на креативные способности и карьерные ценности личности.

#### **Список литературы:**

1. Варыханова К.В., Куренок Ю.Е., Удовлетворенность трудом в зависимости от мотивации профессиональной деятельности работников в условиях современного производства / К.В. Варыханова, Ю.Е. Куренок // Вестник Иркутского государственного технического университета, 2014, №10, С. 293-297.
2. Васильева Т.В. Взаимосвязь удовлетворенности трудом с общностью ценностно-смысловой сферы руководителя и сотрудников организации / Т.В. Васильева // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология, 2013, №1, С. 3-16.

3. Воронкова А.Б. Карьерные ориентации у студентов с разным уровнем удовлетворенности жизнью / А.Б. Воронкова // Международный студенческий научный вестник, 2015, № 5-2, С.15-19.
4. Доронина Н.Н. Карьерные ориентации студентов вуза / Н.Н. Доронина // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания, 2017, №28, С. 179-185.
5. Иванова Т. Ю., Рассказова Е. И., Осин Е. Н. Структура и диагностика удовлетворенности трудом: разработка и апробация методики / Т.Ю. Иванова, Е.И. Рассказова, Е.Н. Осин // Организационная психология, 2012, Т. 2., № 3., С. 2–15.
6. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности и одаренности / Е.П. Ильин // СПб.: Питер, 2009 – 434 с.
7. Крылова М.А. К вопросу о структуре креативности старшеклассников / М.А. Крылова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения, 2007, №2-2, С. 16-21.
8. Лысова Е.А. Анализ подходов к понятию удовлетворенности трудом / Е.А. Лысова // Бюллетень науки и практики, 2017, №12, С. 558-563.
9. Мандрикова Е.Ю., Горбунова А.А. Взаимосвязь увлеченности работой, личностных ресурсов и удовлетворенности трудом сотрудников / Е.Ю. Мандрикова, А.А. Горбунова // Организационная психология, 2012, №4, С. 2-22.
10. Маслоу А. Мотивация и личность / А.Маслоу. - СПб.: Питер, 2019 – 400 с.
11. Мельник Л.П. "Влияние развития творческих потребностей на повышение удовлетворенности трудом педагога / Л.П. Мельник // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований, 2014, № 11, С. 77-81.
12. Низовских Н.А., Ронжин Е.А., Карьерные ориентации и жизненные принципы личности / Н.А. Низовских, Е.А. Ронжин // Вестник Вятского государственного университета, 2010, №1, С. 154-160.
13. Пономарева О.Я., Никитина О.Ю. Удовлетворенность трудом как показатель качества человеческого капитала организации в условиях цифровизации / О.Я. Пономарева, О.Ю. Никитина // The 2th International Conference on Digitalization of (DSEME-2019), December 05-06, 2019, Екатеринбург, С.67-74
14. Почебут Л. Г. Организационная социальная психология: учебное пособие для академического бакалавриата/ Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2017 – 297 с.
15. Родионова Е.А., Маклакова А.А., Доминьяк В.И. Взаимосвязь удовлетворенности трудом сотрудников с направленностью руководителя / Е. А. Родионова, А.А. Маклакова, В.И. Доминьяк // Scientific achievements of the third millennium, 2018, №2, С.42-47.
16. Савенков А.И. Основные подходы к диагностике креативности / А.И. Савенков // Наука и школа, 2014, №4, С. 117-127.

17. Саяпина Е.Р. Взаимосвязь удовлетворенности трудом с мотивацией достижения успеха IT-специалистов / Е.Р. Саяпина // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология, 2018, №2, С. 91-99.
18. Семенов Д.С. Взаимосвязь удовлетворенности трудом и смысложизненных ориентаций у врачей и среднего медицинского персонала / Д.С. Семенов // Педагогическое образование в России – 2014, №9, С. 212-217.
19. Симатова О.Б. Мотивация профессионального выбора и карьерные ориентации студентов вуза различных поколенческих циклов / О.Б. Симатова // Гуманитарные науки, 2020, №4, С. 94-102.
20. Талышева И.А. Взаимосвязь удовлетворенности трудом со стрессоустойчивостью у учителей технологии / И.А. Талышева // Современные проблемы науки и образования., 2015., № 3. С.12-20.
21. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам / под общ. ред. Д. В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2011. – 736 с.
22. Толочек В.А., Профессиональная карьера: исследования, результаты, возможные перспективы / В.А. Толочек// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития, 2019, №1, С. 19-29.
23. Тульженкова З.Л. К вопросу о взаимосвязи креативности и интеллекта / З.Л. Тульженкова // Педагогика и психология образования, 2009, №3, С. 25-30.
24. Чернышева Е.В., Коммуникативные характеристики личности сотрудников системы МВД в факторе удовлетворенности трудом / Е.В. Чернышева // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2017, №4, С. 99-105.
25. Чукмарова Л.Ф. Корреляция удовлетворенности трудом с коммуникативными установками у медицинского персонала / Л.Ф. Чукмарова // Russian Journal of Education and Psychology, 2018, №2, С. 244-249. С. 99-105.

*Сафронова Инна Владимировна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Safronova Inna Vladimirovna,*  
3st year student, direction «Psychology»,  
Moscow Psychological and Social University;

*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,

*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology,  
Associate Professor of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Специфика межличностного общения подростков в процессе получения среднего профессионального образования**

**Аннотация:** в данной статье приведен анализ проблемы формирования межличностных отношений в условиях обучения в СПО. Дана характеристика межличностного общения как одной из важнейших социализирующих характеристик индивида. При этом отмечаются факторы и условия формирования тех или иных форм общения в студенческой среде, исходя из возрастных особенностей и социальной ситуации обучения. В статье также приводятся обобщенные данные эмпирического исследования, посвященного изучению особенностей межличностных отношений студентов СПО и оценке влияния на их становление активных инновационных форм преподавания. Описана сущность разработанной программы формирования межличностных отношений посредством реализации психолого-педагогических условий, способствующих включению обучающихся в совместную деятельность и общение.

**Ключевые слова:** межличностное общение, коммуникативная компетентность, психолого-педагогические условия, среднее профессиональное образование, эмпатия, самооценка, стили общения.

### **Specificity of interpersonal communication of adolescents in the process of obtaining secondary professional education**

**Abstract:** this article presents an analysis of the problem of the formation of interpersonal relationships in the conditions of learning in the vocational school. The characteristic of interpersonal communication as one of the most important socializing characteristics of an individual is given. At the same time, the factors and conditions for the formation of certain forms of communication in the student environment are noted, based on age characteristics and the social situation of learning. The article also provides generalized data from an empirical study devoted to the study of the features of interpersonal relations of vocational schools and the

assessment of the impact on their formation of active innovative forms of teaching. The essence of the developed program for the formation of interpersonal relations through the implementation of psychological and pedagogical conditions conducive to the inclusion of students in joint activities and communication is described.

**Keywords:** interpersonal communication, communicative competence, psychological and pedagogical conditions, secondary vocational education, empathy, self-esteem, communication styles.

Проблемам формирования социального интеллекта в процессе онтогенеза и социализации современными исследователями уделяется особое внимание. При этом отмечается значимая роль данного феномена в осознании человеком своего места и роли в обществе [5]. Благодаря уникальному сочетанию биологических, физиологических, психических характеристик и их трансформации под влиянием социальных факторов, формируются компоненты социального интеллекта, среди которых: самоактуализация, самооценка, коммуникативная компетентность и ряд других элементов индивидуальности личности [1].

По мере становления личности повышается целостность, интерактивность ее психологической организации, усиливается взаимосвязь различных свойств и характеристик, накапливаются новые потенциалы развития. В результате чего происходит расширение и углубление связей с окружающим миром, обществом и другими людьми [8]. Межличностное взаимодействие и общение на фоне эмпатии и общности интересов формируют основу социального интеллекта, которая, будучи преломленная через сферу эмоций и деятельности, формируется в достаточно устойчивое, стабильное, образование личности [3].

Межличностные отношения, формирующиеся в процессе взаимодействия с социумом, представляют собой сложный комплекс личностных характеристик, отношения человека к миру и людям, эмоционально-психологического восприятия окружающей жизни и явлений, происходящих в мире. Успешная межличностная коммуникация формируется на основе как личностных качеств (эмпатия, коммуникабельность, открытость, экстраверсия и т.д.), так и внешних условий, обуславливающих восприятие человеком окружающего мира как безопасного, либо, наоборот – наполненного угрозами и противоречиями [2]. При этом в основе позитивной социализации, включения человека в межличностные отношения лежит общение и взаимодействие в процессе выполнения тех или иных функций (учеба, труд, общение по интересам и др.) [7].

В ходе онтогенетического развития человек претерпевает целый ряд трансформаций в ценностно-смысловой и эмоциональной сфере. Между тем, именно подростковому возрасту, по убеждению большинства ученых, принадлежит важнейшая роль. На данном этапе происходит выработка ведущих коммуникативных стратегий, осмысление целей и ценностей жизни. При этом формирование основных личностных качеств, становление адекватной самооценки, выбор поведенческих стратегий, приводящих к

жизненному успеху, во многом обусловлен особенностями общения и взаимодействия индивида с окружающим миром. В подростковом возрасте общение становится наиболее важным элементом самоактуализации и самоопределения, формирования уверенной жизненной позиции, ценностей и целей, мировоззренческих позиций и установок [6].

В общении подростков закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, особенности отношения к себе, людям, к обществу, стабилизируются черты характера и основные формы социального поведения. Общение играет существенную роль и в становлении самосознания, формировании целостного образа «Я». При этом окружение и характер совместной деятельности во многом задают тон и направление, выбор форм и тематики коммуникации [10].

При этом выделению особенностей межличностных отношений подростков в системе получения среднего профессионального образования посвящено недостаточное число работ. Что не позволяет выделить основные моменты и организовать работу по эффективному развитию форм общения в рамках студенческого взаимодействия [7].

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью формирования конструктивных форм межличностных отношений в подростковый период, с одной стороны, - и отсутствием методики развития данной сферы в системе СПО.

Анализ научной литературы по проблеме позволил предположить, что программа развития межличностных отношений подростков в системе СПО, построенная на основе метода самопознания и самовыражения в группе, будет эффективной, так как использование метода самовыражения будет способствовать осознанию ценности себя и окружающих, единства с миром во всей его полноте, а также - снижению конфликтности и самообвинения за счет знаний о чувствах, эмоциях, конструктивных способах оптимизации межличностных отношений.

В ходе экспериментальной части работы мы поставили цель: проанализировать и описать специфику межличностных отношений подростков в организации среднего профессионального образования.

В качестве методик исследования были выбраны: Диагностика межличностных отношений Т. Лири; Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха); Опросник межличностных отношений А.А. Рукавишников (ОМО); Диагностика уровня эмпатии В.В. Бойко; Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении В.В. Бойко; Тест определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора [4].

В исследовании участвовали 40 студентов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева».

Результаты диагностики показали, что в межличностных отношениях студентов имеются явные признаки агрессивного (45%) и авторитарного поведения (35 и 30%).



Кроме того, для 25-30% испытуемых характерно отношение подчиненности и зависимости, что указывает на низкий уровень готовности отстаивать свое мнение и отсутствие четкой личностной позиции в общении.

Следует отметить, что для 30% студентов обеих групп характерно повышенное дружелюбное отношение к окружающим. Такие личности стремятся к социальному одобрению, хотят нравиться и угождать всем, проявляют признаки эмоциональной лабильности.

На основании анализа соотношения данных опросника по шкалам дружелюбия и доминирования было отмечено, что у 30% экспериментальной группы и 25% контрольной группы преобладают черты доминирующего типа. При этом 30% из каждой группы проявляют высокую степень дружелюбности. 40% экспериментальной группы и 45% контрольной демонстрируют средние значения доминирования и дружелюбия.

Средние баллы показателей всех шкал по группам находятся в пределах 4,65 – 7,5 баллов, что соответствует умеренной степени выраженности доминирования и дружелюбия, или адаптивному поведению. Что говорит о наличии у большинства учащихся стремления к установлению благоприятных межличностных отношений внутри группы.

При этом значительные расхождения между представлениями об идеальном «Я» и своем реальном образе наблюдаются почти у половины студентов, что составляет 40% испытуемых

По результатам анализа коммуникативных стилей подростков по тесту-опроснику Михельсона было установлено, что 8 студентов экспериментальной группы (40%) и 7 испытуемых контрольной группы (35%) демонстрируют агрессивный тип.

При этом конструктивный тип отмечен только у 4 человек из экспериментальной и 6 человек контрольной группы, что составляет 20 и 30% соответственно. Это уровень компетентного, партнерского, адекватного реагирования на поведение окружающих. Такие студенты могут успешно и эффективно вступать в контакт с другими людьми, демонстрируют позитивные чувства и оценки, могут обращаться за помощью в случае необходимости и сами готовы ее оказывать другим. Они уверены в себе и могут настоять на своем, способны контролировать себя и свое поведение в конфликтных ситуациях.

Анализ выраженности и потребности студентов во включенности в групповые отношения показал, что большинство представителей обеих групп демонстрируют пограничные результаты.

Следует отметить, что стремление к контролю демонстрируют 4 студента экспериментальной и 2 – контрольной групп, что составляет 20 и 10 % соответственно. Они пытаются постоянно контролировать других, влиять на их поведение. Именно они часто принимают решения о том, что и как должно происходить и каких результатов должны достигать другие. Схожее распределение и в потребности отдавать ответственность и контроль другим. Так 4 студента (20%) экспериментальной и 2 – контрольной (10%)

нуждаются в том, чтобы им указывали план и алгоритм действий, выдавали задания и контролировали их выполнение, направляя по нужному пути.

Стремление к аффекту, проявлению искренних чувств свойственно 3 студентам экспериментальной и 2 – контрольной (15 и 10 % соответственно). Для таких учащихся важно быть нужными кому-то, заботиться, проявлять дружеские, теплые чувства к другим людям. Тогда как потребность к тому, чтобы другие проявляли о них заботу, демонстрировали чувства выражена на высоком уровне у 3 учащихся экспериментальной и 3 – контрольной групп, что составляет 15%.

В отношении индекса противоречивости межличностного поведения отмечается значительный уровень расхождений в выраженности и потребности в контроле и аффекте.

Таким образом, можно утверждать, что около 20% студентов (22% в экспериментальной и 18% - в контрольной группе) испытывают нехватку определенных проявлений групповых и межличностных отношений, у них нарушен баланс активности и потребности в проявлении контроля и аффекта. Показатели включенности в общения расходятся в меньшей степени.

Анализ данных оценки эмпатии студентов колледжа показал, что большинство испытуемых обеих групп имеют низкий (25% и 30% соответственно) и заниженный (30 и 20%) уровни эмпатии.

Такие испытуемые неспособны проявлять заинтересованность в чувствах и потребностях других людей, закрыты от контактов с окружающими, не проявляют к ним высокого интереса.

Согласно методике, эмпатические способности проявляются на нескольких уровнях: рациональный, эмоциональный, интуитивный, наличие установок в сфере эмпатии, проникновение в чувства других людей и идентификация эмоций.

Высокий уровень развития всех компонентов эмпатических способностей обнаружен только у 4 человек (20%) каждой группы. Средний уровень выраженности эмпатии характерен для 5 испытуемых экспериментальной и 6 – контрольной группы, что составляет 25 и 30 % соответственно.

При этом высокую способность к рациональному проявлению эмоций демонстрируют только 25% учащихся обеих групп; эмоциональный компонент выражен значительно у 55% студентов экспериментальной и 40% контрольной групп; интуитивный компонент высоко развит у 25% и 30% соответственно; установки на эмпатию высокие у 20% и 35%; проникающая способность в эмпатии характерна для 25% и 40% испытуемых; идентификация в эмпатии – для 20% и 30% респондентов представленных групп.

Исследование показало, что в качестве помех в установлении позитивных межличностных контактов подросткам нередко мешают эмоциональные барьеры. Так, сознательное нежелание сближаться с окружающими характерно только для 35% экспериментальной и 25% контрольной групп.

При этом сильными помехами в установлении межличностных отношений данные барьеры являются для 25% студентов экспериментальной и 30% - контрольной группы. Тогда как отсутствие помех в общении из-за эмоциональных барьеров отметили только 20% учащихся экспериментальной и 25% - контрольной группы.

Результаты оценки уровня сплоченности группы по тесту Сिशора показали, что в обеих группах степень сплоченности находится на среднем уровне (средние баллы: 7,2 и 8,5).

При этом 8 человек в каждой группе (40%) оценили сплоченность коллектива как низкую. И только 1 студент экспериментальной и 2 человека из контрольной группы отметили высокий уровень сплоченности. Соответственно для 2 и 4 человек в экспериментальной и контрольной группе (10 и 20 %) степень сплоченности находится на уровне выше среднего.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что характер межличностных отношений в обеих группах достаточно нестабильный. Имеются определенные проблемы с коммуникацией, вызванные наличием эмоциональных барьеров и значительной степенью агрессивности отдельных членов. Кроме того, нередко наблюдаются расхождения между потребностью студентов в общении и внутренней готовностью, наличием определенных качеств и свойств личности, способствующих установлению позитивных взаимоотношений.

На основании этих данных становится очевидной необходимость в разработке программы тренинговых занятий, направленных на сплочение коллектива и гармонизацию межличностных отношений между учащимися колледжа. Что, в свою очередь, будет способствовать созданию благоприятной атмосферы для взаимодействия и эффективного обучения.

Программа формирующего эксперимента включала в себя тренинги, групповые занятия, индивидуальную работу.

Выбранные методы и формы работы оказывают позитивное влияние на разные стороны личности, эмоциональную, интеллектуальную, познавательную сферу студентов. Кроме того, программа направлена на раскрепощение группы, установление доверительных, конструктивных отношений в образовательной среде колледжа, позволяющих формировать эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных уровнях: педагог – студент; студент – студент; студент – группа.

Повторный анализ особенностей межличностной коммуникации студентов колледжа после реализации программы формирующего эксперимента показал значительную позитивную динамику по всем исследуемым компонентам.

Так, по результатам распределения преобладающего отношения к людям наиболее выраженными в экспериментальной группе оказались типы дружелюбного (55%) и альтруистического поведения (35%).

Соотношение показателей проявления гипертрофированного дружелюбия и зависимости находится у большинства студентов на уровне средних значений, что говорит о балансе эгоистических и альтруистических

установок, стремления к лидерству и готовности работать в команде. При этом у 10% испытуемых сохранились тенденции к доминированию и у 15% преобладает дружелюбный стиль общения. При этом распределение стилей коммуникации у студентов контрольной группы осталось практически на прежнем уровне: отношения баланса выражены менее чем у половины учащихся, тогда как тенденции к доминированию проявляются достаточно активно.

Средние баллы показателей всех шкал в экспериментальной группе находятся в пределах 5,4 – 6,3 баллов, что соответствует умеренной степени выраженности доминирования и дружелюбия, или адаптивному поведению. Это говорит о наличии у большинства учащихся стремления к установлению благоприятных межличностных отношений внутри группы. Также менее выраженной стала у них разница между представлениями об идеальном «Я» и реальном образе, что говорит о снижении выраженности внутреннего конфликта.

По результатам анализа коммуникативных стилей подростков по тесту-опроснику Михельсона было установлено смещение стиля коммуникативных умений в сторону компетентного (Рис. 1).

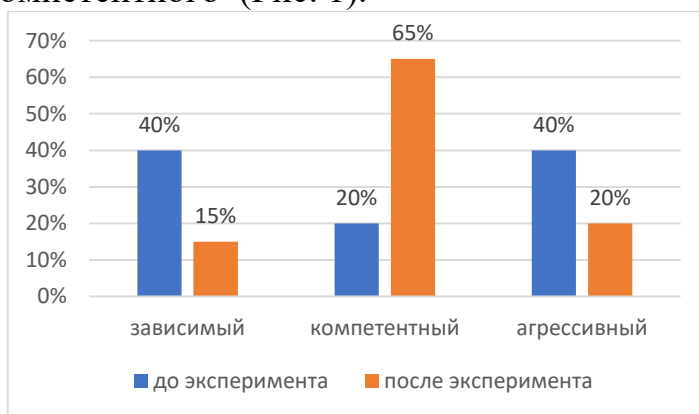


Рисунок 1 – Динамика уровня коммуникативных умений студентов экспериментальной группы в ходе эксперимента

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать выраженную тенденцию к установлению конструктивных коммуникативных контактов между учащимися группы, в которой проводился формирующий эксперимент.

Анализ выраженности и потребности студентов в включенности в групповые отношения показал, что большинство представителей экспериментальной группы показали высокий уровень сформированности всех указанных компонентов. Тогда как показатели контрольной группы остались на прежнем уровне.

Так, большинство испытуемых экспериментальной группы проявляют тенденцию к высокой включенности в групповую деятельность. При этом такое же число респондентов испытывают потребность в идентификации себя с группой и привлечении их к общим делам.

Значительно снизились у студентов данной группы показатели стремления к контролю и доминированию. Только 2 респондента (10%) указали на то, что им важно контролировать ситуацию и других людей. Тогда как нуждаются в контроле со стороны окружающих также незначительное число испытуемых данной группы (15%).

Стремление к аффекту, проявлению искренних чувств свойственно практически половине студентов экспериментальной группы, что говорит о том, что в ходе реализации программы удалось повысить их заинтересованность и вовлеченность в совместную, эмоционально окрашенную деятельность, приносящую удовольствие. При этом потребность в заботе также характерна для студентов данной группы, что может расцениваться как показатель того, что учащиеся стали больше ценить конструктивные отношения, построенные на доверии, взаимопомощи и внимании друг к другу.

Анализ данных оценки эмпатии студентов колледжа показал, что большинство испытуемых экспериментальной группы показали высокий (25%) и средний (55%) уровни эмпатии. При этом низкого уровня не обнаружено.

При этом высокий уровень развития всех компонентов эмпатических способностей обнаружен у 45% студентов экспериментальной группы и только у 20% контрольной. Средний уровень выраженности эмпатии характерен для 50% испытуемых экспериментальной и 30% – контрольной группы. Таким образом, наблюдается значительная динамика показателей в экспериментальной группе.

Высокую способность к рациональному проявлению эмоций демонстрируют только 55% учащихся экспериментальной группы и только 30% контрольной; эмоциональный компонент выражен значительно у 70% студентов экспериментальной и всего у 40% контрольной; интуитивный компонент высоко развит у 60% экспериментальной и 35% контрольной группы; установки на эмпатию высокие у 65% и 35% соответственно; проникающая способность в эмпатии характерна для 70% и 40% испытуемых в исследуемых группах; идентификация в эмпатии – для 55% и 30% респондентов соответственно.

Анализ эмоциональных барьеров, препятствующих позитивному межличностному общению, позволил установить, что число подростков экспериментальной группы, у которых данные блоки выражены значительно, снизился до 10%. При этом существенно повысился уровень гибкости эмоций и способность к управлению своими эмоциональными состояниями. Выраженность негативных реакций является эмоциональным барьером для 1 студента. При этом он показывает способность справляться с аффективными проявлениями.

Следует отметить, что сознательное нежелание сближаться с окружающими характерно только для 10% экспериментальной группы, тогда как в контрольной данный показатель по-прежнему присутствует у 25% испытуемых.

При этом сильными помехами в установлении межличностных отношений данные барьеры являются только для 5% студентов экспериментальной и для 30% - контрольной группы. Тогда как отсутствие помех в общении из-за эмоциональных барьеров отметили 80% учащихся экспериментальной и всего 2% - контрольной группы.

Результаты оценки уровня сплоченности группы по тесту Сисшора показали, что степень сплоченности в экспериментальной группе повысилась до показателей 9,5 баллов. При этом сплоченность в экспериментальной группе оценили как высокую (45%) или выше среднего (40%).

Таким образом, проведенный анализ показал, что внедрение в экспериментальной группе программы тренингов, индивидуальных и групповых занятий на сплочение коллектива способствовало гармонизации отношений, снижению напряженности и конфликтности, повышению уровня эмпатии и доверия членам коллектива. Подобная атмосфера создает благоприятные условия для самореализации, уважительного общения, проявления инициативы, учебной и социальной активности. Указанные факторы являются значимыми для обеспечения качества образования в колледже и для решения студентами важных коллективных задач.

#### **Список литературы:**

1. Бехтерев В.М. Объективная психология. М: Антология мысли, 2017. 218 с.
2. Божович Е.Д. Понятие и феномен гармонической личности в современной педагогической психологии: устоявшееся и спорное / Е.Д. Божович – Москва // Научное наследие Л.И. Божович и современная психология образования: сборник материалов научно-практической конференции. Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. С.9-17.
3. Давыдов В.В. О перспективах развития теории деятельности / В.В. Давыдов. Волгоград // Развитие теории и практики учебной деятельности. - Волгоград, 2016. С. 44-54.
4. Диагностика межличностных отношений (А.А. Рукавишников) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. 278 с.
5. Леонтьев Д.А. Экзистенциальный подход в современной психологии личности // Вопросы психологии : научный журнал. 2016. №3. С. 3-15.
6. Лукша П.О., Песков Д.Н. Будущее образования: глобальная повестка [Электронный ресурс] // Общероссийский профсоюз образования. - 2013. - Режим доступа: <http://www.esur.ru/Files/file8711.pdf>
7. Нарбутовских Л.О., Богряшова Н.Н. Организация инновационной деятельности у студентов колледжа // Молодежь и наука. 2016. № 10. С. 40.
8. Руденко А.И., Николаева А.А. Инновационные методы обучения и их роль в повышении мотивации школьников // КПЖ. 2021. №3 (146). С. 158.
9. Симонович Н.Е. Новые подходы к обучению студентов // Обучение и развитие: современная теория и практика: материалы XVI

международных чтений памяти Л. С. Выготского. – М., 2015. – С. 222–223.

10. Черниева Н.С., Иванова И.Н. Активные методы обучения в учебном процессе // Молодежь и наука. – 2016. –№ 6. – С. 10.

*Сафронский Георгий Эмилевич,*  
кандидат юридических наук,  
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского  
*Safronsky G.E.,*  
PhD (Law), associate Professor of the Department of Civil Law Disciplines,  
University of world civilizations  
*Сиднева Елизавета Григорьевна,*  
студентка 2 курса факультета современное право,  
Университет мировых цивилизаций им. В.В. Жириновского  
*Sidneva Elizaveta,*  
2 nd year student, faculty Modern law,  
University of world civilizations

### **Фальшивомонетничество в истории российского уголовного права**

**Аннотация:** В данной статье поднимается тема развития и становления такого уголовного деяния как фальшивомонетничество, а также виды уголовной ответственности за совершение данного преступления на территории Российского государства в промежутке с XVII по XIX столетия. Основой данной работы, служит систематизация знаний, полученных автором из нормативно-правовых актов, а также использование материалов исследований касающихся истории подделки и использования денежных средств.

**Ключевые слова:** Фальшивомонетничество, криминалистическая тактика, история подделки денежных знаков, криминалистика, наказания в российском уголовном праве.

### **Counterfeiting in the history of russian Criminal Law**

**Abstract:** This article raises the topic of the development and formation of such a criminal act as counterfeiting, as well as types of criminal liability for the commission of this crime on the territory of the Russian state in the period from the XVII to the XIX century. The basis of this work is the systematization of the knowledge obtained by the author from the normative legal acts, as well as the use of research materials concerning the history of forgery and the use of funds.

**Keywords:** Counterfeiting, criminalistics tactics, history of counterfeiting of banknotes, criminalistics, penalties in russian criminal law.

Одним из наиболее опасных видов преступлений, дестабилизирующих экономическую систему государства, является фальшивомонетничество (лат. falsus – ложный, поддельный). Оно относится к преступлениям международного характера и законодательством всех стран рассматривается как серьезное правонарушение. Рост фальшивомонетничества может привести к таким последствиям, как неконтролируемое увеличение наличной денежной массы, в результате чего возникает обесценивание денег и инфляция, а также обогащение криминальных элементов и развитие преступности в других



сферах (торговля оружием, наркотики и т.д.). Однако, несмотря на усилия, предпринимаемые правоохранными структурами в борьбе с фальшивомонетничеством, в последнее время отмечается увеличение числа подобных преступлений и количество стран, валюта которых подвергается подделке, а в стремлении затруднить подделку своих денежных знаков государства вынуждены постоянно осуществлять мероприятия по совершенствованию средств защиты своей национальной валюты. Но ни «ныряющая» металлизированная нить и вкрапление шелковых волокон строго определенных цветов, и «кипп-эффект» – скрытое изображение букв, ни использование различных голографических знаков и люминесцентных чернил, свечение которых не воспроизводится при копировании, не останавливают любителей «художественного воспроизведения» различных валют мира.

Первым фальшивомонетчиком на Руси, о котором сохранились записи в летописях, был Новгородский литейщик и весовщик драгоценных металлов Федор Жеребец, который был изобличен в 1447 году. В древнейшем источнике права – Русской Правде прослеживается факт того, что оборот всей денежной массы был свободным на всей подконтрольной Руси территории и более того ответственность за изготовление фальшивых денег в данном правовом документе не предусматривалась. Аналогичная ситуация прослеживается в Новгородской и Псковской судных грамотах. [24]

Впервые, уголовная ответственность за подделку денежных средств установлена окружной грамотой о «денежных ворах» датированной 1637 годом. Фальшивомонетничество — изготовление, хранение, перевозка с целью сбыта или сбыт поддельных денежных знаков (монет, банкнот и т. д.) либо ценных бумаг. Это преступление остается неизменным компонентом экономической преступности, независимо от общественно-политического и экономического устройства государства. В прошлом стоимость монет отвечала весу металла, из которого изготавливали денежные средства будь то золото, серебро, медь или какой-либо другой ценный материал. Основным способом подделки денег, являлся выпуск монет с меньшей массой или же изготовление из более дешевых материалов.

История чеканки монет или изготовление бумажных купюр — это история постоянной борьбы с подделками. Чем более искусными становились фальшивомонетчики, тем более серьезные средства защиты придумывало государство. Фальшивомонетчиков в Древней Руси называли «денежными ворами». Борьба с ними уходит в далекое прошлое. Некоторые авторы указывают, что одни из ранних «подлых» денег были соотнесены с эпохой царя Митридата, лишь одна из монет оказалась подлинной. Другие монеты оказались поддельными. Большинство исследователей склоняется к тому, что данное преступление относится к подлогу и обману, а также к нарушению прибыли государства, которое получает пошлину в пользу казны от изготовления серебряных монет.

В русском государстве осознавали степень тяжести данного преступления, что отразилось в применении к виновным лицам - смертной

казни. (Виновному заливался в горло расплавленный свинец, а его труп прибывался к стенам государева монетного двора). Несмотря на столь жестокую форму наказания в XVII веке производство фальшивых монет достигло колоссального размаха.

Дело в том, что чеканка русской копейки было достаточно примитивным делом. Несложные изображения и надписи на монетах облегчали преступникам осуществлять подделку. «Воровские деньги» XVI-XVII вв. были созданы с применением ручной техники, которая существовала и на государственных монетных дворах и на первый взгляд, монеты ничем не отличались от оригинала. Распознать подделку можно было только по тщательному сличению, по штемпелям т.к. подлинны монеты связаны между собой взаимоотношением штемпелей. Изредка, подделанные купюры представляли из себя отдельные типы, чеканенные изолированными друг от друга парами штемпелей, встречающихся в единственном экземпляре. Чаще всего «воровские монеты» имели малый вес, который не попадал ни в какие весовые нормы, и чеканка производилась из серебра очень низкой пробы, в котором как правило содержание посторонних примесей было очень велико. Письменные источники XVII века говорят нам о медных и оловянных подделках или о «лехких» копейках, что еще раз подтверждает данную версию. «Лехкие» монеты, отчеканенные из серебра низкой пробы, отличить от оригинала достаточно сложно. Чаще всего, монеты подделывались под копейки с монограммой царя Михаила Федоровича Романова. Причиной подделки основной массы монет, монограммой именно Михаила Романова обуславливается пестротой денежного обращения во времена его правления. Связано это непосредственно сменой трехрублевой стопы на четырехрублевую. Немаловажную роль в этом вопросе сыграли интервенции шведов и датчан в город Новгород в 1611-1617 гг. Монеты, отчеканенные при оккупации этих земель назывались «корелки худые». Самыми распространенными районами хождения фальшивых монет были: Ростов, Воронеж, Козлов, Шацк, Москва, Вологда, что говорит нам о том, что данное явление как изготовление фальшивых денег не обладало каким-либо конкретным засилием и было весьма широко распространено. [11,14-30]

Как уже было сказано выше, в 1637 году по городам Русского государства были разосланы окружные грамоты о «денежных ворах», в которых государь вновь вводил смертную казнь за фальшивомонетничество (раннее она была отменена, но вследствие резко возросшей активности мошенников вновь была введена). Текст гласил: «А вперед указал есмь: кто воровское дело заведет, маточники и чеканы резать, или кто деланные купит и учнет воровские деньги делать, или учнет воровские деньги заведомо покупать в нашем государстве или за рубежом и ими торговать, и тем ворах велим заливать горло по-прежнему, без всякой пощады».

Одним из самых крупных коррупционеров и фальшивомонетчиков в данном историческом периоде считается царский тесть И.Д. Милославский, которому непосредственно подчинялись все московские денежные дворы. Как правило, многие злоумышленники объединялись в огромные группы, для того

чтобы воспроизвести весь процесс производства, подобный тому, который был на государственных денежных дворах. Кроме того, несложная техника чеканки воспроизводилась в любой кузнечной мастерской. Часто из-за некачественно сделанных маточников и штемпелей, собранных в «кустарных» мастерских, такие монеты были плохого качества и достаточно быстро изымались.

Следующим законодательным актом, предусматривающим уголовную ответственность за фальшивомонетничество, стало Соборное Уложение 1649 г. Оно выделяло преступления против порядка управления и суда. И самым тяжким преступлением из этой категории считалось именно фальшивомонетничество. Соборное Уложение закрепляло, что чеканка монет относится к исключительному ведению государства, составляет его монополию. В данном законодательном акте выделялось два состава фальшивомонетничества: 1) чеканка медных, оловянных или укладных денег вместо принятых в государстве серебряных, и 2) порча денег с целью наживы путём добавления к серебру меди, олова или свинца. Субъектами преступления были денежные мастера, находившиеся на государственной службе. Наказание за данное преступление было то же самое, что и по указу Алексея Михайловича «О денежных ворах» [1, 78-79]

Во времена правления императора Петра I в денежное обращение была официально введена медная монета, вскоре ставшая основным платежным средством в Российской империи. С 1700 года по указу Петра на Руси стали изготавливать новые деньги — круглые, диаметром в несколько сантиметров. Прежде русские монеты были вытянутыми и по форме напоминали овал. Помимо этого они были маленькими, длиной около сантиметра, поэтому при чеканке изображения не помещались на них полностью. Каждая монета отличалась от другой, что упрощало работу поддельщикам. Когда Пётр ввел новые монеты, он поменял и технологию денежного производства. На монетных дворах установили европейские станки: сначала молотовые снаряды, потом винтовые прессы. Для работы с этими устройствами требовались усилия множества человек.

Далее фальшивомонетничество упоминается в «Артикуле воинском» 1715 г. Объективная сторона состояла из ряда действий: изготовление монеты государственным чеканом, примешивание другого неблагородного металла, уменьшение надлежащего веса монеты. В отличие от Соборного Уложения 1649 г., субъектами преступления теперь считались не только денежные мастера, но и частные лица. По «Артикулу воинскому» данное преступление каралось смертной казнью. Лишь уменьшение веса монеты наказывалось лишением имущества и чести. Также в данном документе впервые вводилось наказание за недонесение о фальшивомонетничестве. Для стимулирования доносов вводилось правило, по которому часть имущества фальшивомонетчика отдавалась доносчику, а холоп, подавший донос на своего господина, получал свободу [2, глава 22 стр.364-365]

В 1718 году для защиты монет от подделки появилось еще одно нововведение — оформление гурта. Гурт — это ребро монеты. Осознав ряд

своих ошибок, государство предприняло ряд серьезных попыток защиты монет.

1) Это сложный рисунок очень высокого качества, такой рисунок достаточно тяжело воспроизвести на самодельных штампах.

2) Наличие больших участков гладкой поверхности, на которых были лучше заметны неровности, образованные непосредственно при литье монеты.

3) наличие узора на «ребрах» монеты

Сенатский указ, датированный 25 августа 1738 года, сообщает, что пятикопеечная монета 1723 года, имеющая обозначения «пять копеек» является поддельной, т.к. подлинные монеты имели подпись «пять копеек». Некоторые историки выдвигают версию того, что данные фальшивые монеты были сделаны на иностранных монетных дворах. Первые бумажные деньги в нашей стране появились после манифеста 29 декабря 1768г. изданного императрицей Екатериной II. Изначально бумажные деньги не имели фиксированной цены как таковой, но имели сходство с ценными бумагами. Специально для размена ассигнаций в Петербурге и Москве были учреждены специальные банки. Со временем, хождение ассигнаций ничем не отличалось от хождения стандартных монет. После введения в оборот новых денежных знаков, «казначейские враги», не заставили себя ждать. Попытки изготовления фальшивок начались практически сразу после выпуска новых денег. Первые ассигнации изготавливали на бумаге плохого качества. Они были односторонними, не имели никаких изображений, только текст и цифры. Благодаря этому ассигнации было легко подделать. [26]

В первую очередь фальшивомонетчики стали переделывать 25-рублевые купюры в 75-рублевые. Цифру «2» соскабливали и вписывали на ее место «7». В тексте также выскрабливали слово «двадцать» и сверху писали «семьдесят». В документе 1771 года об этом рассказывается так: «Известно нам стало, что в Санкт-Петербургском Банке для вымена Государственных ассигнаций вступило несколько подложных ассигнаций. Иное при том так осторожно учинено, что при первом взгляде, и не будучи о том предуведомлену, трудно таковую подложность распознать».

Многочисленные переделки мелкой ассигнации в более крупную привели к тому, что денежные знаки номиналом в 75 рублей перестали выпускать и изъяли из обращения. Подделка бумажных денег на этом не прекратилась. Этим промыслом занимались представители многих слоев населения: купцы, мещане, чиновники, военные, крестьяне, духовные лица. Среди фальшивомонетчиков были и приближенные императрицы, и заезжие иностранцы, которые изготавливали ассигнации на печатных станках. Простота исполнения первых ассигнаций облегчала подделку. Исследования показывают, что подделкой купюр занимались представители многих слоев населения: чиновники, мещане, купцы, дворяне, крестьяне.

В уголовном праве XVIII в фальшивомонетничество наказывалось смертной казнью, но в исключительных случаях, ее могли заменить вечной каторгой. В дальнейшей истории российского денежного обращения известны многочисленные случаи появления фальшивых бумажных денежных средств.

Чаще всего, во времена политической, экономической и социальной нестабильности государства. Денежные средства подделывали не только частные лица, но и государства. Как правило это происходило во время войн, когда фальшивомонетничество выступало в качестве политического оружия. Подделки выбрасывали на рынок страны-противники и этим дестабилизировали экономику. Российское государство тоже подделывало иностранные деньги, и на его рынок приходили чужеземные фальшивки. Одним из самых крупных фальшивомонетчиков мира была Франция в эпоху правления Наполеона Бонапарта. Во время наполеоновских войн в его тайных типографиях печатали австрийские кроны, английские фунты и русские рубли. На некоторых экземплярах было напечатано «государственная» вместо «государственная» или «холячей» вместо «ходячей». В печати подписи менялись с «Павель» на «Павив», «Спиридонъ» на «Спиридот». Однако большинство русского населения было неграмотным и не замечало этих ошибок. Наполеоновские подделки выполнялись на таком высоком уровне, что по качеству превосходили подлинные русские ассигнации. Они отличались голубоватым оттенком бумаги, более четким водяным знаком, глубоким рельефным тиснением и ровным расположением букв в словах. На этих подделках делали гравированные подписи, тогда как подлинные ассигнации подписывали вручную.[28]

Российское законодательство XIX века предусматривало за фальшивомонетничество, наказание в виде каторжных работ на срок от 10 до 12 лет. По «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» фальшивомонетчикам назначалась каторга. За подделку денежных средств всем виновным лицам назначалась каторга от десяти до двенадцати лет. За участие в подделке металлических денег, а также за выпуск или привоз русской монеты, сделанной в чужих краях, грозило наказание второй степени - каторга сроком от восьми до десяти лет. За подделку иностранных монет или участие в ней назначалась каторга сроком от четырёх до шести лет.

В проекте Уголовного Уложения 1903 г. сущность фальшивомонетничества определялась как «причинение вреда общественному и государственному кредиту». Согласно ст. 127 Уголовного уложения 1903 г. виновный в подделке: 1) российской монеты, хотя бы и из металла узаконенной для нее пробы, или государственного кредитного билета; 2) российской государственной процентной бумаги, купона или талона от нее, или билета государственного кредитного установления, или иной ценной государственной бумаги, наказывался каторгой на срок до двенадцати лет. Если подделка российских монеты, билета, бумаги, купона или талона учинена способом, не представляющим опасности значительного размножения подделанного, то виновный наказывался каторгой на срок до восьми лет или заключением в исправительном доме. Если подделаны иностранные монета, или государственный кредитный билет, или государственная процентная бумага, купон: или билет государственного кредитного установления, или иная ценная бумага, то виновный наказывался каторгой на срок до десяти лет [3,ст.127]

Советская эпоха – не исключение. В первом кодифицированном акте советского уголовного права УК РСФСР 1922 г., уголовная ответственность за изготовление и сбыт поддельных денег устанавливалась в ст. 85. Наказуемой являлась подделка денежных знаков, государственных процентных бумаг, марок и других знаков оплаты, если она совершалась в виде промысла (неоднократного совершения действий, составляющих объективную сторону фальшивомонетничества, в течение более или менее продолжительного времени, когда указанная преступная деятельность превращалась в источник получения средств для жизни).

За совершение этого преступления предусматривалось наказание в виде лишения свободы на срок не ниже 2 лет. При совершении подобных действий по предварительному соглашению нескольких лиц уголовная ответственность усиливалась вплоть до высшей меры наказания - расстрела, с понижением при смягчающих обстоятельствах до лишения свободы на срок не ниже 3 лет. Уголовно наказуемой являлась также подделка мандатов, удостоверений и иных предоставляющих или освобождающих от повинности документов (предусматривалось наказание в виде лишения свободы на срок не ниже 1 г.). Как видно, указанные деяния рассматривались как наиболее опасные: за них устанавливался низший предел наказания.

Наказание назначалось в виде лишения свободы со строгой изоляцией (подобная мера наказания применялась лишь к лицам, не принадлежащим к классу трудящихся и совершившим преступление в силу классовых привычек, взглядов или интересов, а равно к лицам, хотя и принадлежащим к трудящимся, но признаваемым особо опасными для республики). Наказание сопровождалось конфискацией имущества (полной или частичной). [4, ст. 85]

В 1926 г. была принята новая редакция УК РСФСР. В соответствии со ст. 59.8 этого УК была предусмотрена уголовная ответственность за подделку государственных казначейских билетов и денежных бон, а также в связи с появлением металлических денег металлической монеты. Была криминализована «простая» (при отсутствии признаков промысла и предварительного соглашения) подделка металлической монеты, государственных казначейских билетов, денежных банковских билетов.

Карались подобные действия наказанием в виде лишения свободы на срок не ниже 3 лет. Промысел и предварительное соглашение нескольких лиц стали выступать в качестве квалифицирующих признаков состава преступления. В соответствии с частью второй ст. 59.8 данного УК подделка национальной валюты и ценных бумаг, если она была учинена по предварительному соглашению нескольких лиц или в виде промысла, влекла расстрел в отношении всех участников и пособников. [4, ст. 59.8]

В 1927 г. «простая» подделка была декриминализована. Установлена ответственность лишь за подделку или сбыт (новация) в виде промысла поддельной металлической монеты, государственных казначейских билетов, билетов Государственного банка, государственных ценных бумаг, а также иностранной (что не было известно предыдущим редакциям УК) поддельной валюты. За совершение подобных действий был предусмотрен расстрел с

возможностью при смягчающих обстоятельствах понижения меры наказания до лишения свободы со строгой изоляцией на срок не менее 2 лет. Предусматривалась ответственность за совершение указанных действий в отношении знаков почтовой оплаты, билетов железнодорожного и водного транспорта и (что также не было предусмотрено ранее) других проездных и на провоз грузов документов (наказание в виде лишения свободы на срок до 3 лет). Кроме того, был исключен такой квалифицирующий признак данного преступления, как предварительное соглашение нескольких лиц.

В 1929 г. в Женеве была заключена Международная конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков. В число 26 стран, подписавших данную Конвенцию, входил и СССР (вступила в силу для СССР 17 января 1932г.).

Конвенция предусматривала широкий перечень уголовно наказуемых действий, составлявших объективную сторону фальшивомонетничества (например, «действия, направленные к сбыту, к ввозу в страну или к получению или к добыванию для себя поддельных денежных знаков, при условии, что их поддельный характер был известен», «обманные действия по изготовлению, по получению или по приобретению для себя орудий или иных предметов, предназначенных по своей природе для изготовления поддельных денежных знаков или для изменения денежных знаков») [5,ст.3]

16 марта 1937 г., приказом НКВД СССР в составе главного управления рабоче-крестьянской милиции был создан отдел по борьбе с хищениями социалистической собственности и спекуляцией (ОБХСС). Одной из важнейших задач нового ведомства стало противодействие фальшивомонетчикам.

В военное время получила распространение подделка как денег, так и документов. Самыми искусными мастерами военной поры считаются братья Лопуховы. У себя дома они наладили производство фальшивых купюр очень высокого качества. Чтобы вычислить подделку, оперативникам ОБХСС пришлось обращаться за консультациями к специалистам Гознака. Только после всестороннего изучения банкнот в лабораторных условиях эксперты смогли документально доказать факт подделки: настолько тщательно и на таком высоком профессиональном уровне копировали советские червонцы Лопуховы, не имевшие даже среднего образования. По законам военного времени братья Лопуховы получили вышку, т. е. расстрел. Всего же за годы войны органами ОБХСС было изобличено около ста фальшивомонетчиков.

Кроме того, в военные годы популярностью у преступников пользовались различные документы, которые давали освобождение от трудовой и воинской повинности, а также продовольственные карточки. К началу 1942 г. карточки стали подделывать так часто, что правительству пришлось прибегнуть к чрезвычайным мерам: каждые две недели в их оформлении что-то меняли: размер шрифта, рисунок, дизайн сеточки. Это помогало быстро вычислять подделки.

Не одни лишь преступники в годы войны подделывали деньги и ценные бумаги – их активно печатали и немцы, а затем запускали в обращение на территории СССР. Цель вполне понятна: подорвать финансово-

экономическую мощь Советского Союза. И отчасти это им удалось: несмотря на все усилия власти и самоотверженную работу оперативников ОБХСС, к концу войны по стране гуляло большое количество фальшивых денег и «ценных» бумаг. Это стало еще одним убедительным аргументом в пользу проведения вскоре после войны, в 1947 г., денежной реформы: она позволила изъять из оборота многочисленные фальшивки.

В 1970-е гг. сотрудниками ОБХСС было распутано немало сложнейших уголовных дел, связанных с теневой экономикой и фальшивомонетничеством. Но даже на этом фоне дело Виктора Баранова стоит особняком – такой яркой личностью оказался главный фигурант этой необычной истории.

Еще в начале 1970-х Баранов увлекся технологией изготовления бумажных денег. С этой целью он собирал книги по технике печати, гальванопластике и другим техническим процессам. Когда в родном Ставропольском крае не осталось ни одной не прочитанной им книжки по нужной теме, Виктор Баранов отправился в Москву и несколько дней не выходил из Ленинской библиотеки. Набравшись теоретических знаний, он сконструировал у себя дома специальный пресс и в свободное от работы время (а трудился Баранов водителем в Ставропольском крайкоме КПСС) лихо печатал 25- и 50-рублевые купюры.[29]

За несколько лет фальшивомонетчик умудрился изготовить 1249 липовых купюр на общую сумму свыше 23 тыс. рублей. Подделки были весьма высокого качества: на глаз отличить их от подлинных банкнот было практически невозможно. Это признавали и специалисты Гознака, приглашенные следователями в качестве экспертов по делу. Удивительно, каким образом в кустарных условиях Баранов смог изготавливать красители и бумагу, по внешнему виду ничем не отличавшиеся от продукции Гознака.

В середине 1970-х к поиску злоумышленника были подключены лучшие оперативники Управления ОБХСС МВД СССР. Его искали по всей стране. И неизвестно, сколько бы еще работал ставропольский «монетный двор», если б не случайное стечение обстоятельств.

Как-то раз, очевидно по недосмотру, Баранов ошибся в подборе красителей и цветовая гамма на нескольких 25-рублевках получилась не такой, как на подлинных купюрах. Но фальшивомонетчик к тому времени был настолько уверен в своей неуловимости, что не придавал этому факту особого значения и продолжал расплачиваться поддельными деньгами. 12 апреля 1977 г. на рынке города Черкесска Виктор Баранов был задержан при сбыте поддельной 25-рублевой купюры. При личном обыске у него нашли еще 77 фальшивых банкнот.

Фальшивомонетчика вычислил Магомед Магомедалиев, агроном совхоза «Унцукульский» Дагестанской АССР. Это он первым заметил, что 25-рублевая банкнота, которой с ним расплатился один из покупателей на рынке, отличается от обычной. Бдительный агроном тут же сообщил куда следует и подробно описал внешность покупателя. Так ставропольские оперативники вышли на Баранова.



Почти год продолжалось следствие. Были проведены десятки экспертиз, допрошены сотни свидетелей и потерпевших. В марте 1978 г. суд приговорил Виктора Баранова к 12 годам лишения свободы (хотя за такое преступление могли дать и высшую меру наказания). Также суд постановил конфисковать все имущество Баранова (включая знаменитый пресс, который ныне хранится в Центральном музее МВД России) и взыскать с подсудимого в пользу государства 23 225 рублей.[29]

В начале 1990-х гг. в Москве стали появляться цветные японские копировальные аппараты. Лучшего подарка фальшивомонетчикам трудно было придумать: отныне, чтобы подделывать денежные купюры, не надо было обладать художественными способностями. Как не нужно было и в совершенстве разбираться в гальванопластике и прочих премудростях – знай себе на кнопки нажимай, остальное сделает умная японская техника. Такого наплыва фальшивых денег, как в 1990-е, не было за всю историю государства Российского. А начиная с 1996 г. в Москве стали появляться банкноты, изготовленные при помощи компьютерных технологий. [12,87]

Таким образом, история свидетельствует, что деньги сразу же после их появления стали подделывать. Опасность фальшивомонетничества общество осознавало всегда. Обесценивание денег (инфляция), поддерживаемое и массовым выпуском в оборот фальшивых денежных знаков, – острейшая социально-экономическая проблема современной России. Общественная опасность преступления заключается в том, что указанное деяние посягает на основы экономической безопасности и финансовой устойчивости государства, нормальный порядок денежного обращения, полноценное функционирование рыночных институтов. Отношения, вытекающие из указанных сфер общественной деятельности, на которые посягает это деяние, составляют объект преступного посягательства.

История русского денежного обращения показывает, что обилие фальшивых денег всегда было следствием кризисного состояния денежного хозяйства. Причина этого лежит в несоответствии растущих экономических потребностей страны, развивающихся товарно-денежных отношений с несовершенством русской монеты. Обилие фальшивых денег, безусловно, приносит вред экономике страны, пагубное влияние которого невозможно умалить.

Несмотря на то, что государство принимает меры по защите денежных знаков от подделок путем ужесточения наказания за фальшивомонетничество, путем введения дополнительных защитных элементов при чеканке монет, усложнения их внешнего оформления, проведения регулярного изъятия из обращения фальсифицированных денежных знаков, которые наносили ущерб национальной экономике.

Суровость наказания за подделку и сбыт фальшивых денег не останавливала фальшивомонетчиков, так как прибыль от данного деяния была намного значительнее того страха, которым правительство пыталось обуздать разгул фальсификаций.

Говоря об истории фальшивомонетничества, принимая во внимание, что данный вид преступной деятельности не искоренен, невозможно не затронуть современность и не изложить некоторые практические рекомендации в деле борьбы с данным видом преступлений.

В настоящее время национальное уголовное законодательство регулирует фальшивомонетчество статьей 186 УК РФ, предусматривающей наказание за фальшивомонетчество за изготовление, хранение, перевозку или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Санкцией первой части указанной статьи предусмотрено наказание в виде лишения свобод на срок до восьми лет, второй - до двенадцати лет лишения свободы, а третьей лишением свободы на срок до пятнадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей.

Процесс расследования дел о фальшивомонетчестве представляет определенную сложность, а научные основы рассмотрения данных дел судами отсутствуют.

При расследовании уголовных дел анализируемой категории выделяется устремленность на установление необходимых обстоятельств по конкретному делу. Собираение, закрепление, исследование и оценка доказательств однозначно потребует применения криминалистического обеспечения. В этой связи правоприменитель, определенно должен обладать знаниями в части исследования и оценки доказательств, а также понимать криминалистические возможности при совершении отдельных процессуальных действий. Объективно необходима дальнейшая разработки теоретических основ осуществления как предварительного расследования, так и тактики участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами [19, 46].

Можно с уверенностью констатировать, что криминалистика в России, на современном этапе развития, не ограничена рамками предварительного следствия и дознания. Категории криминалистической тактики, достаточно прочно обосновались и в судебных стадиях уголовного процесса [20, 469].

Обеспечение судебного следствия тактико-криминалистическими рекомендациями является одним из направлений интеграции криминалистических категорий в указанную сферу [21, 7].

Статистические данные о преступлениях в сфере экономики являются одними из индикаторов в оценке градуса социальной напряженности в обществе, выступают показателями достигнутого уровня экономической безопасности страны, степени защищенности национальной безопасности в целом. Поэтому тщательное изучение преступлений в сфере экономики методами статистического анализа является одной из первостепенных задач государства, органов, осуществляющих противодействие преступлениям экономической направленности. На основе анализа статистических данных, можно сделать вывод, что влияние преступности на социально-экономическую ситуацию в стране нельзя недооценивать. Более того, показатели, характеризующие экономическую преступность, указывают на то, что деятельность правоохранительных органов не показывает должных результатов по борьбе с преступлениями в экономической сфере. В этой связи органам прокуратуры необходимо усилить надзор за расследованием

преступлений в анализируемой сфере, что по-нашему мнению позволит существенно изменить сложившуюся ситуацию [22, 268-271].

С учетом сложной политической и экономической ситуации в стране, принимая во внимание то обстоятельство, что финансовая система является одной из основ независимости государства, полагаем необходимым не только, используя ресурсы прокуратуры, существенно улучшить предварительное расследование по делам анализируемой категории, вооружив правоприменителя самыми современными криминалистическими разработками, прокуратуре на постоянной основе совершенствовать тактику участия государственных обвинителей при рассмотрении дел судами, но и усилить санкции статьи 186 УК РФ, предусматривающей ответственность за завершение рассматриваемых преступлений, тем самым приняв превентивные меры стратегического значения.

#### Список литературы:

1. Соборное уложение 1649// гл.5 стр. 78-79
2. «Артикул воинский» 1715 года военно-уголовный кодекс//гл.22 стр.364-365
3. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года// ст.127
4. УК РСФСР 1922 г // ст.85; 1926 ст. 59.8
5. Международная конвенция по борьбе с подделкой денежных знаков (Женева, 20 апреля 1929 г.) // п.3 ст.3
6. УК РФ // ст.186
7. Васильев Н.М. Фальшивые деньги в России: история и современность.//Фик,1994Г,№4,С72-75
8. Глоба Н.С. Дзестелов Х.А. Краткий очерк истории фальшивомонетничества в царской России // Деньги и Кредит. -2002- № 4- С.64.
9. Глоба Н.С. Дзестелов Х.А. Краткий очерк истории фальшивомонетничества в царской России // ДиК. -2001г., № 4, с63-68.
10. Ларичев В.Д. Фальшивые деньги. Фальшивомонетничество// Экзамен 2002 -; №4-С.16
11. Узденников В.В. История чеканки и обращения медных пятаков образца 1723 г.// Нумизматический сборник № 17. — М.: Наука, 1988г. С 14-30
12. Шаталов А.С., Валян А.З. Фальсификация, подделка, подлог (научно-популярное издание).-М.:Лига Разум., 1999г., с 87.
13. Государственного банка и государственных ценных бумаг Максимов И.Е. Развитие отечественного законодательства об ответственности за фальшивомонетничество [Текст] /И.Е. Максимова// Законность. 2010. № 9. С. 17-18.
14. Васильев Н.М. Фальшивые деньги в России: история и современность [Текст] /Васильев Н.М.// Финансы. 2008. № 6. С. 14.

15. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью : учебник для вузов / С. В. Троицкий 2022
16. Борьба с фальшивомонетчеством Журавлёв А.В, П. И. Иванов 2021
17. Тюменцева А.А. Проблемы подделки денежных знаков // Интеграция наук. 2018.
18. Осяк В. В. Теоретические аспекты раскрытия и расследования фальшивомонетничества в современных условиях, 2019
19. Сафронский Г.Э. Прокурор и криминалистическая тактика в суде // Законы России: опыт, анализ, практика. 2022. №4. С. 41-46.
- 20 Сафронский Г.Э. Угрозы и вызовы национальной безопасности. взгляд криминалиста // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право, 2021 Том 6, 460-469.
21. Сафронский Г.Э. Криминалистика на службе судебного следствия// Либерально-демократические ценности. 2018. №2. С. 4-8.
22. Сафронский Г.Э. Прокурорский надзор за расследованием уголовных дел экономической направленности// Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. 2021. Том 6. С. 268-271
23. <https://dzen.ru/media/id/5fe0d7fe23a1c11a553a63e0/imperator-rimskoi-imperii-razreshil-delat-falshivye-monety-600d3535cdf9ab055aefe17d> (Дата обращения: 14.11.2022)
24. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/349739> (Дата обращения: 14.11.2022)
25. [https://studbooks.net/1007043/pravo/falshivomonetnichestvo\\_rusi](https://studbooks.net/1007043/pravo/falshivomonetnichestvo_rusi)
26. <https://coins.su/forum/topic/56992-vorovskie-dengi/#:~:text=Сенатским%20указом%20от%2025%20августа,копеекъ%20или%20«пять%20копеекъ»%20С%20а>
27. [https://studbooks.net/1576747/finansy/nakazanie\\_falshivomonetchestvo](https://studbooks.net/1576747/finansy/nakazanie_falshivomonetchestvo)
28. <https://vlfm.ru/a/falshivomonetchiki-rossii-ot-pervykh-monet-dobumazhnykh-deneg>
29. <http://lhistory.ru/statyi/falshivomonetchiki>

*Сейджалилова Лилия Эдемовна,*  
студент, 1 курс, направление подготовки «Социальная психология»,  
Московский психолого-социальный университет  
*Seidzhalilova Liliia Edemovna,*  
1st year student, direction «Social psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

**Социально-психологическая помощь лицам без определенного места жительства, направленная на развитие социальной адаптации**

**Аннотация.** Работа посвящена актуальному вопросу современности – социальной адаптации лиц без определенного места жительства. Рассмотрены предопределяющие факторы, статистические данные, особенности восприятия бездомности. Определены возможности социальной реадaptации лиц без определенного места жительства.

**Ключевые слова:** бездомность, адаптация, адаптивность, маргинальность, кризисное развитие личности.

**Socio-psychological assistance to persons without a fixed place of residence, aimed at the development of social adaptation**

**Annotation.** The work is devoted to the topical issue of modernity – the social adaptation of people who do not have a fixed place of residence. The determining factors, statistical data, and peculiarities of the perception of homelessness are considered. The possibilities of social readaptation of people without a certain place of residence are determined.

**Keywords:** homelessness, adaptation, adaptability, marginality, crisis development of personality.

Изменения в экономической, политической и социальной жизни нашей страны на современном этапе способствовали становлению новой профессии, назначение которой – оказание компетентной социальной помощи населению, гуманизация социокультурной среды в нашей жизни, содействие в социальном формировании личности.

В центре внимания социальной работы все более отчетливо просматривается, во-первых, отдельный человек, личность с ее проблемами жизнедеятельности. В настоящее время проблема прохождения кризисных ситуаций человеком получает все большее развитие в науке. Интерес к ее изучению обусловлен крайней нестабильностью ситуации развития личности в современном обществе. Поэтому самым современным и актуальным является изучение того, как ведет себя личность при столкновении с внезапными жизненными трудностями, как адаптируется к ним и к каким стратегиям прибегает, чтобы совладать с ними или предотвратить порождаемые ими эмоциональные нарушения [8].

Современное положение дел в обществе ставит бездомного человека перед необходимостью определять свои жизненные цели, включаться в

совместную деятельность, самостоятельно вырабатывать критерии для восприятия себя и других, находить средства для решения жизненных задач.

Таким образом, в настоящее время пристальное внимание со стороны социальных работников должно быть уделено бездомным, как отдельной категории нуждающихся людей. Сегодня во всем мире 100 миллионов человек не имеют крыши над головой. У 1,6 миллиарда людей на планете жилье не отвечает самым элементарным человеческим потребностям [9].

Точных данных о том, сколько в России бездомных людей, нет. Официальный подсчет проводится раз в 10 лет во время переписи населения. Во время переписи в 2002 году Росстат учел 142 559 бездомных (0,1% от всего населения), в 2010 – 64 077 (0,04%). Эксперты сходятся во мнении, что численность бездомных в переписи очень занижена: экспертные оценки колеблются от 1 до 20 млн. В благотворительной организации «Ночлежка» в 2021 году оценивали их число в 1,5-4 млн. Медианное значение по разным источникам за последние 26 лет – 3 млн. По мнению директора благотворительной организации «Ночлежка» Данила Краморова, в Москве и Петербурге по итогам 2022 года людей, оказавшихся на улице, станет больше на 20-30%, а значит, есть основания полагать, что в ближайшем будущем количество бездомных людей продолжит расти [3].

Несмотря на масштаб проблемы, россияне плохо осведомлены о причинах бездомности, так как эта тема не получает должного освещения в СМИ. Распространено мнение, что бездомные люди «сами виноваты» или сами выбрали жизнь на улице, а значит, им не нужно помогать. Статистические данные, которые собирают сотрудники «Ночлежки» в ходе своей деятельности, опровергают эти стереотипы: по данным за 2019 год основными причинами бездомности являлись переезд в другой город в поисках работы (38,2%), конфликты в семье (35,8%), мошенничество с недвижимостью и вымогательство (13,2%).

Представление о том, что бездомные – падшие люди, погубившие себя алкоголем, также не соответствует действительности. Уровень образования среди бездомных не отличается от остального населения России (например, 16,8% бездомных имеют высшее или неоконченное высшее образование), а алкогольная зависимость, в основном, является следствием, а не причиной бездомности.

В настоящее время общественные организации оказывают гуманитарную, социальную и юридическую помощь тем, кто попал в трудную ситуацию, а также стараются разоблачать мифы вокруг бездомности с помощью кампаний социальной рекламы и распространения статистических данных в СМИ, а также благотворительных мероприятий, таких как лекции, семинары, конференции и др.

Стигматизация бездомных людей ведет к их исключению из общества: человек без регистрации фактически лишается возможности трудоустроиться, получить медицинскую помощь, пенсию и социальные льготы. Более того, через несколько месяцев жизни на улице отвергнутые обществом люди теряют веру в себя и в возможность возвращения к обычной жизни. Рассказывая о том,

кто такие бездомные, как они оказались на улице, почему им нужна помощь общественные организации борются со стереотипами вокруг темы бездомности и привлекают деньги на эту работу [10].

Более глубокое знакомство с миром людей на улице обнаруживает практическую невозможность и бесполезность категоризации и обобщения в отношении бездомных людей. Это сложный неоднородный мир, в котором живут люди разных возрастов, из разных культурных сред и слоев общества, с абсолютно разными судьбами. Единственным признаком, обобщающим их положение, нужно было бы назвать отсутствие в данный период жизни помещения, пригодного для проживания в нем на основе права собственности или найма, и (или) отсутствие регистрации и вытекающее из этого факта ущемление гражданских прав и свобод. В остальном, бездомность бездомности рознь, она представляет собой невероятное, или напротив, слишком банальное переплетение различных причин, факторов и ситуаций.

Стремление к категоризации столь неоднородной группы людей, объединенных фактом отсутствия недвижимого имущества, порождает не всегда верное представление о способах решения данной социальной проблемы. Особенно неэффективными представляются ограничивающие и принудительные меры, которые, выводя бездомных людей за пределы видимости их «домашних» сограждан, не решают проблему бедности отдельных городов и регионов или социальной незащищенности населения из групп риска. Таким образом, учитывая разнообразие ситуаций и их сложность в каждом отдельно взятом случае, помощь конкретному человеку могла бы стать более эффективной, нежели попытка найти общее решение проблемы.

Часто люди с определенным «стажем» жизни на улице, настолько свыкаются со своим положением, что начинают испытывать сами к себе то же презрительное отношение, что изначально ощущали только от общества. В этот момент они могут перестать стесняться оскорбительного слова «бомж» или даже сами называть себя так, а вся их жизнь в высказываниях или воспоминаниях будто делится на «ту, прошлую» и «эту», в которой они только «бывшие»: бывшие профессора, рабочие, дети, родители, в общем, «бывшие люди» [11].

В связи с этим, важным является изучение такого аспекта, как социальная адаптация бездомных. Понятие «адаптация» в психофизиологическом направлении является процессом улучшения различных систем организма (психических процессов) в изменяющихся условиях социальной среды. Адаптивность представлена в виде взаимодействия «субсистемных» и «метасистемных» противоречий, которые существуют как вне, так и внутри человека, а динамика их является процессом уравнивания в открытой системе, где приобретаются новейшие системные качества.

Адаптивность – это совокупность индивидуальных качеств личности, которые характеризуются потенциальными возможностями личности при связи с окружающей средой. К понятию «адаптивность» приемлемо пользоваться понятиями «адаптированность» и «адаптационный потенциал».

Адаптированность – это качественное состояние личности, где адаптация представляется процессом гармонизации личности со средой и отражает уровень приспособления в новой или привычной окружающей среде. Адаптационный потенциал подразумевается, как сочетание индивидуально-психологических свойств личности, которые формируются в группы, образующие определенный личностный потенциал.

Гомеостатическая модель развития человека обращает внимание на необходимости установить равновесие между человеком и окружающей средой, которое основывается на инстинктивных влечениях и находится между ид и супер-эго.

Исследуя адаптивность личности как социально-психологический феномен, ученые заметили, что данный термин используется как описательная характеристика субъекта, свидетельствующая об функционировании личности и ее параметров отношений с окружающей средой. Данными параметрами являются требования и нормы общества, социального окружения, культуры, требования деятельности.

Если рассматривать адаптивность личности в узком смысле, то можно заметить, что она проявляется как адаптивное поведение человека в условиях макро- и микрогрупп.

Жизнедеятельность человека отражает динамику и структуру адаптивности, показывает адаптивный процесс. Это, например, видно в процессе соответствия между целями и результатами активности личности. Адаптивность – это возможность соответствовать требованиям среды, обеспечивать взаимодействие с ней, и личность имеет психологические, индивидуальные способности адаптироваться к изменениям, непривычным условиям среды.

Наиболее важным в изучении адаптивности личности как интегрального свойства личности является совокупность достижения процесса эффективной адаптации личности к заданной среде. Важнейшими среди интегральных характеристик адаптивности являются гибкость поведения и мышления. Данные качества демонстрируют такие базовые единицы, которые будут ценными в адаптивном процессе, но не стоит утверждать, что такой набор качеств может претендовать на законченность и полноту.

Среди ученых есть такое предположение, что взаимосвязь адаптивности с мотивами достижения успеха или избеганием неудач и показывают аналогии с личностными диспозициями, в основе индивидуальных способов адаптивности, представленные в эмоционально-ориентированной и деятельностно-ориентированной формах. Некоторые, основывают свое учение на утверждении, что адаптивность вбирает в себя эмоциональность, как характеристику личности, и имеет определенную выраженность эмоциональной лабильности, тревожности и эмоциональной чувствительности, как качеств. Все это послужило фундаментом связи адаптивности и эмоциональности, где было выделено самосознание, проявляющееся в качествах эмоциональности в виде самопринижения, тревожности, фрустрированности и аффективной вспышки.



Таким образом, адаптивность представляет из себя интегральное свойство, которое характеризуется способностью к внешним, поведенческим и внутренним, психологическим преобразованиям, направленным на восстановление и сохранение связей личности с окружающей средой. Иными словами, адаптивность личности несет устойчивость и развитие личности. Точнее всего будет отметить то, что особенности структуры адаптивности демонстрируют активность этого свойства, что становится ключевым в описании сущности данного феномена.

Таким образом, механизмы адаптации и адаптированности бездомных к окружающей среде и взаимовлияние всех жизненных факторов на состояние бездомных определяет необходимость новых социальных направлений в работе с этой категорией нуждающихся:

1) гуманитарного аспекта:

- предоставление горячего питания, продуктовых наборов, одежды и иных вещей первой необходимости;
- предоставление временного ночлега;
- предоставление услуг социальной бани и прачечной;
- предоставление услуг социальной парикмахерской;
- предоставление услуг социального патруля (помощь в транспортировке бездомных инвалидов и пенсионеров);
- оказание содействия в доступе к первичной медицинской помощи, проведению медицинских обследований в туберкулезном диспансере, кожно-венерологическом диспансере, наркологическом диспансере, дезинфекционной службе и др.;

2) реадаптации:

- создание среды, способствующей ресоциализации (соблюдение правил, выполнение малых задач, взаимодействие в микросоциуме);
- оказание бесплатной правовой помощи;
- оказание бесплатной психологической помощи;
- помощь в восстановлении документов, оформлении пенсий, пособий и льгот;
- содействие в поступлении бездомных людей в государственные центры реабилитации и интернаты для лиц без определенного места жительства (в первую очередь, для инвалидов и пенсионеров);
- оказание содействия в трудоустройстве;

3) в общественно-социальном направлении:

- освещение проблемы в общественном пространстве;
- взаимодействие с учреждениями и организациями заинтересованных министерств и ведомств в реализации мероприятий по социальной реабилитации и адаптации;
- взаимодействие с государством по вопросам помощи бездомным; распространение полученного опыта в другие города и регионы.

В заключение стоит отметить, что восприятие бездомных людей как, в первую очередь, людей бедных, попавших в трудную жизненную ситуацию и

нуждающихся в сторонней помощи, наряду с духовным и практическим размышлением о явлении бездомности как таковом, помогает понять, как ответить на этот вызов современного общества.

#### **Список литературы:**

8. Аверин А.Н. Механизм социальной политики в современной России и некоторые результаты ее реализации // Соц.-гуман. знания. – 2012. – № 2. – С. 99-113.
9. Антропов В.В. Экономические механизмы социальной адаптации нуждающегося населения трудоспособного возраста в зарубежных странах // Уровень жизни населения регионов России. - 2011. - № 3. - С.25-33.
10. Виноградова Г.В. Концепция бездомности как процесс маргинализации личности: направления и уровни // Социология. – 2021. – №3. – С. 201-208.
11. Волчок Н. Бездомным нужно все – еда, одежда, лечение // Соц. защита. – 2009. – № 3. – С.20-22
12. Коваленко Е., Строкова Е. Бездомный – не значит бродяга // Соц. защита. – 2010. – № 2. – С.15-18.
13. Лапова И.Ю. Маргинальность как форма самоопределения урбанизированного человека // Вестник НГУ. Сер. Философия. – 2009. – Т.7, №1. – С. 77-82.
14. Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В. Эмоциональное благополучие как интегральная характеристика личности // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2014. – № 4. – С. 26-30.
15. Полевая Н.М., Ситникова В.В. Опыт социологического анализа проблемы бездомности на региональном уровне (на примере Амурской области) // Вестник Поволжского института управления. – 2020. – № 20 (6). – С. 79-86.
16. Рагозина Т.Э. Объективный субъект истории и проблема бездомности человека в мире. // НОМОТНЕТІКА: Философия. Социология. Право. – 2019. – № 44 (1). – С. 71-77.
17. Соловьева В.В. Проблема бездомности как медиадискурс // Вестник магистратуры. – 2022. – №1-2 (124). – С. 67-68.
18. Уфимцева Е.И. Социальные модели преодоления бездомности: российская практика // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2017. – № 17 (3). – С. 291-297.

*Seredina E.V.*,  
кандидат географических наук, доцент, профессор кафедры  
общественных связей, туризма и гостеприимства,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Seredina E.V.*,  
candidate of geographical Sciences, associate Professor,  
dep. of public relations, tourism and hospitality,  
Russian state University for the Humanities

### **Использование туристского потенциала малых исторических городов в целях их социально-экономического роста**

**Аннотация:** рассматривается возможность сохранения исторической застройки в Енисейске, имеющем статус исторического города.

**Ключевые слова:** исторические поселения, объекты культурного наследия, реставрация зданий в туристских центрах, воссоздание облика исторических улиц

### **Using the tourist potential of small historical towns for the purpose of their socio-economic growth**

**Summary:** The articles analyzes the possibilities of preserving the historical buildings of Yeniseysk, included in the list of historical cities and towns of Russia.

**The keywords:** historical settlements, culture heritage sites, restoration of buildings in touristic centres, restoration of historical streets

Среди малых городов особый статус имеют исторические поселения. Впервые понятие «исторический город» появилось в 1949 году, когда приказом Комитета по делам архитектуры при Совете министров СССР было выделено 20 исторических городов, в том числе 10 в составе РСФСР [11]. Это были города, имеющие «общесоюзное значение», за которыми устанавливался особый надзор и в которых предписывалось проводить первоочередные работы. Позже в 1970 г. Министерство культуры РСФСР издало Приказ, в котором утвердило список 115 исторических городов [1, 12] в нем же было введено понятие «исторического города, как территории, обладающей значительной историко-культурной ценностью планировки и застройки, в пределах административных границ» [5]. [Совместный приказ Министерства культуры РСФСР и Государственного Комитета по строительству РСФСР от 31 июля 1970 г. N 36.]. В 1990 году этот список расширился до 478 городов, а в 2002 году вышел Закон РФ №73 «Об объектах культурного наследия...» [15], в котором было сформулировано понятие исторического поселения как населённого пункта или его части, в границах которых расположены объекты культурного наследия, включённые в реестр объектов культурного наследия, составляющих предмет охраны. То есть тенденция к сохранению исторических территорий в те годы усиливалась, поскольку список рос, в него стали входить не только малые города, но и сельские поселения, и части населённых пунктов. Этот Закон действовал до

2010 года. Однако Приказом Минкультуры РФ от 29 июля 2010 г. № 418/339 отношение к сохранению исторических городов резко изменилось: список сократился, в нем остался всего 41 город [13].

В перечень не вошли Москва, Новгород, Переславль-Залесский, Псков, Рязань, Тверь и другие. В Московской области в списке исторических городов остались лишь Зарайск и Коломна, ранее в него входило 22 города. Позже, в 2014 году были определены и утверждены критерии включения городов в список исторических поселений, по которым населенному пункту получить такой статус сейчас чрезвычайно трудно, практически невозможно. Таким образом деятельность по сохранению исторического наследия резко затормозилась.

Эти действия вызвали возмущение со стороны специалистов – архитекторов, историков, культурологов. Активисты охраны исторической застройки городов постоянно делают попытки расширить список исторических городов, либо получить финансирование на сохранение городской застройки. Ситуация удручающая, это особенно касается деревянного зодчества.

Самой значимой проблемой является отсутствие реставрации в исторических городах. Во многих случаях, когда идет речь о ремонтно-реставрационных работах, здания, находящиеся в аварийном состоянии, попросту консервируют, поскольку государственное финансирование практически не выделяется. Отчёт Счётной палаты о проверке состояния охраняемых объектов от 21 марта 2019 года показал, что многие из них находятся в руинированном и аварийном состоянии, в других реставрационные работы выполнены с многочисленными нарушениями.

Разочарование местных горожан в способности властей сохранить и благоустроить историческую среду привело к тому, что многие из них выступают против исторической застройки, поскольку жить в городе, где разрушены здания сложно, это влияет на психологический климат общества. В таких городах происходит резкая убыль населения, наиболее дееспособная часть жителей уезжает, происходит катастрофическое старение населения. Мэрии ряда поселений, ранее имеющих статус «исторических», также не всегда желают его вновь приобрести. Администрации заинтересованы в тех застройщиках, которые реально могут благоустроить город, а те, в свою очередь заинтересованы в строительстве высотных зданий, использовании новых технологий и материалов, что идет вразрез идее сохранения исторического облика города. Таким образом происходит активный снос объектов культурного наследия, особенно в исторических центрах, и строительство на освободившихся площадях новых построек – торговых комплексов, мест развлечений, офисных зданий.

Но все же на фоне разрушения исторических зданий, есть примеры успешной реставрации городской среды, и это, прежде всего, относится к населенным пунктам, где развивается туристская индустрия. Самым ярким примером является Мышкин, город максимально развивает туристскую сферу

и одновременно сохраняет свой исторический облик. Сюда даже привозят объекты деревянного зодчества из области, чтобы показать туристам.

В настоящее время некоторые города получают финансовую поддержку в виде грантов, либо в результате участия в конкурсах. Например, во Всероссийском конкурсе в категории «Исторические поселения» предусмотрены денежные средства победителям. За счет таких средств, например, отреставрированы здания и благоустроены центральные части в Зарайске, Кашире [8] и других городах. Представляется, что важную роль в сохранении исторического города должна взять на себя постоянно развивающаяся туристская отрасль.

Попытаемся на примере одного из малых исторических городов Сибири – Енисейска охарактеризовать этот процесс. В настоящее время Енисейск, как полагает местная администрация может стать туристским центром, обладающим своеобразной сибирской экзотикой. [14]

Статус исторического города Енисейск, получил в 1970 году. Сейчас это районный центр, глубинка, 340 км от Красноярска, где проживает 17 тысяч жителей, но раньше был одним из лучших уездных городов в Российской империи, имел огромное торговое, военное и культурное значение. Он был основан в 1619 году, в городе бывали видные исторические личности. Его называли и продолжают называть «отцом Сибирских городов», а также «Воротами в Восточную Сибирь». Настоящий расцвет пришёлся на XVII-XIX век. В то время это был важнейший торговый и ремесленный центр, крупный купеческий город. Основными промыслами были рыбный и пушной. Славилась мастера кузнечного, кожевенного, литейного, медного, серебряного, гранильного, каменного дела, а также золотошвейки, резчики и иконописцы [3]. Ежегодно устраивалась Енисейская ярмарка – одна из крупнейших ярмарок Сибири. В Енисейске был спущен в реку первый двухколёсный пароход с деревянным корпусом, положивший начало судоходству в Сибири.

В начале XIX века новый Сибирский тракт прошёл, минуя город. С тех пор его значение начало постепенно утрачиваться, и, хотя в 30-е годы XVIII века в уезде нашли россыпное золото, которое вызвало некоторый экономический всплеск, но запасы быстро иссякли, и город опять начал приходить в упадок.

За прошедшие 400 лет Енисейск переживал периоды активного развития и падения, пожары, наводнения, но всегда отстраивался заново, детально воссоздавая утраченное.

Туристский потенциал Енисейска и его окрестностей весьма богат. Благоприятны природные ресурсы, несмотря на то, что территория приравнена к районам Крайнего Севера. Климат в районе резко-континентальный, при этом сам город находится в умеренном климатическом поясе. Зимой характерны антициклоны, обуславливающие ясную морозную погоду. Большая часть района покрыта хвойными лесами. В 24 км от города, расположено Монастырское или Плотбищенское озеро, памятник природы, воды которого лечебные с повышенным содержанием железа, йода [7], есть

залежи сероводородной грязи, её запасы составляют 14 тыс. кубометров. В окрестностях расположены Больше-Касский и Маковские охраняемые природные заказники, охране также подлежит природный объект местного значения – Прутовское мелководье, как место для обитания семейства осетровых и лососёвых рыб.

К интересным для туризма населённым пунктам Енисейского района можно отнести посёлок Подтёсово, в котором находится единственный Судоремонтный завод на Енисее, посёлок Усть-Кемь, где проводится гастрономический фестиваль «Енисейская уха», села Маковское и Ярцево, другие деревни, где проживают староверы, отшельники и представители малых коренных народов Севера.

Накануне 400-летия Енисейска в городе была проведена масштабная реставрационная работа [4]. Планировалась реставрация 23 объектов культурного наследия, но к юбилею были сданы только 17 объектов. К сожалению, сами работы были проведены с множеством нарушений, ими занимались организации, не уполномоченные их проводить и не имеющие опыта, что вызвало всплеск критических выступлений архитектора города, экспертов и жителей. В ходе этих работ произведён демонтаж стены Иверского монастыря, испорчен фасад дома Бородкина и др.[17]. Сроки сдачи объектов были сорваны, а в усадьбе купца Кытманова, включённой в программу реставрации, случился пожар. Но все же к юбилею было отреставрировано большинство храмов, жилых домов федерального значения (Дементьева, Савельева, купца Флеера), Татарская мечеть, Здание присутственных мест и другие. В настоящее время в Енисейске на государственной охране находится 25 объектов культурного наследия федерального значения и 72 регионального значения [9]. Большое беспокойство вызывает состояние деревянной архитектуры, представляющей историческую и культурную ценность, то, чем в большей степени уникален город.

В Енисейске расположено несколько музеев - краеведческий музей им. А.И. Кытманова и частные музеи, которые организовали местные жители - музей «Фотоизба», «музей Рубанка», «Подворье ямщика», посвящённый шорному делу. В детской библиотеке есть небольшая выставка советской игрушки. В педагогическом колледже города находится этнографический музей. В нём собрана коллекция костюмов России, выполненная студентами [16]. В коллекцию также входят подлинные предметы декоративно-прикладного искусства и быта. Культурная жизнь города сосредоточена в Культурном центре, где проводятся концерты, выставки-продажи картин и изделий местных художников, выставки мастеров из других городов, конференции, школьные и другие мероприятия.

Недавно начали возрождаться ремесла. В 2018 году открылась школа шорного мастерства, в 2021 году - школа иконописи при Троицкой церкви [2], возрождена резьба по дереву, керамической лепке, обработке бересты, занятия проходят в детской художественной школе. С 1948 года существует

объединение художников Енисейска и Лесосибирска «Енисей», организующее выставки.

Археологическое наследие представлено уникальными артефактами, найденными в ходе раскопок в 2015 году и переданными в местные музеи. Наиболее интересная и важная находка для паломников - могила Даниила Ачинского, признанного святым. Это уникальное открытие, так как считалось, что все его останки пропали навсегда. В ближайшие годы предполагается восстановить часовню на месте погребения. Для туристов планировалось реализовать проект археологического подземного музея на базе одного из погребов, но проект так и не был реализован.

Для города было создано приложение Енисейск (гид и карта) и туристический сайт города (ТИЦ). Но на данный момент сайт отключён от сервера, приложение не функционирует. В посёлке Шапкино также появился ТИЦ Енисейского района [10].

Важными событиями, формирующими туристские потоки, являются Енисейская Августовская ярмарка, куда приезжают торговцы и ремесленники со всей России, особенно из городов Сибири, а также фестиваль «Енисейская уха» в посёлке Усть-Кемь.

Туристская инфраструктура в Енисейске неплохая, но недостаточная и не слишком комфортная. Есть четыре небольших трехзвездочных гостиницы с четырех и шестиместными номерами, а также частная гостиница «Уют», предлагающая квартиры в разных районах города. В общей сложности город одновременно может принять до 130 туристов (для сравнения Суздаль - до 750 человек [6]), но условия проживания не комфортны. Острая нехватка номеров ощущается во время праздников города, когда туристы вынуждены останавливаться в Лесосибирске, в 42 километрах от Енисейска. Можно полагать, что город не готов принимать большие группы туристов с удобным размещением.

В городе находятся 15 объектов общественного питания: столовые, кафе, в том числе быстрого питания (фастфуд), но они не предназначены для размещения большого числа туристов. Имеющиеся кафе по кухне, площади, интерьеру и уровню сервиса работают на уровне столовых и закусочных. Кроме того, в городе нет заведений, где можно было бы познакомиться с аутентичной сибирской кухней.

Дорожная сеть позволяет добраться до Енисейска на автобусе, время в пути 6 часов. К 400-летию города была отремонтирована трасса от Красноярска до Енисейска, вблизи которой появились точки питания и отдыха, что сделало дорогу значительно комфортнее. Кроме того, попасть в Енисейск можно и на рейсовом теплоходе: в городе есть небольшой старый причал, но дорога от него в город не благоустроена.

Беглый анализ туристских возможностей Енисейска позволяет сделать вывод, что при всём богатом историческом наследии он не имеет своего оригинального туристского продукта, который бы отличал его от подобных исторических городов страны. В настоящее время Енисейск рассматривается, прежде всего, как город, включенный в туры выходного дня, (автобусные и

теплоходные мини-круизные программы), реализуемые жителям Красноярска. Хотя есть и круизы от Красноярска до Дудинки, где предусмотрена короткая остановка в Енисейске. В программу осмотра обязательно входят посещение краеведческого и частных музеев «Фото-изба», «Рубанка», прогулки по центральной части города, иногда поездка к Монастырскому озеру.

Вместе с тем, туристский проток в город стал за последние годы значительно выше по сравнению с тем, каким он был до реставрации. Если полагать, что Енисейск в дальнейшем будет развиваться как туристский центр, необходимо разнообразить туристские предложения, которые позволили бы разработать более длительные программы пребывания туристов в городе, не только для жителей из Красноярска, но других городов. В этом случае туризм действительно может стать одной из ведущих отраслей хозяйства города, а, главное, будет стимулировать дальнейшую реставрацию исторических зданий, даст возможность получения финансовой поддержки со стороны государства на сохранение исторической среды.

Для этого необходимо обратиться к его истории и воплотить многие исторические факты и события в новых музейных экспозициях, а также возродить те ремесла, которыми славился город, например, кузнечное производство. До сих пор в забвении остаются такие важные страницы истории, как создание Маковского волока, казачество, золотопромышленность, старообрядчество, посещение города известными путешественниками, такими как Нансен, Спафарий, Миллер, Беринг, Дежнёв, Хабаров.

В целях воссоздания среды исторического города в проекте реставрации предлагалось перенести из исторического центра все дисгармонирующие постройки, школу из исторического здания и муниципальные учреждения. А освободившиеся площади использовать в туристских целях – создать новые музейные экспозиции, мастер-классы для знакомства с народными традиционными промыслами и т.д. Однако этот проект с 2019 года заморожен. Между тем, в других городах появляются исторические улицы, например, в Рязани, где теперь сосредоточены музеи, усадьбы, специальные анимационные службы, что погружает туристов в другую эпоху. Такие улицы есть в Елабуге, Кашире. Представляется, что часть центральной улицы Ленина в Енисейске также могла бы превратиться в мини-скансен XIX века по типу тех, которые функционируют в Европе и в нашей стране. Фасады некоторых усадеб там отреставрированы, но внутри находятся другие городские организации и службы, не позволяющие заглянуть внутрь. Археологический подземный музей, проектируемый ранее, тоже мог бы разнообразить музейные экспозиции.

Культурно-познавательный и событийный этнографический туризм в Енисейске будет способствовать реставрации и сохранению исторического облика города.



### Список литературы:

1. Барабошина Н.В. Малые города России: как остаться в истории URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/malye-goroda-rossii-kak-ostatsya-v-istorii>
2. В Енисейской школе иконописи прошли первые занятия / Енисей URL: <https://www.enisey.tv/news/post-29581/>
3. Иконописание в Приенисейском крае / Энциклопедия Красноярского края URL: [http://my.krskstate.ru/docs/icon\\_painting/ikonopisanie-v-prieniseyskom-krae/](http://my.krskstate.ru/docs/icon_painting/ikonopisanie-v-prieniseyskom-krae/) 18 апреля
4. Красноярский край // Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krskstate.ru/realization/gosprog/0/id/16531>
5. Науменко В.Е., Султанов Р.С. «Исторический город: к определению понятия» // «Культурная жизнь Юга России», №4 (38), 2010 URL: <http://invest-mag.ru/page2881547.html>
6. Номерной фонд // Главный туристический комплекс Суздаль [Электронный ресурс]. URL: <https://gtksuzdal.ru/nomernoy-fond/>
7. Озеро Монастырское // Энциклопедия Красноярского края [Электронный ресурс]. URL: <http://my.krskstate.ru/docs/relief/ozero-monastyrskoe/>
8. Отчёт депутата Московской областной Думы А.А. Голубева 29.10.2022 URL: <https://xn----8sbbbedjed2c3as0bbeh.xn--p1ai/viewnews/5498/kashira-otchet-deputata-moskovskoy-oblastnoy-dumy-aa-golubeva.html>
9. Подпрограмма «Подготовка к 400-летию города Енисейска в 2019 году» // Муниципальное образование город Енисейск [Электронный ресурс]. URL: [http://www.eniseysk.com/zitelam/enis\\_400/index.php/5861/](http://www.eniseysk.com/zitelam/enis_400/index.php/5861/)
10. Показываем, как Енисейский тракт благоустроили к 400-летию юбилею Енисейска // Енисей [Электронный ресурс]. URL: <https://www.enisey.tv/news/post-16759/>
11. Приказ Комитета по делам архитектуры при Совете Министров СССР от 8 апреля 1949 г. N 327
12. Приказ Министерства культуры РСФСР и Государственного Комитета по строительству РСФСР от 31 июля 1970 г. N 36.
13. Приказ Министерства культуры Российской Федерации, Министерства регионального развития Российской Федерации от 29 июля 2010 г. № 418/339 «Об утверждении перечня исторических поселений»
14. Село Маковское: можно вычёркивать? Красноярский рабочий *Сибирский новостной портал* URL: <https://krasrab.ru/news/stati/7025>
15. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации». Статья 59. Исторические поселения
16. Этнографический музей // Енисейский педагогический колледж [Электронный ресурс]. URL: <http://enpkoll.ru/component/sppagebuilder/?view=page&id=35>
17. Юбилейная «залепуха» в Енисейске // Хранители наследия [Электронный ресурс]. URL: <https://hraniteli-nasledia.com/articles/nasledie-rossii/yubileynaya-zalepukha-eniseyska/>

*Середина Е.В.*,  
кандидат географических наук, доцент, профессор кафедры  
общественных связей, туризма и гостеприимства,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Seredina E.V.*,  
candidate of geographical Sciences, associate Professor,  
dep. of public relations, tourism and hospitality,  
Russian state University for the Humanities  
*Ландышева Е.В.*,  
студентка 3 курса кафедры общественных связей,  
туризма и гостеприимства,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Landyшева E.V.*,  
3<sup>rd</sup> year student of RSUH, dep. of public relations, tourism and hospitality,  
Russian state University for the Humanities

### **Особенности развития экологического туризма в Красноярском крае**

**Аннотация:** характеризуется загрязнение воздушной и водной среды городов Красноярского края как фактор массового развития экологического туризма.

**Ключевые слова:** характер загрязнения воздушной и водной среды городов Красноярского края, рост заболеваемости населения, участие жителей в экологическом туризме.

### **Ecological tourism development challenges in krasnjarsk krai**

**Summary:** the article analyzes the aerial and aquatic environment pollution of Krasnoyarsk Krai's cities as a factor of the ecological tourism development.

**Keywords:** characteristics of aerial and aquatic environment pollution of Krasnoyarsk Krai's cities, rising cases of diseases among population, ecological tourism involvement of residents

Красноярский край – один из наиболее индустриально развитых регионов нашей страны. Его отличительной чертой является развитие промышленности и топливно-энергетического комплекса. При этом освоение богатых и разнообразных природных ресурсов сопровождается значительным антропогенным изменением ландшафтов, загрязнением воздушной и водной среды.

В настоящее время эродированы и нарушены ландшафты 32% всех сельскохозяйственных угодий края, в том числе 38% пашни [4]. Это особенно сильно проявляется в районах добычи полезных ископаемых - руд цветных металлов, угля, золота и др. Загрязняются поверхностные воды, сбросом загрязнённых сточных вод объем которых составляет 448,9 млн.м<sup>3</sup>. Основными источниками загрязнения вод являются обрабатывающие предприятия элек-

троэнергетики, целлюлозно-бумажной промышленности и цветной металлургии. Важной проблемой является сохранение лесных ресурсов: от пожаров, вредителей и болезней ежегодно погибает около 1 млн. га лесов.

Сильные изменения происходят на северных и южных территориях. Особенно острая ситуация связанная с комплексным нарушением земель, изменением мерзлотного режима почвенных грунтов, загрязнением воздуха, сложилась в Норильском и Приангарском промышленном районах. В Приангарье, кроме того, возникает свыше 70% лесных пожаров [3].

В Норильске основными загрязнителями воздуха являются диоксиды серы и азота. Под воздействием выбросов диоксида серы в окрестностях Норильска за последние годы погибло более 500 тыс. га лесов, причем воздействие на лесные экосистемы прослеживается на 200 км от источников выбросов. На юге Краснодарского края ситуация также неблагоприятная, но, учитывая, что там проживает основная доля населения - более 2 млн. человек, эта территория вызывает наибольшее беспокойство.

В ряде городов - Красноярске, Ачинске, Назарове содержание в воздухе формальдегида, бензопирена, взвешенных веществ во много раз превышает их предельно допустимые концентрации. Особенно повышены содержания загрязняющих веществ в Красноярске - по нефтепродуктам, фенолам, соединениям железа, в Саяно-Шушенском водохранилище - по соединениям меди. В Енисейске, Балахте подземные воды загрязнены фтором, железом, а почвы - фтором.

В гг. Канск и Назарово уровень загрязнения атмосферного воздуха характеризуется как «повышенный», в городах Ачинск и Красноярск – «высокий», а в Лесосибирске, Минусинске, Норильске – «очень высокий» [1].

В Красноярске, где проживает более миллиона человек, общие объемы выбросов загрязняющих веществ составляют 110,1 тыс. т в год (2019). Смог часто стоит над городом, а зимой снег чернее уже через сутки из-за копоти. Основными источниками загрязнения атмосферы являются предприятия цветной металлургии - Красноярский алюминиевый завод, Ачинский глинозёмный комбинат, выбросы которого достигают и краевого центра, и объекты электроэнергетики (Назаровская ГРЭС, ТЭЦ г. Красноярск и др.).

Эту ситуацию усугубляет изношенность очистных сооружений с низкой мощностью очистки. В целом в крае за 2019 г. она уменьшилась на 28,9 млн. м/куб, а качество воды не всегда соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

Высокий уровень загрязнения окружающей обуславливает неблагоприятное состояние здоровья населения. По данным Роспотребнадзора за 2012–2016 годы выявился рост эндокринных заболеваний, системы кровообращения, онкологии. Наиболее высокие показатели заболеваемости регистрируются в промышленных городах — Ачинске, Красноярске, Канске, Лесосибирске, Минусинске, Назарове, Норильске. Болезни органов дыхания чаще всего регистрируются в Норильске, болезни системы кровообращения - в Лесосибирске, нервной системы - в Красноярске, а эндокринной системы — в Минусинске.

Заболеваемость населения злокачественными новообразованиями превышает среднемноголетний показатель во всех промышленных городах, кроме Норильска. Главная причина развития рака легких - вдыхание канцерогенов. Раком легкого жители крупных промышленных центров болеют в 1,5-2 раза чаще. Как показывают данные, высокий уровень онкопатологии совпадает с высоким уровнем загрязнения атмосферного воздуха (Табл.1).

Таблица №1

Заболеваемость онкологическими новообразованиями рака легкого населения Красноярского края, на 100 тысяч населения [4]

Населенный пункт	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Красноярск	37,3	56,6	54,2	58,4	58,8
Ачинск	36,2	43,6	40,5	38,6	58,4
Емельяново	10,2	11,3	11,8	12,4	13,9
Большая Мурта	8,4	8,9	9,1	9,9	10,1

Эта ситуация обуславливает стремление жителей Красноярского края в свободное время выезжать за пределы города, отдыхать на экологически чистых территориях. В крае развиты такие виды туризма, как: экологический, событийный, спортивный (горнолыжный и скалолазание), круизный, лечебно-оздоровительный, промышленный и сельский туризм. Практически все они, кроме промышленного, так или иначе имеют отношение к экологическому туризму. Именно этот вид туризма наиболее востребован.

С 2018 года в Красноярском крае действует агентство по туризму. Под эгидой агентства разрабатываются программы развития туристской отрасли, новые туристские маршруты, в особенности в сфере экологического туризма [6].

Важными событиями в развитии туристской отрасли явилось создание туристических точек притяжения, причем все они относятся к росту экологического туризма. К настоящему времени в окрестностях Красноярска появился экопарк «Гремячая грива», смотровая площадка на Николаевской сопке, создана рекреационная зона в районе Торгашинского хребта, построены объекты туристической инфраструктуры на Манской петле в Дивногорске и еще в восемнадцати муниципальных образованиях.

Агентство по туризму проводит ежегодный конкурс туристских проектов и предоставляет субсидии городам и районам на организацию туристско-рекреационных зон. В 2021 году финансовую поддержку получили Новосёловский, Большемуртинский, Енисейский, Казачинский, Партизанский, Балахтинский и Шушенский районы и город Минусинск общей суммой 75 млн/ рублей.

В Красноярском крае много особо охраняемых природных территорий. Это заповедники Путоранский, Большой Арктический, Таймырский, Тунгусский, Центрально-сибирский и Саяно-Шушенский. Кроме того есть

Природный парк "Ергаки" и национальные парки - «Шушенский бор» и «Красноярские Столбы». Последний – это старейшая в России особо охраняемая природная территория, парк создан в 1925 году по инициативе местных жителей для сохранения уникальных скальных образований, так называемых столбов от добычи природного камня природы и варварской рубки леса.

Национальный парк расположен в северо-западных отрогах Восточных Саян в 15 километрах от Красноярска. Это наиболее посещаемая территория, поскольку в парке сосредоточены удивительные по своему облику скалы, есть пещеры, сформированы экологические маршруты и тропы, а главное, он расположен вблизи Красноярска. Основные посетители - жители города, которые часто отдыхают на территории парка в выходные дни. Ежегодно его посещает до 1 миллиона человек, а иногда в выходной день по самому популярному маршруту «Центральные Столбы» проходит до 20 тысяч посетителей [5]. Еще в 1947 году на территории парка, (тогда он находился в статусе заповедника) был создан «Живой уголок» для содержания пострадавших от браконьеров животных. Он стал основой создания зоопарка «Роев ручей», который работает с 2000 года.

Высокий спрос на экологический туризм позволяет развивать и другие территории края, поскольку природный потенциал исключительно благоприятен для использования имеющихся и формирования новых туристских маршрутов и мест отдыха. В настоящее время популярен для путешествий природный парк «Ергаки», развивается сеть рекреационных объектов для летнего отдыха на озерах, реках, в формируются зеленые зоны вблизи городов для прогулок, пикников, занятий спортом, туризмом, проектируются водные парки.

К сожалению, поездки в национальный парк «Шушенский бор» и в заповедник «Саяно-Шушенский» затруднены тем, что туда трудно добраться. Рейсовый автобус ходит только из Абакана (республика Хакасия), поэтому необходимо сначала приехать в Абакан и только потом совершить поездку на эти территории. Другие заповедные территории находятся еще дальше - в центральной и северной частях Красноярского края, и увидеть их можно, участвуя в круизах по Енисею.

Представляется, что круизный туризм должен стать не менее популярным, чем посещение природоохраненных территорий. Конечно, в настоящее время стоимость круизных туров велика, но, возможно, в дальнейшем при развитии программы кэш-бэк, туристы смогут активнее участвовать в круизах. В настоящее время они осуществляются по Енисею, Красноярскому и Саяно-Шушенскому водохранилищам, как на маломерных судах, так и комфортабельных теплоходах, а по северному морскому пути - на ледоколах.

В 2020 году Компанией «ВодоходЪ» совместно с Правительством Красноярского края был запущен круиз «Енисейская экспедиция» по маршруту Красноярск — Дудинка [7]. Этот маршрут сразу приобрел популярность. Программа осуществляется на модернизированном

пятизвёздочном четырехпалубном теплоходе «Максим Горький». Круиз включает в себя путешествие за Полярный круг, знакомство с тундрой, посещение поселков рыбаков, оленеводов, походы в тайгу, северную рыбалку и этнографические исследования. Отечественные круизные программы по Енисею совмещают в себе, как непосредственно круизное путешествие, так и знакомство с экологически чистыми природными ландшафтами края, традициями и обычаями северных народов, походы в национальных парках и заповедниках. Фактически здесь переплетаются два вида туризма – круизный и экологический. Такой вид туризма можно назвать круизно-экологическим, цель которого – знакомить туристов с уникальными природными достопримечательностями и этнографическими особенностями территории Красноярского края. Представляется, что такой вид туризма характерен и для других регионов Сибири, где осуществляются круизы – Якутии, Тюменской области, поскольку и там в круизных программах большое внимание уделяется знакомству туристов с природными красотами территории. Такой вид туризма может стать весьма популярным в Сибирском регионе, но для этого необходимо усилить привлекательность природных и этнографических объектов, осмотр которых предусмотрен в программах туров.

Это возможно при развитии туристской инфраструктуры в местах стоянок теплоходов – строительстве дорог, в том числе, канатных дорог для обозрения окружающей панорамы, создании дополнительных (археологических, палеонтологических) музеев под открытым небом, благоустройстве территорий этнографических деревень, создании сувенирной продукции, разнообразных анимационных мероприятий в поселках и т.п.

#### **Список литературы:**

1. Государственный доклад «О состоянии и охране окружающей среды в Красноярском крае в 2020 году»// Министерство экологии и рационального природопользования Красноярского края : сайт. – URL: <http://www.mpr.krskstate.ru/dat/File/3/gosdoklad-2020.pdf>
2. Демиденко Г.А. Эколого-медицинская оценка заболеваемости населения города Красноярска и прилегающих аграрных районов // Вестник КрасГАУ. 2015. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologo-meditsinskaya-otsenka-zabolevaemosti-naseleniya-goroda-krasnoyarska-i-prilegayuschih-agrarnyh-rayonov>
3. Красноярский край // Большая Российская Энциклопедия - электронная версия : сайт. – URL: <https://bigenc.ru/geography/text/2107466>
4. Ландшафты Красноярского края. Экологические проблемы, связанные с использованием того или иного ресурса, и возможные пути их решения // Студенческая библиотека онлайн : сайт. – URL: [https://studbooks.net/1796061/geografiya/ekologicheskie\\_problemy\\_svyazanye\\_ispolzovaniem\\_inogo\\_resursa\\_vozmozhnye\\_puti\\_resheniya#805](https://studbooks.net/1796061/geografiya/ekologicheskie_problemy_svyazanye_ispolzovaniem_inogo_resursa_vozmozhnye_puti_resheniya#805)

5. О НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ «КРАСНОЯРСКИЕ СТОЛБЫ» // Красноярские столбы. Национальный парк : сайт. – URL: <https://kras-stolby.ru/about/>
6. Отчёт о деятельности агентства по туризму Красноярского края 2018-2021 г. // Енисейская Сибирь. Красноярский край : сайт. – URL: <https://visitsiberia.info/assets/manager/doc/zhurnal-turizm-prosmotr.pdf>
7. Речные прогулки по Енисею // Енисейская Сибирь. Красноярский край : сайт. – URL: <https://visitsiberia.info/rechnaya-navigacziya-na-yenisee-2021.html>

*Серова Анастасия Андреевна,*  
студент, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский институт психоанализа

*Serova Anastasia Andreevna,*  
3<sup>rd</sup> years student, direction «Psychology»,  
Moscow Institute of Psychoanalysis

*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры психологии образования,  
Московский институт психоанализа

*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor, Department of Educational Psychology,  
Moscow Institute of Psychoanalysis

### **Особенности представлений о семье, браке и родительстве у современной молодежи**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности представлений молодого поколения о семье, браке и родительстве; основные мотивы вступления в брак, возраст вступления в брак, представления о функциях родителя, а также важности, необходимости и ценности семьи для молодых людей.

**Ключевые слова:** молодежь, семья, брак, родительство.

### **Concepts modern youth about the features of family, marriage and parenthood**

**Abstract:** this article discusses the features of the ideas of the younger generation about the family, marriage and parenthood; the main motives for marriage, the age of marriage, ideas about the functions of a parent, necessity and value of the family for young people.

**Key words:** youth, family, marriage, parenthood.

Семья является одной из важнейших ценностей как для общества, так и для отдельной личности. Большинство из нас в определенный момент жизни задумывается о создании семьи, однако, не все осознают ее истинную ценность, ее функции, правила и выполняемые внутри семьи роли. Семья является важной частью жизни человека, поэтому сейчас особенно заметны искажения и изменения в ее понимании в современном мире. Неотъемлемой



частью семьи являются дети, а они непосредственно связаны с выполнением родительских ролей и воспитанием. Так, «родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей» [3]. Становление человека родителем является важным этапом в становлении человека, как личности. Поскольку создание семьи и рождение детей приходится на период молодости, особую значимость приобретает именно эта общественная группа.

Так, именно молодежь является значимой и показательной группой для отслеживания и понимания общественных изменений. Изучением молодежной группы занимаются на протяжении всей истории, так как она является самой перспективной и именно от нее зависит будущее общества, страны и мира. В.Т. Лисовский дает следующее определение молодежи: «молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в определенном возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции. В зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 35 лет» [2]. Действительно, границы молодежного возраста не являются точно установленными. Так, ученые имеют разные мнения относительно возрастного диапазона, однако, большинство склоняется к разделению его на этапы или периоды.

В.В. Павловский выделяет следующие подгруппы молодости: от 13-17, когда основной задачей юношей и девушек является обучение, иногда уже и его окончание в средних образовательных учреждениях; 16-18 лет, период, где главной задачей становится выбор будущей профессии, учебного заведения, а некоторые молодые люди уже начинают рабочую деятельность; 18-20 лет, период «гражданского становления», когда уже совершеннолетний человек несет полную ответственность за себя и свою жизнь; 20-25 лет, окончание учебы, устройство на работу, период создания собственной семьи; 25-30 лет, развитие общественных процессов, улучшение и достижение результатов в трудовой сфере [4].

Молодежный возраст является ярким и насыщенным, именно в этот период происходит становление человека как личности, молодыми людьми принимаются важные решения. Данный период богат на события, а кроме этого, он является одним из самых ответственных и основополагающих, так как именно в это время принимаются решения о месте учебы, месте жительства, работе, построении семьи, своем будущем.

Представления о семье, об отношении к детям, о важности брака менялось на протяжении веков, наше время не является исключением. В том числе на представления влияют изменения в государственном устройстве и общая атмосфера в стране на тот или иной период времени. Трансформации в представлениях обо всех этих феноменах ведут к изменениям в обществе. Мы видим изменения в отношении молодых людей к необходимости регистрации

брачного союза, рождению детей, важности иметь детей и количеству детей в семье. Стремления современного общества направлены на саморазвитие, достижения и концентрацию на собственной личности. Все чаще откладывается рождение детей на поздний срок, количество детей в семье редко превышает двух. С одной стороны, кажется, что молодые люди стали более осознанно относиться к рождению детей, видя в этом особую значимость и уделяя внимание подготовке к родительству, понимая ответственность, которая на них ложится. С другой стороны, ценность семьи, очевидно, снижается, а семья и дети — это взаимосвязанные понятия. Исходя из всего вышеизложенного становится важным понять, как на самом деле современная молодежь представляет семью, брак и родительство. Зная особенности представлений молодежи на данный момент, мы можем понять, в каких именно направлениях стоит осуществлять дальнейшую работу [1].

Чтобы изучить представления современной молодежи о семье, браке и родительстве, было проведено исследование. В исследовании приняли участие 138 человек, 70 девушек и 68 юношей. Средний возраст участников исследования 24 года. Молодые люди являются жителями Санкт-Петербурга и Москвы. Исследование проводилось в Гугл форме.

Нами использовались следующие методики: авторская анкета, направленная на изучение представлений молодых людей о семье, браке и родительстве; авторская модификация методики «Незаконченные предложения»; методика «Незаконченные предложения» Л. Сакса и В. Леви в модификации Р.В. Овчаровой; методика Р.В. Овчаровой «Представления об идеальном родителе»; модификация методики «Цветовые метафоры» И.Л. Соломина; опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» А.Н. Волковой (РОП); шкала семейной адаптации и сплоченности Д.Х. Олсон, Дж. Портне, И. Лави, адаптация Э.Г. Эйдемиллер; авторская анкета, направленная на изучение социально-демографических характеристик испытуемых.

Для того, чтобы глубже разобраться в проблематике, было принято решение о разделении общей выборки молодых людей на 6 подгрупп: юноши в браке, девушки в браке, юноши в отношениях, девушки в отношениях, юноши не в отношениях и девушки не в отношениях.



Рис.1. Распределение испытуемых по группам

В ходе анализа были получены интересные результаты. В группе молодых людей в браке было получено меньше всего различий относительно изучаемых нами феноменов. Однако, общий анализ ответов респондентов в браке показал, что девушки в браке более разносторонне и глубоко видят семью, говоря о важности поддержки, доверии, понимании в отношениях. А в группе сравнения юношей и девушек в отношениях было получено больше всего разобщений. Так, для девушек наиболее важна доверительная атмосфера в семье, сплоченность. Юноши в отношениях делают акцент на важности рождения ребенка в браке и с особенной ответственностью относятся к рождению детей. Во всех группах девушки с большим трепетом и осознанностью относятся к созданию семьи, они говорят о важности доверительной атмосферы в семье и поддержке. Девушки, не находящиеся в отношениях, говорят о важности равноправия в семье, согласованности решений. Для построения отношений и нахождения в счастливом браке им необходимо ощущение спокойствия и уверенности в партнере.

№	Группа молодежи	Оптимальный возраст вступления в брак		
		В браке	В отношениях	Не в отношениях
1.	Юноши	22,3	28	27
2.	Девушки	24	26	27

Таблица 1

### Представления о возрасте вступления в брак у молодежи

Юноши в браке раньше всех остальных готовы ко вступлению в брак (22,3), а юноши в отношениях позже всех (28). Также анализ представлений о браке показал, что для большего количества респондентов (63,2%) брак является важной жизненной составляющей. Кроме этого, молодые люди положительно относятся к сожительству до брака, размышляя об этом, как о возможности проверить свои чувства до брака.

Девушки из всех групп более осознанно относятся к рождению детей и наиболее полно представляют себе обязанности родителя, имеют представления о взаимодействии с ребенком, представляют себя в роли родители и видят ценность в выстраивании положительной коммуникации с ребенком. В таблице 2 содержатся данные о желаемом возрасте становления родителем. Мы видим, что юноши, не находящиеся в отношениях, раньше всех готовы к рождению детей (26 лет), а девушки не в отношениях позже всех (27) (в группе девушек). Можем предположить, что отсутствие отношений на данном жизненном этапе и желаемый возраст становления родителем связаны.

№	Группа молодежи	Средний возраст становления родителем		
		В браке	В отношениях	Не в отношениях
1.	Юноши	28,2	29	26
2.	Девушки	24	24,2	27

Таблица 2

### Желаемый возраст становления родителем у молодежи

Кроме этого, нами были заданы вопросы о планировании детей в будущем, об оптимальной количестве детей в семье и о том, кто должен заниматься воспитанием детей. Так, большинство молодых людей планирует рождение детей в будущем, они рассчитывают родить 2 детей и склонны считать, что воспитанием ребенка должны заниматься оба родителя.

Таблица 3

### Представления о родительстве и детях у молодежи

№	Варианты ответов	Планирование детей в будущем			
		Юноши		Девушки	
		Кол-во ответов	%	Кол-во ответов	%
1.	Планируют	62	91,2	58	82,9
2.	Не планируют	6	8,8	5	7,1
3.	Не знают	0	0	7	10

	Кол-во детей	Представления об оптимальном количестве детей			
1.	Один ребенок	8	12,3	14	20,6
2.	Два ребенка	46	70,8	46	67,6
3.	Больше двух детей	11	16,9	8	11,8
	Варианты ответов	Представления о необходимости заранее готовиться к родительству			
1.	Необходимо	38	55,8	67	95,7
2.	Нет необходимости	15	22,1	1	1,4
3.	Не знают	15	22,1	2	2,9
		Представления о том, кто должен заниматься воспитанием детей			
1.	Отец	1	1,5	0	0
2.	Мать	6	8,8	1	1,4
3.	Оба родителя	61	89,7	69	98,6

Очень интересным для нас результатом и в то же время огорчающим является то, что большинство молодых людей (64,7 %) не считает родительскую семью примером для построения своей в будущем. Так, хочется обратить внимание на то, что современные тенденции в развитии семейных отношений, родительства и браке, могут быть связаны с отсутствием положительного примера для молодых людей в детстве. Как отметила С.А. Векилова в главе своего учебника, модель собственного родительства выстраивается, исходя из собственного опыта «быть ребенком» [1, 5]. Такая формулировка наиболее понятно отражает всю важность, цикличность и некоторую «наследственность» в семейных отношениях. В том числе, именно исходя из сформированной в детстве привязанности, взрослый будет выстраивать отношения со своими детьми и близкими людьми в целом.

Особенно интересные результаты были получены с помощью методики «Незаконченные предложения». Так, наиболее важным для создания семьи для современной молодежи становится взаимопонимание, уважение (36,5%) и наличие сильных чувств (20%). Основным мотивом для вступления в брак являются чувства (33,6%), желание создать семью и узаконить отношения (32,8%). Размышляя о том, что является наиболее важным для вступления в брак, молодые люди дают следующие ответы: взаимопонимание (28,7%), чувства (20,7%), уважение (13,4%). Подготовку к родительству молодые люди видят в изучении специализированной литературы (31,4%), финансовой состоятельности (22,3%), внутренней (психологической) готовности (25,7%).

Под обязанностями родителя молодежь видит воспитание (25,9%), поддержание должного образа жизни (26,2 %), проявление любви и заботы (20,5%), обеспечение психологического благополучия (20,9%). Отвечая на вопрос о том, что является самым важным для родителя, большое количество ответов было получено по категориям «гармония в отношениях между родителем и ребенком» (25,4%) и «проявление чувств» (22,4%). На вопрос о

том, что является самым важным для детей больше всего ответов было получено по категории «любовь» (55,6%), далее идет категория «родители» (28,3%).

Также был проведен кластерный анализ, который позволил понять, в какие группы молодые люди объединяют понятие «семья», выполняемые внутри семьи роли, а также какие эмоции молодые люди с ними связывают.

Таблица 4

Слова стимулы	Юноши в браке	Девушки в браке	Юноши в отношениях	Девушки в отношениях	Юноши не в отношениях	Девушки не в отношениях
<i>Семья</i>	Каким Я хочу стать, полная семья, Я в настоящем	Поддержка, счастье, деньги, восхищение	Дети, любовь, жена	Жена, Я в будущем, муж	Дети, каким Я хочу быть, любовь, верность, забота	Полная семья, удовольствие, забота, дети, сплоченность
<i>Муж/жена</i>	Жена, дети, Я как отец	Муж, взаимопонимание, Я в настоящем	Муж, Я в будущем, каким Я хочу быть, надежность, ответственность	Жена, Я в будущем, муж	Я в будущем, деньги, удовольствие, восхищение	Я как мать, муж, надежность
<i>Я как отец/мать</i>	Муж, жена, дети	Я в настоящем, забота, верность	Муж, Я в будущем, каким Я хочу быть, надежность, ответственность	Любовь, полная семья, многодетная семья	Я в настоящем, надежность, ответственность	Жена, муж, надежность

#### Представления о семье, о себе как о родителе и супруге на неосознаваемом уровне у современной молодежи

Семья в представлении юношей в браке связана с тем, какими они хотят стать, полной семьей и представлениями о себе в настоящем. Понятие «муж» юноши на неосознаваемом уровне связывают с женой и детьми, а также представлением о себе как об отце.

У девушек в браке на неосознаваемом уровне семья связана в первую очередь с поддержкой, счастьем, деньгами и восхищением. Во вторую очередь они выделяют любовь, ответственность, сплоченность. Представление о себе как о матери связано с представлением о себе настоящей, заботой и верностью. Понятие «жена» у девушек в браке связано с мужем, взаимопониманием и собой в настоящем.

Юноши в отношениях связывают представления о семье с детьми, любовью и женой. Представления о себе как об отце они связывают с понятием «муж», собой в будущем, с тем, какими они хотят быть, надежностью и ответственностью.

Девушки в отношениях неосознанно связывают семью в первую очередь с понятием «жена», собой в будущем, мужем. Далее идут понятия «дети», «восхищение», «поддержка» и «ответственность». Представление о себе как о матери девушки из этой группы связывают с любовью, полной семьей и многодетной семьей.

Юноши, не состоящие в отношениях, связывают понятия семьи с детьми, представлением о том, какими они хотят быть, любовью, верностью и заботой. Понятие «муж» на неосознаваемом уровне связано с представлениями о себе в будущем, деньгами, удовольствием, восхищением. «Я как отец» молодые люди связывают с собой настоящим, надежностью и ответственностью.

А девушки, не состоящие в отношениях, говоря о семье, преимущественно выделяют понятия «полная семья», «удовольствие», «забота», «дети», «сплоченность». Далее идут понятия «верность», «я в будущем», «взаимопонимание». Представления о жене связано с представлением о себе как о матери, мужем и надежностью. Кроме этого, девушки, не состоящие в отношениях, связывают себя в настоящем с грустью, печалью, тоской и одиночеством. Можно предположить, что отсутствие отношений на данный период вызывает у них отрицательные чувства и эмоции, что может свидетельствовать о том, что на самом деле, нахождение в отношениях для них очень важно. Возможно, на данный момент времени им сложно найти партнера, который будет соответствовать их представлениям.

Так, исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что представления молодых людей о семье, браке и родительстве меняются, кроме этого, существует большое количество различий между изучаемыми феноменами у юношей и девушек в зависимости от семейного статуса. Благоприятной для нас перспективой является желание молодых людей создавать семьи, рожать детей. Для нас очевидно, что уровень ответственности по отношению к подготовке к родительству и воспитанию детей значительно возрос. Для молодых людей характерно стремление комфортно обустроить свою жизнь, а только после этого задаваться вопросами семьи и родительства. На данном этапе развития общества для молодых людей является возможным успеть реализовать во всех сферах, поэтому они не торопятся к быстрому созданию семьи, желают проверить свои отношения перед вступлением в брак и родить детей тогда, когда они будут к этому готовы физически, морально и материально. Такое стремление, с одной стороны, говорит об ответственном отношении, а с другой, свидетельствует о том, что большое количество факторов должно сложиться благоприятным образом для того, чтобы молодой человек решился взять на себя такую ответственность. Длительное откладывание рождения детей может привести к печальным последствиям, когда физическое здоровье уже не будет позволять

это сделать. Кроме этого, важным становится то, что молодые люди не воспринимают родительскую семью как пример для подражания. Учитывая данный факт, необходимо понять, каким образом общество и социальные институты могли бы повлиять на формирование положительного и реалистичного отношения молодых людей к семье, браку и родительству.

#### Список литературы:

1. Векилова, С.А. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / С.А. Векилова. – М.: Юрайт, 2019. – 308 с.
2. Дуброва О. А. Экологические кризисы и антропогенное воздействие / О. А. Дуброва // Мелиорация и водное хозяйство. Современное состояние и перспективы развития мелиоративного, лесомелиоративного и водохозяйственного комплексов Юга России : матер. науч.-практ. конф. (Шумаковские чтения совместно с заседанием секции РАСХН), (Новочеркасск, 27–28 сент. 2012 г.). — Новочеркасск, 2012. — С. 232–237.
3. Лисовский, В.Т. Методология и методика изучения идеалов и жизненных планов молодежи [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Т. Лисовский. – М., 1996. – 32 с.
4. Огородникова, О.А. Брак и семья в средневековой Руси / О.А. Огородникова [Текст] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 3. – С. 58–63.
5. Павловский, В.В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи [Текст] / В.В. Павловский. – М.: Академ. проект, 2001. – 264 с.



*Сидорова Марина Владимировна,*  
аспирант факультета психологии,  
Московский психолого-социальный университет  
*Sidorova Marina Vladimirovna,*  
postgraduate student of the Faculty of Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Психологические факторы здоровья и долголетия**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются условия успешного решения свойственных возрасту задач, активного использования резервов развития, возможности достичь состояния, которое в геронтопсихологии принято называть «счастливой старостью» с сохранением качества психического и физического здоровья, а также, временной перспективы жизни и долголетия.

**Ключевые слова:** психологические факторы, продолжительность жизни, здоровье, долголетие.

### **Psychological factors of health and longevity**

**Abstract:** this article discusses the conditions for the successful solution of age-specific tasks, the active use of development reserves, the ability to achieve a state that in gerontopsychology is commonly called "happy old age" with the preservation of the quality of mental and physical health, as well as a temporary perspective of life.

**Keywords:** psychological factors, life expectancy, health, longevity.

Психологические факторы- это то, что вносит отдельный человек в процесс принятия решения, жизненную позицию. модель поведения, в зависимости от личных качеств, способностей, опыта, возможностей восприятия, стремлений и осознания своей роли.

Еще в конце XIX века средняя продолжительность жизни достигала значений сорока лет. Сейчас в мире она составляет от семидесяти до семидесяти пяти лет( Россия 72,99), а в некоторых странах превышает восьмидесятилетний порог. Является ли это пределом? Какие факторы влияют на продолжительность жизни? Какую роль в этом процессе занимает психология?

Старение – это процесс, который развивается из-за нарастающего с возрастом повреждения организма внешними и внутренними факторами. Выражается это в недостаточности физиологических функций, гибели клеток,ограничению приспособительных возможностей организма. Конкретные проявления старения,его темпы и направленность в первую очередь обусловлены генетически predeterminedными особенностями биологической организации организма. Среда обитания-экологические,социально-экономические условия и образ жизни – физические нагрузки,гигиена сна,питание также оказывают существенное влияние на продолжительность жизни. Если все эти условия благоприятны, то

обеспечивается хорошая основа для долгой и здоровой жизни. Но важно учитывать еще один значимый аспект – психическое здоровье – состояние психического благополучия, которое позволяет справляться со стрессовыми ситуациями, успешно реализовывать свой потенциал, развиваться и самосовершенствоваться, учиться, работать, вносить свой вклад в жизнь общества. Экспериментально доказано во многих исследованиях, что длительные нервные нагрузки, психологические травмы, различного рода стрессы пагубно влияют на устойчивость организма к заболеваниям и ведут к преждевременному старению.

И.П.Павлов утверждал, что все функции организма, во всех их разнообразных проявлениях (движение, обмен веществ, пищеварение, дыхание и высшие психические процессы – ощущения, мышление, чувства) регулируются, контролируются и направляются ЦНС. На протяжении жизни человека устанавливается определенное взаимодействие между внешней средой и внутренними процессами в организме. Если человек здоров и окружающая среда не оказывает чрезмерного отрицательного влияния на ЦНС, то устанавливается равновесие, при котором кора головного мозга предохраняется от истощения благодаря охранительному механизму торможения. Но если нервное переутомление, перенапряжение, переживания длительно действуют или, будучи кратковременными, достигают высокой силы и интенсивности, то в деятельности нервной системы происходят срывы, что приводит к снижению иммунитета, нарушению работы организма и старению.

В настоящее время имеется достаточно данных, что модуляция иммунитета психосоциальными стрессорами может привести к изменениям в здоровье и повлиять на продолжительность жизни. Этими исследованиями занимается психонейроиммунология, изучающая взаимодействие между нервной системой, психологическими процессами и состоянием иммунной системы. Стрессовые события вызывают изменения в симпатической нервной системе и эндокринной системе, что снижает иммунный ответ организма.

Как это работает? Стрессы имеют эмоциональные и поведенческие проявления – беспокойство, тревога, страх, гнев, печаль, напряжение, а также проявляются в физиологических изменениях – частоте сердечных сокращений, повышении кровяного давления, потоотделения и т.д. Но есть более значимые процессы, скрытые от глаз и имеющие весьма серьезные последствия, подтвержденные экспериментами и исследованиями – иммунная дисрегуляция у здоровых людей перенесших или испытывающих стресс.

В метаанализе, проведенном в 1993 году (Герберт и Коэн), рассмотрено 38 исследований стрессовых событий (краткосрочных острых лабораторных стрессов, краткосрочных естественных стрессов и долгосрочных тяжелых естественных стрессов) и иммунной функции у здоровых взрослых людей.

Было обнаружено последовательное, связанное со стрессом, снижение количества клеток, отвечающих за иммунную реакцию организма: В-клетки (распознающие агрессора и вырабатывающие к нему антитела), Т-клетки (выполняющие функцию клеточного иммунитета), НК-клетки

(разрушающие, отмеченные антителами чужеродные структуры). Этот эффект был постоянным для естественных стрессов (долгосрочных и краткосрочных), но не отмечался в лабораторном эксперименте.

В 2001 году исследование было расширено и подтвердило предыдущие результаты. Секреция гормонов стресса способна подавлять иммунитет человека, влияя на состояние здоровья и продолжительность жизни.

Психические травмы, - писала М.К.Петрова, - имеют существенное значение для предрасположения ко всякого рода заболеваниям, вплоть до рака, и для преждевременного старения организма.

В современном мире мы не можем полностью изолировать себя от стрессов, которые являются неотъемлемой частью нашей среды обитания.

Мы можем, учитывая уже имеющуюся информацию и используя психологические способы, нейтрализовать воздействие стресса, создавать психоэмоциональное равновесие, благоприятно влияющее на здоровье, качество и продолжительность жизни.

Если отрицательные эмоции, наносящие психические травмы, ослабляют защитные силы организма, то такие положительные эмоции, как удовольствие, радость, восторг и т.п., благотворно действуют на нервную систему, способствуют здоровью и долголетию. Положительные эмоции повышают жизненную активность, благоприятно влияя на все органы и системы организма.

Наряду с гормонами стресса, организм человека вырабатывает так называемые гормоны счастья. Они обеспечивают оптимальные условия для хорошего самочувствия – физического и эмоционального. Это дофамин, серотонин, окситацин и эндорфины. Если уровень этих гормонов в норме, повышается резистентность к стрессу, снижается его негативное воздействие на здоровье.

Сотрудники Израильского технологического института в Хайфе ввели мышам вирусный вектор, чтобы избирательно простимулировать дофаминовый центр в мозге и обнаружили, что такая стимуляция усиливает иммунный ответ. Вирусный вектор встраивал в дофаминергические нейроны синтетические рецепторы, активируемые только синтетическими лигандами (DREADDs). Вводя мышам действующее на эти рецепторы вещество, ученые по желанию «включали» нейроны центра удовольствия (в частности, вентрально-теgmentальной области - ВТО). В ответ на эти "включения" происходила небольшая, но статистически значимая активация селезеночных В-лимфоцитов, моноцитов и макрофагов. Чтобы проверить действие стимуляции центра награды на приобретенный иммунитет, ученые вводили мышам кишечную палочку через 24 часа после активации нейронов. Через три дня в селезенке животных повысилось количество продуцирующих иммуноглобулин М (IgM) В-лимфоцитов, а в крови концентрация этих антител, специфичных в отношении *E. coli*, оказалась на 86 процентов выше, чем в контрольной группе. Также в печени

экспериментальных животных повысилась внутриклеточная выработка провоспалительного интерферона-гамма в Т-лимфоцитах-хелперах.

Вырабатываемые организмом гормоны счастья:

- способствуют заживлению поврежденных тканей.
- контролируют деятельность эндокринных желез;
- обеспечивают обезболивание;
- повышают иммунитет и, как следствие, сопротивляемость инфекциям;
- улучшают работу пищеварительной системы;
- увеличивают приток крови к органам и тканям, «мобилизуя» их в экстремальных условиях или помогая восстанавливаться в случае повреждения;
- восстанавливают артериальное давление (после стресса);
- регулируют формирование эмоций и "спектр восприятия информации";
- делают энергичными, целеустремленными;
- успокаивают;
- способствуют запоминанию полученной информации и выработки новых моделей поведения, чтобы успешно противостоять ситуациям, угрожающим жизни;
- «тушат» адреналиновые реакции после прекращения экстремальной ситуации, возвращая к нормальной работе сердечно-легочную систему и другие внутренние органы.

Наш организм поддается перенастройке. Как же способствовать выработке этих гормонов?

Для начала определим условия, обстоятельства в жизни человека, при которых происходит выработка этих гормонов.

Дофамин называют гормоном мотивации и вознаграждения. Именно благодаря дофамину человек может ставить цели и эффективно их достигать. Если он достиг того, чего хотел, то в кровь будет выбрасываться дофамин. Причем в головном мозге закрепится связь между выполненным успешным действием и ощущением эйфории.

Серотонин отвечает за уверенность в себе, активность, ресурс жизненных сил. Исследования показывают, что выработка серотонина имеет связь с самореализацией и статусом в обществе.

Окситацин вырабатывается в процессе межличностного взаимодействия, общения. Под его воздействием человек ощущает принадлежность к группе, сообществу, привязанность к другим людям. перестает испытывать страх, ощущать тревогу.

Эндорфин отвечает за чувство удовольствия помогает справиться со стрессом, притупляет боль. Спортивные занятия, смех, творчество, созерцание прекрасного, музыка и другие виды искусства способствуют выработке эндорфина.

Сопоставим данную информацию с пирамидой потребностей А.Маслоу:

1. Физиологические: голод, жажда и так далее;

2. Потребности в безопасности/защите: комфорт, постоянство условий жизни;

3. Социальные: потребность в принятии другими, социальные связи, общение, привязанность, забота о другом и внимание к себе, совместная деятельность;

4. Самоуважение/Эго: уважение со стороны других, признание, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост;

5. Духовные: познание, самоактуализация, самовыражение, самоидентификация.

Существует также более подробная классификация. В такой системе выделяется 7 основных уровней (приоритетов):

1. Физиологические потребности: утоление голода, жажды, защита от холода, пригодный для дыхания воздух, достаточный сон, отсутствие боли и так далее;
2. Потребность в безопасности: чувство уверенности, избавление от страха и неудач;
3. Потребность в принадлежности и любви;
4. Потребность в уважении: достижение успеха, одобрение, признание;
5. Познавательные потребности: знать, уметь, исследовать;
6. Эстетические потребности: гармония, порядок, красота;
7. Потребность в самоактуализации: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.

Обращая внимание на категорию высших потребностей человека, можно заметить некоторую взаимосвязь с указанными ранее условиями выработки гормонов счастья, из которой видно, что полноценная реализация высших человеческих потребностей в процессе жизнедеятельности, может не только способствовать личностному росту, успешности и благополучию человека, но и стать фактором, обеспечивающим здоровье и долголетие.

Встает вопрос: как, используя психологические методы и доступным для каждого человека способом повлиять на сохранение здоровья и продолжительность жизни, изменив отношение к старению, а также показав, что на этот процесс можно воздействовать, сформировав положительные психологические установки на основе необходимых знаний.

Исходя из вышеизложенного мною был организован и проведен эксперимент в ГБУ ТЦСО «Перспектив Вернадского» в период пандемии коронавируса, в условиях самоизоляции на группе клиентов отделения реабилитации, средний возраст которых составлял 67-70 лет.

На начальном этапе в режиме карантина отмечалось ухудшение психоэмоционального состояния (нервное напряжение, повышение уровня тревожности, депрессивные состояния, страхи) и, как следствие, это негативно отражалось на здоровье пожилых людей. Учитывая возрастные особенности данной группы и объективные риски, было организовано дистанционное психологическое сопровождение, которое включало в себя следующие формы работы: психодиагностика, лекции, тренинги, индивидуальные консультации. В содержание работы входило: исследование индивидуальных

особенностей,информационный материал о психологии личности, групповая работа по психологии общения, проработка негативных психоэмоциональных состояний, индивидуальных запросов и проблем,ознакомление с психологическими закономерностями, основами психосоматики и психонейроиммунологии, постановка целей и определение способов их достижения.

В процессе этой работы участники группы имели возможность реализовывать и удовлетворять следующие потребности:

-потребность в принятии группой, налаживание социальных связей в условиях самоизоляции, общение, поддержка,совместная деятельность;

-самоуважение посредством полученных результатов, уважение со стороны других, признание, достижение успеха в реализации поставленных целей.

- познание, самоактуализация, самовыражение, самоидентификация.

К психологической работе были добавлены дистанционные занятия,направленные на когнитивную и физическую активность, а также социокультурные мероприятия, обеспечивающие раскрытие творческого ресурса.

На протяжении эксперимента в течение 10 месяцев (октябрь 2020-июль 2021) наблюдалась стабилизация психоэмоционального состояния и физического самочувствия с последующей позитивной динамикой и хорошими показателями на момент выхода из самоизоляции, а именно, исследуемая группа в полном составе вернулась в офф-лайн режим посещения отделения реабилитации в хорошей физической форме и прекрасном эмоциональном состоянии, которые сохраняются и по настоящее время.

Медицинские обследования не зарегистрировали усиления имеющихся хронических заболеваний или появления симптомов новых заболеваний. В отличие от клиентов,которые не участвовали в эксперименте.

В процессе психологического сопровождения у участников группы были сформированы необходимые психологические установки, алгоритм действий и модель поведения, что дало устойчивые положительные результаты в отношении психического и физического здоровья.

В течение последующего года (июль 2021-июль 2022), после проведенной работы, в наблюдении за группой, участвовавшей в эксперименте, также отмечались стабильные хорошие показатели по здоровью и высокая жизненная активность,проявляющаяся в социокультурной деятельности,участии в различных мероприятиях, межличностном взаимодействии,общении.

Данные,полученные в ходе этого эксперимента,свидельствуют о том,что, обладая желанием жить активно и долго, имея для этого необходимые знания и навыки, в том числе, касающиеся закономерностей в области психологии,психосоматики и психонейроиммунологии,геронтопсихологии в форме эффективно организованного обучающего процесса,человек получает шанс победы психологического возраста над биологическим. Социально-психическое развитие человека не ограничено какими-то определенными

периодами его бытия, оно осуществляется на протяжении всей жизни. Психическое развитие человека настолько многомерно, многоформно и многонаправленно, что практически невозможно выявить все его проявления, качества и возможности, поэтому к старости человек не исчерпывает все свои резервные возможности и потенциал своего развития. Ведь сколько бы лет нам на самом деле ни было, стоит задаться вопросом, не возникают ли некоторые ограничения внутри нас самих?

#### **Список литературы:**

1. Майкл Ирвин, Кавита Ведхара Психонейроиммунология человека. Издательство Оксфордского университета. 2005
2. Ермолаева М.В. Практическая психология старости // ЗКСМО-ПРЕСС. 2002
3. Лубовский Д.В. К проблеме внутренней позиции личности в период кризиса пожилого возраста и роли самоотношения и самодетерминации в ее формировании [Электронный ресурс] // Мир психологии. 2015.
4. Сергиенко Е.А., Киреева Ю.Д. Индивидуальные варианты субъективного возраста и их взаимосвязи с факторами временной перспективы и качеством здоровья. Психологический журнал, 2015, том 36, № 4.
5. Герберт Т.Б., Коэн С. "Стресс и иммунитет у людей: метааналитический обзор". Психосом. Мед. 1993

*Скоробогатова Наталья Евгеньевна,*  
кандидат технических наук, доцент кафедры логопедии и специальной  
психологии, Московский психолого-социальный университет,

*Skorobogatova Nataliya Evgenyevna,*  
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department  
of Speech Therapy and Special Psychology,

Moscow Psychological and Social University;

*Трофимова Оксана Александровна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Trofimova Oksana Aleksandrovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University

### **Логопедическая работа с детьми с врожденными дефектами верхней губы и нёба**

**Аннотация:** В статье были выделены задачи и этапы логопедической работы с детьми при ринолалии с врожденными расщелинами. Рассмотрена взаимосвязь ребенка-родителя и совместная работа логопеда - медицинских работников. Представлена работа в дооперационном и послеоперационном периоде; выявлены особенности фонетической стороны речи.

**Ключевые слова:** ринолалия, врожденные дефекты, губа, нёбо, логопедическая работа.

### **Speech therapy work with children with congenital defects of the upper lip and palate**

**Abstract:** The article highlights the tasks and stages of speech therapy work with children with rhinolalia with congenital clefts. The interrelation of the child-parent and the joint work of the speech therapist - medical workers is considered. The work in the preoperative and postoperative period is presented; the features of the phonetic side of speech are revealed.

**Keywords:** rhinolalia, birth defects, lip, palate, speech therapy.

В современной логопедии обозначается большое количество актуальных вопросов и проблем, одной из которых является проблема проведения грамотной и эффективной логопедической помощи детям с ринолалией. Детям с ринолалией и их семьям требуется комплексная помощь специалистов с самого рождения: медицинская, педагогическая, психологическая, социальная и т.д. [1-4].

В мировой логопедической практике насчитывается большое количество семей, имеющих детей с ринолалией (около 1,6 случаев из 1000). Цель логопедической работы с дошкольниками с ринолалией заключается, прежде всего, в нормализации дыхания и коррекции имеющихся речевых нарушений. Задачи логопедической работы диктуют необходимость



проведение логопедом работы не только с ребенком с ринолалией, но и с его семьёй. Логопед должен проводить логопедическое консультирование родителей в индивидуальном формате, на собраниях и в ходе работы детско-родительских клубов (при наличии); открытые занятия для родителей; составлять домашние задания и рекомендации для семьи.

Логопедическая работа с ребенком с ринолалией строится от простого к сложному и делится на четыре этапа.

1 этап – подготовка артикуляционного аппарата к хирургическому вмешательству (велоластика, хейлоластика, уранопластика). Первоначально даются рекомендации: массаж верхней губы и сегментов мягкого и твердого неба; игровые упражнения для мимической и артикуляционной гимнастики, для освоения логопедического массажа и техник массажа БАТ.

Логопед на занятиях с детьми-ринолаликами использует упражнения для активизации мускулатуры неба и глотки, чтобы достичь достаточного смыкания задней стенки глотки с мягким нёбом после хирургического вмешательства. Количество занятий с логопедом индивидуально, но регулярные занятия и соблюдение требований и рекомендаций логопеда помогут быстрее достичь результат.

Необходима работа по овладению правильным типом дыхания и отработки воздушной струи. Взрослые совместно с детьми изучают игровые приемы, чтобы узнать различия между ротовым и носовым дыханием [4].

Поскольку у детей с ринолалией бывают напряжены мышцы артикуляционного, голосового и дыхательного отделов была разработана методика для мышечной и эмоциональной релаксации Джекобсона. Эффективность методики подтверждается исследованиями И. Г. Выгодской. Автор предлагает использовать данные технологии на практике для развития функции пальцев и кистей рук и активизации корковых речевых зон в головном мозге [6].

Далее мы раскроем содержание методики. Работа с первым блоком выстраивается через зрительное и слуховое внимание, где формируются условия для правильного звукообразования. Развитие второго блока - активизация работы мышц мягкого нёба. После проведения хирургического вмешательства с целью устранения перфорации, появляются новые ощущения и здесь используется опыт работы И. М. Рогальской. Работа с третьим блоком заключается в устранении носового оттенка и проведения коррекции звукопроизношения. Завершает логопедическое воздействие работа с четвертым блоком, где осуществляется закрепление приобретенных ребенком навыков [5].

Специфической особенностью детей с ринолалией является достаточно назализованный тембр голоса, что обуславливается перфорацией небных структур. Чем больше расщелина, тем больше утечка воздуха при фонации, тем сильнее проявляется назализация. Также, назализация зависит от состояния резонаторных полостей и др. [7].

Специалисты используют ортофонический метод, чтобы восстановить деятельность дыхательного и артикуляционного аппарата, голосовых связок и речевой функции. Существует система упражнений, которая направлена на: развитие работы нижней челюсти; активизацию кончика языка; координацию совместной работы челюсти, языка в сочетании с правильным дыханием; преодоление небно-глоточной недостаточности. Эти упражнения необходимы для работы дыхательного и артикуляционного аппарата, голосовых связок и речевой функции [5].

Через массаж и гимнастику языка и мягкого нёба осуществляется активизация рефлекторной деятельности мышц нёба и языка. Работа по коррекции физиологического и фонационного дыхания у детей с ринолалией ведётся в следующей последовательности: работа с дыханием, обучение ребенка дифференцировать выдох через нос и через рот, развитие сильной и направленной струи воздушного потока, упражнения для укрепления мышечного корсета грудной клетки, формирование костно-абдоминального типа дыхания, увеличение ЖЕЛ и формирование умения чувствовать и контролировать скорость и интенсивность выдоха, так как это является необходимым условием для создания подскладочного пространства [6].

Голосовая терапия невозможна без тренировки слухового восприятия. Выделяют четыре блока тренировок. В первом блоке логопед рассказывает об отклонениях голоса у людей и приводит примеры. Весь рассказ педагога закрепляется детьми в форме игровых упражнений. Во втором блоке дети обучаются слышать заметные изменения голоса у других людей. Логопед приводит примеры правильного и неправильного голосообразования, закрепление происходит в игровом упражнении "Одинаковые-разные". Третий блок - умение различать легкие нарушения (минимум 3 уровня), степень различия со временем уменьшают. Четвертый блок - умение слышать собственный голос. Логопед демонстрирует ребенку нормы правильного произношения [8].

У детей с ринолалией произношение нарушается: язык с силой оттянут кзади, а кончик языка не достаёт до передних резцов и характеризуется как вялый, что мешает правильному произношению всех гласных и согласных звуков. При произнесении гласных меняется ряд и подъем, из-за особенностей расположения языка, при произнесении согласных звуков отмечаются частые замены переднеязычных звуков на заднеязычные. Компоненты просодии нарушены, голос слабый и тихий, монотонный, речь не интонированная, маловыразительная.

Приоритетной задачей логопедической работы до и после операции устранение носового оттенка голоса и формирование правильных артикуляционных позиций языка. Комплексный подход разных специалистов помогает всесторонне решать проблемы ребенка с ринолалией и его семьи [5].

Все логопедические занятия проводятся индивидуально и должны учитывать особенности физического развития каждого ребенка. Они организуются с детьми примерно одного возраста, с учётом уровня речевого и

интеллектуального развития. Количество детей на занятии не превышает 3-4 человек, а продолжительность зависит от возраста (не более 20 минут). [8].

Вокальные упражнения являются обязательным элементом логопедических занятий для детей с ринолалией. Для этого используется обучение ребенка говорить при помощи мягкой атаки голосоподачи при диафрагмальном типе дыхания, используется грудной резонатор. Данный подход наиболее эффективен в работе с детьми с ринолалией.

Таким образом, многие исследования является доказательной базой эффективности раннего комплексного воздействия на детей с ринолалией. Организация такой помощи начинается с учреждений здравоохранения с самого рождения ребенка. Логопедическая помощь объединяет работу до и после операции, а главной её целью является устранение назального оттенка голоса и нарушений звукопроизношения. Комплексный подход специалистов позволяет добиться хороших результатов, что благоприятно влияет на дальнейшее развитие детей с ринолалией.

#### **Список литературы:**

1. Азова О.И., Дьякова Е.А., Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Воробьева М.В. Логопедические технологии. Москва, 2021.
2. Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников. Москва, 2016.
3. Иншакова О.Б., Майорова Ю.А. Нарушения чтения "про себя", как один из показателей дислексии у младших школьников общеобразовательной школы // Европейский журнал социальных наук. 2012. № 4 (20). С. 63-74.
4. Майорова Ю.А. Комплексная методика формирования молчаливого чтения у школьников с дислексией, обучающихся на начальной ступени общего образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 2. С. 79-86.
5. Марданов А.Э., Смирнов И.Е., Мамедов А.А. Врожденная расщелина верхней губы и неба у детей: патогенетическое значение матриксных металлопротеиназ // Российский педиатрический журнал. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vrozhdennaya-rasschelina-verhney-guby-i-neba-u-detey-patogeneticheskoe-znachenie-matriksnyh-metalloproteinaz>
6. Обухова Н.В., Рогожина Ю.С. Этапы логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими врожденную расщелину губы и неба // Специальное образование. 2019. №2 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-logopedicheskoy-raboty-s-detmi-rannego-vozrasta-imeyuschimi-vrozhdennuyu-rasschelinu-guby-i-neba>
7. Олейник, Т. В. Сестринская деятельность на всех этапах комплексной реабилитации детей с врожденной расщелиной губы и неба / Т. В. Олейник, А. Б. Савин, Е. А. Шатова. — Текст : непосредственный // Новые задачи современной медицины : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2019 г.). — Казань : Молодой ученый, 2019. — С. 19-28. — URL: <https://moluch.ru/conf/med/archive/331/15007/>

8. Репина З.А. Логопедическая работа по формированию фонематической системы гласных звуков у детей с открытой ринолалией // Специальное образование. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logopedicheskaya-rabota-po-formirovaniyu-fonematically-sistemy-glasnyh-zvukov-u-detey-s-otkrytoy-rinolaliey>

9. Шатова, Е. А. Логопедия как часть комплексной реабилитации детей с врожденной расщелиной губы и неба. Работа медицинской сестры с пациентами / Е. А. Шатова. — Текст : непосредственный // Медицина: вызовы сегодняшнего дня : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2019 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. — С. 12-19. — URL: <https://moluch.ru/conf/med/archive/348/15240/>

*Слинков Анатолий Михайлович,*  
кандидат экономических наук, доцент,  
декан экономического факультета,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Slinkov Anatolii Mihailovich,*  
P.H.D. of Economics, Associate Professor, Dean of the Economics Faculty,  
Moscow Psychological and Social University

### **Проблематика мониторинга системы трудовой деятельности работников университетов**

**Аннотация:** Мониторинг системы трудовой деятельности для поиска резервов ее оптимизации и адаптации к меняющейся действительности.

**Ключевые слова:** мониторинг, трудовая деятельность, высшая школа, университет.

### **The problems of monitoring system university's employeres labor activity**

**Abstract:** The monitoring the system of labor activity to search for reserves for its optimization and adaptation to changing reality.

**Keywords:** monitoring, labor activity, higher school, university.

Характерной особенностью современной действительности является ее чрезвычайная динамичность, турбулентность, по терминологии известного практика и теоретика менеджмента Питера Друкера. Изменения происходят повсеместно во всех сферах жизнедеятельности человека, темп протекания изменений возрастает. Не является исключением и система высшего образования, претерпевающая значительные и, что еще более важно, часто происходящие трансформации основ деятельности. Как следствие, изменение отношения к труду работников, обусловленное нестабильностью и противоречивостью требований, размытостью критериальной системы оценки труда. Такая ситуация актуализирует необходимость мониторинга системы трудовой деятельности по пути поиска резервов ее оптимизации и адаптации к меняющейся действительности.

Представленные результаты исследования обобщают данные изысканий автора в области мониторинга системы трудовой деятельности ВУЗов.

В контексте настоящего исследования система трудовой деятельности работников высшей школы рассматривается на примере профессорско-преподавательского состава, занятого непосредственно в образовательном процессе с градацией на подсистему образовательной трудовой деятельности и обслуживающей (вспомогательной) трудовой деятельности.

Подсистема образовательной трудовой деятельности, по нашему мнению, содержит в себе такие взаимосвязанные и взаимозависимые элементы, как «аудиторная» деятельность (условное обозначение элемента 1А), научно-исследовательская деятельность (1Б), воспитательная деятельность (1В), образовательно-бюрократическая деятельность (1Г).

Подсистема обслуживающей (вспомогательной) трудовой деятельности состоит из таких компонентов, как репутационная деятельность (2А) и необразовательно-бюрократическая деятельность (2Б).

Визуализация авторской точки зрения на систему трудовой деятельности профессорско-преподавательского состава высшей школы представлена в таблице 1. Следует отметить, что детализация элементов представлена укрупненными группами и приведена с целью прояснения позиции автора относительно основных компонентов элементов подсистем.

Таблица 1

Подсистемы трудовой деятельности в высшем учебном заведении

	Элементы подсистем	Примерная детализация элементов подсистемы
Подсистема образовательной трудовой деятельности	<b>1А</b> «аудиторная» деятельность	- лекционные, семинарские и практические занятия; - контроль уровня знаний; - руководство курсовым проектом, выпускной квалификационной работой и т.д.
	<b>1Б</b> научно-исследовательская деятельность	- обогащение знаний в области преподаваемых дисциплин; - публикации научных изысканий и достижений; - руководство научными изысканиями обучающихся и пр.
	<b>1В</b> воспитательная деятельность	- подача примера научного мышления и приобщение к науке; - подача примера культурного поведения; - формирование лояльности ВУЗа и пр.
	<b>1Г</b> образовательно-бюрократическая деятельность	- учебно-методический комплекс дисциплины; - методические указания по проведению практических, семинарских занятий, выполнению КР, КП, ВКР и пр.
Подсистема обслуживающей (вспомогательно	<b>2А</b> репутационная деятельность	- заявки на гранты; - публикации в индексируемых базах данных; - участие в различных советах и объединениях всех уровней; - формирование имиджа ВУЗа и т.д.

й) трудовой деятельности	<b>2Б</b> необразовательно-бюрократическая деятельность	- оформление бюрократической документации, непосредственно не имеющей отношения к учебной деятельности; - участие в проведении работ по менеджменту качества и т.д.
--------------------------	--	--

Как видно из таблицы, подсистемы трудовой деятельности логично дополняют друг друга и позволяют активизировать в практической деятельности разнообразные компетенции персонала. Действительно, в настоящее время не является достаточным просто быть высокопрофессиональным преподавателем, сегодня необходимо реализовывать себя и на пути повышения конкурентоспособности учебного учреждения. Тем более это актуально в условиях сложившегося в силу массы причин демографического кризиса в современной России.

В таблице 1 представлены подсистемы, элементы и их детализация, формирующие целостную систему трудовой деятельности работников профессорско-преподавательского состава высшей школы. Подобная градация необходима в целях построения эффективного мониторинга системы трудовой деятельности. Следует уточнить, что под эффективным мониторингом автор понимает такое наблюдение, сбор и анализ данных, которые отслеживают динамику и состояние всех (подчеркнуто нами) компонентов анализируемой системы. Таким образом, в случае, когда при мониторинге остаются без внимания некоторые компоненты исследуемой системы, такой мониторинг следует признать неэффективным, так как в этом случае возможна подмена главного, смещение акцентов наблюдения, неверная интерпретация ситуации.

Мониторинг, как процесс, первоначально связан с детальным определением элементов объекта наблюдения, а также обоснованием способа их абсолютной и относительной оценки. Осуществляется, так называемое обоснование параметров наблюдения. Именно на этом этапе процесса закладывается базис истинности результатов мониторинга. К примеру, если при формировании мониторинга трудовой деятельности работников высшей школы (в нашем случае из числа профессорско-преподавательского состава) оставить без внимания какой-либо компонент (к примеру, руководство выпускной квалификационной работой), то полноценно и достоверно оценить трудовую деятельность не получится. Вместе с тем, возможна ситуация наблюдения излишних факторов, принимаемых во внимание при мониторинге, искажающих общую картину. Таким образом, только формирование единого, целостного компонентного среза анализируемой системы, причем с обоснованием удельного веса компонентов, выступает основой для эффективного мониторинга.

В целях прояснения исходной ситуации с мониторингом трудовой деятельности работников высшей школы, проанализируем ситуацию с

рейтингованием труда преподавателей на примере одного из научно-исследовательских ВУЗов.

Данные таблицы 2 отражают компоненты мониторинга (критериальные показатели), которые имеют порядковый номер, к примеру, в блоке «Учебно-методическая работа» критерии пронумерованы сплошным массивом от 1.1 до 1.8. Таким образом, данный блок как объект мониторинга оценивает 8 реальных параметров. Подобная нумерация параметров оценки позволяет стандартизировать процесс и обрабатывать его посредством ЭВМ. Кроме того, такой формализованный подход значительно упрощает коммуникации в проекте между участниками, что значительно повышает скорость и качество деятельности рабочей группы.

Таблица 2

Система мониторинга

№	Элементы мониторинга	Комментарий	Группа
<b>1</b>	<b>Учебно-методическая работа</b>		
1.1	Наличие результатов методической деятельности по основным образовательным программам в виде учебников, учебных пособий	По нашему мнению, критерий обладает значительной важностью, т.к. отражает изменение показателя качества образовательного процесса.	1 Г
1.2	Наличие результатов методической деятельности по основным образовательным программам в виде повышения квалификации научно-педагогических работников по профилю реализуемых УГС (1 сертификат)	Необъективный критерий. К примеру, во время настоящего кризиса, программы повышения квалификации финансируются весьма ограниченно. Желающие не всегда могут воспользоваться возможностью. Кроме того, повышение квалификации не всегда отражается на эффективности трудовой деятельности.	1 Б
1.3	Участие преподавателей в различных профессионально-педагогических, спортивных и творческих конкурсах, олимпиадах	Значимый критерий, отражающий специфическую воспитательную компетенцию педагога.	1 В
1.4	Штрафные санкции за отсутствие 100% методического обеспечения	Критерий, применение которого оправдано только в случае закрепления перечня дисциплин	1 Г



	(УМК) по дисциплине, по которой преподаватель является лектором (за 1 дисциплину)	за преподавателем. В случае изменений «нагрузки», что характерно для ВУЗов преподаватель на следующий учебный год может оказаться в ситуации, когда его дисциплина передана для ведения другому, в то время как он получает необеспеченную методически «новую» дисциплину.	
1.5	Электронный УМКД, разработанный в соответствии с требованиями.	Критерий, отражающий сверхвклад преподавателя в изучение дисциплины. Применение не может быть оправдано в силу массы причин. Во-первых, повсеместная информатизация общества позволяет самостоятельно получать знания из Сети. Во-вторых, соблюдение авторских прав не позволяет сформировать полноценный образовательный курс без нарушения требований действующего законодательства РФ.	1 Г
1.6	Разработка дополнительных профессиональных программ	Для педагога высшей школы, критерий связан с выполнением непрофильной деятельности, т.е. превышает его компетенцию.	1 Г
1.7	Руководство процессом обучения по дополнительной профессиональной программе (в зависимости от общего объема средств за отчетный период, полученных при ее выполнении):	Не входит в компетенцию педагога высшей школы, критерий связан с выполнением непрофильной деятельности.	-
1.8	Участие ППС в реализации программы (в зависимости от общего объема средств за отчетный период, полученных при ее выполнении)	Стоимостная оценка может дать искаженную картину. Не ясна форма участия ППС в процессе.	-
<b>2</b>	<b>Научно-инновационная деятельность</b>		

2.1.a	Публикации	Отражают научную активность ППС, формируя компетенции	1 Б
2.1.в	Монографии	Отражают научную активность ППС, формируя компетенции	1 Б
2.10	Участие в научных конференциях	Отражают научную активность ППС, формируя компетенции	1 Б
2.11	Представление заявок на участие в различных внешних конкурсах грантов и научных программах	Отражают научную активность ППС, формируя компетенции	2 А
2.12.a	Работа в диссертационных советах	Критерий не связан с эффективностью образовательного процесса.	2 А
2.12.б	Работа в диссертационных советах - поощрительный фонд, распределяет председатель совета между участниками заседания за одно заседание по защите диссертации	Двойной учет одного и того же стимула (см. п. 2.12.a).	-
2.12.в	Работа в диссертационных советах	Двойной учет критерия (см. 2.12.a)	-
2.13	Отзыв ведущей организации на диссертацию	Критерий, оценивающий реализацию компетенций ППС в целях формирования имиджа ВУЗа.	2 А
2.14	Работа в рецензируемых научных журналах, журналах, входящих в список ВАК или индексируемых РИНЦ	Критерий, оценивающий реализацию компетенций ППС в целях формирования имиджа ВУЗа.	2 А
2.15	Работа в рецензируемых научных журналах, индексируемых ISI, Web of Science, Scopus	Критерий, оценивающий реализацию компетенций ППС в целях формирования имиджа ВУЗа.	2 А
2.16	Работа в качестве эксперта общероссийского уровня - эксперт в организации общероссийского уровня (ВАК, РГНФ, другие научные фонды и т.п.)	Критерий, оценивающий реализацию компетенций ППС в целях формирования имиджа ВУЗа.	2 А
2.2	Получение охранных документов на ОИС:	Критерий, оценивающий реализацию компетенций ППС в целях формирования имиджа ВУЗа.	2 А

2.3.a	(Руководство) Выполнение НИОКР с привлеченным объемом средств за отчетный период, полученных при выполнении проектов, поддержанных грантами различных научных фондов, научных программ и работ по хоздоговорной тематике	Ограниченное применение критерия приоритетными направлениями развития науки РФ. Соответственно, часть исследований изначально не может быть осуществлена по грантовой основе.	-
2.3.б	(Исполнители) Выполнение НИОКР с привлеченным объемом средств за отчетный период, полученных при выполнении проектов, поддержанных грантами различных научных фондов, научных программ и работ по хоздоговорной тематике	См. пункт 2.3.a	-
2.4	Внедрение результатов НИОКР	Ограниченное применение критерия приоритетными направлениями развития науки РФ. Соответственно, часть исследований изначально не может быть осуществлена в соответствии с этим критерием.	-
2.5	Участие в конкурсах и выставках научных и инновационных проектов и разработок при условии награждения медалью, дипломом или грамотой победителя	Критерий, отражающий прирост компетенции педагога высшей школы.	1 Б, 2 А
2.6	Руководство научной работой студентов, магистрантов, аспирантов	Критерий, отражающий непосредственную специфику трудовой деятельности ППС.	1 Б
2.7	Руководство студентами, магистрантами или аспирантами, получившими охранные документы, на ОИС .	Критерий, отражающий непосредственную специфику трудовой деятельности ППС.	1 Б
2.8	Руководство студентами, магистрантами или аспирантами, научные проекты (гранты) которых получили финансовую поддержку	Критерий, отражающий непосредственную специфику трудовой деятельности ППС.	1 Б

2.9.a	Защита диссертаций и руководство / консультирование аспирантов / докторантов и соискателей	Критерий, отражающий прирост компетенции педагога высшей школы.	1 Б
2.9.б	Защита диссертаций и руководство / консультирование аспирантов / докторантов и соискателей:	Критерий, отражающий прирост компетенции педагога высшей школы.	1 Б
<b>3</b>	<b>Общественно-воспитательная работа</b>		
3.1	Работа в общественных объединениях, советах, комиссиях города/региона	Критерий, оценивающий реализацию компетенций ППС в целях формирования имиджа ВУЗа..	2 А
3.10	Кураторство в академических группах	Критерий, отражающий воспитательную функцию педагога высшей школы.	1 В
3.11	Участие в профессиональных конкурсах «Лучший куратор», «Лучшая студенческая группа»	Критерий, отражающий воспитательную функцию педагога высшей школы.	1 В
3.12	Наличие обучающихся - победителей и призеров творческих конкурсов и фестивалей	Критерий, отражающий воспитательную функцию педагога высшей школы.	1 Б
3.13	Руководство студенческими общественными клубами и объединениями	Критерий, отражающий воспитательную функцию педагога высшей школы.	1 Б, 1 В
3.2	Проведение профориентационных мероприятий	Критерий, отражающий воспитательную функцию педагога высшей школы.	1 В
3.3	Работа во временных общественных объединениях, комиссиях, группах и т.п. различного уровня	Дублирует п. 3.1. Не связан с преподавательской деятельностью.	-
3.4	Организация и участие в воспитательных, спортивных, творческих и культурно-массовых мероприятиях различного уровня (в соответствии с планами различного уровня)	Дублирует п. 1.3.	-

3.5	Организация и проведение работ по системе менеджмента качества	Неоднозначный критерий. Связан не столько с компетенцией и готовностью ППС участвовать в процессе, сколько с включением в перечень лиц, осуществляющих проверку.	2 Б
3.6	Участие в организации и проведении общественных мероприятий (субботники, проектные школы, юбилейные и праздничные торжества, спортивные мероприятия и т.д.)	Дублирует п. 1.3., п. 3.4.	-
3.7	Поощрения	Не может рассматриваться как критерий мониторинга, двойной учет стимулов к труду	-
3.8	Разработанные учебно-методические рекомендации с воспитательной составляющей	Критерий, отражающий непосредственную специфику трудовой деятельности ППС.	1 В
3.9	Подготовка победителей, призеров олимпиад, конкурсов, викторин, спортивных соревнований	Критерий, отражающий непосредственную специфику трудовой деятельности ППС.	1 Б

В таблице 2 представлены элементы системы мониторинга трудовой деятельности сотрудников университета, которые могут быть объединены в 3 группы:

- учебно-методическая работа;
- научно-инновационная деятельность;
- общественно-воспитательная работа.

По каждой из групп оценка сотрудников ВУЗа осуществляется в градации занимаемой должности. Таким образом формируется сложная система стимулирования трудовой активности всех категорий сотрудников ВУЗа. Это обусловлено широтой и полнотой критериальной оценочной системы, которая позволяет каждому реализовать собственные компетенции. Вместе с тем сложившаяся система мониторинга трудовой деятельности имеет и существенные недостатки, отраженные в таблице 3.

Таблица 3

Охват подсистем трудовой деятельности индикаторами мониторинга

	Элементы подсистем	Количество критериев в
--	--------------------	------------------------

		существующей системе
Подсистема образовательной трудовой деятельности	1А «аудиторная» деятельность	0
	1Б научно-исследовательская деятельность	13
	1В воспитательная деятельность	6
	1Г образовательно-бюрократическая деятельность	4
Подсистема обслуживающей (вспомогательной) трудовой деятельности	2А репутационная деятельность	9
	2Б необразовательно-бюрократическая деятельность	1
Критерии вне авторской системы, учитываемые в существующей системе мониторинга		10

Как демонстрируют данные таблицы 3 элементы подсистем трудовой деятельности оцениваются неодинаковым количеством критериев, более того детализация внутри каждой подсистемы демонстрирует схожую ситуацию. Одновременно, применение находит достаточно широкий спектр критериев, не вписывающихся в предлагаемую нами систему (таблица 1). Таким образом, можно сделать вывод о неполноценности мониторинговых процедур как минимум по 3 основаниям.

Во-первых, удельный вес элементов подсистем трудовой деятельности должен отражать значимость каждого элемента в процессе достижения ВУЗом цели своей деятельности. Несомненно, что подсистема образовательной трудовой деятельности должна занимать главенствующее положение, следовательно вполне логично среди критериев мониторинга обнаружить такие, которые направлены на анализ эффективности «аудиторной» деятельности. Если в практике мониторинга таких критериев не применяется, то, по нашему мнению, происходит подмена главного. ВУЗ вместо ориентации ППС на повышение качества образовательных услуг создает ситуацию, когда расходование ресурсов (временных, интеллектуальных и др.) непосредственно на обучение становится нецелесообразным. Сравнительно большую привлекательность приобретают работы, критерии мониторинга которых оцениваются более весомо. Как результат, незаинтересованность выполнять базовую функцию (преподавать) в противовес вспомогательной (к примеру, подача заявок на гранты).

Во-вторых, значительное количество критериев мониторинга (10 единиц) не соответствуют предлагаемой нами системе. Подобный подход отрицательно сказывается на итоговом результате мониторинга, так как действительно важные достижения «размываются» на фоне излишних и не свойственных системе критериев. Как видится, пути оптимизации мониторинга в части решения обозначенной проблемы заключаются в

исключении критериев, не отражающих состояния и динамики подсистем трудовой деятельности ППС ВУЗов. Такой подход значительно сократит сложность мониторинга и позволит сконцентрироваться ППС на достижении реально значимых показателей деятельности.

В-третьих, наиболее значительный удельный вес отводится критериям группы «научно-исследовательская деятельность» подсистемы образовательной деятельности. Не оспаривая важности и целесообразности реализации научно-исследовательского потенциала ППС ВУЗов, тем не менее, обратим внимание на тот факт, что подобная стимулирующая система отрицательно сказывается на качестве научных работ. Количество в данном случае не переходит в качество. Работы зачастую выполняются на неактуальную тематику, без соответствующего анализа имеющихся научных концепций, также не все просто обстоит и с вопросами неправомерного заимствования научных текстов. Получается, что мониторинг в данном случае выступает инструментом снижения ценности научных исследований. Это недопустимо, по нашему мнению. Как видится, необходимо ограничивать публикационную активность сотрудников ВУЗов. Стимулировать их к объединению в научные школы, посредством которых повышать качество исследовательских работ.

Обозначенные выше основные направления совершенствования мониторинга трудовой деятельности работников ВУЗов отражают реальную, сложившуюся в практике и сложную по способу разрешения проблематику. Осознание проблематики и формулирование проблем – первый шаг на пути их системного решения. Шаг, который необходимо сделать для того, чтобы в высшей школе не произошло подмены главного, и чтобы вместо передачи знаний не появился конвейер плагиатных научных работ.

*Смирнова Анастасия Сергеевна,*  
автор, педагог-психолог,  
*Smirnova Anastasia Sergeevna,*  
author, educational psychologist;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры психологии образования,  
Московский институт психоанализа,  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor, Department of Educational Psychology,  
Moscow Institute of Psychoanalysis

### **Особенности Я-концепции современного учителя**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается понятие Я-концепции, ее основные положения на теоретическом уровне. Предметом исследования служит Я-концепция педагога. Особое внимание уделяется изучению Я-концепции как психологической категории, ее существенных признаков, структурных компонентов, особенностей их проявления и реализации в деятельности субъекта. Ключевой целью работы является освещение сложности факторов и условий, оказывающих непосредственное влияние на формирование положительной Я-концепции педагогов базы исследования в городе Донецке (ДНР).

**Ключевые слова:** Я-концепция педагога, признаки и структурные компоненты положительной Я-концепции, проявление Я-концепции.

### **Features of the I-concept of the modern teacher**

**Abstract:** This article discusses the concept of self-concept, its main provisions and ideas of this psychological term. The subject of the research is the self-concept of the teacher. Particular attention is paid to the study of the self-concept as a psychological category, its essential features, structural components, features of their manifestation and implementation in the activity of the subject. The key goal of the work is to highlight the complexity of factors and conditions that have a direct impact on the formation of a positive self-concept of teachers at the research base in the city of Donetsk (DPR).

**Keywords:** Self-concept of a teacher, signs and structural components of a positive self-concept, manifestation of self-concept.

Я-концепция педагога представляет собой особый конструкт профессиональной личности, являющийся результатом активного осмысления специалистом собственных профессионально значимых свойств. Принцип Я-



концепции базируется на образах четырех Я: реального, идеального, динамического и фантастического. Не имея представления о собственном Я и четкого видения четырех его образов, педагог не сможет реализовываться в профессии. Да, он может выполнять возложенные на него обязанности, но в его деятельности могут проследиваться явные сбои, а иногда и сложнейшие события, результатом которых могут стать разочарование в профессии и смена рода деятельности.

Термин Я-концепции впервые прозвучал в дискуссиях ученых в середине XIX века, инициатором разработки стал американский психолог У. Джеймс [7]. В начале XX века социальный психолог Ч. Х. Кули разработал теорию «зеркального Я», которая рассматривает процесс формирования личности на основе ее взаимодействия с другими людьми, что, по сути, схоже с Я-концепцией, отражающей целостный образ человеческого Я[2].

Причиной становления Я-концепции послужило динамическое образование личности индивида. По утверждению Р. Бернса [1, 2], процесс самопознания бесконечен, и Я-концепция отражает осознание человеком своих физических, интеллектуальных и других качеств. Также он выделил содержательную и оценочную части, рассматривая Я-концепцию как систему установок личности, направленных на себя самого.

По мнению М. Розенберга [4], Я-концепция - это рефлексивное Я, включающее отношение человека к себе, как к объекту. И.С. Кон [8] подразделял «Я» на рефлексивное (экзистенциальное, чаще называемое – Эго) и рефлексивное. Российский психолог утверждал, что по мере взросления человек все ярче осознает свою индивидуальность и может сознательно направлять активно-творческие возможности в свою деятельность.

В психологическом словаре [9] термин трактуется как система представлений индивида о самом себе, на основе которой индивид строит взаимоотношения с окружением и с собой. Компонентами системы выступают: когнитивный образ – личные качества, внешние характеристики, способности; эмоциональный образ – отношение к себе; оценочный образ – стремление к саморазвитию; поведенческий компонент - модификация в поведении.

Я-концепция личности состоит из четырех Я: реального (каковы представления личности о себе в настоящем времени); идеального (характеристики личности, какой она должна быть с учетом моральных норм); динамического (намерения личности, каким он видит себя в будущем); фантастического (какой личность желала бы быть, если бы это было возможно).

Проводя осознанную характеристику себя, своих мотивов и взаимодействия, человек формирует представление о собственном Я, своем образе, как его воспринимает социум.

По модальности Я-концепцию подразделяют на положительную, отрицательную (негативную) и амбивалентную.

Личность с положительной Я-концепцией видит действительность и реализовывается в ней совсем не так, как люди с отрицательной или

амбивалентной Я-концепцией. Иллюзорные образы сознания личности умело вытесняет. Новый опыт человек также либо принимает, либо вытесняет, отвергая иное, непривычное поведение и мысли. Это можно сравнить с ситуацией, когда положительный человек неожиданно для всех совершает несвойственный ему поступок негативного плана. В большинстве случаев Я-концепция такой личности вытеснит негативное событие и продолжит концентрироваться на привычном стиле поведения, самооценка личности не пострадает.

Можно ли изменить Я-концепцию? Это сделать непросто, так как личность за годы жизни привыкла к определенной манере поведения, установкам и сформировала отношение к себе.

Исследуя теории приверженцев гуманизма (Р.Бернс [1], У. Джемс [7], А. Маслоу [10], К. Роджерс [11]), стоит отметить, что высшей потребностью личности является стремление к саморазвитию, самовыражению и совершенствованию себя, поэтому стремление личности к развитию положительной Я-концепции и ее поддержанию – оправдано.

Отечественные ученые - Л.С. Выготский [5], И.С. Кон [8], С.Л. Рубинштейн [12] и В.В. Столин [14-16], раскрывают систему Я-концепции в понятиях самосознания, саморегуляции, открытия Я, называя ее в своих трудах «Я-образ».

Я-концепция включает оценочные представления, возникающие в результате реакций личности на саму себя, и представления о том, какой она хотела бы быть и как она должна себя вести.

Исходя из анализа определений ученых, можно сделать вывод, что Я-концепция отражает человеческое сознание, восприятие индивидом самого себя, его взаимоотношений с самим собой и окружающим миром в настоящем, прошлом и будущем. Я-концепция оказывает фильтрующее действие, благодаря которому индивид оценивает себя так, как, по его мнению, его видят другие.

Развитое самоотношение предполагает самопрятие в двух ценностно-смысловых позициях личности: успешного Я и спонтанного Я. Признание и принятие своей Я-концепции утверждает Я в качестве мерила самого себя и своей позиции в жизненном пространстве. По мнению Е.Т. Соколовой [13], в случае возникновения психологических конфликтов, выявленных в ходе внутреннего диалога, возникает препятствие для личностного развития, и самоактуализация утрачивает свою целостность. Адекватно осознанное и последовательное эмоционально-ценностное отношение индивида – и есть ключ к его внутреннему психическому миру.

С целью анализа и выявления особенностей Я-концепции педагога было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 30 педагогов РБОУ "Школа №4 - Кадетский корпус" им. А.В. Захарченко, г. Донецк.

Проводя исследование по методике Куна (модификация Т.В. Румянцевой), педагоги не были ограничены 20-ю ответами, как рекомендовано изначально автором. Группа педагогов особое внимание

уделила физическому Я и наименьшее – ситуативному состоянию. Также можно отметить по степени преобладания характеристик – перспективное Я, материальное Я и рефлексивное Я. Эмпирическим путем были выявлены педагоги с положительной Я-концепцией и отрицательной, что позволило педагогов разделить на первую и вторую группы.

Косвенные суждения о рефлексии педагогов демонстрируют высокий уровень рефлексии, так как многие из них за 12 минут указали в два раза больше необходимого количества характеристик, а некоторые – в три раза больше. Предположим, влияние на высокий уровень рефлексии оказали: специфика деятельности, педагогические знания и профессиональный опыт.

Исследование педагогов первой группы и второй группы по шкале ситуативной (СТ) и личностной тревожности (ЛТ) Спилбергера-Ханина продемонстрировало следующее:

- показатель высокой СТ у 57% педагогов первой группы и 86% педагогов второй группы;
- у педагогов с негативной Я-концепцией высокая ЛТ выявлена в 100% случаев, у педагогов с положительной Я-концепцией показатель - 87%.

Учитывая продолжительность военных действий в городе Донецке (ДНР), где трудоустроены педагоги, это ожидаемо.

Педагогам было предложено заполнить типовые карты опросника «САН», описывая текущее состояние. Наиболее высокий показатель по шкале «Активность», что свидетельствует об активной позиции двух групп педагогов, несмотря на внешние условия выполнения обязанностей. «Самочувствие» для данной ситуации характеризуется средним баллом, что тоже приемлемо. Самое низкое значение у показателя «Настроение», что объяснимо для педагогов данной группы (нейтральное или негативное настроение в результате боевых действий в течение более 8 лет и как следствие – ежедневная угроза жизни, новости о разрушенной инфраструктуре, гибели гражданского населения, мобилизованных родственников, бывших учеников, коллег). Соотношение значений примерно равно, что демонстрирует условную адаптацию педагогов к сложившимся обстоятельствам.

Анализируя результаты, отметим, что у 70% педагогов группы с положительной Я-концепцией наблюдается положительное самочувствие и у 30% - негативное, также у 57% педагогов группы с негативной Я-концепцией выявлено положительное самочувствие и у 43% - негативное.

Выявлено, что у 100% педагогов группы с положительной Я-концепцией и у 100% педагогов с негативной Я-концепцией наблюдается высокая активность. Данный параметр обусловлен спецификой деятельности педагогов и возложенными на них обязанностями, не только профессиональными и семейными, но и волонтерскими.

Педагоги РБОУ "Школа №4 - Кадетский корпус" г. Донецка помогают беженцам из других регионов Донбасса, временно размещая их на территории школы, участвуя в сборах одежды, продуктов и всего необходимого для их последующей адаптации на новом месте или переезда по дальнейшему маршруту в РФ. Жизненные обстоятельства не позволяют педагогам

допускать промедление ни в чем, так как каждая минута особо важна в военное время и активные действия могут помочь кому-то или даже спасти чью-то жизнь.

Определение нервно-психической устойчивости педагогов, риска дезадаптации в стрессе осуществлялось по методике «Прогноз». Интерпретируя результат, отметим, что полученный балл относится к пункту шкалы НПУ №3, что повествует о достаточно значительной нервно-психической неустойчивости педагогов в стрессе, т.е. низкой нервно-психической устойчивости.

Итоговые результаты позволяют зафиксировать у 35% педагогов с положительной Я-концепцией нервно-психическую устойчивость и у 65% - неустойчивость. У 57% педагогов с негативной Я-концепцией отмечена нервно-психическая устойчивость и у 43% - неустойчивость.

Эти значения обусловлены продолжительной стрессовой ситуацией в регионе (к данному стрессу адаптироваться крайне трудно), полной непредсказуемостью в ходе выполнения педагогами профессиональных обязанностей. Из-за проживания ежедневного стресса различной «степени тяжести» страдает нервная система абсолютно всего населения, педагоги – не исключение.

Представим результаты исследования самоотношения по методике С.Р. Пантилеева.

Показатель шкалы аутосимпатии повествует об эмоциональном отношении педагогов к своему Я и минимальном количестве внутренних конфликтов.

Анализируя показатель шкалы самоуверенности, отметим высокое самомнение, что демонстрирует отсутствие внутренней напряженности. Данный показатель требует дополнительных исследований, т. к. результаты других методик показали напротив, наличие внутреннего напряжения. Интерпретируя полученные результаты, отметим, что педагоги стремятся продемонстрировать самоуверенность, чтобы в ходе выполнения профессиональных обязанностей и непосредственной работе с детьми в моменты стрессовых ситуаций (например, обстрелов) не выглядеть беспомощно, внушая уверенность и безопасность ученикам.

Высокое среднее индивидуальное значение по шкале самопринятия говорит о внутренней гармонии с самим собой, принятию своих достоинств и недостатков.

Наиболее высокая оценка зафиксирована по шкале самооценности, что повествует о заинтересованности педагогов в своей личности, самоотношению, ценности своей личности для других. Можно считать, что группа педагогов чрезвычайно ответственно относится к своей деятельности. Несмотря на военную ситуацию в регионе, педагоги стараются обеспечить ученикам высокий уровень образования и безопасные условия получения знаний.

У педагогов первой и второй групп показатель самоотношения находится в норме – 70% и 71%, незначительное превышение нормы отмечено у 30% педагогов первой группы и 29% педагогов второй группы.

У педагогов с положительной Я-концепцией выше следующие показатели: открытость (на 2 балла); самоуверенность (на 1,9 баллов); саморуководство (на 1,1 балл); самопринятие (на 0,7 балла); самоуважение (на 1,1 балл).

Равные значения у педагогов с положительной Я-концепцией с педагогами с негативной Я-концепцией отмечены по показателю самообвинения.

Незначительные превышения у педагогов с негативной Я-концепцией по показателям: зеркальное Я (на 0,1 балла); самооценочность (на 0,1 балла); самопривязанность (на 1,1 балла); конфликтность (на 0,9 балла); аутосимпатия (на 0,1 балла); внутренняя неустроенность (на 0,3 балла).

В ситуации военных действий такие результаты повествуют о положительном отношении к себе педагогов с положительной Я-концепцией, вере в свои силы и надежде на себя в стрессовых ситуациях. При учете депрессивных состояний, повышенной тревожности и негативных настроениях на фоне 8-летней войны, педагоги с негативной Я-концепцией, преодолевая себя, стремятся не опускать руки, возлагают надежды, что справятся с внутренним упадком и вскоре «возродятся, как птица Феникс».

Показатель Я-зеркальное оценивается ниже Я-реальное, а Я-нормативное и Я-идеальное приблизительно равны.

При рассмотрении волевых качеств зафиксировано приблизительное равенство показателей Я-реальное и Я-зеркальное, при этом существенно завышен показатель Я-идеальное, а Я-нормативное оценен наиболее высоко.

Практически аналогичная тенденция прослеживается при анализе коммуникативных, организационно-административных качеств и профессиональной подготовки. По всем трем качествам отмечено приблизительное равенство показателей Я-реальное и Я-зеркальное, но существенно завышенное Я-нормативное и Я-идеальное. Можно отметить самые высокие показатели во всех случаях в графах – Я-нормативное (большой промежуток в баллах с Я-идеальным, повествует о возможной социальной и профессиональной дезадаптации педагогов).

Самые низкие показатели – Я-зеркальное (морально-этические качества, коммуникативные, профессиональная подготовка, что повествует о наличии блоков у педагогов в данных границах), Я-реальное (волевые и организационно-административные качества).

Анализируя соответствие Я-реального и Я-идеального по всем пяти качествам, выявлено большое расхождение, что предполагает наличие депрессивных состояний, нервного напряжения и неудовлетворенности.

Значительное расхождение (превышающее 3 балла) между Я-реальным и Я-идеальным в блоке организационно-административных качеств демонстрирует педагогическую зрелость и самодостаточность, а также саморефлексию педагога, согласно методике. В других блоках данный аспект

характеризуется как наличие тревожности и беспокойства из-за личного несоответствия профессиональному педагогическому эталону.

При сопоставлении Я-идеального и Я-нормативного отметим незначительные отличия в баллах, исключением является блок организационно-административных качеств, что повествует о заниженной самооценке в данном вопросе.

Анализируя результаты, отметим, что у 74% педагогов с положительной Я-концепцией отсутствуют депрессивные настроения, а у 26% наблюдается их наличие. У 57% педагогов второй группы отсутствуют депрессивные настроения, у 43% наблюдается их наличие.

У 65% педагогов первой группы отмечена социальная и профессиональная адаптация и у 35% дезадаптация, у 57% второй группы отмечена адаптация и у 43% дезадаптация.

Отметим высокую самооценку у 78% педагогов первой группы и низкую у 22% педагогов, а также высокую самооценку у 86% педагогов второй группы и у 14% - низкую.

Таким образом, педагоги, в основном, имеют высокую самооценку. Это может свидетельствовать об адекватном восприятии себя, как педагога, о наличии профессиональной самооценности на фоне общих депрессивных настроений.

Анализируя результаты, отметим самопринятие у 39% педагогов первой группы и неприятие себя у 61% педагогов. Во второй группе 57% педагогов характеризуются самопринятием и 43% - неприятием себя.

Если в мирное время данные результаты могли бы вызвать вопросы, то в ситуации вынужденной беспомощности они демонстрируют нарушение внутренней гармонии, баланса. У педагогов ежедневно на протяжении 8 лет возникают внутренние конфликты: уехать в безопасный регион (эвакуироваться) или остаться и служить миссии, рисковать своей жизнью и ежедневно отправляться на место работы под обстрелами или уволиться и не покидать убежища и т. д.

Многие педагоги, как и другие люди региона, винят себя за нерешительность оставить любимое место работы и всё нажитое во имя спасения своей жизни и жизни близких, но в том же время они осознают принадлежность к Донбассу и не хотят предавать его в трудные времена.

Внутренние конфликты из-за продолжительных военных действий и являются главной причиной тревожности, депрессий, низкой самооценки, неприятия себя и других негативных аспектов.

Педагоги с положительной Я-концепцией и педагоги с негативной Я-концепцией готовы к совершенствованию и трансформации личностных негативных характеристик в положительные, но ключевым фактором налаживания позитивного взгляда на жизнь является прекращение военных действий.

Стабильная и относительно спокойная атмосфера жизни способны улучшить показатели двух групп педагогов, поэтому рекомендовано провести

повторное исследование на наличие положительной Я-концепции у педагогов после Победы и возвращения населения к мирной жизни.

Анализ результатов позволил уточнить погруженность педагогов в процесс самообразования, обобщить трудности и проанализировать влияние трудностей на формирование Я-концепции педагогов, а также раскрыть аспекты, формирующие Я-концепцию, систематизировать их. Прохождение педагогами опросников и тестов позволило выявить слабо освещенные и нерешенные аспекты при формировании положительной Я-концепции в современных реалиях.

К недостаточно освещенным вопросам исследования относится возможность адаптации педагогов и формирование положительной Я-концепции в условиях продолжительных военных действий (более 8 лет). Данные показатели нуждаются в дальнейшем изучении.

Обстоятельства вынужденной беспомощности являются сложным фактором, влияющим на формирование положительной Я-концепции педагогов. Сохранение и проработка положительной Я-концепции в условиях длительного стресса зачастую является непосильной задачей. Однако, педагоги кадетского корпуса города Донецка, основанного А.В. Захарченко, первым главой ДНР, имеют сильный донбасский дух, непоколебимое желание в преодолении трудностей и достижении положительных результатов.

Действенных методик по существенному уменьшению тревожных состояний педагогов в ходе продолжительных военных действий не обнаружено. Гипотетически можно считать, что только наступления мира реабилитационный отдых в состоянии уменьшить степень тревожности педагогов и восстановить их положительную Я-концепцию.

Исследование продемонстрировало сложность профессиональной деятельности педагога в условиях военных действий. Использование педагогами разработанных рекомендаций позволит им сохранить здоровье, мотивацию и позитивный настрой, адаптироваться к условиям труда, не только сформировать положительную Я-концепцию, но и поддерживать ее, укрепляя границы.

#### **Список литературы:**

1. Бернс Р., Развитие «Я – концепции» и воспитание. - М.: Просвещение, 2014. 234 с.
2. Бернс Д., Терапия настроения. Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток. - М.: ЛитРес, 2019. 580 с.
3. Бодалев А.А., Восприятие и понимание человека человеком. - М.: Издательство Московского университета, 2013. 200 с.
4. Брушлинский А.В., Мышление и прогнозирование логико-психологический анализ. - М.: Ленанд, 2020. 228 с.
5. Выготский Л.С., Педология школьного возраста. Лекции по психологии развития. - СПб.: Канон, 2022. 320 с.

6. Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов: теория, эксперимент и практика / Гордиенко В.Н., Солодкова Т.И. - Саратов: Вузовское образование, 2017. 178 с.
7. Джемс У., Психология: пер. с англ. / под ред. Л.А. Петровской. - СПб.: Питер, 2017. 352 с.
8. Дуброва О. А. Экологические кризисы и антропогенное воздействие / О. А. Дуброва // Мелиорация и водное хозяйство. Современное состояние и перспективы развития мелиоративного, лесомелиоративного и водохозяйственного комплексов Юга России : матер. науч.-практ. конф. (Шумаковские чтения совместно с заседанием секции РАСХН), (Новочеркасск, 27–28 сент. 2012 г.). — Новочеркасск, 2012. — С. 232–237.
9. Дуброва О.А., Митин А.И., Третьяков А.Л. Экологическая культура как эффективное средство оптимизации взаимоотношений современного общества и природы // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 4 (60). С. 15-23.
10. Кон И.С., В поисках себя. - М: Политиздат, 1984. 225 с.
11. Кондаков И.М., Психологический словарь. - М.: Фаир-Пресс, 2000. 488 с.
12. Маслоу А., Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2016. 400 с.
13. Роджерс К., Становление личности: взгляд на психотерапию. М.: ИОИ, 2017. 240 с.
14. Рубинштейн С.Л., Бытие и сознание. - М.: АСТ, 2022. 400 с.
15. Соколова Е.Т., Клиническая психология утраты Я. - М.: Смысл, 2019. 566 с.
16. Столин В.В., Самосознание личности. - М: МГУ, 1983. 286 с.



*Собянина Элина Эдуардовна*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Sobyagina Elina Eduardovna*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

**Повседневная жизнь блокадного Ленинграда – один из самых важных и трагических этапов Великой отечественной войны**

**Аннотация:** В истории Великой Отечественной войны с 1941-1945 годов хватает драматических и трагических этапов. Одним из самых страшных была блокада Ленинграда, продолжавшаяся 900 дней и 900 ночей. На протяжении всего этого времени жителям города приходилось испытывать многое: голод, холод, отсутствие социальных условий, а также потеря близких – всё это истощало их не только физически, но и морально. Далеко не каждый человек, оказавшийся в таких условиях, смог бы продержаться столь долгое время. Однако русский народ не так просто сломить и, приложив немало усилий, нам удалось уничтожить планы врага по захвату Ленинграда. Стойкость, мужество, храбрость и отвага ленинградцев навсегда останутся в памяти не только граждан нашей страны, но и всего мира. Тема блокады Ленинграда является очень знаменательной в истории Великой Отечественной войны, поскольку она помогла поднять моральный дух русской армии и городских жителей

**Ключевые слова:** Город Ленинград, война, голод, холод, стойкость, отвага, мужество

**The daily life of besieged Leningrad is one of the most important and tragic stages of the Great Patriotic War**

**Annotation:** In the history of the Great Patriotic War from 1941-1945, there are enough dramatic and tragic stages. One of the most terrible was the siege of Leningrad, which lasted 900 days and 900 nights. Throughout this time, the residents of the city had to experience a lot: hunger, cold, lack of social conditions, as well as the loss of loved ones – all this exhausted them not only physically, but also mentally. Not every person who found himself in such conditions would be able to hold out for such a long time. However, the Russian people are not so easy to break and, with a lot of effort, we managed to destroy the enemy's plans to capture

Leningrad. The steadfastness, courage, bravery and bravery of the Leningraders will forever remain in the memory not only of the citizens of our country, but also of the whole world. The theme of the siege of Leningrad is very significant in the history of the Great Patriotic War, because it helped to raise the morale of the Russian army and city residents.

**Keywords:** Leningrad, war, hunger, cold, fortitude, courage, courage.

### **Нападение Германии на СССР.**

18 декабря 1940 года Гитлер подписал директиву № 21, известную как План «Барбаросса», заключающийся в нападении на СССР тремя группами с севера на Ленинград, с центра на Москву и с юга на Киев. Захват Москвы предполагалось провести только после захвата Ленинграда и Кронштадта. Ленинград был вторым по значению городом в СССР с населением около 3,2 млн. человек. Он давал стране почти четверть от всей продукции тяжёлого машиностроения и треть продукции электротехнической промышленности, в нём действовало 333 крупных промышленных предприятия, на которых работало 565 тыс. человек, а также большое количество заводов и фабрик местной промышленности и артелей. Примерно 75 % выпускаемой продукции приходилось на оборонный комплекс, для которого был характерен высокий профессиональный уровень инженеров и техников. Очень высок был научно-технический потенциал Ленинграда, где насчитывалось 130 научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро, 60 высших учебных заведений и 106 техникумов<sup>26</sup>.

Ценность Ленинграда состоял в том, что немецкое командование могло решить ряд важных задач:

- овладеть мощной экономической базой Советского Союза, дававшей до войны около 12 % общесоюзной промышленной продукции;
- захватить или уничтожить Балтийский военно-морской, а также огромный торговый флот;
- обеспечить с Севера левый фланг ГА «Центр», ведущей наступление на Москву, и высвободить большие силы ГА «Север»;
- закрепить своё господство на Балтийском море и обезопасить поставки руды из портов Норвегии для германской промышленности;

Тогда Адольф Гитлер, 21 июля 1941 года в ходе поездки в группу армий «Север» заявил, что в сравнении со значением Ленинграда, Москва для него всего лишь географический объект.<sup>27</sup>

### **Начало захвата Ленинграда (10 июня 1941- 9 августа 1944 года).**

22 июня 1941 года Германия напала на СССР. В тот же день в Ленинграде и Ленинградской области, как и во многих других регионах

---

<sup>26</sup> Данилов П. Д. Промышленность Ленинграда в годы блокады // Отечественная история. — Российская академия наук, 2003. — № 4. — С. 40—49.

<sup>27</sup> Лебедев Ю.М. Перевод: Йоханнес Хюртер. «Вермахт под Ленинградом. Боевые действия и оккупационная политика 18-й армии осенью и зимой 1941/42 годов» Архивная копия от 22 января 2009 на Wayback Machine. // Очерки. — СПб., 2004.

страны, было объявлено военное положение.<sup>28</sup> В первые 18 дней были заняты Остров и Псков. Вследствие стремительного продвижения немецких войск к Ленинграду уже 23 июня командующим военным округом генерал – лейтенантом М.М. Поповым было отдано распоряжение о начале работ по созданию дополнительного рубежа обороны на псковском направлении в районе Луги. 25 июня Военный совет Северного фронта утвердил схему обороны южных подступов к Ленинграду и обязал начать строительство. Строились три оборонительных рубежа: один — вдоль реки Луга, затем до Шимска; второй — Петергоф — Красногвардейск — Колпино; третий — от Автова до Рыбацкого. К строительству укрепления было привлечено гражданское население города и области. С 29 июня население Ленинграда (мужчины в возрасте от 16 до 50 лет и женщины — от 16 до 45 лет) было привлечено к трудовой повинности, включавшей в основном строительство оборонительных сооружений, расположенных как на подходах к Ленинграду, так и в самом городе.

Оборонительные сооружения смогли задержать немецкое командование, чем вызвало резкое недовольство Гитлера. Однако вскоре Немецким командованием была произведена перегруппировка войск, и 8 августа началось наступление в направлении Красногвардейска. Несколькими днями позже оборона Лужского укрепрайона была прорвана и под Шимском. 15 августа противник взял Новгород, 20 августа — Чудово. 30 августа германские войска захватили Мгу, перерезав последнюю железную дорогу, связывавшую Ленинград со страной<sup>29</sup>. 4 сентября 1941 года город подвергается первым артиллерийским обстрелам со стороны оккупированного немецкими войсками города Тосно:

«В сентябре 1941 г. небольшая группа офицеров по заданию командования ехала на автомашине-полторке по Лесному проспекту с аэродрома Левашово. Немного впереди нас шёл переполненный народом трамвай. Он тормозит перед остановкой, где стоит большая группа ожидающих. Раздаётся разрыв снаряда, и многие на остановке падают, обливаясь кровью. Второй разрыв, третий... Трамвай разнесён в щепки. Груды убитых. Раненые и искалеченные, в основном женщины и дети, разбросаны по булыжной мостовой, стонут и плачут. Светловолосый мальчик лет семи-восьми, чудом уцелевший на остановке, закрыв лицо обеими ручонками, рыдает над убитой матерью и повторяет: — Мамочка, что они наделали» [Кислицын, 1995, с. 76-77].

8 сентября войска группы «Север» захватили город Шлиссельбург (Петрокрепость), взяв под контроль исток Невы и блокировав Ленинград с суши. 10 сентября немецкий генерал-фельдмаршал фон Лееб начинает штурм Ленинграда. В результате оборона советских войск вокруг города оказалась прорвана. По словам Сталина ситуация была катастрофической. Местное

---

<sup>28</sup> Карасёв А. В. Ленинградцы в годы блокады. — М.: Издательство Академии наук СССР, 1959. — 312 с.

<sup>29</sup> Непокорённый Ленинград: Крат. очерк истории города в период Великой Отечественной войны / отв. ред. В. М. Ковальчук. — 3-е изд., перераб. и доп. — Л.: Наука, 1985. — 327 с. — (Борьба народов против фашизма и агрессии).

руководство подготовило к взрыву основные заводы. Все корабли Балтийского флота должны были быть затоплены. Пытаясь прекратить самовольное отступление, Жуков не останавливался перед самыми жестокими мерами. Он, в частности, издал приказ о том, что за самовольное отступление и оставление рубежа обороны вокруг города все командиры и солдаты подлежали немедленному расстрелу.

Благодаря успешному наступлению войск фон Лееба уже к 18 сентября были захвачены Пушкин, Красное Село и Слуцк; германские войска вышли к Финскому заливу в районе Петергофа, тем самым разрезав окружённую советскую группировку надвое. В конце концов враг остановился в 4—7 км от города, фактически в его пригородах. Линия фронта, то есть окопы, где сидели солдаты, проходила всего в 4 км от Кировского завода и в 16 км от Зимнего дворца. Несмотря на близость фронта, Кировский завод не прекращал работу во время блокады. От завода к линии фронта даже ходил трамвай. Это была обычная трамвайная линия из городского центра в пригород, которая использовалась теперь для перевозки солдат и боеприпасов. Бои под Ленинградом не прекратились, но изменился их характер. Немецкие войска приступили к разрушению города массированными артиллерийскими обстрелами и бомбёжками. Особенно сильными были бомбовые и артиллерийские удары в октябре-ноябре 1941 года. Немцы сбросили на Ленинград несколько тысяч зажигательных бомб, чтобы вызвать массовые пожары. Особое внимание было уделено уничтожению складов с продовольствием. Так, 8 сентября неприятелю удалось разбомбить Бадаевские склады, где находились значительные запасы продовольствия. На этих складах было безвозвратно утеряно 3 тыс. тонн муки и 700 тонн сахара. С этого момента начинается блокада Ленинграда.

### **Ужасы блокадного Ленинграда.**

В октябре жители города почувствовали на себе явную нехватку продовольствия, а в ноябре в Ленинграде начался настоящий голод. Запасы продовольствия были катастрофически ограничены, на 12 сентября 1941 года они составляли: хлебное зерно и мука — на 35 суток, крупа и макароны — на 30 суток, мясо и мясопродукты — на 33 суток, жиры — на 45 суток, сахар и кондитерские изделия — на 60 суток. Каменного угля при строжайшей экономии могло хватить только до ноября, жидкого топлива — до конца сентября. В результате введенные по карточной системе нормы продовольствия стали снижаться, отмечается в «ВЭ». 1 октября 1941 года снижен в три–шесть раз хлебный паек для рабочих и инженерно-технических работников до 400 г в день, для служащих, иждивенцев и детей — до 200 г. С наступлением холодов люди стали умирать прямо на улицах, некоторые умирали дома во сне. Всего лишь 3% населения погибло от бомбежек, остальные 97% — от голода. Матери, чтобы прокормить своих детей, могли убить домашних животных. Люди ели все, что можно было съесть: цветы (из них делали лепешки), растворяли и варили плитки столярного клея с лавровым листом, олифу, на которой поджаривали хлеб. Люди *выезжали* за город, на поля, где уже был собран урожай.

Ленинградцы собирали нижние зеленые листья капусты, кочерыжки и ботву. Из них варили супы и делали заготовки на зиму. Корм для животных. Особенно хорошо шел корм для птиц. Его быстро раскупили и потом питались много голодных месяцев. Корм для птиц состоял из крупы – чечевицы, гороха, вперемешку с палочками и песком. Люди стали выращивать овощи в парках и скверах, власти это всячески поощряли. Из выращенных овощей делали заготовки на зиму. Массово издавались брошюры, где рассказывали, как обрабатывать землю, выращивать овощи, какие дикие травы подходят для употребления в пищу, как сварить суп из крапивы, как из высушенного и измельченного корня одуванчика сделать заменитель кофе. Хвоя, это была не только еда, а источник витамина С. Из неё варили напиток, который спасал людей от цинги. В пищу шла и промышленная «органика». Свиная кожа для одежды и обуви и столярный клей. Спасались и ловлей рыбы. Под обстрелом врага рыбачили на Неве ( в основном, мальчишки). Улов был небольшой, но в условиях блокады и эти крохи спасали жизни.

#### СЧАСТЛИВЫЕ НАХОДКИ

Была история, когда на антресолях в доме нашли целый чемодан сухарей, который когда-то бабушка привезла на хранение и про него забыли. Спасались конфетами, которыми в прошлом голу украшали новогоднюю ёлку и положили вместе с ёлочными игрушками. Рады были и мешочку с крупой, который случайно «завалился» за буфетом.

#### КАКИМ БЫЛ ПАЕК

Блокадный паек был очень скудным, даже чтобы поесть один раз, а он выдавался людям на целый день. По рассказам ветеранов-блокадников, кусок хлеба, выдаваемый на человека, был не больше спичечного коробка. Да и состоял он из опилок, соды, бумаги и лишь малой части муки. Из-за этого хлеб был черствым и горьким на вкус, но выбирать не приходилось. Продовольствие могли привозить в осажденный город лишь одним путем – через Ладожское озеро. Как только появился первый лед, машины направлялись в Ленинград. Большинство из них не доезжали до города, поскольку проваливались под лед или попадали под фашистский обстрел. Чтобы как-то подбодрить жителей, не прекращалось радиовещание. Оно передавало новости или же звук обычного метронома. Это был символ надежды, вечно бьющегося сердца непокоренного города.

Голод - не единственная трудность, подстерегавшая ленинградцев. Сильные морозы еще больше ужесточили условия их существования. Отопления и водоснабжения в домах не было. Люди делали проруби в Неве и совершали настоящие подвиги, добираясь до воды. Единственным спасением была печь «буржуйка», с помощью которой можно было отопить жилье. Жгли, что только могли: мебель, книги паркет, ненужные вещи.

Для того, чтобы хоть как-то сохранить свои жизни в блокадное время , люди придумали определенные правила выживания: **Существовали ТРИ СТРАТЕГИИ ВЫЖИВАНИЯ:**

1. **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ**, когда человек расходовал все личные ресурсы исключительно на себя.

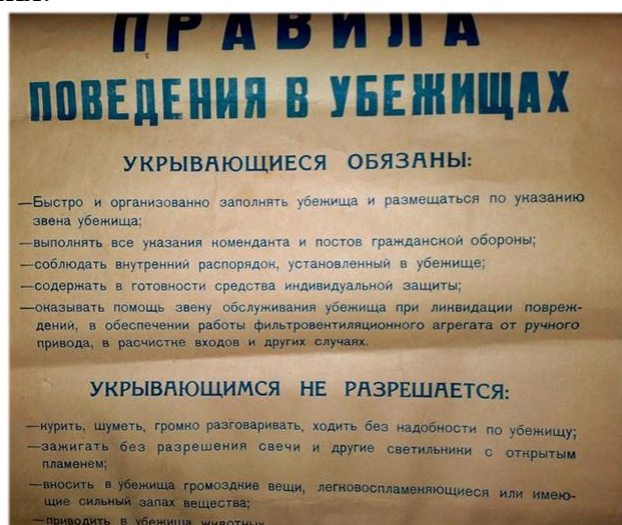
2. **СЕМЕЙНАЯ** – ресурсы добывались и расходовались сообща внутри семьи

3. **КОЛЛЕКТИВНАЯ**, когда группа людей поддерживала друг друга.

Прежде, чем погибнуть, человек долго и мучительно «доходил»: терял до 50% веса, покрывался вшами, болезненно отекал, иногда терял зубы и полностью изнашивал сердце (оно теряло в весе, как и все мышцы, переставая справляться с нагрузками). В какой-то момент проблемой становилось самостоятельно встать, самостоятельно одеться и т.п.

### **Правила передвижения по городу:**

Эффективность немецких бомбардировок в Ленинграде оказалась не такой высокой, как было запланировано противником. Во многом это заслуга бойцов ПВО и добровольцев, дежуривших на крышах домов. Однако, свою роль сыграла и подготовленность ленинградцев, которые знали, как следует действовать во время воздушной тревоги, где находится ближайшее бомбоубежище, а также о том, какой путь является безопасным. Благодаря тому, что жители Северной столицы придерживались упомянутых правил, людские потери от бомбардировок оказались минимальными. Всего около 3% жертв блокады погибли от снарядов. Правда, вторая беда – голод – оказалась страшнее бомбежек: оставшиеся 97% скончались именно из-за скудного питания.



### **Визитов:**

С голодом было связано и еще одно негласное правило – даже если такая возможность появлялась, блокадники редко ходили друг к другу в гости. Представления о морали в Ленинграде 1941-1942 гг., отношения между друзьями во время блокады неизбежно менялись. Конечно, отмирание прежних ритуалов и обычаев было обусловлено традицией наносить визиты не с пустыми руками. Понятно, что тогда ленинградцам дарить было нечего: самим бы выжить.

### **Питания :**

Вообще правила питания являлись для блокадников основными. Одна из жительниц осажденного города, слова которой приведены в сборнике «Школа жизни. Воспоминания детей блокадного Ленинграда», вспоминала, что у них в семье был установлен строгий порядок: один кусочек хлеба на завтрак и на ужин и два – на обед. Съесть сразу все взрослые детям попросту запрещали. В качестве доказательства эффективности такого метода женщина рассказывает про мать и трех детей, проживавших в соседней квартире. Они, едва выкупали хлеб, тут же его съедали. Все они умерли, кроме младшей дочери.

#### **Поведения в очереди:**

Что касается очередей за продуктами питания, то тут люди действовали вполне осознанно. Всегда существовала опасность того, что в выстраданную долгими часами ожидания очередь могут вклиниться полукриминальные, а то и просто «нахальные» личности. Однако для того, чтобы избежать подобных инцидентов, каждый участник очереди обхватывал локти впередстоящего и плотно прижимался к нему всем телом. Такая сплоченность не только препятствовала преступникам, но и помогала сохранить тепло и не давала упасть на землю, если кому-то вдруг становилось плохо от голода.

#### **Сна:**

Нормы хлеба все время уменьшались. Если в сентябре 1941 года суточная норма для рабочего составляла 600 граммов, то в ноябре она сократилась до 250 граммов. Все остальные, в том числе и дети, получали всего по 125 граммов. Но и столько хлеба печь было не из чего: в тесто добавляли все, вплоть до древесных опилок. Поэтому неудивительно, что ленинградцы даже передвигались с большим трудом. Однако, несмотря на слабость, двигаться было необходимо.

О правиле «не ложиться и все время что-нибудь делать» вспоминают многие пережившие эти страшные дни. «Кто ложился, тот больше никогда не вставал». В дни блокады горожане объединялись, чтобы помочь тем, кто оказался на грани жизни и смерти. Специальные бытовые отряды обходили квартиры. Когда находили детей, их забирали и отправляли в детские дома. Лежачим затапливали печь, согревали кипятком. Так было легче. И человек вставал, начинал потихоньку двигаться. Люди оживали... А ещё почти все блокадники курили. Табак, пусть и смешанный с высушенными листьями, притуплял голод. Ленинградцы шутливо прозвали эту смесь «сказками Венского леса» (за наличие внутри самокрутки суррогатов табака), и с сигаретой в зубах можно было встретить даже десятилетних мальчишек.

#### **Конец блокады Ленинграда.**

За время блокады от голода и обстрелов умерло более 641 тыс. жителей (по другим данным, не менее 1 млн. человек), десятки тысяч умерли во время эвакуации. Таким образом, в результате смертности, эвакуации и дополнительных призывов в армию население Ленинграда за период с сентября 1941 года по сентябрь 1942 года уменьшилось на 1 млн. 837 тыс. человек и составляло лишь 707 тыс. человек. Большую заботу о городе проявляла вся страна. Важнейшую роль в его освобождении сыграли воины

Ленинградского фронта и моряки Балтийского флота. Большое значения имели действия партизан. Правительство, ГКО, Ставка делали всё возможное для оказания помощи осажденному Ленинграду и спасения населения от голода. Осенью 1941 года по единственно возможным путям – Ладожскому озеру и воздуху – в Ленинград было доставлено более 60 тыс. тонн грузов, а из города эвакуированы тысячи больных и раненых детей. В середине ноября 1941 года навигация на озере практически прекратилась, но с 22 ноября начала действовать военно-автомобильная дорога по льду Ладожского озера. Летом 1942 года по дну озера был проложен Ладожский трубопровод для снабжения Ленинграда горючим, а осенью – энергетический кабель. В результате Тихвинской оборонительной операции 1941 года и Тихвинской наступательной операции 1941 года был сорван план немецкого командования полностью изолировать Ленинград от страны. Советские войска неоднократно предпринимали попытки прорвать кольцо блокады (Синявинские операции 1941 и 1942 годов, Любанская операция 1942 года), удалось сделать это в январе 1943 года. В феврале в Ленинград пошли поезда с продовольствием, сырьем, боеприпасами. В результате Ленинградско-Новгородской операции 1944 года блокада была снята полностью, прекратились артобстрелы, от которых погибло около 17 тыс. человек и около 34 тыс. было ранено. Планы врага уничтожить Ленинград потерпели провал.

Не смотря на то, что прошло уже много десятилетий с момента одержания победы русской армии в Великой Отечественной войне , люди всё равно с ужасом вспоминают и рассказывают историю блокады Ленинграда , поскольку подвиг , совершенный людьми во время блокады , нельзя измерить ! Его нужно помнить всегда и чтить память героев!

#### **Список литературы:**

1. <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/33/3954/>
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0\\_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%9B%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%B0)
3. <https://www.litmir.me/br/?b=203711>



*Сорокина Дарья Евгеньевна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Sorokina Daria Evgenievna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Дети времен Великой отечественной войны**

**Аннотация:** С тех пор как закончилась победой Великая Отечественная война прошло уже более семидесяти лет, даже спустя много лет люди не могут просто так взять и забыть то, с каким трудом, кровью и слезами мы все-таки обрели эту победу. Эта война затронула судьбы абсолютно каждой семьи, туда шли не ради того, чтобы прославиться на весь мир, они делали это ради любви к своей Родине, любви к семьям. В этой кровопролитной войне принимали участие, как пожилые люди, так и люди, которые были еще слишком молоды, которые еще многого в своей жизни не узнали и не попробовали, но война распорядилась иначе. Казалось бы, война- это не место для детей, существует даже поговорка о том, что детей на войне не бывает, а ведь действительно те, кто попал на войну должен был навсегда распрощаться с детством. Актуальность заключается в том, что время идет, а людей, которые помнят и знают об этом, становится с каждым разом только меньше.

**Ключевые слова:** Война, дети, память, Великая Отечественная Война, герои войны, подвиги, Москва, битва

### **Children of the Great Patriotic War**

**Annotation:** Since the victory of the Great Patriotic War has already passed for more than seventy years, even after many years, people cannot simply take and forget the hard work, blood and tears that we still found this victory. This war affected the fate of absolutely every family, they did not go there in order to become famous for the whole world, they did it for the sake of love for their Homeland, love for families. In this bloody war, both older people and people who were still too young, who had not yet learned much in their lives and did not try, took part, but the war was ordered differently. It would seem that war is not a place for children, there is even a saying that there are no children in war, but indeed those who got to the war were supposed to say goodbye to childhood forever. The relevance is that time

is running out, and people who remember and know about it become only smaller each time.

**Keywords:** War, children, memory, Great Patriotic War, War Hero, feats, Moscow, battle

### **Валя Котик, 14 лет**

Партизан-разведчик в отряде имени Кармелюка, самый юный Герой СССР.

Будучи одиннадцатилетним мальчишкой, который обязан был лишь учиться в шестом классе и познавать жизнь, он с первых часов противостояния решил для себя, что будет сражаться с захватчиками.

Валя родился в 1930 году в селе Хмелевка Шепетовского района Каменец-Подольской области Украины. До войны окончил пять классов. В занятом немецкими войсками селе мальчишка тайком собирал оружие, боеприпасы и передавал их партизанам. И вел собственную маленькую войну, как ее понимал: рисовал и расклеивал на видных местах карикатуры на гитлеровцев.

С 1942 года он связался с Шепетовской подпольной партийной организацией и выполнял ее поручения по разведке. А осенью того же года Валя со своими сверстниками-мальчишками получили первое настоящее боевое задание: ликвидировать начальника полевой жандармерии.

«Рев моторов становился громче – машины приближались. Уже хорошо были видны лица солдат. Со лбов, полузакрытых зелеными касками, стекал пот. Некоторые солдаты беспечно сняли каски. Передняя машина поравнялась с кустами, за которыми спрятались мальчишки. Валя привстал, отсчитывая про себя секунды. Машина проехала, против него уже броневик. Тогда он поднялся во весь рост и с криком «Огонь!» одну за другой швырнул две гранаты... Одновременно прозвучали взрывы слева и справа. Обе машины остановились, передняя загорелась. Солдаты стремительно спрыгивали на землю, бросались в кювет и оттуда открывали беспорядочный огонь из автоматов», - так описывает этот первый бой советский учебник. Задание партизан Валя тогда выполнил: начальник жандармерии, обер-лейтенант Франц Кениг и семеро немецких солдат погибли. Порядка 30 человек были ранены.

В октябре 1943 года юный боец разведкал место нахождения подземного телефонного кабеля гитлеровской ставки, который вскоре был подорван. Это сыграло важную роль в освобождении польской столицы, так как у штаба фашистов не было связи с верховным командованием. Валя также участвовал в уничтожении шести железнодорожных эшелонов, склада.

29 октября 1943 года, будучи на посту, Валя заметил, что каратели устроили облаву на отряд. Убив из пистолета фашистского офицера, подросток поднял тревогу, и партизаны успели подготовиться к бою. 16 февраля 1944 года, через пять дней после своего 14-летия, в бою за город Изяслав в середине февраля следующего года Валя был смертельно ранен от

выстрела с немецкой винтовки. Пионер-герой скончался от полученной раны следующим утром.

В 1958 году Валентину Котику присвоено звание Героя Советского Союза

### **Зина Портнова**

Член подпольной комсомольско-молодежной организации «Юные мстители», разведчица партизанского отряда имени Ворошилова на территории Белорусской ССР.

Родилась в 1926 году в Ленинграде, окончила там 7 классов и на летние каникулы поехала отдыхать к родственникам в деревню Зуя Витебской области Белоруссии. Там ее и застала война.

В конце лета 1943 года во время очередного задания, в котором она участвовала в качестве разведчицы, немцы схватили юную партизанку. Одна из местных жительниц подтвердила, что это именно Зина тогда отравила офицеров. Девушку начали жестоко пытаться, с целью узнать информацию о партизанском отряде. Однако девушка не сказала ни слова. Однажды ей удалось вырваться, она схватила пистолет и убила еще трех немцев.

Однажды на тюремном дворе заключенные видели, как совсем седая девочка, когда ее вели на очередной допрос-пытку, бросилась под колеса проезжавшего грузовика. Но машину остановили, девочку вытащили из-под колес и снова повели на допрос...».

10 января 1944 года в деревне Горяны ныне Шумилинского района Витебской области Белоруссии 17-летнюю Зину расстреляли.

Звание Героя Советского Союза Портновой Зинаиде было присвоено в 1958 году.

### **Александр Колесников**

Участник Великой Отечественной войны, командир эскадрильи 232-го штурмового авиационного полка, капитан. Герой Советского Союза.

Родился 16 августа 1917 года, был 1941 год Саше на тот момент было всего 10 лет, когда немецкие фашисты жгли деревни и забирали в плен женщин и детей. Сашин отец на тот момент уже ушел на фронт и ему тоже очень хотелось отправиться туда со своим отцом, но никто не воспринимал эти слова, казалось бы, на тот момент, еще совсем ребенка, всерьез.

Всю зиму он был рядом со своей матерью, которая на тот момент заболела, он всячески ухаживал за ней, но в голове только и повторял себе: «Вот закончу первый класс и сбегу», так прошел еще один военный год. Мама уже выздоровела и могла снова работать на заводе. Отец с фронта, он служил заместителем командира механизированного корпуса, писал письма о том, что очень скоро они победят и они снова будут вместе, как и раньше, и, что больше им не придется никогда расставаться. Но Санька не мог так долго ждать, он мечтал о том, чтобы это наступило, как можно раньше.

Поэтому весной, это был март 1943 года в один из дней, когда он, как и всегда был в школе, он решил со своим другом сбежать с уроков на войну, они забрались в товарный поезд с вагоном сена, но их заметили на одной из станций и отправили обратно в Москву.

Но Саше Колесникову так сильно хотелось попасть на фронт, что ему удалось сбежать и на обратном пути домой, для этого ему понадобилось немалый путь пройти пешком и сколько-то еще проехать с попутчиками на машинах.

Однажды он даже встретил раненого танкиста в Нежине, который передал ему о том, что его мама доложила батюшке о его выходке и что того ждет теперь «отменная лупка»

После таких известий ему пришлось пристроиться к танкистам, которые были направлены на переформирование в тыл, а для этого ему пришлось соврать о том, что он остался совсем один, потому что свою маму он потерял во время эвакуации, а отец тоже служит танкистом.

Но командир все равно был категорически против принимать ребенка в ряды Красной Армии и его было велено накормить, уложить спать, а наутро отправить в тыл. Тогда Саша совсем не знал, что теперь ему делать, он был готов попроситься в другую воинскую часть, лишь бы его взяли. Но неожиданно для всех произошел налет вражеской авиации, немцы стали бомбить наши войска и Сашу Колесникова отбросило в огромную воронку. В этот момент произошло то, что навсегда перевернуло жизнь Саше, наши зенитчики подбили немецкий самолет и из него на парашюте немец приземлился прямо на Сашку и хотел было уже стрелять в него, но Саша бросил в его глаза землю, а в этот момент ему на помощь подоспел сержант Егоров, которого стал душить немец, но Колесников ударил фашиста камнем по голове после этого отважного поступка его приняли в часть, так он и стал в свои 12 лет солдатом.

Ему даже дважды удалось сходить в разведку во вражеский тыл, правда в первый раз он чуть не выдал радиста, которому нес комплект электрических батарей для раций, позывной-утиное кряканье, он от страха начал крякать, что даже не заметил, как к нему со спины подошел радист и закрыл ему рот рукой, задание было завершено успешно.

После этого Колесникова, никогда больше не называли просто Сашей, лишь Сан Санычем.

Однажды даже во время очередной разведки его поймали фашисты долго избивали и даже распяли, прибив его руки гвоздями, но, к счастью, он был спасен разведчиками.

Александр Колесников вернулся домой летом 1945 года, был удостоен ордена III степени Славы и множества медалей и наград за его мужество и бесстрашие.

### **Марат Казей, 14 лет**

Участник партизанского отряда имени 25-летия Октября, разведчик штаба 200-й партизанской бригады имени Рокоссовского на оккупированной территории Белорусской ССР.

Марат родился в 1929 году в деревне Станьково Минской области Белоруссии, успел окончить 4 класса сельской школы. До войны его родители были арестованы по обвинению во вредительстве и «троцкизме»,

многочисленных детей «разбросали» по бабушкам-дедушкам. Но семья Казеев не обозлилась на советскую власть: В 1941 году, когда Белоруссия стала оккупированной территорией, Анна Казей, жена «врага народа» и мать маленьких Марата и Ариадны, прятала у себя раненых партизан, за что была казнена немцами. А брат с сестрой ушли в партизаны. Ариадну впоследствии эвакуировали, но Марат остался в отряде.

Наравне со старшими товарищами он ходил в разведку – как в одиночку, так и с группой. Участвовал в рейдах. Подрывал эшелоны. За бой в январе 1943 года, когда, раненый, он поднял своих товарищей в атаку и пробился сквозь вражеское кольцо, Марат получил медаль «За отвагу».

А в мае 1944-го при выполнении очередного задания около деревни Хоромицкие Минской области 14-летний боец погиб. Возвращаясь с задания вдвоем с командиром разведки, они наткнулись на немцев. Командира убили сразу, а Марат, отстреливаясь, залег в ложбинке. Уходить в чистом поле было некуда, да и возможности не было – подросток был тяжело ранен в руку. Пока были патроны, держал оборону, а когда магазин опустел, взял последнее оружие – две гранаты, с пояса. Одну бросил в немцев сразу, а со второй подождал: когда враги подошли совсем близко, взорвал себя вместе с ними.

В 1965 году Марату Казею присвоено звание Героя СССР.

Партизанка Лара

Одной из героинь Великой Отечественной войны, Ларисе Михеенко, посвящена книга Н. Надеждиной «Партизанка Лара».

Война застала 14-летнюю Лару в деревне, где она вместе с бабушкой летом 1941 года гостила у родных. Вернуться домой они не смогли, так как дороги к городу Ленинграду были разгромлены. Однако беда не приходит одна – родной дядя Родион, сын бабушки, выгнал Лару и родную мать из собственного дома, отправив их жить в старой бане. Хозяинчавшие в селе немцы сделали дядю Родиона старостой в селе.

Современным благополучным подросткам, унывающим из-за пустяков, сложно представить, в каких условиях оказалась героиня. А ведь Ларе и её ровесникам приходилось выживать в условиях войны, побираться, чтобы как-то помочь умирающей от голода бабушке.

С появлением в окрестных лесах партизан у Лары появилась цель. Она стала выполнять поручения, посыльные для школьника: занималась разведкой и доставкой припасов. Однажды девочка перерезала велосипедные шины немцам, остановившимся в доме её дяди. Злобный родственник занёс имя племянницы в лагерные списки для отправки в Германию. Так Лара попрощалась с детством и ушла с подругами к партизанам.

Чуя приближение советских войск, фрицы начали вести яростную войну с партизанами. Они напали на деревню, где отдыхали девочки, и Лару, выданную предателем, забрали. Подруга успела передать ей гранату, спрятанную под одеждой. Дождавшись, пока приютившие их жители скроются в лесу, Лара бросила себе и фашистам под ноги гранату. В этот момент она вспоминала свой первый концерт, ведь она так мечтала стать балериной. Но граната не взорвалась.

Девочку жестоко избили и везли на казнь. Односельчанин Лары, Санька, выбежал на тракт и, увидев под коровьей шкурой Лару, отдал ей пионерский салют. И партизанка ответила ему последним салютом.

Лару расстреляли в селе Пустошка 5 ноября 1943 года.

Лариса Михеенко (родилась в 1929 г.) действительно была несовершеннолетней партизанкой времён Великой Отечественной войны, пионером-героем. Её именем названо морское пассажирское судно, музей, а также улицы в нескольких посёлках. В Санкт-Петербургской школе №106 висит памятная табличка, а в одном из классов стоит специальная «Ларина парта».

Елена Ильина. Четвёртая высота

Ильина, Елена Яковлевна. Четвёртая высота : повесть / Е. Я. Ильина. – Москва : АСТ : Астрель, 2007. – 318с.

Известной киевской актрисе и героине Великой Отечественной войны Марионелле Королёвой посвящена повесть Елены Ильиной «Четвёртая высота».

Малышка Марионелла в младенчестве забавно гулила, и родители ласково называли её Гулей. С тех пор это имя так прочно закрепилось за девочкой, что все её звали только так. Гуля росла смелой, отважной, хотя и не всегда послушной.

Когда Гуле исполнилось четыре года, её пригласили сниматься в кино. По сценарию она должна была перепрыгнуть барьер на лошади. В самый ответственный момент лошадь стала капризничать и отказывалась выполнять команды. Однако Гуля проявила не меньшее упрямство и не слезла с лошади до тех пор, пока та не прыгнула, как положено. Так Гуля взяла свою первую высоту.

С детства бойкая и решительная, Гуля Королёва очень рано стала актрисой. Гуля снялась в четырёх картинах, где играла главные роли. Афиши с её фильмами висели на улицах города, её все узнавали – от родного Киева до Одессы, где она жила одно время с мамой.

Кино стало важной частью жизни девушки, однако оно мешало её учёбе. Артистичная девочка стала часто сниматься в кино, и из-за съёмок нередко пропускала занятия в школе. Её отметки оставляли желать лучшего, да и сама Гуля чувствовала, что у неё появились серьёзные пробелы в знаниях. Однако она собрала всю волю в кулак и сдала экзамен по географии на пятёрку, самостоятельно освоив предмет. Это была вторая высота Гули.

В возрасте пятнадцати лет Гулю приняли в комсомол, и она была очень этому рада. Кроме того, она записалась в секцию по прыжкам в воду, переборов свой страх перед высотой. На соревнованиях она получила высший бал за свой прыжок – так третья высота покорилась настойчивой девочке.

Шло время. Учась в институте, Гуля вышла замуж. Она была полна планов на будущее, но всё перечеркнула начавшаяся в 1941 г. Война. Муж ушёл на фронт, а Гуля с маленьким сыном и своей мамой были эвакуированы в Уфу. После того, как они получили весть о гибели Сергея, Гуля потеряла покой. Работа в тылу, в госпитале отныне её не устраивала. Решившись

оставить сына, крошку Ёжика, с бабушкой, Гуля ушла на фронт добровольцем. Батальон, где служила Гуля, вёл ожесточённые сражения за высоту. В этом бою погиб командир, пулемётчик, и Гуля взяла командование на себя. Отважная девушка была тяжело ранена, но смогла взять свою четвёртую и последнюю в жизни высоту. Гуля умерла, когда ей было всего двадцать лет.

#### **Список литературы:**

1. *Надеждина, Н.А.* Партизанка Лара: повесть. – М.: Детская литература, 2010. – 176 с.
2. *Ильина, Елена Яковлевна.* Четвёртая высота: повесть / Е. Я. Ильина. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
3. [https://vladlib.ru/n19\\_05\\_21\\_6/](https://vladlib.ru/n19_05_21_6/)
4. <https://bigpicture.ru/deti-velikoj-otechestvennoj-vojny/>
5. <https://iremember.ru/memoirs/tankisti/kolesnikov-aleksandr-ivanovich/>
6. <https://ped-kopilka.ru/shkolnye-prazdniki/den-pobedy/deti-geroi-velikoi-otechestvenoi-voiny-1941-1945-i-ih-podvigi-raskazy.html>
7. <https://stranakids.ru/deti-geroi-raskazy-o-geroiakh-vov-1/>

*Стебеняева Татьяна Николаевна,*  
магистрант, 2 курс, кафедра начального образования,  
Московский государственный областной педагогический университет,  
*Stebenyayeva Tatiana Nikolaevna,*  
undergraduate, 2nd year, Department of Primary Education,  
Moscow State Regional Pedagogical University;  
*Брянцева Марина Витальевна,*  
кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры начального образования, член-корреспондент  
Международной академии наук педагогического образования,  
Московский государственный областной педагогический университет  
*Bryantseva Marina Vitalievna,*  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Primary Education, Corresponding  
Member of the International Academy of Sciences of Pedagogical Education,  
Moscow State Regional Pedagogical University;

#### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДИВЕРГЕНТНОГО И КОНВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** статья посвящена сравнительным характеристикам дивергентного и конвергентного мышления младших школьников, выявлению их отличительных черт. При конвергентном мышлении при решении проблемных задач отдается приоритет скорее правильному, оригинальному варианту решения задачи. Дивергентное мышление предполагает многовариантность решения, это мышление, движущееся в различных направлениях, и, как результат, дает разноплановые результаты. По степени новизны получаемого в ходе мыслительной деятельности продукта, по отношению исходных знаний субъекта различают мышление творческое (или продуктивное) и репродуктивное.

**Ключевые слова:** мышление, критическое мышление, дивергентное мышление, конвергентное мышление, учитель, начальные классы, младший школьник.

#### **Comparative analysis of divergent and convergent thinking of younger students**

**Abstract:** the article is devoted to the comparative characteristics of the divergent and convergent thinking of younger schoolchildren, identifying their distinctive features. In convergent thinking, when solving problematic problems, priority is given to the rather correct, original solution to the problem. Divergent thinking implies a multivariate solution; it is thinking moving in different directions, and, as a result, gives diverse results. According to the degree of novelty of the product obtained in the course of mental activity, in relation to the subject's initial knowledge, creative (or productive) and reproductive thinking is distinguished.

**Key words:** thinking, critical thinking, divergent thinking, convergent thinking, teacher, primary school, primary school student.



Конвергентное и дивергентное мышление – это взаимосвязанные составляющие процесса интеллектуального развития, формирующиеся неотрывно друг от друга на всех этапах умственного развития не последовательно друг за другом, а параллельно, с учетом возрастных особенностей в развитии интеллекта и в целом личности младшего школьника. Заметим, что дивергентное мышление может быть актуализировано и на ранних этапах умственного развития ребенка. Например, дивергентное мышление проявляется в феномене наивной креативности еще в дошкольном возрасте. Все определяется двумя ключевыми факторами: возрастными особенностями ребенка и спецификой задачи или проблемы, требующей для своего решения актуализации тех или иных компонентов мышления.

Дж. Гилфорд различает дивергентное и конвергентное мышление: дивергентное мышление характеризуется поиском и генерированием новых информационных объектов; конвергентное – поиском вполне определенных ответов на вполне определенные вопросы [2]. Дивергентное (творческое) – нестандартное (Дж. Гилфорд), нешаблонное (Э. де Боно) мышление. Такое мышление инвариантно, зачастую интуитивно в отличие от конвергентного – логического и последовательного поэтапного решения какой-то проблемы. Педагоги, которые ставят целью развить у детей творческие способности должны уделять особое внимание развитию дивергентного мышления.

В любом классе обнаруживаются ученики, которые, выдвинув множество идей (полезных, бесполезных), так и не доводят решение задачи до конца. Дивергентное мышление в отрыве от конвергентного оказывается непрактичным.

Само деление познавательного акта на его составляющие является некорректным и описывает познавательный акт неадекватно []. Следовательно, дивергентное и конвергентное мышление мы можем представить только в тесной взаимосвязи. По всей видимости, следует говорить не о видах мышления (конвергентном и дивергентном), а о стилях, формах проявления единого процесса мышления. Речь идет, как минимум, о двойственной природе мышления, которое проявляет свои различные стороны в зависимости от условий мыследеятельности, от характера решаемых задач или проблем.

Говоря о школьной практике, следует заметить, что содержание и технология школьного образования в большей степени ориентированы на развитие конвергентного мышления [1].

Изучаются правила, алгоритмы, законы, которые позволяют последовательно, по этапам, строго логически решать задачи и исследовательские проблемы; чтобы избежать однобокости интеллектуального развития учащихся, педагоги должны развивать скорее дивергентное мышление, чем конвергентное.

Педагогическая установка к поиску оригинального, полного решения задачи или проблемы, нахождению всего множества решений, формирование чувства математической, логической эстетики, удовлетворенности от

максимальной реализации интеллектуально-личностных возможностей способны привести к положительному результату.

Смысл большинства задач (проблем) состоит не в том, чтобы найти правильный числовой ответ(ы), а в том, чтобы найти путь(и), способ(ы), алгоритм(ы) решения задачи и т. д. Получение конечного числового ответа в этом случае уже не представляет трудности. С точки зрения мышления, ответом является способ(ы) решения проблемы: если в ходе рассуждения учащийся обнаруживает несколько направлений решения, то можно утверждать, что он актуализирует дивергентное мышление, характеризующееся вариативностью, многообразием направлений поиска и решений задачи или проблемы. Это утверждение справедливо даже в том случае, если какие-то направления мысли, предполагаемые пути решения оказываются неверными или не самыми эффективными. Предложенная расширенная интерпретация несколько отличается от традиционного понимания дивергентного мышления, учитывающего лишь множественность правильных ответов. Дивергентное мышление будет проявлено и в случае, если ответ в задаче один, но существует несколько (иногда принципиально отличающихся) правильных способов решения задачи. Заметим, что данный подход до конца не освещен.

К сожалению, современная школьная система способствует развитию у учащихся конвергентного мышления и удручает задатки дивергентного. Для полноценного развития творческих способностей детей необходимо рациональное сочетание репродуктивных, частично поисковых и творческих задач. Репродуктивные задания – это учебные задания, которые выполняются с помощью изученных закономерностей (правил, орфограмм).

Основным средством развития дивергентного мышления учащихся на уроках математики есть, по нашему мнению, использование задач дивергентного типа, т.е. таких задач, каким свойственны открытость, наличие определенной количества правильных ответов, альтернативных решений, отсутствие однозначного ответа. Именно вариативность способов разрешения дает возможность ученику выдвигать разнообразные гипотезы, идеи, суждения, моделировать ситуации, избавиться от стереотипности в мышлении. К задачам дивергентного типа в начальной школе относят: а) задачи с недостаточными данными; б) задачи на составление задач по данному решению или уравнению; в) упражнения на складывания числа [3].

Обучение разрешению дивергентных задач предполагает, что: 1) учащиеся используют метод подбора, когда они анализируют возможные варианты ответа на вопросы задачи и исключают не удовлетворяющие условию задачи; 2) школьники выполняют разнообразные вспомогательные модели задачи; 3) учащиеся рассматривают разные способы решения задачи; 4) процесс решения задачи опирается на смекалку, нестандартное мышление и жизненный опыт учащихся.

Каждый ребенок рождается способным от природы, и нужно только умело помочь раскрыться его талантам. В своей педагогической деятельности современный учитель стремится, чтобы ребенок использовал полученные на

уроках знания в нестандартных ситуациях, иначе знания остаются ненужным багажом [1-3].

Концепцию Дж. Гилфорда педагоги используют в работе с детьми с высоким творческим потенциалом. На ее основе созданы программы обучения, которые позволяют рационально планировать и направлять развитие творческих способностей [4].

На основе его модели структуры интеллекта было создано большое количество тестов и развивающих программ.

Дивергентное мышление ориентировано на поиск разных путей, разных решений, на объединение того, что, казалось бы, не имеет ничего общего между собой. Дивергентные задачи ((от фр. *divergentio* – расхождение) – творческие, нестандартные) также необходимо использовать для оценивания учебных достижений учащихся, к тому же дивергентные задачи развивают гибкость и оригинальность мышления, интуицию.

Дивергентное и конвергентное мышление, согласно традиционному определению, метод решения творческих задач состоит из следующих этапов: - определение проблемы или возможностей; - генерирование идей; - анализ и выбор идей; - принятие и реализация решения.

Конвергентное мышление: глубокое вникание в суть проблемы, детальное изучение ее содержания. Дивергентное мышление: взгляд на проблему с разных точек зрения. Конвергентное мышление можно рассматривать как линейный и систематический подход где нужно найти решение проблемы, сводя несколько идей к одному решению. Если конвергентное мышление можно представить как постановку одного вопроса, этот вопрос будет ‘Почему?’ Дивергентное мышление больше фокусируется на генерации множества идей и на связях между этими идеями. Он рассматривает проблемы как возможности проектирования и поощряет оригинальное использование ресурсов и материалов. Дивергентное мышление поощряет творческий риск и является гибким, а не аналитическим в своем подходе. Если бы это был один вопрос, он был бы ‘Почему нет?’

Дивергентное мышление характеризуется свободным, игровым состоянием ума, тогда как конвергентному мышлению свойственна конструктивная критика и «взрослая» манера поведения. К сожалению, почти все наше обучение направлено на активизацию именно конвергентного мышления. Такой уклон в педагогике - бич для творческого человека. Творческим людям обычно свойственно дивергентное мышление.

Развитию дивергентного мышления, которое идет одновременно во многих направлениях, способствует множество разнообразных упражнений, приемов, которые можно применять на любых уроках, на любых его этапах.

Основными приемами развития творческих способностей на уроках русского языка являются написание произведений, переводов с творческим продолжением, лингвистические игры, составление и решение ребусов, кроссвордов, шарад, работа над созданием сказок, загадок; творческие задания на дом.

Важную роль играют творческие самостоятельные работы. Они повышают интерес детей к учебе, развивают их наблюдательность, дают возможность самостоятельно достигать поставленной цели. Кроме этого, в таких работах выявляются особенности речи и индивидуальные качества учащихся. Интересными приемами, которые стимулируют детей к проявлению творчества [1]:

1) «от фантазии к рисунку» – ученикам предлагается описать словами рисунок, который видят лишь они в своем воображении; если написанное кажется ребенку интересным, то слова стоит "превратить" в рисунок, который может стать частью домашнего задания школьника;

2) вместо составления рассказа по рисункам можно предложить ученикам составить сценарий мультфильма по этим же изображениям (такая задача повышает интерес детей, дает им возможность почувствовать себя «настоящими сценаристами», выполняя обычное задание необычным способом;

3) "музыкальное произведение" - ученики описывают фрагмент фильма, мультфильма или спектакли (придуманный ими или существующий реально), музыкальным сопровождением которого могла бы стать прослушанная музыка;

4) произведение-ассоциация по мотивам написанного ранее диктанта или пересказа; такой вид работы дает школьникам возможность выразить собственное отношение к содержанию предварительно выполненных работ.

Повышению творческой активности учащихся на уроках способствуют нестандартные формы их организации: уроки-конкурсы, соревнования, викторины, путешествия, конференции, уроки-сказки, деловые игры, тематические игровые уроки, благодаря которым ученики лучше и быстрее усваивают учебный материал.

Всю творческую работу на уроках родного русского языка в начальной школе можно условно разделить на два вида: задачи, связанные с творческим использованием материалов учебника, и дополнительные задания, которые подбирает учитель самостоятельно с учетом интересов, особенностей детей, собственного опыта. Среди видов работ, связанных с использованием учебника, можно выделить следующие группы: 1) задачи частично творческого характера; 2) задачи с творческой основой.

Задача частично творческого характера: составить предложения по опорным словам на предложенную тему, различных конструкций, дописать предложение, восстановить деформированный текст, подобрать к нему заголовок, составить элементарное описание, провести элементарный анализ композиции текста, сравнительный анализ текстов различных стилей и др.

Например, «со словами, обозначающими количество (пять, девять, двадцать), и представленными существительными составь словосочетания и запиши».

Задача с творческой основой: составить устное повествование на тему (по рисункам, опорным словам, с предложениями, вопросами, по образцу), создание рассказов по впечатлениям от увиденного, прочитанного, по

собственным наблюдениям, краткий пересказ текста, пересказ с заменой лица, сочинение с началом (концовкой).

Например, "прочти начало рассказа и рассмотри рисунок. По представленному началу, по рисункам составь и запиши сочинение. Используй в рассказе имена существительные в родительном падеже".

Можно предложить ученикам на уроках русского языка упражнения, которые кроме творческих способностей, развивают образное мышление, художественное видение мира, расширяют словарный запас, способствуют лучшему усвоению семантики слов, а, именно:

1) подобрать слово, к которому данное прилагательное было бы эпитетом;

2) выбрать самый удачный вариант слова;

3) дописать (восстановить) стихотворные строки;

4) объединить несколько предложений в одно;

5) расчленить текст на составные части, изменить (расширить, свернуть, перестроить, заменить) языковой материал;

6) расширить текст, употребляя как можно больше наречий, но не добавляя более двух предложений; дать заголовок текста ("осенняя ночь. Срывается ветер, шуршат деревья. Дождь хлещет в оконные стекла...»)

7) перестроить простые предложения в сложное предложение с различными видами связи, определить смысловые отношения между частями сложных предложений;

8) вставить пропущенные слова;

9) заменить представленный текст синонимами: "издавна существует большая дружба между людьми и аистами. Может, как ни одна другая птица, подпускает аист к себе человека, но верит, что не будет ему обиды. И не зря говорят люди: в доме, на которой поселится аистина пара, будет царить добро и согласие."

10) подобрать как можно больше значений к представленному слову: (например, день - мрачный, незабываемый,..), или как можно больше глаголов, которые бы сочетались с словом (например, ветер дует, завывает, поет,...). Такие упражнения целесообразно проводить в форме игры, соревнования ("Кто быстрее", "Кто больше").

Внедрение технологии развития критического мышления на уроках русского языка и литературы позволяет: приобретенные знания использовать путем трансформации на других уроках; повышается любознательность учеников, познание и самопознание; возрастает потребность в новых достижениях (участие в творческих конкурсах); возрастает коммуникативная и организаторская направленность учащихся (участие учащихся в различных внеурочных мероприятиях, предметных неделях, праздниках и тому подобное); развиваются творческие способности учащихся; развивается познавательная активность.

Гилфорд связал дивергентное мышление с творчеством и инновациями и описал его как способность генерировать множественные решения ситуации или проблемы. Он считал, что дивергентное мышление обладает несколькими

ключевыми чертами [3]:

1) *Беглость* – способность генерировать большое количество идей или решений проблем. 2) *Гибкость* – способность одновременно предлагать различные подходы к конкретной проблеме. 3) *Оригинальность* – способность генерировать новые, оригинальные идеи. 4) *Разработка* – способность систематизировать и упорядочить детали идеи и реализовать ее.

Для сравнения, конвергентное мышление - это способность находить единственное решение ситуации или проблемы. Конвергентное мышление делает упор на скорость и логику, основанную на распознавании знакомого, повторном применении известных методов и накопленной информации и знаний. Это часто используется в структурированных оценках, таких как задания с несколькими вариантами ответов, идентификация и арифметические задачи. По сравнению с дивергентным мышлением, конвергентное мышление больше фокусируется на скорости, поскольку оно направлено на проверку наиболее прямого и эффективного ответа за более короткий промежуток времени. Задачи по математике, которые даются ученикам, изначально предполагают наличие правильного ответа. Оценка 4 ставится, исходя из скорости, подробности и точности, которые демонстрирует ученик при поиске решения. Если речь идет о письменных заданиях, то также оценивается аккуратность и соблюдение формы ответа. Большинство педагогических методик использует именно такую схему.

Поскольку дивергентное мышление в основном связано с артистизмом, оно в основном стимулирует правое полушарие мозга. Что касается конвергентного мышления, оно обычно связано с логикой, которая обычно обрабатывается в левом полушарии.

В конвергентном мышлении используются дедуктивные рассуждения, поскольку логический ответ получается путем исключения других менее надежных данных. И наоборот, дивергентное мышление склоняется к индуктивным рассуждениям, поскольку идеи вытекают из основного предложения.

Дивергентное мышление предпочитает количеству качеству в том смысле, что его главная цель - создать как можно больше идей. Напротив, конвергентное мышление поддерживает качество, а не количество, поскольку оно предназначено для определения лучшей идеи. Поскольку дивергентное мышление приветствует все возможности, процесс часто длится в течение длительных периодов времени. В противоположность этому, конвергентное мышление завершается раньше, поскольку оно рассматривает только то, что воспринимается как очень актуальное.

Основные характеристики развитого дивергентного мышления у педагогов: способность создать целостный образ профессиональной деятельности в конкретной модели образования; способность системно осуществлять педагогическую деятельность; способность рефлексии; осознание уровня личной профессиональной компетентности на основе информации о различных моделях образования; способность корректировать свою педагогическую деятельность в зависимости от возникающей ситуации;

способность к внедрению инноваций; владение информацией о системной перестройке деятельности образовательных учреждений и педагогов, ориентированных на инновационные процессы в образовании; потребность поиска новых подходов в преподавании и обучении; владение информацией о различных моделях образования как условие объективного анализа феноменов образования; умение использовать образцы деятельности как ориентиры в самооценке своей профессиональной компетентности и оценке педагогического опыта учителей; способность к самоопределению в ситуации неопределенности; владение информацией, позволяющей ориентироваться в потоке новых идей и образовательных технологий; гибкость мышления при решении возникающих проблем; способность к системной перестройке мышления и педагогических действий в ситуации вариативного образования; способность генерировать новые идеи; творческая активность в исследовательской и профессионально-педагогической деятельности.

Свойства дивергентного мышления: способность действовать изнутри, используя искажение, инверсию, сомнение и т.д; приоритетом является постоянная придумка альтернативных вариантов построения паттернов; оригинальность мысли; инновационность, потребность поиска новых подходов в решении задач; информация нацелена на изменение структуры, но впоследствии эта информация не становится частью структуры; провокационность; дивергентные способности определяются умением выдвигать большое количество интересных и необычных идей в условиях деятельности без регламента. Отличительная особенность данного типа мышления – готовность выдавать множество равноценных по правильности идей применительно к одному и тому же объекту. В широком смысле креативностью называют способность отказаться от стереотипов. Яркими примерами дивергентного мышления могут служить мозговые штурмы, популярные интеллектуальные карты или карты понятий. А конвергентное мышление, которое является линейным или логическим, заложено в основе классических методик преподавания и тестов на определение IQ.

В процессе познания человек совершает открытия или узнает что-то, уже знакомое ему. При этом память сохраняет все то, что уже было познано, а два типа мышления создают новую информацию из той, что имеется в сокровищнице памяти. Давайте подведем итог всему выше сказанному. В чем разница между конвергентным и дивергентным мышлением. Дивергентный тип начинает работу с некоторой неопределенности: того, что следует сделать и того, что необходимо получить. Включает в процесс мышления: разработку идеи, алгоритм и поиск ответов заново. Предполагает использование готового шаблона. Выходит за рамки общепринятого метода решения и подразумевает многомерность поиска. Конвергентный тип направлен на проработку уже имеющегося алгоритма и получение строго определенного результата. Это многовариантность и относительность смысла и критичность и однозначность ответа. Какой тип лучше? Невозможно ответить однозначно.

Традиционный подход (конвергентность) более надежный, рациональный. На уровне символов получается точное их совпадение,

например, две одинаковых формы слова. Дивергентное - порождает множество новых способов использования объектов (символов), однако, результат требует проверки соответствия с действительностью, адекватностью восприятия. Дивергентное мышление – это трансформация между категориями на разных уровнях сознания (рефрейминг). Любое выражение может использоваться как метафора и как конкретное описание ситуации. Оба вида мышления важны для продуктивной работы сознания и достижения целей. Сочетание обоих видов оперирования информацией можно продемонстрировать на примере художника. Сначала художник руководствуется идеей и вдохновением, создает эскиз к новой картине. Затем он доводит свое творение до конкретных сочетаний образа в цвете. Он пользуется теми же красками, что и другие художники, но их различное сочетание, выбранная идея передачи образов и сама композиция делает картину неповторимой. Но при ее рождении у художника один тип мышления дополняет другой. Как дивергентное, так и конвергентное мышление можно и нужно развивать, и понимание особенностей каждого из типов помогает стимулировать его правильными методами и с наилучшими результатами. Абсолютными чемпионами в дивергентном мышлении являются дети. А вот взрослым, если они хотят преуспеть в своей карьере, да и в жизни в целом, приходится заново учиться этому виду мышления

Дивергентное мышление нуждается в развитии и тренировке. Способы стимуляции дивергентной активности младших школьников: благоприятная атмосфера, обогащение среды, поощрения, упражнения, вопросы, личный пример педагога. Быстрые изменения и усложнение современного мира ставят новые задачи и предъявляют новые требования к нашей системе образования. В целом растет осознание необходимости изменения и улучшения подготовки учащихся к продуктивному функционированию в постоянно меняющейся и очень требовательной среде. При решении этой проблемы необходимо учитывать сложность самой системы образования и множество проблем, которые необходимо решить. Очевидно, что не может быть применен простой, единый унифицированный подход с ожиданием значительных улучшений системы. Действительно, любая стратегия изменений должна учитывать разнообразные факторы, влияющие на систему образования, взаимодействие ее частей и сложные взаимозависимости внутри нее и с окружающей средой.

Рассматривая эти проблемы, мы все больше осознаем различные возможности использования концепций и методов изучения сложных систем для определения направления и стратегий, способствующих внедрению жизнеспособных и успешных изменений. Ключевой вывод сложных систем заключается в том, что простые решения вряд ли будут эффективными в таких случаях, как система образования, и что обеспечение баланса или сосуществования того, что кажется противоположным, может предоставить наибольшие возможности для успешных действий. В очень сложной системе образования могут быть различные комбинации различных подходов к обучению и, вероятно, нет "чистого" конвергентного или дивергентного



обучения. Тем не менее, тенденция в системе образования сегодня направлена на конвергентный подход.

Преподаватели, которые подчеркивают важность приобретения конкретных знаний как полезного способа подготовки учащихся к продуктивной будущей деятельности, должны осознать, что даже для достижения только этой цели сегодня необходим иной подход. большим распространением знаний и быстрыми изменениями в большинстве областей, а также появлением многих новых областей, крайне важно развивать у учащихся способность к самостоятельному обучению и саморазвитию. С другой стороны, те, кто подчеркивает важность автономного роста и творческого самовыражения, должны понимать, что учащимся необходимы академические навыки (такие, как: чтение, письмо, вычисления и т.д.) В качестве предпосылок для продуктивного самовыражения. Поскольку творческий процесс включает в себя новые способы использования существующих знаний, важно предоставить учащимся возможности для приобретения таких знаний (которые могут быть получены путем конвергентного обучения). Следовательно, необходимы как конвергентные, так и дивергентные стратегии обучения, и сложный вопрос заключается в том, как найти баланс между ними в рамках сложности процесса преподавания и обучения. Вполне вероятно, что два подхода могут все больше становиться не взаимоисключающими, а взаимосвязанными и взаимозависимыми.

Важным событием является растущее осознание того, что академическая успеваемость может улучшиться за счет адаптации преподавания к индивидуальным различиям учащихся. Это осознание находит свое наиболее отчетливое выражение в попытках системы образования решать проблемы учащихся с особыми потребностями. Однако другим аспектам адаптации к индивидуальным различиям учащихся уделяется гораздо меньше внимания.

В целом, адаптация к индивидуальным различиям при конвергентном обучении имеет тенденцию быть ограниченной. Ожидается, что все учащиеся будут стремиться к одной цели - изучению определенных требуемых знаний; некоторые могут достичь этого, а другие могут оказаться на обочине или получить некоторое исправление с ограниченными результатами. Тем не менее, существуют различные возможности эффективной адаптации к индивидуальным различиям при конвергентном обучении. В дополнение к адаптации в темпе обучения, когда каждому ученику может быть разрешено работать в своем собственном темпе, существует множество возможностей адаптации за счет использования разнообразных методов обучения. Даже когда всем учащимся преподается один и тот же материал, учителя могут использовать разные методы, разные техники или разные средства, чтобы учесть индивидуальные различия в способностях и личностных характеристиках.

Такой "многоконвергентный" подход может быть более эффективным, предоставляя учащимся возможность использовать свои способности и склонности для обучения и достижения более высоких достижений. По мере

того, как учащиеся добиваются успеха и, следовательно, чувствуют себя компетентными, их мотивация к дальнейшему обучению повышается. Такой подход имеет больший потенциал для успеха, чем обычная реальность учащихся с трудностями в обучении, которые часто борются за исправление с чувством неадекватности и обескураживающим опытом неудач.

Можно ожидать, что адаптация к индивидуальным различиям в условиях дифференцированного обучения будет продуктивной из-за акцента на самостоятельное, активное, самостоятельное обучение учащихся. Тем не менее, есть учащиеся, которые могут плохо функционировать в различных условиях из-за их сильной потребности в руководстве, руководстве и структуре. Дифференцированное обучение может удовлетворить такие потребности путем индивидуального руководства, а также постоянной оценки и последующих изменений. Это 'подход "управляемый-расходящийся"', который является более структурированным и менее гибким, чем открытое дивергентное обучение, но менее узким и ограниченным, чем конвергентное обучение.

#### **Список литературы:**

1. Брянцева М.В., Третьяков А.Л., Соловьев А.П. Формирование ценностного понимания социальной действительности у младших школьников в ходе внеучебной деятельности // Вестник РМАТ. 2020. №1. С. 79-83.
2. Гилфорд Д. General Psychology. Van Nostrand. 1939.
3. Дуброва О. А. Экологические кризисы и антропогенное воздействие / О. А. Дуброва // Мелиорация и водное хозяйство. Современное состояние и перспективы развития мелиоративного, лесомелиоративного и водохозяйственного комплексов Юга России : матер. науч.-практ. конф. (Шумаковские чтения совместно с заседанием секции РАСХН), (Новочеркасск, 27–28 сент. 2012 г.). — Новочеркасск, 2012. — С. 232–237.
4. Guilford J.P. Way beyond the IQ. Creativ Education Foundation. 1977.

*Суворова Ирина Юрьевна,*  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет  
*Suvorova Irina Yurievna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University  
*Курбатова Ольга Петровна,*  
магистрант, 1 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет  
*Kurbatova Olga Petrovna,*  
master's student, 1st year, direction of training "Psychology",  
Moscow Psychological and Social University

### **Особенности супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной жизни**

**Аннотация.** В статье представлен анализ особенностей супружеских конфликтов в семьях с разным стажем совместной жизни. Выделены данные, которые позволяют сделать вывод о том, что супружеские отношения с ростом брачного стажа подвергаются значительным изменениям на психологическом и социально-психологическом уровне.

**Ключевые слова:** семья, брак, стаж совместной жизни, конфликтная ситуация, причины семейных конфликтов, удовлетворенность браком.

### **Features of marital conflicts in families with different experience of living together**

**Abstract:** The article presents an analysis of the features of marital conflicts in families with different experience of living together. The data that allow us to conclude that marital relations with the growth of marriage experience undergo significant changes at the psychological and socio-psychological level are highlighted.

**Keywords:** family, marriage, experience of living together, conflict situation, causes of family conflicts, satisfaction with marriage.

Актуальность исследования вытекает из возрастания роли семьи, усилении ее влияния на все стороны жизнедеятельности общества и конкретного человека. Современная семья испытывает существенные трудности. Разрушается традиционная структура семьи, изменяются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения поколений в семье. Исследователи отмечают, что многие семьи стремятся к обособлению от других семейных групп и просто от других людей, то есть становятся более изолированными, что способствует обострению внутрисемейных конфликтов [2], [3], [4], [5].

Антропологические исследования убедительно показывают, что исторически цивилизованный путь развития человека берет начало из

создания семьи. Поэтому можно сказать, что семья - самая древняя социальная группа с разделенными социальными ролями. Семья необходима человеку для жизнеобеспечения и продолжения рода, хранения и передачи культурно-исторического опыта. Вопрос об укреплении брака приобретает важнейшее государственное значение в связи с проблемой рождаемости, потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. Решение таких проблем невозможно без изучения механизмов внутрисемейных отношений.

Психологический климат семьи не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда, его создают члены каждой семьи и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным. Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения.

В настоящее время интерес к проблеме семейных и в том числе супружеских конфликтов существует у представителей разных областей знаний: социологов, демографов, физиологов, сексологов, но более глубоко эта проблема изучается психологами. Тема супружеских конфликтов является наиболее актуальной сегодня, когда конфликт приводит к разрушению семейных взаимоотношений и разводу [1].

Изучение характера взаимодействия супругов в конфликтной ситуации, понимание конфликтогенных сфер, а также популяризация полученных данных может выступать профилактическими мерами по укреплению института брака и снижению конфликтности в паре.

Вопросам семейных конфликтов посвящены труды В.А. Сысенко, И.С. Голода, Н.Г. Юркевича, М.Я. Соловьева, Н.В. Гришиной, А.Г. Шмелева, А.Я. Анцупова, А.И. Шипилова, Л.Б. Шнейдер. В работах данных авторов нашли отражение отдельные вопросы конфликтов в семье, в частности, развод, причины конфликтов, формы конфликтного взаимодействия и т.д.

Несмотря на издание значительного числа работ по данной проблеме в психологии, в настоящее время недостаточно разработана тема супружеских конфликтов на разных этапах семейной жизни, как в отечественной, так и в зарубежной науке, что определяет актуальность данного исследования.

**Цель исследования** - изучить степень выраженности и особенности конфликтных ситуаций в семьях с разным стажем совместной жизни.

#### **Гипотезы:**

1. С увеличением стажа супружеской жизни число конфликтов и неудовлетворённость браком снижается;
2. С увеличением стажа супружеской жизни уровень толерантности супругов увеличивается;
3. С увеличением стажа супружеской жизни степень конфликтогенности в различных сферах семейной жизни уменьшается и изменяется соотношение стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

**Характеристика выборки.** В исследовании участвовали три группы супружеских пар, отличающихся длительностью совместной жизни. В первую группу вошли испытуемые, прожившие вместе не более 8 лет, во вторую - от 8 лет до 16, в третью - от 16 до 24 лет. Объем каждой группы составил 20

испытуемых, соответственно 10 мужчин и 10 женщин. Таким образом, общий объем выборки составил 60 испытуемых.

**Методы исследования:** обзорно-аналитический, психодиагностический (тестирование), количественно-качественный и статистический анализ полученных результатов.

В качестве **методик исследования** использовались:

- «Характер взаимодействия супругов в конфликтной ситуации» Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешиной;

- «Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению» К. Томаса в адаптации Н.В. Гришиной;

- «Опросник удовлетворённости браком» Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешиной, О.О. Еремичевой;

- «Методика диагностики коммуникативной толерантности» В.В. Бойко.

Статистический анализ полученных результатов проводился с использованием t- критерия Стьюдента.

Наиболее конфликтогенными сферами для супружеских пар 1 группы являются «расхождение отношения к деньгам» (- 1,5 балла), «нарушение ролевых ожиданий» (- 1,4 балла) и «проявление доминирования одним из супругов» (- 1,3 балла).

Для супружеских пар 2 группы - «проявление доминирования одним из супругов» (-1,4 балла), «проявление ревности» (- 1,1 балла), «вопросы, связанные с воспитанием детей» (- 0,9 балла).

В супружеских парах 3 группы конфликты связаны с проявлением доминирования (- 0,9 балла) и проявлением ревности (-0,9 балла) Критические значения критерия Стьюдента (N=20 человек):  $t_{кр.} = 2,02$ ,  $p \leq 0,05$ ;  $t_{кр.} = 2,71$ ,  $p \leq 0,01$ .

Статистически значимые различия выявлены по следующим шкалам теста:

- Проблемы отношений с родственниками и друзьями: 1 и 2 группы  $t_{эмп} = 2,57$ , при  $p \leq 0,05$ ; 1 и 3 группы  $t_{эмп} = 2,41$ , при  $p \leq 0,05$ .

- Вопросы, связанные с воспитанием детей: 1 и 3 группы  $t_{эмп} = 2,26$ , при  $p \leq 0,05$ ; 2 и 3 группы  $t_{эмп} = 2,11$ , при  $p \leq 0,05$ .

- Нарушение ролевых ожиданий: 1 и 2 группы  $t_{эмп} = 2,2$ , при  $p \leq 0,05$ ; 1 и 3 группы  $t_{эмп} = 2,8$ , при  $p \leq 0,01$ .

- Расхождение отношения к деньгам: 1 и 3 группы  $t_{эмп} = 2,3$ , при  $p \leq 0,05$ .

Таким образом, 1 группа супружеских пар достоверно отличается от 2 и 3 групп по ряду показателей (проблемы отношений с родственниками и друзьями; вопросы, нарушения ролевых ожиданий; расхождение отношения к деньгам). Тогда как между 2 и 3 группами статистически значимые различия наблюдаются только по показателю «вопросы, связанные с воспитанием детей».

Доминирующей стратегией поведения в конфликтной ситуации у 1 группы является соперничество, а самой непопулярной – приспособление. Во 2 и 3 группе ведущей стратегией выхода из конфликта является компромисс, а самой не востребовавшейся - избегание.

показатели группы 1 достоверно отличаются от показателей группы 2 по шкале «соперничество» ( $t_{эмп} = 3; p \leq 0,01$ ) и от показателей группы 3 по таким шкалам, как «соперничество» ( $t_{эмп} = 2,97; p \leq 0,01$ ), «компромисс» ( $t_{эмп} = 2,1; p \leq 0,05$ ) и «приспособление» ( $t_{эмп} = 2,1; p \leq 0,05$ ).

Среднее значение для 1 группы (17,1 балла) соответствует категории неблагополучных семей, среднее значение 2 группы (25,5 балла) соответствует категории скорее неблагополучных, среднее значение 3 группы (31,8 балла) - категории скорее благополучных.

Величина t-критерия Стьюдента между 1 и 3 группой максимальна (2,95), между 2 и 3 – минимальная (2,07). Это указывает на то, что различия существуют и количественно увеличиваются с увеличением стажа. Таким образом, уровень удовлетворённости браком, а также число благополучных, менее конфликтных пар с ростом семейного стажа возрастает.

Средний балл по тесту В.В.Бойко, в 1 группе респондентов составил 117,2 балла, во 2 группе - 109, 5 балла, в 3 группе - 54,6 балла. Увеличение суммы набранных баллов свидетельствует о снижении уровня толерантности. Уровень коммуникативной толерантности возрастает со стажем совместного проживания.

Показатели коммуникативной толерантности группы 1 статистически значимо отличаются от показателей 3 ( $t_{эмп} = 3,985; p < 0,01$ ), также достоверно отличаются данные 2 и 3 групп ( $t_{эмп} = 2,871; p < 0,01$ ). Тогда как группы 1 и 2 по уровню толерантности идентичны друг другу.

Эти данные дают основание утверждать, что неопытные супруги отличаются особой нетерпимостью, интолерантностью по отношению к определённым качествам партнёров.

В результате проведенного эмпирического исследования были сформулированы следующие **выводы**:

1. Число неблагополучных, конфликтных, неудовлетворённых браком супружеских пар снижается с ростом стажа совместного проживания.

2. Степень напряженности, конфликтогенности в различных сферах семейной жизни со стажем изменяется.

3. Со стажем во взаимодействии супругов меняется соотношение стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Доля, частота проявления такой стратегии поведения как соперничество снижается, а доли компромисса и приспособления возрастают.

4. Уровень толерантности супругов со стажем увеличивается.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что полученные результаты могут быть использованы семейными психологами, психологами-консультантами при консультировании молодых и зрелых пар по проблеме супружеских конфликтов, а также в целях психологического просвещения, то есть для подготовки к проведению лекций, семинаров по семейному консультированию.

#### **Список литературы:**

1. Анварова Е.Ю. Супружеский конфликт как проблема исследования //

Символ науки. 2020. №7. С. 81 – 82.

2. Соловьев, Н.Я. Брак и семья сегодня [Текст]/ Н.Я. Соловьев. - Вильнюс, 1977.- 193 с. (не переиздавалась)

3. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений [Текст]/ Л.Б. Шнейдер. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2017, - 512 с.

4. Обозов, Н.Н. Диагностика супружеских затруднений / Н.Н. Обозов, А.И. Обозова [Тест]// Психологический журнал / - 2014. - №2. - с.147-151.

5. Дмитрийчук, А.Ю. К вопросу о трансформации семьи в современном российском обществе [Электронный ресурс] // Философия. Социология. Право. – 2018. - Том 43. - №2. – С. 332 – 338. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-semya-v-fokuse-filosofsko-antropologicheskikh-issledovaniy>

*Судариков Геннадий Викторович,*  
кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных  
и естественнонаучных дисциплин,  
Московский психолого-социальный университет

*Sудариков Gennady Victorovich,*  
Candidate of Economic Sciences, Docent, Associate Professor of the  
Department of Humanities and Natural Sciences,  
Moscow psychological and social University

*Саркисян Нунэ Димитрьевна,*  
кандидат социологических наук,  
доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,  
Московский психолого-социальный университет;

доцент кафедры государственного и муниципального управления,  
Российский государственный гуманитарный университет

*Sarkisyan Nune Dimitryevna,*  
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor of the Department  
of Humanities and Natural Sciences, Moscow psychological and social University;  
Associate Professor, Department of State and Municipal Administration,  
Russian State University for the Humanities

### **Трендовый анализ социально-экономических процессов средствами Excel**

**Аннотация.** Рассмотрены модели трендового анализа, встроенные в среду электронной таблицы Excel и возможности этих моделей для анализа социально-экономических процессов. В качестве исходных данных использована информация по количеству инфицированных коронавирусом в Москве за июль – август 2022 года. Рассмотрены модели линейной, логарифмической, полиномиальной и степенной аппроксимации.

**Ключевые слова:** трендовый анализ, линейная аппроксимация, логарифмическая аппроксимация, полиномиальная аппроксимация, степенная аппроксимация, коронавирус, библиотека Pandas, алгоритмический язык Python.

### **Trend analysis of socio-economic processes using Excel**

**Annotation.** The trend analysis models built into the Excel spreadsheet environment and the possibilities of these models for the analysis of socio-economic processes are considered. Information on the number of people infected with coronavirus in Moscow in July-August 2022 was used as the initial data. Linear, logarithmic, polynomial and power approximation models are considered.

**Keywords:** trend analysis, linear approximation, logarithmic approximation, polynomial approximation, power approximation, coronavirus, Pandas library, Python algorithmic language.

Практическая работа специалиста в любой предметной области подразумевает обработку числовых данных, анализ, прогноз и принятие



решений при использовании тех или иных экономико-математических методов в какой-либо программной среде.

Применение тех или иных экономико-математических методов предполагает четкое знание алгоритма и последовательности выполнения действий этого алгоритма [4].

Если существуют две величины  $x$  и  $y$ , а величина  $y$  зависит от величины  $x$ , то наиболее часто встречающиеся случаи сводятся к следующим моделям уравнения парной регрессии:

а) Линейная зависимость -  $y = a_0 + a_1x$  (1);

б) Параболическая зависимость -  $y = a_0 + a_1x^2$  (2);

в) Гиперболическая зависимость -  $y = a_0 + a_1 \frac{1}{x}$  (3);

г) Степенная зависимость -  $y = a_0x^{a_1}$  (4) и другие.

Уравнения (2), (3), (4) не являющиеся линейными можно с помощью специальных преобразований привести к линейному виду.

Применение метода наименьших квадратов для оценки параметров вышеуказанных моделей приводит к следующим системам нормальных алгебраических уравнений:

Линейная зависимость:

$$\begin{cases} n\hat{a}_0 + \hat{a}_1 \sum_{i=1}^n x_i = \sum_{i=1}^n y_i \\ \hat{a}_0 \sum_{i=1}^n x_i + \hat{a}_1 \sum_{i=1}^n x_i^2 = \sum_{i=1}^n x_i y_i \end{cases}$$

Параболическая зависимость:

$$\begin{cases} n\hat{a}_0 + \hat{a}_1 \sum_{i=1}^n x_i = \sum_{i=1}^n y_i \\ \hat{a}_0 \sum_{i=1}^n x_i^2 + \hat{a}_1 \sum_{i=1}^n x_i^4 = \sum_{i=1}^n x_i^2 y_i \end{cases}$$

Гиперболическая зависимость:

$$\begin{cases} n\hat{a}_0 + \hat{a}_1 \sum_{i=1}^n \frac{1}{x_i} = \sum_{i=1}^n y_i \\ \hat{a}_0 \sum_{i=1}^n \frac{1}{x_i} + \hat{a}_1 \sum_{i=1}^n \frac{1}{x_i^2} = \sum_{i=1}^n \frac{1}{x_i} y_i \end{cases}$$

Степенная зависимость:

$$\begin{cases} n \ln \hat{a}_0 + \hat{a}_1 \sum_{i=1}^n \ln x_i = \sum_{i=1}^n \ln y_i \\ \ln \hat{a}_0 \sum_{i=1}^n \ln x_i + \hat{a}_1 \sum_{i=1}^n (\ln x_i)^2 = \sum_{i=1}^n \ln x_i \cdot \ln y_i \end{cases}$$

Решение вышеуказанных систем нормальных алгебраических уравнений по методу обратной матрицы или по формуле Крамера предполагает подготовку вспомогательных таблиц.

Применяя формулу Крамера для решения системы нормальных алгебраических в случае линейной зависимости оценки параметров  $\hat{a}_0$  и  $\hat{a}_1$  можно найти по формулам [3]:

$$\hat{a}_0 = \frac{\begin{vmatrix} \sum_{i=1}^n y_i & \sum_{i=1}^n x_i \\ \sum_{i=1}^n x_i y_i & \sum_{i=1}^n x_i^2 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} n & \sum_{i=1}^n x_i \\ \sum_{i=1}^n x_i & \sum_{i=1}^n x_i^2 \end{vmatrix}} = \frac{\sum_{i=1}^n y_i \sum_{i=1}^n x_i^2 - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n x_i y_i}{n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n x_i}$$

$$\hat{a}_1 = \frac{\begin{vmatrix} n & \sum_{i=1}^n y_i \\ \sum_{i=1}^n x_i & \sum_{i=1}^n x_i y_i \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} n & \sum_{i=1}^n x_i \\ \sum_{i=1}^n x_i & \sum_{i=1}^n x_i^2 \end{vmatrix}} = \frac{n \sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n y_i}{n \sum_{i=1}^n x_i^2 - \sum_{i=1}^n x_i \sum_{i=1}^n x_i}$$

После нахождения оценок можно записать уравнение регрессии в виде:

$$\hat{y} = \hat{a}_0 + \hat{a}_1 x$$

Для оценки достоверности полученного уравнения регрессии определяется коэффициент детерминации по формуле:

$$R^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (\hat{y}_i - \bar{y})^2}{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}$$

Связь между переменными  $x$  и  $y$  считается тесной, если значение коэффициента детерминации больше 0,75.

Эту рутинную и кропотливую работу можно выполнить значительно быстрее, используя трендовый анализ в среде электронной таблицы Excel. Для этого необходимо по исходным данным построить график и провести анализ тренда на основе построенного графика. В среде Excel встроены пять типов моделей, которые позволяют получить уравнения регрессии и коэффициент детерминации для оценки полученных уравнений регрессии.

Линейная модель позволяет получить аппроксимирующую прямую вида  $y = ax + b$ , логарифмическая модель -  $y = a \ln(a) + b$ , полиномиальная модель -  $y = a_1 x^6 + a_2 x^5 + a_3 x^4 + a_4 x^3 + a_5 x^2 + a_6 x + b$ , степенная модель -  $y = ax^b$  и экспоненциальная модель -  $y = ae^{kx}$ .

В качестве исходных данных возьмем количество людей инфицированных коронавирусом в Москве за июль – август 2022 года (таблица 1).

Таблица 1.

Количество инфицированных коронавирусом в Москве за июль – август 2022 года

01.07. 22	02.07. 22	03.07. 22	04.07. 22	05.07. 22	06.07. 22	07.07. 22	08.07. 22	09.07. 22	10.07. 22
340	396	371	328	339	339	607	556	600	574
11.07. 22	12.07. 22	13.07. 22	14.07. 22	15.07. 22	16.07. 22	17.07. 22	18.07. 22	19.07. 22	20.07. 22
514	559	559	987	860	975	918	926	926	1670
21.07. 22	22.07. 22	23.07. 22	24.07. 22	25.07. 22	26.07. 22	27.07. 22	28.07. 22	29.07. 22	30.07. 22
1763	1787	1871	2386	2133	2133	3673	4477	3682	3888
31.07. 22	01.08. 22	02.08. 22	03.08. 22	04.08. 22	05.08. 22	06.08. 22	07.08. 22	08.08. 22	09.08. 22
3773	3062	3062	5720	5973	6149	5997	6110	6110	4781
10.08. 22	11.08. 22	12.08. 22	13.08. 22	14.08. 22	15.08. 22	16.08. 22	17.08. 22	18.08. 22	19.08. 22
8608	7899	7381	7147	7020	7020	5530	10241	9080	8555
20.08. 22	21.08. 22	22.08. 22	23.08. 22	24.08. 22	25.08. 22	26.08. 22	27.08. 22	28.08. 22	29.08. 22
1670	1763	1787	1871	2386	2133	2133	3673	4477	3682
30.08. 22	31.08. 22	01.09. 22							
3888	3773	3062							

По данным таблицы 1, средствами Excel получены уравнения регрессии и коэффициенты детерминации, позволяющие оценить полученные уравнения регрессии. Из четырех моделей, встроенных в Excel, а именно линейной аппроксимации (рис.2), логарифмической аппроксимации (рис.3), полиномиальной аппроксимации (рис. 4) и степенной аппроксимации (рис.5) наилучший результат дает степенная модель, коэффициент детерминации равен 0,856. На каждом графике в результате трендового Excel выводит уравнение регрессии и коэффициент детерминации.



Рис. 1. Данные по количеству инфицированных коронавирусом в Москве (июль – август 2022г.)



Рис. 2. Линейная аппроксимация



Рис. 3. Логарифмическая аппроксимация



Рис. 4. Полиномиальная аппроксимация

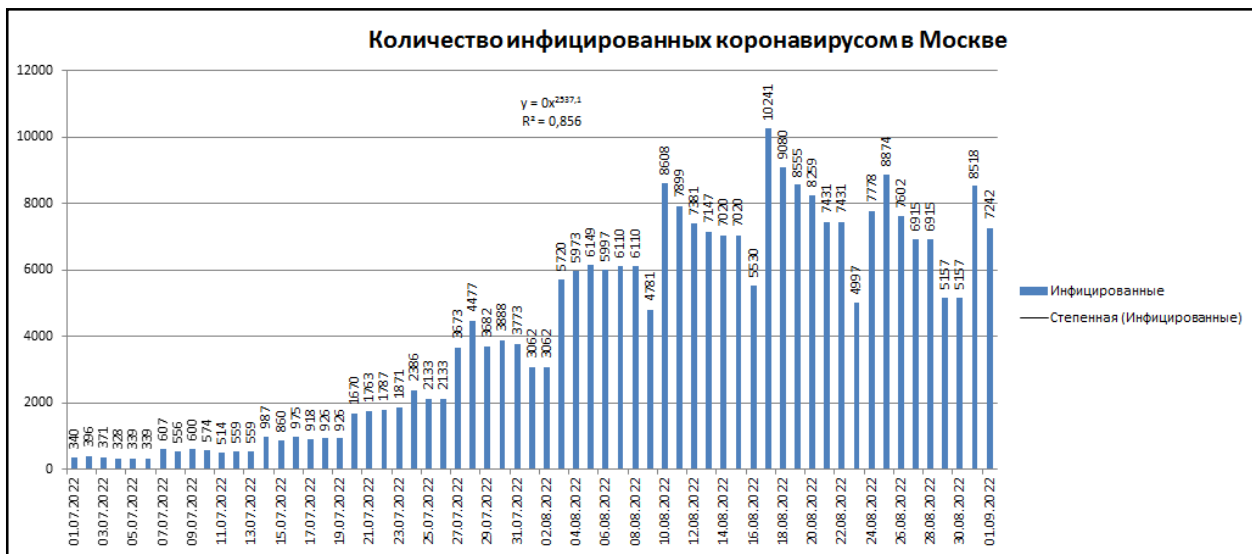


Рис. 5. Степенная аппроксимация

Из этого можно сделать вывод, что инфицирование коронавирусом в этот временной интервал в Москве происходило по степенной зависимости. По данным, полученным за октябрь и ноябрь 2022 по количеству инфицированных коронавирусом, эти модели уже не могут дать правильный прогноз, но ситуация стала более спокойной по отношению к временному интервалу за июль – август 2022 года.

Если встроенные в Excel модели не дают достоверные результаты, то можно использовать возможности библиотеки Pandas алгоритмического языка Python.

Pandas – вспомогательный инструмент для анализа и манипуляции с данными. Предоставляет специальные структуры данных и операции для манипулирования числовыми таблицами и временными рядами [2].

При моделировании рядов динамики с помощью линейной, полиномиальной функции или экспоненциальной функции, когда не удается получить удовлетворительный результат, используется гармонический анализ [1].

#### **Список литературы:**

1. Судариков Г.В., Саркисян Н.Д. Использование ряда Фурье для экономических расчетов. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов. Главный редактор И.В. Вологодина. Москва, 2021. С. 356-359.

2. Судариков Г.В., Саркисян Н.Д. Анализ и прогнозирование экономической информации в области искусственного интеллекта. В сборнике: Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 456-460.

3. Судариков Г.В., Юрова К.И. Экономико-математические модели на предприятиях малого и среднего бизнеса. В книге Современные социально-экономические процессы, монография. Пенза, 2017, С.134-157.

4. Дуброва О.А., Митин А.И., Третьяков А.Л. Экологическая культура как эффективное средство оптимизации взаимоотношений современного общества и природы // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 4 (60). С. 15-23.

*Сысуев Максим Витальевич,*  
студент, 1 курс, направление подготовки «Юриспруденция»,  
Московский психолого-социальный университет  
*Sysuev Maksim Vitalievich,*  
1st year student, direction of training «Jurisprudence»,  
Moscow Psychological and Social University  
*Сибиряков Владислав Романович,*  
студент, 1 курс, направление подготовки «Юриспруденция»,  
Московский психолого-социальный университет  
*Sibiryakov Vladislav Romanovich,*  
1st year student, direction of training Jurisprudence,  
Moscow Psychological and Social University

### **Особенности правового статуса судей высших судебных органов в Российской Федерации**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос полномочий судей Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ. Отдельное внимание уделяется вопросу судейской этики. Отдельное внимание уделяется вопросам разницы юридической природы актов Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ.

**Ключевые слова:** правовой статус судей, Верховный Суд РФ, Конституционный Суд РФ, судебный акт, судейская этика.

### **Peculiarities of the legal status of judges of higher judicial bodies in the Russian Federation**

**Abstract:** this article examines the question of the powers of judges of the Supreme Court of the Russian Federation and of the Constitutional Court of the Russian Federation. Particular attention is paid to the issue of judicial ethics. Particular attention is paid to the difference in the legal nature of the acts of the Supreme Court of the Russian Federation and the Constitutional Court of the Russian Federation.

**Keywords:** Legal status of judges, Supreme Court of the Russian Federation, Constitutional Court of the Russian Federation, judicial act, judicial ethics.

Система высших судебных органов России – все суды Российской Федерации, возникающие (действующие) на основании Конституции Российской Федерации. Определяя положение Верховного Суда Российской Федерации и Конституционного Суда Российской Федерации в системе высших судебных органов, стоит отметить, что данные судебные органы осуществляют свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФКЗ-1 «О судебной системе Российской Федерации». Согласно пункту 1 статьи 5 вышеупомянутого федерального конституционного закона, суды осуществляют свою власть самостоятельно.

Все суды Российской Федерации реализуют государственную власть в рамках своей компетенции при реализации полномочий.

Полномочия Верховного Суда Российской Федерации [1, ст. 2]:

1. рассматривает уголовные дела в отношении Президента Российской Федерации, членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, судей федерального суда и иные уголовные дела, отнесенные федеральными конституционными законами и федеральными законами к его подсудности;

2. рассматривает гражданские дела об оспаривании ненормативных актов должностных лиц (Президента РФ, членов Федерального Собрания);

3. рассматривает гражданские дела о приостановлении деятельности или ликвидации политических партий и иных объединений;

4. проверяет в кассационном порядке законность и обоснованность приговоров и иных судебных решений судов общей юрисдикции среднего звена;

5. проверяет в надзорном порядке законность и обоснованность приговоров и иных судебных решений судов общей юрисдикции основного и среднего звена, а также приговоров и иных судебных решений судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации;

6. осуществляет пересмотр приговоров и иных судебных решений по вновь открывшимся обстоятельствам.

В состав Верховного Суда Российской Федерации входят Председатель Верховного Суда Российской Федерации, его заместители, члены суда.

Конституционный Суд Российской Федерации в свою очередь обладает следующими полномочиями [2, ст. 3]:

1. разрешает дела о соответствии Конституции нормативно-правовых актов;

2. разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти и иными органами государства;

3. дает заключение о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации или Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности либо досрочно в случае его отставки или стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия, в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления;

4. проверяет конституционность вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации;

5. проверяет конституционность проектов законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации, проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов и законов;

6. осуществляет иные полномочия, предоставляемые ему Конституцией Российской Федерации и федеральными конституционными законами.

По вопросам своей внутренней деятельности Конституционный Суд Российской Федерации принимает Регламент Конституционного Суда



Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации вправе выступать с законодательной инициативой по вопросам своего ведения.

В состав Конституционного Суда Российской Федерации входят Председатель Конституционного Суда Российской Федерации, его заместители и члены суда.

Для судей высших судебных органов действуют общие правила, предъявляемые к судьям, а также ряд дополнительных. Например, необходимость определенного стажа работы в лице судьи, обладание высокой юридической техникой, отсутствие личного мотива при разрешении дел. Судья при исполнении своих обязанностей по осуществлению правосудия должен исходить из того, что судебная защита прав и свобод человека и гражданина определяет смысл и содержание деятельности органов судебной власти. Соблюдение Кодекса судейской этики должно быть внутренним убеждением судьи, правилом его жизни, должно способствовать укреплению доверия общества к судебной системе, его уверенности в том, что правосудие осуществляется компетентно, независимо, беспристрастно и справедливо [3].

При рассмотрении данного вопроса особое внимание следует уделить моральным качествам судей. В данной ситуации речь идет о наличии сильного внутреннего убеждения и понимания справедливости. Ни один суд не имеет права быть пристрастным при рассмотрении и разрешении дел. Очевидно, что любой человек обладает чувствами и не может быть совершенно отвлеченным, однако, судьи, рассматривающие дела, обязаны обладать беспристрастностью настолько, насколько это позволяют психофизиологические свойства человека.

На современном этапе развития права активно обсуждаются вопросы необходимости соответствия судья высоким моральным идеалам. Данный вопрос является спорным и не имеет однозначного обоснования среди исследователей. Одна группа исследователей допускает наличие у судей личной жизни, некоторые сведения которой известны общественности. Другая группа исследователей считает, что общественно известные сведения о жизни судей пагубно сказываются на его статусе при рассмотрении дел. Так или иначе, на данный момент нет определенного закона, диктующего исчерпывающий перечень требований к социальной жизни судей.

### **Список литературы:**

1. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ "О Верховном Суде Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 10.02.2014, N 6, ст. 550.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации. - 25 июля 1994г. - №13. - Ст.1447.
3. Клеандров М. И. О механизме этической ответственности судей в Российской Федерации //Российское правосудие. – 2015. – №. 12. – С. 5-21.

*Тарханова Светлана Владимировна,*  
студент, 4 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский институт психоанализа,  
*Tarkhanova Svetlana Vladimirovna,*  
4st year student, direction «Psychology»,  
Moscow Institute of Psychoanalysis;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент,  
декан факультета психологии, доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры психологии образования,  
Московский институт психоанализа,  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology, Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor, Department of Educational Psychology,  
Moscow Institute of Psychoanalysis

**Выраженность склонности женщин к компульсивному шопингу в зависимости от уровня удовлетворенности браком**

**Аннотация:** в статье рассмотрены теоретические основы аддикции к покупкам и уровня удовлетворенности браком у женщин, представлены результаты эмпирического исследования по теме.

**Ключевые слова:** компульсивный шопинг, нехимическая зависимость, расстройства импульсивного контроля, удовлетворенность браком.

**The severity of women's tendency to compulsive shopping, depending on the level of satisfaction with marriage**

**Abstract:** the article discusses the theoretical foundations of shopping addiction and the level of satisfaction with marriage among women, presents the results of an empirical study on the topic.

**Keywords:** compulsive shopping, non-chemical addiction, impulse control disorders, marital satisfaction.

Стремление совершать покупки, будь то продукты питания, одежда или еще что-то, наличествует у людей с незапамятных времен. Однако данная тенденция становится проблемой, когда приобретение того или иного продукта осуществляется не под приматом рациональной составляющей (ликвидация потребности), а по причине сформировавшейся привычки, как средство элиминации состояния стресса, чувства тревоги, внутренней пустоты и т. д., развиваясь в итоге в аддикцию к покупкам.

К настоящему времени исследований, посвященных данной теме, фактически нет, при безусловном наличии достаточного количества работ, рассматривающих данные проблемы по отдельности.

Для понимания феномена аддикции к покупкам необходимо рассмотреть обобщенное определение данного понятия.

Ониомания (шопоголизм, аддикция к покупкам и трате денег, компульсивный шопинг) – это одна из социально приемлемых форм нехимических аддикций, характеризующаяся непреодолимым стремлением осуществлять ненужные покупки и получением удовольствия более от самого процесса приобретения, нежели от приобретенного товара [5].

Компульсивный шопинг (ониомания) как отсутствие контроля или диспропорция в отношении покупательского поведения впервые был описан немецким психиатром Эмилем Крепелиным (1915) и несколько позднее швейцарским психиатром Е. Блейлером (1924). В рамках своей психиатрической таксономии авторы рассматривали это явление через призму заболевания воли, дефекта развития волевой регуляции поведения, вследствие чего поступки человека становятся зависимы от первичных инстинктивных влечений, врожденных импульсов. Кроме того, и Э. Крепелин, и Е. Блейлер рассматривали «манию покупок» как расстройство, родственное kleptomanii, склонности к импульсивным поджогам (пиромании), страсти к деланию долгов, к коллекционерству, страсти к странствованию, к запойным людям [18;24].

Психологическая зависимость от покупок на протяжении долгого времени оставалась практически неизученной до вновь возникшего клинического интереса в последние десятилетия [17].

Так в начале 90-х авторы Ronald J. Faber и Thomas O'Guinn описали компульсивный шопинг в терминах хронического стереотипного поведения в ответ на стрессовые события, негативные эмоции, по причине низкой самооценки [21].

В некоторых работах, посвященных поведенческим аспектам компульсивного шопинга, исследователи считают, что компульсивный шопинг — это одна из форм аберрантного или дисфункционального потребительского поведения, включающего помимо прочего шоплифтинг, злоупотребление кредитом, незаконные рыночные сделки, мошенничество в области возврата товаров и гарантийного обслуживания, патологический гемблинг и др. [19;13].

Kate Davenport et al (2012) феномен навязчивого покупательского поведения объясняли с позиции «теории чувствительности к подкреплению Дж. Грея» и отмечали высокую чувствительность к вознаграждению, наличествующую у аддиктов к покупкам [22].

Melisa M. Norberg et al (2019) в своих исследованиях рассматривали феномен компульсивного шопинга в терминах «модели компенсационного потребительского поведения», как способ разрешить внутриличностные разногласия (сегодняшнее «Я» и желаемое «Я») [25].

В рамках психологии самости Хайнц Кохута аддикцию к покупкам определял через призму компенсации дефекта психологической структуры. Таким образом, аддикция к покупкам выполняет функцию поддержания или восстановления нарциссического равновесия личности [9].

Стоит отметить, что на сегодняшний день компульсивный шопинг не включен в DSM-V и МКБ-11 в виде отдельной нозологической единицы [12;30]. Данное обстоятельство в профессиональном сообществе вызывает многочисленные дискуссии.

Б. Р. Мандель определил следующие категории аддикции к покупкам: *salemania*, *junk-foodaddiction*, постшопинговая депрессия [10]

Также нами были отмечены половозрастные особенности аддикции к покупкам: аддикция к трате денег констатируется чаще всего в возрасте 30 лет, преимущественно диагностируется у женщин.

Для диагностики данной аддикции выделены четыре критерия, причем достаточно одного из перечисленных:

- Часто возникающее непреодолимое желание что-либо купить;
- Периодически совершаются покупки ненужных товаров, продолжительное хождение по магазину;
- Заикленность на покупках, ощущение ярко выраженного состояния дистресса при невозможности их совершать.
- Чрезмерное увлечение покупками или длительное хождением по магазинам необязательно сопряжено с обострением расстройства [7].

В научной литературе относительно проблем семьи отсутствует однозначность в вопросе дефиниции феномена удовлетворенности браком. Сравнительно исчерпывающее определение предлагает Ю. Е. Алешина, рассматривая удовлетворенность браком через призму феномена межличностной перцепции как субъективную оценку каждым из супругов эффективности их взаимоотношений [1].

Отметим, что в основном удовлетворенность браком у женщины формируются в рамках бытовой, сексуальной и психологической сторон супружеской жизни [3;6]. Где такие психологические переменные супружества, как: атмосфера в семье, общение, наличие психологической поддержки супругами друг друга вносят наибольший вклад в систему неудовлетворенности в неудачных браках [1;2;4].

Е. Kenneth вопрос относительно предикторов аддиктивного поведения в условиях супружеской жизни рассматривает через призму траектории аддиктивного риска. В этом смысле автор отмечает, что те люди, у которых проблемы аддиктивного характера проявились в браке, скорее всего, их имели до брака. Таким образом, подчеркивается преемственность значимых предикторов послебрачных проблем в вопросе аддиктивного поведения и обращается внимание на тождественность между добрачными и постбрачными факторами риска аддитивных проблем [23].

Исследователи также отмечают, что отдельные шопинг аддикты в прошлом имели все признаки психологической и физической алкогольной зависимости. В таких случаях происходит замена компульсивной тяги к алкоголю на компульсивный шопинг, как «меньшее зло», где семья и ближайшее окружение способствуют этому [15;16;20;26;27]. Кроме того, в нескольких исследованиях сообщается о наличии положительной связи между

компульсивным шопингом и импульсивно-компульсивным использованием интернета [28;29], а также расстройством пищевого поведения [14].

Предиктором шопинг аддикции в браке также может быть явление созависимости. В этой связи возможно развитие особой формы шопинг аддикции, где формируется зависимость от подарков с целью «задабривания» значимых других [5].

В общем и целом, формирование аддиктивного поведения в условиях брака, большей частью, детерминировано индивидуальными факторами риска аддикта.

С целью определения выраженности склонности женщин к компульсивному шопингу в зависимости от уровня удовлетворенности браком было проведено эмпирическое исследование.

В качестве гипотезы было сформулировано следующее положение: склонность к компульсивным покупкам наиболее выражена у женщин, менее удовлетворенных своим браком.

Для достижения цели были использованы следующие психодиагностические методики: Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г. П. Бутенко)[11]; Тест А.В. Котлярова «Склонность к накоплению или использованию»[8]; Тест А.В. Котлярова «Имеются ли признаки сформированной аддикции к покупкам»[8].

С целью выявления различий между показателями удовлетворенности браком у женщин в выборке и показателями приверженности к патологическим формам отношения к покупкам, потреблению и накоплению покупок, был использован критерий Стьюдента. Также в рамках сравнения использовался однофакторный дисперсионный анализ Anova и по показателю Ливиня.

В исследовании приняли участие 50 респондентов женского пола в возрасте от 30 до 65 лет. Все респонденты на момент проведения исследования состояли в браке от 1 до 30 лет. Распределение респондентов по уровню образования- 70% высшее образование, 30% средне-специальное (профессиональное) образование.

*Результаты «теста-опросника удовлетворенности браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко).* Обобщение ответов участниц показало, что ни у одной из участниц не замечены ответы в вариантах, когда человек имеет полную неудовлетворенность и практически полную удовлетворенность браком. Таким образом, в итоге обобщения всех результатов по методике было установлено, что только 22% участниц выборки характеризуются удовлетворенностью браком, 54% участниц отличаются неудовлетворенностью брачным взаимоотношениями, а 24% участниц не смогли точно определить свою удовлетворенность браком.

*Результаты по тесту А. В. Котлярова «Имеются ли признаки сформированной аддикции к покупкам».* Изучение баллов по методике представляется в рамках трех значений (отрицательных, положительных и нулевого балла). Исходя из полученных данных, следует отметить, что явная аддикция к покупкам имеется у 46% участниц. 6% участниц имеют нулевой

рубеж, что означает неопределенность их состояния по отношению к аддикции к покупкам. 48% участниц не имеют аддикции к покупкам.

*Результаты по тесту А.В. Котлярова «Склонность к накоплению или использованию».* Исходя из полученных данных, 52% участниц характеризуются нормальным типом отношения к шопингу, то есть у них не наблюдаются проблемы в накоплении и потреблении покупаемых товаров. В то же время чуть меньше половины участниц – 48% женщин отличаются патологическими формами накопления или потребления приобретаемых товаров, а, значит, имеют проблемный тип отношения к шопингу.

Далее в рамках проведенного исследования было произведено статистическое соотнесение результатов тестирования с целью выявления различий между показателями удовлетворенности браком у женщин в выборке и показателями приверженности к патологическим формам отношения к покупкам (Таблица 1). Для статистического анализа был взят t-критерий Стьюдента. Также в рамках сравнения использовался однофакторный дисперсионный анализ Anova и по показателю Ливиня. Следует отметить, что при этом участницы выборки были поделены на две подгруппы: женщины с удовлетворенностью браком и женщины с неудовлетворенностью браком.

*Таблица 1*

Сравнение уровня удовлетворенности браком и проявления аддикций к покупкам у участниц выборки по критерию Т-Стьюдента

Критерий для независимых выборок							
		Критерий равенства дисперсий Ливиня		t-критерий для равенства средних			
		F	Значимость	t	ст.св.	Знач. (двухсторонняя)	Среднеквадратичная ошибка разности
Аддикция к покупкам	Предполагаются равные дисперсии	,000	,991	-,032	48	,035	,82058
	Не предполагаются равные дисперсии			-,032	42,743	,035	,82323

Данные Таблицы 1 указывают на то, что значимость Т-критерия Стьюдента ниже показателя 0,05, (составляет 0,035). Это означает, что в данных подгруппах женщин имеются заметные различия в проявлении аддикций в поведении к покупкам в зависимости от уровня удовлетворенности / неудовлетворенности браком. Таким образом, женщины, которые неудовлетворены браком, больше привержены к аддиктивным формам поведения к покупкам.

*Таблица 2*

Сравнение уровня удовлетворенности браком и проявления аддикций к покупкам у участниц по однофакторному дисперсионному анализу (ANOVA)

ANOVA				
Аддикции к покупкам				
	Сумма квадратов	ст.св.	Средний квадрат	F
Между группами	,008	1	,008	,001
Внутри групп	393,672	48	8,201	
Всего	393,680	49		

Исходя из полученных данных (Таблица 2), дисперсионный анализ по Anova показывает, что у женщин в двух подгруппах (удовлетворённых и неудовлетворенных браком) наблюдается разница в проявлении аддикций к покупкам.

Далее сравнению с использованием дисперсионного анализа и расчета критерия Т-Стьюдента подлежали показатели удовлетворенности браком и показатели накопления / использования товаров (Таблица 3).

Данные таблицы 3 указывают на то, что значимость Т-критерия Стьюдента ниже показателя 0,05 (составляет 0,024; 0,019).

*Таблица 3*

Сравнение уровня удовлетворенности браком и проявления накопления или использования товаров и вещей у участниц выборки по критерию Т-Стьюдента

Критерий для независимых выборок					
	Критерий равенства дисперсий Ливиня		t-критерий для равенства средних		
	F		t	ст.св.	

			Значим ость			Знач. (двухсторо нная)	Среднеквад ратичная ошибка разности
Накоп ление / исполь зовани е товаро в	Предпо лагаютс я равные дисперс ии	3,131	,083	-,223	48	,024	1,55894
	Не предпол агаются равные дисперс ии			-,231	47,168	,019	1,51017

Это означает, что в данных подгруппах женщины проявляют разные типы отношения к накоплению и использованию товаров в зависимости от уровня удовлетворенности / неудовлетворенности браком.

*Таблица 4*

Сравнение уровня удовлетворенности браком и проявления накопления или использования товаров у участниц по однофакторному дисперсионному анализу (ANOVA)

ANOVA				
Накоплениеиспользованиеитоваров				
	Сумма квадратов	ст.св.	Средний квадрат	F
Между группами	1,476	1	1,476	,050
Внутри групп	1420,844	48	29,601	
Всего	1422,320	49		

Наглядные данные (Таблица 4) по однофакторному дисперсионному анализу показывают наличие значимой разницы в итоге сравнительного анализа по показателю накопления и использования товаров у женщин в двух подгруппах (удовлетворенных и неудовлетворенных браком).

Таким образом, женщины, которые неудовлетворены браком в большей степени привержены к накопительству и компульсивным покупкам, чем женщины, удовлетворенные браком. Это означает, что выдвинутая в начале исследования гипотеза находит свое подтверждение в этой части исследования.

В связи с вышеуказанными аспектами необходимо сделать вывод о том, что исследование выраженности склонности женщин к компульсивному



шопингу в зависимости от уровня удовлетворенности браком было полностью реализовано. Гипотеза о том, что склонность к компульсивным покупкам наиболее выражена у женщин, менее удовлетворённых своим браком, подтвердилась и нашла статистическое соотношение во взятой для эмпирического исследования выборке.

### Список литературы:

1. Алешина, Ю. Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни [Текст]: Дис... канд. психол. наук: 19.00.05. -М., 1985. -263 с.
2. Андреева, Т. В. Семейная психология [Текст]: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004. — 244 с.
3. Голод, С. И. Личная жизнь: любовь, отношения полов [Текст]/ С. И. Голод.- Л. : Ленинград.орг. о-ва «Знание» РСФСР, 1990.-32 с.
4. Гурко, Т. А. Удовлетворенность браком как показатель супружеских отношений [Текст] // Семья и социальная структура: Сб. ст. / Под ред. М. С. Мацковского и др. М.: ИСИ, 1987.
5. Дмитриева, Н. В., Короленко Ц. П., Левина Л. В. Проблемы возникновения и развития шопоголизма [Текст] / Н. В. Дмитриева// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2012. – № 2–3. – С. 63–77.
6. Добрынина, О.А. Проблема формирования благоприятного социально-психологического климата семьи [Текст] // Вопросы психологии. 1993. - №3.- С.12-24.
7. Егоров, А. Ю. нехимические зависимости [Текст] / А. Ю. Егоров. – СПб. : речь, 2007. – 190 с.
8. Котляров, А. В. Другие наркотики, или HomoAddictus: человек зависимый [Текст] / А. В. Котляров. - Москва : Психотерапия, 2006 (Смоленск : Смоленская обл. тип.им. В. И. Смирнова). - 468, [1] с
9. Кохут, Хайнц (1913–1981). Восстановление самости [Текст] / Хайнц Кохут; [Пер. с англ.]. - Москва :Когито-Центр, 2002. - 315 с
10. Мандель, Б. Р. Психология зависимости (аддиктология) [Текст] / Б. Р. Мандель. – М. :вузовский учебник : инФра-М, 2012. – 320 с.
11. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкин Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов [Текст]. – СПб.: Речь, 2007. – 360с.
12. American Psychiatric Association. Diagnostic Criteria from DSM-V - American Psychiatric Pub, 2013.
13. Benson, A. L. (ed.). I shop, therefore I am Compulsive buying and the search for self. - Jason Aronson, 2000.
14. Benson, A. L., & Eisenach, D. A. (2013). Stopping overshopping: an approach to the treatment of compulsive-buying disorder. Journal of Groups in Addiction & Recovery, 8, 3–24
15. Black, D. W., Repertinger, S., Gaffney, G. R., & Gable, J. (1998). Family history and psychiatric comorbidity in persons with compulsive buying: Preliminary findings. American Journal of Psychiatry, 155, 960–963.

16. Black, D. W., Gabel, J., Hansen, J., & Schlosser, S. (2000). A double-blind comparison of fluvoxamine versus placebo in the treatment of compulsive buying disorder. *Annals of Clinical Psychiatry*, 12, 205–211.
17. Black, D. (2007). Compulsive buying disorder: A review of the evidence. *CNS Spectrums*, 12, 124–132
18. Bleuler E., Brill A. A. *Textbook of psychiatry*. - 1924.
19. Budden, M. C. (1996). Griffin III T. F. Explorations and implications of aberrant consumer behavior. *Psychology&Marketing*, T. 13, 8, 739–740.
20. Christenson, G. A., Faber, R. J., de Zwaan, M., Raymond, N. C., Specker, S. M., Ekern, M. D., ... Eckert, E. D. (1994). Compulsive buying: Descriptive characteristics and psychiatric comorbidity. *Journal of Clinical Psychiatry*, 55, 5–11.
21. Faber R.J., O'Guinn T.C. A clinical screener for compulsive buying// *J. Consumer Res.* - 1992. - V. 19. - P. 459–469
22. Kate Davenport & James E. Houston & Mark D. Griffiths (2012) Excessive Eating and Compulsive Buying Behaviours in Women: An Empirical Pilot Study Examining Reward Sensitivity, Anxiety, Impulsivity, Self-Esteem and Social Desirability *Int J Ment Health Addiction* (2012) 10:474–489
23. Kenneth, E. Leonard and Gregory, G. Homish. Predictors of Heavy Drinking and Drinking Problems Over the First 4 Years of Marriage. *PsychologyofAddictiveBehaviors*, 2008, Vol. 22, No. 1, 25–35.
24. Kraepelin, E. *Psychiatrie*. 8th ed. Leipzig, Germany- 1915.
25. Melissa M. Norberg, J. David, C. Crone, V. Kakar, C. Kwok, J. Oliver, and J. R. Grisham Determinants of object choice and object attachment: Compensatory consumption in compulsive buying–shopping disorder and hoarding disorder *Journal of Behavioral Addictions*, 2020 Apr 1;9(1):153-162.
26. Ninan, P. T. N., McElroy, S., Kane, C. P., Knight, B. T., Casuto, L. S., Rose, S. E.,...Nemeroff, C. B. (2000). Placebo-controlled study of fluvoxamine in the treatment of patients with compulsive buying. *Journal of Clinical Psychopharmacology*, 20, 362–366.
27. Schlosser, S., Black, D. W., Repertinger, S., & Freet, D. (1994). Compulsive buying: Demography, phenomenology, and comorbidity in 46 subjects. *General Hospital Psychiatry*, 16, 205–212
28. Lee. S., Park J. The interplay of Internet addiction and compulsive shopping behaviors (2016) / *Scientific Journal Publishers [Электронный документ]*. <https://doi.org/10.2224/sbp.2016.44.11.1901>
29. Suresh, A. S. A study of factors of Internet addiction and its impact on online compulsive buying behaviour: Indian Millennial Perspective (2019) / *Global Business Review [Электронный документ]*. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0972150919857011>
30. World Health Organization. ICD-11 for mortality and morbidity statistics (ICD-11 MMS) 2018 version [Электронный документ]. <https://icd.who.int/browse11/l-m/en>.

*Теплышева Татьяна Владимировна,*  
аспирант 3-го курса факультета психологии,  
Московский психолого-социальный университет  
*Teplisheva Tatiana Vladimirovna,*  
3rd year postgraduate student of the Faculty of Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

**Теоретический анализ исследований психологического сопровождения педагогов в воспитательном процессе детей и подростков дошкольного и школьного возраста с ОВЗ**

**Аннотация:** в статье предпринята попытка представления методологических основ психологического сопровождения, его направлений и методов в контексте работы с педагогами, участвующими в воспитательном процессе детей и подростков дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Представлено понятие «психологическое сопровождение», рассмотрены его принципы и стадии, функции и условия эффективности при взаимодействии с педагогами.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, профессиональное выгорание, психологическое сопровождение педагогов, психологическое сопровождение воспитательного процесса.

**Theoretical analysis of studies of psychological support of teachers in the educational process of preschool and school-age children and adolescents with disabilities**

**Abstract:** the article attempts to present the methodological foundations and psychological support, its directions and methods in the context of working with teachers involved in the educational process of preschool and school-age children and adolescents with disabilities. The concept of "psychological support" is presented, its principles and stages, functions and conditions of effectiveness in interaction with teachers are considered.

**Keywords:** psychological support, professional burnout, psychological support of teachers, psychological support of the educational process.

Современное Российское образование в настоящее время находится на этапе модернизации, обусловленной процессами мирового общественного развития. Так, труд педагога на данный момент характеризуется повышением требований к профессиональной компетенции с одновременно тяжёлыми социально-экономическими условиями труда и быта педагогических работников. Отдельно следует отметить, что особой группой выступают педагогические работники, взаимодействующие с детьми с ОВЗ. Педагоги таких образовательных, социальных учреждений имеют высокий риск профессионального выгорания, проявляющегося преимущественно в деперсонализации, редукции личных достижений и эмоциональном истощении. При этом, в рамках своей профессиональной деятельности, такие

специалисты обязаны обладать как навыками психотерапевтической, так и навыками специальной коррекционной работы [4].

Отмечается, что именно при работе с детьми с ОВЗ можно отследить наибольшую сконцентрированность всех факторов профессионального выгорания педагогов, а именно: высокая эмоциональная напряженность, рассогласование между предполагаемыми и реальными результатами обучения и воспитания, общие высокие требования к профессиональной деятельности, активный документооборот, в которой включён педагог, обязательный контакт с родителями [12].

В связи с этим актуальной является задача совершенствования модели психологического сопровождения воспитательного процесса в образовательных и социальных учреждениях, оказывающих психолого-педагогические услуги для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Под понятием психологического сопровождения представляется процесс создания социально-психологических изменений. Основная идея сопровождения – не ограждать от решения возникающих трудностей, а создавать условия для ответственного и осознанного их решения. Так, при грамотно построенной системе психологического сопровождения работа психолога остаётся «незамеченной» [1].

То есть психологическое сопровождение – это форма недирективной психологической помощи, которая направляется на развитие собственных ресурсов и самосознания участников образовательного процесса (педагогов, родителей, самих воспитанников). Психологическое сопровождение протекает естественно, поддерживает уже развивающиеся ресурсы личности, ориентировано на превенцию различных трудностей воспитательного процесса [10].

К условиям психологического сопровождения относят также и организацию сотрудничества между психологом и педагогами. Сотрудничество может выстраиваться как по вопросам создания развивающей среды в образовательной организации, так и по вопросам профессионального, личного взаимодействия между участниками образовательного, воспитательного процесса [5]. То есть, основная цель такого процесса – создание благоприятной психологической атмосферы, укрепление психологического здоровья всех участников образовательного и воспитательного процесса.

Следует представить более узкое понятие – сопровождение программы коррекционной работы. Такое сопровождение также реализуется педагогом-психологом и подразумевает под собой не только непосредственную работу с воспитанниками социальных учреждений, но и разработку и реализацию программ по психологическому просвещению педагогов.

Психологическое сопровождение отражено в введенном в действие с 01.09.2016 г. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью [11]. Также деятельность специалистов психологов может быть отражена и в адаптированной ООП образовательной организации,

отражающей специфику обучения детей с ОВЗ. Такая деятельность должна быть направлена на:

- диагностику и раннее реагирование на изменения в психологической атмосфере организации;
- создание условий возможности оказания экстренной психологической помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов;
- повышение психологической культуры и грамотности всех участников процесса;
- создание вариативности психологического сопровождения всех участников процесса.

Среди условий эффективного построения реализации таких программ в образовательных организациях отмечают: поддержка на административном уровне психологического сопровождения всех участников образовательного и воспитательного процессов, сформулированный запрос на психологическое сопровождение, высокий уровень профессиональной компетенции работников психологической службы и их мотивация на развитие, создание межведомственного взаимодействия с другими организациями-партнёрами [10, 118-119].

Выделим 4 стадии психологического сопровождения воспитательного процесса, которые связаны с профилактикой возникновения последствий и поддержанием психологического здоровья педагогов:

1. Создание на базе учреждений, ориентированных на работу с детьми с ОВЗ, психолого-педагогических, материально-технических условий для оказания психологической помощи.

2. Систематическое обязательное отслеживание психолого-педагогического статуса работников социальных учреждений, занимающихся образовательным и воспитательным процессом детей с ОВЗ.

3. Помощь в построении индивидуальной траектории профессионального развития специалистов, воспитателей, социальных работников таких учреждений.

4. Формирование стойкой мотивации к познанию, самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

5. Оказание непосредственно психологического сопровождения и, при необходимости, психологической помощи педагогическим работникам [14].

Отметим функции психологического сопровождения. Информационная, организационно-просветительская функция раскрывается в психологическом просвещении и оповещении об имеющихся методах психологического сопровождения, задачах, которые они могут решить.

Направляющая функция психологического сопровождения воспитательного и образовательного процесса детей с ОВЗ обеспечивает согласование целей и деятельность все участвующих лиц-участников процесса.

Развивающая функция психологического сопровождения определяет вектор действия для развития личности педагога [7].

Также психологическое сопровождение базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода к педагогу;
- принцип «на стороне педагога», который предполагает локус внимания на интересах педагога, защите его прав;
- принцип активной позиции педагога, при котором мы не решаем возникающие задачи за педагога, а учим его решать возникающие проблемные задачи самостоятельно;
- принцип превентивности, который представляется как предупреждение возникновения проблемных ситуаций;
- принцип гуманистичности, представляющийся в отборе личностно-ориентированных и гуманных методов психологического воздействия;
- принципы научности и рациональности;
- принцип системности, предполагающий непрерывный характер психологического сопровождения;
- принципы комплексности и коллегиальности, подразумевающие взаимодействие на основе уважения различных специалистов и педагогов [3].

Проблема профилактики неблагоприятных состояний, связанных с профессиональными дистрессами, в основном представлена, подходами раскрывающимися в развитии индивидуально-личностного потенциала, физических ресурсов человека.

Так, психологическое сопровождение педагогов, участвующих в воспитательном процессе детей с ОВЗ, должна вестись по направлениям индивидуальной и групповой психотерапевтической работы с лицами, подверженными эмоциональному выгоранию и смягчению действий организационных факторов риска. Основные задачи такого психологического сопровождения – это разработка и осуществление комплекса мероприятий, которые обеспечивают сохранение и укрепление психологического здоровья сотрудника [8]. При этом, отметим, что любая работа по превенции или коррекции должна начинаться с диагностического этапа для чёткого определения мишеней воздействия.

Положительное влияние на успешность психологического сопровождения оказывает сочетание различных направлений, методов и конкретных методик в работе психолога, интегративный подход позволяет учесть индивидуальные особенности и потребности каждого участника психологических мероприятий [2]. «И не смотря на тот факт, что каждый выступает сам мерилom собственной готовности к профидентичности, самоопределяется творчески, не учитывать некоторых общепринятых критериев соответствия личности профессии с учетом реальности как объективного фактора, свидетельствующего о подготовленности, трудно и нецелесообразно, даже если эти критерии скорее идеальны. Личностные и индивидуальные характеристики: уровень притязаний и самооценка, ценностные ориентации, стратегии поведения, ролевой репертуар, характер, активность, потенциал, особенности мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, свойства нервной системы, темперамент и обучаемость, в самом

широком смысле, определяют отношение человека к профессии и себе в профессии, предвосхищая возможность самореализации» [12, С. 10].

Важна и эмоциональная вовлеченность самого педагога во взаимодействие с психологом, так как психологическое сопровождение начинается ещё с распознавания и понимания проблемных зон педагога в своей работе. То есть, первичной задачей, которая стоит перед психологами, работающими в направлении психологической поддержки педагогов, является психологическое просвещение работников. Сотрудники должны быть информированы о возможности возникновения неблагоприятных профессиональных феноменов, их симптомах, факторах риска, возникающих при работе с детьми с ОВЗ.

Для поддержания психологического комфорта педагогов актуальны формы психологической работы: индивидуальное и групповое консультирование, коллективные тренинги на сплочение коллектива, тренинги личностного роста, тренинги на повышение коммуникативной компетентности, психологическая релаксация, формы психотерапии, арт-терапии, информационно - иллюстративные материалы. Тренинги должны включать в себя различные задания, как в форме дискуссий, так и в форме различных коллективных взаимообучающих упражнений, ролевых игр с их последующим обсуждением. Эффективным является проигрывание проблемных ситуаций и взаимоотношений, нахождение решений, универсальных и наиболее типичных для конкретной профессиональной области. Важным аспектом в психологическом сопровождении педагогов выделяют создание творческой ситуации в деятельности, расширение спектра профессиональных задач, разнообразие круга профессионального общения с коллегами, создание определенной степени свободы в деятельности [13].

Таким образом, принимая во внимание безусловную важность психологического сопровождения педагогов и специалистов, участвующих в воспитательном процессе детей с ОВЗ, отметим, что сопровождение осуществляется непосредственно в самой деятельности. Психологическое сопровождение педагога отличается от процесса управления его деятельностью, оно ориентировано на свободу и ответственность самого специалиста. При этом, это планомерная и системная работа, осуществляющаяся непрерывно.

Любой процесс психологического воздействия начинается с диагностики актуального психологического состояния участников. В процессе психологического сопровождения также актуально использовать методы психологического просвещения по вопросам знакомства со всеми профессиональными рисками профессии и способами их предупреждения. Также положительный эффект оказывает и повышение престижа собственной профессии через знакомство с помощью художественных произведений, СМИ о достижениях, особенностях, значимых личностях среди педагогов. Расстановка приоритетов педагогов следует акцентировать на саморазвитие личности. Ведь профессиональное развитие тесно связано с личностным развитием [9]. «Только высокий уровень профессиональной культуры

специалиста может позволить реализовать все поставленные задачи психологического сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ, поэтому значимую роль в процессе сопровождения занимает подготовка сотрудников образовательных учреждений к осознанию своей профессиональной миссии и формирование у них профессиональной ментальности» [15, С. 117; 16].

Анализ и оценка существующей системы психологического сопровождения педагогов в процессе воспитательной и образовательной деятельности детей с ОВЗ даёт возможность для перспективного поиска путей развития и совершенствования этой системы, с ориентацией на её открытость и синергетичность.

### Список литературы:

1. Кобазова, Ю.А., Мамедова, Л.В. Особенности профессионального выгорания педагогических работников в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ // Современное педагогическое образование. – №11. – 2021. – С. 227-229.
2. Шевцова, Т.С., Коровушкина, Н.Н. Синдром эмоционального выгорания у педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья //Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – С. 477-482.
3. Вачков, И.В. В парадигме помощи /И.В. Вачков/ Школьный психолог, №6, 2001 г. № 6 [Электронный ресурс] URL: <http://psy.1september.ru/article.php? ID=200100602> Дата обращения: 11.11. 2022 г.
4. Умняшова, И.Б., Кузнецова, А.А. Психологическое сопровождение основной образовательной программы // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. – №4. – 2016. – С. 113-121.Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 304 с.
5. Кузнецова, А. А., Умняшова, И.Б. Сотрудничество педагога-психолога и учителя по созданию развивающей среды на уроке // Школьный психолог. – №4. – 2014. – С. 43–47.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
7. Яничева. Т.Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки //Журнал практического психолога. – № 3. – 1999. – С. 101–119.
8. Слюсарев, Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: дис.... к. псих. н.: 19.00.01. – СПб., 1992. – 150 с.



9. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2004 г. – 304 с.
- 10.Сыманюк, Э.Э. Стратегии профессионального самосохранения личности / Э.Э. Сыманюк/ Мир психологии № 1, 2005 г. – С. 156-162.
- 11.Воробьева, М. А. Профессиональная деформация специалистов и её профилактика/ М.А. Воробьева/ Педагогическое образование в России, №2, 2015 г. – С. 22-26
- 12.Мелехова, В. М. , Вязовова, Н.В. Психологическое сопровождение развития аутокомпетентности оптанта в рамках инвайронментального подхода // Псих. - пед. журнал Гаудеамус. – Т. 17. – № 38. – 2018. С. 9-14.
- 13.Юдчиц, Ю.А. К проблеме профессиональной деформации // Журнал практического психолога. – № 7. – 2018. – С. 34 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599) [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- 14.Трунов, Д.Г. Синдром сгорания: позитивный подход к проблеме/ Д.Г. Трунов/ Журнал практического психолога, №8, 2018 г. – С.84-89
- 15.Смолярчук, И.В., Толстошеина, В.М., Вязовова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании // Поволжский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – С. 113-119.
- 16.Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Состояние здоровья детского населения России // Нейронаука для медицины и психологии. 2016. С. 62.

*Ткалич Алексей Иванович,*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры общественных связей, туризма и гостеприимства,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Tkalich Alexey Ivanovich,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Public Relations,  
Tourism and Hospitality,  
Russian State University for the Humanities

### **Проблемы подготовки туристских кадров в условиях современных геополитических перемен**

**Аннотация:** Статья посвящена актуальным вопросам подготовки кадров для российских предприятий индустрии туризма и гостеприимства, находящихся в условиях современных геополитических перемен, которые, в свою очередь, являются следствием возникших в последнее время международных процессов экономического и политического характера.

**Ключевые слова:** подготовка кадров, кафедры туризма российских вузов, предприятия туризма и гостеприимства.

### **Problems of training tourist personnel in the context of modern geopolitical changes**

**Abstract:** The article is devoted to topical issues of personnel training for Russian enterprises of the tourism and hospitality industry, which are in the context of modern geopolitical changes, which, in turn, are a consequence of the recently emerged international processes of an economic and political nature.

**Keywords:** personnel training, departments of tourism of Russian universities, tourism and hospitality enterprises.

Актуальность вопросов подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства как в недавнем доковидном прошлом, так и в настоящее время, в условиях геополитических перемен, чрезвычайно велика.

Несмотря на кажущееся достаточно большим количество выпускников профильных вузов, кадровый голод все еще ощущается. По-прежнему в профессии обнаруживается следующее: ведущие роли (до 70-75%) в отрасли занимают люди, не имеющие базового туристского образования: технологи рыбной промышленности, инженеры-строители, филологи, историки, экономисты.

Этот занятный феномен подтверждается исследованиями отечественных экспертов [2]. И если экономисты по своему профилю ближе всех находятся к индустрии туризма и гостеприимства, то специалистов из других областей здесь весьма странно видеть, но они работают, и, судя по их же высказываниям, им интересно работать в туризме. Чаще всего, это люди, которые путем долгих проб и ошибок нашли свое призвание в туризме.

Постепенно, от года к году они набирают необходимый профессиональный опыт, расширяют свой кругозор и углубляют знания на тренингах и курсах повышения квалификации. Это – пример удачного совмещения интересов человека, его стремлений найти лучший вариант профессионального занятия.

Тем не менее, к сожалению, худших примеров больше: случайно оказавшись в профессии, человек испытывает психологические трудности и не находит удовлетворения ни в том, чем он занимается, ни в том, что полезно для развития туристской отрасли.

Значительно ухудшили это положение современные глобальные геополитические и экономические изменения, которые коснулись многих сторон нашей жизни. Коснулись напрямую они и возможностей организации отдыха за границей: замечено, пусть не массовое, однако тревожно нарастающее количество закрывающихся туристских агентств.

В 2020 и 2021 гг. произошел, как известно, первый удар по туристской отрасли – из-за пандемии COVID-19, а в настоящее время – из-за санкций со стороны западных государств, породившие такие проблемы, как визовые ограничения, неработающие банковские карты и пр.[1].

В немалой степени «помогают» усугубить ситуацию все увеличивающийся процент ничем не прикрытой русофобии. К примеру, россияне, всеми правдами и неправдами пробравшиеся в Европу, страдающую от нехватки русских туристов, сталкиваются с тем, что их буквально выставляют из отеля, как только узнают, что они из России [3].

Другой вопиющий случай – намеренное повреждение автомобиля россиянки, оказавшейся в Норвегии: пока она была в магазине, неизвестные нанесли надпись «убийцы» на капот ее машины [3]. Таких примеров не то чтобы много, но и не мало.

С каждым новым случаем становится ясно, что находиться в Европе с туристскими, как впрочем, и с иными целями в последнее время небезопасно. Конечно, со временем, после завершения специальной военной операции России на Украине, подобные примеры пойдут на убыль. Однако в настоящий момент они влияют на общие настроения россиян, на их выбор мест для летнего и зимнего отдыха.

Скорее всего, предпочтения здесь будут отданы отечественному продукту, благо в России таких возможностей много. Впрочем, все понимают, что это будет скорее вынужденный, чем добровольный выбор. «Помогают» нашим туристам в этом убеждении российские производители туристских продуктов: отсутствие, либо недостаточный уровень качества их туруслуг, равнодушие к нуждам своих клиентов, нежелание рядовым персоналом исполнять свои прямые обязанности в полной мере, и, что особенно удручающе – некомпетентность и дефицит профессиональных знаний, умений и навыков в области туризма и гостеприимства. И здесь мы вновь упираемся в проблему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для предприятий туризма и гостеприимства.

Нельзя сказать, что этой проблеме уделяется мало места в специализированных изданиях, научных статьях, на бесчисленных вузовских научно-практических конференциях и иных дискуссионных площадках. Однако, как говорится, - а воз и ныне там.

Между тем, эксперты в области подготовки кадров для индустрии туризма и гостеприимства совершенно справедливо подчеркивают, что без хорошо обученных, профессионально мотивированных специалистов туристская отрасль успешно существовать не может [4].

В числе наиболее важных проблем ими называется отсутствие практических навыков, слабая языковая подготовка, дисфункции процессов формирования профессионально-этических норм и ценностей, недостаточность коммуникативной культуры будущих специалистов.

Результаты опроса руководителей органов местного самоуправления подтверждают опасения экспертов, что дальнейшее отсутствие движения в решении перечисленных проблем приведет регионы к разрастанию этих негативных процессов, которые вряд ли будут способствовать формированию туристской привлекательности территорий.

Кроме того, логично предположить, что вопросы развития туризма должны интересовать не только работников конкретных туристских предприятий, но и муниципальных служащих, от которых это развитие во многом зависит.

Здесь не лишним будет организация и проведение специальных курсов повышения квалификации, на которых могут быть рассмотрены успешные практики развития туризма в других регионах страны, вопросы маркетингового продвижения территории, различные аспекты привлечения инвестиций в туристскую отрасль [4].

Основное место в решении проблем подготовки кадров для предприятий индустрии туризма и гостеприимства занимали и занимают специализированные кафедры туризма многочисленных вузов нашей страны. Их деятельность в условиях геополитических перемен с одной стороны проходит в прежнем режиме, и перед ними стоят те же цели, что и прежде, с другой стороны, актуальные проблемы, стоящие перед туристской отраслью их также касаются: закрытие некоторого количества туристских фирм, особенно тех, что работали по зарубежным направлениям, заметно уменьшает количество мест для проведения учебной и производственной студенческой практики в летний период.

Усугубляет проблему кафедр туризма резко снизившийся в последние два-три года набор абитуриентов по направлению обучения 43.03.02 «Туризм». Разумеется, что это явление временное, и связано оно, прежде всего, с отсутствием уверенности абитуриентов, а, чаще всего, их родителей в том, что по окончании вуза выпускник займет достойное место в профессии, которая, как убеждают нас средства массовой информации, не имеет будущего.

Сами кафедры туризма, работающие в структуре российских высших учебных заведений как государственные, так и частные, обладают, на наш

взгляд одним существенным недостатком – отсутствием особых отличительных черт, которые должны влиять на выбор абитуриентами вуза конкретной профессии.

Уже поступившим и обучающимся студентам по направлению 43.03.02 «Туризм», мы, преподаватели, часто напоминаем, что коммерческий успех туристской фирмы (как и любой другой фирмы, работающей в условиях рыночной экономики) зависит от наличия уникального торгового предложения, которое она предлагает своим клиентам, сами же про этот постулат, получается, забываем.

Этому, к сожалению, способствует и Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 43.03.02 «Туризм», не позволяющий вузам быть более внимательными к изменяющейся конъюнктуре. Возможно, и мы хотим надеяться на это, что ФГОС 4.0, готовящийся к внедрению, будет свободным от проблем и нареканий, предъявляемых к его предыдущим версиям.

По-прежнему актуальным является вопрос организации взаимодействия кафедр туризма вузов и предприятий индустрии туризма и гостеприимства. Дело здесь не только в вопросах организации летней практики студентов, но и в организации взаимопользных контактов и коммуникаций, касающихся организации профориентационных мероприятий, поиск точек соприкосновения в проведении научно-исследовательской работы, организации для студентов мастер-классов по развитию навыков и умений профессиональной работы, расширению и углублению их знаний и представлений о будущей профессии.

Нельзя сказать, что ничего из этого не делается, и не предпринимаются никакие шаги в этом направлении. К примеру, кафедра общественных связей, туризма и гостеприимства РГГУ, всерьез обсуждает вопрос открытия новой программы обучения, в рамках направления 43.03.02 «Туризм», что, разумеется, весьма и весьма отраднo.

Кроме того, у нас в стране в последнее время довольно активно обсуждаются вопросы разработки национальных маршрутов, вопросы развития этнокультурного, агро- и экотуризма, организуются и проводятся при активной поддержке профессиональной ассоциации автотуризма конкурсы «Мой любимый туристский автомаршрут».

Не может не радовать прошедший недавно форум по этнокультурному туризму в Уфе, а также проводимый на регулярной основе ежегодный конкурс «Мастера гостеприимства». Уделяется, благодаря равнодушному профессиональному сообществу, большое внимание развитию вопросов развития сувенирного производства.

Таким образом, можно констатировать, что глобальные изменения, началом которых можно считать почти двухгодичный период COVID-19, затем беспрецедентные экономические и политические санкции в отношении России со стороны коллективного Запада, не только не остановили, но и заставили по-новому взглянуть на все происшедшее, и, где-то с содроганием, а где-то с оптимизмом констатировать, что у туризма есть уверенность в своем

будущем. Следовательно, вопросы подготовки кадров для предприятий индустрии туризма и гостеприимства, их актуальность и своевременность не только не утратили своего значения, но обозначились еще резче и определеннее.

#### Список литературы:

1. Какие банковские карты работают за границей в ноябре – декабре 2022 года. /URL:<https://visasam.ru/samotur/finansy/bankovskie-karty-dlya-puteshestvij.html><https://visasam.ru/samotur/finansy/bankovskie-karty-dlya-puteshestvij.html>
2. Мухамадиева, Ю.П. Актуальные проблемы кадрового обеспечения в сфере туризма /Ю.П. Мухамадиева, И.И. Полупанов. – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 2017. - №13.2 (147.2). – С.15-17. – URL: <https://moluch.ru/archive/147/42016/>
3. Российских туристов начали в Европе выселять из отелей. URL: <https://www.tourprom.ru/news/57877/>
4. Фролова Е. В., Рябова Т. М., Рогач О. В. Подготовка кадров как фактор развития туристической отрасли в Российской Федерации [<https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-kadrov-kak-faktor-razvitiya-turisticheskoy-otrasli-v-rossiyskoy-federatsii/viewer>

*Токарев Данила Игоревич,*  
студент, 2 курс, направление подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»,  
Московский психолого-социальный университет,

*Tokarev Danila Igorevich,*  
student, 2nd year, direction of training  
«State and municipal government»,  
Moscow Psychological and Social University

*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Курская битва**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается курская битва, которая стала отправной точкой в победе над фашистами в великой отечественной войне. Описывается подвиг русских солдат и победы русского оружия над немецким. Именно после курской битвы Красная Армия взяла инициативу и перешла в наступление. Не зря И.В. Сталин говорил: «Если битва под Сталинградом предвещала закат немецко-фашистской армии, то битва под Курском поставила её перед катастрофой». Исходя из вышесказанного можно судить что данная тема будет актуальна всегда так-как наши предки, ценной миллионов жизней. положили конец кровавому режиму Гитлера.

**Ключевые слова:** Битва под Курском, война, Великая Отечественная война, подвиг.

### **Battle of Kursk**

**Annotation:** This article discusses the Battle of Kursk, which became the starting point in the victory over the fascists in the Great Patriotic War. Russian soldiers' feat and the victory of Russian weapons over German are described. It was after the Battle of Kursk that the Red Army took the initiative and went on the offensive. It was not for nothing that I.V. Stalin said: "If the Battle of Stalingrad foreshadowed the decline of the German fascist army, then the battle of Kursk put it in front of a catastrophe." Based on the above, it can be judged that this topic will always be relevant-like our ancestors, at the cost of millions of lives. put an end to Hitler's bloody regime.

**Keywords:** Battle of Kursk, war, Great Patriotic War, feat.

Курская битва прошла в 1943 году и включала в себя, оборонительную (5 – 23 июля) и наступательную (12 июля – 23 августа)

операции, проведенные Красной Армией в районе Курского выступа по срыву наступления и разгрому стратегической группировки немецких войск.

Пытаясь спасти положение на советско-германском фронте и противостоять открытию второго фронта в Западной Европе, Гитлер в начале 1943 г. Объявил в стране тотальную мобилизацию, активизировал военную промышленность, особенно производство танков и самолетов, провел ряд мер по укреплению специальных служб.

Он решил летом 1943 г. Взять своеобразный реванш за Сталинград, Избрав в качестве основного объекта Курский выступ, вдававшийся в

Расположение немецко-фашистских войск. Он был намерен концентрическими ударами из района Орла и Белгорода окружить советские войска в районе Курска.

Операция получила кодовое название «Цитадель». Серьезную ставку в операции Гитлер делал на новые Танки «Тигр» и «Пантера», штурмовое Орудие «Фердинанд», самолеты «Фокке-Вульф-190» и «Хейнкель-129»[1].

Гитлер говорил—: «Я решил, как только позволят условия погоды, провести операцию «Цитадель» – первое наступление в этом году. Этому наступлению придаётся решающее значение. Оно должно завершиться быстрым и полным успехом. Наступление должно дать в наши руки инициативу на Весну и лето текущего года».[3]

Согласно немецкому плану «Цитадель», предполагалось нанести два мощных удара: с севера, из района Орла, через Ольховатку, силами 9-й

армии генерал-полковника В. Моделя в направлении на Курск. Эта армия входила в группу армий «Центр» и насчитывала 460 тысяч человек личного состава и огромное количество танков, штурмовых орудий и минометов.

Два удара вменялось нанести группе армий «Юг», один силам 4-й танковой армии генерал-полковника Г. Гота на Курск, другой – на Корочу. Группа армий «Юг» насчитывала 440 тысяч человек, почти 4000 орудий и минометов и около 1,5 тысячи танков и штурмовых орудий.

Что касается СССР и командиров Красной Армии, то они еще в апреле, а затем в конце мая – начале июня, приняли решение провести стратегическую оборону на Курском выступе, а после начать общенаступление от Смоленска до Азовского моря.

Несмотря на неоднократные пересмотры сроков начала операции, Вермахт окончательно перенес их на 5 июля, возлагая при этом особые Надежды на танковые части.

Замысел немецкого руководства, благодаря разведке, стал известен советскому командованию, и оно приняло меры. По фиксации крупных сил на Курском направлении. Гитлеровцам противостояли Центральный Фронт РККА под командованием генерала армии К.К. Рокоссовского и Воронежский фронт которым командовал Н.Ф. Ватутин, которые имели в своих рядах почти 1 млн 337 тыс. человек. Кроме этого, на Курском направлении были задействованы находящиеся в распоряжении



Ставки Верховного Главнокомандования силы Степного фронта, насчитывающего более 500 тыс. человек.

Противник сконцентрировал для предстоящего наступления на Курском выступе, протяженность которого составляла около 600 км (14% всего советско-германского фронта), огромные силы — 50 дивизий, в том числе 16 танковых и моторизованных. В составе этих немецко-фашистских войск находилось свыше 900 тыс. личного состава, до 10 тыс. орудий и минометов, около 2700 танков и штурмовых орудий, свыше 2 тыс. самолетов, что составляло 70% танковых, 30 — моторизованных и более 20% пехотных дивизий от общего количества соединений на советско-германском фронте. Количество боевых самолетов составляло 65% всех боевых самолетов, действовавших против Вооруженных Сил СССР. Готовя Красную Армию к решающим сражениям против немецко-фашистских войск на Курской дуге, ГКО провел огромную организаторскую работу по увеличению выпуска боевой техники и вооружения, всемерному укреплению и усилению действующей армии, дальнейшему сплочению народа.[1]

К началу оборонительных сражений войска Центрального и Воронежского фронтов по силам и средствам превосходили противника: в личном составе — в 1,4, орудиях и минометах — в 1,9, в танках — в 1,2, в самолетах — в 1,4 раза. Однако, делая основную ставку на танковые и моторизованные войска, фашистское командование сгруппировало их на узких участках, создав в первые дни Курской битвы значительное превосходство над советскими войсками[1]

Курское сражение началось с того, что 5 июля с разрывом в один час в полосах обоих советских фронтов была проведена мощная артиллерийская контрподготовка, которая привела немецкое командование в растерянность. Начавшееся наступление 9-й немецкой армии и 4-й танковой армии из группы «Кемпф» ожидаемого результата противнику не дало. Немцы нанесли свой основной удар на 13-ю армию генерал-лейтенанта Н.П. Пухова на Орловско-Курском направлении, на 6-ю гвардейскую армию генерал-лейтенанта И.М. Чистякова и 7-ю гвардейскую армию М.С. Шумилова на Белгородско-Курском направлении.

Немецкое командование, не добившись ожидаемых результатов под Обоянью, перегруппировало свои силы, направив свои главные силы 10 июля на Прохоровку. Одновременно с этим наступлением другая ударная группировка фашистов нанесла на Прохоровку удар с юга.

Немецкое командование, не добившись ожидаемых результатов под Обоянью, перегруппировало свои силы, направив свои главные силы 10 июля на Прохоровку. Одновременно с этим наступлением другая ударная группировка фашистов нанесла на Прохоровку удар с юга. В течение двух дней — 10-11 июля — немцы, перегруппировавшие свои танковые дивизии, продвинулись в направлении Прохоровки, и именно в эти дни в Курском сражении наступил критический момент. Ставка Верховного Главнокомандования предприняла ряд срочных мер по стабилизации

сложившейся ситуации. 12 июля в районе Прохоровки 1200 танков и большие силы авиации встретились в крупнейшем в истории войн сражении. С обеих сторон потери в живой силе и технике были огромные. Так, к примеру, второй танковый корпус СС потерял 300 танков, но, несмотря на потери, Гитлер требовал продолжить наступление и дальше. И это наступление продолжалось в течение 13-15 июля. И лишь 17 июля после совещания с генералитетом Гитлер приказал остановить операцию «Цитадель». Таким образом, в результате оборонительного этапа Курского сражения был сорван наступательный план противника и были подготовлены условия для контрнаступления советских войск. Уже к 10 июля создалась наиболее благоприятная ситуация для перехода в контрнаступление против Орловской группировки противника. По замыслу Ставки Верховного Главнокомандования, контрнаступление готовилось силами пяти фронтов: Западного, Брянского, Центрального, Воронежского и Степного фронтов. Для участия в Орловской наступательной операции была выделена группировка войск, насчитывающая около 1,3 млн человек. Советским войскам противостояла немецкая группировка численностью в два раза меньше – 600 тыс. человек. Наша группировка также превосходила врага и по боевой технике[3].

12 июля 11-я гвардейская и 61-я армии Западного и Брянского фронтов перешли в наступление, а через три дня в контрнаступление перешел и Центральный фронт. Таким образом на болховском, орловском и кромском направлениях развернулось мощное контрнаступление советских войск. Результатом этой операции стало освобождение 61-й армией Болхово. Части Западного и Брянского фронтов с северо-запада, в районе Орла, охватили войска немцев, чем создали угрозу врагу. А тем временем левый фланг Брянского фронта продолжал свое наступление. В этот момент для немцев стала складываться угроза окружения, и чтобы избежать его, части группировки «Центр» стали отступать на запад. Но наши войска продолжали свое наступление на врага и к утру 5 августа полностью освободили Орел. Части Воронежского фронта в этот же день освободили Белгород. Впервые за годы войны в Москве в честь этого события прозвучал салют победы. Несмотря на победоносное контрнаступление частей Центрального фронта на Кромском направлении, 9-я армия врага продолжала оказывать жестокое сопротивление советским войскам. В оперативное подчинение, с целью усиления центрального фронта, Ставка передала ему 3-ю гвардейскую армию, благодаря чему 5 августа были освобождены Кромы. Несколько тезисов о том, как развивалось контрнаступление на Белгород в Харьковском направлении.

Советская сторона и гитлеровцы не без оснований считали этот район в качестве стратегически важного для всей военной кампании. Противник в этом районе сосредоточил 18 дивизий, из них 4 танковых.[3].

Для разгрома этой группировки Ставка разработала план, по которому силы Воронежского и Степного фронтов должны нанести мощный удар в направлении на Богодухов, Харьков, Валки, Нов, Водолага, после

чего охватить и разгромить немецкую группировку в районе Харькова. Помимо этого, планировалось нанести 3 вспомогательных удара силами 27-й армии С.Г. Трофимова, 40-й армии К.С. Москаленко, 7-й гвардейской армии М.С. Шумилова, 57-й армии Н.А. Гагена, входившей в состав Юго-Западного фронта. 11 августа части Степного фронта вышли к Харькову. С этого дня и по 23 августа, когда по приказу И.С. Конева был освобожден Харьков, произошли жестокие встречные бои, которые поставили окончательную точку в Белгородско-Харьковской операции. Курское сражение развернулось по линии фронта от 400 до 550 км. Победа в нем имела для обеих сторон большое военно-политическое значение. Около 300 дивизий общим числом более 4 млн человек приняли участие в этой битве. В ходе Курской битвы были разгромлены 30 немецких дивизий, из них 7 танковых. Что касается потерь советской стороны, то они были огромные, почти в 4 раза больше, чем у противника. Что касается потерь боевой техники, то они с советской стороны составили более 6000 танков и 1600 самолетов, а потери фашистов составили 1300 танков и около 1000 самолетов [3].

Какое же значение имеет разгром немецко-фашистских войск в Курской битве? Во-первых, немецкая армия понесла тяжелейшее поражение, огромные потери, восполнить которые фашистское руководство уже не могло никакими мобилизациями сил. Монументальная битва лета 1943 года на Курской дуге продемонстрировала перед всем миром способность СССР своими силами сломать захватчика. Авторитету немецкого оружия был нанесен непоправимый урон. Разгрому подверглись 30 немецких дивизий. Общие потери вермахта составили более 500 тыс. солдат и офицеров, свыше 1,5 тыс. танков и штурмовых орудий, 3 тыс. орудий и минометов, более 3,7 тыс. Самолетов.

Во-вторых, разгром немецко-фашистских войск в ходе Курской битвы имел огромное военно-политическое и международное значение. Он значительно повысил роль и международный авторитет Советского

Союза. Стало ясным, что мощью советского оружия фашистская Германия поставлена перед неизбежным разгромом. Еще больше возросли симпатии простых людей к нашей стране, укрепились надежды народов оккупированных гитлеровцами стран на скорое освобождение, расширился фронт национально-освободительной борьбы групп борцов движения Сопротивления во Франции, Бельгии, Голландии, Дании, Норвегии. Поражение под Курском и результаты битвы оказали тотальное воздействие на немецкий народ, подорвали моральный дух фашистских войск, веру в победу Фашистского режима. Германия теряла влияние на своих союзников, усилились разногласия внутри фашистского блока, приведшие в дальнейшем к политическому и военному кризису. Было положено начало распаду фашистского блока. В ходе Курской битвы немецко-фашистские войска потерпели такое поражение, от которого уже не могли оправиться. Одним из решающих факторов, обеспечивших победу под Курском, было высокое морально-политическое и

психологическое состояние личного состава наших войск. В жестокой битве со всей силой проявились такие могучие качества советского народа и его армии которые привели его к победе, как патриотизм, дружба народов, вера в свои силы и успех. Советские бойцы и командиры проявили чудеса массового героизма, исключительного мужества, стойкости и воинского мастерства, за что 132 соединения и части получили гвардейское звание, 26 - удостоены почетных наименований Орловских, Белгородских, Харьковских. Более 100 тыс. воинов были награждены орденами и медалями, а 231 человек удостоены звания Героя Советского Союза.

#### **Список литературы:**

- 1.Гриднев В. П. Крах фашистской цитадели // Управленческое консультирование. 2020. № 4. С.
- 2.Исаев А.В. Актуальные проблемы изучения Курской битвы. 2013.81-84 стр
- 3.Мельситов В.В, Н.Л. Сергиенко. РЕШАЮЩИЙ РУБЕЖ НА ПУТИ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ: К 75-ЛЕТИЮ КУРСКОЙ БИТВЫ.2019.22-26 стр.
- 4.Монин С.М. Кореной перелом в Великой Отечественной войне.2010. 6-14 .
- 5.Цветков А.И. Крах операции “Цитадель”.2013.114-123 стр.
- 6.Цветков А.И. Разгром немецких войск на Курской дуге.2013.92-102 стр.
- 7.Чудинов А.А., Зубков Д.С., Ершов Б.А. ЗНАЧЕНИЕ КУРСКОЙ БИТВЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ.2017.

*Торгашев Роман Евгеньевич,*  
кандидат педагогических наук, доцент, кафедра государственного  
и муниципального управления,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Torgashev Roman Evgenievich,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of  
State and Municipal Administration, Faculty of Management,  
Russian State University for the Humanities

**Формирование механизмов реализации государственной политики  
в области защиты населения и лесных природных территорий от  
чрезвычайных ситуаций на региональном уровне**

**Аннотация.** В представленной статье рассмотрены механизмы реализации государственной политики на региональном уровне в области управления и защиты населения и лесных зон от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Автором представлена программа реализации госполитики в секторе безопасности площадей и граждан ЧС, осуществляемая на основе соответствующих НПА через реализацию федеральных и региональных целевых программ, научно-технических программ, планов совершенствования РСЧС, планов действий по предупреждению и ликвидации ситуаций, которые носят чрезвычайный характер на всех уровнях, а также с помощью комплекса мер организационного, экономического, инженерного, технического, а также административного характера. Автор отмечает в ходе проведенного исследования, что дальнейшее улучшение деятельности органов государственной власти в сфере защиты населения и зон лесных территорий от ЧС экологического типа требует достаточно внушительных затрат. Автор описал основные направления механизма реализации государственной политики.

**Ключевые слова:** государственная политика, механизм реализации, чрезвычайные ситуации, население, территория, лесные зоны, целевые программы.

**Formation of mechanisms for the implementation of state policy in the  
field of protection of the population and forest natural areas from emergency  
situations at the regional level**

**Annotation.** The article presents the mechanisms of implementation of state policy at the regional level in the field of management and protection of the population and forest zones from emergency situations in the Russian Federation. The author presents a program for the implementation of state policy in the security sector of squares and citizens of emergencies, carried out on the basis of relevant NPA through the implementation of federal and regional targeted programs, scientific and technical programs, plans to improve emergency situations, action plans for the prevention and elimination of situations that are of an emergency nature at all levels, as well as with the help of a set of organizational, economic, engineering, technical, as well as administrative measures. The author notes in the

course of the study that further improvement of the activities of state authorities in the field of protection of the population and forest areas from environmental emergencies requires quite impressive costs. The author described the main directions of the mechanism of state policy implementation.

**Keywords:** state policy, implementation mechanism, emergency situations, population, territory, forest zones, target programs.

Стратегия государства в секторе безопасности площадей и граждан ЧС экологического характера в нашей стране реализуется через определенные направления российских государственных структур на разных уровнях власти с учетом их правового поля в конкретном сегменте. Для достижения задач и целей госполитики в области защиты природных зон лесных территорий и населения от ЧС техногенного и природного характера государством утверждается комплекс средств и методов, задающих основные направления развития, иначе говоря – механизмы реализации государственной политики в данной области [1]. Суть стратегии российского государства в секторе безопасности площадей и граждан ЧС до 2030 года устанавливают следующие механизмы работы стратегии государства в секторе безопасности площадей и граждан ЧС экологического типа на российской территории (далее – механизмы реализации):

- управление в секторе безопасности площадей и граждан ЧС с позиций нормативного регулирования;

- совместительство ФОИВ, органов власти различного уровня в секторе безопасности площадей и граждан ЧС;

- реализация совместных с гражданской обороной мер в секторе безопасности площадей и граждан ЧС;

- добавление мер в секторе безопасности площадей и граждан ЧС в программы развития ФОИВ и корпораций с существенной долей государства, работающих в секторе безопасности площадей и граждан ЧС;

- добавление объединений граждан, представляющих общество, к реализации мер в секторе безопасности площадей и граждан ЧС [2].

Далее раскроем работу госполитики, анализируемой на региональном уровне.

Таким образом, органы региональной власти государства в секторе безопасности площадей и граждан ЧС экологического типа реализуют ряд следующих правомочий:

- утверждают с опорой на российское законодательство нормативные акты в секторе безопасности площадей и граждан ЧС регионального типа;

- готовят до определенного уровня СиС в секторе безопасности площадей и граждан ЧС, обучение граждан в секторе безопасности от ЧС;

- решают вопросы амбаркации на случай экстремального положения регионального типа;

- сообщают гражданам о возникновении ЧС;

- проводят деятельность аварийного, спасательного и иного типа при региональных экстремальных ситуациях, обеспечивают спокойствие

общества (если мало своих СиС могут прибегнуть за подмогой к Правительству РФ);

- спонсируют меры в секторе безопасности площадей и граждан ЧС;
- формируют запас финансов на устранение ЧС;
- помогают уравновесить деятельность хозяйствующих субъектов на время ЧС;

- помогают ФОИВ, у которого есть право управлять задачами в секторе безопасности площадей и граждан ЧС, выявлять землю для особых технических инструментов информирования граждан в общественных местах; разграничение эфирного срока для соблюдения принципов своевременности и оперативности и обучения граждан в секторе безопасности от экстремальных положений;

- решают вопрос материальной поддержки жителей России при ЧС;
- решают вопросы классификации ЧС на разных уровнях, информируют о повышенной готовности (далее – ПГ) или ЧС для РСЧС;

- устанавливают реагирования на уровне региона в установленном законом порядке;

- создают и обеспечивают функциональность «112», чтобы была возможность обращаться к экстренным службам оперативно по общему номеру;

- формируют и обеспечивают подготовленность механизма оповещения граждан о ЧС;

- формируют сведения в секторе безопасности площадей и граждан ЧС и меняют данными сведениями, обеспечивают граждан о ЧС;

- определяют алгоритм и гарантируют реализацию регионального контроля со стороны государства в секторе безопасности площадей и граждан ЧС разного типа с опорой на принципы реализации государственного контроля в секторе безопасности площадей и граждан ЧС;

- формируют и выбирают программу операций по профилактике и устранению ЧС на уровне российских регионов;

- формируют необходимые для выполнения населением и хозяйствующими субъектами механизмов на случай ПГ или ЧС;

- с учетом особенностей ЧС на территории субъекта РФ или угрозы возникновения ЧС во исполнение правил поведения, установленных законодательство РФ, могут устанавливать дополнительные обязательные для исполнения организациями и гражданами правила поведения при введении режима ПГ или ЧС [3].

Что касается первого пункта установленных механизмов реализации госполитики в секторе безопасности площадей и граждан ЧС экологического типа, а именно: нормативно-правового и нормативного технического регулирования в секторе безопасности площадей и граждан ЧС, хочется отметить, что широкая сфера компетенции привела к формированию внушительного объема законодательной базы на российском региональном уровне для гарантий безопасности граждан и площадей от ЧС.

Когда оценивать в целом правовую базу субъектов Федерации, то, учитывая объем и содержание имеющихся полномочий, она на сегодняшний день включает в себя в каждом субъекте до нескольких сот нормативных правовых актов разной юридической силы, специально принятых только в секторе безопасности площадей и граждан ЧС.

В подавляющем большинстве субъектов Федерации в настоящее время реализуются законы соответствующих субъектов о защите населения и территорий от ЧС экологического типа. Кроме того, нормы, которые касаются регламентации отношений в сфере защиты населения и территорий от ЧС.

В пределах законодательных обязанностей региональные органы власти создают результативную систему менеджмента в секторе безопасности площадей и граждан ЧС, гарантирования пожарной безопасности, в т.ч. граждан на транспорте; оптимизируют работу спасателей и их объединений. В пределах этих полномочий ОГВ российских регионов управляет доведением сведений до граждан о ЧС экологического типа, формированием и применением материальных запасов, созданием и реализацией целенаправленных программ в секторе уменьшения рисков и следствий ЧС, роста БДД, психическим здоровьем населения при ЧС.

В пределах имеющихся прав региональные органы власти реализуют доведение до уровня готовности требуемые СиС для защиты населения и территорий от ЧС, образуют граждан механизмам защиты и поступкам на случай ЧС.

Главным алгоритмом деятельности считается совместительство различных органов разного уровня, организаций и граждан, которая позволит существенно повысить эффективность реализации спланированных мероприятий. Нужно сказать, что органы власти разного уровня, в т.ч. местные и хозяйствующие субъекты в секторе безопасности площадей и граждан ЧС, защищают граждан, ценности (культурные, материальные) от рисков при ЧС экологического типа в рамках имеющихся полномочий.

Правовое поле исполнительных органов власти регионов позиционировано в этой научной работе, следовательно, укажем права ФОИВ и местных органов власти в сегменте сохранности площадей и граждан ЧС экологического типа. Правовое поле ФОИВ в этом сегменте включает:

Органы федеральной исполнительной власти моделируют деятельность в секторе безопасности площадей и граждан ЧС, в т.ч. гарантируют сохранность граждан на водных территориях, в своей отрасли с учетом нормативных актов России.

**ФОИВ:**

- в части подведомственным структур: реализуют меры инженерно-технического и организационного содержания в части роста стабильности отрасли в ЧС; подписывают производственные нормы безопасности по отраслям, товарам, порядок обеспечения сохранности персонала предприятий от ЧС; разрабатывают и выполняют меры по стабилизации разного типа безопасности (радиационной, химической, медико-биологической, взрывной, пожарной, экологической), выполнение лимитов инженерных мер ГО при



планировании, возведении и использовании производственных и социальных объектов; определяют источники финансирования события по профилактике ЧС; позволяют реализоваться деятельности (научно-исследовательской, опытно-конструкторской, испытательной и проектной) в части сохранности.

- в части прочих хозяйствующих субъектов в отрасли: реализуют методические рекомендации, когда решают проблемы безопасности сотрудников от ЧС, роста стабильности и сохранности деятельности предприятий; формируют и информируют до хозяйствующих субъектов отраслевые потребности, данные в части профилактики и устранения ЧС, охраны от ЧС сотрудников предприятий и граждан.

Менеджмент ФОИВ имеет обязательства за не то исполнение задач, определенных этими органами.

ФОИВ, у которых есть особенно образованные и аккредитованные СиС для профилактики или устранения ЧС, применяют их в пределах РСЧС, применяют механизм ПГ или ЧС в отношении управленческих органов и сил РСЧС.

ФОИВ гарантируют помощь СиС для сохранности граждан и площадей от ЧС при создании ЧС разного уровня (федерального, регионального, муниципального) с учетом стратегической программы профилактики или устранения положений чрезвычайного типа.

Местные органы власти при этом:

- формируют и определяют суть подготовки требуемых СиС для безопасности при ЧС, обучение граждан в этом секторе;

- решают вопросы причисления образовавшихся ЧС к муниципальным;

- доводят до граждан сведения о ЧС;

- спонсируют меры в сегменте сохранности площадей и граждан ЧС;

- формируют финансовые запасы для устранения ЧС;

- занимаются спасательными и аварийными услугами, обеспечивают спокойствие общественности при их реализации;

- помогают предприятиям стабильно работать при чрезвычайных ситуациях;

- формируют при ОМСУ регулярно функционирующие департаменты, которые имеют право решать проблемы в секторе безопасности площадей и граждан ЧС;

- учреждают режим ПГ или ЧС для определенных управленческих органов и сил РСЧС;

- формируют уровень реагирования на местном уровне;

- развивают систему «112»;

- формируют и обеспечивают в ПГ местные способы информирования граждан о ЧС;

- собирают сведения в секторе безопасности граждан и площадей от ЧС на принципах своевременности и оперативности при ЧС;

- формируют и подписывают программу по профилактике и устранению ЧС в регионах.

Местные органы власти содействуют уполномоченному ФОИВ в поиске земли для создания и размещения там особенных технических средств для доведения до граждан необходимой информации, позиционирование времени эфира для оперативного информирования граждан о ЧС и обучения граждан в сегменте безопасности от ЧС.

В федеральных городах правовое поле муниципалитетов в сегменте безопасности площадей и граждан ЧС экологического типа зон лесных и лесохозяйственных и лесозащитных территорий определяется российским законодательством [4].

Из выше написанного следует, что органы всех уровней взаимосвязаны в осуществлении своей функциональности в секторе безопасности площадей и граждан ЧС экологического типа.

РСЧС аккумулирует управленческие структуры, возможности и силы ФОИВ, исполнительные органы российской власти различных уровней, в правовое поле которых включается управление проблемами безопасности населения и территорий от ЧС экологического типа, особенно при гарантировании безопасности граждан на воде, и реализует свою работу для решения задач с учетом № 68-ФЗ.

Далее рассмотрим третий пункт механизмов работы стратегии государства в анализируемом сегменте - организация событий по защите населения и территорий от ЧС совместно с мерами по ГО.

С учетом того, что любое ЧС возникает, как правило, неожиданно, то для того, чтобы граждане смогли на него отреагировать организованно, слажено и как можно оперативнее, необходимо заблаговременно проводить обучающие и профилактические мероприятия.

Для того, чтобы своевременно, оперативно и полноценно оповестить граждан о ЧС, военных действиях или их последствиях, необходимо выполнить следующее:

- сформировать, сохранить на чеку, обновить и усовершенствовать систему информирования граждан;
- сформировать местные механизмы информирования;
- там, где отмечается массовое скопление граждан, установить механизмы информирования граждан;
- совместное применение электро-, радио- и телевидения для информирования граждан о ЧС;
- подборка данных и взаимообмен ими.

Главные меры, реализуемые для управления задачами по организации мест укрытия граждан и их обеспечения СИЗ, такие

- возведение и сохранение в регулярном рабочем состоянии средств защиты ГО, их своевременное обслуживание;
- применение подземных территорий (метро, подвалы, тоннели и т.д.) для убежища граждан;
- приготовление к применению в невоенный период сооружений для защиты граждан с простыми инструментами, которые можно быстро возвести, если мирное время меняется на военное;

- предоставление убежищ гражданам в безопасных постройках ГО;
- сбор, сохранность, обновление и применение в первоначальных целях СИЗ;

- гарантия оперативного обеспечения граждан СИЗ.

Главные способы снабжения граждан первоочередными товарами/услугами следующие:

- предоставление помощи врачей жертвам и их оперативная транспортировка в медицинские организации;
- торгово-бытовое коммунально-техническое обеспечение;
- реализация мер против эпидемий, нарушений гигиены, а также их предотвращение;

- образование граждан самостоятельной медицинской помощи;
- снабжение граждан фармацевтическими продуктами, позволяющими противодействовать негативным факторам от ЧС на здоровье.

Для того, чтобы эвакуировать граждан в районы для нормальной жизнедеятельности, необходимо

- заранее спрогнозировать, организовать и реконструировать вывоз граждан;

- заранее привести в состояние готовности территории, куда можно транспортировать граждан, ценности (материальные, культурные, иные);

- программа действий представителей власти на случай ГО.

В части отнесения мер по безопасности граждан и территорий от ЧС в специальные документы ФОИВ и корпораций государственной природы, работающих в секторе безопасности площадей и граждан ЧС: строго необходимо сформировать План ГО и безопасности граждан РФ, планы ГОФОИВ и ГО, в т.ч. предприятий, и безопасности граждан в регионах РФ, МО и безопасности граждан – это набор данных, где с оглядкой на свои возможности расшифровывается распоряжение директора ГО по обеспечению событий ГО, актам управленческих организаций и сил ГО, обрисовываются подходящие методы и алгоритм функционирования существенных задач, сотрудничество, совокупность управленческих процедур ГО.

Последний пункт механизмов реализации – приобщение населения, общественных организаций к реализации процедур по защите населения и территорий от ЧС. Согласно № 68-ФЗ россиянин имеет право принимать участие в исследуемом секторе в определенной последовательности в процедурах по профилактике и устранению ЧС. Если возникает острая ситуация, к примеру, как при устранении результатов бедствия на Чернобыльской АЭС, лица, которые не спасатели, после их соглашения приобщались к спасательным и аварийным работам. Заключение о приобщении таких людей к участию в спасательных и аварийных работах утверждаются менеджером ФОИВ, начальниками исполнительных органов региональной власти, ОМСУ, предприятий, начальники устранения ЧС. Лица, не профессиональные спасатели, если их приобщили к спасательным и аварийным действиям, должны быть бесплатно застрахованы. Также в некоторых ситуациях, когда необходимо организовать и провести неотложно

спасательные и аварийные работы, мобилизовать дееспособных граждан и транспорт людей для реализации этих работ с опорой на охрану деятельности.

Законодательством установлено, что общественные организации могут принять участие в процедурах в секторе безопасности площадей и граждан ЧС, особенно организации защиты граждан на воде.

Общественные организации, участвующие в ликвидации итогов ЧС, трудятся под предводительством определенных управленческих органов РСЧС. На них лежит обязанность в принятии решений по трансферту сотрудников общественных организаций к территории ЧС и назад, их расположением, еда и заработная плата и прочее. Лица от общественных организаций, которые принимают участие в устранении ЧС обязаны специально обучиться и пройти аттестацию. Сегодня в России как никогда интернационализацию высшего образования следует рассматривать и как путь к повышению его качества для подготовки специалистов разного звена от управленцев и до спасателей от ЧС [5].

Регионы еще в 2018 году приступили к выполнению Основ государственной политики России в секторе безопасности площадей и граждан ЧС к 2030г., и, конечно, о 100-процентном их выполнении говорить пока рано, но механизмы реализации государственной политики в данной области на современном этапе формируются достаточно успешно, не смотря на изменения характера и масштаба ЧС.

#### **Список литературы:**

1. Торгашев Р.Е. Направления повышения эффективности использования природных ресурсов в структуре экономического потенциала государства // в книге: Современные проблемы управления и регулирования: поиск оптимальных решений. – монография. – Пенза: Издательство: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.). – 2016. – с. 28-36.

2. Указ Президента Российской Федерации от 11.01.2018 г. № 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года».

3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций экологического типа» // «Российская газета» от 24 декабря 1994 г. № 250.

4. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Торгашев Р.Е. Интернационализация российского высшего социально-гуманитарного образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. - № 6. – С. 3-6.

*Торгашев Роман Евгеньевич,*  
кандидат педагогических наук, доцент, кафедра государственного  
и муниципального управления,  
Российский государственный гуманитарный университет  
*Torgashev Roman Evgenievich,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of  
State and Municipal Administration, Faculty of Management,  
Russian State University for the Humanities

**Эколого-производственный маркетинг как стратегия повышения  
внутренней и внешней привлекательности территории**

**Аннотация.** В представленной статье рассмотрены проблемы реализации эколого-производственного маркетинга на городском и региональном уровнях управления в Российской Федерации. Автором проанализированы основные формы реализации принципа эколого-производственного маркетинга в деятельности федеральных, региональных органах власти и органов местного самоуправления. Автор в ходе исследования совместил маркетинг экологического туризма и промышленности, что является для регионального и государственного управления на территории Российской Федерации новаторством. Данная статья содержит отечественные и зарубежные примеры.

**Ключевые слова:** экобрендинг, эколого-производственный маркетинг, экологический туризм, промышленность, органы власти, город, маркетинговые стратегии, маркетинговые коммуникации.

**Environmental and industrial marketing as a strategy to increase the  
internal and external attractiveness of the territory**

**Annotation.** The article presents the problems of the implementation of environmental and industrial marketing at the city and regional levels of government in the Russian Federation. The author analyzes the main forms of implementation of the principle of environmental and industrial marketing in the activities of federal, regional authorities and local self-government bodies. In the course of the study, the author combined the marketing of eco-tourism and industry, which is an innovation for regional and state management on the territory of the Russian Federation. This article contains domestic and foreign examples.

**Keywords:** eco-branding, eco-production marketing, eco-tourism, industry, authorities, city, marketing strategies, marketing communications.

В XXI веке в территориальных образованиях (регионы, города, внутригородские территории, прочие населенные пункты) сосредоточен значительный экономический потенциал. Особенно в городах федерального значения г. Москве и г. Санкт-Петербурге, за исключением г. Севастополя. Такие города порой имеют значительный потенциал экономических ресурсов (благо), порой больше чем у некоторых государств. На вторые позиции выходят города республиканского и областного значения.

Многим территориям отведены функции самостоятельного бюджетного планирования и самообеспечения, в которых происходит процесс генерирования доходов бюджетов всех уровней.

При исследовании маркетинга городских территорий, за основу принципов могут быть заимствованы аналоги взятых у регионов / субъектов Федерации (регионального маркетинга), с привязкой учёта городского образа жизни. Ежегодно проходит аналитика стоимости жизни городского населения с целью получения комплексной оценки для выявления показателей обеспеченности современных городских благ, коммуникаций, условий комфортности зоны проживания населения, динамики миграции, а также определения доли уровня развития внутреннего туризма на рынке услуг. Статистические данные остаются далеко неординарными, разрозненными, поскольку аналитическая работа в этом направлении проводится не повсеместно и эпизодически.

При проведенном исследовании были проанализированы научные труды последних лет: А.Ю. Александрова, Д.В. Визгалова, А. Дайана и других.

Целью нашего исследования является совершенствование маркетинговой стратегии городских территорий на основе анализа промышленности, городского и сельского эколого-оздоровительного, рекреационного и производственного туризма, а также спортивной культуры города, в качестве примера был взят городской округ Ярославль.

Цель позволила сформулировать задачи, которые были решены:

- 1) определить понятия маркетинговой стратегии города;
- 2) уточнить сущность и виды маркетинговых стратегий развития города;
- 3) охарактеризовать различные методы разработки маркетинговой стратегии развития города;
- 4) произвести социально-экономический анализ маркетинговой стратегии и деятельности городского округа Ярославля;
- 5) разработать направления по разработке стратегии производственного маркетинга городского округа и определения социального и экономического эффекта.

В процессе проведённого исследования были определены основные дефиниционные составляющие экобрендинга территории и геомаркетинговые стратегии и коммуникации. Важное место отведено развитию городских территорий посредством стратегического планирования социально-экономического развития городских территориальных комплексов и социальной инфраструктуры.

Стратегия ориентирована не только на дальнейшее развитие, вектор будущего менеджмента города, но и на отказ от худшего механизма управления территорией в пользу лучшего [1].

В нашем исследовании мы совместили экобендинг, маркетинг экологического и рекреационного туризма и промышленности, что является для регионального и государственного управления на территории Российской Федерации новаторством. Было определено, что не всегда брендинг и целевая аудитория рынка не всегда способствует долгому эффекту синергетического

развития. Поэтому ключевой задачей было показать и доказать совместить совместимое с несовместимым и свершить прорыв в управлении городом. В отличие от России, в США уже на протяжении последних двух десятков лет в США и 25 лет в Западной Европе – процветает промышленный и эколого-рекреационный туризм. Под промышленным туризмом понимается организация, стабилизация и наращивание регулярных турпотоков к производственным объектам, которые либо продолжают функционировать в системе промышленности и производстве экономики страны (региона, города), либо уже исчерпали свою производственную мощность. И обеспечить производственную площадку в объект туристской привлекательности.

Ярославль был взят за основу продвижения производственного маркетинга в индустрии развития внутреннего туризма по той лишь причине, что в советские годы, был одним крупных промышленных центров России. Сегодня на территории города продолжают функционировать 32 действующих пищевых предприятий. А также эколого-оздоровительного и рекреационного туризма, поскольку Ярославль и Ярославская область расположены в северо-европейском поясе подзоны южной тайги. А таёжная зона, как известно характеризуется наличием минимум 40 % хвойных древесных пород, а для субъекта Российской Федерации, характерно свыше 87 % хвойных древесных пород.

Таблица 1

**Действующие пищевые предприятия города Ярославля**

№ п/п	Наименование
1	ЗАО«Атрус»
2	ОАО «Борисоглебский крахмал»
3	ЗАО «Империал Тобакко Ярославль»
4	ФГУП Экспериментальная биофабрика
5	Россельхозакадемии
6	ЗАО «Консервный завод «Поречский»
7	(«Балтика–Ярославль»)
8	ООО «Угличский завод минеральной воды»
9	ФГУП Экспериментальный сыродельный завод Россельхозакадемии
10	ОАО «Ярославский бройлер»
11	ОАО «Волжанин»
12	ОАО «Ярославский хлебозавод № 4»
13	ОАО «Даниловский хлебозавод»
14	МУУП «Гаврилов–Ямский хлебозавод»
15	ОАО «Рыбинский комбикормовый завод»
16	ОАО «Рыбинский мукомольный завод»
17	ЗАО «Переславский хлебозавод»

18	ОАО «Рыбинскхлеб»
19	ОАО «Угличхлеб»
20	ОАО«Хлебозавод№1»
21	ОАО «Любимхлеб»
22	ОАО «Рыбинскхлебопродукт»
23	ООО «Русьхлеб»
24	ЗАО «Добрый хлеб»
25	ООО «Некрасовская кондитерская фабрика»
26	ООО«ЯРМОЛПРОД»
27	ОАО «Даниловский маслосырзавод»
28	ООО «Пречистенский молочный продукт»
29	ЗАО «Единство»
30	ООО «Молоко
31	ОАО «Ликеро–водочный завод «Ярославский»
32	Филиал ОАО «Пивоваренная компания «Балтика»

Таблица 1 составлена автором

Также в таблице представлены ведущие промышленные предприятия, расположенные на территории Ярославской области.

Таблица 2

**Промышленные предприятия г. Ярославля и Ярославской области**

№п/п	Наименование
1	ООО «Ярославский завод порошковых красок»
2	ОАО «ЯНПЗ им. Д.И. Менделеева
3	ОАО «Славнефть–Ярославнефтеоргсинтез»
4	ОАО «Русские краски»
5	ООО «Азотно – кислородный завод»
6	ОАО Научно–исследовательский институт «Ярсинтез»
7	ООО «Ярославская лакокрасочная компания»
8	ООО «Гаврилов–Ямский лен»
9	ООО «Объединение Рабочая одежда и обувь»
10	ОАО «Залесье»
11	ЗАО «Швейная фабрика»
12	ЗАО «Новый Мир»
13	ООО «Межотраслевой центр организации работ»
14	ООО «Бенд»
15	ЗАО «Корд»
16	ОАО Комбинат технических тканей «Красный Перекоп»
17	ООО «Льняной комбинат «Тульма»
18	ООО «Диалог»
19	ООО «Мастерская подарков»



20	ООО «Майолика»
21	ООО «Ростовская эмаль»
22	ООО «Италмас»
23	ЗАО «Фабрика «Ростовская финифть»
24	ФГУП Центр «Русские ремесла»
25	Филиал ЗАО «Р–Фарм» «Ярославский завод готовых лекарственных форм»
26	ООО «Такеда Фармасьютикалз»
27	ООО «Волжский трикотаж»
28	ЗАО «Ярославская фармацевтическая фабрика»
29	ООО «Ростовская фармацевтическая фабрика»
30	ОАО «Рыбинский Дом печати»
31	ОАО «Полиграфия»
32	ОАО «Ярославский полиграфический комбинат»

Таблица 2 составлена автором

Ярославль был выбран неслучайно, так как в полной мере обладает промышленно-производственным потенциалом, что может, открыто служить позиционированием территории с туристической точки зрения.

Внутренние туристы – жители самого города и ближайших территорий.

Внешние туристы - гости города, заинтересованные в новом виде туристического отдыха (Ньюноваторы) [2].

Организатор мероприятий (Администрация города).

Сформированный бренд, постоянный приток туристов, предприятия, которые соревнуются за качество предоставляемых товаров. Помимо налоговой базы и рабочих мест города приобретают новые товарные и сервисные бренды, новые неожиданные и привлекательные элементы бренда, а также большое число туристов. Только в городах есть инфраструктура для производственного туризма – транспорт, связь, торговля, гостиницы, кафе. К тому же экскурсии на действующие предприятия — это, как правило, дополнительная «нагрузка» к другим туристическим магнитам, которые сконцентрированы опять же в городе [3].

«Экскурсия в сердце завода это тщательная работа организации. Эксклюзивное предложение должно отвечать запросам ньюноваторов. Поэтому необходимо разработать красочный план по экскурсии на каждое предприятие, которое будет привлекать внешних туристов [4]. Например, компания ОАО «Пивоваренная компания «Балтика» в 2022 году праздновали «October Beer Festival-2019».

В октябре 2021 г., на «Пивзаводе «Ярпиво» отметили VIII October Beer Festival (18+).

В ходе тематических экскурсий по лабиринтам пивоварен участники посмотрели, как создаётся разнообразное пиво высокого качества на «Балтике».

Примерив на себя роль коллекционеров пивных артефактов, гости отвечали на вопросы и выполняли задания, пополняя багаж знаний об истории пива [5].

Любители пива будут весьма заинтересованы и благодарны организаторам туров по пивоварням страны.

Все, направленные маркетинговые коммуникации будут способствовать влиянию технологий на взаимоотношения между государством, местными властями, бизнесом и гражданами [6, 7].

Ярославль по разработкам и внедрению маркетинговых коммуникаций и выработке стратегий – один из лидеров среди других городов и регионов Российской Федерации. Поэтому, предлагаем включить в дорожную карту социально-экономического развития города Ярославля и региона Ярославской области, ранее обозначенные стратегии (производственно-туристские экскурсии и спортивные мероприятия).

В основе данной стратегии должно центральное место отведено стратегии эколого-производственного маркетинга, как инструменту повышения внутренней и внешней привлекательности города Ярославля. В качестве примера, можно с уверенностью приводить «Пивоваренная компания «Балтика» г. Ярославле.

Предложенные продукты данной стратегии можно применять в территориальных образованиях повсеместно на всём пространстве государства, где также можно восстановить часть промышленно-производственного оборудования на закрытых площадках когда-то функционирующих промышленных зон, но сохраненных объектах страны. Рекомендуем, создавать, таким образом, туристские ретро промышленные кластеры, используя опыт ФРГ.

Следующим шагом можно создавать производственные кластеры на территориях Дальнего Востока Российской Федерации, где сохранено множество достопримечательностей, уникальной красоты природы и промышленных объектов, что должно послужить притоком не только японских туристов и инвесторов, но и других государств, а также притока российского населения. Таким образом, будет частично решена проблема с оттоком населения восточных регионов России, притоком инвесторов и туристов, как со стороны отечественного, так и зарубежного рынка, но к сожалению, в связи с экономическими и геополитическими санкциями, надеяться на широкое партнерство со стороны зарубежья не приходится, но пытаться реализовывать проекты возможно с Китаем и рядом государств, с которыми сохранены партнерские отношения, не затронутые санкциями.

#### **Список литературы:**

1. Торгашев Р.Е. Основы прогнозирования и планирования. – Учебник для студентов вузов. – Ульяновск, 2018.
2. Торгашев Р.Е. Физическая география материков и океанов: ресурсообеспечение и природопользование. – Учебник для студентов вузов. – Ульяновск, 2018. – 155 с.

3. Визгалов Д.В. Позиционирование города: поиск городской идентичности и разработка концепции бренда // Муниципальная власть. 2014. № 2. С. 26.
4. Визгалов Д.В. Совмещение несовместимого: промышленный туризм // Муниципальная власть. 2014. № 2. С. 33.
5. Визгалов Д.В. Маркетинг территории: практики в поисках теории // Маркетинг в России и за рубежом. 2008. № 3. С. 60.
6. Торгашев Р.Е. Направления повышения эффективности использования природных ресурсов в структуре экономического потенциала государства // в книге: Современные проблемы управления и регулирования: поиск оптимальных решений. – монография. – Пенза: Издательство: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.). - 2016. – с. 28-36.
7. Вершинин В.П. Маркетинг территорий: учебное пособие. Сочи: Изд-во «Оптима», 2018. 255 с.

*Торкунова Анастасия Александровна,*  
магистрант, 1 курс, направление подготовки 37.04.01 Психология,  
программа подготовки «Психологическое консультирование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Torkunova Anastasia Aleksandrovna,*  
graduate student, 1st year student, field of study 37.04.01 Psychology,  
training program «Psychological Counseling»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Небродовская-Мазур Елена Юрьевна,*  
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной  
психологии, заведующий кафедрой организационной психологии  
и психологии труда,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Nebrodovskaya-Mazur Elena Yurievna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology,  
Head of the Department of Organizational and Labor Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Профилактика обострения аддиктивного поведения в условиях повышенной стрессовой ситуации**

**Аннотация:** в статье представлена информация об аддитивном поведении, проявления усиления симптомов зависимости при стрессовых факторах. Так же представлены сведения о методах профилактики ухода в зависимое, аддиктивное поведение.

**Ключевые слова:** аддиктивное поведение, зависимость, профилактика срыва, профилактика зависимости.

### **Prevention of exacerbation of addictive behavior under conditions of increased stress**

**Annotation:** the article discusses the mechanisms of additive behavior, manifestations of increased symptoms of addiction under stressful factors. It also provides information about methods of prevention of escapetoaddictive behavior.

**Keywords:** addictive behavior, addiction, breakdown prevention, addiction prevention.

В современных реалиях проблема зависимостей стоит как никогда остро, регулярно появляются поводы для стрессовых состояний. Уход в аддиктивное поведение является одним из механизмов реакции психики на стресс. У зависимых людей и людей склонных к зависимости имеется пограничный уровень напряжённости психики, выше этого уровня психика не в состоянии справиться без психо-активных веществ (ПАВ) либо без прибеганий к проявлениям поведенческой зависимости. [12]

Под аддиктивным поведением понимается поведенческая зависимость и зависимость от психоактивных веществ (ПАВ). Эти два вида зависимостей

схожи по многим признакам и только незначительно отличаются. Сравнив критерии поведенческой зависимости и зависимости от ПАВ в различных подходах (Гриффитс М., Гудман А., Браун Р.И.) можно сделать вывод о том, что единый корень присущ обоим типам зависимости и имеют схожий поведенческий портрет: нарастающая толерантность количества ПАВ либо действий для достижения желаемого эффекта, действие или употребление связано с снятием высокого внутреннего уровня напряженности индивидуума, отказ от социальной/семейной/профессиональной жизни и постепенная изоляция в приоритет действиям либо употреблению, высокий риск рецидива/срыва. [10] По определению всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) зависимость подразделяется на две составляющие: психическую или психологическую и физиологическую или физическую – эти проявления присущи как поведенческой зависимости так и зависимости от ПАВ. Под поведенческой зависимостью подразумеваются такие типы зависимостей, которые исключают употребление ПАВ: эмоциональная зависимость, зависимость от адреналиновых форм поведения, зависимость от секса, эротизма, азартные игры, лудомания, шопоголизм, kleптомания, созависимость, селфхарм, игромания, интернет зависимость расстройства пищевого поведения – компульсивное переедание, булимия пр. По некоторым свойствам и количеству характеристик к зависимости можно отнести и обсессивнокомпульсивное расстройство. [4]

Общей черной всех видов аддикций являются нарушения в **биологическом** – синдром отмены, абстиненция, любые другие физические проявления последствий аддикции (язвы, утрата зубов, ВИЧ, гепатиты, проблемы с печенью и пр.), **психологическом** – напряжение, раздражение, компульсивность, задержки сексуального, психического, эмоционального, интеллектуального и пр. развития, наличие мешающих нормальному функционированию психических защит, например, высокая степень отрицания действительности, мешающая нормальному восприятию себя и мира, регресс личности **социальном** – постепенная утрата или невозможность формирования личных качеств, задействованных в социальных взаимодействиях (например коммуникабельность сменяется на паранойю и подозрительность, честность на ложь и манипуляции и т.д.) и **духовном** – отсутствие цели, смысла жизни, экзистенциальный кризис и т.д. **аспектах жизни.**[1]

Так же аддиктивности присуща коморбидность, иными словами замещение одного проявления зависимости другим. [5] На бытовом примере: у наркомана, который обрел трезвость и чистоту, переставший употреблять ПАВ, т.е. пережив физические проявления симптома отмены, прожив период острой абстиненции проявилась склонность к kleптомании, усилились симптомы никотиновой аддикции – употребление 40 –ка сигарет в день. Еще пример: человек, идентифицирующий себя как сексоголик и имеющий явные признаки сексоголизма, решает в своей жизни ввести годовую так называемую аскезу на секс – отказ от любых актов и форм сексуального действия, не предпринимая мер по работе с аддикцией. Он, спустя 2 недели воздержания,

начинает совершать компульсивные покупки вещей, одежды, так же начинаются приступы бесконтрольного чрезмерного употребления пищи, не имея возможности контролировать свой бюджет, человек не справляется с своими финансовыми обязанностями. [13]

Зависимость от ПАВ типологизируют по Клонинджеру на наследственную и аффективную. Для наследственной формы зависимости характерно раннее систематическое употребление ПАВ – до 25 лет, более длительный период формирования синдрома отмены ПАВ, семейная отягощенность. Для аффективного типа характерно начало систематического употребления ПАВ в более зрелом возрасте – после 25 лет, сравнительно быстрое формирование синдрома отмены ПАВ, наблюдаются более частые расстройства настроения. [9]

Аддиктивное поведение способствует разрушению социальных связей, деградации личности, регрессу в профессиональной сфере, неспособности воспитать психически здоровое потомство, приобретению болезней, физических последствий, возникновению социально опасных форм поведения, что очень негативно влияет на общество.

При усилении стрессовой обстановки в обществе либо случившаяся стрессовая ситуация с индивидуумом означает большие риски ухода в аддиктивность. Под стрессом подразумевается любое резкое непредсказуемое изменение в жизни, как негативное так и позитивное – стихийное бедствие, травмирующее событие война, внезапно доставшаяся крупная сумма денег, потеря близкого, утрата самого дорогого, развод и т.д. Зависимый индивид характеризуется низкой способностью справляться со стрессом, отсутствием или неразвитостью качеств определяющих стрессоустойчивость. Это означает что для зависимого человека стрессом может стать любая бытовая ситуация.

Профилактика ухода в зависимое поведение в условиях повышенной стрессовой обстановки в данной статье представлена конкретными не медикаментозными методами. Любое стрессовое воздействие на индивида подразумевает дальнейшая его адаптация в новых сложившихся обстоятельствах. Что бы адаптация стала успешной и не произошел уход в аддикцию/срыв/рецидив необходимо поддерживать свое здоровое функциональное состояние биологической, психической, социальной и духовной сферы:

- Избегание опасных пристрастий (лудомания, азартные, компьютерные игры и пр.), которые еще не стали зависимостью, что бы исключить проявление коморбидности;

- Социализация – найти, развить круг поддержки, доверенных людей с подобным опытом проживания стресса либо такими же проявлениями зависимости. Важен аспект идентификации, сопричастности к проблеме, что в стрессовой подобной ситуации в данный момент тоже кто-то находится, посещение анонимных 12-ти шаговых сообществ по типу проблемы;

- Развитие ценностно смысловой сферы – это центр личностной структуры, регулятор поведения и показатель сформированности личности [6];

- Сформированность психического здоровья, т.е. личностные свойства, благодаря которым индивид способен быстро адаптироваться в агрессивной и стрессовой среде, способность к самоорганизации на высоком уровне. Высокий скилл личностных свойств предотвращает повторное вовлечение в аддиктивные формы поведения, срывы и означает высокую устойчивость к стрессу, триггерам зависимости и пр. прочим неблагоприятным факторам.

Психическое здоровье по Каткову означает: полноценное завершение личностной идентификации; наличие позитивного (идентификационного) жизненного сценария; сформированность навыков свободного и ответственного выбора; сформированность внутреннего локуса контроля; наличие психологических ресурсов, необходимых для реализации позитивного жизненного сценария; наличие адекватной информированности об агентах, агрессивных и деструктивных по отношению к основным жизненным сценариям; [8]

- Формирование навыков самоконтроля – учиться брать паузу, не принимать решения на эмоциях, обращаться за помощью в выборе или принятия решений, использовать любые когнитивные методики для формирования навыка самоконтроля, например, функциональный анализ срыва;

- Развитие ассертивного поведения;

- Обладание несколькими подходящими и проверено работающими техниками успокоения, выхода из крайне эмоциональных состояний. Например, техника квадратное дыхание или просто глубокое дыхание, десенсибилизация и переработка движением глаз, техника нахождения в настоящем – найти вокруг себя 4 цвета и назвать их, найти вокруг себя 4 разных по тактильности предмета и потрогать, и так далее по органам чувств – запах, вкус. Подобных техник огромное количество, важно найти несколько с которыми у индивидуума бы случился позитивный опыт, т.е. ощущение на себе позитивного действия данных техник. Это важно для недопущения копульсий;

- Развитие эмпатичности, социальных навыков; [2]

- Обеспечение будущему поколению развитие в условиях, которые не имеют корреляции с формированием зависимости в будущем. Привитие здоровых, конструктивных, стрессоустойчивых паттернов поведения. [5]

В итоге можно сказать, что у зависимости существуют различные проявления, изменяющиеся в динамике, различная степень отягощенности, генетические факторы, факторы онтогенеза, социальные условия. [11] Но не зависимо от любых факторов которые влияют на течение и проявление зависимости и аддиктивных форм поведения в стрессовых условиях, существует ряд методик, техник, упражнений, которые позволяют справиться с агрессивной стрессовой обстановкой и избежать ухода в аддиктивное поведение, срыв, рецидива, а в месте с этим и избежать негативных последствий в различных сферах жизни индивидуума и общества в целом.

### Список литературы:

1. Азарова, Е. А. Психология зависимости: некоторые аспекты проблемы / Е. А. Азарова // Культура. Наука. Интеграция. – 2010. – № 3(11). – С. 139-142. – EDN PGCUND.
2. Дмитриев, К. Г. О выявлении корреляционной зависимости между показателями уровня эмпатических способностей и интернет-зависимости у студентов / К. Г. Дмитриев // Инициативы XXI века. – 2012. – № 1. – С. 118-119. – EDN PBOBCB.
3. Катков А.Л. Обоснование сквозной модели лечения, реабилитации и профилактики распространения наркозависимости в Республике Казахстан // Ж. Вопросы наркологии Казахстана. – Павлодар, 2001. – Т. I, № 2. – С. 9-12.
4. Курлат, Е. В. Зависимость как явление и лечение опиатной зависимости метадоном / Е. В. Курлат, В. Н. Черкасов // Архив клинической и экспериментальной медицины. – 2019. – Т. 28. – № 3. – С. 235-242. – EDN VLNBUP.
5. Коморбидность зависимости от Интернета и алкогольной зависимости: фокус на личностные и клинические характеристики / К. В. Рыбакова, А. В. Трусова, Е. П. Скурат [и др.] // Вопросы наркологии. – 2021. – № 11(206). – С. 25-47. – DOI 10.47877/0234-0623\_2021\_11\_25. – EDN VIQDLO.
6. Нечин, М. Ю. Влияние присутствия алкогольной зависимости у родителей на формирование химических зависимостей потомства / М. Ю. Нечин // Здравоохранение Югры: опыт и инновации. – 2016. – № 4(9). – С. 53-56. – EDN XCMNXB.
7. Петрищева, О. М. Профилактика компьютерной зависимости у студентов (на примере киберигровой зависимости) / О. М. Петрищева // Актуальные исследования. – 2022. – № 37(116). – С. 86-90. – EDN DNNPSY.
8. Сангилбаева, А. О. Развитие личности человека как способ предотвращения интернет-зависимости / А. О. Сангилбаева, Л. О. Сарсенбаева // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2020. – № 2(40). – С. 123-130. – EDN HQAACS.
9. Типология алкогольной зависимости по Клонинджеру: поиск "наследственной" и "аффективной" форм алкогольной зависимости / А. Е. Николишин, Н. А. Чупрова, В. М. Бродянский [и др.] // Вопросы наркологии. – 2017. – № 6(154). – С. 93-96. – EDN ZITAAR.
10. Шпакова, А. А. Сравнение поведенческая зависимость и зависимости от психоактивных веществ / А. А. Шпакова // Научные исследования 2022 : Сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 июля 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 140-144. – EDN XYQKQW.
11. Ярышко, Д. А. Особенности переживания стресса матерью как фактор возникновения психологических зависимостей у ребенка / Д. А. Ярышко // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2020. – № 1. – С. 423-430. – EDN CMWMDN.



12. Интернет источник:  
<http://www.sensecenter.com.ua/videostarkov/162-1st>тр психологического  
лечения алкоголизма СЕНС, Лекция 14. Профилактика срыва.
13. Интернет источник: <https://ok.ru/video/768842600843> Занятие 1 -  
болезнь зависимость. Цикл для зависимых и созависимых.

*Третьяков Андрей Леонидович,*  
старший преподаватель кафедры психолого-педагогического  
образования, Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры дошкольного образования,  
Московский государственный областной педагогический университет,  
*Tretyakov Andrey Leonidovich,*  
Senior Lecturer, Department of Psychological and Pedagogical Education,  
Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor of the Department of Preschool Education,  
Moscow State Regional Pedagogical University

### **Экологическое пространство современной дошкольной образовательной организации**

**Аннотация.** В статье рассмотрены компоненты экологического пространства детского сада. Исследованы и описаны: уголок природы, экологическая комната, зимний сад и живой уголок, лаборатория. Доказано, что грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы.

**Ключевые слова:** детский сад, дошкольники, экологическое пространство, среда, условия.

### **Ecological space of a modern preschool educational organization**

**Annotation.** The article considers the components of the ecological space of the kindergarten. Investigated and described: a corner of nature, an ecological room, a winter garden and a living corner, a laboratory. It is proved that the competent organization of the subject-developing environment of ecological content will ensure the formation of the need for each child to interact, communicate with objects of nature.

**Key words:** kindergarten, preschoolers, ecological space, environment, conditions.

В последние годы система дошкольного образования подвергается существенным изменениям, которые обуславливаются необходимостью реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [15]. Кроме того, наблюдаются изменения в подходах к построению педагогического процесса, в том числе работы по формированию основ экологической культуры детей и смежных вопросах, касающихся экологического и иного развития личности [1-14].

Особое место занимают структурные компоненты экологического пространства детского сада.

1. Уголок природы – это один из наиболее традиционных видов организации эколого-развивающей среды ДОО и обязательный компонент предметно-пространственной организации дошкольной группы. Это зона регулярного взаимодействия детей с представителями флоры и фауны,

проведения дошкольниками познавательных наблюдений за объектами природы и обучения базовым навыкам ухода за ними. Уголок природы играет важную роль в обеспечении разнообразной ежедневной деятельности ребенка, формировании у него корректных представлений об окружающей природной среде, воспитании привычки бережного и созидательного поведения в природном пространстве и ответственности за свои экологические действия.

В результате у детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается бережное, заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них.

Объекты и материалы природного уголка представлены декоративными растениями, домашними животными, природными объектами, дневником погоды, природоведческими материалами, книгами о природе, дидактическим материалом экологического содержания, инструментами для трудовой деятельности в природной среде, оборудованием для исследовательской деятельности, а также экспонатами и моделями, демонстрирующими природные явления и экологические системы.

Главные требования воспитательной программы по отношению к организации природного уголка в дошкольной группе – это яркость, красочность, привлекательность и доступность для дошкольников, а также стимулирование экологически-ориентированной деятельности детей в ходе осуществления разнообразных специфических видов детской деятельности. (игровой, трудовой, познавательно-экспериментальной и т.д.).

## 2. Экологическая комната

Предназначена для проведения организованных занятий с детьми эколого-природоведческого содержания. В экологической комнате могут быть собраны все необходимые иллюстративные, макетные, плакатные материалы природоведческого и экологического содержания, карты, схемы, модели, разнообразные дидактические игры, способствующие формированию у детей системы представлений не только о природе родного края, но и о взаимодействии человека с миром природы, о его позитивном воздействии на природное окружение в целях сохранения и преумножения природного достояния.

В зависимости от размеров, комната подразделяется на ряд функциональных зон:

- зона обучения. Здесь размещаются стол для педагога и небольшие столы для детей;
- зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала;
- зона релаксации представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном. Предназначена прежде всего для отдыха детей, самостоятельных игр и для выработки навыков ухода за растениями;

- зона библиотеки – уголок, в котором собраны красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания. В зоне библиотеки могут находиться куклы – сказочные персонажи, которые используются на занятиях по экологии, глобусы, детские атласы. Здесь же располагается технический комплекс – телевизор, проектор для слайдов и сами слайды, музыкальный центр.

### 3. Зимний сад и живой уголок

В зимнем саду могут быть размещены не только все программные растения, необходимые для ознакомления детей каждого дошкольного возраста, но и растения экзотические, что позволит показать детям многообразие мира растений, их общие и отличительные признаки внешнего вида, будет способствовать формированию у дошкольников умений сравнивать, обобщить, классифицировать.

Растения и животные для зимнего сада и живого уголка подбираются в соответствии со следующими принципами:

- краеведческий – представлены природные объекты родного края;
- географический – представлены животные и растения разных стран, континентов;
- биологический – представлены растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы);
- природоохранный – отмечены декоративные животные и комнатные растения, которые обитают в России в домашних условиях, а на Родине являются охраняемыми.

### 4. Лаборатория

Предназначена для организации детской элементарно-исследовательской деятельности в природе. Которая обеспечит детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и даст возможность качественно освоить перечень трудовых умений и навыков, необходимых детям для организации экологически-грамотного ухода за выращиваемыми растениями активно использовать их в повседневной жизни. В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края, что окажет благотворное влияние не только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности.

Можно выделить несколько видов лабораторий:

- лаборатория в отдельном помещении,
- в экологической комнате,
- в группе (мини-лаборатория),
- лаборатория на территории детского сада.

В лаборатории удобно хранить природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глину, камни, семена растений.

### 5. Музей природы родного края

Позволит познакомить дошкольников с природными особенностями родного края, с использованием ресурсов и отношением людей и природы, с экологическими проблемами на примере своего региона.

#### 6. Территория детского сада – ландшафтные объекты.

Необходимо отметить, что для эффективности осуществляемой экологической работы с детьми большое значение будет иметь грамотная организация этого ландшафта. С одной стороны, это реализация экологического подхода к организации жизни растений и животных, что будет обеспечено знанием морфофункциональных особенностей жизнедеятельности каждого живого объекта. С другой стороны, это учет специфики методики экологического образования детей дошкольного возраста, учет их возрастных особенностей и возможностей.

Базовыми основами оформления ландшафта с позиций реализации коэволюционного подхода в экологическом образовании должны стать следующие принципы:

Принцип социоэмоционального развития ребенка средствами природы. Направлен на социокультурное развитие детей дошкольного возраста, формирование у них навыков позитивно-ориентированного общения, взаимодействие с природным окружением. Реализуется через создание оптимальных условий, способствующих удовлетворению потребности каждого ребенка в общении с миром природы;

Принцип эмоционально-познавательного развития ребенка средствами природы. Реализуется через создание условий для систематического непосредственного общения и взаимодействия детей с миром природы;

Принцип формирования духовно-нравственных и эстетических чувств ребенка. Решается посредством создания условий для систематического ухода детей за живыми объектами и общения с ними, формирование у каждого ребенка устойчивой потребности не только охранять природное окружение, но и преумножать его, испытывая ответственность за состояние природной среды;

Принцип формирования экологически грамотного природопользования. Предполагает становление у детей навыков рационального природопользования, экологически грамотного поведения в природе;

Принцип учета морфофункциональных особенностей каждого живого организма (экологический подход) при его размещении и дальнейшем содержании и уходе за ним. Предполагает формирование у детей субъектно-личностного отношения к каждому живому объекту, ценностного отношения к нему.

Четкое соблюдение экологического подхода к организации ландшафта позволит детям увидеть и осознать следующее:

- неразрывную связь живых организмов с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность живых организмов к определенным элементам среды обитания;

- появление нового живого организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма (растительного и животного), его отличие от неживого предмета;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой.

Грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Помимо организационно-педагогических условий, связанных с деятельностью по созданию экологической развивающей среды в ДОО, следует указать и на такие, как: кадровые, материально-технические; административно-правовые и финансовые, а также научно-методические, связанные с изучением результатов педагогических исследований по данному вопросу.

Итак, проектирование экологической развивающей среды дошкольной образовательной организации невозможно без особых элементов этой развивающей среды. Каждый ее элемент должен быть функционален и комфортен на уровне функциональной надежности и безопасности. Правильно спроектированная экологическая развивающая среда, как функциональное и пространственное соединение субъектов воспитания, объединяет в одно целое ее содержательные элементы, выступает в качестве посредника в развивающем взаимодействии и единстве взаимоотношений дошкольников с окружающим миром природы.

#### **Список литературы:**

1. Андриенко Н.К., Москвина А.С., Терсакова А.А. Познавательное развитие дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий в контексте цифровизации образования // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2018. № 1 (8). С. 31-36.
2. Брянцева М.В. Теоретические подходы к исследованию проблем детства // Человеческий капитал. 2011. № 5. С. 11-13.
3. Брянцева М.В., Филимонова О. Педагогические технологии и инновации // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции. Курск, 2012. С. 57-61.
4. Дуброва О. А. Экологические кризисы и антропогенное воздействие / О. А. Дуброва // Мелиорация и водное хозяйство. Современное состояние и перспективы развития мелиоративного, лесомелиоративного и водохозяйственного комплексов Юга России : матер. науч.-практ. конф. (Шумаковские чтения совместно с заседанием секции РАСХН),

- (Новочеркасск, 27–28 сент. 2012 г.). — Новочеркасск, 2012. — С. 232–237.
5. Духанина Л.Н. Инфраструктура одаренности, или доживем ли до понедельника 2020 года? // Психологическая наука и образование. 2009. №4. С. 31–40.
  6. Духанина Л.Н., Собкин В.С., Адамчук Д.В. Современный учитель: удовлетворенность материальным статусом // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика // Материалы VII Международ. науч. практ. конф. / Под общ. ред. И.И. Соколовой. 2014. С. 48–58.
  7. Духанина Л.Н. Сотрудничество организаций дошкольного образования и родительской общественности в условиях современных вызовов // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. №5. С. 577–579.
  8. Духанина Л.Н. Ценности и жизненные приоритеты российских школьников // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология, социокинетика. 2020. №2. С. 20–28.
  9. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога // Образование в современной школе. 2014. №3 С. 5-8.
  10. Загорская О.В., Дуброва О.А. Образование в современной ситуации инновационного развития // Вопросы профессиональной подготовки личности и совершенствования уровневой системы образования бакалавриат-магистратура: сб. науч. ст. Междунар. науч.-метод. конф. (Новочеркасск, 05 декабря 2013 года). Новочеркасск, 2013. С. 81-84.
  11. Корж Е.М., Новикова С.А. Взаимосвязь коммуникативных способностей и самооценки старших дошкольников // Актуальные проблемы социализации и профессионализации личности в современных условиях: матер. межвузов. науч.-практ. конф. (Москва, 27 января 2018 года). Москва, 2018. С. 22-24.
  12. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Партнерство семьи и детского сада: новые горизонты // Детский сад: теория и практика. 2013. № 10. С. 34-43.
  13. Мельников Т.Н. Цифровые технологии как фактор повышения познавательной активности субъектов образовательных отношений // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований. Материалы Международной научно-практической конференции «XVI Левитовские чтения». Москва, 2021. С. 104-111.
  14. Москвина А.С., Мельников Т.Н., Потанина Л.Т. Современные информационно-коммуникационные средства в системе подготовки педагога для дошкольного образования // Педагогическое образование и наука. 2018. № 5. С. 122-126.
  15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

*Третьяков Андрей Леонидович,*  
старший преподаватель кафедры психолого-педагогического  
образования, Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры дошкольного образования,  
Московский государственный областной педагогический университет,  
*Tretyakov Andrey Leonidovich,*  
Senior Lecturer, Department of Psychological and Pedagogical Education,  
Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor of the Department of Preschool Education,  
Moscow State Regional Pedagogical University;  
*Багдасарян Роберт Валерьевич,*  
студент, Первый Московский государственного медицинского  
университет им. И.М. Сеченова,  
*Bagdasaryan Robert Valerievich,*  
student, First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov

**Анализ эффективности организации и использования  
развивающей среды в процессе формирования основ экологической  
культуры детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** В статье описано научно-педагогическое исследование, целью которого является разносторонняя проверка надежности и эффективности разработанного нами проекта по организации и использованию развивающей среды в формировании основ экологической культуры детей дошкольного возраста. Определены содержание и компоненты эколого-развивающей среды, которые необходимы в современном детском саду.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, экологическая культура, исследование, проект, результаты.

**Analysis of the effectiveness of the organization and use of the  
developing environment in the process of forming the foundations of the  
ecological culture of preschool children**

**Annotation.** The article describes a scientific and pedagogical study, the purpose of which is a comprehensive verification of the reliability and effectiveness of the project developed by us on the organization and use of the developing environment in the formation of the foundations of the ecological culture of preschool children. The content and components of the ecological-developing environment, which are necessary in a modern kindergarten, are determined.

**Key words:** preschool age, ecological culture, research, project, results.

Становление первооснов экологической культуры происходит в дошкольный возрастной период, когда ребенок приобретает определенный багаж базовых знаний и представлений об окружающем мире через интенсивное предметное взаимодействие с природной и иной средой, чему посвящены современные исследования [1-15].



К основным показателям сформированности экологической культуры дошкольников можно отнести: наличие у детей фундаментальных представлений об окружающей среде и природных взаимосвязях, наличие морально-поведенческих экологических стандартов и проявление сочувствия и сострадания по отношению к живым природным объектам, а также умение проявлять заботу по отношению к объектам природы и ведение самостоятельной познавательной деятельности в природной среде.

Важная роль в дошкольном возрасте отводится систематическому общению детей с природой, основанному на наглядно-сенсорном восприятии, которое является основой педагогического процесса по воспитанию у дошкольников экологической культуры, включающего передачу воспитанникам экологических знаний, стимулирование заинтересованности дошкольников в сохранении и приумножении природного богатства, привитие культуры поведения по отношению к окружающему миру и закрепление будущей личной мотивации детей следовать экологическим поведенческим принципам.

Ценным периодом для организации деятельности, направленной на привитие ребенку экологических стандартов поведения, является старший дошкольный возраст, когда происходят качественные психические преобразования, отражающиеся в более осознанном взаимодействии с внешним миром, когда дети становятся способны более четко осознавать взаимную зависимость разнообразных природных объектов и явлений.

В основе реализации целей экологического образования лежит создание необходимой развивающей среды, которая оказывает определяющее влияние на развитие экологического мышления старших дошкольников. Среда должна быть именно развивающей, поскольку данное условие способно обеспечить совершенствование самостоятельной активности дошкольников.

В связи с тем что ведущими структурными элементами экологической культуры детей дошкольного возраста являются когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты, то и эколого-развивающая среда как образовательно-воспитательный комплекс, в рамках которого происходит развитие ребенка, должна быть организована таким образом, чтобы педагогическая работа в ее условиях способствовала формированию у детей экологических знаний и представлений, воздействовала на взаимодействие детей с объектами живой и неживой природы, была направлена на обучение их базовым навыкам ухода за флорой и фауной, а также природоохранным мероприятиям.

Среда обеспечивает развитие личности ребенка при условии, что она интересна детям и стимулирует их исследовательскую активность. Статичность среды подавляет у детей мотивацию различной деятельности и не побуждает стремления к активным действиям, то есть возможно как благотворное, так и негативное воздействие на воспитанников.

Именно поэтому наиболее важным педагогическим фактором развития экологической культуры ребенка старшего дошкольного возраста можно назвать сформированную в образовательной организации предметно-

пространственную обстановку, представленную комплексом природных объектов, расположенных в разных пространственных условиях, при этом отличающихся своей мобильностью и динамичностью, учетом возрастной специфики, интересов и потребностей дошкольников, воздействием на чувственную сферу личности ребенка.

Таким образом, становление экологической культуры дошкольников — весьма сложный и многогранный процесс, подразумевающий необходимость личного практического опыта деятельности в природной среде, что становится возможным благодаря грамотно организованной эколого-развивающей среде в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Основной задачей нашего исследования является разносторонняя проверка надежности и эффективности разработанного нами проекта по организации и использованию развивающей среды в формировании основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа.

На констатирующем этапе производился анализ уровня сформированности основ экологической культуры дошкольников и наличия психолого-педагогических условий организации и использования развивающей среды в формировании экологической культуры.

На формирующем этапе исследования разрабатывался и апробировался проект развивающей среды в процессе формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста. Реализация проекта велась на базе МБДОУ № 57 «Почемучка» г. о. Мытищи Московской области.

Контрольный этап объединил обработку полученных данных, сопоставление установленных результатов с поставленной целью, качественный и количественный анализ, корректировку гипотезы, описание хода и результатов эксперимента.

В опытно-экспериментальной работе приняли участие дети подготовительной к школе группы детского сада в количестве 40 человек.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы был определен уровень сформированности основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. В результате исследования было отмечено, что лучше всего у детей сформированы когнитивный и деятельностный компоненты, отвечающие за представления детей о мире природы и практическую деятельность в ней. Однако дети эмоционально скудны по отношению к природе. Были также отмечены и недостатки создания эколого-развивающей среды.

На формирующем этапе значительное внимание уделялось ее созданию. Всеми работниками детского сада совместно с родителями в работе по экологическому воспитанию дошкольников основной упор был сделан на организацию эколого-развивающей среды. Основными элементами эколого-развивающей среды в детском саду являются уголки природы, мини-лаборатории, живой уголок, библиотека, сад-огород, территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты), экологическая тропа, уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные).

В результате произошли существенные изменения в оснащении развивающей среды экологического содержания, что способствовало формированию у детей правильных представлений о мире природы, воспитанию бережного, заботливого отношения к растениям и животным, чувству ответственности за них (табл. 1).

*Таблица 1*

**Сравнительная таблица оснащения развивающей среды, способствующей формированию экологической культуры старших дошкольников (в %)**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты эколого-развивающей среды</b>	<b>Констатирующий этап</b>	<b>Контрольный этап</b>
1	Оснащение территории детского сада: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ландшафтно-дизайнерское оформление;</li> <li>• пространство для огородной деятельности;</li> <li>• экологическая тропа;</li> <li>• территория нетронутой природы;</li> <li>• микромодели объектов природы</li> </ul>	33	80
2	Организация экологической комнаты	–	+
3	Уголок природы в группе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие комнатных растений возрасту воспитанников;</li> <li>• наличие питомцев;</li> <li>• наличие необходимого инвентаря для ухода за растениями;</li> <li>• схемы процесса работы;</li> <li>• сезонные объекты природы;</li> <li>• ведение календари природы;</li> <li>• ведение дневников наблюдений</li> </ul>	67	75
4	Уголок познавательно-экспериментальной деятельности:	50	90

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование и материалы для экспериментальной деятельности;</li> <li>• предметы и объекты естественного происхождения;</li> <li>• схемы и таблицы с алгоритмами проведения опытов;</li> <li>• тематические научные пособия, соответствующие возрасту воспитанников</li> </ul>		
5	Природный материал	67	95
6	Дидактические игры и пособия на природоведческую и экологическую тематику	67	85

Большое внимание педагогическим коллективом уделялось и соответствию развивающей среды требованиям ФГОС ДО (табл. 2).

*Таблица 2*

**Сравнительная таблица соответствия развивающей среды требованиям ФГОС ДО (в %)**

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Констатирующий этап	Контрольный этап
1	Развивающий характер среды	50,0	85
2	Соответствие среды структуре когнитивной деятельности ребенка	66,7	96
3	Вариативность среды	44,4	84
4	Научно обоснованный характер среды	50,0	65
5	Здоровьесберегающий характер среды	83,3	97

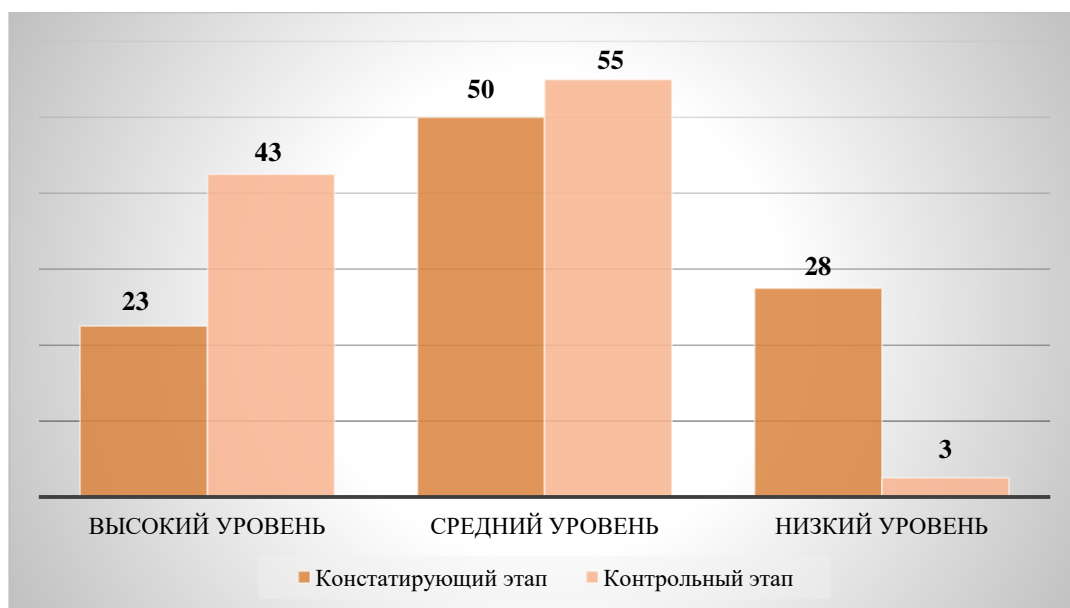
Опираясь на инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы», мы создавали эколого-развивающую среду с учетом возможностей детей старшего дошкольного возраста, уровня их активности и интересов. Для выполнения этой задачи уделяли большое внимание ее *содержательному насыщению*: включали средства обучения (технические), материалы (расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей в природе. *Среда была трансформируемой*, обеспечивала возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, а также от меняющихся интересов и возможностей

детей. *Полифункциональный характер среды* обеспечивал возможность разнообразного использования ее составляющих (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и природных материалов) в разных видах детской активности.

Важно было обеспечить свободный доступ воспитанников (в том числе включая детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям природного содержания, обеспечивающим все основные виды детской активности в природе. И конечно же, все элементы развивающей экологической среды должны были соответствовать *требованиям безопасности детей*, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы мы сравнили статистически обработанные показатели сформированности основ экологической культуры детей на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы (рисунок).

Анализ экологической культуры дошкольников показал, что количество детей с высоким ее уровнем увеличилось на 20 %, количество детей со средним уровнем — на 5 %, а количество детей с низким уровнем уменьшилось на 25 % и составило 3 %.



**Рис. 1. Сравнительная диаграмма результатов диагностики сформированности основ экологической культуры дошкольников (в %)**

Таким образом, проведя исследование уровня сформированности основ экологической культуры, мы выявили, что внедрение проекта обеспечило существенную динамику в ее формировании у дошкольников.

### Список литературы:

1. Андриенко Н.К., Москвина А.С., Терсакова А.А. Познавательное развитие дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий в контексте цифровизации образования // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2018. № 1 (8). С. 31-36.
2. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Научно-теоретические подходы к проблеме формирования коммуникативной компетенции у дошкольников // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2017. № 4 (48). С. 17-23.
3. Брянцева М.В. Теоретические подходы к исследованию проблем детства // Человеческий капитал. 2011. № 5. С. 11-13.
4. Брянцева М.В., Филимонова О. Педагогические технологии и инновации // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции. Курск, 2012. С. 57-61.
5. Данилова С. С. Проблема реализации воспитательного потенциала семьи / С. С. Данилов, Е. М. Корж // Новое в психолого-педагогических исследованиях. — 2019. — № 3. — С. 167–170.
6. Дуброва О. А. Экологические кризисы и антропогенное воздействие / О. А. Дуброва // Мелиорация и водное хозяйство. Современное состояние и перспективы развития мелиоративного, лесомелиоративного и водохозяйственного комплексов Юга России : матер. науч.-практ. конф. (Шумаковские чтения совместно с заседанием секции РАСХН), (Новочеркасск, 27–28 сент. 2012 г.). — Новочеркасск, 2012. — С. 232–237.
7. Духанина Л.Н. Инфраструктура одаренности, или доживем ли до понедельника 2020 года? // Психологическая наука и образование. 2009. №4. С. 31–40.
8. Духанина Л.Н., Собкин В.С., Адамчук Д.В. Современный учитель: удовлетворенность материальным статусом // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика // Материалы VII Международ. науч. практ. конф. / Под общ. ред. И.И. Соколовой. 2014. С. 48–58.
9. Духанина Л.Н. Сотрудничество организаций дошкольного образования и родительской общественности в условиях современных вызовов // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. №5. С. 577–579.
10. Духанина Л.Н. Ценности и жизненные приоритеты российских школьников // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология, социокинетика. 2020. №2. С. 20–28.
11. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога // Образование в современной школе. 2014. №3 С. 5-8.
12. Корж Е. М. Взаимосвязь коммуникативных способностей и самооценки старших дошкольников / Е. М. Корж, С. А. Новикова // Актуальные проблемы социализации и профессионализации личности в современных условиях : матер. межвуз. науч.-практ. конф. (Москва, 27 янв. 2018 г.). — М., 2018. — С. 22–24.

13. Мельников Т.Н. Цифровые технологии как фактор повышения познавательной активности субъектов образовательных отношений // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований. Материалы Международной научно-практической конференции «XVI Левитовские чтения». Москва, 2021. С. 104-111.
14. Москвина А.С., Мельников Т.Н., Потанина Л.Т. Современные информационно-коммуникационные средства в системе подготовки педагога для дошкольного образования // Педагогическое образование и наука. 2018. № 5. С. 122-126.
15. Третьяков А.Л., Вершинин В.П. Культурно-досуговая деятельность детей дошкольного возраста в современной образовательной системе // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы. сборник тезисов международной научно-практической конференции. 2021. С. 45-47.

*Третьяков Андрей Леонидович,*  
старший преподаватель кафедры психолого-педагогического  
образования, Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры дошкольного образования,  
Московский государственный областной педагогический университет,  
*Tretyakov Andrey Leonidovich,*  
Senior Lecturer, Department of Psychological and Pedagogical Education,  
Moscow Psychological and Social University;  
Associate Professor of the Department of Preschool Education,  
Moscow State Regional Pedagogical University;  
*Багдасарян Роберт Валерьевич,*  
студент, Первый Московский государственного медицинского  
университет им. И.М. Сеченова,  
*Bagdasaryan Robert Valerievich,*  
student, First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov

### **Психолого-педагогический анализ условий организации экологического образования детей дошкольного возраста**

**Аннотация.** В статье приведен анализ условий организации экологического образования дошкольников с точки зрения психолого-педагогической науки. Определены компоненты и структура экологического образования. Доказано, что важным условием формирования экологической культуры дошкольников в процессе проектной деятельности является комплексное педагогическое руководство. Выявлены задачи, которые решает экологическое образование.

**Ключевые слова:** экологическое образование, дети дошкольного возраста, компоненты, принципы, условия, психолого-педагогический анализ.

### **Psychological and Pedagogical Analysis of the Conditions for Organizing Environmental Education for Preschool Children**

**Annotation.** The article provides an analysis of the conditions for organizing environmental education for preschoolers from the point of view of psychological and pedagogical science. The components and structure of ecological education are determined. It is proved that an important condition for the formation of ecological culture of preschoolers in the process of project activities is a comprehensive pedagogical guidance. The tasks that environmental education solves are identified.

**Keywords:** environmental education, preschool children, components, principles, conditions, psychological and pedagogical analysis.

Наблюдаемый глобальный экологический кризис не является следствием неправильной стратегии технического или социального развития, он стал отражением глубокого кризиса экологического образования и культуры во всех её сферах [1-13].

*Экологическое воспитание* — это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-



нравственного, гуманитарного и бережного отношения человека к природе, морально-этических норм поведения в окружающей среде.

*Экологическое образование* — это комплексный процесс, затрагивающий практически все аспекты развития личности растущего человека через систему его отношений с природой, обществом и самим собой. О том, что такой подход необходим, свидетельствует опыт развитых европейских стран, где модернизация общеобразовательной системы осуществляется с точки зрения приоритета эколого-культурных ценностей.

Экологическое образование — это педагогическая деятельность, направленная в том числе и на саморазвитие личности.

*Экологическое образование детей дошкольного возраста* — это способность использовать свои экологические знания и навыки в практической деятельности, их отношение к окружающему миру и их экологическое сознание и поведение в соответствии с возрастом.

Система непрерывного образования и обучения в области окружающей среды выглядит следующим образом:

- дошкольное экологическое образование в семье;
- дошкольное экологическое образование в детских садах и организациях дополнительного образования;
- экологическое образование в школе;
- экологическое образование в вузе, а также экологическая подготовка педагогических и научных кадров;
- неформальное экологическое образование, самообразование детей и взрослых.

Для построения системы в области экологического образования были определены ведущие конкретные принципы, определяющие требования к образованию в области окружающей среды, разработке и применению методов и учебных пособий (по А. Н. Захлебному) [13]:

- *принцип преемственности*, включающий в себя организацию обучения на всех этапах: семейном, дошкольном, школьном и т. д.;
- *принцип рефлексивности*, подразумевающий создание условий для рефлексии и самоанализа;
- *принцип региональности*, предполагающий учет местных условий, региональных компонентов, социально-экономических условий, национальных и культурных традиций;
- *принцип личности*, направленный на рассмотрение личности ребенка, его внутреннего мира, норм поведения по отношению к природе.

Экологическое образование появилось на рубеже 1980–1990-х гг. как новое направление в дошкольном образовании и напрямую связано с наукой об экологии. Функционирование экосистемы и взаимодействие отдельного организма с окружающей средой, представленное дошкольникам на конкретных примерах, может стать основой эволюционного видения природы и ответственного отношения к ней. В экологическом образовании дошкольников можно выделить следующие компоненты:

- *экологическое сознание* (знания и ценностно ориентированные отношения);
- *экологические эмоциональные впечатления о природе* (способность накапливать эмоционально-позитивный опыт общения с природой);
- *экологически оправданное поведение* (переход знаний и отношений в повседневную форму поведения).

Современное образование основано на аналитических знаниях, ориентированных на субъектов, что указывает на необходимость фундаментальных изменений в философии и методологии образования.

Основой государственной системы экологического образования может стать качественно новая концепция существования человека в условиях экологического кризиса. Система экологического образования должна сыграть в этом решающую роль. Бережное отношение человека к природе, воспитание ребенка, который любит и ценит природу, — это одна из самых актуальных проблем нашего времени.

Для дошкольников очень сложно создать комплексную программу знаний о природе. Прежде всего дети усваивают системные знания об отдельных природных агрегатах: растениях, животном мире и неодушевленных явлениях. Экологические знания — это знания, которые помогают детям сформировать особый подход к природе, способствуют компетентному и безопасному поведению в окружающей среде, формируют активную позицию и общий познавательный опыт.

Именно экологический тип знаний позволяет ребенку сформировать системное отражение реальности, развить базовые структуры личности. Поэтому программа экологического образования должна основываться на знаниях о системе, живом организме (целостности и свойствах системы живых организмов); об адаптации к условиям окружающей среды и сезонным изменениям в отношении роста и развития; о воспроизводстве живых существ и их существовании в экосистемах.

Важны осведомленность, знания, способность детей не только называть и описывать изученные факты, но и объяснять их, указывать свое отношение, устанавливать позиции, которые они изучили, а также делать выводы. Все эти компоненты взаимосвязаны.

В качестве центрального звена в систематизации экологических знаний можно выделить те связи, которые доступны дошкольникам в процессе предметно-сенсорной деятельности, например общую зависимость строения растения от условий его существования. Ребенок должен понять, что природа и люди взаимосвязаны, что природа находится в опасности из-за человеческой деятельности, что она ждет помощи.

Дошкольники, живущие, к примеру, в сельской местности, неразрывно связаны с окружающей их природой. Это и река, за которой можно наблюдать круглый год: зимой она покрыта льдом, а весной начинается ледоход. Это и поля, где пасутся домашние животные, и березовый или сосновый лес, где осенью можно собирать грибы вместе с родителями. Это и контуры лесов темно-синего цвета на горизонте — все эти знакомые с детства картины

сливаются в одно большое изображение — малую родину. Сохранить это — значит сохранить и свою малую родину, и большую Родину. Чтобы их сохранить, нужно повышать гражданскую ответственность у дошкольников. Важно подумать о такой организации труда, в котором у детей будет возможность наблюдать за природой, играть на природе и исследовать ее. Экологическое образование дает ребенку первое представление о мире в целом, раскрывает элементарные представления о естественных науках; включает в себя обучение тому, как защищать людей от окружающей среды, сохранять природу и т. д.

Формируя бережное отношение человека к природе, необходимо помнить главное: ребенок должен понимать, что человек и природа взаимосвязаны.

Существует множество примеров безнравственных, жестоких и агрессивных действий детей, что связано с постоянной занятостью родителей, отсутствием должного внимания к ребенку, интереса к развитию его эмоций и чувств. То, как дети реагируют на сломанное дерево, сочувствуют брошенному котенку, стыдятся своих действий, оказывает влияние на то, какими они вырастут. В конце концов, слова, вложенные в душу ребенка в детстве, окажут влияние на всю его жизнь и научат его уважать законы и природы, и страны.

Животные, растения, вода, лес — это неиссякаемый источник нравственного и духовного воспитания детей, источник первых радостных переживаний. Ребенок испытывает положительные эмоции в общении с животным, ухаживает за ним и участвует в посильном труде. Общаясь с природой, ребенок учится проявлять бережное и заботливое отношение к природе, окружающему миру, своей семье и друзьям. Экологическое образование способствует решению проблем нравственно-патриотического воспитания, среди которых:

- воспитание чувства гордости, любви, привязанности к малой родине и своей стране;
- формирование духовной личности, способной действовать морально по отношению к природе в различных ситуациях;
- доброжелательное отношение, которое вызывает разные эмоции: позитивные, негативные, нейтральные и тем самым способствует развитию любви к природе.

Важное значение имеет и *экологическое поведение*, которое состоит из отдельных действий (набора состояний, конкретных действий, способностей и навыков) и отношения ребенка к действиям, на которые влияют его цели и мотивы.

Экологическое поведение ребенка в повседневной жизни, на отдыхе, в лесу и т. д. должно быть экологически обоснованным и уместным, что проявляется в эмоциональности или, наоборот, рациональности по отношению к природе; сознательном или бессознательном по отношению к природе.

Основу системы экологического образования детей должен составлять ряд педагогических условий, учитывающих особенности личности ребенка, проявления отношения детей к природе.

Многие исследователи отмечают, что важным педагогическим условием формирования гуманного отношения к природе у дошкольников становится накопление единой системы знаний, которые позволяют овладевать целесообразными приемами познания, формировать интеллектуальные способности и развивать системное мышление детей. Такая система знаний способствует быстрому и осмысленному получению новых знаний.

Одних только знаний для проявления у дошкольников гуманного отношения к окружающей среде недостаточно. Детей обязательно следует вовлекать в соответствующую их возрасту трудовую деятельность, необходимо обеспечивать регулярное и тесное общение дошкольников с объектами живой природы. Позитивные эмоции, такие как удовлетворение от проделанной работы, получение одобрения взрослого, наблюдение за положительными результатами деятельности, помогают сформировать чувство эмпатии и соучастия.

На наш взгляд, проектная деятельность выступает важнейшим средством экологического образования дошкольников. Кроме того, отмечаем, что доминирующее условие организации проектной деятельности в природе — движение от простого к сложному, связанное с постепенным усложнением опытов, включением проблемных ситуаций, а также с простотой и безопасностью.

Обязательным условием воспитания гуманного отношения к окружающей среде считаются регулярные занятия детей на природе, уход за живыми объектами, растениями. Получение навыков труда и ухода при этом непременно должно сочетаться с изучением потребностей этих растений и созданием лучших условий для них. Тогда забота о живых организмах становится привычкой дошкольника, формируется гуманное отношение к природе, в частности к растениям. А для распространения заботы детей на другие объекты живой природы полезно также проводить занятия по уходу за растениями на участке вне групповой комнаты и даже вне участка. Подвести ребенка к пониманию необходимости того или иного труда в природе, выбора способов для этого можно также в ходе проектной деятельности.

В рамках дошкольной педагогики были разработаны многочисленные подходы к использованию возможностей экологического пространства дошкольных учреждений в целях воспитания и совершенствования личности ребенка дошкольного возраста. Основной акцент, как правило, делается на структурной организации предметно-пространственной среды, которая, согласно принятым требованиям, должна быть однородной, связной и гибкой.

Таким образом, экологически развивающая среда оказывает сильное воздействие, в значительной мере влияющее на усиление познавательной мотивации детей дошкольного возраста. Вместе с тем с ее использованием у детей формируются индивидуальные качества, возникает потребность в особой организации экологического пространства учреждения. Гибкость и

трансформируемость среды позволяют дошкольникам в существенной мере реализовать свою индивидуальную деятельность для познания объектов и явлений, наблюдаемых ими в природе. Педагог, в свою очередь, получает возможность для творческой организации предметно-пространственной среды, включающей в себя разные объекты живой и неживой природы, согласно ранее поставленным педагогическим задачам. Регулирование эколого-развивающего пространства может осуществляться также с помощью природных компонентов, которые в данном случае выполняют функции специфических соучастников деятельности ребенка.

Хотя процесс создания эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении обладает очень узкой специализацией, он должен учитывать главные принципиальные требования, предъявляемые ко всей совокупности развивающего пространства, согласно его функциям и значению в формировании личности ребенка.

Эколого-развивающая среда включает в себя следующие элементы: наглядные пособия, иллюстрации на тему экологической культуры (альбомы, модели, лэпбуки, дидактические игры и пр.); экологическую комнату в детском саду; экологический уголок в группе; мини-лабораторию; библиотеку; экологический театр на территории детского сада; игровые площадки для организации экологических мероприятий, экскурсий и игр.

В процессе формирования эколого-развивающего пространства детского сада следует учитывать различные подходы, техники, методы и принципы, определяемые особенностями дошкольного воспитания (открытости, цельности, изменчивости, многофункциональности, независимости), а также специфику детской психологии дошкольного периода (образность мышления, креативность, категоричность суждений, эмоциональная реакция, произвольность, заинтересованность). К этому процессу необходимо привлекать и родителей.

Детям очень важно, чтобы родители одобряли их интересы и содействовали любой деятельности. Один из факторов, обеспечивающий успешность обучения, — это совместная работа со всеми членами семьи: сотрудничество с родителями и совместные семейные мероприятия позволяют достичь постоянного и единого педагогического взаимодействия, а также обеспечить положительными эмоциями процесс обучения.

Поэтому, на наш взгляд, для экологического воспитания важную роль играет работа с родителями воспитанников, поскольку в этом вопросе для дошкольников большое значение будет иметь положительный пример взрослых. А кто, как не родители, находятся ближе всего к ребенку? Дети очень близко к сердцу воспринимают свое окружение. Ребенок стремится подражать окружающим его взрослым, и родителям следует осознавать это. Именно поэтому работе с родителями следует уделить должное внимание.

Разумеется, нельзя недооценивать и роль педагогов в организации экологического воспитания детей. Ведь воспитатель, организуя проектную деятельность детей, принимает участие в опытах в качестве равноправного партнера и одновременно руководит ходом эксперимента таким образом,

чтобы сберечь у дошкольников ощущение самостоятельности их открытий. Готовясь к проектно-экспериментальной деятельности, воспитатель первым делом определяет текущие дидактические задачи, выбирает методы и приемы деятельности, продумывает формы ее организации. После этого выбирает объект исследования, соответствующий требованиям. Педагогу нужно ознакомиться с объектом заранее — как на практике, так и в теории. В то же время требуется освоить методику организации проекта, если она ему незнакома.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что важным условием экологического образования дошкольников в процессе проектной деятельности является *комплексное педагогическое руководство*, включающее: приобщение ребенка к миру природы; привлечение детей к экологической деятельности; своевременное обновление и обогащение предметно-развивающей среды для осуществления гуманистически направленной деятельности детей в природном окружении; организацию активного взаимодействия семьи и детского сада в экологическом воспитании детей.

#### Список литературы:

1. Андриенко Н.К., Москвина А.С., Терсакова А.А. Познавательное развитие дошкольников посредством информационно-коммуникационных технологий в контексте цифровизации образования // Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2018. № 1 (8). С. 31-36.
2. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Научно-теоретические подходы к проблеме формирования коммуникативной компетенции у дошкольников // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2017. № 4 (48). С. 17-23.
3. Брянцева М.В. Теоретические подходы к исследованию проблем детства // Человеческий капитал. 2011. № 5. С. 11-13.
4. Брянцева М.В., Филимонова О. Педагогические технологии и инновации // Теоретические и прикладные проблемы современной науки и образования: материалы Международной научно-практической конференции. Курск, 2012. С. 57-61.
5. Дуброва О. А. Экологические кризисы и антропогенное воздействие / О. А. Дуброва // Мелиорация и водное хозяйство. Современное состояние и перспективы развития мелиоративного, лесомелиоративного и водохозяйственного комплексов Юга России : матер. науч.-практ. конф. (Шумаковские чтения совместно с заседанием секции РАСХН), (Новочеркасск, 27–28 сент. 2012 г.). — Новочеркасск, 2012. — С. 232–237.
6. Духанина Л.Н. Инфраструктура одаренности, или доживем ли до понедельника 2020 года? // Психологическая наука и образование. 2009. №4. С. 31–40.
7. Духанина Л.Н., Собкин В.С., Адамчук Д.В. Современный учитель: удовлетворенность материальным статусом // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории

и практика // Материалы VII Международ. науч. практ. конфер. / Под общ. ред. И.И. Соколовой. 2014. С. 48–58.

8. Духанина Л.Н. Сотрудничество организаций дошкольного образования и родительской общественности в условиях современных вызовов // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. №5. С. 577–579.

9. Духанина Л.Н. Ценности и жизненные приоритеты российских школьников // Вестник Костромского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология, социокинетика. 2020. №2. С. 20–28.

10. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога // Образование в современной школе. 2014. №3 С. 5-8.

11. Загорская О. В. Образование в современной ситуации инновационного развития / О. В. Загорская, О. А. Дуброва // Вопросы профессиональной подготовки личности и совершенствования уровневой системы образования бакалавриат-магистратура : сб. науч. ст. междунар. науч.-метод. конф. (Новочеркасск, 5 дек. 2013 г.). — Новочеркасск, 2013. — С. 81–84.

12. Захлебный А. Н. Концепция общего экологического образования в повестке дня XXI века [Электронный ресурс] / А. Н. Захлебный // Научные исследования в образовании. — 2011. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obschego-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-povestke-dnya-xxi-veka/viewer>

13. Мельников Т.Н. Цифровые технологии как фактор повышения познавательной активности субъектов образовательных отношений // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических, педагогических и лингводидактических исследований. Материалы Международной научно-практической конференции «XVI Левитовские чтения». Москва, 2021. С. 104-111.

14. Третьяков А.Л., Вершинин В.П. Социальный аспект устойчивого развития // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник статей и тезисов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2021. С. 81-84.

*Трофимова Оксана Александровна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Trofimova Oksana Aleksandrovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Танкисты Великой отечественной войны**

**Аннотация:** В статье рассматриваются подвиги советских таксистов, которые проявили свой высокий профессионализм во время боя и, благодаря, природным качествам - развитой интуиции, смекалки, хитрости смогли помочь Советской Армии. Их подвиги и сейчас будоражат умы, а еще семьдесят лет назад их имена знал каждый советский гражданин. Тема участия великих танкистов является очень важной. Нет сомнений в том, что все легендарные танкисты – Герои Советского Союза.

**Ключевые слова:** война, танк, бои, общество, Великая Отечественная война

### **Tankers of the Great Patriotic War**

**Annotation:** The article examines the exploits of Soviet taxi drivers who showed their high professionalism during the battle and, thanks to their natural qualities - developed intuition, ingenuity, cunning, were able to help the Soviet Army. Their exploits still excite minds, and even seventy years ago, every Soviet citizen knew their names. The topic of the participation of great tankers is very important. There is no doubt that all the legendary tankers are Heroes of the Soviet Union.

**Key words:** war, tank, battles, society, the great Patriotic war

Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне заслуживает восхищения. Солдаты и офицеры, рабочие и колхозники, ученые и деятели культуры, дети и взрослые взвалили на свои плечи непосильное бремя трудностей и страданий. Много писали о военных подвигах и гораздо меньше о подвигах тех, кто работал в тылу. Но это очень важная тема. "Все для фронта, все для победы" - этот лозунг вдохновил работников внутреннего фронта, придал им новые силы. А из-за заводских цехов выходили новые танки,



самолеты, артиллерийские орудия, снаряды, патроны, военное снаряжение для сражающейся Советской Армии.

Люди военного поколения- особенные люди. С фронтов Великой Отечественной войны они принесли веру в будущее и готовность пожертвовать собой ради других в трудной жизни страны.

Высота человеческого подвига определяется силой любви к жизни. Чем сильнее эта любовь, тем непостижимее измерение подвига, совершенного человеком ради жизни. А подвиг — народа-это прямое отражение подвига каждого человека, умноженного на миллион, на десятки миллионов. [1]

После нападения на СССР фашисты, были уверены в своем превосходстве над солдатами Красной Армии. Эта уверенность основывалась на гитлеровской пропаганде. И первые успехи вермахта, казалось бы, подтверждали это. Однако вскоре им пришлось убедиться в ошибочности своих представлений. Сбить спесь с немецко-фашистских захватчиков помогли героические подвиги советских танкистов.

**Подвиг Зиновия Колобанова.** В августе 1941 года немецкие части прорвали фронт и двинулись к Ленинграду. Чаще всего немцы не встречали сопротивления продолжали продвигаться колоннами вдоль дорог. Существовала опасность, что немцы захватят Гатчину. Сил для обороны города практически не хватало, оборону держал только один танковый батальон под командованием Зиновия Колобанова, который накануне получил только что выпущенные в Ленинграде танки 5 КВ. Три дороги, ведущие в город, пришлось перекрыть новыми танками. Командир решил направить две машины на крайние дороги, а сам с танком занял позицию на той, что находится в центре.

Зиновий грамотно занял позицию на участке, где с двух сторон дороги была расположена заболоченная местность, а сам танк был тщательно замаскирован. 20 августа явились немцы. Первое, что они сделали это провели разведку – пролетала немецкая авиация, проехали мотоциклисты, но замаскированный танк им не удалось обнаружить. После проверки появилась немецкая танковая колонна. Подпустив врага, КВ открыл огонь. Поначалу были уничтожены первая и последняя машина, затем Колобанов стал методично расстреливать остальные. Не сразу поняв, откуда по ним стреляют, немцы, спустя время, заметили КВ и открыли ответный огонь. Через 30 минут все 22 немецких танка были уничтожены, а потом противотанковые пушки, пытавшиеся стрелять из хвоста колонны. Танк получил повреждения, была заклинена башня, разбиты приборы наблюдения, броня выдержала. После боя на ней насчитали более ста попаданий. Всего же рота Колобанова за этот день уничтожила 43 танка противника. [4]

Ещё одним танковым асом был **Витольд Михайлович Гинтовт**. Он попал на фронт в декабре 1941 года, в 200-ю танковую бригаду. Практически в одном из первых боев экипаж Т-34, попал в критическую ситуацию. Танку Гинтовта и еще двум десяткам человек пехоты было приказано сдерживать наступление на стратегически важную высоту. По первоначальным данным, количество неприятеля на данном участке было невелико, но на самом деле

все было иначе. Так, первым делом танкисты, засевшие в засаде, увидели большое количество танков, а за ними шли две сотни солдат вермахта. Тридцатьчетверка сделала два выстрела, и два танка PzKpfw III охватил огонь. Дальнейшая битва представлялась довольно удачной, ведь слабые пушки немецких танков в 1941 году практически не пробивали Т-34. Но практически - это не всегда, и один шальной выстрел немецкого танка повредил орудие тридцатьчетверки.

Когда советский "монстр" перестал наводить ужас на ряды наступающих, PzKpfw III начали медленно его окружать. Тогда механик-водитель Гинтовт решил напролом проложить путь к свободе. Сняв одно противотанковое орудие и танк, он почти вырвался из окружения, но теперь их подвел двигатель. Машина заглохла, орудие было разбито, танк снова окружили вражеские машины, а пехота немцев стала колотить в борта Т-34 прикладами, призывая советских солдат сдаться. Но вместо белого флага из люка машины были выброшены гранаты, раздалось несколько автоматных очередей.

Подсчитав свои потери, немцы решили расправиться с экипажем с особой безжалостью - на тридцатьчетверку накинули брезент, пропитанный горючим, и подожгли. Советский экипаж в это время уже мысленно прощался с жизнью, и только мехвод Гинтовт раз за разом пытался "разбудить" не вовремя заглохший двигатель. И вот он, рокот запустившегося движка! На полном ходу советский танк перевернул PzKpfw III и устремился в поле, но здесь удача отвернулась от него. Вражеский снаряд нашел уязвимое место в броне Т-34 - он попал в кормовую часть и убил троих человек. Только благодаря везению единственный выживший, раненый механик-водитель Гинтовт, смог опять запустить двигатель и отступить к своим.

После лечения Витольд Михайлович участвовал в Курской битве с новым экипажем. Тут он еще больше проявил свой талант управления военной машиной. Грамотно расположив свой танк, Гинтовт добился того, что вражеские машины видеть его не могли, а он мог спокойно расстреливать их во фланг. Свой счет в этом бою он увеличил на четыре вражеских танка, включая "Тигр" и "Пантеру".

Лихой механик-водитель отличался и смекалкой. Во время битвы под Винницей лишь его танк прорвался в город Гусятин - важный транспортный узел, который занимали немцы. Устроив хаос и панику в рядах солдат, оккупировавших город, тридцатьчетверка блокировала три железнодорожных состава, попутно уничтожив до сотни человек пехоты противника. Разумно рассудив, что до похода основных частей Красной Армии еще далеко, а ситуация требует еще одного орудия, старшина Гинтовт разделил экипаж танка на две части. Одна осталась в Т-34, а другая завладела трофеем "Пантерой", которую тут же скатили с железнодорожного состава. Таким необычным составом группа отбивалась от атак противника целые сутки, но позиций не сдала и дождалась подхода остальных сил.

Танкист-ас Витольд Гинтовт был награжден званием Герой Советского Союза. [3]

**Капитан Владимир Александрович Бочковский** пять раз горел в танке, одержал 36 побед. Служил в 1-й гвардейской танковой бригаде, куда прибыл по окончании танкового училища летом 1942 года. В 1944—1945 годах принимал активное участие в танковых рейдах в тыл противника. За один из таких рейдов, в результате которого в тылу у немцев на Днестре был освобождён и удерживался до подхода главных сил город Чортков, заместитель командира танкового батальона 1-й гвардейской танковой бригады гвардии капитан В. А. Бочковский был удостоен звания Героя Советского Союза. Бочковский дошёл до Берлина, где был тяжело ранен во время штурма Зееловских высот. После войны Бочковский продолжил военную службу. В 1954 году окончил Военную академию бронетанковых войск, в 1964 году — Военную академию Генерального штаба. С 1980 года генерал-лейтенант танковых войск В. А. Бочковский — в отставке. [5]

**Александр Федорович Бурда** работал шахтером, электромонтером. В армию пошел в 1934 году. Во время Великой Отечественной войны повезло попасть в легендарную 1-ю гвардейскую танковую бригаду, возглавляемую Катуковым.

К концу июля 1941 года на счету Бурды было восемь танков и несколько бронемашин врага. В сентябре Бурда уже командовал ротой в 4-й танковой бригаде Катукова. Его Т-34 и КВ-1 совместно с силами 1-го танкового батальона громят целую колонну немецкой техники и пехоты на подходе к Орлу, а сам он подбивает еще десять танков.

Помимо своих военных талантов Алексей Федорович был душой компании. Он замечательно пел, танцевал.

"Я крепко сжал протянутую мне жесткую, мозолистую руку и с волнением взглянул в мужественное лицо человека, о котором слышал столько невероятных историй. Из-под черного танкистского шлема выбилась прядь русых волос. В ясных серых глазах прятались хитроватые искорки. Был этот человек среднего, по правде сказать, даже невысокого роста, его жестам были присущи та легкость и ловкость, какие вырабатывает привычка к физическому труду. По синим отметинам на коже, которые оставляют навечно проникшие под кожу острые частички угля, можно было безошибочно догадаться, что перед нами бывший шахтер. Природа одарила его крепким здоровьем и смекалистой головой, он, что называется, никогда не лез в карман за словом, был человеком веселого склада, но привлекать к себе внимание не любил, тем более ненавидел хвастать, а когда его хвалили, чувствовал себя неловко" (из книги "Люди сороковых годов" Ю.А. Жукова).

25 января 1944 года в прямой видимости от штаба танковой бригады в районе села Цыбулев показались двенадцать танков "Тигр". До этого они смогли вырваться из Корсунь-Шевченковского котла, и теперь подъезжали к командному пункту советских войск. В штабе находились ценные карты передвижения Красной Армии, и их захват мог означать неудачный исход многих операций. В этот момент в командном пункте находился только экипаж гвардии полковника Алексей Бурды. Быстро оценив ситуацию и желая дать больше времени на спасение важных штабных документов и карт

передвижения, ас на единственном танке поехал навстречу неминуемой гибели. Но перед своей смертью он успел подбить еще два "Тигра".

Карты и документы успели спасти, а подоспевшие части уничтожили танки врага. За свой подвиг Алексей Федорович Бурда был посмертно награжден званием Герой Советского Союза. [3]

### **Подвиг Григория Найдина**

БТ-7, которым командовал сержант Григорий Найдин, уже в начале войны был устаревшим и имел довольно слабую броню, которую могло пробить любое немецкое противотанковое орудие. Но Найдин, которому командование поручило 23 июня задержать немцев, идущих на Вильнюс, сумел преподать немцам урок.

Найдин устроил засаду на участке дороги, по обе стороны которой был болотистый луг. Ему удалось хорошо замаскировать танк, так что появившаяся на дороге немецкая колонна ничего не подозревала до последнего момента. В колонне было 12 танков с прицепленными орудиями. Огонь БТ-7 был совершенно неожиданным для немцев. В панике они открыли беспорядочную стрельбу во всех направлениях. Пока немцы разобрались, откуда бьют снаряды, вся колонна была уничтожена.

За ней последовала еще одна колонна немецких танков, которая, заметив поражение первой, развернулась и попыталась вернуться в другую сторону. Но Найдин не дал им такой возможности; он устроил вторую засаду на другой дороге и успел подбить три вражеских танка, прежде чем немецкие войска развернулись и отступили. Подводя итог, за день один лёгкий танк уничтожил 15 танков и 10 орудий противника. Лишь через три года за этот подвиг Найдин получил звание Героя Советского Союза. [4]

**Дмитрий Лавриненко** показал себя выдающимся танковым асом в битве под Москвой. Всего за 2,5 месяца боев он стал самым результативным танкистом Красной Армии за всю войну: его экипаж уничтожил 52 немецких танка.

Он был командиром танка Т-34/76, одновременно выполняя функции наводчика. Лавриненко умело стрелял из танковой пушки, в то же время был хладнокровным и расчетливым тактиком. Он предпочитал действовать короткими внезапными атаками после хорошо проведенной разведки, максимально используя местность для атакующего маневра и быстрого отступления. Он стрелял точно, с максимальной скоростью приближаясь к противнику на расстояние 150 – 400 метров. Лавренко воевал в рядах знаменитой Катковской 1-й гвардейской танковой бригады и погиб в боях под Москвой - в разгар Московской наступательной военной операции.

18 декабря 1941 года Лавренко был убит осколком снаряда. Ему было 27 лет. Эта трагическая смерть стала большой потерей для танковых войск Красной Армии. [6]

**Майор Иван Иванович Корольков** уничтожил 34 танка противника. Начал военную карьеру механиком-водителем тяжелого танка КВ-1, закончил службу командиром танкового полка. Летом 1942 года командир взвода тяжелых танков КВ-1 1-го танкового батальона 133-й танковой бригады 64-й

армии Сталинградского фронта старший лейтенант Корольков в составе экипажа подбил 8 танков противника. В критический момент битвы 18 августа он возглавил атаку пехотных подразделений и, несмотря на свои ранения, продолжал руководить танковой ротой до завершения боевого задания. В этих боях с 22 июня по 20 сентября 1942 года танкисты КВ-1 под командованием И. И. Королькова провели 26 боев. Экипаж И. И. Королькова имел 26 захваченных и уничтоженных танков противника. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 февраля 1943 года "за образцовое выполнение боевых задач командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм старшему лейтенанту Ивану Ивановичу Королькову присвоено звание "Героя Советского Союза с награждением орденом Ленина и медалью "Золотая Звезда".

Корольков прошёл всю войну, которая закончилась для него 1 мая 1945 года в бою за немецкий город Ратенов с тяжелым ранением. [7]

Во время Великой Отечественной войны героические подвиги танкистов приближали победу и освобождение страны от фашистов. А от нас сейчас зависит сохранить память о погибших.

Фраза «Никто не забыт, ничто не забыто» актуальна и по сей день и на много столетий вперед. Нет такой семьи, которую не затронула Великая Отечественная война, в каждом доме помнят и берегут память о героях. Я не хочу, чтобы повторились ужасы войны. [2] Пусть мирно растут дети, не пугаясь взрывов бомб, пусть щебечут птицы, зеленеют леса и поля. А человеческая память сохранит в себе опыт многих живших до нас поколений, и опыт каждого. Память учит нас добру, миролюбию, человечности. И пусть никто из нас не забудет, кто и как боролся за мир, за свободу и счастье, за наше будущее.

### **Список литературы:**

1. Скотникова О.Е., Горобец И.В., Абельмас Н.В., Михина М.Б., Мельникова Л.В., Костина Ю.А., Свенищцкая Э.М., Мирошниченко С.А. 1000 новых сочинений по русской и мировой литературе: С65 5-11 классы. - Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС» ООО «ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006. – 1088 с.
2. Белик Э.В., Музырчик С.В. 800 современных сочинений по русской и мировой литературе для 5 – 11 классов. – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2007. – 896 с.
3. Илья Щеголев Забытые танковые асы URL: <https://rg.ru/2015/05/05/geroi-site.html>
4. Невероятные подвиги советских танкистов. URL: <http://interesnyjfact.ru/neveroyatnye-podvigi-sovetskix-tankistov/>
5. 5 лучших танкистов Великой Отечественной войны. URL: <https://back-in-ussr.com/2016/05/5-luchshih-tankistov-velikoy-otechestvennoy.html>
6. Герои Московской битвы и их подвиги кратко. URL: <https://2wars.ru/geroi-moskovskoj-bitvy/>

7. URL: <http://tankfront.ru/ussr/persons/hsu/KorolkovII.html>

*Трунин Дмитрий Михайлович,*  
магистрант, 3 курс,  
программа подготовки «Социальная психология образования»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Trunin Dmitry Mikhailovich,*  
undergraduate, 3rd year,  
training program «Social Psychology of Education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Корж Елена Михайловна,*  
кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Korzh Elena Mikhailovna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Dean of the Faculty of Psychology,  
Associate Professor of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

**Анализ различий в уровне смысложизненных ориентаций  
и жизненных ценностей у лиц средней и поздней зрелости**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности смысложизненных ориентаций и жизненных ценностей у лиц средней и поздней зрелости. Поздняя зрелость выступает этапом своеобразной переоценки личностных целей, притязаний и ценностных ориентаций. Успешное разрешение кризиса сорока лет включает перепланирование целей на более реалистичные с осознанием ограниченности жизни любой личности. В качестве механизма развития заложено развитие смысловых систем, которые служат источниками поведения личности. Смыслы тесно связаны с глубинными личностными образованиями и проявляются в ценностных ориентациях личности.

**Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, смысложизненные ориентации.

**Analysis of differences in the damage of meaningful orientations and life values, in people of average adulthood and persons of late adulthood**

**Annotation:** This article discusses the features of meaningful orientations and life values in people of medium and late adulthood. Late adulthood is a stage of a peculiar reassessment of personal goals, claims and value orientations. Successful resolution of the Magpie crisis includes redevelopment of goals for more realistic with the awareness of the limited life of any personality. As a development mechanism, the development of semantic systems that serve as sources of personality behavior is laid. Meanings are closely related to depth personal formations and are manifested in the value orientations of the individual.

**Key words:** values, value orientations, semantic orientations.

В самом общем понимании ценность — это понятие, указывающее на культурное, общественное или личностное значение (значимость) явлений и фактов действительности. Смысл выступает как целостное образование, интегрирующее в себе эмоциональные и интеллектуальные составляющие, процессы субъективной реальности и объективные явления действительности, психологические и социальные факторы развития и функционирования личности. Каждая личность существует в определенной системе ценностей, предметов и явлений, которые призваны удовлетворять ее потребности [2, 7].

Начало периода взрослости к моменту окончания юности — к 18-19 годам, а конец — к возрасту 55-60 лет. В данном диапазоне выделяют несколько стадий: ранняя взрослость (18-30 лет); средняя взрослость (30-45 лет); поздняя взрослость (45-55 лет); предпенсионный возраст (50-55 лет для женщин, 55-60 лет для мужчин) [3].

С целью изучения ценностных и смысложизненных ориентаций как аспектов социализации людей на этапе поздней взрослости было проведено эмпирическое исследование. В качестве выборки выступили 20 человек в возрасте от 30 до 40, и 20 человек в возрасте от 41 до 55 лет, все проживают в г.Москве.

В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение, что цели в жизни, локус контроля - Я, ценностная ориентация, высокий социальный статус и управление людьми, наполненность смыслом экзистенции у лиц поздней взрослости возрастает в сравнении с лицами средней взрослости.

Были использованы следующие методики: Тест смысложизненных ориентаций СЖО (Д.Крамбо и Л.Махолик, в адаптации Д.А.Леонтьева); Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», (С.С.Бубнова); Методика «Шкала экзистенции» (А.Лэнгле, К.Орглер).

#### **Выборка исследования:**

С целью сравнения особенностей смысложизненных ориентаций у лиц средней взрослости и особенностей смысложизненных ориентаций у лиц поздней взрослости представим средние данные в виде рисунка 1.



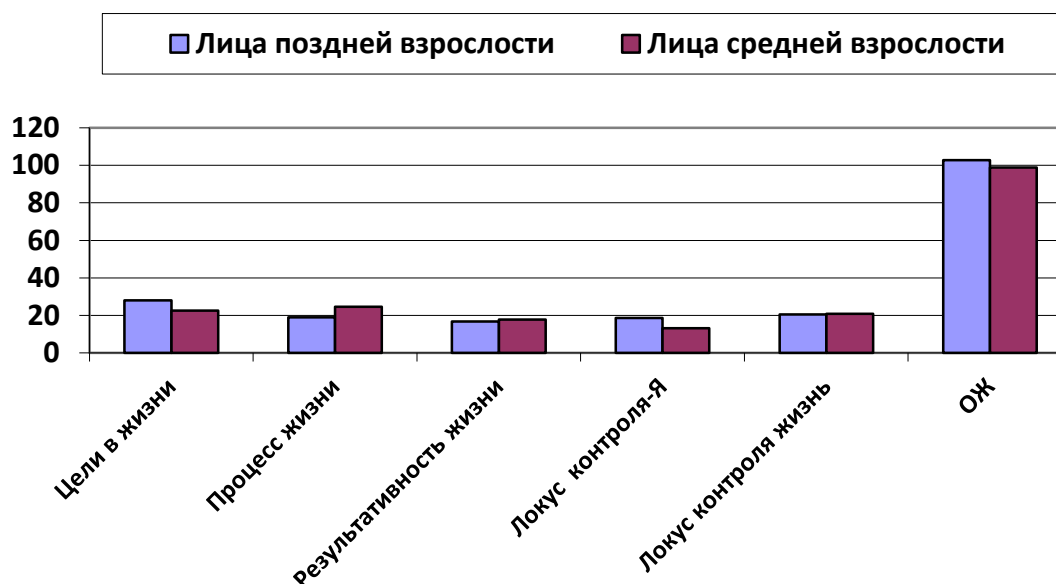


Рис.1. Особенности смысложизненных ориентаций у лиц средней и поздней взрослости

Таким образом, мы видим, что у лиц поздней взрослости показатели осмысленности целей в жизни и локуса – контроля Я выше, чем у лиц средней взрослости, а оценка процесса жизни ниже. Лица поздней взрослости - высоко целеустремленные люди, что вероятно связано с высоким уровнем ответственности перед близкими им людьми. Значительный жизненный опыт привел их к представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле. Лица средней взрослости воспринимают сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом, что вероятно связано тем, что у них в основном дети школьного возраста, которых нужно вырастить, воспитать, а это эмоционально-затратный процесс, наполняющий их смыслом[3, 5, 6].

С целью сравнения особенностей ценностных ориентаций у лиц средней взрослости и особенностей ценностных ориентаций у лиц поздней взрослости представим средние данные в виде рисунка 2.

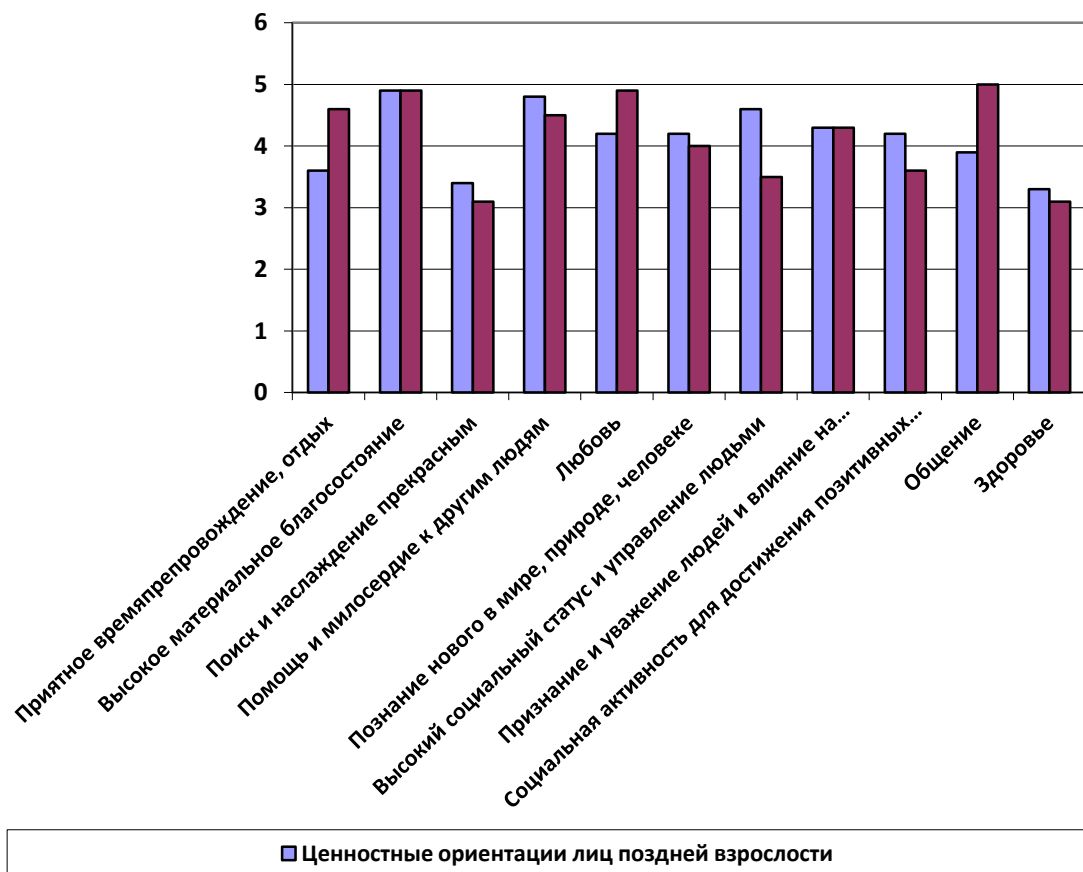


Рис. 2 Ценностные ориентации лиц средней и поздней взрослости

Среди лиц средней взрослости преобладают ценностные ориентации: любовь, высокое материальное благосостояние и общение. Вероятно, это связано с тем, что данные ценности способствуют созданию семьи, сохранению семьи, наполнения семейного бюджета. Наименее выраженными являются ценностные ориентации: здоровье и поиск и наслаждение прекрасным. Вероятно, это связано с тем, что в данном возрастном периоде отсутствуют проблемы со здоровьем. При этом на поиск и наслаждение прекрасным у лиц, стремящихся к высоким заработкам, просто не хватает ни сил, ни времени.

Среди лиц поздней взрослости преобладают ценностные ориентации: высокое материальное благосостояние, помощь и милосердие к другим людям, и высокий социальный статус, управление людьми. Вероятно, это связано с тем, что данные ценности отражают необходимость оказания помощи пожилым родителям и взрослеющим детям (включая материальную), и для наполнения семейного бюджета необходима успешная работа, формирующая высокий социальный статус. Наименее выраженными являются ценностные ориентации: здоровье и поиск и наслаждение прекрасным. При этом на поиск и наслаждение прекрасным у лиц, стремящихся к высоким заработкам, также просто не хватает ни сил, ни времени [2].

Таким образом, мы видим, что у лиц поздней взрослости показатели ценностных ориентаций поиск и наслаждение прекрасным, помощь и

милосердие к другим людям, высокий социальный статус, управление людьми, социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе и здоровье выше, чем у лиц средней зрелости, а приятное времяпрепровождение, отдых, любовь и общение ниже.

Данные результаты соответствуют задачам возрастного периода.

С целью сравнения особенностей экзистенции у лиц средней зрелости и особенностей экзистенции у лиц поздней зрелости представим средние данные в виде рисунка 3.

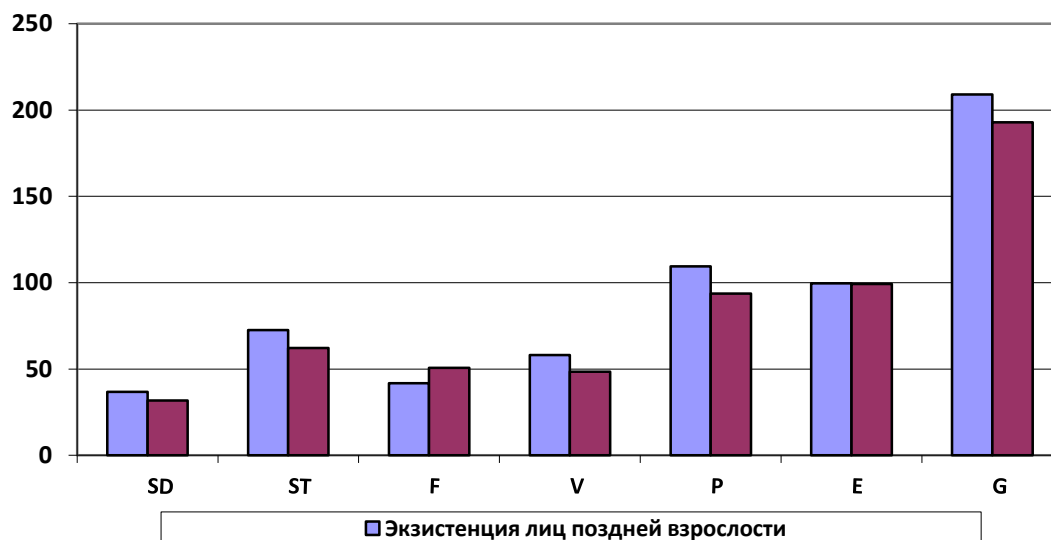


Рис. 3 Экзистенция лиц средней и поздней зрелости

Самодистанцирование выше у лиц поздней зрелости, следовательно, у них выше способности отходить на дистанцию по отношению к самим себе. Они способны отодвигать при необходимости собственные желания, представления, чувства и намерения, дабы взглянуть на себя и на ситуацию с некоторой дистанции. В силу опыта они лучше ориентируются не на самих себя, не действуют, будучи «слепыми» по отношению к миру, не реагируют, непосредственно отвечая на случайные стимулы, а воспринимают ситуацию, размышляют над ней и трезво видят данности ситуации.

Самотрансценденция выше у лиц поздней зрелости, соответственно у них выше способности прикасаться к ценностным основаниям мира и воспринимать свою внутреннюю затронутость в данном чувствовании. Благодаря данной способности они лучше устанавливают внутреннее отношение к пережитому, и они лучше обнаруживают и проживают субъективные ценности. Вероятно, это связано с переоценкой пережитого в период кризиса среднего возраста.

Свобода выше у лиц средней зрелости, следовательно, у них выше способности к нахождению реальных возможностей действия, созданию из них иерархии в соответствии с их ценностью выбору решений к персонально обоснованным решениям. Способность решаться зависит от личностных особенностей (таких как сила, концентрация, мужество, способность отграничиваться и вступаться за Собственное), с другой стороны – от имеющихся возможностей ситуации, которые важно разглядеть, чтобы быть в

состоянии что-то выбрать. Как отмечалось ранее, опыт у лиц средней взрослости ограничен, при этом у них и меньшее число страхов при принятии решений, которые ограничивают свободу лиц поздней зрелости.

Ответственность выше у лиц поздней взрослости, соответственно у них выше способности доводить до конца решения, которые приняты на основании личных ценностей. Они действуют с осознанием обязательности этого для себя либо обязательств перед кем-то. Выдерживать процесс реализации в жизнедеятельности собственных замыслов позволяет чувство долга. Проживаемая ответственность выступает основанием формирования стабильной самооценности. Самоценность является одним из основных образований данного возраста.

Персональность выше у лиц поздней взрослости, соответственно, у них выше их когнитивная и эмоциональная доступность для себя и для окружающего мира. Показатель персональности отражает также то, насколько достижима доступность данной личности, насколько она доступна в человеческом измерении.

Экзистенциальность равна у лиц поздней взрослости и средней взрослости, рассматриваемая в качестве способности ориентироваться в окружающей действительности, приходиться к решениям и ответственно воплощать их в жизнь, изменяя ее, таким образом, в лучшую сторону. Экзистенциальность свидетельствует о способности конструктивно обходиться с внешним миром, решительно и ответственно с ним справляться [2].

Наполненность смыслом экзистенции выше у лиц поздней взрослости, соответственно, у них выше способности справляться с самими собой и с окружающим миром и идти на внутренние и внешние требования и предложения, соотнося их с собственными ценностями. Существует указание на возможность заниматься самим собой и внешними жизненными ситуациями и прийти к сформированной со смыслом жизни, ведение которой может быть аутентично обосновано. Данный «образ жизни» ориентирован на чутье в отношении собственных потребностей и задач, а также в отношении требований ситуации, которые согласовываются друг с другом. Таким образом, у личности с ее развитой персональностью и экзистенциальностью существует предпосылка для того, чтобы находиться в диалогическом обмене с миром и тем самым прийти к реализации собственной сущностной структуры наполненности жизни смыслом, который, зачастую, переживается в качестве «полноты жизни», «настоящей» жизни, в качестве исполнения и глубокого счастья, потому что в таком случае жизнь является осознанной. Тот, кто проживает жизнь как наполненную смыслом, тот не думает о нем, а отдан процессу его осуществления, подобно тому, как слушающий любимого исполнителя не думает о счастье, которое он сейчас испытывает, а отдан музыке и исполнению.

Таким образом, мы видим, что у лиц поздней взрослости показатели по шкалам SD, ST, V, P и G выше, чем у лиц средней взрослости, а показатели по шкалам F и E ниже.

Достоверность различий подтвердим путем применения метода математической статистики U-критерия Манна Уитни.

Статистически цели в жизни выше выражены у лиц поздней зрелости, чем у лиц средней зрелости. Вероятно, это связано с переоценкой ценностей в нормативный кризис сорокалетнего возраста, когда переосмысливаются цели, к которым личность будет в дальнейшем стремиться [1].

Статистически по уровню 0,01 локус контроля-Я выше выражен у лиц поздней зрелости, чем у лиц средней зрелости. Вероятно, существенный жизненный опыт приводит к представлению о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, дабы построить свою жизнь в соответствии с собственными целями и представлениями о смысле [4].

Статистически ценностная ориентация приятное времяпрепровождение, отдых выше выражена у лиц средней зрелости, чем у лиц поздней зрелости. В связи с тем, что лица средней зрелости заняты работой и семьей практически без перерывов, приятное времяпрепровождение, отдых выступает особой ценностью.

Статистически ценностная ориентация высокий социальный статус и управление людьми выше выражена у лиц поздней зрелости, чем у лиц средней зрелости. Лица поздней зрелости, как правило, обладают существенным опытом в профессиональной деятельности, соответственно их ориентация на уважение коллег и стремление к управлению выглядит вполне естественно.

Статистически ценностная ориентация общение выше выражена у лиц средней зрелости, чем у лиц поздней зрелости. Нами уже отмечалось, что у лиц средней зрелости есть дети-школьники, в связи с чем они активно общаются с родителями одноклассников, водят детей на всевозможные секции, кружки, студии и т.п. Им интересно общаться, узнавать нечто новое о том, чем занимаются, увлекаются их дети.

Статистически самодистанцирование выше выражено у лиц поздней зрелости, чем у лиц средней зрелости. В силу пережитого лица поздней зрелости лучше ориентируются не на самих себя, не действуют, будучи «слепыми» по отношению к миру, не реагируют, непосредственно отвечая на случайные стимулы, а воспринимают ситуацию, размышляют над ней и трезво видят данности ситуации.

Статистически самоотрансценденция выше выражена у лиц поздней зрелости, чем у лиц средней зрелости. В связи с переоценкой ценностей лица поздней зрелости более способны прикасаться к ценностным основаниям мира и воспринимать свою внутреннюю затронутость в данном чувствовании.

Статистически свобода выше выражена у лиц средней зрелости, чем у лиц поздней зрелости. Опыт у лиц средней зрелости ограничен, в виду этого у них меньшее число опасений при принятии решений, которые ограничивают свободу лиц поздней зрелости.

Статистически ответственность выше выражена у лиц поздней зрелости, чем у лиц средней зрелости. Проживаемая ответственность

выступает основанием формирования стабильной самооценности. Самоценность является одним из основных образований поздней зрелости.

Статистически персональность выше выражена у лиц поздней зрелости, чем у лиц средней зрелости. Вероятно, последствием переоценки ценностей у лиц поздней зрелости становится рост их когнитивной и эмоциональной доступности для себя и для окружающего мира.

Статистически наполненность смыслом экзистенции выше выражена у лиц поздней зрелости, чем у лиц средней зрелости. Вероятно, последствием переоценки ценностей у лиц поздней зрелости также становится рост их способностей справляться с самими собой и с миром и идти на внутренние и внешние требования и предложения, соотнося их с собственными ценностями.

Статистический анализ показал, что цели в жизни, локус контроля-Я, ценностная ориентация, высокий социальный статус и управление людьми, самодистанцирование, ответственность, персональность, наполненность смыслом экзистенции более выражены у лиц поздней зрелости, чем у лиц средней зрелости.

Статистически процесс жизни, ценностные ориентации, приятное времяпрепровождение, отдых, общение и свобода выше выражены у лиц средней зрелости, чем у лиц поздней зрелости.

Гипотеза исследования: цели в жизни, локус контроля - Я, ценностная ориентация, высокий социальный статус и управление людьми, наполненность смыслом экзистенции у лиц поздней зрелости возрастает в сравнении с лицами средней зрелости, подтверждена.

### Список литературы:

1. Веллер, М. Избранное. Смысл жизни [Текст] / М. Веллер. - М.: АСТ, 2018. - 384 с.
2. Газгиреева Л.Х. Концептуализация духовно-нравственных проблем современного российского общества: экзистенциально-ценностный аспект. Монография: моногр. [Текст] / Л.Х. Газгиреева. - М.: КноРус, 2016. - 408 с.
3. Исследование проблем смысла жизни и акме (возрастной, профессиональный и социореабилитационный аспекты) [Текст] / Чудновский В.Э., Бодалев А.А., Вайзер Г.А., Вахромов Е.Е., Карпова Н.Л., Суворов А.В., Торопова А.В. // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 1. – С. 129 – 135.
4. Карпинский К. В. Опросник смыслового кризиса. Монография. [Текст] / К. В. Карпинский. - Гродно: учреждение образования «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы», 2008. - 108 с.
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. [Текст] / Д.А. Леонтьев – М.: Смысл, 2019. – 487 с.
6. Сахарова Т.Н. Возрастная динамика смыслового жизненных ориентаций личности [Текст] / Т.Н. Сахарова // Вестник Воронежского

государственного технического университета. – 2012. – Т.8. – № 10 (2). – С. 156 – 160.

7. Дуброва О.А., Митин А.И., Третьяков А.Л. Экологическая культура как эффективное средство оптимизации взаимоотношений современного общества и природы // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 4 (60). С. 15-23.

*Усачев Р.И.,*  
студент, Московский психолого-социальный университет  
*Usachev R.I.,*

Sophomore, Faculty of Economics and Law,  
Psychological and Social University of Moscow

*Небродовская-Мазур Е.Ю.,*  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет

*Nebrodovskaia-Mazur E.Y.,*  
candidate of psychological sciences,  
associate Professor of the Department of Social Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Агрессия как социально-психологический компонент информационных войн**

**Аннотация:** в настоящей статье рассматривается сущность понятия информационной войны и роль такого психологического явления как агрессия в ведении информационных войн. В статье представлен краткий социально-психологический анализ понятия информационная война, как с позиции политической, так и социально-экономической. Агрессия представлена не только как неотъемлемая цель ведения информационных войн, но и как механизм, с помощью которого происходит психологическое воздействие на население. Показано, что человеку необходимо уметь критически мыслить, сопоставлять факты, сохранять ясность суждений и скептицизм при восприятии информации.

**Ключевые слова:** агрессия, ненависть, психологическое воздействие, конфликты, информационная война, дезинформация, критическое мышление.

### **Aggression as a socio-psychological component of information wars**

**Abstract:** this article examines the essence of the concept of information warfare and the role of such a psychological phenomenon as aggression in the conduct of information wars. The article presents a brief socio-psychological analysis of the concept of information warfare, both from a political and socio-economic perspective. Aggression is presented not only as an integral goal of information warfare, but also as a mechanism by which psychological effects on the population occur. It is shown that a person needs to be able to think critically, compare facts, maintain clarity of judgment and skepticism when perceiving information.

**Keywords:** aggression, hatred, psychological impact, conflicts, information warfare, disinformation, critical thinking.

В современных условиях политической напряженности и нестабильности личности крайне важно вырабатывать умение отличать достоверную информацию от недостоверной, которая предназначена для



вызывания определённого эмоционального отклика со стороны населения, для дезинформации и дискредитации того или иного лица или группы лиц. Навязывание чужих идей, мнений, размышлений, культивирование в обществе, конкретном человеке злости и агрессии по отношению к кому-либо или чему-либо непродуктивно.

При определении понятия информационная война, интерес представляет определение, вышедшее из кабинета директора информационных войск Министерства обороны США: «Информационная война состоит из действий, предпринимаемых для достижения информационного превосходства в обеспечении национальной военной стратегии путем воздействия на информацию и информационные системы противника с одновременным укреплением и защитой нашей собственной информации и информационных систем. Информационная война представляет собой всеобъемлющую, целостную стратегию, призванную отдалить должное значимости и ценности информации в вопросах командования, управления и выполнения приказов вооруженными силами и реализации национальной политики. Информационная война нацелена на все возможности и факторы уязвимости, неизбежно возникающие при возрастающей зависимости от информации, а также на использование информации во всевозможных конфликтах. Объектом внимания становятся информационные системы (включая соответствующие линии передач, обрабатывающие центры и человеческие факторы этих систем), а также информационные технологии, используемые в системах вооружений. Информационная война имеет наступательные и оборонительные составляющие, но начинается с целевого проектирования и разработки своей «Архитектуры командования, управления, коммуникаций, компьютеров и разведки», обеспечивающей лицам, принимающим решения, ощутимое информационное превосходство во всевозможных конфликтах» [2, с. 3].

Анализ подобного высказывания позволяет резюмировать, что информационная война – противоборство сторон, включающее в себя как наступательные действия: распространение специально подготовленной информации с использованием уязвимостей в информационной политике противника, так и оборонительные: усиление информационных систем и совершенствование информационной политики. В свою очередь, информационная политика включает в себя комплекс правовых, социальных, культурных и политических мер, который направлен на контроль за созданием, распространением и получением информации населением.

Концептуальной основой теории информационной войны, согласно Муратовой Ю. Д., является теория «мягкой силы» Мана С. Термин «мягкая сила» достаточно широко вошел в лексикон политиков, ученых. Настоящий термин включает в себя наименее затратные технологии, т.е. те, которые обладают слабой распознаваемостью и высокой эффективностью в трансформации поведения политического противника не силовыми методами [5, с. 35].

Как правило, основным методом ведения информационной войны является дезинформация, главной целью которой является введение в заблуждение и эмоциональный отклик со стороны населения государства-оппонента. Самой «желанной» эмоцией, в подобном случае, является агрессия. И, если государство не может проводить эффективную контрполитику, население может попасть под пагубное информационное воздействие, что может вызывать недоверие и ненависть по отношению к власти, силовым и государственным структурам. Понятно, что это очевидно отрицательно сказывается на обороноспособности страны и стабильности в целом.

Важно отметить, что уровень развития информационной политики государства может влиять на восприятие населением информационных угроз по-разному. Если у государства информационная политика недостаточно развита либо слишком лояльна, то оно не сможет сопротивляться напору со стороны государства-оппонента, поскольку противнику будут известны все слабые места. Если же у государства информационная политика слишком строга, население с недоверием будет относиться к власти и использовать нелегальные способы получения и распространения информации. В таком случае, на людей влиять гораздо проще.

Внимания заслуживает и тот факт, что информационная война может проводиться не только в военное, но и в мирное время. В этом случае целью войны может служить не ослабление обороноспособности, а дестабилизация социально-экономических процессов в государстве, дестабилизацию массовых настроений [4]. Целью данного воздействия может быть и свержение действующей власти, и, как следствие, избрание нового, более «удобного» для другого государства кандидата.

Нельзя исключить и тот факт, что агрессию государство может культивировать и у собственных граждан в отношении государства-оппонента или его граждан. В таком случае народ может сплотиться против «общего врага», повышая темпы развития экономики, темпы производства, увеличивая число служащих в армии по контракту (если речь идёт о полноценной войне с применением реального вооружения). Достигаться это может теми же способами: дезинформацией, искажением фактов, пропагандой и т.п. В данном случае самым ярким примером может служить Нацистская Германия, власть которой активно распространяла идею «превосходства арийской расы» над другими, подкрепляя это гонениями евреев, цыган, славян и других народов. Но эта политика, основанная на терроре, стала одной из причин поражения гитлеровской Германии: с одной стороны, народ не мог жить в постоянном страхе при тоталитарном нацистском режиме, а, с другой стороны, в поздние годы войны мораль солдат вермахта стремительно и бесповоротно падала, ведь несмотря на их уверенность в «превосходстве» их расы над другими, они терпели сокрушительные поражения на всех фронтах. Таким образом, информационная политика, которая основана лишь на страхе, агрессии, на ненависти к кому-либо недолговечна, непродуктивна и рано или поздно обречена на провал.

Важно заметить, что агрессия является не только целью ведения информационной войны, но она используется и как инструмент. Речь идёт о информационной агрессии тогда, когда СМИ, мировые лидеры и иные влиятельные личности используют речевую агрессию (явную и скрытую), навязывают чуждые идеи, искажают факты. Это может происходить как для пробуждения агрессии со стороны населения, так и для пробуждения агрессии у других мировых лидеров и влиятельных личностей с целью вывести их на эмоции, подтолкнуть к необдуманным словам и поступкам. Примером явной провокации и агрессии со стороны влиятельных личностей может служить высказывание вице-преьера Польши Ярослава Качиньского о том, что Польша готова разместить у себя американское ядерное оружие. Это была очевидная провокация, направленная в сторону российского правительства, предназначенная для усугубления и без того не лучшей ситуации. В худшем случае, это могло бы привести к росту напряженности на всём евразийском континенте, ведь ядерная угроза – одна из самых актуальных мировых проблем современности.

Необходимо добавить, что часто информационная война идёт в условиях информационного вакуума, когда большая часть населения не может узнать информацию об актуальных событиях, кроме СМИ. Как итог, СМИ становятся лишь инструментом распространения удобной информации как с одной, так и с другой стороны конфликта. Даже с учётом того, что относительно много людей не питает доверия к СМИ, они (СМИ) могут влиять на этих людей косвенно.

В начале 1940г. американские ученые Катц Э. и Лазарсфельд П., исследуя выборную кампанию, обратили внимание на то, что средства массовой коммуникации оказывают на людей не прямое воздействие, а распространение информации, формирование мнений и представлений идет более сложным путем. Наблюдая поведение избирателей и их реакцию на проходящую в масс-медиа информацию о кандидатах, американские исследователи сделали вывод, что послания СМИ неравномерно влияют на тех, кто их получает. Первоначально сообщение, посланное аудитории, достигает «лидеров мнений», т.е. наиболее авторитетных членов общества, а через них распространяется далее. По мнению Лазарсфельда П., те люди, которые редко обращались к СМИ, шли за советом к тем, кто критически воспринимал сообщения от СМИ, рано сделал свой окончательный выбор, обладал четко сформулированными взглядами, искал дополнительную информацию, подтверждающую правильность его выбора [1]. В 1960-1970 гг. концепция была модифицирована и получила название теории многоступенчатого потока информации, поскольку было установлено, что процесс межличностных отношений многоступенчат и не замыкается в рамках одной группы [7, с. 9]. Роль «лидеров мнений» могут исполнять и члены первичных групп, к которым относится реципиент, например, друзья и члены семьи.

Наблюдающийся сегодня постепенный перенос политической борьбы в информационно-психологическую сферу увеличивает риск возникновения

локальных вооруженных конфликтов: технологии информационно-психологической войны многим кажутся привлекательными именно в силу их относительной дешевизны, доступности и эффективности, а, следовательно, интенсивность их использования в политической борьбе будет только нарастать [3].

В заключении можно сказать о том, что агрессия является не только целью, но и полноценным инструментом для ведения информационной войны, а следствием можно назвать укрепление позиций государства и ослабление государства-оппонента. Лучше всего с этими целями справляется «четвёртая ветвь власти» – СМИ, поскольку они охватывают огромное количество людей всех возрастов по всей территории различных стран. На наших глазах информационные войны превратились «в ведущий вариант политического диалога, а информация стала использоваться как орудие подавления самостоятельного мышления, как средство управления умами цивилизованных людей, живущих в информационном обществе» [1, с. 6]. Оградить себя от информационного воздействия в современных условиях всемирной политической напряженности, к сожалению, практически невозможно, особенно без утраты возможности нормально существовать. В условиях информационной войны важно сохранять критическое мышление [6], ясность ума и рассудка, скептически относиться к любой информации, стараться ориентироваться на собственный опыт всегда, когда это возможно.

#### **Список литературы:**

1. Жаркова Т.В. Информационная война как метод воздействия на общественное сознание // Философия и филология. - 2014. URL: <https://www.sworld.com.ua/konfer35/456.pdf>
2. Завадский И. И. Информационная война – что это такое? // «Конфидент». – 1996. – №4. URL: <https://studfile.net/preview/3148030/>
3. Манойло А.В. Информационно-психологическая война: факторы, определяющие формат современного вооруженного конфликта. – Киев: Материалы V Международной научно-практической конференции «Информационные технологии и безопасность». Вып. №8. – 2005. С. 73-80. URL: <https://psyfactor.org/lib/psywar35.htm>.
4. Каринцев О.И., Мазур Е.Ю. Массовые настроения как политико-психологический феномен // Мировые цивилизации. – 2020. – Т. 5. – № 1-2. – С. 37-49. – EDN OCNRJR.
5. Муратова Ю.Д. Сущность информационной войны в региональном политическом конфликте и основные формы ее проявления // Коммуникология. - 2018. - Том. 6. - №1. С. 34-45. DOI 10.21453/2311-3056-2018-6-1-34-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-informatsionnoy-voyny-v-regionalnom-politicheskom-konflikte-i-osnovnye-formy-ee-rozavleniya/viewer>
6. Мазур Е. Ю. Формирование критического мышления современной личности в образовательном пространстве вуза // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2017. – № 2(34). – С. 206-213. – EDN ZRREPВ.

7. Щепилова Г.Г. Теория многоступенчатого потока информации: новое прочтение. М.: журнал «Медиа Альманах», издательство НП «Партнерство фак. журналистики». – №5. – С. 8-13. URL: [http://mediaalmanah.ru/files/58/2013\\_5\\_4\\_shchepilova.pdf](http://mediaalmanah.ru/files/58/2013_5_4_shchepilova.pdf)

*Федорова Анна Алексеевна,*  
юрист, магистрант,  
программа подготовки «Консультативная психология»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Fedorova Anna Alekseevna,*  
lawyer, undergraduate,  
training program «Counseling psychology»,  
Moscow Psychological and Social University

**Психолого-правовые аспекты противодействия лжеспециалистам, оказывающим псевдо-психологическую помощь населению**

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме стремительного роста числа лжеспециалистов, оказывающих псевдо-психологическую помощь и дискредитирующих деятельность квалифицированных психологов, в виду отсутствия правового регулирования; анализу рынка психологических и около психологических услуг; видам лжеспециалистов; психологическим и правовым аспектам противодействия деятельности лжеспециалистов и вариантам разрешения ситуации; росту влияния эзотериков на сознание населения и их стремлению к синтезу эзотерических знаний с научными изысканиями.

**Ключевые слова:** психологи, психологическая помощь, психологическое консультирование, лжеспециалисты, эзотерика, психологические аспекты, правовые аспекты, противодействие лжеспециалистам, закон о психологической помощи.

**Psychological and legal aspects of countering false-specialists providing fake-psychological assistance to the population**

**Annotation:** The article is devoted to the problem of the rapid growth in the number of false-specialists providing fake-psychological assistance and discrediting the activities of qualified psychologists, due to the lack of legal regulation; analysis of the market of psychological and near psychological services; types of false-specialists; psychological and legal aspects of countering the activities of false-specialists and options for resolving the situation; the growing influence of esotericists on the consciousness of the population and their desire to synthesize esoteric knowledge with scientific research.

**Keywords:** psychologists, psychological assistance, psychological counseling, false-specialists, esotericism, psychological aspects, legal aspects, counteraction to pseudo-specialists, the law on psychological assistance.

За последние пару лет рынок психологических услуг и около психологического консультирования вырос в геометрической прогрессии, составив сотни миллиардов рублей в год согласно данным РБК, Российской газеты Коммерсантъ и Американскому журналу Forbes. На недавней встрече с участниками II Конгресса молодых ученых Президент Российской Федерации заявил о необходимости больше внимания уделять развитию системы

психологической помощи, поскольку в психологической помощи на сегодняшний день нуждается примерно 15% жителей страны, а среди молодежи – 35% [1]. А эта система, в частности, и рынок психологических услуг в целом прежде всего нуждаются в полноценном правовом регулировании, еще и потому, что помимо оказывающих реальную психологическую помощь населению квалифицированных психологов (специалистов с высшим образованием) на нем присутствует постоянно растущее множество оказывающих псевдо-психологическую помощь лжеспециалистов, которых можно условно разделить на две категории:

### *1. Псевдопсихологи.*

Всех псевдопсихологов, дискредитирующих настоящих профессионалов и обесценивающих профессию психолога, объединяет одно: отсутствие высшего психологического образования и системных знаний в области психологии. Все они занимаются индивидуальным консультированием, напоминающим психологическое консультирование, но никак не полноценную психологическую помощь. Могут вести курсы, по содержанию больше похожие на просветительские по теме психологии с выдачей сертификатов об их прохождении, не дающие права прошедшим работать в сфере психологических услуг. Они вполне сознательно претендуют на статус «психолог» и занимаются псевдо-психологической помощью, используя полученные знания по психологии, профессиональную терминологию психологов и научные достижения в сфере психологии, нередко компилируя их с эзотерическими постулатами, духовными ценностями и знаниями из других научных областей (в частности из квантовой физики, особенно любимой у псевдопсихологов). Несмотря на это не все из них руководствуются в своей деятельности Этическим кодексом психолога, принятым Российским психологическим обществом; не состоят в профессиональных сообществах, их туда не принимают по причине недостаточной квалификации. Зачастую не заключают соглашений с клиентами, не регистрируют свою деятельность и не отдают в должной мере отчета негативным для психического здоровья последствиям, которые могут наступить в результате их псевдо-психологической помощи.

На просторах интернета можно встретить следующие виды псевдопсихологов:

- Самопровозглашенные психологи, а именно квантовые психологи, нетипичные психологи, нео-психологи, энерго-психологи, консультанты по ментальному здоровью, проводники в подсознание. Это придуманные лжеспециалистами, но ничего не значащие и не существующие в профессиональном сообществе квалификации, но звучащие красиво и вполне убедительно для тех, кто не разбирается в научной психологии. Как правило такие лжеспециалисты достаточно эрудированные в области психологии и не только за счет прочтения популярных книг по психологии, среди них есть те, кто даже прошел вышеупомянутые просветительские курсы по психологии. Такие лжеспециалисты очень любят создавать авторские, но

неизвестные науке методики, хорошо привлекающие внимание и которые можно расценивать как маркетинговый ход.

• Недопсихологи – это дипломированные коучи и психологи, прошедшие профессиональную переподготовку (кто в государственных или частных ВУЗах, а кто и в интернет институтах, выдающих дипломы государственного образца) с присвоением квалификации, на данный момент позволяющая имв определенной степени вести консультативную деятельность, в частности заниматься психологическим консультированием. Но достаточно ли такого объема знаний для оказания квалифицированной психологической помощи и ведения полноценного психологического консультирования? Разве может специалист с профессиональной переподготовкой сравниться со специалистом с высшим образованием? Согласно действующему профессиональному стандарту «Психолог-Консультант» - нет[2]. Это нашло отражение и в текущей версии проекта закона «О психологической помощи в РФ» [3], согласно которому недопсихологов не планируют включать в ряды профессиональных специалистов, не смотря на их дипломы. Однако, есть с этим несогласные, в частности авторы активно набирающей голоса петиции «За отправку на доработку Федерального Закона о Психологической помощи в РФ» [4]. Аргументируют они свою позицию тем, что несправедливо объявлять специалистов с профессиональной переподготовкой вне закона, поскольку получили право заниматься оказанием психологической помощи в соответствии с действующим законодательством. И этот аргумент вполне обоснован, ведь закон обратной силы не имеет, и получается, что отобрать присвоенную квалификацию нельзя, но признать ее недостаточной для осуществления деятельности вероятно возможно. Среди дипломированных психологов и коучей есть те, кто добросовестно ведет свою деятельность, не выходя за рамки имеющихся компетенций. Однако, нередко после получения дипломов недопсихологи уходят далеко за пределы своих возможностей, работая с запросами клиентов, в которых они не компетентны, или начинают вести деятельность в стиле самопровозглашенных психологов. Профессиональная переподготовка – это хорошо, но для оказания полноценной психологической помощи похоже, что недостаточно.

## *2. Эзотерики.*

Эзотерики – широкое и достаточно размытое понятие, под которым каждый имеет в виду что-то своё. До недавнего времени все эзотерики подвергались осуждениям и были социальными изгоями: принадлежность к эзотерической культуре выражает собой особого рода маргинальность индивида с акцентом интересов на сфере «внефизического» [5]. А сейчас их популярность и востребованность растет с каждым днем. РБК Тренды отмечают небывалый рост спроса на услуги эзотериков и вложение миллионов рублей в астрологические приложения [6]. В 2021 году согласно данным Коммерсантъ выросли продажи книг по эзотерике более чем на 50% [7]. У эзотериков есть свои премии, в частности Международная телевизионная премия «ЛОТОС» и «GLOBAL SPACE MAGIC VENUS», они проводят



конференции, к примеру «ЭЗОТЕРРА» или Интерактивная конференция «НЕПОЗНАННОЕ». Интерес к эзотерике поддерживается и СМИ за счет трансляции на телеканалах программ эзотерического и псевдо-психологического толка и выпуску газет и журналов сомнительного содержания или публикации антинаучных статей. Казалось бы, все это должно способствовать росту доверия, однако согласно опросу, проведенному ВЦИОМ [8], растет и доля скептиков, не верящих в необъяснимые с точки зрения науки явления. Взаимосвязь науки и эзотерики состоит в том, что они используют одинаковые понятия для объяснения явлений социокультурной действительности. Хотя Фесенкова Л.В. отмечает, что современная наука имеет дело с псевдонаучными аналогиями в эзотерике [9].

Стоит признать тот факт, что ажиотаж вокруг эзотерики все больше привлекает внимание не только населения, но и научного сообщества: одни просто изучают ее как феномен, вторые исследуют в историческом аспекте, третьи стремятся ее рационализировать и даже научно обосновать, а четвертые пытаются доказать ее несостоятельность. На эзотериков действительно важно обратить пристальное и особое внимание и чем скорее, тем лучше. Потому что не все эзотерики одинаково безопасны. В бытовом понимании эзотерики – это люди, обладающие особыми, недоступными для других, знаниями. Некоторые из них имеют высшее образование или прошли профессиональную переподготовку по психологии, а есть и те, кто имеет иное высшее образование или вообще никакого. В эзотерике образование не главное, для деятельности им достаточно обладать нетрадиционными знаниями или способностями. Среди эзотериков важно выделять две группы:

- Практики, занимающиеся всевозможной экстрасенсорикой, оккультной, колдовской и магической деятельностью, гаданиями и предсказаниями, обещающие решить любую проблему за достойную плату. Они в принципе никакого отношения ни к психологической, ни к какой-либо другой помощи не имеют. В большинстве своем они просто мошенники, деятельность которых давно хотят официально запретить, дополнительно былавывдвинута инициатива об уголовной ответственности за занятие такой деятельностью. И это будет верно, потому что, исходя из конституционного принципа «Разрешено всё, что не запрещено», пока им не запретят они будут продолжать свою деятельность, результаты которой хорошо известны. В правоохранительных органах достаточно заявлений от пострадавших от их практики людей.

- Консультанты, а именно астрологи, нумерологи, специалисты по дизайну человека и психо-матрицам души, и иные эзотерики, консультирующие по датам рождения в контексте самопознания и личностного роста. Они не претендуют на статус психологов и не хотят заниматься психологической помощью в полном объеме или вести классическое психологическое консультирование, чем принципиально отличаются от псевдопсихологов, они достаточно честно заявляют о своем альтернативном подходе. С точки зрения научной психологии, эзотерики-консультанты – лжеспециалисты, занимающиеся псевдо-психологической

помощью. И если проанализировать их деятельность, то можно увидеть, что она очень близка к психологическому консультированию, несмотря на то, что происходит в нетрадиционном стиле. Дополнительно они могут заниматься также просветительской деятельностью, распространяя имеющиеся «особые» знания. На данный момент эзотерики-консультанты вообще вне правового поля, упоминаний о них нет ни в хорошем, ни в плохом смысле. Эзотерики-консультанты часто используют основы психологии, стараются научно обосновать свою деятельность, стремясь синтезировать эзотерические концепции с научными изысканиями с целью отстаивания права на ведение консультативной и просветительской деятельности, пусть и в нетрадиционном виде.

Все чаще можно отметить точки научного соприкосновения науки и эзотерики, когда научные выводы подтверждают или опровергают эзотерические постулаты. Благодаря их стараниям, эзотерика в целом приобретает оттенки научной доказанности. В сознании населения постепенно стирается грань между научным и эзотерическим мировоззрением, создавая впечатление, что наука и эзотерика не противоречат, а дополняют друг друга. Все больше людей соглашается с тем, что эзотерики имеют место быть.

Переходя к психолого-правовым аспектам, важно отметить, что образовалось это множество лжеспециалистов, дискредитирующих настоящих профессионалов, на фоне кризиса научной методологии, отклонения от норм научной рациональности, спада критического мышления, размытия критериев научной истины, легкодоступности образовательных программ вне высших учебных заведений, принимающих всех желающих; чрезмерной свободе самовыражения в интернете, в частности в социальных сетях, где можно представиться кем угодно и начать на этом зарабатывать. Но главным образом благодаря коллизиям в действующих правовых актах; отсутствию единообразия в правовых нормах и юридических дефиниций; огромному пробелу в законодательстве в виде отсутствия Федерального закона «О психологической помощи населению в РФ». Все это позволяет лжеспециалистам не только осуществлять псевдо-психологическую помощь и вести псевдо-психологическое консультирование, но и даже уходить от ответственности.

Пример коллизии. Сейчас не до конца понятно, кто может осуществлять психологическую помощь: согласно недавно принятому Профессиональному стандарту «Психолог-консультант» [2] только специалист с высшим психологическим образованием может осуществлять психологическую помощь населению, в том числе заниматься психологическим консультированием. Тут можно сделать вывод, что все, кто такого образования не имеют являются лжеспециалистами, оказывающими псевдо-психологическую помощь. Но, в ст.1 Закона г. Москвы «О психологической помощи населению в городе Москве» сказано, что Специалисты-психологи - лица, имеющие высшее профессиональное образование или прошедшие профессиональную переподготовку в области психологии, работающие в государственных учреждениях, а также других учреждениях и организациях

города Москвы [10]. А так получается, что и профессиональной переподготовки в области психологии достаточно, чтобы оказывать психологическую помощь.

Пример отсутствия единообразия. Действие Закона г. Москвы «О психологической помощи населению в городе Москве» не распространяется на другие субъекты Российской Федерации, а значит в нормативно-правовых актах других субъектов могут содержаться иные требования и определения в контексте оказания психологической помощи, поскольку нет единого Федерального закона, в соответствии с которым принимались бы законы на уровне субъектов Российской Федерации.

Пример отсутствия юридических дефиниций. Нет определений видов психологической помощи: в ст.6 Закона г. Москвы «О психологической помощи населению в городе Москве» просто обозначено виды психологической помощи существуют [10]. Основные определения в рамках оказания психологической помощи в целом отсутствуют в правовом поле, исключение составляет определение самой «психологической помощи», указанное в ст.1 Закона г. Москвы «О психологической помощи населению в городе Москве». Меж тем именно закрепленные в законе определения помогают отличить настоящее от псевдо. Поэтому сейчас трудно определить кто чем занимается на самом деле.

В связи с вышеизложенным принятие Федерального закона «О психологической помощи населению в РФ» совместно с введением обязательной сертификации деятельности и созданием единого реестра профессиональных психологов необходимо не только для наведения порядка в деятельности квалифицированных специалистов, но и главным образом в качестве противодействия лжеспециалистам из категории псевдопсихологи. Впрочем, они смогут начать оказывать психологическую помощь, если удовлетворят требования, которые будут прописаны в принятом Федеральном законе «О психологической помощи населению в РФ». В противном случае, после принятия такого закона их деятельность будет попадать под ст.159 УК РФ «Мошенничество».

Однако, принятия одного Федерального закона «О психологической помощи населению в РФ» недостаточно. Вместе с ним важно принять Федеральный закон «О консультационной деятельности в РФ», поскольку его отсутствие создаст лазейку для ведения консультационной деятельности без должного образования. В его отсутствии можно будет оспаривать психологическим консультированием или просто консультированием занимается псевдопсихолог. Непрофессиональные консультанты – бич нашего времени. Поскольку лжеспециалистов, консультирующих в сфере, в которой у них нет должного образования, предостаточно. Также Федеральный закон «О консультационной деятельности в РФ» будет необходим частнопрактикующим специалистам, устанавливая правовые основы взаимоотношений психолога-консультанта с клиентами. В тоже время имеет смысл запретить заниматься просветительской деятельностью в сфере психологии тем, кто не будет соответствовать принятому Федеральному закону

«О психологической помощи населению в РФ», закрепив право на занятие ей только квалифицированным специалистам. Пока выходит, что консультировать и просвещать в сфере психологии опять-таки могут все.

Помимо этого, важно будет внести изменения в Федеральный закон «О рекламе в РФ», в части запрета на рекламу услуг псевдопсихологов, не соответствующих требованиям Федерального закона «О психологической помощи населению в РФ». Также внести изменения в Закон РФ «О СМИ в РФ», чтобы в средствах массовой информации псевдопсихологи не могли выступать экспертами. Кроме того, будет разумно внести поправку в Федеральный закон «Об образовании в РФ», чтобы согласно которой профессиональную переподготовку по психологии можно было проходить только при наличии профильного высшего психологического образования.

Что же касается эзотериков, которые не претендуют на статус «психолог», но желают консультировать, то для начала их важно разделить, чтобы деятельность эзотериков-практиков, использующих свои сомнительного рода способности для зарабатывания денег запретить до тех пор, пока научность и эффективность их методик не будут эмпирически доказана, для чего можно оставить право исследовать свои способности; а деятельность эзотериков-консультантами, занимающихся около психологическим консультированием и просветительской деятельностью, вывести отдельно как вид, легализовав и регламентировав по аналогии с медицинской практикой, где помимо врачей, работающих в рамках доказательной медицины, есть использующие нетрадиционные подходы целители (статус и разрешение которым выдают уполномоченные на то органы только при наличии среднего или высшего медицинского образования и при соответствии ряду требований). Так эзотерики-консультанты получив высшее психологическое образование и особый статус на основании специального разрешения, смогут заниматься консультированием в своем нетрадиционном стиле и просветительской деятельностью в рамках имеющихся знаний, но без вреда для населения. Для чего имеет смысл предварительно исследовать их методы более глубоко и с научным подходом.

По итогу на данный момент очень много неоднозначности и спорных моментов в данном вопросе, но оставлять все как есть уже нельзя. Пришла пора принимать основополагающий закон, обязывающий всех, кто занимается оказанием психологической помощи, в частности психологическим консультированием иметь высшее образование. Ведь, равно как и врачам, психологам тоже важно не навредить!

#### **Список литературы:**

1. Интернет-публикация РБК. URL: <https://www.rbc.ru/society/01/12/2022/6388bcf09a79470d86b0e256?ysclid=lb805itqus873838100>
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022г. N537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405359833/?ysclid=lb9youvfu1989061524>

3. Проект Федерального закона N553338-6 «О психологической помощи населению в Российской Федерации». URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/553338-6?ysclid=lb9ujaw85w703524659>

4. Петиция за отправку на доработку Федерального Закона «О психологической помощи в РФ». URL: <https://www.change.org/p/за-отправку-на-доработку-федерального-закона-о-психологической-помощи-в-рф>

5. Севастьянов С.В. Обращение к эзотерике как реализация свободы познания // Проблемы свободы личности и общества в социально-гуманитарном дискурсе: Материалы всероссийской научной конференции. Курск, 2006. С.97.

6. Интернет-публикация РБК Тренды. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/611e14a39a79476c0ee3d4aa>

7. Статья «Карма – источник знаний» // Газета «Коммерсантъ» №17 от 01.02.2022. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/5193414>

8. Результаты опроса ВЦИОМ об отношении россиян к приметам и явлениям из разряда сверхъестественного. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vera-v-neobyasnimoe-monitoring>

9. Фесенкова Л.В. Теософия сегодня // Дискурсы эзотерики (философский анализ) / отв. ред. Л.В. Фесенкова. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. С. 10-35

10. Закон г. Москвы от 7 октября 2009 г. N43 «О психологической помощи населению в городе Москве». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/292902/>

*Филина Валентина Олеговна,*  
студент 2 курса, направление подготовки  
«Специальное (дефектологическое) образование»,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Filina Valentina Olegovna,*  
2nd year student, field of study «Special (defectological) education»,  
Moscow Psychological and Social University;  
*Дзюбан Валерий Валерьевич,*  
доктор исторических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Dzyuban Valery Valerievich,*  
doctor of historical Sciences,  
candidate of pedagogical Sciences, Professor,  
Moscow Psychological and Social University

### **Коренной перелом. Сталинградская битва**

**Аннотация:** в статье рассматривается коренной перелом в ходе Сталинградской битвы, какое значение она имела для Советского Союза. Как суровая битва повлияла на советские войска и народ, какие испытания им пришлось пережить. Также рассказывается о размахе великого сражения, героизме солдат и боевых действиях.

**Ключевые слова:** перелом, Сталинградская битва, война, Советский Союз, героизм, боевые действия, сражение.

### **A radical fracture. The Battle of Stalingrad**

**Abstract:** the article examines the fundamental turning point during the Battle of Stalingrad, what significance it had for the Soviet Union. How the harsh battle affected the Soviet troops and the people, what trials they had to go through. It also tells about the scope of the great battle, the heroism of the soldiers and the fighting

**Keywords:** fracture, Battle of Stalingrad, war, Soviet Union, heroism, fighting, battle

Сталинградская битва является одним из самых значимых событий во время Великой Отечественной войны (ВОВ) с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г. Исход данного сражения предопределил дальнейшее развитие событий в истории. Коренной перелом в ходе победы в Сталинградской битве. Дальнейшее освобождение территорий от захватчиков. Германия после поражения на Волге потеряла стратегическую инициативу.

Зимой 1941/42 г. враг потерпел тяжелое поражение, но он был еще очень силен и упорно готовился к новому походу в глубь страны.

На этот раз крупное наступление планировалось на южном направлении. Немецко-фашистское командование стремилось снова захватить инициативу в свои руки, нанести решительное поражение Красной Армии и закончить

войну против СССР в 1942 г., до открытия второго фронта в Европе. К лету на советско-германском фронте находилось 237 вражеских дивизий.

Тщательно готовилась к новым сражениям и Красная Армия. В конце марта на совещании в Ставке был рассмотрен и утвержден план боевых действий на летний период. Одновременно с переходом к обороне предусматривалось проведение частных операций на ряде направлений.

В начале мая гитлеровцы перешли в наступление в Крыму и захватили Керченский полуостров. Вслед за тем вражеская группировка, имевшая на вооружении сотни танков, самолетов, орудий, предприняла штурм Севастополя. Пехотинцы Отдельной Приморской армии и моряки, почти не располагавшие танками и самолетами, насмерть стояли на своих рубежах. Напряженные бои длились месяц. Силы севастопольцев таяли, возможности для продолжения обороны иссякли. 4 июля 1942 г. героические защитники по приказу Ставки после 250 дней борьбы оставили Севастополь.

### **Сталинградская битва – начало конца Третьего Рейха**

В ходе зимне-весенней кампании 1942 года на советско-германском фронте сложилась неблагоприятная для Красной Армии обстановка. Был проведен ряд неудачных наступательных операций, которые в отдельных случаях имели определенный местечковый успех, но в целом окончились неудачей. Советские войска не сумели в полной мере воспользоваться зимним наступлением 1941 года, вследствие чего потеряли очень выгодные плацдармы и районы. Кроме того, была задействована значительная часть стратегического резерва, предназначавшегося для крупных наступательных операций. Ставка неверно определила направления главных ударов, предполагая, что основные события летом 1942 года развернутся на северо-западе и центре России. Южному и юго-восточному направлениям отводилось второстепенное значение. Осенью 1941 года были отданы распоряжения по устройству оборонительных рубежей на Дону, Северном Кавказе и Сталинградском направлении, но закончить их оборудование к лету 1942 года не успели.

Противник, в отличие от наших войск, полностью владел стратегической инициативой. Главной его задачей на лето — осень 1942 года был захват основных сырьевых, промышленных и сельскохозяйственных районов Советского Союза. Ведущая роль в этом отводилась группе армий «Юг», которая понесла наименьшие потери с начала войны против СССР и обладала наибольшим боевым потенциалом.

К концу весны стало понятно, что противник рвется к Волге. Как показала хроника событий, основные сражения развернутся на подступах к Сталинграду, а впоследствии и в самом городе.

Сталинградская битва 1942-1943 года будет длиться 200 дней и станет крупнейшей и самой кровопролитной битвой не только Второй мировой войны, но и за всю историю XX столетия. Сам ход Сталинградской битвы разделяют на два этапа:

К весне 1942 года группа армий «Юг» была разделена на две части — «А» и «Б». Группа армий «А» предназначалась для наступления на Кавказ, это

было главным направлением, группа армий «Б» — для нанесения второстепенного удара на Сталинград. Последующий ход событий изменит приоритетность этих задач.

К середине июля 1942 года противник овладел Донбассом, оттеснил наши войска к Воронежу, захватил Ростов и сумел форсировать Дон. Гитлеровцы вышли на оперативный простор и создали реальную угрозу Северному Кавказу и Сталинграду.

Изначально группе армий «А», наступавшей на Кавказ, была передана целая танковая армия и несколько соединений из состава группы армий «Б», чтобы подчеркнуть важность этого направления.

Группе армий «Б» после форсирования Дона предназначалось оборудовать оборонительные позиции, одновременно занять перешеек между Волгой и Доном и, двигаясь в междуречье, нанести удар в направлении Сталинграда. Городу предписывалось занять и далее подвижными соединениями наступать вдоль Волги к Астрахани, окончательно нарушив транспортное сообщение по главной реке страны.

Советское командование приняло решение с помощью упорной обороны четырех незаконченных в инженерном отношении рубежей — так называемых обводов — воспретить захват города и выход гитлеровцев к Волге. Из-за несвоевременного определения направления перемещения противника и просчета в планировании военных действий в весенне-летней кампании Ставка не сумела сосредоточить необходимые силы на этом участке. Вновь созданный Сталинградский фронт имел в своем составе только 3 армии из глубокого резерва и 2 воздушные армии. Позднее в него вошли еще несколько объединений, частей и соединений Южного фронта, понесшие значительные потери на Кавказском направлении. К этому времени в управлении войсками произошли серьезные изменения. Фронты стали подчиняться напрямую Ставке, а в командование каждого фронта включался ее представитель. На Сталинградском фронте эту роль выполнял генерал армии Георгий Константинович Жуков.

Оборонительный этап Сталинградской битвы начинался сложно для Красной Армии. Вермахт имел превосходство над советскими войсками:

Несмотря на то, что советское командование непрерывно наращивало численность войск, поэтапно перебрасывая соединения и части из глубины страны, полосу обороны шириной свыше 500 километров полностью войсками занять не удалось. Активность танковых соединений противника была очень высокой. При этом авиационное превосходство было подавляющим. Немецкие ВВС обладали полным господством в воздухе.

Передовые отряды наших войск 17 июля вступили в схватку с авангардом противника. Эта дата стала началом битвы. За первые шесть дней удалось сбить темп наступления, но все равно он оставался очень высоким. С 23 июля противник мощными ударами с флангов предпринял попытку окружения одной из наших армий. Командованию советских войск в короткие сроки пришлось подготовить два контрудара, которые осуществили с 25 по 27 июля. Эти удары предотвратили окружение. К 30 июля немецкое



командование бросило в бой все резервы. Наступательный потенциал гитлеровцев был исчерпан. Противник перешел к вынужденной обороне, ожидая подхода подкреплений. Уже 1 августа танковая армия, переданная в состав группы армий «А», была возвращена обратно на Сталинградское направление.

За первые 10 дней августа противник смог выйти на внешний оборонительный обвод, а в отдельных местах и прорвать его. Полоса обороны наших войск из-за активных действий противника выросла с 500 до 800 километров, что вынудило наше командование разделить Сталинградский фронт на два самостоятельных – Сталинградский и вновь образованный Юго-Восточный, в состав которого включили 62-ю армию. До конца битвы командующим 62-й армией был В.И. Чуйков.

До 22 августа боевые действия продолжались на внешнем оборонительном обводе. Упорная оборона сочеталась с наступательными действиями, но удержать врага на этом рубеже не удалось. Средний обвод противник преодолел практически с ходу, и с 23 августа бои начались на внутреннем оборонительном рубеже. На ближних подступах к городу гитлеровцев встретили войска НКВД сталинградского гарнизона. В этот же день противник прорвался к Волге севернее города, отрезав нашу общевойсковую армию от главных сил Сталинградского фронта. Немецкая авиация нанесла в этот день огромный ущерб массированным налетом на город. Были разрушены центральные районы, наши войска понесли серьезные потери, в том числе увеличилось количество погибших среди населения. Погибших и умерших от ран было более 40 тысяч – стариков, женщин, детей.

Положение было очень сложным. Враг находился в непосредственной близости от города. В этих условиях Сталиным было принято решение о нанесении удара несколько севернее для ослабления натиска противника. Кроме того, требовалось время для подготовки городского оборонительного обвода к ведению боевых действий.

К 12 сентября линия фронта вплотную приблизилась к Сталинграду и проходила в 10 километрах от города. Необходимо было в срочном порядке ослабить натиск врага. Сталинград находился в полукольце, охваченный с северо-востока и юго-запада двумя танковыми армиями. К этому времени основные силы Сталинградского и Юго-Восточного фронтов заняли городской оборонительный обвод. С отходом главных сил наших войск на окраины закончился оборонительный период Сталинградской битвы на подступах к городу.

К середине сентября противник практически удвоил численность и вооружение своих войск. Группировка была увеличена за счет переброски соединений с запада и кавказского направления. Значительную долю в них составляли войска сателлитов Германии – Румынии и Италии. Гитлер на совещании в ставке вермахта, которая располагалась в Виннице, потребовал от командующего группы армий «Б» генерала Вейхе и командующего 6-й армией генерала Паулюса в кратчайшие сроки овладеть Сталинградом.

Советское командование также наращивало группировку своих войск, выдвигая резервы из глубины страны и пополняя личным составом и вооружением уже имеющиеся части. К началу борьбы за сам город соотношение сил было все еще на стороне врага. Если по личному составу наблюдался паритет, то в артиллерии гитлеровцы превосходили наши войска в 1,3 раза, в танках в 1,6, в самолетах в 2,6 раза.

13 сентября двумя мощными ударами противник начал наступление на центральную часть города. В состав этих двух группировок входило до 350 танков. Противнику удалось продвинуться до заводских районов и вплотную подойти к Мамаеву кургану. Действия врага активно поддерживала авиация. Надо отметить, владея господством в воздухе, самолеты немцев наносили огромный урон защитникам города. Авиация гитлеровцев за весь период Сталинградской битвы совершила немыслимое количество, даже по меркам Второй мировой войны, самолето-вылетов, превратив город в руины.

Пытаясь ослабить натиск, советское командование спланировало контрудар. Для выполнения этой задачи привлекли стрелковую дивизию из резерва Ставки. 15 и 16 сентября ее солдатам удалось выполнить главную задачу – воспрепятствовать выходу противника к Волге в центре города. Два батальона заняли Мамаев курган – господствующую высоту. Туда же 17 числа была переброшена еще одна бригада из резерва Ставки.

Одновременно с боями в городе севернее Сталинграда продолжались наступательные действия трех наших армий с задачей оттянуть часть вражеских сил от города. К сожалению, продвижение было крайне медленным, но заставляло противника непрерывно уплотнять оборону на этом участке. Таким образом, свою положительную роль это наступление сыграло.

18 сентября были подготовлены, а 19 числа нанесены два контрудара из района Мамаева кургана. Удары продолжались до 20 сентября, но к значительному изменению обстановки не привели.

21 сентября гитлеровцы свежими силами возобновили прорыв к Волге в центре города, но все их атаки были отбиты. Бои за эти районы продолжались до 26 сентября.

Первый штурм города немецко-фашистскими войсками в период с 13 по 26 сентября принес им ограниченные успехи. Противник центральными районами города и на левом фланге вышел к Волге.

С 27 сентября немецкое командование, не ослабляя натиска в центре, сосредоточилось на окраинах города и заводских районах. В итоге противнику к 8 октября удалось захватить все господствующие высоты на западных окраинах. С них просматривался город полностью, а также русло Волги. Тем самым переправа через реку еще более осложнилась, маневр наших войск был скован. Однако наступательный потенциал немецких армий подходил к концу. Нужна была перегруппировка и пополнение.

На исходе месяца обстановка потребовала от советского командования реорганизации системы управления. Сталинградский фронт был переименован в Донской, а Юго-Восточный в Сталинградский. В состав

Донского фронта включили проверенную в битве на самых опасных участках 62-ю армию.

В начале октября ставка вермахта спланировала генеральный штурм города, сумев сосредоточить крупные силы практически на всех участках фронта. С 9 октября штурмующие возобновили атаки на город. Они сумели захватить ряд заводских сталинградских поселков и часть Тракторного завода, рассеяв на несколько частей одну из наших армий и выйти к Волге на узком участке в 2,5 километра. Постепенно активность противника затухала. 11 ноября была предпринята последняя попытка штурма. После понесенных потерь немецкие войска 18 ноября перешли к вынужденной обороне. В этот день завершился оборонительный этап сражения, но сама Сталинградская битва только подходила к своей кульминации.

### **Итоги оборонительного этапа битвы**

Главная задача оборонительного этапа была выполнена – советские войска сумели отстоять город, обескровили ударные группировки врага и подготовили условия для начала контрнаступления. Противник понес невиданные до этого потери. По разным оценкам они составили около 700 тысяч убитыми, до 1000 танков, около 1400 орудий и минометов, 1400 самолетов.

Оборона Сталинграда дала неоценимый опыт командирам всех степеней в управлении войсками. Методы и способы ведения боевых действий в условиях города, опробованные в Сталинграде, в последующем не раз оказывались востребованными. Оборонительная операция внесла свой вклад в развитие советского военного искусства, выявила полководческие качества многих военачальников, стала школой боевого мастерства для каждого без исключения бойца Красной Армии.

Советские потери были тоже очень велики – около 640 тысяч личного состава, 1400 танков, 2000 самолетов и 12000 орудий и минометов.

Стратегическая наступательная операция началась 19 ноября 1942 года и окончилась 2 февраля 1943 года. Она проводилась силами трех фронтов.

Для принятия решения на контрнаступление необходимо, чтобы были выполнены как минимум три условия. Во-первых, противник должен быть остановлен. Во-вторых, он не должен иметь сильных ближайших резервов. В-третьих, наличие сил и средств, достаточных для проведения операции. К середине ноября все эти условия были выполнены.

### **Планы сторон, соотношение сил и средств**

С 14 ноября, согласно директиве Гитлера, немецкие войска перешли к стратегической обороне. Наступательные действия продолжались только на сталинградском направлении, где противник штурмовал город. Войска группы армий «Б» занимали оборону от Воронежа на севере до реки Маныч на юге. Самые боеспособные части находились под Сталинградом, а фланги обороняли румынские и итальянские войска. В резерве у командующего группы армий было 8 дивизий, из-за активности советских войск на всей протяженности фронта он был ограничен в глубине их применения.

Советское командование планировало провести операцию силами Юго-Западного, Сталинградского и Донского фронтов. Задачи им были определены следующие:

Юго-Западному фронту – ударной группировкой в составе трех армий перейти в наступление в направлении города Калач, разгромить 3-ю румынскую армию и выйти на соединение с войсками Сталинградского фронта к исходу третьих суток операции.

Сталинградскому фронту — ударной группировкой в составе трех армий перейти в наступление в северо-западном направлении, разгромить 6-й армейский корпус румынской армии и соединиться с войсками Юго-Западного фронта.

Донскому фронту – ударами двух армий по сходящимся направлениям окружить противника с последующим уничтожением в малой излучине Дона.

Сложность заключалась в том, что для выполнения задач по окружению необходимо было задействовать значительные силы и средства для создания внутреннего фронта – для разгрома немецких войск внутри кольца, и внешнего – для воспреещения деблокирования окруженных извне.

Планирование советской контрнаступательной операции началось в середине октября, в разгар боев за Сталинград. Командующим фронтами по приказу Ставки до начала наступления удалось создать необходимый перевес в личном составе и технике. На Юго-западном фронте советские войска превосходили гитлеровцев в личном составе в 1,1, в артиллерии в 1,4 и в танках в 2,8 раза. В полосе Донского фронта соотношение было следующим – в личном составе в 1,5, в артиллерии в 2,4 раза в пользу наших войск, в танках паритет. Превосходство Сталинградского фронта было: в личном составе в 1,1, в артиллерии в 1,2, в танках в 3,2 раза.

Примечательно, что сосредоточение ударных группировок происходило скрытно, только в темное время суток и при плохих погодных условиях.

Характерной особенностью разработанной операции являлся принцип массирования авиации и артиллерии по направлениям главных ударов. Удалось добиться небывалой плотности артиллерии – на отдельных участках она достигала 117 единиц на километр фронта.

Сложные задачи возлагались и на инженерные части и подразделения. Предстояло выполнить огромный объем работ по разминированию районов, участков местности и дорог, наведению переправ.

#### **Ход наступательной операции**

Операция началась по плану 19 ноября. Наступлению предшествовала мощнейшая артиллерийская подготовка.

В первые часы войска Юго-Западного фронта вклинились во вражескую оборону на глубину до 3 километров. Развивая наступление и вводя в бой свежие силы, наши ударные группировки к исходу первых суток продвинулись на 30 километров и тем самым охватили противника с флангов.

Сложнее обстояли дела у Донского фронта. Там наши войска столкнулись с упорным сопротивлением в условиях крайне сложной местности и насыщенности обороны противника минно-взрывными

заграждениями. К исходу первых суток глубина вклинения составила 3-5 километров. В дальнейшем войска фронта втянулись в затяжные бои и 4-й танковой вражеской армии удалось избежать окружения.

Для гитлеровского командования контрнаступление стало неожиданностью. Директива Гитлера о переходе к стратегическим оборонительным действиям датировалась 14 ноября, но перейти к ней не успели. 18 ноября в Сталинграде немецко-фашистские войска все еще вели наступление. Командование группы армий «Б» ошибочно определило направление главных ударов советских войск. В первые сутки оно находилось в растерянности, лишь отправляя телеграммы в ставку вермахта с констатацией фактов. Командующий группы армий «Б» генерал Вейхе приказал командующему 6-й армии прекратить наступление в Сталинграде и выделить необходимое количество соединений для того, чтобы остановить русский напор и прикрыть фланги. В результате предпринятых мер сопротивление в полосе наступления Юго-Западного фронта возросло.

20 ноября началось наступление Сталинградского фронта, которое в очередной раз стало полнейшей неожиданностью для руководства вермахта. Фашистам в срочном порядке нужно было искать выход из сложившейся обстановки.

Войска Сталинградского фронта в первые сутки прорвали оборону противника и продвинулись на глубину 40 километров, а во вторые еще на 15. К 22 ноября между войсками двух наших фронтов оставалось расстояние в 80 километров.

Части Юго-Западного фронта в этот же день переправились через Дон и овладели городом Калач.

Ставка вермахта не прекращала попытки найти выход из сложного положения. С Северного Кавказа было приказано перебросить две танковые армии. Паулюсу велели не отходить из Сталинграда. Гитлер не желал мириться с тем, что ему придется отступить от Волги. Последствия этого решения станут фатальными как для армии Паулюса, так и для всех немецко-фашистских войск.

К 22 ноября расстояние между передовыми частями Сталинградского и Юго-Западного фронтов сократилось до 12 километров. В 16.00 23 ноября фронты соединились. Окружение группировки противника завершилось. В сталинградском «котле» оказались 22 дивизии и вспомогательные части. В этот же день румынские корпуса численностью почти в 27 тысяч человек были взяты в плен.

Однако возник ряд сложностей. Общая протяженность внешнего фронта была очень большой, почти 450 километров, а расстояние между внутренним и внешним фронтом было недостаточным. Стояла задача в кратчайшие сроки отодвинуть внешний фронт как можно дальше на запад, чтобы изолировать окруженную группировку Паулюса и воспретить ее деблокаду извне. При этом следовало создать мощные резервы для устойчивости. Одновременно соединениям на внутреннем фронте в сжатые сроки нужно было приступить к уничтожению противника в «котле».

До 30 ноября войска трех фронтов пытались расечь находящуюся в окружении 6-ю армию на части, одновременно сжимая кольцо. К этому дню площадь, занимаемая вражескими войсками, уменьшилась наполовину.

Нужно отметить, что противник упорно сопротивлялся, умело используя резервы. Кроме того, неверно была произведена оценка его сил. Генеральный штаб предполагал, что в окружении находится примерно 90 тысяч гитлеровцев, тогда как реальная численность превышала 300 тысяч.

Паулюс обратился к фюреру с просьбой о самостоятельности в принятии решений. Гитлер лишил его этого права, приказал оставаться в окружении и ждать помощи.

Окружением группировки контрнаступление не закончилось, советские войска завладели инициативой. Вскоре предстояло завершить разгром вражеских войск.

### **Операция «Сатурн» и «Кольцо»**

Ставка вермахта и командование группы армий «Б» начали формирование в первых числах декабря группы армий «Дон», призванной деблокировать группировку, попавшую в окружение под Сталинградом. В состав этой группы вошли соединения, переброшенные из-под Воронежа, Орла, Северного Кавказа, из Франции, а также части 4-й танковой армии, избежавшей окружения. При этом соотношение сил в пользу противника было подавляющим. На участке прорыва он превосходил советские войска в людях и артиллерии в 2 раза, а в танках в 6 раз.

Советским войскам в декабре предстояло приступить к решению сразу нескольких задач:

Развивая наступление, разгромить врага на Среднем Дону – для ее решения была разработана операция «Сатурн»

Воспретить прорыв группы армий «Дон» к 6-й армии

Ликвидировать окруженную вражескую группировку – для этого разработали операцию «Кольцо».

12 декабря противник начал наступление. Вначале, используя большое превосходство в танках, немцы прорвали оборону и продвинулись за первые сутки на 25 километров. За 7 суток наступательной операции вражеские силы подошли к окруженной группировке на расстояние 40 километров. Советское командование срочно задействовало резервы.

В сложившейся обстановке Ставка внесла коррективы в план операции «Сатурн». Войскам Юго-Западного части сил Воронежского фронта вместо удара на Ростов предписывалось перенести его на юго-восток, взять противника в клещи и зайти в тыл группе армий «Дон». Операция получила название «Малый Сатурн». Она началась 16 декабря, и за первые трое суток удалось прорвать оборону и вклиниться на глубину до 40 километров. Используя преимущество в маневренности, обходя очаги сопротивления, наши войска устремились в тыл противника. В течение двух недель они сковали действия группы армий «Дон» и вынудили фашистов перейти к обороне, тем самым лишив последней надежды войска Паулюса.

24 декабря после короткой артиллерийской подготовки Сталинградский фронт начал наступление, нанося главный удар в направлении на Котельниковский. 26 декабря город был освобожден. В дальнейшем войскам фронта была поставлена задача по ликвидации тормосинской группировки, с которой они справились к 31 декабря. С этой даты началась перегруппировка для наступления на Ростов.

В результате успешных действий на Среднем Дону и в районе Котельниковский нашим войскам удалось сорвать планы вермахта по деблокированию окруженной группировки, разгромить крупные соединения и части немецких, итальянских и румынских войск, отодвинуть внешний фронт от Сталинградского «котла» на 200 километров.

Авиация тем временем взяла в плотную блокаду окруженную группировку, сведя до минимума попытки ставки вермахта наладить снабжение 6-й армии.

С 10 января по 2 февраля командованием советских войск была проведена операция под кодовым названием «Кольцо» по ликвидации окруженной 6-й армии гитлеровцев. Изначально предполагалось, что окружение и уничтожение группировки противника пройдет в более сжатые сроки, но сказался недостаток сил фронтов, которые с ходу не сумели рассеять группировку противника на части. Активность немецких войск вне котла оттягивала часть сил, да и сам противник внутри кольца к тому времени отнюдь не ослаб.

Проведение операции Ставка возложила на Донской фронт. Кроме того, часть сил выделил Сталинградский фронт, который к тому времени был переименован в Южный и получил задачу наступать на Ростов. Командующий Донским фронтом в Сталинградской битве генерал Рокоссовский решил мощными рассекающими ударами с запада на восток расчленить группировку противника и уничтожить его по частям.

Соотношение сил и средств не давало уверенности в успехе операции. Противник превосходил войска Донского фронта в личном составе и танках в 1,2 раза и уступал в артиллерии в 1,7 и авиации в 3 раза. Правда, из-за недостатка топлива он не мог в полной мере использовать моторизованные и танковые соединения.

8 января до гитлеровцев было доведено сообщение с предложением о капитуляции, которое они отклонили.

10 января под прикрытием артиллерийской подготовки началось наступление Донского фронта. За первые сутки наступающие сумели продвинуться на глубину 8 километров. Артиллерийские части и соединения осуществляли поддержку войск новым на то время сопроводительным видом огня, который называется «огневой вал».

Противник вел бои на тех же оборонительных обводах, на которых для наших войск начиналась Сталинградская битва. К концу вторых суток гитлеровцы под натиском советской армии начали беспорядочно отходить в Сталинград.

### **Капитуляция немецко-фашистских войск**

17 января ширина полосы окружения сократилась на семьдесят километров. Последовало повторное предложение сложить оружие, которое также проигнорировали. До окончания Сталинградской битвы призывы к капитуляции от советского командования поступали регулярно.

22 января наступление продолжилось. За четыре дня глубина продвижения составила еще 15 километров. К 25 января противник был зажат на узком пятачке размером 3,5 на 20 километров. На следующий день эту полосу рассекли на две части, северную и южную. 26 января в районе Мамаева кургана произошла историческая встреча двух армий фронта.

Немецкая табличка у моста в пригороде Сталинграда: «Вхождение в Сталинград связано с опасностью для жизни».

Немецкая табличка у моста в пригороде Сталинграда: «Вхождение в Сталинград связано с опасностью для жизни».

До 31 января упорные бои продолжались. В этот день прекратила сопротивление южная группа. Офицеры и генералы штаба 6-й армии во главе с Паулюсом сдались в плен. Накануне Гитлер присвоил ему звание фельдмаршала. Северная группа продолжала сопротивляться. Только 1 февраля после мощнейшего артиллерийского огневого налета противник начал сдаваться. 2 февраля бои полностью прекратились. В Ставку было отправлено донесение об окончании Сталинградской битвы.

3 февраля войска Донского фронта приступили к перегруппировке для дальнейших действий в направлении Курска.

### **Потери в Сталинградской битве**

Все этапы Сталинградской битвы явились очень кровопролитными. Потери с обеих сторон оказались колоссальными. До сих пор данные из разных источников сильно отличаются друг от друга. Принято считать, что Советский Союз потерял убитыми свыше 1,1 миллиона человек. Со стороны немецко-фашистских войск общие потери оцениваются в 1,5 миллиона человек, из них немецкие составляют около 900 тысяч человек, остальные – это утраты сателлитов. Данные о числе пленных также разнятся, но в среднем их количество приближается к 100 тысячам человек.

Потери техники были также значительны. Вермахт недосчитался около 2000 танков и штурмовых орудий, 10000 орудий и минометов, 3000 самолетов, 70000 автомобилей.

Последствия Сталинградской битвы стали фатальными для рейха. Именно с этого момента Германия начала испытывать мобилизационный голод.

### **Значение Сталинградской битвы**

Победа в этом сражении послужила переломом в ходе всей Второй мировой войны. В цифрах и фактах Сталинградскую битву можно представить так. Советская армия полностью разгромила 32 дивизии, 3 бригады, 16 дивизиям нанесено тяжелое поражение, для восстановления боеспособности которых потребовалось долгое время. Наши войска отодвинули на сотни километров линию фронта от Волги и Дона.



Крупное поражение пошатнуло единство союзников рейха. Уничтожение румынских и итальянских армий заставило руководство этих стран задуматься о выходе из войны. Победа в Сталинградской битве, а затем успешные наступательные операции на Кавказе убедили Турцию не присоединяться к войне против Советского Союза.

Сталинградская, а затем и Курская битвы окончательно закрепили стратегическую инициативу за СССР. Великая Отечественная война продлилась еще два года, но события развивались уже не по планам фашистского руководства

Начало Сталинградской битвы в июле 1942 года оказалось неудачным для Советского Союза, причины этого известны. Тем ценнее и значимее для нас победа в ней. На протяжении всей битвы неизвестные прежде широкому кругу людей военачальники проходили становление, набирались боевого опыта. К концу сражения на Волге это уже были полководцы великой Сталинградской битвы. Командующие фронтами с каждым днем приобретали неоценимый опыт в управлении крупными воинскими формированиями, использовали новые приемы и способы применения различных родов войск.

Победа в битве имела огромное моральное значение для советской армии. Она сумела сокрушить сильнейшего противника, нанести ему поражение, после которого он так и не смог оправиться. Подвиги защитников Сталинграда служили примером для всех воинов Красной Армии.

В декабре 1942 года была учреждена медаль «За оборону Сталинграда». Ею награждены свыше 700 тысяч человек. Героями Советского Союза в Сталинградской битве стали 112 человек.

Даты 19 ноября и 2 февраля стали памятными. За особые заслуги артиллерийских частей и соединений день начала контрнаступления стал праздником – Днем ракетных войск и артиллерии. День окончания Сталинградской битвы отмечен как День воинской славы. С 1 мая 1945 года Сталинград носит звание города-героя.

### **Список литературы:**

1. Антон Жоли. Атлас Сталинградской битвы. — М.: КПТ, 2014.
2. Гроссман В.С. Оборона Сталинграда
3. Коротеев В.И. На земле Сталинграда: записки военного корреспондента. — Сталинград: Областное книгоиздательство, 1946. — 104 с.
4. Некрасов В.П. В окопах Сталинграда. — М.: Русская книга, 1995.
5. Родимцев А.И. Гвардейцы стояли насмерть. — М.: ДОСААФ
6. Самсонов А.М. Сталинградская битва. От обороны и отступлений к великой победе на Волге: Исторический очерк. — 4-е испр. и доп.. — М.: Наука, 1989. — 624 с.
7. Сталинград: Записки командующего фронтом. — М. : Воениздат. 1961.
8. Савин М.В., Кравцов В.М. Бои в Сталинграде (Из опыта боев Отечественной войны). — Военное издательство НКО СССР, 1944.

9. <https://hist-world.com/istoriya-sssr-1938-1972-balev-berkhin-kim-potemkin/408-stalingradskaya-bitva-nachalo-korennogo-pereloma-v-vojne-1942g.html>
10. [https://mil.ru/winner\\_may/history/more.htm?id=11333818](https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=11333818)
11. <https://may9.ru/history/articles/stalingradskya-bitva/>

*Хачатурова Карине Робертовна,*  
кандидат педагогических наук, учитель физики, руководитель ОДОД,  
ГБОУ школа № 129 Санкт-Петербурга;  
доцент кафедры психолого-педагогического образования,  
Московский психолого-социальный университет

*Khachaturova Karine Robertovna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, teacher of physics, head of ODOД,  
GBOU School No. 129 of St. Petersburg;  
Associate Professor of the Department of Psychological and Pedagogical  
Education,  
Moscow Psychological and Social University

*Третьяков Андрей Леонидович,*  
старший преподаватель кафедры психолого-педагогического  
образования, старший преподаватель кафедры экономики и управления,  
Московский психолого-социальный университет;  
доцент кафедры дошкольного образования,  
Московский государственный областной педагогический университет

*Tretyakov Andrey Leonidovich,*  
Senior Lecturer, Department of Psychological and Pedagogical Education,  
Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Moscow  
Psychological and Social University;  
Associate Professor of the Department of Preschool Education,  
Moscow State Regional Pedagogical University

### **Успешность обучения в современной школе**

**Аннотация:** в статье рассмотрены критерии успешности школьников и представлены методические и практические аспекты самореализации в общественной жизни.

**Ключевые слова:** адаптация, критерии успешности, самореализация, школьники.

### **The success of learning in a modern school**

**Annotation:** The article considers the criteria for the success of schoolchildren and presents methodological and practical aspects of self-realization in public life.

**The keywords:** adaptation, success criteria, self-realization, pupils.

Обучение и воспитание в условиях школы взаимосвязаны и организованы в непрерывный и систематический процесс с учетом возраста обучающихся, начиная с начальной и до старшей ступени общего образования. Это обуславливается тем, что на каждом возрастном этапе развития человека создаются так называемые социальные ситуации развития, которые способствуют личностному становлению будущего активного гражданина российского общества в процессе адаптации к новым условиям дальнейшей социализации. В современном изменяющемся мире происходит формирование

инновационной экосистемы региона, включающей в себя различные отрасли и сферы жизнедеятельности [5]. Социализируясь в различных социальных институтах, будь то семья или образовательное учреждение разного уровня, человек не только развивается, но и формирует собственное представление о возможностях применения своих знаний, умений и навыков, которые помогут стать ему успешным в будущей профессиональной деятельности, которая принесет пользу его труда на общее благо России. Но усвоение необходимого возможно благодаря адаптации в различных условиях социализации.

Ребенок, входя в школу, как социальный институт проходит следующие уровни адаптации: физиологическую, психологическую и личностную адаптацию. Процесс физиологической адаптации проходит в несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма человека в зависимости от того, насколько человек сформирован как личность и готов к самореализации в общественной жизни.

На первом этапе (ориентировочном) в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с новым этапом социальной жизни, например, началом обучения, организм человека отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех психофизиологических систем. Такое напряжение связано со стрессовой ситуацией, в которой оказывается человек, независимо от возраста и имеющегося жизненного опыта. На втором этапе организм ищет и находит оптимальные варианты реакций на постороннее воздействие. Это, так называемая адаптация организма, требует от человека осуществить поиск внутренних ресурсов, чтобы наиболее успешно адаптироваться в социуме, проявляя все свои способности и творчество, чтобы адаптация прошла успешно. На третьем этапе (относительно устойчивого приспособления) организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Обретение таких вариантов реагирования связаны с психоэмоциональным уровнем развития человека, проявляющегося в устойчивости психических процессов и всего организма. Продолжительность всех этапов физиологической адаптации к новому в процессе адаптации к условиям современной школы составляет примерно пять-шесть недель. Это именно тот отрезок времени, за который не только человек сможет понять, что с ним происходит и в какой мере ему это необходимо, но и осознать степень возможностей творческого подхода к процессу адаптации в новом на физиологическом уровне.

Тем самым, адаптируясь к условиям современной школы, у обучающегося на начальном этапе проявляются достаточно низкий уровень способности творить и неустойчивость работоспособности, очень высокий уровень напряжения физиологии. После пятой-шестой недели адаптации к условиям школы происходит постепенное нарастание и большая устойчивость показателей работоспособности, снижение напряжения основных жизнеобеспечивающих систем организма - наступает относительно устойчивое

приспособление организма ребенка ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением. Успешность процесса физиологической адаптации к школе во многом определяется состоянием здоровья обучающегося. Сложно связать состояние здоровья со способностью к творчеству, но мы предположим, что определенная связь здесь имеется. Склонность к творчеству, как мы рассматривали ранее, это есть способность человека увидеть что-то новое, необычное в уже имеющемся. Имея хорошее состояние здоровья, расширяются границы познания, позволяющие рассчитывать свои внутренние ресурсы для созидания.

Социальная (личностная) адаптация к школе связана с желанием и умением принять новую для себя роль школьника, и достигается рядом определенных условий, которые, как раз и описывают процесс социализации личности. В первую очередь - это развитие у обучающегося умения планировать свою работу, слушать учителя и слышать его, а также реагировать на действия учителя адекватно ситуации, анализировать полученный результат путем рефлексии. Сюда относится и развитие умения выстраивать межличностные отношения со взрослыми, налаживать психологический контакт с другими сверстниками, быть общительным и интересным для окружающих. Все перечисленные характеристики социальной адаптации являются важнейшими условиями будущей успешности в жизни и будущей профессиональной деятельности с позиций использования творческого подхода к общению и обучению в школе.

Для успешности обучения в современной школе, для того, чтобы этот процесс носил творческий характер, у ребенка должно быть сформировано умение пользоваться простейшими критериями самооценки и оценки, а также правильно оценивать действия одноклассников и свои действия. Ведь именно умение понимать себя и прогнозировать свои действия и поступки позволяют ребенку быть успешным как в учебной деятельности, так и во внеучебной деятельности и взаимодействии. Исходя из этого можно сказать, что важным показателем удовлетворенности пребывания ребенка в школе выступает его эмоциональное состояние, которое тесно связано с эффективностью учебной деятельности, а также оказывает влияние на усвоение школьных норм поведения и на успешность социальных контактов, которые способствуют развитию творческого начала обучающихся. В конечном итоге эмоциональное состояние ребенка влияет на сформированность внутренней позиции школьника, что сказывается на его самооценки и уверенности в своих силах и творческих способностях.

Получение качественного образования является неременным требованием общества к любой личности по причине того, какое воздействие оно оказывает на политику государства, заинтересованного в сохранении и приращении социального и профессионального потенциала общества. В настоящее время обществу необходимо наличие компетентных кадров и способность системы образования обеспечить нравственную и профессиональную основу достижения намеченных целей. Для достижения

этой цели важно актуализировать образовательные потребности современных подростков, которые они проявляют как основа мотивации своего обучения.

А.Н. Леонтьев чётко различал потребность в реализации своего творческого начала в условиях школы как внутреннее «состояние организма» и мотив, придающий деятельности определённую творческую направленность. Ученый считал, что побуждение направленной деятельности, есть не сама по себе потребность, а предмет, отвечающий данной потребности.

Актуализация образовательной потребности в проявлении творческого начала в школьные годы определяет лишь поисковую фазу деятельности, в результате которой потребность находит условия своей реализации. Собственно активная, направленная фаза деятельности определяется уже предметом потребности, мотивом. Существенным моментом является также то, что одна и та же потребность может быть реализована посредством различных мотивов (отвечающих ей предметов) и соответственно посредством различных деятельностей.

Несмотря на признание в психологии мотивационно-потребностной системы в качестве одной из существенных в структуре личности, в настоящее время можно отметить серьёзный недостаток взаимосвязи ее с интеллектуальной деятельностью, что, являясь, ведущим видом деятельности, чрезвычайно важно.

Именно потребность в получении новых знаний из различных источников определяет востребованность в образовательном процессе новых форм обучения, которые будят творческое начало обучающихся и самого учителя.

Современный учитель, используя имеющийся арсенал методов и средств, все более и более ориентируется на психологический тип ученика, которого интересуют не только классические знания, но и последние исследования в различных областях, расширяющих кругозор и его мировоззрение. Поэтому новые формы обучения, как индивидуальные, так и коллективные корректирует образовательный процесс, предоставляя обучающимся педагогические и информационные возможности для собственного творческого развития и удовлетворения образовательных потребностей. Формирование и развитие цифровых компетенций должны затронуть как обучающихся, так и педагогических кадров [3].

Наиболее благоприятными условиями для раскрытия творческих способностей школьника в процессе обучения следует выделить такие, которые включают в себя как создание условий для развития творческой личности, возможностей для индивидуального подхода в процессе обучения и учет способов обучения. Именно такие условия являются важнейшими для того, чтобы процесс погружения учащихся в образовательную среду был ориентирован на переход обучающихся в новую систему отношений, которая направлена на формирование не только гармонично развитой личности, но и психологически готовой к получению новых, систематизированных знаний, формированию умений и навыков творческого характера в процессе обучения.

Тем самым, содержание обучения создает необходимые предпосылки для формирования учебной деятельности в процессе освоения его учащимися.

Основными благоприятными показателями погружения в образовательную среду являются: сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся; установление контактов с учащимися и учителями; формирование адекватного поведения; овладение навыками учебной деятельности.

Творческий подход к получению знаний и их использованию в образовательной среде является показателем успешности современного школьника. Проведя теоретический анализ психолого-педагогической литературы, было выявлено, что понятие «успешность обучения» рассматривается в двух основных направлениях. С точки зрения психологического направления, представителями которого являются В.К. Вилюнас, Л.Н. Белопольская, С.Н. Лысенкова, Е.А. Никитина, С.Л. Рубинштейн и др. успешность обучения рассматривается как такое эмоциональное состояние учащегося, которое отражает его личное отношение к деятельности и/или ее результатам.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы выявил, что школьная успешность предполагает достижение реальных результатов при освоении учебных программ по отдельным предметам реальных по отношению к ожидаемым, постепенно усложняя уровень усвоенных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают развитие ученика, его переход на более высокие уровни обученности и саморазвития. Это позволяет принять положение об успешности обучения, как минимизация затрат для достижения определенного заранее заданного результата, определяемого целями и задачами обучения [1].

Школьная успешность, являясь значимой ценностью для развивающегося современного человека, становится своеобразным показателем эффективности педагогической деятельности. Успех приобретается и осознается в процессе учебной деятельности младшего школьника за счет прикладываемых им усилий во внешних условиях, задающих образцы поведения и отношения, которые способствуют школьным достижениям. Особенное значение этот процесс приобретает в младшем школьном возрасте, когда начинается активное сознательное освоение социальной роли «ученик», когда еще желаемая социально значимая учебная деятельность. Более того, «если ребенку удастся достичь успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни» (У. Глассер) [3-6].

Принимая во внимание, что в основе формирования школьной успешности ребенка лежат процессы социально-психологической адаптации, социализации и инкультурации, социального воспитания, социального развития следует отметить роль школьной успешности в будущей социальной успешности младшего школьника, которое является показателем социального здоровья личности, которое должно проявляться в сформированности социально приемлемого, нравственно нормативного опыта взаимодействия ребёнка с социумом, в социальной адаптивности и социальной активности, в

позитивном результате социальной деятельности. Школьная успешность личности ребенка младшего школьного возраста рассматривается в современных условиях как показатель его социального благополучия в настоящем и будущем времени. Формирование условий, стимулирующих человека к творческому поиску, принятию нестандартных и эффективных решений, критическому мышлению, - вот суть современного образования [4].

С учетом вышесказанного, основными параметрами школьной успешности можно определить:

- нравственный (следование социальным нравственным нормам, наличие позитивных социальных ценностей);
- социально-психологический (социальная направленность, социальная адаптивность, удовлетворенность);
- деятельностный (социальная активность, социальная компетентность, социально полезный успешный опыт деятельности) параметры.

Данные параметры, позволяющие определить результат социально-педагогической деятельности, которая целенаправленно формирует школьную успешность школьников и реализуются при:

- создании соответствующих условий, включающих развивающую среду, которая способствует проявлению субъектности и успешности ребенка;
- педагогической поддержки всестороннего развития детей;
- психологической поддержки и помощи детям в преодолении проблемных ситуаций.

Школьника нельзя заставить, принудить быть внимательным, организованным, активным. Если ученик равнодушен на уроке, он может быстро и аккуратно выполнить все задания учителя, но также быстро и забыть все изученное. Поэтому важно сделать серьезное обучение занимательным, не наполнять детей знанием, а зажигать, не заставлять, а заинтересовывать, приглашая ребенка к новой системе отношений: учебного сотрудничества, взаимопонимания, самоутверждения. Достичь этого возможно при помощи использования таких форм обучения, которые содержат творческие элементы, а именно: уроков-игр, уроков-экскурсий, уроков-театрализации, уроков-импровизации и т. д. На этих уроках изучается и закрепляется программный материал. Основные усилия направляются на организацию такой развивающей среды, которая способствовала бы сохранению психического, физического здоровья обучающихся и постепенному погружению в творческую среду обучения.

#### **Список литературы:**

1. Андроник Т.Г. Педагогические условия формирования успешности обучения студентов младших курсов: дис. ... канд. пед. наук. – Сургут, 2010. – С. 87. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогического творчества. - Казань: изд-во КГУ, 2008.



2. Антипова Ж.В., Воробьева М.В. Научно-теоретические подходы к проблеме формирования коммуникативной компетенции у дошкольников // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2017. № 4 (48). С. 17-23.

3. Глассер У. Школы без неудачников. – М.: Прогресс, 1991. – С. 32.

4. Хачатурова, К. Р. О стратегии развития непрерывного образования / К. Р. Хачатурова // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник научных статей XVIII международной конференции, Курск, 30 сентября – 03 2021 года / Курский филиал Финансового университета при Правительстве РФ. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2021. – С. 266-271. – EDN

5. Meta-Disciplinarity as a Factor of Success of a Modern Person: A Productive Approach / K. R. Khachaturova, R. M. Sherayzina, M. V. Alexandrova, I. A. Donina // Advances in economics, business and management research (AEBMR), Veliky Novgorod, 07–08 декабря 2021 года. – Veliky Novgorod: Atlantis Press, 2022. – P. 216-222. – DOI 10.2991/aebmr.k.220208.031. – EDN NWHGOS.

6. Donina, I. A. Role of Educational Institutions in Shaping the Ecosystem of the Region / I. A. Donina, Yu. A. Lyakh, K. R. Khachaturova // Advances in economics, business and management research (AEBMR), Veliky Novgorod, 07–08 декабря 2021 года. – Veliky Novgorod: Atlantis Press, 2022. – P. 570-578. – DOI 10.2991/aebmr.k.220208.081. – EDN WMSBGL. Atlantis Press, 2022. – P. 216-222. – DOI 10.2991/aebmr.k.220208.031. – EDN NWHGOS.

*Чашина Ярослава Олеговна,*  
студентка 4 курса, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование, профиль: Физическая культура,  
Московский государственный областной университет

*Chashina Yaroslav Olegovna,*  
4th year student, direction of training 44.03.01 Pedagogical education,  
Profile: Physical Education, Moscow State Regional University

### **Сильные команды-2022: как создать, удержать и решить главные проблемы**

**Аннотация:** В статье проанализированы ошибки, которые мешают создавать продуктивные команды и напрямую влияют на то, выполняют сотрудники поставленные задачи или нет. Также предложены рекомендации, как исправить эти ошибки, чтобы сформированные команды перестали работать вхолостую; как собирать команды и работать с конфликтами в них.

**Ключевые слова:** команда, командообразование, конфликт.

### **Strong 2022 teams: how to create, retain and solve the main problems**

**Abstract:** The article analyzes errors that interfere with the creation of productive teams and directly affect whether employees complete the tasks or not. Recommendations have also been proposed on how to correct these errors so that the formed teams stop working idle; how to assemble teams and work with conflicts in them.

**Keywords:** command, command formation, conflict.

В настоящее время появилось много гибридных команд, где часть сотрудников или вся команда периодически работает удаленно. Чтобы такой формат эффективно функционировал, нужно обеспечить три аспекта:

- документооборот;
- ИТ-безопасность;
- коммуникацию.

Когда руководитель организации ставит задачу создать из всего рабочего коллектива команду — это изначально неправильно сформулированная задача. А вот командный дух коллективу привить можно.

Разница в том, что команда — это группа людей, которая создается под конкретную задачу. В компании у каждого подразделения своя задача. Поэтому рассматривать крупную компанию как одну команду — неверно. Большая группа сотрудников — это уже коллектив [1].

Коллектив компании состоит из команд (подразделений). В команду сотрудников HR-ы зачастую подбирают по ролям, например генератор идей, аналитик, администратор, интегратор. Классификации бывают разные. Проблема в том, что роли меняются в процессе взаимодействия и работы. Более устойчивы те команды компании, которые осознанно подбирают по профессиональным навыкам, компетенциям и личностным качествам.

Когда меняются роли, важно, чтобы у команды был лидер. Тот, кто контролирует роли сотрудников и при необходимости перегруппирует команду. При условии, что компетенции сотрудника остались востребованными, предложит ему другую роль.

Если нужен прорыв и команда создается под поиск инновационных и смелых решений, в нее подбирают сотрудников экстравертов, готовых к поиску и ошибкам. Такой команде нужен лидер с харизмой, который увлекает и вдохновляет команду. Но затем, когда прорыв совершен, и работа выходит на плато, нужны более системные и методичные руководители. Те, кто будут строить систему регулярного менеджмента [2].

Хорошо, когда формальный лидер совпадает с неформальным, но случается это не всегда. И в такой ситуации на помощь может прийти такой метод работы с сопротивлением персонала, как кооптация. Суть кооптации в том, что неформального лидера наделяют полномочиями и ответственностью и дают ему возможность влиять на изменения. Формально — дать людям того, кому доверяют. При этом такого лидера изменений все же нужно контролировать. Но важнее все-таки формальный лидер. Потому что формальным лидером и руководителем становится человек, у которого есть управленческий опыт, умение работать системно и по методикам.

Далее в статье проанализируем две ошибки, которые мешают создавать продуктивные команды. Обе касаются компетенций и напрямую влияют на то, выполняют сотрудники поставленные задачи или нет:

**Ошибка 1. В команду собрали людей с одинаковыми компетенциями.** Руководители часто просят подбирать сотрудников, «созвучных» с ними по компетенциям. В итоге команда, обладая одинаковыми скиллами, справляется только с частью задач, а не с полным циклом работы.

Для решения полного цикла задач нужны сотрудники с разными компетенциями. На практике все необходимые навыки просто не могут быть одинаково хорошо выражены в одном человеке. Именно поэтому команда должна быть разнородной [3]. Например, на должность аналитика следует подбирать человека с критическим мышлением. Для мониторинга и сбора данных потребуется кропотливость и внимательность к деталям. А для определения цели — стратегическое мышление.

Существуют технологии, которые могут измерять и выявлять наличие компетенций у кандидатов и сотрудников, а также в целом сканировать командный потенциал. Технологий исследования софт-навыков множество, каждая из них обладает разными возможностями и результатами. Моделировать необходимый профиль кандидата следует под конкретные задачи. Начинать лучше с определения задач, которые нужно будет решать сотруднику. Профиль кандидата формируется с учетом того, какие способности потребуются, чтобы справиться с поставленными задачами.

Мы рекомендуем оценивать следующие срезы компетенций:

- Стиль принятия решений и поведения в работе. Покажет, к чему кандидат больше склонен: выдавать результаты здесь и сейчас или строить системы и налаживать коммуникации.
- Доминирующая командная роль. Например, критик кандидат или аналитик. Способен ли он скрупулезно структурировать массивы информации.
- Уровень эмоционального интеллекта. Для некоторых должностей высокий уровень эмоционального интеллекта критически важен. Например, для тех, кто работает с клиентами или занимает руководящую позицию.
- Факторы мотивации. Мотивация человека зависит от того, какие задачи он перед собой ставит. С течением времени она меняется, поэтому мониторить ее нужно регулярно, особенно для людей с редкими компетенциями.

**Ошибка 2. Команде поставили задачи, для выполнения которых не хватает компетенций.** Команда подбирается под конкретную задачу. Но как только вектор целей меняется, продуктивность команды падает.

Команде с конкретным набором скиллов, которая успешно справилась с поставленной задачей, может не хватить навыков, чтобы повторить свой успех в другом направлении. Например, команде поставили задачу снизить себестоимость продуктовой линейки, с которой она успешно справилась: избавилась от лишних затрат, оптимизировала производственные процессы и штат. Все это привело к серьезному снижению себестоимости. После этого руководитель компании поставил команде новую задачу: обеспечить прирост выручки за счет увеличения доли присутствия на рынке в 4 раза. В этот раз сотрудники не справились и в результате уволились, поскольку испортились отношения с руководством [4].

Причина неудачи в том, что для новой задачи в команде не хватило компетенций. Для оптимизации нужно больше скиллов, отвечающих за систему и процессы, а для роста бизнеса — за стратегию и отношения. Команду следовало дополнить компетенциями, связанными со стратегией и инновациями.

Выстраивая доверительные отношения в команде, можно легко нарушить баланс между дружбой и панибратством.

Не все люди одинаково готовы сближаться с коллегами — многие за четкую субординацию. Так они чувствуют себя в большей безопасности, чем в приятельской обстановке. Но есть и те, кто воспринимает коллег как «семью».

Если попытаться директивно внедрить неформальную коммуникацию, можно потерять ценных специалистов, которые предпочитают держаться в стороне от других [5].

Когда сотрудники находятся в приятельских отношениях, они расслабляются и забывают о приличиях: начинают обсуждать друг друга,

делают замечания, проговаривают негативные мысли вслух. Это может привести к неловким ситуациям и обидам.

В слишком дружеском коллективе есть риск, что подчиненные начнут обсуждать распоряжения начальника, будут публично критиковать их вместо того, чтобы быстро выполнить работу. Поэтому нужно оценить случаи, когда деловые отношения сотрудников вышли за рамки и принесли ощутимый ущерб компании: спровоцировали увольнение ценных специалистов, привели к расторжению договоров с клиентами. В итоге должен появиться внутренний документ компании, в котором будут прописаны правила и рамки взаимодействия между сотрудниками.

Не обязательно оформлять правила в формате традиционного положения — вполне достаточно наглядной памятки с инфографикой, которую можно выложить на корпоративном портале или разместить на информационных стендах в офисе, разослать сотрудникам через рабочую почту или выдавать новичкам при приеме на работу.

Примеры формулировок правил, которые помогут убрать излишне неформальные отношения:

**Правило 1.** Не настаивайте на личном контакте, если сотрудник уже один раз отказался сближаться. Помните, что у каждого человека своя зона комфорта и не все готовы к приятельскому общению на работе.

**Правило 2.** Будьте осторожны с личными вопросами. Прежде чем спросить коллегу о семье и досуге, поинтересуйтесь у него, можно ли задать такой вопрос. Одобренные вопросы возможны только после того, как вы узнаете человека лучше. Также и собственными переживаниями и семейными историями можно делиться только с теми, кто спрашивает об этом и готов слушать.

**Правило 3.** Избегайте тем, которые могут вызвать болезненную реакцию у собеседника. Даже если в коллективе дружеская атмосфера, не обсуждайте с коллегами политические, религиозные и национальные вопросы. Велик риск, что возникнет острый конфликт и непримиримые противоречия.

**Правило 4.** Не используйте личные отношения на работе для сплетен, травли коллег и поддержки противоположающихся сторон. Не дружите против кого-то и не противопоставляйте свою рабочую группу другим.

Если одна команда не выполняет свою цель, нужно разбираться в причинах. Причины могут быть объективными, например проблемы в тех же бизнес-процессах. Когда команда не укладывается в сроки, потому что ей не хватает ресурсов или у нее нет материалов от другого подразделения. Тогда появляется задача по совершенствованию бизнес-процессов. Если же проблема в межличностном конфликте, нужно применять другие методы решения. Сначала имеет смысл пытаться решить проблему мягко — мотивационные беседы, изменения системы мотивации. Затем, если это не помогает, использовать более жесткие варианты. Если же сотрудник осознанно занимается саботажем, то решать такую проблему можно и нужно жесткими методами, вплоть до увольнения.

Групповой эффект «мы — они» проявляется только по отношению к внешним оппонентам. Внутри коллектива возникают межличностные конфликты. Конфликт, который начался на рабочей почве, может перейти в межличностный [6].

Если в процессе работы роль в команде у склонного к конфликтам сотрудника поменялась и его это не устраивает, реакция может быть совершенно разной. От увольнения по собственному желанию до саботажа. Это не значит, что сотрудник был плохим или HR допустил ошибку, когда его принял. Поэтому точно предсказать степень конфликтности и поведение в конфликте в динамике сложно [7, 8].

Разновозрастной коллектив позволяет смотреть на конфликты с разных позиций и точек зрения. Иногда даже возникает компенсация рвения молодых людей за счет усидчивости и въедливости более старшего поколения. В любом случае опыт старших помогает молодым.

Помимо профессиональных компетенций у лидера должен быть социальный опыт — опыт решения проблем, в том числе и во взаимодействии с сотрудниками. В маленькой команде с этим справиться проще, даже если она разновозрастная. Другое дело, если команда крупная и в ней уже сложились межличностные связи. Возраст играет меньшую роль, важнее количество простроенных связей. Особенно если молодой лидер приходит извне в уже сложившийся коллектив. Хорошим решением будет поставить к молодому руководителю опытного взрослого ментора. Управление командой требует больших инвестиций с точки зрения экспертизы, терпения и сил, но это, несомненно, взаимообогащающий процесс.

#### **Список литературы:**

1. Жураховский А.С., Назаренко П.П. Управление командообразованием в современной организации //В книге: Авиация и космонавтика - 2017. тезисы. Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет). 2017. С. 627-629. 12. № 4 (33). С. 56-59.

2. Истратий А.Ю., Ловска А.Д. Изменения в системе управления персоналом в современных социально-экономических условиях//В сборнике: Экономика труда и управление персоналом. Материалы международной научно-практической конференции. Московский авиационный институт. Москва, 2021. С. 152-157.

3. Матюнин Л.В., Шолотонова Е.С., Чашина Я.О. Основные способы сохранения команды из разных поколений// Мировые цивилизации. 2021. Т. 6. № 4. С. 12-18.

4. Брага И.В. Проблемы адаптации новых сотрудников в условиях глобальной нестабильности//В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Уроки прошлого, угрозы будущего. материалы X международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 71-74.

5. Кузнецова И.В., Матюнин Л.В., Чекан А.А., Шолотонова Е.С. Особенности неформального общения сотрудников в организации//

В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Трансформация политических ландшафтов за период 1999-2019 годы. Материалы IX международной научно-практической конференции: в 2-х частях. 2019. С. 105-109.

6. Матюнин Л.В., Жураховский А.С., Чекан А.А., Шолотонова Е.С. Применение инструментов конфликтологии в современной практике// В книге: Большая Евразия: Развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. Материалы XVIII Международной научной конференции в рамках Общественно-научного форума "Россия: ключевые проблемы и решения". Ответственный редактор В.И. Герасимов. 2019. С. 715-718.

7. Истратий А.Ю., Козлова Е.Г., Кузнецова Д.Р. Повышение мотивации персонала без дополнительных материальных затрат// В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Инновации и консерватизм: поиск баланса. Материалы XII международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 92-96.

8. Дуброва О.А., Митин А.И., Третьяков А.Л. Экологическая культура как эффективное средство оптимизации взаимоотношений современного общества и природы // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 4 (60). С. 15-23.

*Чельшева Ирина Викторовна,*  
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой  
психолого-педагогического образования и медиакоммуникации  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

*Chelysheva Irina Viktorinovna,*  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head Department  
of Psychological and Pedagogical Education and Media Communication Taganrog  
Institute named after A.P. Chekhov (branch) FGBOU VO "RGEU (RINH)"

**Гражданское воспитание молодежи на материале медиакультуры:  
возможности реализации**

**Аннотация:** в статье рассмотрены методические и практические аспекты использования возможностей медиаобразования в процессе гражданского воспитания современной молодежи.

**Ключевые слова:** медиа, медиакультура, медиаобразование, гражданское воспитание, молодежь.

**Civic education of youth on the material of media culture: opportunities  
for implementation**

**Annotation:** The article deals with the methodological and practical aspects of using the possibilities of media education in the process of civic education of today's youth.

**The keywords:** media, media culture, media education, civic education, youth.

В настоящее время проблемы гражданского воспитания, формирования гражданской ответственности и активной жизненной позиции молодого поколения является очень актуальной.

Последние годы «в современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система гражданского воспитания нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми реалиями» [1]. И поэтому в современных условиях молодежь должна хорошо ориентироваться во всем многообразии возрастающих требований со стороны государственных институтов, учреждений социальной инфраструктуры и производства.

Эффективность и продуктивность мероприятий по гражданскому воспитанию молодого поколения во многом зависит от подготовленности к проведению разных форм и методов работы, от социальной позиции педагогов, организаторов воспитательной работы.



На современном этапе формы и методы гражданского воспитания обязательно должны включать обращение как к народным культурным традициям, так и к произведениям медиакультуры. С одной стороны, народные праздники, красивые семейные традиции, обычаи, которые передавались из глубины веков от поколения к поколению – все это создает особое настроение причастности к своей Родине, гордости за ее историю. С другой - многочисленные произведения медиакультуры, в которых находит отражение трансляция ценностей и жизненных приоритетов настоящего гражданина, также способствуют формированию активной гражданской позиции, выступают важным фактором приобщения молодого поколения к пониманию принципиально важных понятий гражданственности. В этом отношении важную роль может сыграть включение в содержание занятий богатого арсенала форм и методов медиаобразования.

Так как «последние годы педагогическое сообщество все активнее обращается к опыту медиаобразовательной деятельности. Однако многие педагоги вузов и учителя школ испытывают значительные трудности, связанные с недостаточным опытом, слабым владением методическими и организационными формами проведения медиаобразовательных занятий» [5, 4], актуализируются задачи обоснования форм и методов медиаобразовательной работы на примере конкретных видов воспитания.

Так, например, известно, что изучение государственной символики выступает неотъемлемой частью современной системы образования подрастающего поколения. Неслучайно «изображения герба и флага - обязательные атрибуты на государственных учреждениях, военной форме, морских судах. Без государственной символики не обходится ни одно знаменательное событие — будь то международный форум, спортивные состязания или военный парад» [3]. Государственная символика обязательно изучается в процессе учебной деятельности, ей посвящаются воспитательные мероприятия, каждую неделю в школах торжественно поднимается государственный флаг и звучит гимн нашей страны. Все это придает торжественность и способствует формированию гордости осознания собственной гражданственности молодых людей.

История государственной символики также неразрывно связана с народной культурой и произведениями медиакультуры. Соответственно, формы и методы изучения государственных символов в процессе гражданского воспитания молодежи могут быть включены экскурсии в музеи, в том числе - и виртуальные, поисково-краеведческая работа, проведение акций, связанных с празднованием Дня Российского флага, в том числе - и в социальных сетях, просмотр и обсуждение кинофильмов, где встречаются изображения символов государственной символики и т.д. Особое значение здесь имеет обращение к отечественным художественным фильмам «патриотического, духовно-нравственного содержания имеют все более важное значение в воспитательной работе со студентами» [4, 74]. Их использование должно «на сохранение исторической и культурной памяти,

формирование гуманизма, лучших ценностных качеств и приоритетов современного молодого поколения» [4, 74].

Экскурсии и походы по местам боевой славы выступают одними из традиционных форм гражданского воспитания. Интерес к этим формам у молодежи, как правило, достаточно высок. Это обусловлено тем, что данные формы работы всегда связаны с творческим поиском, новыми интересными впечатлениями, знакомством с новыми местами и людьми. Немаловажное значение имеет и то, что во время экскурсий и походов обучающиеся еще и приобщаются к родной культуре, знакомятся с традициями родного края. Именно поэтому экскурсии и походы так привлекательны для старшеклассников и выступают эффективной формой гражданского воспитания на материале народных традиций. Кроме того, в медиаобразовательном контексте экскурсия в любой музей мира может быть организована при помощи виртуального пространства.

Все более важную роль в процессе гражданского воспитания играют виртуальные экскурсии по музеям боевой и трудовой славы. Далеко не всегда современная молодежь может познакомиться с памятными местами, которые находятся далеко от их города или села. А с помощью виртуальных экскурсий у них появляется такая возможность. Кроме того, виртуальное путешествие – это вполне привычное и вызывающее интерес для цифрового поколения мероприятие. Как нам кажется, данная форма может быть очень эффективной для мероприятий по гражданскому воспитанию, тем более, что виртуальные музеи в настоящее время предлагают посетителям многообразные формы взаимодействия, среди которых «тематические экскурсии, интерактивные уроки, циклы литературно-музыкальных, историко-музыкальных вечеров, театрализованные представления, виртуальные путешествия» [6, 122]. В процессе организации данных форм работы возможно провести с аудиторией творческую игру – путешествие. История подобных игр также имеет давние исторические традиции в русской культуре. Об этом свидетельствуют многочисленные примеры произведений устного народного творчества (сказки, былины, песни и т.д.). Данная игровая форма на современном этапе, по определению В.И. Андреева, может использоваться для следующих целей: информирования, отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных и др., формирования взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций и т.д. [2, 57-58].

Еще одной интересной формой гражданского воспитания являются встречи с ветеранами войны и труда. Эти встречи всегда несут на себе не только интеллектуальную и смысловую, но и значительную эмоциональную нагрузку. В процессе таких встреч старшеклассники получают возможность не только лучше узнать историю своей страны из уст очевидцев, но и познакомиться с ушедшими от нас традициями, о которых помнит только старшее поколение. Все это, безусловно, оставляет глубокий след в сердцах молодых людей, приобщая их к понятию гражданственности. Одной из продуктивных форм такой встречи выступает совместный просмотр и обсуждение фильмов гражданско-патриотической направленности, когда в

процессе открытого диалога, конструктивного общения люди разных поколений могут выразить свое отношение к пониманию гражданственности, обменяться мнениями по поводу увиденного на экране. Просмотр фильмов патриотической и гражданской проблематики с последующим обсуждением занимает особое место в современной системе гражданского воспитания. Работа с художественными и документальными фильмами возможна в ходе интегрированных уроков, внеурочных мероприятий, на киноклубных занятиях и т.д. Разговор о фильме помогает аудитории переосмыслить показанные на экране события, идентифицировать себя с героями и персонажами, вникнуть в идейный смысл происходящего в киноленте.

Педагог, организатор, организуя подобную форму работы по гражданскому воспитанию, заранее готовит соответствующий материал об исторических событиях, отраженных в кинопроизведении, информацию о создателях фильма, продумывает вопросы для обсуждения и, в целом, ход занятия. Причем обсуждение фильма не ограничивается лишь рамками диалога, но и включает различные творческие задания, направленные на активизацию интереса обучающихся к рассматриваемой проблеме, более глубокому пониманию смысла происходящего, развитие творческого мышления и воображения и т.д. Это могут быть такие виды работы как написание эссе, подготовка сценария и инсценировка отдельных фрагментов из фильма, подготовка и защита медиапроектов, изготовление коллажей, плакатов и т.д.

Деловые игры и дебаты по праву занимают центральное место в гражданском воспитании молодежи. Данные виды мероприятий позволяют молодежи проявить свою фантазию, смекалку, развивать связную речь, учиться аргументировано отвечать на вопросы. Игровые формы работы, какими являются деловые игры и дебаты неслучайно рассматриваются как одно из самых оптимальных средств развития социально-значимых качеств, к которым относится и гражданская позиция. Они увлекают обучающихся и включают их в новые отношения, учат анализировать и оценивать сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и обоюдное конструктивное поведение, формирование собственной гражданской позиции и т.д.

Обсуждение серьезных жизненных проблем в форме дискуссии выступает одним из важных факторов формирования гражданского самосознания. Учитывая, что молодые люди находятся на самом пике формирования мировоззренческих позиций, дискуссионные методы являются одним из оптимальных путей приобщения их к традициям и культуре своего народа.

В процессе организации игровых и дискуссионных форм работы возможно использование потенциала медиакультуры при помощи включения в содержание занятий творческих заданий, таких как создание сценарных разработок собственного видеоролика на тему гражданственности и патриотизма, подготовки материалов для выпуска школьной газеты или программы школьного (студенческого) телевидения. Включение

медиатворческих элементов в деловые игры и дебаты способствует личностному развитию, помогают молодым людям подготовиться к дальнейшей жизнедеятельности в мире взрослых, формируют модели взаимодействия с окружающими людьми и самими собой, служат особым средством познания мира, одним из путей знакомства с историей и культурой своей страны.

Конкурсы и викторины гражданской направленности сейчас активно проводятся на самых разных уровнях. Многие из них проводятся не только очно, но и дистанционно. В этом смысле важная роль организации подобных мероприятий принадлежит интернет-порталам, размещающих информацию о том или ином конкурсе или викторине. В качестве примера можно привести Всероссийскую интернет-платформу «Живая история» [<https://живаяистория-россии.рф/konkursy.html>]. Это масштабный интернет-ресурс, где представлены различные по сложности конкурсы по гражданскому воспитанию для школьников и молодежи. Целью создания данного ресурса является «организация конкурсов по нравственно-патриотическому воспитанию молодежи. Это призвано формировать чувства национального достоинства и гордости, актуализировать исторические знания, развивать творческий потенциал участников» [<https://живаяистория-россии.рф/konkursy.html>]. Участники конкурсов в зависимости от условий, имеют возможность представлять свои работы в формате рисунков, плакатов, рассказов, сочинений, видеороликов и т.д.

Дни памяти, посвященные знаменательным датам, также имеют огромное значение для процесса гражданского воспитания. Празднования Дня Победы, Дня народного единства, Дня Защитника Отечества создают особую атмосферу торжественности, позволяют молодежи прикоснуться к героической истории нашей страны. Данные праздники, как правило, сопровождаются торжественными линейками, проведением бесед, интересных встреч, «Уроков мужества», проведением социально-значимых акций, в том числе – и в социальных сетях. Зачастую организация данных праздников сопровождается использованием государственной атрибутики, а такой как Государственный флаг Российской Федерации, исполнение гимна, а также исполнением торжественных песен, которые хорошо знакомы с детства всем гражданам нашей страны и могут уже считаться народными. Это такие песни, как «День Победы», «Катюша» и другие. Кроме того, в Дни памяти за многие годы празднования сложились свои традиции, которые также можно считать народными. Это торжественное шествие «Бессмертного полка», полевая кухня, народные гуляния и т.д. Включение медиаобразовательных элементов в проведение данных мероприятий, таких как подготовка и проведение видеорепортажа, подготовка серии фотографий и др., дарит подрастающему поколению чувство сопричастности и единения с историческими датами, помогает почувствовать свою гражданскую ответственность.

Научно-практические конференции, тематика которых связана с гражданским, патриотическим, нравственным воспитанием также зачастую

проводятся для молодежи. Это студенческие конференции, открытые конференции для школьников, где каждый участник имеет возможность подготовить и выступить со своим докладом по соответствующей теме. Такие конференции, посвященные воспитанию граждан-патриотов, способствуют, как нам представляется, играть важную роль в формировании поисковых, аналитических умений работать с информацией, развитием критического мышления молодежи.

Таким образом, в содержание процесса гражданского воспитания молодежи используется достаточно широкий арсенал форм работы, куда включается и изучение государственной символики, и дебаты, и празднование памятных дней в истории страны, и экскурсионная и краеведческая работа, и обсуждение фильмов гражданской проблематики и т.п. В ходе учебной, внеурочной, игровой, творческой деятельности, направленной на решение вопросов гражданского воспитания молодежи, осуществляется приобретение нового социального опыта, самораскрытие личности, что, в свою очередь, выступает важным фактором гражданского становления. При организации разных форм и методов гражданского воспитания важно особое значение нужно уделять тому, чтобы аудитория научилась понимать социальный смысл и осознавала общественную значимость выполняемых действий. Для этого педагогу, организатору работы с молодежью необходимо проявлять внимание к каждому обучающемуся, учитывать его интересы и возрастные особенности. Важнейшее условие руководства воспитательной деятельностью заключается в создании доверительной обстановки, формировании доброжелательных отношений с аудиторией.

#### **Список литературы:**

1. Акутина С.П., Маркеева М.В. Психолого-педагогическое обеспечение гражданского воспитания школьников в современных условиях// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2013. – № 6. – С. 12.
2. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогического творчества. - Казань: изд-во КГУ, 2008.
3. Кобозева Е. В. Государственная символика как средство патриотического воспитания школьников // Вестник Новгородского государственного университета. – 2008. – № 45. – С. 43-46
4. Чельшева И.В. Воспитательные возможности кинопедагогики и медиаобразования: работа с художественными фильмами на занятиях студенческого медиаклуба // Актуальные ресурсы кинопедагогики: воспитание и образование: Материалы Всероссийского круглого стола (с международным участием), Екатеринбург, 01 марта 2022 года / Под научной редакцией Н.А. Симбирцевой, А.К. Бернатоните. – Екатеринбург, 2022. – С. 74-79.
5. Чельшева И.В. Роль, функции и содержание работы научно-образовательного центра в медиаобразовании и медиапросвещении педагогов. – М.: ООО «Директ-Медиа», 2022. – 147 с.

6. Чельшева И.В., Мышева Т.П. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте. – Москва-Берлин: ООО «Директ-Медиа», 2021. – 192 с.

*Чепус Алексей Викторович,*  
доктор юридических наук,  
профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Chepus Alexey Viktorovich,*  
Doctor of Law, Professor of the Department of Civil Law Disciplines,  
Moscow Psychological and Social University

### **Направления совершенствования избирательного законодательства в Российской Федерации**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные проблемы избирательного законодательства России, проанализирован избирательный процесс за последние 12 лет с предложениями внесения изменений в действующее избирательное законодательства. Обращено внимание на тенденции развития в рассматриваемом институте конституционного права.

**Ключевые слова:** избирательный процесс, кандидат, выборы, агитация, комиссии, подсчет голосов, проблемы.

### **Directions for improving the electoral legislation in the Russian Federation**

**Annotation:** the article deals with the main problems of the electoral legislation in Russia, analyzes the electoral process over the past 12 years with proposals to amend the current electoral legislation. Attention is drawn to the development trends in the considered institution of constitutional law.

**Key words:** electoral process, candidate, elections, campaigning, commissions, counting of votes, problems.

В России ежегодно проводится более 1000 выборов разных уровней, от выборов Президента и Государственной Думы, до выборов глав сельских поселений и советов депутатов муниципального уровня. В этих выборах принимает участие более 30000 кандидатов. К примеру на проходивших в 2021 году выборах приняло участие 3793 кандидата, шедших по партийным спискам или участвовавшие в качестве одномандатного кандидата. И только на выборы в 2021 году из федерального бюджета было выделено более 20 миллиардов рублей, и приняли участие в голосовании более 50 миллионов граждан РФ, что без сомнения показывает крайнюю важность и актуальность данной проблемы для всего населения Российской Федерации.

Помимо этого, главным итогом выборов становится получение гражданами РФ представительства в законодательных органах власти. Но при этом избирательный процесс России не может считаться в полной мере демократическим и обеспечивающим равные права кандидатам и партиям. Однако в России до сих пор нет единого кодифицированного законодательного акта, который бы регулировал все избирательный правоотношения, устранив юридические коллизии и противоречия законодательства и облегчил бы понимание и принятие норм

законодательства, как гражданами, которые реализуют свое активное избирательное право, так и пассивное, то есть кандидаты.

Избирательная законодательная база может строиться разными вариантами. Самый простой – это написание для каждого выборов собственных НПА. К примеру, в РФ существует специализированный закон о выборах Президента РФ и выборах депутатов Госдумы.

В субъектах Российской Федерации действуют специализированные НПА о выборах депутатов региональных собраний, депутатов муниципальных собраний и о выборах глав местных образований.

Помимо этого, нередко возникает необходимость принятия специализированных НПА, регулирующих отдельные нюансы избирательного права.

К примеру, в 2003 году в Российской Федерации приняли ФЗ “О Государственной автоматизированной системе “Выборы”. В 1990-е годы вносились законопроекты, по типу ФЗ об общественном контроле на выборах. В большом количестве субъектов РФ действуют региональные НПА об избирательной комиссии субъекта Российской Федерации или о системе региональных избирательных комиссий. Но наличие большого объема законов вносит неясность.

Членам избирательных комиссий при этом необходимо использовать сразу несколько НПА, но при этом отдельные нормы в этих законах могут просто противоречить друг другу. Данная ситуация может касаться нормативно-правовых актов, регулирующих выборы разных уровней. К примеру, выборы могут быть совмещенными, и тогда возникает необходимость унифицировать законодательную базу, которая касается дня голосования и подсчета голосов избирателей. Данная коллизия позволяет избирательным комиссиям пользоваться нормами произвольно в отношении разных политических сил, так в 2011 году РОДП «Яблоко» была не допущена к выборам в Московскую областную Думу, когда избирательной комиссией была использована запретительная норма, содержащаяся в законе о выборах Московской области.

Единственным выходом является создание нового унифицированного, цельного, не противоречащего нормативно-правового акта, регулирующего выборы всех уровней и не вызывающего противоречия у правоприменителей лице избирательной комиссии. Данный НПА, в соответствии с законодательством РФ и общепризнанный практикой можно назвать Кодексом.

Примеров подобной работы по кодификации много в международной практике. По мнению ведущих экспертов, избирательное право как подотрасль конституционного права является крайне удобной для кодификации. В данной отрасли права есть возможность достичь высокой степени кодификации, так как в разных нормативно-правовых актах, регулирующих избирательный процесс большое количество общих для всех выборов норм, на всех стадиях выборов.



Таким образом, избирательную нормативно-правовую базу систематизировали во многих государствах. К примеру, кодифицированные законы действуют в Бельгии, Франции, Аргентине, Бразилии, Египте, Камеруне, на Филиппинах, Мадагаскаре, Мексике, Испании. Так же избирательные кодексы приняты на данный момент и в ряде стран бывшего СССР: Азербайджане, Армении, Беларуси, Грузии, Кыргызстане, где так же как и в России до середины 2000-х были разрозненные не кодифицированные НПА.

Так же положительными примерами для России могут служить перечисленные ранее Мексика, Аргентина и Бразилия, которые также, как и Россия являются федеративными государствами. В Бразилии действует специализированный суд, в компетенцию которого входят споры по вопросам избирательного процесса.

Экспертами ассоциации некоммерческих организаций «В защиту прав избирателей «ГОЛОС» неоднократно поступали предложения введения единого кодифицированного нормативно-правового акта- Избирательного Кодекса Российской Федерации.

И это действительно отражает нынешние реалии современного избирательного процесса. Как и в Федеральном законе “Об основных гарантиях избирательных прав...”, в Избирательном кодексе необходимо наличие норм прямого действия, а так же и нормы, которые должны отсылать к региональному и местному законодательству, для принятия решения на соответствующем уровне.

Основные задачи кодифицированного акта – регулирование и кодификация нормативно-правовой базы, в соответствии с которой будут устранены противоречия, а конкретные случаи будут регулироваться нормами, которые будут в императивном или диспозитивном ключе прописаны в кодексе.

Основную часть избирательных процедур логично регулировать на уровне федеральном, так как чаще всего, они не являются уникальными для каждого отдельного региона в российской федерации, к примеру, это касается необходимого пакета документов для регистрации в качестве кандидата, хотя очень часто на уровне муниципалитета или субъекта федерации в перечень добавляются свои, принятые избирательными комиссиями на разных уровнях.

Так же, регуляцию множества процедур осуществляют, к примеру, СМИ, полиция (прочие правоохранительные органы), банки (к примеру ПАО Сбербанк - единственная кредитная организация, наделенная правом открытия специализированного избирательного счета).

Потребность кодифицировать избирательные процедуры мотивирована сложившейся практикой, когда выборы совмещаются (возникновение данной проблемы особенно актуально после введения Единого дня голосования и совмещением выборов разных уровней).

Законотворчество норм такой сложной отрасли права, как избирательное, которое находится на пересечении многих отраслей права – это трудоемкая юридическая работа, требующая высокой квалификации и

определенного опыта, и реализация написание такого сложного кодифицированного акта наилучшим образом будет произведено на федеральном уровне, чем каждый отдельный акт будет прописываться на региональном уровне, где у законодателей нет опыта составления процессуальных нормативно-правовых актов.

Но, не смотря на это, есть вопросы связанные с региональной спецификой и традициями, и в таких вопросах необходимо оставить свободу выбора региональным органам, к таким вопросам, к примеру, может относиться количество и процент депутатов, которые избираются по мажоритарной системе и по одномандатной, при этом, разумеется, надо запретить полностью формировать представительный орган по одной из систем, так как это было в Москве на выборах в Московскую городскую Думу в 2014 году, когда все депутаты избирались по одномандатным округам, и представительство не получили партии «Яблоко» и «Справедливая Россия», которые имеют поддержку у населения.

Именно по этой причине законодательно закрепить право кандидатов на агитацию в предагитационный период, закрепив за ними право предварительно заявлять о намерении баллотироваться и в этот период вести активную кампанию, при этом упрощенная процедура со стороны исполнительных органов власти в согласовании агитационных мероприятий. Период такой кампании, возможно было бы сделать сроком в 1 год. При этом, необходимо расширить границы самого избирательного процесса, до 150 дней для федерального уровня и до 120 регионального и местного.

Так же к систематическим проблемам ведения агитации, которые были затронуты в предшествующем абзаце, относится согласование проведения агитационных мероприятий, точнее противоречивость норм разных нормативно правовых актов. Вообще, по Федеральному закону от 19 июня 2004 г. N 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" порядок согласования всех мероприятий, в том числе и агитационных- уведомительный, так же статья 31 Конституции РФ гарантирует свободу собраний. То есть вы приходите в орган исполнительной власти, подаете уведомление о желании провести мероприятия, после чего проводите его, но постоянное изменение законодательной базы в этой сфере сделали невозможным проведение каких-либо мероприятий, и так, к примеру, 26 марта 2017 года, исполнительные органы власти отказали в проведении митингов в 63 городах нашей страны, и даже в нарушении закона не предоставили демонстрантам альтернативы. То же самое происходит и с агитационными мероприятиями кандидатов, даже в агитационный период, когда власти отказывают в проведении мероприятия вовсе или предлагают альтернативу, которая никак не может считаться приемлемой, не по пассажиропотоку, не по инфраструктурным характеристикам. И обращаюсь все к тому же превентивному уведомлению за 1 год до выборов о выдвижении в кандидаты, данная мера могла бы облегчить ведение агитации, привела бы к повышению интереса к выборам со стороны населения и легитимизировала бы выборы, при этом в данный период необходимо было бы регулировать

агитационную деятельность в соответствии с законом о Выборах, а не по нормам закона о митингах.

Открытие избирательного счета возможно только после выдвижения кандидата и выдачи документа от Избирательной комиссии соответствующего уровня о том, что кандидат вправе открыть специализированный фонд. Данная процедура резко ограничивает права кандидата при выборе методов агитации и информировании граждан в период, предшествующий назначению выборов, а финансирование такой избирательной кампании, которая является необходимой в следствие сжатых сроков официальной кампании, может вызвать внимание правоохранительных органов, все это является вполне взаимосвязанными вещами, и если бы кандидат мог превентивно заявлять о своем желании баллотироваться, то в таком случае не возникало бы проблем с законностью пожертвований на избирательный счет.

Вторая очевидная проблема – это отчетность, которую необходимо сдавать кандидатам, в том числе первый и итоговый финансовый отчет, без которых будет невозможно ни зарегистрироваться в качестве кандидата, ни проводить агитационные мероприятия. В случае, если кандидат не сдаст итоговый финансовый отчет, он может быть лишен должности.

При этом, сведения о поступлении и расходовании средств и так предоставляются в избирательную комиссию, так как в соответствии с федеральным законодательством: «филиалы публичного акционерного общества "Сбербанк России" (иные кредитные организации) не реже одного раза в неделю, а менее чем за 10 дней до дня голосования не реже одного раза в три операционных дня представляют в избирательную комиссию, организующую выборы, сведения о поступлении средств на соответствующие специальные избирательные счета и расходования этих средств по формам, установленным избирательной комиссией».

Поэтому требование законодательства просто приводят к выполнению двойной работы, как со стороны ПАО Сбербанк, так и со стороны кандидата или Финансового уполномоченного. Поэтому данное требование должно быть исключено из законодательства, а обязанность предоставления финансовой отчетности должны быть возложены на банковскую организацию.

Так же необходимо сказать об отмене большого числа выборов глав субъектов или глав муниципалитетов и заменой их фикцией в виде выбора главы субъектов депутатами или выборы главы муниципалитета из состава действующих депутатов местного собрания. В данный момент выборы глав населенных пунктов, начиная с 2013 года отменяются повсеместно.

В Подмосковье не осталось ни одного города или городского округа, где глава избирается путем голосования граждан. Так же не осталось ни одной столицы субъекта, где проводились бы выборы главы города или его полномочия не были переданы так называемому сити-менеджеру.

Рассмотрим следующие проблемы, касающиеся преагитационного периода. Преагитационный период начинается с назначения выборов. Как уже ранее говорилось, самой продолжительной избирательной кампанией являются выборы в Государственную Думу от 110 до 90 дней, на кампанию по

выборам президента РФ отводится 100 дней, в муниципальных выборах от 80 дней.

Данные положения не позволяют кандидатам и партиям в полной мере отобразить свое право на агитацию.

К примеру, в США, Франции, Германии предвыборная кампания продолжается более года. Во многом это происходит за счет системы праймериз. Система праймериз действует и в России, но это не позволяет вести активную агитационную кампанию, так как сама кампания начинается лишь с момента назначения выборов. Тем самым, современное законодательство, просто не позволяет вести агитационную кампанию, а также, что самое важное, лишает шанса допуска на выборы независимых кандидатов по простой причине. Разберем, на примере президентских выборах. Кандидату необходимо собрать 300 000 подписей, если он выдвигается в качестве самовыдвиженца, и 100 000 подписей, в случае, если кандидата выдвигает партия. При этом необходимое количество подписей надо собрать по тем правилам ЦИК, о которых было сказано ранее в параграфе 2.1, помимо этого сам сбор подписей необходимо осуществить за 40 дней, и в этот срок входит подача документов в ЦИК, открытие избирательного счета, печать подписных листов, проверка и заверение подписных листов и еще много формальных процедур, которые занимают по 3-5 дней. В итоге на сбор подписей остается около 20-25 дней, а если мы посмотрим на дату выборов 18 марта, то, следовательно, выборы будут объявлены 15-20 декабря и весь сбор подписей необходимо будет проводить в новогодние праздники. Путем нехитрых подсчетов можно видеть, что в день необходимо будет собирать более 20 000 подписей, чтобы из всех подписей еще можно было выбрать те, которые в полной мере будут соответствовать требованиям ЦИК. Разумеется это невозможно сделать.

Следующим недочетом нынешнего избирательного процесса в преагитационный период можно считать систему финансирования выборов и монополию ПАО Сбербанк при выборе инструмента сбора финансов на агитационную кампанию. Причиной данного ограничения по мнению специалистов, а также членов Центральной избирательной комиссии является недоверие к частным банкам.

Тогда возникает логичный вопрос к Центральному Банку РФ, являющемуся регулятором на финансовом рынке: почему же на рынке действуют финансовые организации, которые по мнению Центральной избирательной комиссии не вызывают доверия. Многие банки, в том числе и с государственным участием и полностью частные готовы были бы обслуживать нужды кандидатов в избирательный период. А в совокупности, с проблемами, возникающими у кандидатов, пользующихся Сбербанком, во время избирательной кампании, такими как, например, отсутствие онлайн-сервиса для просмотра текущего баланса и открытие и снятие средств только в определенных отделениях банка, привнесение конкуренции внесло бы улучшение в функционирование действующей системы.

Именно поэтому необходимо разрешить различным кредитным организациям формировать избирательные счета кандидатов. В виде эксперимента данную практику можно разрешить на муниципальном уровне.

Так же необходимо упростить процедуру пожертвования средств на нужды избирательной кампании, так как сейчас около 10% всех пожертвований на избирательные счета от частных лиц не проходят модерацию в соответствии с требованием закона, по которым надо указать множество формальных данных, и отсутствие хотя бы одного требования приводит к необходимости возврата денежных средств, и данная процедура возложена на кандидата. Данный недостаток так же необходимо исправить.

С 14.03.2009 в связи с принятием Федерального закона от 9 февраля 2009 года № 3 ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с отменой избирательного залога при проведении выборов» политические партии и кандидаты утратили право вносить избирательный залог.

Избирательный залог— денежная сумма, вносимая при выдвижении кандидата в депутаты или на выборную должность из средств избирательного фонда кандидата на специальный счёт избирательной комиссии. Избирательный залог не подлежит возврату, если данный кандидат не получит минимума голосов избирателей, установленного законом.

Избирательный залог является одним из условий регистрации кандидата. Рассматривается как дополнительный фильтр для отсеивания кандидатов, которые в действительности не имеют намерений бороться за избрание, или тех, кто представляет небольшие партии.

В российском избирательном праве избирательный залог являлся основанием регистрации кандидата, альтернативным регистрации на основании собранных подписей избирателей. Выбор основания регистрации осуществлялся по усмотрению кандидата.

Избирательный залог может устанавливаться как применительно к федеральным, так и к региональным и муниципальным выборам.

Избирательный залог применяется во многих западных странах: Великобритания, Канаде, США, Франции, Нидерландах. Германии, Европе, а также во многих странах постсоветского пространства: Таджикистан, Армения, Белоруссия, Украина, Молдавия. В США действуют нормы, закрепляющие норму, что каждая подпись стоит определенное количество денежных средств и кандидат может собрать определенное количество подписей, а остальные подписи сдать в виде избирательного залога, но там это все регулируется на уровне законодательства Штатов. Так, к примеру, для кандидата на пост губернатора Калифорния необходимо было собрать 65 подписей и заплатить избирательный залог 2050 долларов.

Так же важным вопросом является допуск на выборы кандидатов от партий. В данный момент представители партий, представленных хотя бы в одном региональном собрании, имеют право принимать участие в выборах в Государственную Думу, но при этом представители таких партии не имеют право без сбора подписей участвовать в выборах в другие региональные

собрания. Такие нормы являются абсолютно абсурдными, так как выборы в Государственную Думу являются вышестоящими по отношению к выборам как в региональные собрания, так и по отношению к муниципальным выборам.

Таким образом, норма в соответствии с которой на выборах в Государственную Думу могут принимать участие без сбора подписей партии, имеющие представление в региональных парламентах очень правильная, но для выборов регионального и муниципального уровня, для зарегистрированных партий, сбор подписей должен быть отменен. Такая мера приведет к увеличению конкуренции на выборах и установлению демократических ценностей.

Далее рассмотрим проблемы регистрации кандидатов, агитационного периода и дня голосования.

Одной из проблем на стадии регистрации кандидата является множество понятий отмены регистрации и отсутствие правового регулирования некоторых из них.

К примеру, как уже говорилось ранее, отмена решения о регистрации кандидата и данное процессуальное действия крайне сходно с отменой регистрации, но на него не действуют сроки, предусмотренные для отмены регистрации. Но при этом, данное процессуальное действие не регулируется никакими нормами в отношении сроков относительно дня голосования.

Во избежание правовых коллизий необходимо установить для всех процессуальных отмен регистрации одинаковые процессуальные условия, а так же увеличить срок снятия кандидатов с выборов и отмены регистрации до 10 дней (в данный момент 5 дней до голосования), а так же установить, что снятие возможно только по решению суда.

Так же необходимо исключить некоторые критерии для отказа регистрации кандидата, к примеру:

- превышение числа кандидатов, исключенных из списка кандидатов по заявлениям о снятии своих кандидатур по решению избирательного объединения (партии), по решению избирательной комиссии более чем на 50 процентов в заверенном списке кандидатов на выборах в представительные (законодательные) органы местного самоуправления;

- выбытие кандидатов, в результате чего число кандидатов в списке оказалось меньше установленного законодательством.

Так же помимо отказа в регистрации может быть произведена процедура отмены регистрации.

Данные нарушения законодательства не являются ключевыми факторами для снятия кандидатов из списка кандидатов с выборов и могут быть устранены в кратчайшие сроки.

Так же нельзя отказать в регистрации кандидату вследствие неполного пакета документов, предоставленного в Избирательную комиссию. Обязанность по истребованию оставшихся документов должны быть возложены на избирательную комиссию, а недостоверности в случае ошибки кандидата могут быть исправлены членами избирательной комиссии, если

данные ошибки не касаются финансовой отчетности и имущества и могут считаться подлогом.

Действующее законодательство в период агитационной активности закрепляет, что кандидат, избирательное объединение самостоятельно определяют содержание, формы и методы своей агитации, самостоятельно проводят ее, а также вправе в установленном законодательством порядке привлекать для ее проведения иных лиц, но в противовес этому Постановление Центральной избирательной комиссии закрепляет, что в отношении предвыборной агитации действует законодательство, в соответствии с которым вся агитационная уличная активность регулируется законодательством о митингах, шествиях, пикетированиях.

Данная норма в корне нарушает право на свободу агитации и информирования граждан и должна быть отменена. А агитация кандидатов должна проходить непосредственно в соответствии законодательством о выборах.

Так же в России есть законодательство, регулирующее предвыборные дебаты. В 2015 году было введено положение, в соответствии с которым в дебатах могут участвовать только непосредственно кандидаты. Данная норма носит явно запретительный характер и должна быть отменена, так как ограничивает права кандидата и списка кандидатов на агитацию, путем привлечения лидеров общественного мнения.

При этом в России не существует нормы, обязывающей кандидата к обязательному участию в дебатах, что лишает других кандидатов задавать неудобные вопросы и тем самым повышать свой рейтинг. Именно поэтому кандидатов необходимо обязать принимать участие в предвыборных дебатах, отказ от данной процедуры должен приводить к отмене регистрации кандидата.

Одним из непосредственных методов агитации является агитации через СМИ, то есть радио, телевидение и газеты, а также через предоставление агитационных площадей на улицах.

Законодательно должно быть закреплено, что в случае отказа или завышении цены для кандидата, относительно другого кандидата, юридическое лицо, отказавшее в предоставлении рекламной площади, должно быть предупреждено и наказано в виде административного штрафа, при повторном нарушении - ликвидировано, так как его деятельность напрямую препятствует реализации права кандидата на регистрацию.

Следующей проблемой, о которой необходимо сказать, относится уже к этапу голосования и подведения итогов выборов.

В данный момент в законодательстве закреплено, что членов комиссии с правом решающего голоса в избиркомы может направлять и им в обязательном порядке должно быть обязательно предоставлено место, лишь парламентские партии. Данная норма должна быть изменена, в обязательном порядке, и правом назначать своих представителей в избиркомы всех уровней должно быть предоставлено всем партиям, которые могут принимать участие

в выборах в Государственную Думу без сбора подписей, таких партий на данный момент 12.

Помимо этого, должны быть изменены и упразднены нормы об обязательной регистрации наблюдателей в УИКах за 3 дня голосования. Если регистрация наблюдателей будет проходить по той же самой схеме, так же как это было до 2014 года, то есть в день голосования, то это не внесет никакой неразберихи в работу избирательной комиссии, но при этом повысит прозрачность избирательного процесса и приведет к тому, что итоги голосования будут в полной мере отображать волеизъявление граждан.

Именно поэтому в данный момент необходимо провести обязательную реформу избирательного процесса, которая обосновывается в данной работе и в первую очередь необходимо:

- кодифицировать все разрозненные нормативно-правовые акты в Избирательный кодекс;

- установить единые правила, которые будут действовать на протяжении от завершившихся, до следующих выборов данного уровня, при этом ввести законодательный запрет на изменение законодательства в межвыборный период;

- упростить процедуру регистрации кандидатов и со стороны избирательных комиссий всех уровней оказывать посильную, в том числе юридическую помощь. Избирательная комиссия должна стать помощником кандидата, а не исполнять волю правоохранительных органов и вышестоящих органов государственной власти;

- расширить границы избирательного процесса, взяв за пример наработки международного опыта, так как избирательный период включающий все стадии, от подачи документов и сбора подписей, до дня голосования и подведения итогов выборов, просто не позволяет кандидатам провести качественную агитационную кампанию;

- позволить кандидатам самостоятельно выбирать, как проводить агитацию, а не продолжать еще больше вводить запретительные нормы и делая все отсылки к нормативно-правовым актам, регулирующим митинги, шествия и пикетирования, ведь только так избирательный процесс сможет стать самостоятельной и не зависящей от других факторов процедурой и частью нашей жизни;

- изменить законодательство о финансировании выборной деятельности, которое позволило бы кандидатом облегчить сбор средств, а так же в обязательном порядке увеличивать размер предельного избирательного фонда, в соответствии с реальной инфляцией, ведь даже по заявлению многих кандидатов от партии власти, невозможно было провести качественную кампанию, в конкурентном округе, на те средства, которые были прописаны в законодательстве, а так же упразднить монополию ПАО Сбербанк, при формировании избирательного фонда кандидата, тем самым увеличив конкуренцию в банковской сфере и расширив права кандидатов;

- облегчить доступ к СМИ и рекламным площадям всем кандидатам, вне зависимости от их политических воззрений;



-реформировать положения дел, связанных с деятельностью наблюдателей, облегчив их регистрацию в избирательных комиссиях;

Все изменения, о которых говорится здесь приведут к созданию в России нормальной и функционирующей системе выборов, что однозначно скажется, как на уровне жизни населения, так и на качестве законотворческой деятельности, так как все процессы, от формирования избирательного счета, до подведения итогов выборов влияют на качества принимаемых решений на всех уровнях власти.

*Чулкова Виктория Олеговна,*  
студентка 4 курса, кафедра начального образования,  
Московский государственный областной педагогический университет,  
*Chulkova Victoria Olegovna,*  
4th year student, Department of Primary Education,  
Moscow State Regional Pedagogical University;  
*Брянцева Марина Витальевна,*  
кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры начального образования, член-корреспондент  
Международной академии наук педагогического образования,  
Московский государственный областной педагогический университет  
*Bryantseva Marina Vitalievna,*  
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Associate Professor  
of the Department of Primary Education, Corresponding Member of the  
International Academy of Sciences of Pedagogical Education,  
Moscow State Regional Pedagogical University

### **Приемы развития критического мышления младших школьников на уроках русского языка**

**Аннотация.** В статье рассматривается критическое мышление младших школьников, как важное качество, необходимое в современном мире. Проанализированы разнообразные приемы, которые педагог может использовать в своей деятельности для развития у обучающихся навыка критически мыслить.

**Ключевые слова:** критическое мышление, младшие школьники, приемы развития критического мышления, урок русского языка.

### **Techniques for developing critical thinking of younger schoolchildren in Russian language lessons**

**Abstract.** The article examines the critical thinking of younger schoolchildren as an important quality necessary in the modern world. The various techniques that a teacher can use in their activities to develop students' critical thinking skills are analyzed.

**Keywords:** critical thinking, junior schoolchildren, techniques for developing critical thinking, Russian language lesson.

В последнее десятилетие в образовании активно развивается идея о гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, что предполагает развитие творческой, свободной, гуманной личности. [2, с. 3-4] Особое внимание уделяется формированию таких важных качеств, как способность анализировать информацию, поступающую от различных источников, объективно оценивать действия, совершаемые самим собой и другими людьми, возможность выбора нестандартных решений возникшей проблемы, иными словами – приоритетом становится развитие критического мышления школьника [1, 3].

Можно сказать, что критическое мышление - это тип мышления, который позволяет критиковать все, что угодно, для того, чтобы найти убедительные доказательства собственной правоты, но только не для того, чтобы доказать свою правоту. Владение навыками критического мышления очень важно, независимо от того, для чего эти навыки применяются: для продолжения обучения на более высоком уровне или в развитии повседневной жизни.

В современном мире человеку необходимо критически мыслить для того, чтобы объективно анализировать вещи и события, формулировать обоснованные выводы и разумно оценивать действительность.

Вопросами критического мышления занимались многие психологи, педагоги и философы, среди которых можно выделить следующие знаменитые фамилии: П. Блонский, В. Болотов, Д. Халперн, К. Поппер, Л. Занков и другие.

Многие ученые предположили, что критическое мышление - это навык, которому можно научиться. Они установили, что критические навыки следует развивать и практиковать постоянно.

Следует отметить, что было предложено существование четырех элементов для того, чтобы критическое мышление успешно развивалось. К этим элементам относятся: плохо структурированные задачи, критерии оценки мышления, оценка мышления учащихся и развитие мышления.

Отдельно необходимо выделить плохо структурированные задачи, в которых нет однозначных правильных или неправильных ответов, поскольку такие задачи дают возможность учащимся задавать вопросы о других предположениях, стратегиях, информации и используются для решения проблемы. Это позволяет школьникам критически мыслить.

В связи с вышесказанным можно выделить некоторые рекомендации по продуктивному развитию критического мышления у младших школьников:

1. Создайте максимально комфортную обстановку, чтобы учащиеся чувствовали себя спокойно и в безопасности, когда они делятся своим мнением в классе.

2. Регулярно просите учащихся выразить свое мнение по какому – либо вопросу (будь то урок или внеурочная деятельность).

3. Поощряйте учащихся предлагать причины/объяснения своим действиям. Отвечайте на вопросы учащихся вопросом, чтобы школьники научились анализировать («А что ты об этом думаешь?», «Как ты думаешь, лучше было бы сделать так или так?»).

В начальных классах учителя используют множество различных методов для формирования критического мышления, особенно при преподавании русского языка, поскольку именно язык является ключом к пониманию других предметов, требующих критического мышления.

Один из используемых и наиболее популярный прием заключается в том, чтобы дать младшим школьникам инструменты для развития навыка критически мыслить, а именно, задавать учащимся вопросы, которые они должны использовать, столкнувшись с проблемой, например: «Как бы кто-то другой отнесся к этому?», «Это справедливо?» Или «Что я могу с этим

сделать?». Эти и другие вопросы можно разместить по всему классу, чтобы учащиеся могли видеть и использовать их на протяжении всего урока, пока у них не войдет в привычку использовать их автоматически.

Развитие критического мышления должно происходить на каждом этапе урока, поскольку именно тогда данный процесс будет иметь позитивные результаты.

На этапе постановки темы и целей урока для формирования навыков критически мыслить учащимся предлагается отгадать загадку, разгадать кроссворд, расшифровать ребус. Это делается для того, чтобы уже в начале занятия школьники активизировали свою мыслительную деятельность и за счет анализа самостоятельно осознали бы тему урока. [3, с. 4]

Еще одним хорошим приемом развития критического мышления младших школьников является прием «Корзина идей». Данный прием обычно используется на начальных этапах урока (в основном на этапе актуализации знаний) для того, учащиеся вспомнили материал, изученный ранее и необходимый для восприятия нового.

Одним из наиболее существенных плюсов приема «Корзина идей» является то, что он имеет индивидуальную направленность и охватывает каждого учащегося. Также стоит выделить важный момент использования этого приема: ответы школьников не должны повторяться и совпадать, это дает возможность активно формировать навыки анализа, т.к. учащиеся начинают слушать других и анализировать свои знания, стараясь понять, что они знают или не знают.

Очень хорошо активизирует мыслительный процесс и развивает критическое мышление прием «Поймай ошибку». Суть приема состоит в следующем: учитель заранее подготавливает текст, который содержит ошибки двух типов:

1. Простые ошибки, которые учащиеся могут с легкостью найти и исправить, используя имеющиеся у них знания.
2. Сложные, скрытые ошибки, которые учащиеся не могут выявить и исправить, потому что у них недостаточно знаний по изученной теме.

Младшие школьники анализируют предложенный учителем текст, ищут возможные ошибки, исправляют их, обосновывая при этом свои действия. Уже после изучения нового материала обучающиеся возвращаются к данному заданию и исправляют ошибки, которые им не удалось выявить в первый раз.

Прием «Поймай ошибку» часто используется на русском языке при изучении правил по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Наречие». Применение приема помогает детям лучше запомнить необходимое правило, научиться анализировать и доказывать свою точку зрения, оперируя при этом имеющимися у них знаниями. [4, с. 5-6]

На уроках русского языка стоит обратить внимание на прием «Составление синквейнов», который является творческим заданием, способствующим развитию критического мышления школьников и систематизации знаний по предмету.

Сущность приема состоит в составлении учащимися 5 строк стихотворной формы, которые опираются на определенные правила (сами строки нерифмованные):

1. В первой строке указывается основная тема (используется имя существительное).

2. Во второй строке даются два слова (имена прилагательные), которые раскрывают, описывают основную тему.

3. В третьей строке дается три слова (глаголы), которые описывают действия, связанные с основной темой.

4. В четвертой строчке должна быть записана небольшая фраза, которая показывает отношение школьника к данной теме. Это может быть поговорка, пословица.

5. На пятой строчке дается одно или два слова, которые связаны с темой. Как правило слово из первой строчки и слово из последней строчки – синонимы.

Использование приема «Составление синквейнов» способствует обогащению словарного запаса младших школьников, формированию у них умения анализировать и выделять из имеющихся знаний основную информацию, развивать творческие способности и навыки критически мыслить.

Прием «Кластер» - еще один важный прием для развития критического мышления у младших школьников. Кластер представляет собой форму представления текстовой информации в графическом виде. Он позволяет лаконично и логично представить материал и сделать наглядным результат мыслительного процесса обучающегося при изучении определенной темы.

При самостоятельном составлении детьми кластеров, они не просто запоминают новый материал, а структурируют его в своей памяти и начинают в нем лучше разбираться.

Перечисленные приемы – это лишь малая часть того, что можно использовать для продуктивного развития критического мышления младших школьников. Следует отметить, что использование приемов, направленных на формирование навыков критически мыслить позволяет повысить интерес младшего школьника к обучению, лучше закрепить у него имеющиеся знания, развить навыки коммуникации.

В современном мире очень важно уметь критически осмысливать действительность и различные ситуации, поэтому необходимо с начальных классов развивать данный навык у обучающихся. Активное развитие критического мышления в образовательном учреждении позволит получить на выходе социально зрелую личность, умеющую приспособиваться к жизни в обществе.

#### **Список литературы:**

1. Дуброва О.А., Митин А.И., Третьяков А.Л. Экологическая культура как эффективное средство оптимизации взаимоотношений современного

- общества и природы // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 4 (60). С. 15-23.
2. Духанина Л.Н. Культура и культурность с точки зрения педагога // Образование в современной школе. 2014. № 3. С. 5-8.
  3. Савенкова Л.Г. Гуманитаризация образования и научная школа Б.П. Юсова [Текст] / Л.Г. Савенкова // Инновационные тенденции интеграции и гуманитаризации образования. – Москва, 2015. – С.3-4.
  4. Сергеева Б.В., Оганесян В.А. Приемы развития критического мышления младших школьников на уроках русского языка и литературы [Текст] / Б.В. Сергеева, В.А. Оганесян // Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). – Краснодар, 2013.

*Шарапова Нина Валентиновна,*  
магистрант, 3 курс, направление подготовки «Психология»,  
Московский психолого-социальный университет,

3st year master's student, direction «Psychology»  
Moscow Psychological and Social University

*Корж Елена Михайловна;*  
кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии  
доцент кафедры социальной психологии  
Московский психолого-социальный университет

*Korzh Elena Mikhailovna;*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Dean of the Faculty of Psychology

Associate Professor of the Department of Social Psychology  
Moscow Psychological and Social University

**Особенности копинг-стратегий и ответственности у учащейся молодежи  
с разной выраженностью толерантности к неопределенности**

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению теоретических подходов  
таких понятий как копинг-стратегии, ответственность и толерантности  
к неопределенности у учащейся молодежи.

**Ключевые слова:** копинг-стратегии, ответственность, толерантность  
к неопределенности, учащаяся молодежь.

**Features of coping-strategies and responsibilities of youth students with  
different expression of tolerance to uncertainty**

**Abstract:** the article is devoted to the consideration of theoretical approaches  
to such concepts as coping strategies, responsibility and tolerance for uncertainty  
among young students.

**Keywords:** coping strategies, responsibility, tolerance for uncertainty, student  
youth.

В настоящее время современное общество характеризуется динамичностью, что проявляется в постоянных изменениях, часто, усложнении социального контекста бытия человека, технологических процессов, информационного пространства и т.п. Одним из значимых процессов, происходящих в обществе, является изменение критериев благополучной, социально адаптированной личности, способной справиться с повышающимся уровнем повседневного стресса в трудных жизненных ситуациях.

Учащаяся молодежь представляет интерес для исследования поведения в трудных жизненных ситуациях. Развитие и совершенствование личностных особенностей, которые продолжаются в этот период, могут стать основой для освоения эффективных стратегий поведения и открытия личных приёмов решения психологических проблем.

Трудная жизненная ситуация характеризуется как опасная для субъекта при условии сочетания признаков опасности для человека и риска причинения ущерба в связи с фактической реализацией опасности. Кроме того, трудность (и опасность) может быть связана с необходимостью освоения новых форм активности, непривычных для личности, что вызывает негативную психологическую оценку [9]. Основными характеристиками, определяющими трудность ситуации, выступают ее интенсивность, продолжительность и неподконтрольность [4].

Понятия толерантность и интолерантность к неопределенности являются одними из терминологических позиций, позволяющих раскрыть значимый психологический аспект - способность видеть возможности изменяющегося мира, искать пути реализации себя в системе этих возможностей, обеспечение психологической безопасности, или, напротив, неспособность находить компромисс между собственными программами поведения и условиями жизнедеятельности, что ведет к переживанию нервно-психического напряжения.

Феномен толерантности к неопределенности раскрывается в современных исследованиях в таких аспектах как выделение его структурных компонентов и анализ их связи с другими интегративными личностными образованиями (потребности и мотивы, склонность к риску, креативность и т.д.) [3], значения в сфере профессиональной подготовки специалистов, для которых совладание с повседневным стрессом и поиск возможностей представляют собой один из факторов успешной реализации на выбранном поприще [8]. Совокупность исследований позволяет рассматривать толерантность к неопределенности как личностный фактор успешности профессиональной подготовки и реализации, наличие которого обеспечивает раскрытие интеллектуальных возможностей субъекта, его креативности и личностного потенциала [11]. При этом неопределенность выступает как фрустрирующий фактор, воздействие которого связано с психологической дезадаптацией [16]. Проявление в условиях неопределенности способности справляться с ситуацией, склонности к разумному риску, напротив, рассматривается как фактор, обеспечивающий адаптационный процесс [19, 20]. Толерантность к неопределенности предполагает нахождение баланса, позволяющего сохранить устойчивость в неясных условиях [17].

Актуальным остается вопрос проявления толерантности к неопределенности в сочетании с таким личностным качеством как ответственность, а также выбором стратегий совладания с ситуационными факторами, несущими стрессовую нагрузку. Предполагается, что способность к поиску и реализации новых возможностей активизирует конструктивный копинг, а ответственность может служить фактором реализации выбранной стратегии, но совокупность связей этих феноменов на уровне личности раскрыта недостаточно. Кроме того, представляет интерес рассмотрение ситуационно-личностного контекста копинга, когда в условиях воздействия стресс-факторов проявляется именно личностная специфика отреагирования.



Ответственность как психологическая категория является одним из самых сложных образований в структуре личности, связанной с ее эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами. Это качество отражает склонность личности придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и ее готовность дать отчет за свои действия перед обществом и самим собой [18].

Отечественная психология и педагогика обладает достаточно обширными теоретическими знаниями и опытом выделения показателей ответственного поведения [7]. Ответственность, согласно подходу Б.Ф. Ломова, является частью регулятивной подсистемы психики человека, которая связана с частью когнитивной подсистемы, выражающейся в комплексе знаний о собственных возможностях для выработки решения и в понимании возможных последствий принятых решений. «Когда человек принимает решение, оно влечет за собой негативные или позитивные последствия, за которые он отвечает перед кем-то. В этом выражается взаимосвязь коммуникативной и регулятивной подсистем психики в рамках процесса проявления ответственности» [13].

К.Муздыбаев выделяет следующие направления развития ответственности:

1. От коллективной к индивидуальной. С развитием социума за поступок отдельного человека отвечает не группа, к которой принадлежит человек, совершивший поступок, а он сам.

2. От внешней к внутренней, осознанной личностной ответственности, переход от внешнего к внутреннему контролю поведения.

3. От ретроспективного плана к перспективному – ответственность не только за прошлое, но и за будущее, поскольку личность не только предвидит результаты своих действий, но и стремится активно их достигать.

4. Ответственность и «срок давности» как возможность влияния прежних отношений между людьми на их настоящие взаимоотношения в изменившихся условиях [14].

Следует отметить, что в структуре личности ответственность рассматривается как одна из важнейших составляющих социальной зрелости, наряду с потребностью в заботе о других людях, способностью к активному участию в жизни общества, эффективному использованию своих знаний и способностей, к психологической близости с другим человеком, к решению различных жизненных проблем на пути к наиболее полной самореализации. Обретение ответственности прямо связано с предоставлением личности свободы в принятии решений [1].

В сложных стрессовых условиях, особенно, если они характеризуются высокой степенью неопределенности, значимым фактором адаптации и преодоления может выступать личная ответственность субъекта, характеризующая способность личности к осознанному, инициативному, самостоятельному поведению, которое определяет эффективность поведения в сложных условиях. Ответственность как интегративный конструкт включает

в себя когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческо-регулятивный компоненты.

Основоположники изучения копинга Р. Лазарус и С. Фолкман определяют копинг как «постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними и внутренними требованиями, которые оцениваются как напряжение или превышают ресурсы человека справиться с ними» [12].

Согласно другому определению (С.Р. Snyder, С.Е. Ford), копинг – это «ответ, реакция, нацеленная на уменьшение физической, эмоциональной и психологической нагрузки, связанной со стрессовыми событиями» [5]. В этом определении акцент делается на уменьшении нагрузки воздействия стрессовой ситуации.

Кроме того, наблюдается зависимость копинг-стратегий от индивидуально-типологических особенностей. Так, В.И. Голованевская выделяет два типа людей: «ригидный» и «гибкий». Ригидный тип характеризуется доминированием одной или двух стратегий совладания. Такие люди пассивны в трудной ситуации, отрицательно оценивали себя в таких условиях, демонстрируют избегание. Гибкий тип использует разные копинг-стратегии в зависимости от ситуации, им свойственны стратегии, сфокусированные на проблеме [2]. Так, Л.Г. Дикая и А.В. Махнач указывают на значимость влияния нейротизма [6]. Т.е., в качестве значимых детерминант следует рассматривать и особенности темперамента.

Копинг тесно связан с представлениями личности о себе, своем внутреннем мире, убеждений, ценностей, а также зависит от жизненного опыта, который формирует систему ценностей и позицию субъекта по отношению к различным событиям [10].

Преодоление негативных стрессовых воздействий и совладание с трудными ситуациями может быть рассмотрено в контексте копинга как «индивидуального способа взаимодействия с ситуацией в соответствии с ее собственной логикой, значимостью в жизни человека и его психологическими возможностями» [15]. Копинг характеризует способы, выбранные субъектом для совладания со стрессом, и определяется совокупностью ситуационных условий и личностных особенностей, которые формируют индивидуальные стратегии совладания.

За последнее 3 года большинство людей находится в состоянии трудной жизненной ситуации, на это повлияла пандемия и специальная военная операция, что позволяет трактовать ситуацию как неопределенная. В связи с этим к актуальности проблематики можно отнести определение специфики проявления толерантности к неопределенности в копинг-поведении как сформированной у личности склонности выбирать определенные паттерны совладания со стрессом, и ответственности, как личностном качестве, обеспечивающем реализацию выбранной стратегии. Это позволит составить психологический портрет учащейся молодежи, выделить специфику совладания со стрессом и ответственности в зависимости от уровня толерантности к неопределенности и разработать программу повышения

личной эффективности в условиях трудных жизненных ситуаций для учащейся молодежи с разным уровнем толерантности к неопределенности.

#### Список литературы:

1. Борцова, М. В. Факторы становления начальных форм ответственности личности: дисс. канд. психолог. наук. – Краснодар, 2007. – 198 с.
2. Голованевская, В.И. Характеристики я-концепции и предпочтения стратегий совладающего поведения / В.И. Голованевская [Текст] // Вестник МГУ, серия «Психология», 2003, № 4. – С.30-36.
3. Гусев, А.И. К проблеме измерения толерантности к неопределенности / А.И. Гусев [Текст] // Практическая психология и социальная работа. - 2007. - № 8. - С. 75-80.
4. Давлетшина, Л.А. Проблемы статистического исследования детей, попавших в сложную жизненную ситуацию / Л.А. Давлетшина, М.В. Карманов, О.Э. Башина [Текст] // Вестник университета. – 2021. - № 2. – С. 152-158.
6. Дементий, Л.И. Ответственность как ресурс личности [Текст]: Монография / Л.И. Дементий. – М.: Информ-знание, 2005. – 188 с.
7. Дикая, Л.Г. Отношение человека к неблагоприятным жизненным событиям и факторы его формирования / Л.Г. Дикая, А.В. Махнач [Текст] // Психологический журнал, 1996, № 3. – С.137-148.
1. Дуброва О.А., Митин А.И., Третьяков А.Л. Экологическая культура как эффективное средство оптимизации взаимоотношений современного общества и природы // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2020. № 4 (60). С. 15-23.
8. Желтухин, Д.Н. Содержание понятия ответственности в современной педагогике / Д.Н. Желтухин [Текст] // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2022. - № 5. – С. 50-59.
9. Зинченко, В.П. Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция / В.П. Зинченко [Текст] // Вопросы психологии. - 2007. -№ 6. - С. 3-20.
10. Климова, С.В. Трудная жизненная ситуация в социальной работе с молодежью: уточнение понятийного содержания термина / С.В. Климова [Текст] // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2021. - № 1. – С. 160-170.
11. Кора, Н.А. Копинг-ресурсы и копинг-стратегии зрелой личности в условиях коронавирусной инфекции [Текст] / Н.А. Кора // Вестник Амурского государственного университета. – 2022. – Вып. 96. – С. 86-96.
12. Корнилова, Т.В. Толерантность к неопределенности и интеллект как предпосылки креативности / Т.В. Корнилова [Текст] // Вопросы психологии. -2010. - № 5. - С. 3-12.
13. Лазарус, Р. Теория стресса и психофизиологические исследования / Р. Лазарус [Текст] // Эмоциональный стресс. - Л.: Медицина, 1970. - С. 178-208.
14. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов. – М., 1984. – 443 с., с.312.

15. Муздыбаев, К. Психология ответственности [Текст] / К. Муздыбаев. – Л.: Наука, 1993. – 240 с.
16. Нартова-Бочавер, С.К. «Coping behavior» в системе понятий психологии личности / С.К. Нартова-Бочавер [Текст] // Психологический журнал. – 1997. - № 5. – С.20-29.
17. Панова, В.С. Взаимосвязь толерантности к неопределенности со смысложизненными и ценностными ориентациями [Текст] / В.С. Панова // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2021. – С. 292-297.
18. Попова, Ю.И. Динамика психологического благополучия и толерантности личности к неопределенности в период пандемии COVID-19 [Текст] / Ю.И. Попова, Е.Н. Фоменко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. - № 12. – С. 198-203.
19. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский – М.: Прайм Еврознак, 2008. – 576 с.
20. Фоминых, Е.С. Толерантность к неопределенности в проблематике функционирования психологических границ личности на этапе юности [Текст] / Е.С. Фоминых // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020. - № 5 (33). – С. 175-181.

*Шевчук Елена Алексеевна,*  
аспирант 1 курса, Московский психолого-социального университет,  
руководитель проектной деятельности АНО ДО «ПрофМаяк»  
*Shevchuk Elena Alekseevna,*  
1st year postgraduate student, Moscow Psychological and Social University,  
head of project activities of ANO DO "ProfMayak"

### **Использование игровых технологий в воспитательной работе с подростками**

**Аннотация:** игра является хорошим способом организации деятельности людей, она делает процесс обучения и воспитания насыщенным и продуктивным. Приводятся примеры использования конкретных игр в работе с подростками, ограничения и возможности игровой технологии.

**Ключевые слова:** игровая технология, игра, воспитание, подростки

### **Use of game technologies in educational work with adolescents**

**Abstract:** the game is a good way to organize people's activities, it makes the process of learning and education rich and productive. Examples of the use of specific games in working with adolescents, the limitations and possibilities of gaming technology are given.

**Key words:** game technology, game, education, teenagers.

Игра относится к одному из ведущих видов деятельности человека. Начало человеческой жизни, ее детство связано с освоением средств и способов игры, ее правил, от простейшего управления игрушками и до исполнения определенных ролей в имитации социальных игр.

Игра как процесс и вид деятельности на протяжении истории человечества вызывала большой интерес у исследователей. Изучены социальная природа игры, ее значение для психического развития ребенка, использование игры в педагогическом процессе.

Например, В.С. Кукушкин ввел понятие педагогической игры, которая в его интерпретации обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В.П. Беспалько и Г.К. Селевко особое место в комплексе игровых технологий отводили деловой игре, указывая, что она решает комплексные задачи: усвоение и закрепление нового, развитие творчества, дает возможность изучить материал с разных позиций.

Современный исследователь геймификации Дж. Макгонигал пошла дальше. Она предложила использовать потенциала игр для преобразования самых разных аспектов жизни общества — от правительства, здравоохранения и образования до традиционных СМИ, маркетинга и предпринимательства, и даже для сохранения мира во всем мире.

Итак, по мнению Спиваковской А.С., человеческая игра возникает как деятельность, отделившаяся от продуктивной трудовой деятельности и представляющая собой воспроизведение отношений между людьми [3, с. 13]

К интересному выводу пришли американские исследователи. По их мнению, люди, много времени уделяющие играм, отличаются важным навыком — способностью к сотрудничеству. Сотрудничество — особый вид совместной работы, требующий трех разных типов согласованных усилий: кооперации, или целенаправленных действий ради достижения общей цели; координации, или синхронизации усилий и объединения ресурсов; и совместного творчества, или получения инновационного результата совместными усилиями [1].

Специалисты, работающие с подростками, видят необходимость использования форм и форматов, вызывающих эмоциональный отклик, позволяющих обеспечить вовлеченность и активность этой аудитории. Эти форматы должны обеспечивать развитие гибких навыков, способствующих формированию личности, которая сумеет успешно проявлять и реализовывать себя в условиях нестабильности и постоянной изменчивости общества.

Одним из традиционных направлений в обучении и воспитании является игровая технология, ведь сама по себе игра и возникла, как способ передачи знаний от предыдущих поколений, для социализации и развития навыка какой-либо деятельности.

Наиболее частым случаем применения игровой технологии является использование игры в воспитательной внеклассной работе. Здесь любые игровые поиски и подходы дают возможность мотивировать и заинтересовать учащихся. По мнению Немова Р.С., «Более всего нужны игры, в которых они открывают для себя новые знания, которые помогают развивать воображение, память, мышление и речь...». [2, с. 284]

Исследования, проведенные в США, показывают, что к двадцати одному году средний молодой американец проводит за чтением книг от двух до трех тысяч часов — и более десяти тысяч часов за игрой в компьютерные и видеоигры. Для тех, кто родился после 1980 года, этот разрыв ежегодно увеличивается. Что такое десять тысяч часов — это почти столько же времени, сколько средний американский школьник проводит на занятиях с момента начала учебы в пятом классе и до окончания средней школы — при условии идеальной посещаемости. Иными словами, школьники посвящают чтению, письму, математике, истории, управлению, географии, иностранным языкам, искусствоведению, физическому воспитанию и другим предметам столько же времени, сколько учатся — самостоятельно и помогая друг другу — играть в компьютерные и видеоигры. [1, с. 268]

Если провести подобное исследование в России, его результаты мало чем будут отличаться. Итак, все стремятся играть, с удовольствием предаются творческой и интеллектуальной деятельности в виртуальном мире, восторгаются своей высокой мотивированностью и продуктивностью.

Учитывая сказанное выше становится понятно, что педагоги будут отдавать большее предпочтение активизации и интенсификации процесса учебы, в том числе за счет использования игрового ресурса.

В качестве иллюстрации можем привести пример использования игровой технологии на уроке по истории России в заключительном блоке по истории ВОВ напольную игру «Пешком по истории» - авторская разработка, сделанная в 2015 году [4]. Идея использования напольной игры- викторины неоднократно применялась с детьми и взрослыми в разных вариантах и темах с неизменным интересом и успехом.

Важным обучающим моментом обладают настольные игры психологического характера, связанные с развитием гибких навыков, работы с самопрезентацией, сторителлингом, проектированием.

В данном случае легкость игровой технологии способствует раскрытию креативности через использование метафорических карт, игровых сюжетов и персонажей.

В обучении проектной деятельности хорошо себя зарекомендовала игра «Про принцип лабиринта», в процессе которой игроки последовательно разрабатывают свой проект от проблемы к результату и показателей результативности. А социальное проектирование, участие в социальных проектах, их реализация – огромный опыт для подростков, способствующий воспитанию чувства гражданственности, самостоятельности и ответственности.

При этом следует помнить, что игровая технология имеет некоторые ограничения, например:

1. Внимание игроков концентрируется на игровой механике и действиях, а не на содержании.

2. Разработка игрового материала, реквизита, механики – процессы трудоемкие, требующие не только глубокого знания материала, но и высокой степени креативности.

- 3.Закрученность в оценивании результатов.

4. Необходимо обладать навыками работы с аудиторией, чтобы легкость процесса не привела к подмене цели и образовательный и воспитательный эффект игры не был обесценен отсутствием дисциплины.

По словам Дж. Манкгонаган «Если цель действительно интересна, а обратная связь в достаточной степени мотивирует, мы будем продолжать борьбу с ограничениями игры — творчески, искренне и увлеченно — в течение очень долгого времени. Мы будем играть ... и будем относиться к игре серьезно, поскольку в хорошей игре нет ничего тривиального. Игра имеет значение.»[1].

Таким образом, игра как форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры – вот решение, обеспечивающее высокую продуктивность образовательного и воспитательного процессов.

Высокий потенциал, существующий в игровой деятельности, просто необходимо использовать в образовательных и социальных целях! А для этого образованию необходимо стать более гибким, учитывающим современные тенденции хотя бы для того, чтобы сохранить высокий уровень преемственности знаний в мире.

#### **Список литературы:**

1. Макгонигал, Джейн Реальность под вопросом. Почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир / Джейн Макгонигал; пер. с англ. Н. Яцюк; [науч. ред. В. Шульпин]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 384 с
2. Немов Р.С. Психология. Учеб для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. Кн 2. Психология образования. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 496 с.
3. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.1. – ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО –Пресс, 2000. – 304 с. (Серия Психология -20 век»)
4. Шевчук Е.А., Проект «Знать, чтобы помнить», Ж. Современная библиотека, № 3(83), 2018



*Шишкина Наталья Сергеевна,*  
аспирант,  
направление подготовки «Образование и педагогические науки»,  
Московский психолого-социальный университет,  
Shishkina Natalia Sergeevna,  
Graduate student, Education and pedagogical sciences,  
Moscow Psychological and Social University

### **Особенности системы повышения квалификации педагогов инклюзивного образования**

**Аннотация:** в статье затрагиваются такие важнейшие вопросы и темы, как особенности системы повышения квалификации педагогов инклюзивного образования, анализ и изучение работ специалистов. Прослеживание нормативно-правовых документов, значимость контроля качества диагностики повышения квалификации педагогов, работа над профессионализмом, мастерством инклюзивной компетентности педагога и др..

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, учителя, педагоги, педагогический контроль, ограниченные возможности здоровья, гуманное, милосердное общество, обучение, просвещение.

### **Features of the system of advanced training of teachers of inclusive education**

**Abstract:** the article touches upon such important issues and topics as the peculiarities of the system of advanced training of teachers of inclusive education, analysis and study of the work of specialists. Tracing of normative legal documents, the importance of quality control of diagnostics of teachers' advanced training, work on professionalism, mastery of inclusive competence of a teacher, etc.

**Keywords:** inclusive education, teachers, educators, pedagogical control, limited health opportunities, humane, charitable society, education, enlightenment.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» под инклюзивным образованием понимается и считается обеспечение равного, открытого для всех без исключения, доступа к образованию обучающихся с учетом разнообразия особых, уникальных образовательных потребностей и индивидуальных, личных возможностей [8,1].

Анализ, проработывание и изучение исследований, а так же трудов различных специалистов в данной области показал, что одна из проблем реализации, осуществления инклюзивного образования порождается противоречием или диссонансом между необходимостью и важностью его внедрения и недостаточной, или крайне малой готовностью педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в общеобразовательных организациях. Ее преодоление в сильной мере связано с формированием, созданием компетентности, в инклюзии у работников и

сотрудников психолого-педагогической сферы образовательных организаций.

Исследования и труды С.В. Алехиной, О.С. Кузьминой, Ю.В. Мельник и др. прямо указывают, что профессиональная компетентность и мастерство педагога выше названного образования напрямую и неразрывно связана с ценностными приоритетами, которые дают возможность понять и осознать то, что является важным и значимым в учебно-воспитательной работе общеобразовательной организации. Компетентные лица утверждают, что всегда, в первую очередь, педагог должен быть не только грамотен и сведущ в области специальной педагогики и коррекционной психологии, но, как один из главных и первейших принципов, он должен принять и понять саму проблему, а так же необходимость и потребность инклюзивного образования.

С.В. Алехина указывает, что должна быть глубокая переоценка, переосмысление педагогом своего собственного, личного предназначения и той его роли, деятельности, которую он играет и осуществляет в момент процесса становления основы, фундамента образования в сфере инклюзии.

И.Н. Хафизуллина под профессионализмом и высоким уровнем в области инклюзии учителей понимает и указывает, что системное личностное персональное образование, подразумевающее под собой возможность и обладание навыком, выполнять и осуществлять профессиональную деятельность и работу, в процессе инклюзивного обучения, с учетом различных индивидуальных потребностей и интересов учеников. А так же обеспечивая интеграцию, «вливание» ребенка с ограниченными возможностями здоровья в атмосферу и среду образовательной организации и формирование благоприятных, позитивных условий для его обучения, социализации и саморазвития [8,22].

С.В. Алехина, М.А. Алексеева и Е.Л. Агафонова [1,20-22] и др. утверждают, что учителям общеобразовательных организаций крайне необходима специализированная комплексная, совокупная помощь со стороны специалистов в сфере специальной педагогики, коррекционной психологии и т.д. Большое, если не одно из главных, значений в разрешении данной ситуации имеет повышение квалификации педагогов.

Изучение и исследование работ различных специалистов, а так же ознакомление со многими нормативно-правовыми документами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональный стандарт педагога, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ), помогло обозначить и выделить профессиональные границы умения педагогов в сфере инклюзивного образования. К ним стоит отнести следующие профессиональные умения и компетенции:

- моральное, духовное принятие и признание учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- понимание, осознание особенностей психофизического развития детей;

- владение специальными, особыми приемами, а так же методиками обучения и коррекционно-развивающими технологиями, осуществление индивидуального подхода к каждому ученику;
- способность и умение создавать единую, общую образовательную атмосферу;
- владение навыками, позволяющими написать адресную, индивидуальную программу обучения (развития) ребенка с особыми образовательными потребностями и запросами;
- способность и готовность к установлению милосердного, добросердечного отношения общества к детям самых различных нозологических групп и др.

Рассматривая и изучая инклюзивные умения и компетентность педагогов, О.А. Козырева [3,31-34] понимает и выделяет ее, как «умение реализовывать особенные образовательные потребности учеников с ограниченными возможностями здоровья. Создавать благотворную, позитивную учебную атмосферу, условия для учебного процесса. Быть способным осуществлять свою профессиональную педагогическую деятельность на самом высоком уровне, позволяющем, и дающем возможность преодолевать различные трудности, справляться с любыми профессиональными задачами. Которые могут и, часто, возникают в различные моменты работы с учениками, имеющими ограниченные возможности здоровья, планировать свой профессиональный рост и развитие в будущем, при осуществлении профессиональной деятельности в сфере инклюзии. Самостоятельно приобретать, а так же получать принципиально новые навыки и умения в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Обозначения, или определение главных компетенций и умений легли в основу для составления и понимания самой сути педагогической работы с преподавателями общеобразовательных организаций в области повышения и становления квалификации кадров.

Преподаватели кафедр коррекционной педагогики, психологии и логопедии владеют впечатляюще разнообразными, всевозможными формами и приемами для работы по повышению квалификации и мастерства психолого-педагогических кадров различных образовательных организаций: лекции-дискуссии, семинары-диспуты, консультации, круглые столы, деловые игры, решения проблемных ситуаций и др.

При осуществлении различных фронтальных бесед-консультаций всегда отводится достаточно много времени, а так же внимания для возможности сформировать представление педагогов о самой сути рассматриваемого здесь образования, о важнейшей роли учителя в данной современной, новой деятельности т.д.

На индивидуальных консультациях обсуждаются и проговариваются проблемы, которые непосредственно, прямо связаны с решением нестандартности, оригинальности организации учебного процесса и развития в инклюзивных классах, улучшением традиционных методик, ускоряющих и

облегчающих процесс усвоения, постижения и овладения знаниями, умениями и навыками. Изысканием, созданием, разработкой, а так же применением на деле, внедрением в работу разнообразных коррекционных методов обучения и т.д.

Проведение круглых столов по проблемам разработки и построения инклюзивной образовательной среды и применения методик коррекционной деятельности определенно положительно влияет и способствует нахождению, установлению путей и средств, для достижения увеличения коэффициента полезного действия непосредственно в самом процессе обучения. В ходе обсуждения насущных, назревших проблем, связанных с внедрением и продвижением инклюзивного образования, педагоги отмечают, и фиксируют, что эффективность, а также продуктивность деятельности зависит значительно от ситуации, которая складывается при взаимодействии или взаимосвязи учителя с учениками и их родителями. И также от имеющихся глубоких, фундаментальных знаний о психологических особенностях учеников, что, в свою очередь, требует дополнительного образования, улучшения, оттачивания уже имеющихся навыков и умений, непрерывного самообразования.

Приветствуется, и должно всячески поощряться участие педагогов в работе региональных научно-практических семинаров и конференций.

Данный вид деятельности благотворно влияет на обмен взглядами в плане нивелирования проблем и различных вопросов инклюзивного образования в общеобразовательных организациях, учебных заведениях.

При анализе и рассмотрении контента, содержания интернет ресурсов высших учебных заведений повышения квалификации работников-педагогов, львиная доля научно-практических семинаров и конференций проводится совместно со специалистами, а так же сотрудниками, работающими с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в специальных (коррекционных) образовательных организациях регионов. Данный вид организации педагогической деятельности принято считать, и его находят, одним из самых наиболее приемлемых и оптимальных, т.к. преподаватели могут в самые короткие сроки обсудить и решить наиболее насущные вопросы, касающиеся коррекционной направленности непосредственно процесса обучения, с педагогами-дефектологами.

Проведение таких мероприятий как семинары, лекции, дискуссии, диспуты, благотворно и благоприятно влияет на беспрепятственный, свободный обмен мнениями о возможностях разрешения той или иной проблемной, возможно конфликтной или какой бы то ни было другой ситуации, раскрытию и выявлению наличия непрерывной связи между теоретической и практической деятельностью. А также более подробному рассмотрению и разбору обсуждаемых вопросов с точки зрения нынешней, современной, постоянно развивающейся науки. Справедливо большое значение в подготовке учителей в процессе проведения семинаров отводится деловым играм. Именно данная форма построения и создания обучения уже состоявшихся специалистов помогает воссозданию реальных, правдивых

ситуаций или случаев, в которых отражались и были наглядно показаны определенные моменты реальной, настоящей действительности. Осуществляя игровую роль (учитель, родитель, ребенок), взаимодействуя в условно реальных отношениях со всеми другими участниками данного процесса, педагоги повышают и значительно улучшают свой опыт исследовательской, изыскательской и профессиональной работы. И, разумеется, также повышают и улучшают и навыки отношений в социуме, обществе.

Анализ практической работы помогает и позволяет нам выделить, понять и особо отметить целый ряд проблем и трудностей в области повышения квалификации педагогов.

Во-первых, в сфере последиplomного образования доминирует и превалируют отсроченность получения результатов многих ее направлений. Но для отдельных управленческих органов положительными, позитивными показателями деятельности выступают и являются массовые, повсеместные мероприятия [2,21-26].

Не умоляя необходимости проведения различных олимпиад, профессиональных конкурсов, выставок и тому подобных мероприятий, нужно и необходимо, на наш взгляд, несколько ограничивать их количество. Особое, пристальное, внимание следует уделить творческим мастерским, педагогическому моделированию, супервизии, стажировкам и другим видам деятельности, результативность и действенность которых проявится через определенное, и весьма вероятно, длительное время.

Им крайне необходима постоянная гибкая корректировка, важно адаптировать данные мероприятия к конкретным, складывающимся ситуациям. Необходим контроль и постепенное, не быстрое выработка верной педагогической импровизации, проявления профессионального предвидения, прозорливости и терпения.

Во-вторых, в образовательной сфере стабильно прочно и устойчиво укоренилось и бытует мнение о том, что педагог самостоятельно, автономно, индивидуально и без чьей бы то ни было помощи должен работать над ростом и развитием своих профессиональных компетентностей и умений. Безусловно, не оспорим тот факт, что самообразование – один из основных и главных факторов профессионального роста. Но не стоит также забывать и не брать во внимание, что всегда существуют такие направления в организации, содержании, технологиях и многих других аспектах, которые не могут обойтись без серьезной разъяснительной, толковательной работы, постоянных консультаций, общего с учителем мониторинга деятельности. И, безусловно, мотивации, стимулирования учителя на самообразование и саморазвитие.

В-третьих, некоторые университеты претендуют на единоличную, автократическую деятельность в области повышения квалификации преподавателей. Вузы в большинстве случаев предлагают усовершенствование деятельности и работы педагогов в сферах предметных знаний (школьных образовательных курсов и дисциплин), а учителям крайне необходимы и другие области познаний. К последним можно и стоит отнести дидактические аспекты обучения школьным дисциплинам, ведение и контроль

проектной, исследовательской деятельности при обучении и воспитании детей, специфика и особенности работы в инклюзивных классах, возможности формирования и выстраивания жизненных и предметных умений и компетентностей и т. п. При этом, не стоит забывать, и важно учитывать, что это учитель-практик, который уже состоялся, и, возможно, мастер высокого уровня, а не студент.

Помимо прочих показателей высокой профессиональности и мастерства педагога, следует выделить и назвать его способность, к самообучению, саморазвитию. Следовательно, данной форме уделяется особое, повышенное внимание.

При составлении и разработке плана работы кафедр, педагогических университетов очень важно не забывать учитывать препятствия, преграды и интересы педагогов в их не простой трудовой, профессиональной деятельности.

Данная статья показывает подготовку библиографии по необходимым вопросам в сфере инклюзивного образования, разбор и изучение специальной профессиональной педагогической литературы, изучение алгоритмов, пошаговых инструкций проведения уроков, хорошо зарекомендовавших себя, общепризнанных ведущих специалистов, систематизацию их передового опыта и т.д.

С целью мотивации исследовательских умений, а так же действий, систематизации опыта работы и самоанализа своей деятельности в одно целое, педагоги активно участвуют в научно- практических конференциях и региональных конкурсах научно-практических работ.

Отдельной графой в структуре подготовки педагогов, осуществляющих свою трудовую деятельность в сфере с учениками с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, выступает формирование, а также развитию их профессиональных навыков в системе инклюзивного образования.

Качественное и эффективное осуществление и исполнение выполняемой работы, построение плана для ее проведения в заявленной сфере непосредственно зависит от заинтересованности и постановки целей со стороны педагогов, принимающих участие в построении системы инклюзивного образования. Названные выше организационные формы работы и методы обучения преподавателей в системе повышения квалификации кадров благотворно, положительно влияют и хорошо сказываются на формировании у них готовности и позитивного настроения к выполнению работы, осуществлению профессиональной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

Из выше сказанного мы можем сделать вывод что, курсы повышения квалификации педагогических работников положительно сказываются и благоприятно влияют на снижение высокой актуальности, насущности проблемы инклюзивного образования и необходимости в дальнейшем кропотливо прорабатывать вопросы по поводу формирования и роста

профессиональной готовности преподавателей к инклюзивному образованию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Высокая необходимость контроля над процессом приобретения знаний, умений и навыков сегодня признается большинством специалистов данной сферы - педагогами и психологами. Это является необходимым, одним из важнейших условий или правилом достижения успеха в работе преподавателей самых различных типов учебных заведений, иначе их деятельность нивелируется и теряет смысл.

Для раскрытия содержания, сущности и целей контроля важно и необходимо обратить внимание и рассмотреть контроль знаний, умений и навыков как дидактическую систему.

Архангельский С., Татур Ю.Т., Беспалько В.П., Лернер И.Я., В.П. Симонов и др., в своих исследованиях, трудах и работах анализируют и рассматривают основные положения системно-деятельностного подхода, природу, сущность, назначение, структуру и основные качества, характер и свойства систем. Такой подход позволяет нам рассмотреть и изучить ее с самых различных точек зрения: внешней – как нечто целое, постоянно развивающееся во взаимодействии со средой, внутренней, – характеризующейся сменой различных состояний целостности. В педагогической энциклопедии контроль приобретенных знаний раскрыт и показан «как составная часть процесса обучения, имеющая главной целью контроль учебной работы именно обучающихся, учет их успеваемости». Другими словами, можно сказать, что здесь педагогический контроль представляет собой некий свод вопросов, позволяющий и нацеленный на контроль непосредственно учеников.

Контроль проверки, полученных в процессе обучения знаний, объясняется, истолковывается дидактикой как педагогическая диагностика. В последнее время вместо типичного, классического понятия или термина «контроль», кроме популярного, общепринятого «диагностика», все чаще стало использоваться такое понятие как «мониторинг». Под мониторингом в системе «педагог – обучаемый» следует и необходимо понимать совокупность, т.е. множество постоянных контролирующих и диагностических мероприятий, или действий. Эти мероприятия сформированы и крайне необходимы для достижения поставленных целей процесса обучения и подразумевают в динамике обязательный, неукоснительный контроль процесса усвоения, познания обучаемыми материала и, при необходимости его корректировку. На сегодняшний день в педагогике еще не установился подход к определению, формулированию понятий: «оценка», «контроль», «проверка», «учет» и других, с ними связанных. Часто можно видеть, что они смешиваются, не различаются, взаимозаменяются, употребляются то в одинаковом, то в различном значении.

Но общим, родовым понятием является контроль, означающий выявление, измерение и оценивание теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся.

Контроль содержит в себе проверку, оценивание как процесс, и оценку как результат проверки, наиболее часто в ее формализованном виде – отметки.

П.И. Пидкасистый понимает и показывает суть, основу контроля знаний в выявлении, нахождении уровня знаний учащихся, который должен соответствовать, находиться на должном уровне, образовательному стандарту [7,640]. В.С. Аванесов видит и считает педагогический контроль как некую специальную систему проверки, результатов обучения и воспитания студентов.

Контроль обучения, как неотъемлемая часть дидактического процесса и дидактическая процедура, ставит проблемы о функциях проверки и ее содержании, видах, методах и формах контроля, об измерениях и, следовательно, об эталоне, стандарте качества знаний, измерительных или диагностирующих шкалах и других средствах измерения, об успешности обучения и неуспеваемости обучающихся.

Являясь обязательной, непреложной составной частью процесса обучения, педагогический контроль показывает и несет в себе множество различных функций. Беспалько В.П. и другие ученые умы выделяют следующие назначения и функции: воспитательную, организаторскую, развивающую, обучающую, корректирующую, методическую, метрическую или измерительную, контролирующую или диагностическую.

Но главной, основной функцией все-таки выступает контролирующая. Она детализируется и конкретизируется в ряде задач, в зависимости от вида контроля. Эта функция позволяет нам увидеть, понять и осознать уровень приобретенных и усвоенных знаний, умений и навыков, учебную деятельность учащихся. Причиной осуществления вышесказанной функции выступает получение научно-подтвержденной информации для улучшения, корригирования процесса подготовки специалистов.

Для повышения и улучшения качества процесса обучения педагогу необходимо в значительной степени уметь грамотно и к месту выбирать и применять существующие виды, формы и методы педагогического контроля. Четко и точно определять его цели и функции, не прибегая к нему слишком часто, т.к. любой контроль несет в себе элементы стресса и напряжения.

В теории и практике высшего образования самыми популярными и распространенными стали ниже представленные виды или формы педагогического контроля, применяемые в зависимости от времени обучения: входной, текущий, рубежный, итоговый, заключительный, непосредственно по окончании курса обучения.

Рост и развитие профессиональной компетентности, грамотности слушателей в системе последипломого образования предполагает и подразумевает создание единого, общего поля профессионального взаимообогащения. Для этого создаются и организуются группы для решения нестандартных, неординарных задач, рассмотрения необычных, особых случаев из практики, педагогического моделирования, проводятся мастер-классы слушателей и методические инсталляции, композиции.



Абсолютно верно и общепризнанно, что наличие творческой, креативной деятельности положительно, удачно влияет на раскрытие внутреннего потенциала, резерва педагогов. Практика показывает, что наиболее продуктивными и эффективными формами работы являются: тренинг, ролевая игра, мастер-класс и практикум, а результативным методом – командная работа.

Кооперация, сотрудничество и взаимодействие на интерактивных занятиях позволяет и дает возможность:

- 1) значительно, в большей мере расширить методические приемы деятельности каждого слушателя;
- 2) расширить прогрессивный, эффективный поиск;
- 3) проявить и показать способности учителя к анализу, планированию, прогнозированию;
- 4) проявить способность к деятельности в новых, не привычных условиях;
- 5) создать позитивный эмоциональный фон познавательной активности.

Для организации групповой работы со слушателями педагогу необходимо:

- 1) выбрать педагогическую проблему, которая заинтересует слушателей;
- 2) подготовить методический кейс для помощи решения проблемы;
- 3) разработать варианты и алгоритмы поиска, приводящие к нужным результатам в решении поставленной задачи;
- 4) выполнить задания для совместного решения;
- 5) создать положительные психологические условия для участников группового решения, т.е. минимизировать стресс.
- 6) проработать критерии, условия оценивания результата выполнения задачи;
- 7) отобрать средства мотивации, помогающие стимулировать дальнейший рост и профессиональное развитие.

Указанные выше критерии оценки диагностического, информационного и учебного процессов определяют и качество образования, но для этого необходимо учитывать:

- 1) множественность, т.е. распространенность вариантов технологических решений задач повышения квалификации;
- 2) многообразие и разнообразие видов деятельности учеников в образовательном процессе;
- 3) функциональную и целевую координацию, слаженность всех процессов, задачей которых будет достижение поставленных целей.

Качество всех процессов должно быть оценено в двух плоскостях: обеспечение функционирования (стабильность) и обеспечение развития (динамика) области повышения квалификации.

Качество организации повышения квалификации оценивается и взвешивается по уровню обеспечения непрерывности профессионального развития и ее личностной ориентированности.

Слушатели курсов должны в максимальной степени усвоить и изучить, что развитие образования на сегодняшний день и в современных реалиях – это не что иное, как достижение принципиально, бескомпромиссно нового качества общего образования. Что подразумевает под собой серьезные, существенные изменения и нововведения и изменения в педагогическом процессе, а именно:

- появление и формирование новых образовательных стандартов;
- персонафикацию образования;
- становление новых моделей в общем образовании;
- работа с целью укрепления здоровья всех участников педагогического процесса;
- разработка единого цифрового образовательного пространства;
- новую систему оценки качества и свойств образования.

Можно предположить и допустить, что эффективность представляемой модели существенно повысится и улучшится, если реализовывать ее циклично, в три этапа.

В процессе работы над профессиональными компетенциями и умениями преподавателей необходимо выделить следующие этапы.

На первом, начальном этапе (аналитико-подготовительном) учитель должен определить уровень своей компетенции, и с учетом актуальных, насущных проблем в развитии образования. Составить проект, план развития своей квалификации. Далее он определяет и задает цель, задание, выбирает модули для овладения новыми профессиональными навыками, формулирует ожидаемые результаты обучения, выбирает подходящие курсы для повышения квалификации, методы отслеживания роста своего профессионализма.

В ходе второго этапа (развивающе-формирующий), когда собственно и происходит обучение на выбранных курсах, слушателю необходимо осуществлять постоянный самоанализ учебной деятельности, проверять и контролировать уровень своей самостоятельности.

На данном этапе максимально и наиболее полно используются интерактивные, дистанционные, групповые, индивидуальные и другие организационные формы обучения; выполняется ядро, основа, запланированного профессионального проекта. Поэтому по характеру технологий здесь доминирует, превалирует и выступает вперед исследовательский подход.

Третий этап (рефлексивно-внедренческий) является необходимым для наблюдения и отслеживания результатов обучения на курсах повышения квалификации. Именно здесь происходит полномасштабная, глобальная оценка всей деятельности или активности в процессе второго этапа повышения квалификации. Третий этап предусматривает непосредственно творческий, креативный отчет учителя об осуществленной им деятельности на первых двух этапах, систему мастер-классов для своих коллег. Другими словами, педагог, который прошел курсы повышения квалификации, не должен остаться без внимания. С одной стороны, у него формируется

ответственность за результаты обучения, а с другой, – эта деятельность очень серьезно мотивируется, поскольку большинство учителей хотят, чтобы их опыт был замечен. На этом же этапе учитель выявляет слабые, проблемные места в своей компетенции и начинает планирование нового проекта.

В систему повышения квалификации включается и интегрируется множество самых различных программ не только курсовой переподготовки, но и тьюторство в послекурсовой период, а также программы сопровождения проектной деятельности разных творческих, проектных групп от момента разработки проекта до его полной реализации.

В заключении можем отметить, что формирование, становление профессиональных компетентностей, умений происходит и активно осуществляется как во время мастерского, грамотного процесса создания личности педагога, так и в моменты непрерывной, постоянного обучения, профессиональной подготовки, которые могут реализовываться, воплощаться в условиях учебно-информационной атмосферы учреждений дополнительного профессионального образования. Для этого разрабатываются и подготавливаются дополнительные, специальные вспомогательные профессиональные программы, направленные и созданные для того, что бы подготовить преподавателя к трудовой деятельности в условиях и реалиях инклюзивного образования.

В числе наиболее значимых условий, определяющих положительный результат совместной учебы и просвещения обычных и учеников с ограниченными возможностями здоровья, является и выступает наличие у преподавателя специальной подготовки. Его профессионализм и умения требует коренных изменений в области повышения квалификации. Это говорит о том, что профессиональная педагогическая работа в инклюзивном образовании стоит гораздо шире рамок традиционной, привычной нам, учительской деятельности. При этом данный вид деятельности тесно взаимодействует и переплетается со многими другими видами социально - педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, в частности коррекционной и другими видами педагогической работы, продвигаясь в направлении одной, главной цели – содействию и помощи человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности в его социальной адаптации и интеграции по средствам специального образования.

В целом, в итоге, в следствии всего вышесказанного, мы можем и должны придти к выводу, что повышение, улучшение квалификации должно сопровождаться усиленной, интенсивной практической направленностью и заканчиваться конкретным продуктом, разработанным и произведенным слушателем в ходе курсовой переподготовки (проектом, учебной программой, нормативно-правовым документом и т. п.). При этом, полученный продукт должен оцениваться и рассматриваться и с точки зрения освоенной, полученной слушателем информации, сформированных профессиональных умений, и с точки зрения необходимости, нужности его в конкретной рабочей, педагогической ситуации. Такой подход говорит и показывает о

необходимости сопровождения слушателя в его профессиональной деятельности и отслеживание результативности внедрения этого продукта в реальной педагогической работе.

### Список литературы:

1. Алехина, С.В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции. – Москва, 2011. – С.20–22.
2. Дахин, Н.А. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность // Педагогика, 2003. –№ 4. – С. 21–26.
3. Козырева, О.А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию // Сибирский вестник специального образования. – 2017. – №1(19). – С. 31-34.
4. Лазарев, В.С. Рекомендации по формированию универсальных учебных действий в школе [Электронный ресурс]. – М., 2013. – 30 с. – Режим доступа: <https://ru.calameo.com/read/00267869088970fdb5a90>.
5. Мозгарев, Л.В. Структура качества повышения квалификации работников образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_show\\_archives.php?archive=1195596940&id=1193319289&start\\_from=&subaction=showfull&ucat=](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?archive=1195596940&id=1193319289&start_from=&subaction=showfull&ucat=).
6. Ковалев, Н.Е., Райский, Б.Ф., Сорокин, Н.А. Введение в педагогику, 1975.-210с. Москва, «Просвещение».
7. Пидкасистый, П.И. Педагогика. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640с.
8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации, от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)
9. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореферат дис. канд. пед. наук / Ильмира Наильевна Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 22 с.

*Шлемина И.В.,*  
к.э.н, доцент,  
Брянский государственный технический университет,  
*Shlemina I.V.,*  
Candidate of Economics, Associate Professor,  
Bryansk State Technical University,

### **Историческая память о событиях и участниках Великой Отечественной войны в памяти потомков**

**Аннотация:** в статье приведён анализ сохранения памяти о войне. Автором выделены основные источники получения информации о войне. Доказано, что на воспроизводство исторической памяти о Великой Отечественной войне в первую очередь влияют современные СМИ, технологии и гаджеты.

**Ключевые слова:** историческая память, Великая Отечественная война.

### **Historical memory of events and participants Great Patriotic War in the memory of descendants**

**Annotation:** the article provides an analysis of the preservation of the memory of the war. The author identifies the main sources of information about the war. It has been proven that the reproduction of the historical memory of the Great Patriotic War is primarily influenced by modern media, technologies and gadgets.

**Key words:** historical memory, Great Patriotic War.

В современных условиях очень большое значение приобретает адекватное воспитание подрастающего поколения, что невозможно сделать без освещения главных исторических моментов России. Одно из важнейших таких событий в истории страны – это Великая Отечественная война. Следует отметить, что в последнее время предпринимаются попытки исказить исторические факты, связанные с подвигом советского народа, что увеличивает важность доведения исторических фактов до подрастающего поколения.

Великая Отечественная война не должна быть забыта не только для того, чтобы не случилось более страшного вооруженного конфликта, но и чтобы люди помнили, что человек способен на многое, и не теряли веру в себя, в свои силы.

Историческая память о Великой Отечественной войне - это процесс организации, сохранения и воспроизводства прошлого опыта народа, страны, государства, связанного с событиями Великой Отечественной войны и его влияние на сферу общественного сознания с целью формирования патриотизма, гражданского самосознания и единения нации.

Историческая память о войне формируется и сохраняется в сознании молодого поколения не только на изучении исторических фактов и хроники событий. Не менее важный фактор - это «живая память», то есть непосредственно память народа. В той или иной мере война не обошла ни одну

российскую семью – кто-то потерял деда, отца, кто-то братьев, сестер, сыновей. За весь период боевых действий Великой Отечественной войны мужчин в Красной армии было зарегистрировано 34,5 миллиона. Если сравнить эту цифру со всем мужским населением 1941 года, то это значит, что почти 70 % мужчин в возрасте от 15 до 49 лет уходили на фронт. Кроме того за всю войну в армии отслужило полмиллиона советских женщин.

Значения безвозвратных потерь, представленные в литературе в разные годы и из разных источников не совпадают, постоянно уточняются, одна из последних цифр представлена в издании «Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник» (2020). В число потерь 26,6 млн. чел. включены:

- убитые в бою,
- умершие от ран и болезней военнослужащие и партизаны,
- умершие от голода,
- погибшее во время бомбежек, артиллерийских обстрелов и карательных акций мирное население,
- расстрелянные и замученные в концентрационных лагерях,
- не вернувшиеся в страну люди, угнанные на каторжные работы в Германию и другие страны.

В процессе доведения информации об этом тяжелом для страны времени, следует помнить, что и те, кто не участвовал в боевых действиях, днями и ночами работали для обеспечения фронта всем необходимым. В Юбилейном статистическом сборнике к 75-летию Победы уточняется: «если немцы использовали военнопленных и рабочих из стран Европы, чтобы компенсировать недостаток рабочих рук, то в СССР картина была иной. Женщины, старики и даже дети вынуждены были встать к станкам и трудиться не покладая рук». Необходимо знать и помнить, что вся страна в эти тяжелые годы жила под лозунгом «Все для фронта, все для победы!»

Подрастающему поколению сегодня трудно представить голодное время военных лет, послевоенную разруху. Тот кусочек хлеба, положенный по норме в блокадном Ленинграде, те ежедневные сообщения по радио о событиях на фронте, того почтальона, который приносил не только письма с передовой, но и похоронки. Но они могут и должны услышать рассказы своих дедов и прадедов о стойкости и мужестве русских солдат, воспоминания о том, как дети сменяли матерей у станков, чтобы только сделать больше снарядов для фронта. И это первая важная составляющая сохранения исторической памяти.

Вторая важная часть сохранения памяти о войне - это литературные описания событий военных лет в книгах, документальных и художественных фильмах. В них на фоне масштабных событий страны всегда затрагивается тема отдельной судьбы человека или семьи. На протяжении последних десятилетий появилось множество изданий, кинофильмов, посвященных событиям в годы великой отечественной войны. Однако не все современные фильмы достоверно освещают события военного времени, они более

зрелищны, что привлекает внимание молодежи, а иногда и взрослого поколения, но смысловая нагрузка сильно искажена.

Третья составляющая сохранения исторической памяти подрастающего поколения необходимо развитие заинтересованности и вовлеченности, что неразрывно связано с воспитательно-патриотической работой в школах и ВУЗах. В общеобразовательных школах необходимо ежегодно проводить тематические занятия, посвященные подвигам героев ВОВ, экскурсии в краеведческий музей, на мемориальные комплексы, посещение памятников и возложение цветов на братские могилы, приглашение ветеранов, проживающих в нашем районе. В ВУЗах воспитательно-разъяснительная работа со студентами должна включать: проведение тематических выставок книг, посвященных военному времени и участникам войны, военно-спортивные игры, проведение конференций, конкурсов, фестивалей, вечеров памяти посвященных ВОВ, посещение на День Победы и День освобождения города памятников города, посвященных ВОВ, в рамках кураторских часов посещение музейных экспозиций, фотовыставок, организация работы по благоустройству воинских захоронений и проведению поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны, участие в региональных и федеральных программах. В Брянском государственном техническом университете данная работа проводится ежегодно: участие в конференциях, выставки книг, фотографий, картин, музыкальные вечера, работы по благоустройству мемориальных комплексов «Партизанская поляна», «Стоянка Виноградова», возложение цветов на Мемориал

Проведенные исследования позволяют выделить основные источники получения информации о войне, среди них средства массовой информации, занятия/мероприятия, проводимые в учебных заведениях, встречи с ветеранами, рассказы и воспоминания родственников, посещения музеев, воинских мемориалов, мест боевой славы, просмотр документальных фильмов, художественная литература, просмотр кинофильмов, театральных спектаклей, интернет ресурсы.

Память о Великой Отечественной войне составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности. История Великой Отечественной войны - приоритетная основа формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций.

На воспроизводство исторической памяти о Великой Отечественной войне в первую очередь влияют современные СМИ, технологии и гаджеты. Поэтому для воспроизводства исторической памяти о Великой Отечественной войне целесообразно вести целенаправленную информационно-просветительскую деятельность посредством всех современных информационных технологий.

### Список литературы:

1. Духовное завещание современникам и потомкам. К 95-летию писателя В.М. Шаповалова: научно-популярное издание (монография) / [автор-составитель *Е.А. Дергачева*]. Москва: Энциклопедист-Максимум, 2021. 480 с.
2. Дергачева, Е.А. Философские размышления о войне и мире в произведениях писателя-фронтовика В.М. Шаповалова // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. 2021. Т. 14. №1. С. 249-258. <https://doi.org/10.17213/2075-2067-2021-1-249-258>



*Шмидт Валерий Рудольфович,*  
кандидат экономических наук, доцент,  
заведующий кафедрой финансы и кредит,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Schmidt Valery Rudolfovich,*  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Finance and Credit,  
Moscow Psychological and Social University

### **Страхование жизни в России: накопительное страхование жизни**

**Аннотация:** в статье рассмотрены сущность, виды и особенности накопительного страхования жизни – смешанного и пожизненного, даётся сравнение с состоянием накопительного страхования жизни в других странах.

**Ключевые слова:** Страхование жизни, накопительное страхование жизни, смешанное страхование жизни, пожизненное страхование, страхование на случай смерти, страхование на дожитие.

### **Life insurance in Russia: cumulative life insurance**

**Abstract:** the article examines the essence, types and features of accumulative life insurance – mixed and lifelong, and compares it with the state of accumulative life insurance in other countries.

**Keywords:** Life insurance, cumulative life insurance, mixed life insurance, life insurance, death insurance, survival insurance.

Под страхованием жизни принято понимать предоставление страховщиком в обмен на уплату страховых премий гарантии выплатить определённую сумму денег (страховую сумму) страхователю или указанным им третьим лицам (выгодоприобретателям) в случае смерти страхователя или застрахованного или его дожития до определённого срока.

Основными принципами страхования жизни являются:

1. Страховой интерес, подразумевающий заключение договора только при наличии у страхователя страхового интереса жизни застрахованного. Общепринято, что страховой интерес имеют страхователь в собственной жизни, работодатель в жизни своих работников, супруг в жизни другого супруга, родители в жизни детей и др.

2. Участие страхователя в прибыли страховой компании, полученной от инвестирования страховых резервов.

3. Выкупная сумма, выплачиваемая страхователю при досрочном расторжении страхового договора с учётом размера уплаченных им до этого страховых взносов.

4. Прозрачность условий страхования жизни, предусматривающая полноту информирования страхователя об условиях и финансовых результатах страхования жизни.

В страховании жизни выделяют две большие группы: 1) рисковое страхование жизни (или страхование на срок), предусматривающее выплаты

только в случае смерти застрахованного лица; 2) накопительное страхование жизни.

Сегодня накопительное страхование жизни – неотъемлемая статья бюджета семи из десяти взрослых жителей высокоразвитых стран. Более 75% всех семей США имеют полис страхования жизни [1, с.89].

Страхуемый риск при накопительном страховании жизни – это случайное отклонение продолжительности жизни конкретного человека (страхователя или застрахованного) от её среднестатистического значения. Риском является не сама смерть, а время её наступления.

В России, как и во многих странах мира, популярна программа накопительного страхования жизни – смешанное страхование. По этой программе предусматривается выплата страхового пособия и на случай смерти застрахованного лица, и на случай дожития застрахованного лица до конца срока страхования. В США и Канаде основной программой накопительного страхования жизни является пожизненное страхование.

Смешанное страхование жизни предоставляет клиенту две услуги: а) компенсацию убытков, возникающих в результате смерти застрахованного лица; б) инвестиционный инструмент, тогда как страхование на срок – только первую, т.е. собственно страхование.

Смешанное страхование обычно рассматривается как комбинация двух программ страхования:

- 1) страхование на срок;
- 2) страхование на дожитие, предусматривающее выплату страхового обеспечения только в случае дожития до конца срока страхования. В случае смерти застрахованного лица никаких выплат не производится.

Страхование на дожитие чаще называют страхованием на «чистое» дожитие, чтобы подчеркнуть его отличие от широко распространённого в России «страхование на дожитие с возвратом суммы уплаченных взносов в случае смерти застрахованного лица», которое является одним из вариантов смешанного страхования жизни. Страхование на срок обеспечивает в течение срока страхования выплату по смерти; страхование на дожитие – выплату по дожитии до конца срока страхования. Именно из такого рассмотрения – комбинации двух программ - возникло русское название «смешанное страхование жизни». Иногда смешанное страхование жизни называют *математическим* [2, с.136].

Смешанное страхование предусматривает выплату страховой суммы при дожитии застрахованного лица до конца срока страхования, для чего необходимо накопить соответствующие средства.

Пожизненное страхование предусматривает выплату страхового обеспечения в случае смерти застрахованного лица независимо от даты смерти. Пожизненное страхование может использоваться:

- 1) для защиты семьи в случае смерти кормильца;
- 2) в качестве ритуального страхования;
- 3) для выплаты налога на наследство, возникающего в случае смерти застрахованного лица, и т.д.

Пожизненное страхование, с одной стороны, предусматривает выплаты по контракту в случае смерти, а не на фиксированную дату, что и делает контракт инструментом защиты.

С другой стороны, в отличие от страхования на срок, предусматривающего выплату страхового обеспечения в случае смерти застрахованного в течение срока страхования, пожизненное страхование, как и смешанное страхование жизни, предусматривает обязательную выплату страхового обеспечения. По полисам пожизненного страхования, действовавшим в течение длительного периода времени, накапливаются большие резервы, что позволяет рассматривать их как средство накопления.

В связи с длительностью срока страхования, в американской практике пожизненного страхования выделяются два основных типа:

- 1) обычное, предусматривающее пожизненную уплату взносов;
- 2) страхование с ограниченным периодом уплаты взносов, к которому относятся и договоры, оплачиваемые единовременным взносом.

Обычные полисы пожизненного страхования жизни обеспечивают постепенное накопление средств, которые, в конечном итоге, в возрасте 100 или 95 лет достигают страховой суммы. Контракты с ограниченным периодом уплаты взносов оплачиваются более высокими годовыми взносами, но приводят к более быстрому накоплению средств.

Гибкость применения пожизненного страхования обеспечивает возможность страхователю использовать накопленные средства на текущие потребности.

Страхование жизни является одним из базовых финансовых продуктов, который используется населением для управления рисками, связанными со смертью и получением инвалидности, а также для накопления капитала и поддержания уровня жизни после выхода на пенсию. Среднемировой уровень премий по страхованию жизни на протяжении последних пяти лет находится в диапазоне 3,3–3,5% ВВП. Российский показатель по итогам 2020 года составил лишь 0,4% [3].

По данным Банка России подавляющую долю рынка страхования жизни (более 98%) занимают продукты с единовременной выплатой, в то время как на договоры с регулярными выплатами, включая полисы пенсионного страхования, приходится менее 2% премий. Самым массовым продуктом является страхование заемщиков — более 6 млн застрахованных. По всем остальным видам страхования жизни на конец 2020 года было застраховано только 4,2 млн человек, то есть менее 3% населения России.

С точки зрения объемов премий основными продуктами на рынке являются инвестиционное страхование жизни (ИСЖ), доля рынка - 42%, накопительное страхование жизни (НСЖ) - 32% и кредитное страхование жизни (КСЖ) - 22%. Банк России также выделяет пенсионное страхование с долей рынка менее 1%. Оставшиеся 3% приходятся на рисковое страхование жизни [4].

При внешнем сходстве ИСЖ и НСЖ существенно различаются. ИСЖ является в большей степени инвестиционным, нежели страховым продуктом.

Фактически основной идеей полиса ИСЖ является не защита от страхового риска, а попытка получения повышенного инвестиционного дохода за счет ожидания роста стоимости определенных активов, что, по сути, является спекуляцией. При этом структура продукта определяет необходимость единого первоначального взноса и приобретение за счет его средств производных финансовых инструментов, цены на которые могут быть выгодны продавцам, а не покупателям.

В отличие от ИСЖ для НСЖ характерны регулярные взносы, позволяющие формировать существенный капитал к моменту окончания срока действия договора. В соответствии с типичным договором НСЖ средства страхователя растут за счет гарантированной ставки инвестиционного дохода, а также дополнительных бонусов, которые страховая компания может выплачивать по своему усмотрению. По сравнению с ИСЖ такая структура договора в большей степени отражает потребности населения.

В последние годы темпы роста премий в сегменте страхования жизни в России существенно опережали темпы роста остального страхового рынка страны и ее экономики в целом. По данным Банка России, общий объем премий по страхованию жизни в 2020 году составил 431 млрд руб., тогда как в 2015-м он был равен 130 млрд руб., то есть за пять лет сегмент страхования жизни вырос более чем в 3,3 раза. При этом остальные сегменты страхового рынка за указанный период выросли лишь на 24%, ВВП и доходы населения в номинальном выражении — на 29 и 14% соответственно.

Стоит отметить, что столь значительный рост сегмента страхования жизни был зафиксирован по отношению к довольно низкой базе. Отношение премий по страхованию жизни к ВВП (так называемый уровень проникновения) в России пять лет назад составляло 0,16%. Даже после такого ощутимого роста премий по итогам 2020 года уровень проникновения составил всего 0,4%, что на порядок ниже среднемировых показателей.

На протяжении последних лет динамика рынка страхования жизни в основном определялась взлетом и падением крупнейшего сегмента - ИСЖ. С момента своего появления в 2009 году и вплоть до 2018 года ИСЖ показывало высокие темпы роста. Однако меры, предпринятые Банком России для борьбы с недобросовестными действиями при продаже полисов ИСЖ, привели к резкому падению объема премий в этом сегменте в 2019 году.

Единственным сегментом, показывающим стабильные темпы роста, является НСЖ. За период с 2015 по 2020 год премии по договорам НСЖ ежегодно прирастали более чем на 20%. Наибольший прирост — 63% — был достигнут в 2019 году на фоне снижения объемов ИСЖ. За пять лет общий объем премий по НСЖ вырос более чем в четыре раза, а по ИСЖ — в 3,2 раза [3].

Огромная разница между уровнями проникновения страхования жизни на российском и иностранных рынках, по мнению аналитиков АКРА, объясняется наличием барьеров для реализации потенциального спроса на страхование жизни.

Основной причиной, как утверждают аналитики, определяющей сравнительно низкие объемы российского рынка страхования жизни, является высокая стоимость страховых услуг (тарифов). Как показали результаты сравнения, разница в тарифе слишком велика, почти в 10 раз [3].

В соответствии с выводами по результатам проведенного АКРА исследования, одной из главных причин, определяющих структуру рынка страхования жизни и высокий уровень тарифов, является зависимость страховщиков от банковского канала продаж. Согласно данным Банка России, в 2020 году 84% премий по страхованию жизни было получено при посредничестве кредитных организаций. При этом данный показатель несущественно отличается для кредитного и остальных видов страхования жизни — 86 и 83% соответственно. Банки, по сути, являясь основным каналом взаимодействия страховщиков и клиентов, оказывают существенное влияние на продуктовые линейки и условия договоров. Для снижения зависимости от банков страховые компании могут инвестировать в создание и расширение агентских сетей, работу с независимыми финансовыми советниками, а также в развитие прямых коммуникаций с клиентами через интернет [3].

Российский рынок страхования жизни обладает огромным потенциалом роста. Достижение среднемирового уровня проникновения означает, что при текущем уровне ВВП годовая премия по страхованию жизни в стране может превысить 3 трлн руб. При этом активы страховщиков жизни могут достигать порядка 20–30 трлн руб [3].

Договоры страхования жизни, как правило, являются долгосрочными. Для обеспечения выплат в отдаленном будущем страховые компании формируют значительные резервы, средства которых могут быть инвестированы в долгосрочные проекты или финансовые инструменты. При наличии развитого рынка страхования жизни эти резервы могут достигать существенных объемов, формируя значительное предложение инвестиционных ресурсов и поддерживая долгосрочный экономический рост.

#### **Список литературы:**

1. Архипов А.П. Страхование: учебник. – 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2020.
2. Лельчук А.Л. Страхование жизни. – М.: Анкил, 2010.
3. Рынок страхования жизни: как раскрыть потенциал? Исследование АКРА (20 июля 2021). – АКРА (Аналитическое кредитное рейтинговое агентство) – [www.acra-ratings.ru](http://www.acra-ratings.ru).
4. Обзор ключевых показателей деятельности страховщиков // Информационно-аналитический материал, № 4, 2020. – М.: Банк России, 2021.

*Шолотонов Максим Александрович,*  
магистрант 1 курса обучения по направлению подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление,  
Московский государственный областной университет  
*Sholotonov Maxim Alexandrovich,*  
master's student of the 1st year of training in the field of training  
38.04.04 State and Municipal Administration,  
Moskovsky State Regional University

### **Типичные ошибки работодателей при сокращении муниципального служащего**

**Аннотация:** В статье рассмотрен пошаговый алгоритм сокращения муниципального служащего. Следовать ему необходимо, чтобы не нарушить установленную законом процедуру. Только за сентябрь 2022-го работодатели проиграли 840 споров с сокращенными сотрудниками. Для сравнения — в 2021-м было 502 проигрыша, причем за весь год.

**Ключевые слова:** управление, муниципальный служащий, сокращение численности, сокращение штата.

### **Typical employer mistakes in reducing a municipal employee**

**Abstract:** The article considers a step-by-step algorithm for reducing a municipal employee. It is necessary to follow it so as not to violate the procedure established by law. In September 2022 alone, employers lost 840 disputes with reduced employees. For comparison, in 2021 there were 502 losses, and for the entire year.

**Keywords:** management, municipal employee, downsizing, downsizing.

Процедуру сокращения детально прописана в Трудовом кодексе. Однако на практике это не спасает от ошибок.

Поэтому далее в статье рассмотрен пошаговый алгоритм сокращения муниципального служащего:

**Шаг 1. Определить правовое основание для сокращения.** Наиболее частые причины сокращения муниципальных служащих:

- реорганизация органов МСУ;
- приведение численности служащих в соответствие с нормативами;
- прекращение исполнения переданных органам МСУ государственных полномочий.

По любому из перечисленных оснований орган МСУ может сократить численность или штат служащих либо и то и другое.

**Шаг 2. Издать муниципальный правовой акт.** Чтобы запустить процедуру сокращения, необходимо издать муниципальный правовой акт и указать в нем:

- обстоятельства, которые явились основанием для проведения процедуры сокращения;

- сроки проведения этой процедуры;
- перечень должностей, подлежащих сокращению;
- поручения ответственному должностному лицу – например, уведомить служащих и орган занятости;
- сроки вступления в силу обновленного штатного расписания.

**Шаг 3. Сформировать комиссию или рабочую группу.** Этот шаг по действующему законодательству необязателен. Но если создается комиссия или рабочая группа по проведению организационно-штатных мероприятий, то соблюсти процедуру сокращения будет проще. Для регламентации деятельности комиссии или рабочей группы утверждается ее состав и порядок работы.

**Шаг 4. Определить служащих, которых нельзя уволить по инициативе работодателя.** Многие компании сокращали сотрудников, не актуализировав сведения о них. В итоге под сокращение попадает персонал, который относится к льготной категории и который нельзя сокращать [1]. Это беременные, женщина с ребенком до трех лет, одинокая мать с ребенком до 14 лет или ребенком-инвалидом до 18 лет, лицо, воспитывающее без матери ребенка до 14 лет или ребенка-инвалида до 18 лет; единственный кормилец ребенка-инвалида до 18 лет или ребенка до трех лет в семье с тремя и более малолетними детьми, где второй родитель не работает. Поэтому следует проверять информацию о семейном положении и наличии детей по каждому сотруднику. Найти ее можно в личной карточке. Кроме того, при поступлении на работу новичок мог показывать дополнительные документы, и, возможно, в отделе кадров сохранились сведения из них. Однако полностью полагаться на эти данные опасно. С момента приема на работу до процедуры сокращения ситуация в личной жизни работника могла измениться, поэтому данные надо актуализировать [2].

**Шаг 5. Определить, кто имеет преимущественное право сохранить работу.** При сокращении численности или штата преимущественное право на оставление на работе имеет служащий с более высокими производительностью труда и квалификацией. Критерии, по которым будут оценивать квалификацию работника, компания вправе определить сама, если на нее не распространяются нормативные акты, регламентирующие порядок аттестации. Однако многие забывают прописать эти критерии в локальных актах и сравнивают квалификацию сотрудников, можно сказать, по несуществующим параметрам. И конечно, когда дело доходит до суда, не могут обосновать, почему именно этого работника сократили. Если же в компании таких локальных актов нет, можно использовать квалификационные справочники и профстандарты. Дополнительные знания и умения не влияют на квалификацию работника и эффективность его работы. Судьи считают незаконным сокращение, если оценку преимущественного права провели на основании критериев, которые не связаны с должностными обязанностями.

**Шаг 6. Составить список лиц, подлежащих сокращению по результатам работы комиссии, и привести его в протоколе с подписями членов комиссии.** В протоколе указывается результат оценки и описывается, как и по каким критериям она проводилась. В качестве приложений к протоколу перечисляются реквизиты документов, на основании которых осуществлялась оценка.

**Шаг 7. Уведомить служащего, орган занятости и профсоюз.** Данный документ составляется в двух экземплярах. Один отдается служащему. В нем он ставит свою подпись, а на втором экземпляре – том, который останется в органе МСУ. Если служащий отказывается получать уведомление, стоит зафиксировать это в акте и предложить служащему расписаться в нем.

Форму уведомления следует использовать ту, которую Минтруд утвердил приказом от 26.01.2022 № 24. Направить уведомление можно через портал «Работа в России». Утвержденного бланка уведомления профсоюза нет. Составить документ можно в свободной форме и указать в нем:

- Ф. И. О. служащих, попадающих под сокращение;
- наименования их должностей;
- дату уведомления;
- ссылку на МПА о проведении мероприятий по сокращению.

Копию МПА прикладывается к уведомлению. Также следует учитывать мнение профсоюза об увольнении по сокращению членов профсоюзной организации.

**Шаг 8. Предложить вакансии.** Сотрудникам, которые под угрозой сокращения, должны предложить перевод на другую работу. Требования к такой работе три. Должность должна быть вакантна, находиться в той же местности, соответствовать квалификации работника или быть ниже, работа по ней не должна быть противопоказана работнику по состоянию здоровья. Как правило, с этими требованиями и возникают проблемы. Чтобы понять, что работа не противопоказана сотруднику по состоянию здоровья, по закону нужно направить сотрудника на медосмотр и только после того, как принесет медзаключение, предлагать перевод на эту вакансию. Но такой вариант для компании невыгоден — за медосмотр платит она, а вакантную должность надо предлагать всем, для кого она подходит, а значит, и оплачивать их медосмотры [3].

Чтобы избежать в таком случае конфликта, в предложении вакансии следует прописать, что работа по должности не должна быть противопоказана сотруднику по состоянию здоровья. Если выяснится, что противопоказания есть, перевод не состоится. Если же заранее известно, что сотрудник не может выполнять определенную работу на основании медицинского заключения, предлагать такие должности не надо.

Чтобы определить, соответствует ли квалификация работника требованиям по вакантной должности, нужно рассмотреть его документы об образовании, опыт работы, а также наличие у него специальных знаний. При этом, чтобы проверить квалификацию сотрудника, работодатель вправе провести дополнительное испытание, например тестирование [4].



Если в организации есть должности, которые временно свободны, например если работник в декрете, в отпуске или на длительном больничном, то предлагать их сотрудникам, попавшим под сокращение, не надо. Эти должности не считаются вакантными. Это связано с тем, что пока сотрудник отсутствует на работе, за ним все это время сохраняется его рабочее место.

Что касается должностей, которые занимают сотрудники в порядке совмещения, то их обязаны предлагать работникам при сокращении. Эти должности считаются вакантными, так как по ним не заключают трудовые договоры. Рекомендуются предлагать вакансии в течение всего периода мероприятий по сокращению до дня увольнения включительно [5].

Единой формы уведомления о вакансиях нет. Можно составить его в свободной форме как отдельный документ. Либо включить в текст уведомления о предстоящем сокращении. В уведомлении о вакансиях нужно указать:

- дату предложения;
- вакантную должность и структурное подразделение;
- режим работы по предлагаемой должности;
- размер оплаты труда;
- лицо, которому нужно сообщить о принятом решении, и срок.

Если служащий откажется ознакомиться с предложенными вакансиями под подпись, следует зафиксировать это в акте.

Если вакансий нет или служащий не может исполнять обязанности по имеющимся вакансиям, то у работодателя не возникает обязанности трудоустроить работника [6]. Отсутствие вакантных должностей следует отразить в уведомлении.

**Шаг 9. Издать МПА об увольнении и внести запись в трудовую книжку.** Если кадровая служба ведет трудовую книжку в бумажном виде, в нее вносится соответствующая запись об увольнении. Служащему выдается трудовая книжка или сведения по форме СТД-Р, а также выплачиваются все положенные суммы.

В заключении статьи приведем типичные ошибки работодателей, которые допускаются при сокращении муниципального служащего, какие из них обходятся дорого компании, и как от них подстраховаться в дальнейшем [7]:

1. Орган МСУ нарушил сроки при сокращении штата или численности. В этой ситуации уволить служащего можно не раньше, чем через два месяца после вручения уведомления. День, когда вручается уведомление, не учитывается. Например, если это произошло 1 августа, увольнение должно состояться 2 октября.

2. Служащий решил уволиться до истечения двухмесячного срока предупреждения о сокращении. Кадровая служба оформила это как увольнение служащего по его инициативе. В этой ситуации нужно оформить увольнение по сокращению численности или штата

3. Работодатель принял за сокращение другое организационно-штатное мероприятие. В этой ситуации корректировку наименования должности и размера оклада суды не признают сокращением.

4. Орган МСУ выплатил не все положенные служащему компенсации. При увольнении по сокращению служащий имеет право:

- на выходное пособие;
- компенсацию за неиспользованный отпуск;
- компенсацию при досрочном увольнении в размере среднего заработка до даты увольнения, указанной в уведомлении;
- дополнительные гарантии сокращаемым служащим, предусмотренные в регионе

5. Служащий согласился с увольнением до истечения срока предупреждения о сокращении. Орган МСУ не предложил этому служащему вакантные должности. В этой ситуации служащему нужно предложить вакансии даже после того, как он согласился уйти досрочно.

#### **Список литературы:**

1. Алиев У.Ж., Бабкин Р.Р., Брага И.В., Вахрушева Н.А., Ермишина С.А., Жураховский А.С., Иохин В.Я., Кашицын В.В., Козлова Е.Г., Корняков В.И., Кузнецов А.В., Матюнин Л.В., Решетова Л.В., Слепаков С.С., Субетто А.И., Чекан А.А., Чекмарев В.В., Чекмарев В.В., Шелкопляс Е.В., Шолотонова Е.С. и др. Россия под переменами: коллективная монография.— М.; Ростов н/Д: Издательство ЮРНИЦ РАНХиГС, 2020. — 290 с.

2. Истратий А.Ю., Ловска А.Д. Изменения в системе управления персоналом в современных социально-экономических условиях//В сборнике: Экономика труда и управление персоналом. Материалы международной научно-практической конференции. Московский авиационный институт. Москва, 2021. С. 152-157.

3. Жураховская И.М., Чекан А.А. Основные способы оптимизации HR-затрат в условиях кризиса //Друкерровский вестник. 2021. № 1 (39). С. 291-299.

4. Шолотонов М.А. Особенности найма на работу бывшего служащего//В сборнике: Россия и мир: развитие цивилизаций. Инновации и консерватизм: поиск баланса. Сборник трудов молодых ученых и студентов XII международной научно-практической конференции. Москва, 2022. С. 162-165.

5. Истратий А.Ю., Козлова Е.Г. Особенности отбора кандидатов для прохождения государственной гражданской службы// В сборнике: Предпринимательство в России: проблемы и перспективы развития. сборник научных трудов преподавателей и студентов кафедры экономики и предпринимательства МГОУ. отв. ред. Т.Б. Фомина. Москва, 2019. С. 68-73.

6. Шолотонов М.А., Чашина Я.О. Стратегии развития РФ до 2030 года// Вестник Академии управления и производства. 2021. № 1. С. 230-239.

7. Адельфинский А.О., Шолотонова Е.С. Особенности применения нестандартных инструментов подбора: практический аспект// Вестник МГЭИ (on line). 2021. № 2. С. 5-13.

*Щанкина А.А.,*  
студент, Московский психолого-социальный университет  
*Shchankina A.A.,*  
student, Moscow Psychological and Social University  
*Небродовская-Мазур Е.Ю.,*  
кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии,  
Московский гуманитарно-экономический университет,  
доцент кафедры социальной психологии,  
Московский психолого-социальный университет  
*Nebrodovskaia-Mazur E.Y.,*  
Head of the Department of Psychology of the Moscow University of  
Humanities and Economics, associate Professor of the Department of Social  
Psychology of the Moscow Psychological and Social University

### **Влияние информационных потоков на сознание человека и общества**

**Аннотация:** в настоящей статье рассматривается проблема влияния информационных потоков на сознание человека и общества в целом. Показано, какую информацию мозгу проще всего воспринимать, насколько сильно информация влияет на формирование сознания и мышления человека, к каким последствиям может привести это воздействие информации и из каких источников в основном она исходит.

**Ключевые слова:** информационные потоки, информация, мышление, сознание, личность, общество.

### **The influence of information flows on the consciousness of a person and society**

**Abstract:** this article deals with the problem of the influence of information flows on the consciousness of a person and society as a whole. It is shown which information is easiest for the brain to perceive, how much information influences the formation of human consciousness and thinking, what consequences this impact of information can lead to and from which sources it mainly comes.

**Keywords:** information flows, information, thinking, consciousness, personality, society.

В нынешнее время информационные потоки составляют неотъемлемую часть жизнедеятельности человека. Они поступают в сознание человека практически бесконечно. В огромном потоке информации современному человеку очень трудно разграничивать ее, отделять правду и ложь, что зачастую имеет негативные последствия. Общество, конкретные люди не всегда осознают, как эти последствия будут отзываться на их жизни, не предпринимают что-либо, чтобы избежать этого разрушительного воздействия информации на собственное сознание.

Для того, чтобы противодействовать подобному прессингу информации, необходимо обладать знаниями, которые черпаются из чтения правильной

литературы, художественных книг, научных тематических статей, музыки, и непосредственного общения с образованными людьми. Вот когда люди будут обладать знаниями, будут иметь собственную точку зрения, жизненную позицию в соответствии со своим мировоззрением, моральными и духовными принципами, аргументировано отстаивать свое мнение, не вестись на призывы толпы и фильтровать информационные потоки, которые атакуют сознание.

Потребность в информации является необходимой базовой потребностью личности, а информационное воздействие, это необходимые условия для существования общественного и индивидуального сознания, формирования человека и его нормальной жизнедеятельности [3].

Информационное воздействие имеет психологический характер, влияет на поведение человека через психику и достигает эффекта, изменяя «психологические свойства, состояния и модели поведения личности» [2].

Информация, которую мы получаем, формирует нас. Если сложной информации все меньше, а потреблять ее все сложнее из-за бесконечного числа отвлекающих факторов, то скоро уже не будет и сложного, интересного человека, не будет полноценной наполненной и ценностно-устойчивой личности.

Наш мозг работает по принципу экономии, поэтому сталкиваясь с двумя задачами, он естественно выберет ту, что проще [5,с.27]. Все производители и распространители информации знают, что интерес людей направлен к простым, примитивным темам, коротким и бессмысленным формам. Пользуясь этим, производители распространяют множество бессмысленной, ненужной и упрощенной информации, а общество все это с легкостью воспринимают и, к сожалению, этим формируют своё сознание и мышление.

Рекламщики очень профессиональны в этом отношении. Они специально разрабатывают каждый кадр, определенный темп, ритм, оттенок цвета рекламы. Знают, как воздействовать на человека, его подсознание, чтобы он некритически воспринял рекламу, и, к сожалению, человек покупает товары, способствуя, тем самым, дальнейшему развитию давления рекламы. Важно, что все это отражается в мировоззрении человека и формирует психологию не создателя, а потребителя.

На мозг и сознание влияет абсолютно все, с чем человек сталкивается. Известно, что в современных условиях, информационные потоки исходят из средств массовой информации, из социальных сетей. Стоит только какому-либо событию произойти - вокруг него сразу возникнет огромное количество информации, порой, данная информация не всегда правдива. Такой ажиотаж происходит по множеству причин. Некоторые информационные каналы делают это исключительно для усиления собственной прибыли, публикуют не подлинную информацию, а распространяют слухи. Порой распространение ложной информации происходит из-за желания развязать «информационную войну», вызвать агрессию среди населения, навязать противнику свою волю, заставить его отказаться от собственной идеологии, и потерять часть своей свободы.

К факторам информационно-психологического риска, присущим человеку и обществу, исследователи относят: незрелость личности, неспособность человека к самостоятельному и осознанному выбору информации; установки личности на конформизм и подражательство; состояние социума, склонное к повышенной внушаемости, массовому заражению идеями и призывами, исходящими от харизматичной личности, и вызываемое на психофизиологическом уровне острым психоэмоциональным стрессом и тревожностью [10].

Поэтому важно тщательно подходить к фильтрации информации, которую человек получает ежедневно, критически мыслить [6] и доверять проверенным источникам.

Социальные сети сильно влияют на мозг человека. Жизнь в социальных сетях быстрая, непостоянная, изменчивая, и мозг отучается последовательно, глубоко и внимательно работать. Современные люди в условиях воздействия информации на мозг отучились читать длинные тексты, не могут прочесть даже несколько страниц. Поскольку это требует напряжения мышления, анализа и синтеза информации. Вся воспринятая человеком информация, влияет на его поведение и мышление. Следовательно, человек должен тщательно подходить к выбору информации, с которой ему приходится сталкиваться. Важным критерием отбора информации, на наш взгляд, который может применить любой человек, вне зависимости от сферы его жизнедеятельности - это задать себе вопрос: «А полезна ли для меня данная информация? Что она для меня принесет? Чему научит? Нужно ли тратить на ее осмысление собственное время?»

Наиболее пагубное влияние интернет оказывает на не сформированную психику. Дети и подростки беспрепятственно проводят время в интернете, играют посредством сети интернет в компьютерные игры в он-лайн режиме. Таким образом, они выпадают из социума, становятся апатичными и пассивными к реальной жизнедеятельности общества [8].

Производство и распространение интернет-игр относится к наиболее прибыльным и активным сферам бизнеса, поэтому не следует ожидать, что эта сфера деятельности будет сокращаться или ограничиваться рамками. Общество и государство должны принять все возможные меры, включая и моральные, для защиты подрастающего поколения от пагубного влияния такого увлечения [8].

Институт современных медиа (MOMRI) опубликовал исследование о том, сколько времени современные дети от 3 до 12 лет проводят с разными гаджетами (от телевизора до умных часов) [4].

Телевидение вредит детям до двух лет. В этом возрасте мозг ребенка развивается. Ребенок должен быть ориентирован на развитие социальных и эмоциональных навыков. Отсюда возникают проблемы в эмоциональной сфере у детей дошкольного и младшего школьного возраста, что отражается на их языковом и социальном развитии [1].

Исследователями установлено, что время проведенное ребенком у просмотра телевизора, прямо коррелирует с тем образованием, которое

человек получит к 26 годам. Дети, которые смотрели телевизор меньше часа в день, почти в половине случаев получили высшее образование, и только 10 % из них не получили никакого, даже школьного. Те же, кто смотрел телевизор больше трех часов в день, в 25 % случаев не получили вообще никакого образования, и только 10 % из них смогли закончить вуз. Исследования показывают, что у ребенка, который пользуется гаджетами, наблюдаются проблемы с вниманием и запоминанием. Это сказывается на качестве его суждений и способности решать интеллектуальные задачи, а, собственно, и на успеваемости, отношениях со сверстниками, родственниками, умением контролировать свои эмоции и пр. [7].

Также есть представления, что когда в поездке мы ориентируемся на навигатор, то просто следуем маршруту, не запоминая дороги и разных деталей, не строим в сознании сложных связей. У человека есть определенная особенность: если вы знаете у кого (или у чего) вы можете что-то узнать, у вас есть ощущение, что вы это как бы уже знаете [5, с. 48]. Когда мы обращаем внимание на детали, строим в своем сознании некую сложную структуру, состоящую из множества элементов, с помощью этой структуры, то сможем в дальнейшем решать более сложные интеллектуальные задачи. Если человек перестанет тренировать мозг, даже в таких мелочах, то не сможет решать не то что сложные задачи, а даже примитивные. Все величайшие открытия были сделаны во времена, когда существовал дефицит информации, ограниченный доступ к ней; в некоторой степени, это объясняется тем, что ученые, которые сделали эти открытия, держали все в уме, а не на каких-то других «серверах» по типу интернета.

Спортсмены, переставая тренироваться, теряют свою физическую форму, также и мозг человека теряет способность к качественному мышлению и правильно-организованному сознанию.

К сожалению, в условиях современного мира, сохранять развитое и критическое мышление очень сложно.

Существует много разных причин искажения информации, например:

-амнезия, когда некоторые события исчезают из текстов, пропускаются или забываются;

-инверсия – нарушение порядка следования событий;

-персеверация, когда некоторые события повторяются, чего не было в действительности;

-контаминация - это смешение события, происшедшие в другое время, в других местах и с другими людьми;

-реминисценция - это последовательность событий, действительно, происшедших, в которые вплетаются посторонние события;

-конфабуляция, когда перечисляются события, никогда не происходившие, вместо действительно имеющих место, при этом информация грамматически, стилистически и логически выглядит вполне правдоподобной [9, с. 186].

Средства массовой информации формируют сознание «массового» человека нашего времени. Средства коммуникации, преобразующие информационные потоки, становятся главным инструментом влияния на сознание людей в современном обществе. Массовый человек, упрощенный, усредненный, повышенно-внушаемый, становится таким искомым объектом. Сознание массового человека оказывается насквозь структурировано немногими, но настойчиво внедряемыми в него утверждениями, которые, бесконечно транслируясь средствами информации, образуют некий невидимый каркас из управляющих мнений, который определяет и регламентирует реакции, оценки, поведение публики [8].

Интернет-зависимость можно сравнить с другими видами зависимостей, например от вредных веществ. Зависимым людям, в том числе и от информации, свойственны такие черты, как крайняя несамостоятельность, неумение отказать, ранимость критикой или неодобрением, нежелание брать на себя ответственность и принимать решения и задача виртуального социума состоит в том, чтобы заменить для конкретного человека реальное общество живых людей. Увеличение числа таких людей может привести к распаду самого общества [8].

Каждый человек в нынешнее время должен задумываться какую информацию он получает, с ответственностью подходить к фильтрации информационных потоков, потому что это оказывает огромное влияние на формирование сознания человека и общества в целом. Если люди не начнут всерьез задумываться над этой проблемой, то произойдет всеобщее «оглупление» и примитивизация общества и наступит эра конгитивной простоты человека.

#### Список литературы:

1. Влияние телевидения на детей.  
URL:<https://childdevelop.info/articles/develop/9116/>
2. Дружилов С.А. Негативные воздействия современной информационной среды на человека: психологические аспекты // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2018. Т. 11. № 59. С. 11.
3. Ежевская Т. И. Психологическое воздействие информационной среды на современного человека. URL:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-vozdeystvie-informatsionnoy-sredy-na-sovremennogo-cheloveka/viewer>
4. Ежегодный доклад «Дети. Медиапотребление. 2017» URL:  
<https://momri.org/portfolio/ezhegodnyj-doklad-deti-mediapotreblenie-2017/>
5. Курпатов А. В. Чертоги разума. М.: Академия смысла. 2018. 330 с.
6. Найдена связь между успеваемостью школьника и просмотром телевизора. 3 сентября 2020 г. URL:<https://lenta.ru/news/2020/09/03/tv/>
7. Федорова О.Н. Роль информационно-психологической безопасности граждан в России // Журнал «Гуманитарные и социальные науки». 2021. №2. URL: <http://rossiyanavsegda.ru/read/1051/>



8. Юрьев А.И. Введение в политическую психологию. СПб.: С.-Петербург. гос. университет, 1992. 227с.

9. Психологический портрет серийного убийцы.  
URL:<https://forpsy.ru/works/kontrolnaya/lichnost-i-sovremennaya-informatsionnaya-sreda/>

10. Мазур, Е. Ю. Формирование критического мышления современной личности в образовательном пространстве вуза // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2017. № 2(34). С. 206-213. – EDN ZRREPВ.

*Яковлева Светлана Павловна,*  
студент, 2 курс,  
направление подготовки «Психологическое консультирование»,  
Московский гуманитарно-экономический университет,  
*Yakovleva Svetlana Pavlovna,*  
student 2 year, Faculty of Humanities, 2nd year student,  
direction «Psychological counseling»,  
Moscow University of Humanities and Economics;  
*Небродовская-Мазур Елена Юрьевна,*  
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной  
психологии, заведующий кафедрой организационной психологии  
и психологии труда,  
Московский психолого-социальный университет,  
*Nebrodovskaya-Mazur Elena Yurievna,*  
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department  
of Social Psychology,  
Head of the Department of Organizational and Labor Psychology,  
Moscow Psychological and Social University

### **Психологическая помощь кардиологическим больным**

**Аннотация:** сердечно-сосудистые заболевания (ССЗ) остаются главной проблемой в большинстве стран современного мира. В частности, каждый год от ССЗ в Европе умирают 4 млн. человек, из которых 1 млн. приходится на Россию. Известно, что до 60% сердечно-сосудистой смертности от распространённости в популяции факторов риска, к которым относятся артериальная гипертензия (АГ), нарушение углеводного обмена, курение, чрезмерное употребление алкоголя, неправильное питание, низкая двигательная активность, ожирение. В современной медицине звучит тема комплексного подхода к пациенту, в том числе и психологического. Психологическая помощь – это психологическая и духовная поддержка больного в разные периоды. Определение психологических особенностей пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями является необходимым условием для осуществления эффективной психологической помощи. В настоящей статье рассмотрены вопросы организации психологической помощи кардиологическим больным в предоперационном и послеоперационном периоде и в периоде выписки.

**Ключевые слова:** психологическая помощь, кардиологические больные, психодиагностическое обследование, психологическая подготовка, психокоррекция.

### **Psychological assistance to cardiological**

**Annotation:** Cardiovascular disease (CVD) remains the problem in most countries of the modern world. In particular, every year 4 million people die from CVD in Europe, of which 1 million are in Russia. It is known that up to 60% of cardiovascular mortality is due to the prevalence of risk factors in the population,

which include arterial hypertension (AH), impaired carbohydrate metabolism, smoking, excessive alcohol consumption, unhealthy diet, low physical activity, and obesity. In modern medicine, the theme of an integrated approach to the patient, including psychological, is revealed. Psychological assistance is the psychological and spiritual support of the patient in different periods. Determining the psychological characteristics of patients with cardiovascular diseases is a necessary condition for the implementation of effective psychological assistance. In this article, we will consider the issues of organizing psychological care for cardiological patients in the preoperative period, postoperative period, and discharge period.

**Keywords:** psychological assistance, cardiological patients, psychodiagnostic examination, psychological preparation, psychocorrection.

Большое количество лет отмечается интерес к психологическим особенностям больных с сердечно - сосудистыми заболеваниями и этот интерес не является беспочвенным. Известно, что данные о взаимосвязях между клиническими и психологическими характеристиками кардиологических больных помогают разрабатывать и находить подходы психологического сопровождения в лечении и восстановлении.

Длительное время отмечается интерес к психологическим особенностям больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Как показывают исследования, интерес не является беспочвенным. Известно, что данные о взаимосвязях между клиническими и психологическими характеристиками кардиологических больных помогают разрабатывать и находить подходы психологического сопровождения в лечении и восстановлении. Неготовность больного оценить серьёзность проблемы начиная с этапа госпитализации, сказывается на соблюдении рекомендаций врача и ухудшением состояния в период восстановления [1].

Большинство больных кардиологического профиля нуждается в психокоррекционных и психотерапевтических воздействиях. Основанием для этого является пониженное настроение, депрессия, высокий уровень тревожности, напряжение, что расценивается как проявление эмоционального стресса. В кардиологическом отделении есть конкретные периоды психологической помощи пациенту, которые связаны с лечебным процессом пациента [5].

Первый период – это психологическая помощь в дооперационном периоде, то есть в процессе подготовки пациента к операции. В первую очередь, психолог создает благоприятную психологическую атмосферу, способы создания различны и зависят от клиники, лечащего персонала, болезни пациента. В рамках психодиагностического обследования, во время первой встречи психолог проводит с пациентом беседу, в ходе которой устанавливает контакт с больным, узнает информацию, что ложится в основу для дальнейших методов и для психодиагностики. Не менее важным является метод наблюдения, а также изучение анамнеза больного. Далее психолог проводит психодиагностику с использованием методик для определения уровня тревоги и депрессии (шкала депрессии Зунга, шкала депрессии Бенга)

и психотерапевтическую работу, направленную на формирование позитивного настроения на операцию и на дальнейший период выздоровления и реабилитации. Понятно, что отношение кардиохирургического больного к оперативному вмешательству связано с его исходом. Выделяются четыре варианта такого отношения: пессимистичный, индифферентный, оптимистичный нереалистичный и оптимистичный реалистичный [2;3].

Следующим этапом работы психолога является психологическая беседа с родными больного. Беседа – это самый распространенный и важный метод опроса, который требует большой подготовки, знаний и компетентности. Различают стандартизированную и не стандартизированную беседы [4]. Родственники являются частью психологической среды больного и очень важно, чтобы они могли оказать ему поддержку. Беседа с родственниками строится на просветительской работе: рассказе о болезни, исходах, осложнениях, уходе за больным, ответы на их вопросы. Работа с родственниками направлена на регуляцию взаимоотношений в семье, коррекцию чрезмерной опеки больного, обучение терпимому отношению к больному.

Последним этапом в данном периоде является подготовка хирурга к операции. Психолог рассказывает о психологических особенностях пациента, выявленных в процессе работы с ним, о настрое пациента, что очень помогает выстраивать сам процесс операции. Данная информация помогает хирургу в организации взаимодействия с пациентом, для установления необходимого положительного контакта.

Вторая фаза – это послеоперационный период, который включает работу с патологическими невротическими реакциями, тревожно-депрессивными состояниями, нарушениями сна. На данном этапе пациент нуждается в эмпатии, в помощи осознании чувств, эмоций, идет работа в тесном контакте с реаниматологами, реабилитологами. Вначале психолог проводит психодиагностику, чтобы оценить уровень психоэмоционального напряжения и стресса, связанного с хирургическим вмешательством. Следующим этапом является психологическое просвещение. Психолог рассказывает о болезни (что это за болезнь, причины возникновения, последствия после операции), о методах восстановления, а также помогает сформировать оптимистические социальные установки по отношению к миру. Затем следует этап психокоррекции (при необходимости) и психолог предлагает пациенту несколько методов. Применяются методы когнитивно-поведенческой терапии, потому как данные методы позволяют достичь значительного эффекта в максимально короткие сроки, это, во-первых, и, во-вторых, экспериментально доказано, что именно когнитивно - поведенческие методы очень эффективны в работе с такими состояниями как тревога и депрессия. Применяются релаксационные методики (активной и пассивной релаксации), декатастрофизация, переформулирование, децентрализация, смена ролей, использование метафор и многие другие методики. Как только пациенту разрешается ходить психолог предлагает посещать тренинги, группы саморазвития, в пределах клиники.

Тренинговые, релаксационные и профилактические мероприятия, а также индивидуальное консультирование проводятся не более 30 минут два раза в неделю, поскольку пациенты склонны к быстрой утомляемости и истощаемости.

Третий период - психологическая подготовка больного к выписке и частичная адаптация больного вне кардиологического отделения. Важным на этом этапе также является формирование дальнейших ориентиров на здоровый образ жизни после выписки из стационара, стремления к саморазвитию и самореализации, что способствует более полному и быстрому восстановлению здоровья и трудоспособности, а также минимизирует риски дестабилизации заболевания на поздних этапах.

На данном этапе также проходит беседа с родственниками, где даются более точные рекомендации по уходу и помощи больному. Рассказывается о школах здоровья «Особенности реабилитации кардиологических больных», в которых разработаны рекомендации для родственников больных, например:

1. Распределение адекватной нагрузки: оберегайте больного родственника от тяжелых физических нагрузок.

2. Режим дня. Необходимо спать не менее 7-8 часов. Обязательно спать ночью, днём бодрствовать.

3. Стресс. Старайтесь минимизировать воздействие стрессов в жизни больного. Учиться изменять отношение к происходящему поможет психолог.

4. Больным не следует менять климатическую зону проживания.

5. Питание. Ознакомьтесь с рекомендациями по питанию, которое необходимо больному. Информацию можно получить, обратившись на консультацию к лечащему врачу.

6. Если больного беспокоит кардиофобия, страх смерти, тревога, то необходимо обратиться к психологу/психотерапевту.

7. Если у вас возникают проблемы в общении с родственником или сам родственник переживает стресс, то рекомендуется обратиться на консультацию к психологу.

Перед выпиской психолог обязательно проводит психодиагностику, чтобы оценить эффективность психологической помощи пациенту. Если результаты психологической помощи пациенту эффективны, психолог готовит документы на выписку.

Важно сказать о этической составляющей деятельности психолога при работе с кардиологическими больными, в частности, это вопросы о информировании состояния кардиологического больного в границах компетентности психологической деятельности психолога, соблюдение конфиденциальности при обсуждении результатов реабилитации и состояния, специфика межличностного взаимодействия и соблюдение границ приемлемого поведения, вопросы эмоциональной привязанности к пациенту [я]

Таким образом, очень важно введение психологических реабилитационных мероприятий для кардиологических больных в клиническую практику. В целях реализации эффективной психологической

помощи в кардиологическом стационаре необходимо решение вопроса кадровой обеспеченности стационара специалистами – психологами.

#### Список литературы:

1. Ананьев В.А. Психологическая адаптация и компенсация при заболеваниях внутренних органов: дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 1998. - 394 с.
2. Азатян Н.Г. Роль клинического психолога в психокardiологической реабилитации // Медицинская психология в России. – 2020. – Т. 12, № 4. – С. 7. doi: 10.24412/2219-8245-2020-4-7
3. Белан И.А., Ложникова Л.Е., Бабухатти К.О. Психогенные реакции у кардиохирургических больных. Актуальность проблемы // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика. – 2014. – № 4(6). URL: <http://medpsy.ru/climp>
4. Быстрова Ю.А., Савинков С.Н., Небродовская-Мазур Е.Ю. Психолого-педагогическая диагностика в образовании : учебник / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, Е.Ю. Небродовская-Мазур. - Москва : КНОРУС, 2023. — 198 с
5. Великанов А.А. Структура и динамика эмоциональных состояний у больных ишемической болезнью сердца в период лечения в стационаре: дис....канд. психол. наук. СПб., 2009. 190с.
6. Мазур, Е. Ю. Проблема разработки этических норм профессиональной деятельности клинического психолога / Е. Ю. Мазур, В. Е. Андреев // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : Сборник материалов Всероссийского симпозиума психологов, Рязань, 05 апреля 2019 года / Под общей редакцией Д.В. Сочивко. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. – С. 551-563.

## ДЛЯ ЗАМЕТОК

---

*Научное электронное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ  
РОССИИ: ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА,  
ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ И ПРАВО**  
*Сборник научных трудов*  
*Том 9*

---

Подписано к использованию: 30.12.2022 г.

Объём 5,4 Мб.

Тираж 500 экз. Электрон. текстовые дан.

---

Издательство ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

115191, г. Москва, 4-й Рощинский пр-д, 9А

Тел.: 8 (495) 796-92-62